

**ACTIVIDADES EN CASA 3
SEXTO GRADO DE PRIMARIA
SEMANA DEL 17 AL 21 DE MAYO 2021**

LUNES 17 /MAYO	MARTES 18 /MAYO	MIÉRCOLES 19 /MAYO	JUEVES 20 /MAYO	VIERNES 21 /MAYO
ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
Esta semana utilizarás diversos recursos literarios para crear un efecto poético.				
<p>Consulta el significado de:</p> <p>Rima Rima asonante Rima consonante Sinalefa Soneto</p> <p>Escribe en tu cuaderno el significado de cada una de las palabras consultadas.</p>	<p>Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=1F4z6eDM8xU</p>  <p>Lee la información del recuadro "Fichero del saber" p 164 de tu libro de Español. Escribe en tu cuaderno las características de los sonetos.</p>	<p>Lee el soneto de Sor Juana Inés de la Cruz que se encuentra en el Anexo 1 de Español</p> <p>Escríbalo en tu cuaderno, (respetando la escritura de cada verso)</p> <p>Luego, encierra con color rojo los cuartetos y con verde los tercetos.</p>	<p>Continuaremos trabajando con el soneto de Sor Juana Inés de la Cruz que escribiste ayer.</p> <p>Contesta en tu cuaderno:</p> <p>¿Cómo se llama el soneto? ¿Cuántos versos tiene? ¿Cuántos cuartetos y cuántos tercetos? ¿Qué palabras identificas que riman?</p> <p>Envía a tu docente las evidencias de tu trabajo por el medio que te indique.</p>	<p><u>CONSEJO TÉCNICO</u> <u>ESCOLAR</u></p>
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
Esta semana compararás razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.				
<p>TRABAJO EN EL CUADERNO</p> <p>Copia en tu cuaderno y resuelve el siguiente ejercicio.</p> <p>De un total de 80 personas en un grupo saca las siguientes fracciones</p> <p>1/2 1/4 1/3 1/5</p>	<p>EN EL LIBRO</p> <p>Con la ayuda de un miembro de tu familia.</p> <p>Contesta la primera parte del desafío 61 "Circuito de carreras" del libro de Desafíos Matemáticos pág. 118.</p> <p>Pon atención especial a las fracciones para que contestes correctamente</p> <p>Escribe en tu cuaderno 5 ejemplos de fracciones como los del libro de texto.</p>	<p>INVESTIGA</p> <p>Con la ayuda de un miembro de tu familia.</p> <p>Contesta la segunda parte del desafío 61 "Circuito de carreras" del libro de Desafíos Matemáticos pág. 119.</p> <p>Pon atención especial a las fracciones para que contestes correctamente.</p> <p>Después de resolver el desafío, contesta:</p>	<p>TRABAJO INTERACTIVO</p> <p>Entra al siguiente link de internet y observa el video</p> <p>https://youtu.be/qxLwnr4x8yw</p> <p>Contesta:</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Qué son las razones? ¿Para qué sirven las razones?</p>	

<p>En tu cuaderno, redacta una explicación sobre el procedimiento que utilizaste para resolver el ejercicio anterior.</p>	<p>Solicita a tu familiar que revise las fracciones que escribiste. De ser necesario corrige</p>	<p>¿Es igual “las veces que se recorre el circuito” y “el número de vueltas” ¿Por qué?</p>	<p>¿Cómo las puedes utilizar en tu vida? En caso de no tener internet con apoyo de una persona mayor contesta las preguntas en tu cuaderno Recuerda que enviarás todas las actividades a tu maestra o maestro para su revisión por el medio que él te indique.</p>	
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>
<p>Esta semana aprenderás a describir los componentes básicos del universo con base en sus principales características.</p>				
<p>¿Alguna vez has intentado contar las estrellas que hay en el cielo? ¿Tienes idea de la cantidad de estrellas que existen? ¿Sabes cuál es la diferencia entre una estrella y un planeta? Las estrellas son otro de los componentes del Universo, son esféricas y emiten luz. Lee las págs. 149 y 150 de tu libro de texto. Anota en tu cuaderno las ideas principales de la lectura. “No olvides escribir la fecha de las actividades de la semana”.</p>		<p>Al observar el cielo por la noche descubriremos miles de estrellas. Cada estrella es una gran bola de gases que arde en lo profundo del espacio. Responde las siguientes preguntas, puedes apoyarte en la lectura que hiciste de las págs. 149 y 150 de tu libro de Ciencias Naturales. ¿A qué se debe el color de las estrellas? ¿Por qué razón se pensaba que las estrellas eran cuerpos inmóviles? ¿Cuál es la estrella de mayor tamaño de nuestro sistema solar? Pide a papá, mamá o algún familiar que te apoyen para que realices la actividad “El contador de estrellas” de la pág. 151 de tu libro de texto. Anota en tu cuaderno las conclusiones a las que llegaron luego de realizar la actividad. “Recuerda que enviarás todas las actividades a tu maestra o maestro para su revisión por el medio que él te indique”.</p>		

HISTORIA	HISTORIA	HISTORIA	HISTORIA	HISTORIA
Esta semana Identificarás causas de la formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia.				
	<p>Comenta con tu familia lo que conoces sobre una monarquía.</p> <p>Investiga a que se refiere el término monarquía y registra en tu cuaderno la información que obtuviste.</p> <p>Analiza con algún familiar el esquema del Anexo 1 Monarquías europeas, e identifica los datos más relevantes que encuentres. Regístralos en tu cuaderno.</p>		<p>Para continuar con el tema, en compañía de un adulto lee y comenta el texto de la pág. 116 “La formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia”</p> <p>Identifica ideas principales del texto que leíste y subráyalas.</p> <p>Posteriormente con la información de la clase anterior y la del texto, completa el Anexo 2 Crucigrama monarquías europeas.</p> <p>Comparte con tu familia, maestro/compañeros tu crucigrama, identifiquen aciertos y desaciertos, corrijan y argumenten sus respuestas.</p> <p>Recuerda que enviarás todas las actividades a tu maestra o maestro para su revisión por el medio que él te indique.</p>	

GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
En esta semana distinguirás reconocerás factores que inciden en la calidad de vida de la población.				
	<p>Recuerda lo que aprendiste la semana pasada y comenta con un adulto las siguientes preguntas: ¿Qué características tiene una población con una buena calidad de vida? ¿Qué características tiene una población con una calidad de vida baja?</p> <p>Lee la actividad “Exploremos” de la página 151 de tu libro de Geografía. Observa la tabla de información y realiza lo que se te pide en tu cuaderno.</p> <p>Si no puedes conseguir un planisferio traza una copia del que viene en tu Atlas.</p> <p>Escribe cinco enunciados en tu cuaderno referentes a la información y a las imágenes de la página 152 de tu libro de Geografía.</p> <p>Recuerda que enviarás todas las actividades a tu maestra o maestro para su revisión por el medio que él te indique.</p>		<p>Platica con tu familia ¿cómo podemos mejorar la calidad de vida de nuestra familia? Lee el texto “Los países más verdes” de la página 153 de tu libro de Geografía, reflexiona sobre una buena calidad de vida, ¿Cómo se puede lograr? ¿Qué importancia tiene el medio ambiente? ¿Cómo mantener el equilibrio entre lo natural y lo social? Escribe 5 conclusiones en tu cuaderno. Realiza la actividad de la página 154 de tu libro de Geografía. Realiza las actividades de “Aplicamos lo aprendido” de las páginas 155 a 157 de tu libro de Geografía.</p> <p>Recuerda que enviarás todas las actividades a tu maestra o maestro para su revisión por el medio que él te indique.</p>	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
Esta semana continuarás con la elaboración de un proyecto para la mejora de la convivencia.				
<p>En una cartulina, dibuja un mapa de tu localidad; puedes incluir sólo el lugar donde viven u otros sitios cercanos.</p>		<p>Presenta a tu familiar el mapa que elaboraste la sesión anterior y explícaselo. Una vez que tu familiar conozca tu trabajo, pregúntale:</p>		

<p>En el mapa que dibujaste, señala con distintos colores lo que a continuación se indica. Las obras y servicios que ha realizado el gobierno municipal, estatal o federal. Los servicios o problemas que ha resuelto la sociedad. Los problemas que han resuelto o las obras que han realizado en conjunto sociedad y gobierno. Las necesidades o problemas no resueltos.</p> <p><i>Puedes solicitar ayuda a un familiar adulto</i></p>		<p>¿Cuál fue el papel de los medios de comunicación en los problemas atendidos? ¿Qué se puede hacer para que la sociedad participe más? ¿Qué deben hacer los gobiernos para fomentar la participación? En la sesión del 30 de abril, seleccionaste un problema que afecta a tu comunidad, con la intención de ayudar a resolverlo. Retoma el problema seleccionado y, en una hoja, escribe actividades que ayuden a atender el problema sobre el que están trabajando. Con apoyo de tu familiar, elaboren un plan de trabajo en el que expliquen la actividad que van a realizar.</p> <p>Incluyan la explicación de qué quieren lograr, cómo lo van a hacer, quiénes van a participar, cómo se van a distribuir las tareas, qué recursos necesitan y cuánto tiempo deben invertir. Pongan nombre a su proyecto.</p>		
---	--	---	--	--

Nota:

Las actividades que no sea posible realizar por falta de materiales y/o de personas que apoyen para realizarlas se omiten.

Las actividades serán solicitadas y revisadas por su profesor(a)

ESPAÑOL
Anexo 1

En perseguirme, mundo, ¿qué interesas?
Sor Juana Inés de la Cruz



En perseguirme, Mundo, ¿qué interesas?
¿En qué te ofendo, cuando sólo intento
poner bellezas en mi entendimiento
y no mi entendimiento en las bellezas?

Yo no estimo tesoros ni riquezas;
y así, siempre me causa más contento
poner riquezas en mi pensamiento
que no mi pensamiento en las riquezas.

Y no estimo hermosura que, vencida,
es despojo civil de las edades,
ni riqueza me agrada fementida,

teniendo por mejor, en mis verdades,
consumir vanidades de la vida
que consumir la vida en vanidades.

*Juana Inés de
La Cruz*

HISTORIA

Anexo 1 ESQUEMA MONARQUÍAS EUROPEAS

La formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia

En Europa entre los siglos XIV y XVI, cuando no existían naciones ni países sino pequeños reinos, sucedieron algunos fenómenos políticos que cambiaron muchas cosas.

Se unificaron (unieron) territorios, de forma que donde había varios monarcas (reyes, gobernantes) quedaba solo uno que representaría a ese nuevo territorio.

España y Portugal

Durante la Edad Media los reinos cristianos disputaban a los musulmanes el control de la península ibérica.

Casi todos se unieron bajo el liderazgo de Castilla. A estas guerras se les conoce como la Reconquista.

Finalmente, en 1492 los reyes Isabel, del reino de Castilla, y Fernando, de Aragón (también conocidos como los Reyes Católicos), conquistaron Granada, el último territorio de la península bajo control musulmán.

La integración de España se completó años después, cuando el nieto de estos monarcas, Carlos, heredó la Corona. Con él, España se convirtió en una gran potencia.

Por su parte, Portugal consolida su independencia como reino a finales del siglo XIV.

Inglaterra y Francia

Lograron convertirse en monarquías casi al mismo tiempo, pero para eso:

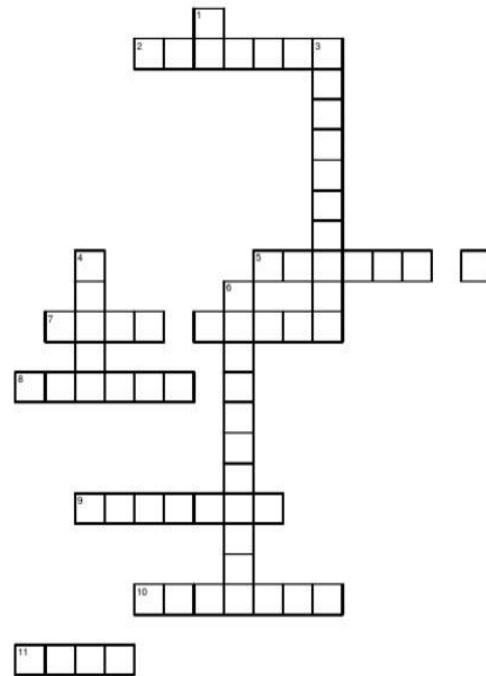
Estos reinos estuvieron enfrentados, pues los reyes ingleses controlaban parte del territorio francés y en cierto momento pretendieron adueñarse del trono, lo que dio origen a la guerra de los Cien Años, que concluyó a mediados del siglo XV.

Guerra que en realidad duró 116 años, 1337-1453

La importancia de la formación de monarquías poderosas en España, Portugal, Inglaterra y Francia radica en que encabezaron la expansión comercial y militar de Europa hacia diferentes partes del mundo entre los siglos XVI y XIX.

Anexo 2 Crucigrama

Monarquías Europeas



Verticales

1. Siglo en que Portugal se convirtió una potencia mercantil
3. Uno de los Países de la guerra de los cien años
4. Familia coronada en Inglaterra después de la guerra
6. nombre de la guerra entre los españoles y árabes

Horizontales

2. Siglos entre los cuales hubo un cambio político en Europa
5. Con el España extendió su dominio en Europa
7. Tiempo en que ocurrieron los hechos
8. Continente del hecho histórico
9. Uno de los Países de la guerra de los cien años
10. Autoridad con gran concentración de poder y territorios
11. Año en que los reyes católicos conquistaron Granada