



Actividades en casa 3

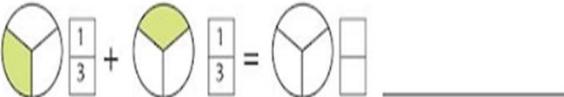
Cuadernillo de trabajo

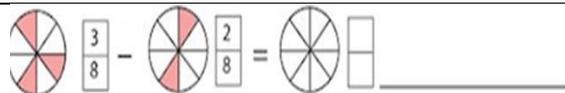
Tercer grado
Primaria

DGEP DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES EN CASA 3
TERCER GRADO DE PRIMARIA
SEMANA DEL 17 AL 21 DE MAYO 2021**

LUNES 17 /MAYO	MARTES 18 /MAYO	MIÉRCOLES 19 /MAYO	JUEVES 20 /MAYO	VIERNES 21 /MAYO
ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
<p>Esta semana será de repaso, conoceras las características y función de los folletos informativos</p> <p>Con apoyo de un adulto: Lee los siguientes recuadros y realiza la actividad que se encuentra los Anexos 1 y 2.</p> <div data-bbox="201 695 478 1292" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El folleto es un material plegado para generar más de una carilla, que nos permite incorporar, organizar y distribuir nuestra información en sus diferentes caras que se forman al doblarlo.</p>  </div>	<p>Con apoyo de un adulto: Lee los siguientes recuadros y realiza la actividad que se encuentra los Anexos 3 y 4.</p> <div data-bbox="784 597 1123 1295" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Un folleto es un impreso breve dirigido a muchas personas; se compone de imágenes y textos, y sirve para dar a conocer un tema o hacer publicidad;</p> <p>por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Vender productos u ofrecer servicios. ° Informar sobre las acciones por realizar en caso de desastres. ° Promover el cuidado de la salud. ° Dar a conocer campañas sociales o políticas. ° Describir el funcionamiento de aparatos, máquinas o herramientas. ° Promocionar visitas a lugares recreativos o culturales. </div>	<p>Con apoyo de un adulto: Lee los siguientes recuadros y realiza la actividad que se encuentra los Anexos 5 y 6.</p> <div data-bbox="1303 651 1787 1138" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica.</p> <p>Para localizar información sobre un tema, podemos recurrir a los libros.</p> <p>El título de un libro es la palabra o frase que aparece en la portada y que da a conocer el contenido de la obra.</p> <p>El contenido se puede dividir en capítulos y estos pueden tener un título y varios subtítulos.</p> <p>Los subtítulos se utilizan para separar las partes de un capítulo y anticipar su contenido.</p> <p>El índice del libro es la lista de títulos y subtítulos con el número de la página donde empieza cada uno.</p> </div>	<p>Con apoyo de un adulto: Lee los siguientes recuadros y realiza la actividad que se encuentra en los Anexos 7 y 8.</p> <div data-bbox="1852 686 2198 1192" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Los diagramas sirven para presentar, de manera ordenada, clara y sencilla, información que comparte algunas características.</p> <p>El orden de los elementos es el siguiente: la idea principal ocupa el lugar más importante y las ideas secundarias o subtemas se unen a esta mediante flechas o líneas.</p> </div>	<p style="text-align: center;"><u>CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR</u></p>

		<p>Los títulos y los subtítulos se usan para organizar la información de los textos.</p> <p>El título corresponde al tema que se desarrolla en el escrito.</p> <p>Los subtítulos ordenan el contenido del texto.</p>	<p>Un tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes, de forma tal que las laterales puedan doblarse sobre la del centro por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta.</p> <p>¡A escribir en el folleto! Producto Final. Elabora un folleto informativo acerca de la seguridad y compártelo con tus familiares.</p>	
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
<p>Utilice el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números. Para resolver con un familiar los siguientes problemas sencillos de suma o resta de fracciones con el mismo denominador.</p> 	<p>Un familiar Sondea acerca del concepto de equivalencia. Escriban en el cuaderno sumas equivalentes como estas: $\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ o $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ Utilice sus tiras de equivalencias fabricadas en la sesión anterior.</p>	<p>Trabajemos equivalencias: Recuerda el concepto de equivalencia. Representa dos círculos del mismo tamaño y en uno representar $\frac{2}{4}$ y en otro $\frac{1}{2}$ respectivamente, responde en el cuaderno ¿Cuál tiene más? Con ayuda de un adulto deducen que las fracciones representan la misma cantidad. Representa fracciones equivalentes a $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{4}{8}$. Utilizando el siguiente material.</p>	<p>Recuerda y resuelve sumas de fracciones con igual denominador. Ejemplo: $\frac{3}{4} + \frac{5}{4} =$ $\frac{9}{8} + \frac{3}{8} =$ Escribiré en tu cuaderno varias sumas de fracciones, e inventa un problema para cada operación. ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿Qué hiciste para avanzar?</p>	



¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿Qué hiciste para avanzar?

Hagamos unas tiras de equivalencias: Platique con un familiar acerca de las equivalencias. Realizar una tira de equivalencias a fin de que el alumno vea que una misma fracción se puede representar de diferentes maneras. Entregue cuatro hojas de colores distintos.

Corte las hojas en cuatro tiras de igual tamaño.

Dividiré las tiras como se muestra a continuación:



Un adulto Plantea a los niños sumas cuyo resultado sea un entero en donde el alumnos tendrán que adivinar el numerador. $1/2 + 1/4 + 1/8$.

Con ayuda de un adulto plantea y resuelve problemas similares. Estima la suma o resta correspondiente a la fracción. Realiza los cálculos necesarios para identificar las la suma o resta correspondientes a la fracción.

Verifica si tu estimación era acertada o si se acercaba al resultado que obtuviste. Comprueba con la información anterior y procedimiento, si tu resultado es correcto; en caso de ser necesario corrige la respuesta en el cuaderno.

¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿Qué hiciste para avanzar?

Desafíos Matemáticos Tercer trimestre 1º

6º. Más Fracciones. Pagina 150

Instrucciones: Colorea y observa el siguiente tablero fraccionario.

1											
1/2						1/2					
1/3				1/3				1/3			
1/4			1/4			1/4			1/4		
1/5		1/5		1/5		1/5		1/5		1/5	
1/6		1/6		1/6		1/6		1/6		1/6	
1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8
1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9	1/9
1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10
1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12

<http://materialeducativa.org/>

Ayudándote de las barras de fracciones, encuentra los números perdidos.

En familia realiza los ejercicios del desafío #69. La finalidad de esta actividad, es que los alumnos usen la adición y la sustracción de fracciones para resolver problemas. Libro de desafíos páginas 150-152.

Estima la suma o resta correspondiente a la fracción.

Realiza los cálculos necesarios para identificar la suma o resta correspondientes a la fracción.

Verifica si tu estimación era acertada o si se acercaba al resultado que obtuviste.

Comprueba con la información anterior y procedimiento, si el resultado es correcto; en caso de ser necesario corrige la respuesta en el cuaderno.

¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿Qué hiciste para avanzar?

Reflexiona y socializa en familia las siguientes preguntas: ¿Cuántos cuartos caben en un medio?, ¿Cuántos octavos caben en un medio?, ¿Cuántos octavos caben en un cuarto?, ¿Cuántos cuartos caben en un entero?, ¿Cuántos medios caben en un entero?, ¿Cuántos octavos caben en un entero?

Estima la suma o resta correspondiente a la fracción.

Realiza los cálculos necesarios para identificar las la suma o resta correspondientes a la fracción.

Verifica si tu estimación era acertada o si se acercaba al resultado que obtuviste.

Comprueba con la información anterior y procedimiento, si tu resultado es correcto; en caso de ser necesario corrige la respuesta en el cuaderno.

¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿Qué hiciste para avanzar?

(a) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$	(b) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{6}$	(c) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{10}$
(d) $\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$	(e) $\frac{2}{3} = \frac{\square}{6}$	(f) $\frac{3}{3} = \frac{\square}{10}$
(g) $\frac{1}{4} = \frac{\square}{8}$	(h) $\frac{2}{4} = \frac{\square}{6}$	(i) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{8}$
(j) $\frac{1}{5} = \frac{\square}{10}$	(k) $\frac{2}{5} = \frac{\square}{10}$	(l) $\frac{4}{5} = \frac{\square}{10}$

Estima el número perdido correspondiente a la fracción equivalente.

Realiza los cálculos necesarios para identificar el número perdido correspondientes a la fracción equivalente.

Verifica si tu estimación era acertada o si se acercaba al resultado que obtuviste.

Comprueba con las barras de fracciones y procedimiento, si tu resultado es correcto; en caso de ser necesario corrige la respuesta en el cuaderno.

¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿Qué hiciste para avanzar?

CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO DE LA ENTIDAD DONDE VIVO	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO DE LA ENTIDAD DONDE VIVO	
<p>Armemos nuestro sistema de rotación de las fases de la luna más importantes de una manera muy sencilla y utilizando nuestro arte. Para esto necesitas los siguientes materiales:</p> <p>1 Cartón de cascara de huevo o cualquier otro que esté rígido, de aproximadamente 20 a 30 cm.</p> <p>1 cuadro de cartulina delgada 1 tachuela o clavito pequeño. Colores, o acuarelas, tijeras y pegamento. Si tienes a tu alcance recortes de estrellas, y las fases de la luna.</p> <p>INSTRUCCIONES: Dibuja en el cartón las fases de la luna que consideres más importantes, como <i>luna llena</i>, <i>cuarto menguante</i>, <i>luna nueva</i> y <i>cuarto creciente</i>.</p> <p>Traza 2 círculos dependiendo del radio que midan tu cartón y cartulina. Dibuja o pega las fases de la luna, van en el cartón de abajo, y las estrellas en el de arriba. Adórnalo con tu creatividad. Recorta un triángulo en la cartulina de arriba y colócalo sobre el de las fases de la luna, has dos orificios en el centro de ambos para insertar la tachuela o clavito, o bien una chincheta, con las precauciones necesarias. (Utiliza el Anexo 1).</p>	<p>Escribe una lista en tu cuaderno con los nombres de transportes que conoces por ejemplo: autobús, carro, avión, etc. Resuelve el ejercicio que aparece en el Anexo 1. Lee el tema los medios de transporte y realiza los ejercicios 1 y 2 en la página 128 de tu nuevo libro de texto.</p>	<p>Basándote en la información anterior que hemos analizado, incluso en tu libro de texto de Ciencias Naturales a partir de la página 123 a la 137, completa el siguiente crucigrama. (Utiliza el Anexo 2). Recorta los siguientes cuadros con las imágenes de las fases de la luna, lee cada una de sus textos en forma de verso, coloréalas y pégalas en tu cuaderno. (Utiliza el Anexo 3). A manera de evaluación copia o completa aquí las siguientes frases u oraciones referente a nuestro tema explorando la información que hemos visto. (Utiliza el Anexo 4).</p>	<p>Recorta, colorea y juega con un memorama de imágenes y descripción de medios de transporte que puedes encontrar en el Anexo 2. Resuelve la actividad de la página 129 de tu libro de texto.</p>	

<p>Es hora de explorar virtualmente más información importante acerca de nuestra luna, de una manera más divertida. Para esto entra a la siguiente liga con el tema <i>La Luna, el satélite de la Tierra - El Sistema Solar en 3D para niños</i>.</p> <p>www.youtube.com/watch?v=A3raAc08xgQ</p> <p>Escribe tus comentarios en tu cuaderno, colocando el tema y la fecha, así como margen para una mejor presentación en no menos de 10 renglones.</p>				
<p>FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA</p>				
<p>Lee el cuento el príncipe Lapio en el Anexo 1 y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Lee una historia en donde un juez aplica las normas en la página 112 de tu nuevo libro de texto.</p> <p>Responde en tu cuaderno las preguntas de dicha lectura que aparecen en la página 112 de tu nuevo libro de texto.</p> <p>Consulta el significado de la palabra honestidad tanto en el diccionario como preguntando a un adulto que vive en tu casa y escríbelo en tu cuaderno.</p>				

Después dibuja lo que comprendes de la palabra honestidad. Lee y realiza las actividades de la página 113 de tu nuevo libro de texto.				
--	--	--	--	--

Nota: Todas las actividades serán revisadas por el maestro (a) cuando regrese a clases. Los materiales que se le solicitan para trabajar las actividades pueden ser sustituidos por otros similares que tenga en casa, de no contar con ellos omite la actividad.

DGEP

ESPAÑOL

Anexo 1

Subraya tres características de un folleto.

- Tiene textos breves.
- Se dirige a pocas personas.
- Utiliza el guion largo.
- Tiene textos extensos.
- Sirve para hacer publicidad.
- Tiene ilustraciones.

Anexo 2

Rodea los elementos que se pueden incluir en un folleto.

The brochure is titled "EN COAHUILA" and features several sections:

- 5 LUGARES PARA CONOCER:** A circular badge in the top left corner.
- Mapa:** A map of Mexico with an arrow pointing to Coahuila.
- CUATRO CIÉNEGAS:** A section with a landscape photo and text describing a desert region with waterfalls and a natural refuge.
- SIERRA DE ARTEAGA:** A section with a photo of a mountain range and text about scenic roads, pine trees, and waterfalls.
- PARRAS DE LA FUENTE:** A section with a photo of wine barrels and text about the state capital and its wine industry.
- EL CERRO DE LAS NOAS:** A section with a photo of a tall tower and text about a monument to the state's patron saint.
- PARQUE XOCHIPILLI:** A section with a photo of a windmill and text about a park with cultural and recreational activities.

To the right of the brochure, a list of elements to be circled is provided:

- Ubicación de hoteles
- Nombres de restaurantes
- Instrucciones
- Mapas de carreteras
- Modo de empleo
- Playas
- Sitios arqueológicos
- Reparación de aviones
- Venta de refacciones
- Entretenimiento

Anexo 3

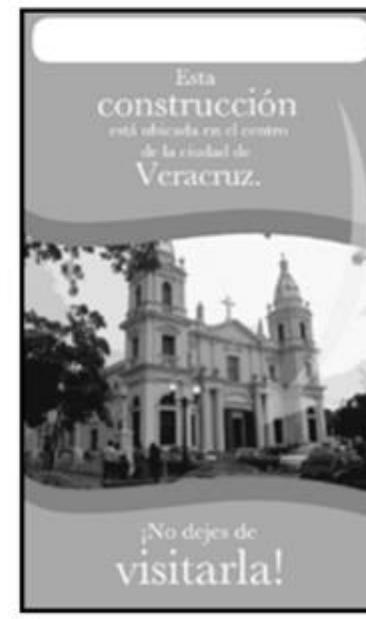
Escribe los títulos que corresponden a cada folleto.

Voladores de Papantla

Estado de Coahuila

Catedral de Veracruz

Faro Venustiano Carranza



Anexo 4

Elabora un dibujo para completar cada folleto.

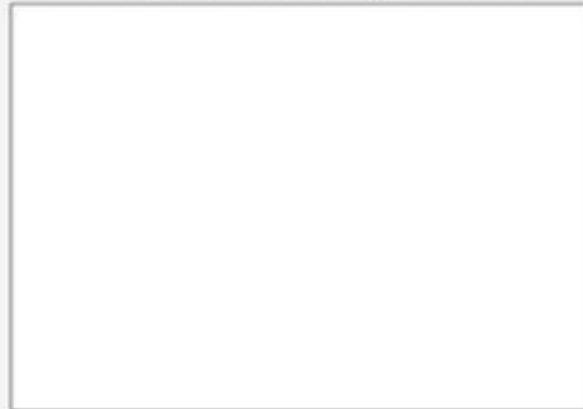
Museo del Desierto
El lugar más atractivo de Saltillo, este museo muestra fósiles e historia sobre los dinosaurios.



¡VEN A CONOCERLO!

Playa de Veracruz

Si quieres tener contacto con el mar, esta playa es la mejor opción.



Está ubicada en la costa del golfo de México y regala bellos atardeceres.

Cuatro Ciénegas, Coahuila
Pueblo Mágico
Destaca por sus cuerpos de agua (ciénegas, lagunas, pozas, río).



¡AQUÍ ENCONTRARÁS DIVERSIDAD DE FLORA Y FAUNA ENDÉMICA!

Anexo 5

Escribe el título que expresa mejor su contenido.

Una cactácea

Una planta muy mexicana

El nopal



El nopal es una planta muy conocida en México. Pertenece a la familia de las cactáceas y tiene una sorprendente capacidad para resistir las inclemencias del tiempo. Esta planta almacena grandes cantidades de agua que no se evaporan y le permiten vivir en zonas donde casi no llueve. Las hojas son filosas espinas que la protegen de los animales.

Anexo 6

Índice

1. Los seres vivos	6	3. La estructura de los seres vivos	20
Características	6	Las células	20
Clasificación	8	Células y organismos	22
2. La función de los seres vivos	10	4. Las células se agrupan	26
Nutrición	10	Los tejidos	27
Relación	12	Los órganos	28
Reproducción	16	Los aparatos	30
		Los sistemas	31

- ¿Cuál es el título del capítulo 1?

- ¿Cuáles son los subtítulos del capítulo 3?

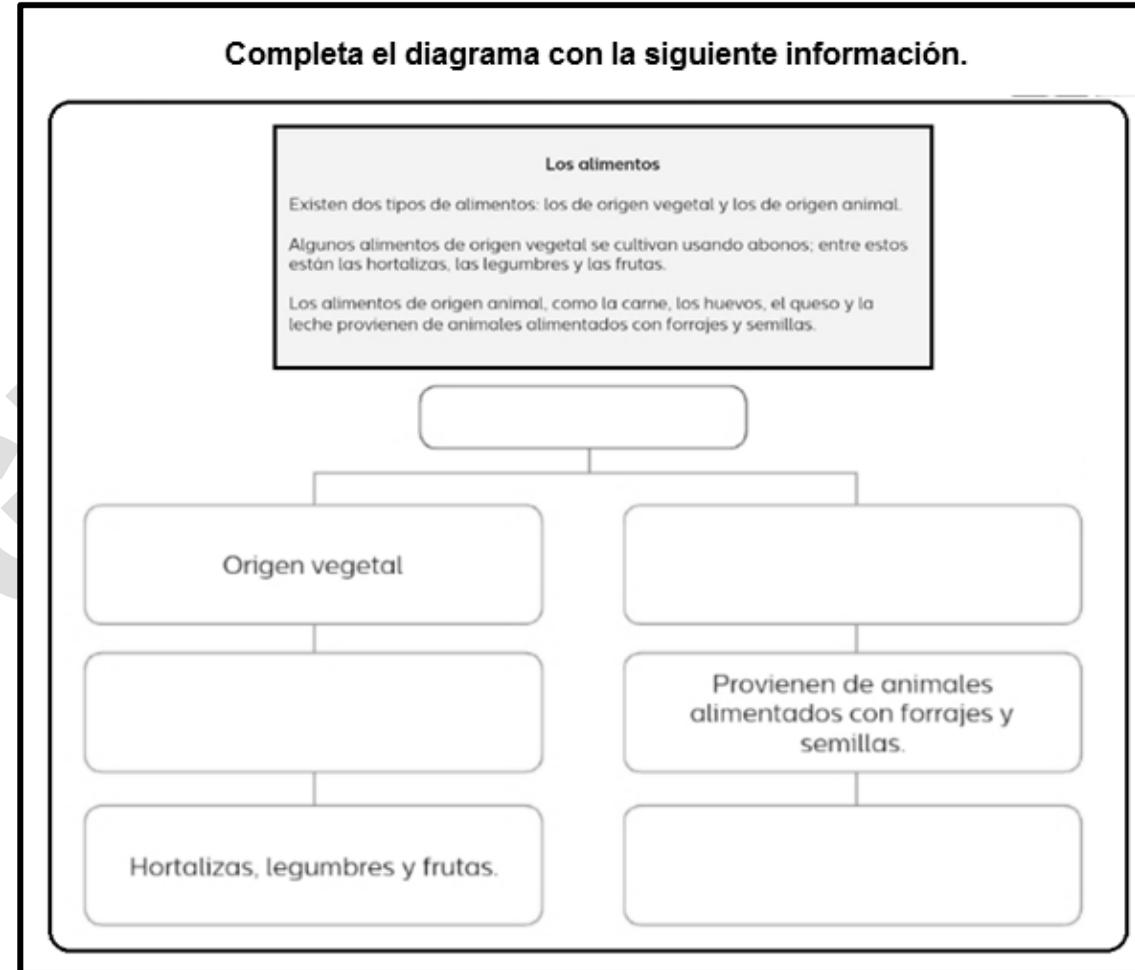
- ¿En qué página encontrarás información sobre los órganos?

Anexo 7

<input type="checkbox"/> Deportes individuales	Son los deportes que practicamos formando parte de un grupo o equipo. El futbol, el volibol, el basquetbol y el beisbol son ejemplos.
<input type="checkbox"/> El deporte	Es una actividad física que requiere entrenamiento, disciplina y que realizamos de manera habitual.
<input type="checkbox"/> Deportes colectivos	Son los que practica una persona sin pertenecer a un equipo. Algunos ejemplos son el atletismo, la natación y el esquí.

Anexo 8

Completa el diagrama con la siguiente información.



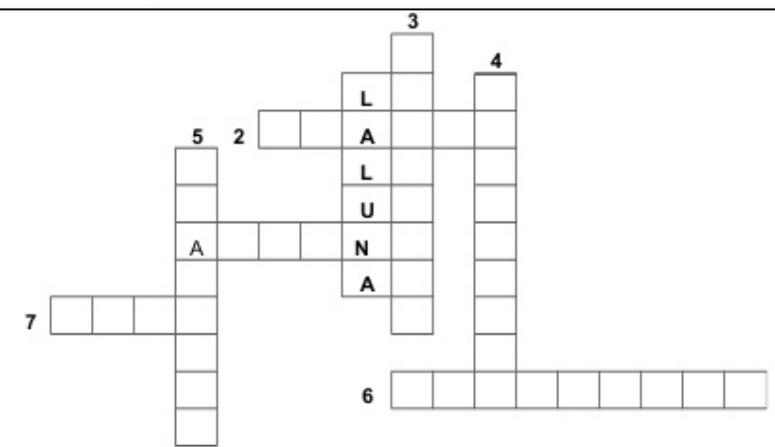
CIENCIAS NATURALES

Anexo 1



Anexo 2

1. Fase donde la cara de la Luna no se encuentra iluminada.
2. Nombre que reciben los agujeros que se encuentran en la superficie de la luna.
3. Nombre que recibe la Luna.
4. Movimiento que realiza la Luna.
5. Fuerza que atrae a la Luna hacia la Tierra.
6. Cuando la cara de la Luna disminuye su luminosidad y tamaño.
7. Nombre que recibe los cambios de la Luna.



Anexo 3

<p>LA LUNA ESTÁ SONRIENTE, EMPIEZA EL CUARTO CRECIENTE.</p>	<p>CUANDO ESTÁ LLENA Y BLANCA, TODA LA NOCHE RÍE Y CANTA.</p>
<p>POCO A POCO SE ENTRISTECE, ES PORQUE DECEDE.</p>	<p>CUANDO ES NUEVA SE ESCONDE, ESTÁ LLORANDO Y NO SABE DÓNDE.</p>

Anexo 4

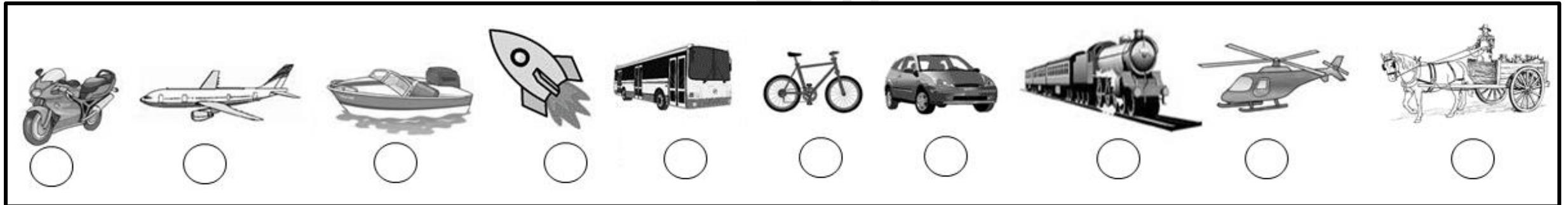
1. La Luna refleja la luz del sol igual que un _____.
2. La superficie de la Luna que podemos ver cambia _____.
3. La cara que esta completamente iluminada recibe el nombre de _____.
4. La superficie de la luna es _____ y esta cubierta de _____ y _____ Llamados _____.
5. Fase en donde comienza a iluminarse nuevamente la luna recibe el nombre de _____.

ESTUDIO DE LA ENTIDAD DONDE VIVO

Anexo 1

Los medios de transporte.

1. Encierra con rojo los transportes que utilizas por lo menos una vez al mes para viajes cortos como ir a la escuela, a visitar algún familiar, para ir a la tienda, etc.
2. Encierra con azul los transportes que no conoces ni haz viajado en ellos.
3. Encierra con verde el transporte en el que alguna vez te gustaría viajar.
4. Escribe la letra A en el círculo de los dibujos de medios de transporte que sirven para viajes largos y para conocer lugares muy lejanos.
5. Escribe la letra B en el círculo de los dibujos de medios de transporte que sirven para viajar por tierra.



Anexo 2
Memorama de los medios de transporte.

 carro	 helicóptero	 cohete	 motocicleta	 barco
<p>Vehículo de 4 ruedas y motor, necesita gasolina para funcionar.</p>	<p>Sirve para viajar por aire y funciona con una hélice con la cual puede moverse hacia arriba y hacia abajo.</p>	<p>Medio en el que viajan los astronautas al espacio.</p>	<p>Tiene dos ruedas, funciona con motor y gasolina, puede correr muy rápido.</p>	<p>Vehículo que flota en el agua y puede transportar personas, animales y hasta cosas muy pesadas y grandes.</p>

FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA

Anexo 1



El príncipe Lapio

Había una vez un príncipe que era muy injusto. Aunque parecía un perfecto príncipe, guapo, valiente e inteligente, **daba la impresión de que al príncipe Lapio nunca le hubieran explicado en qué consistía la justicia**. Si dos personas llegaban discutiendo por algo para que él lo solucionara, le daba la razón a quien le pareciera más simpático, o a quien fuera más guapo, o a quien tuviera una espada más chula. Cansado de todo aquello, **su padre el rey decidió llamar a un sabio para que le enseñara a ser justo**.

- *Llévatelo, mi sabio amigo* -dijo el rey- **y que no vuelva hasta que esté preparado para ser un rey justo**.

El sabio entonces partió con el príncipe en barco, pero sufrieron un naufragio y acabaron los dos solos en una isla desierta, sin agua ni comida. Los primeros días, el príncipe Lapio, gran cazador, **consiguió pescar algunos peces**. Cuando el anciano sabio le pidió compartirlos, el joven se negó. Pero algunos días después, **la pesca del príncipe empezó a escasear**, mientras que el sabio conseguía cazar aves casi todos los días. Y al igual que había hecho el príncipe, no los compartió, e incluso empezó a acumularlos, **mientras Lapio estaba cada vez más y más delgado**, hasta que finalmente, suplicó y lloró al sabio para que compartiera con él la comida y le salvara de morir de hambre.

- *Sólo los compartiré contigo*-dijo el sabio- *si me muestras qué lección has aprendido*

Y el príncipe Lapio, que había aprendido lo que el sabio le quería enseñar, dijo:

- *La justicia consiste en compartir lo que tenemos entre todos por igual*.

Entonces el sabio le felicitó y compartió su comida, y esa misma tarde, un barco les recogió de la isla. En su viaje de vuelta, pararon junto a una montaña, **donde un hombre le reconoció como un príncipe**, y le dijo.

- *Soy Maxi, jefe de los maxiatos. Por favor, ayudadnos, pues tenemos un problema con nuestro pueblo vecino, los miniatos. Ambos compartimos la carne y las verduras, y siempre discutimos cómo repartirlas.*

- *Muy fácil*,- respondió el príncipe Lapio- *Contad cuantos sois en total y repartid la comida en porciones iguales*. - dijo, haciendo uso de lo aprendido junto al sabio.

Cuando el príncipe dijo aquello se oyeron miles de gritos de júbilo procedentes de la montaña, **al tiempo que apareció un grupo de hombres enfadadísimos**, que liderados por el que había hecho la pregunta, se abalanzaron sobre el príncipe y le hicieron prisionero. El príncipe Lapio no entendía nada, hasta que le encerraron en una celda y le dijeron:

- *Habéis intentado matar a nuestro pueblo. Si no resolvéis el problema mañana al amanecer, quedaréis encerrado para siempre*.

Y es que resultaba que los Miniatos eran diminutos y numerosísimos, mientras que los Maxiatos eran enormes, pero muy pocos. **Así que la solución que había propuesto el príncipe mataría de hambre a los Maxiatos**, a quienes tocarían porciones diminutas.

El príncipe comprendió la situación, y pasó toda la noche pensando. A la mañana siguiente, cuando le preguntaron, dijo:

- *No hagáis partes iguales; repartid la comida en función de lo que coma cada uno. Que todos den el mismo número de bocados, así comerán en función de su tamaño*.

Tanto los maxiatos como los miniatos quedaron encantados con aquella solución, y tras hacer una gran fiesta y llenarles de oro y regalos, dejaron marchar al príncipe Lapio y al sabio. Mientras andaban, el príncipe comentó:

- *He aprendido algo nuevo: no es justo dar lo mismo a todos; lo justo es repartir, pero teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada uno*. .

Y el sabio sonrió satisfecho. Cerca ya de llegar a palacio, pararon en una pequeña aldea. **Un hombre de aspecto muy pobre les recibió y se encargó de atenderles en todo**, mientras otro de aspecto igualmente

pobre, llamaba la atención tirándose por el suelo para pedir limosna, y un tercero, con apariencia de ser muy rico, **enviaba a dos de sus sirvientes para que les atendieran en lo que necesitaran**. Tan a gusto estuvo el príncipe allí, que al marchar decidió regalarles todo el oro que le habían entregado los agradecidos maxiatos. Al oírlo, corrieron junto al príncipe el hombre pobre, **el mendigo alborotador y el rico**, cada uno reclamando su parte.

- *¿cómo las repartirás?* - preguntó el sabio - **los tres son diferentes, y parece que de ellos quien más oro gasta es el hombre rico...**

El príncipe dudó. Era claro lo que decía el sabio: el hombre rico tenía que mantener a sus sirvientes, era quien más oro gastaba, **y quien mejor les había atendido**. Pero el príncipe empezaba a desarrollar el sentido de la justicia, y había algo que le decía que su anterior conclusión sobre lo que era justo no era completa.

Finalmente, el príncipe tomó las monedas e hizo tres montones: uno muy grande, otro mediano, y el último más pequeño, y se los entregó por ese orden al hombre pobre, al rico, y al mendigo. Y despidiéndose, marchó con el sabio camino de palacio.

Caminaron en silencio, y al acabar el viaje, junto a la puerta principal, el sabio preguntó:

- *Dime, joven príncipe ¿qué es entonces para ti la justicia?*

- *Para mí, **ser justo es repartir las cosas**, teniendo en cuenta las necesidades, pero también los méritos de cada uno.*

- *¿por eso le diste el montón más pequeño al mendigo alborotador?*- *preguntó el sabio satisfecho.*

- *Por eso fue. El montón grande se lo di al pobre hombre que tan bien nos sirvió: en él se daban a un mismo tiempo la necesidad y el mérito, **pues siendo pobre se esforzó en tratarnos bien**. El mediano fue para el hombre rico, puesto que aunque nos atendió de maravilla, realmente no tenía gran necesidad. Y el pequeño fue para el mendigo alborotador porque no hizo nada digno de ser recompensado, pero por su gran necesidad, **también era justo que tuviera algo para poder vivir**.*- terminó de explicar el príncipe.

- *Creo que llegarás a ser un gran rey, **príncipe Lapio concluyó el anciano sabio**, dándole un abrazo.*

Y no se equivocó. Desde aquel momento el príncipe se hizo famoso en todo el reino por su justicia y sabiduría, **y todos celebraron su subida al trono algunos años después**. Y así fue como el rey Lapio llegó a ser recordado como el mejor gobernante que nunca tuvo aquel reino.