

Gobierno
del Estado



Coahuila

SE SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

¡Fuerte,
Coahuila
es!

Actividades en casa 3

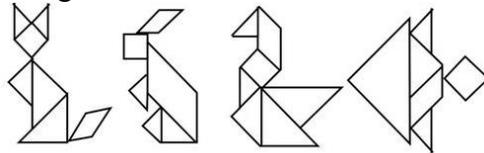
Cuadernillo de trabajo

Segundo grado
Primaria

DGEP DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES EN CASA 3
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
SEMANA DEL 17 AL 21 DE MAYO 2021

LUNES 17 /MAYO	MARTES 18 /MAYO	MIÉRCOLES 19 /MAYO	JUEVES 20 /MAYO	VIERNES 21 /MAYO
ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
<p>Con apoyo de mamá, papá o un familiar, realiza lo siguiente: Escribe en el cuaderno palabras con “g” y “gu”. Lee en voz alta las palabras. Repasa la regla para su uso. Solicita a un familiar que te dicte una palabra con cada sonido. Lee los pares de palabras de la <i>página 182 del libro Lengua Materna. Español</i> y encierra la palabra correcta en cada uno. Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras donde la “g” suena similar a la “j”: gitano, girasol, gemelos, gigante, gelatina, magia, Germán. Señala con color las vocales que se encuentran después de cada “g”. Escribe en tu cuaderno la regla ortográfica del uso de “g” y “j”. (Anexo 1)</p> <p>Resuelve en tu cuaderno el ejercicio (Anexo 2) consistente en completar palabras. Revisa la ortografía de las palabras.</p>	<p>Realiza con tu mamá, papá o familiar lo siguiente: Marca con color en el guion de la obra las partes donde habla cada personaje. Repasa las acotaciones de la obra para tener presentes movimientos, expresiones y acciones. Repasa los diálogos para aprenderlos de memoria. Libro Lengua Materna. Español <i>página 183</i>. Practica la voz y movimientos de cada personaje. Experimenta con qué elementos puedes realizar los efectos de sonido. Indica a tu familiar que te apoyará para esta tarea decidir los momentos. Considera los elementos y avances en la puesta en escena de la obra, determinar qué más deberías considerar. Libro Lengua Materna. Español <i>página. 184</i>. Define qué materiales necesitan para elaborar un teatrino.</p>	<p>Con apoyo de mamá, papá o un familiar, realiza lo siguiente: Observar imágenes de teatrinos Libro Lengua Materna. Español <i>página 184</i> y determina cuál de ellos puedes construir. Con apoyo de tu familiar y con los materiales elegidos elabora un diseño de teatrino. Decora el teatrino adecuándolo a tu puesta en escena.</p>	<p>Realiza con tu mamá, papá o familiar lo siguiente: Buscar ejemplos de invitaciones para obras de teatro. Identifica qué información contienen y realiza un listado de sus elementos. Elabora un borrador de invitación. Debe contener toda la información. Lee la invitación y determina si cumple con su propósito. De no ser así, realiza las modificaciones pertinentes. Libro Lengua Materna. Español <i>página 185</i>. Elabora carteles con la invitación para colocarlos en lugares visibles de tu casa. Los carteles deben ser atractivos y contener información clara. Libro Lengua Materna. Español <i>página.185</i></p>	<p><u>CONSEJO</u> <u>TÉCNICO</u> <u>ESCOLAR</u></p>

	Solicitar el apoyo de la familia para repasar los diálogos.																	
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS														
<p>Con ayuda de un familiar vas a elaborar una línea del tiempo desde que empezó este ciclo escolar, completa lo siguiente.</p> <p>En cada cuadro, haz un dibujo de algo que te pasó durante ese mes. Además, escribe lo que te pasó.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>septiembre</th> <th>octubre</th> <th>noviembre</th> <th>diciembre</th> <th>enero</th> <th>marzo</th> <th>abril</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	marzo	abril								<p>Con ayuda de un familiar responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántos años cumplidos tenías cuando entraste a primero de primaria? _____</p> <p>¿Cuándo tu cumpliste 6 años que edad tenía tu mamá o tu papá? _____</p> <p>¿Qué edad tendrás en el año 2025? _____</p> <p>¿En qué año cumplirás 15 años de edad? _____</p> <p>¿Cuándo tu tengas 20 años cumplidos que edad tendrá tu mamá o tu papá? _____</p>	<p>Con ayuda de un familiar realiza lo siguiente:</p> <p>Escribe el nombre de algunos familiares (hermanos, padres, abuelos y tíos).</p> <p>Investiga la edad de cada uno y ordénalos del menor al mayor.</p>	<p>Con ayuda de un familiar recorta las figuras del Anexo 1 de matemáticas forma las siguientes imágenes.</p>  <p>Puedes inventar otras figuras.</p>	
septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	marzo	abril												
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO															
<p>Con ayuda de un familiar elijan un problema ambiental y sugiere acciones para la solución.</p> <p>Elabora un dibujo o si se tiene en su domicilio recortes de periódicos o revistas que se relacionen al problema encontrado.</p> <p>Escribir un texto donde se resalta la importancia para aplicar una acción para su solución y el bienestar que ocasionaría a todos los seres vivos.</p> <p>Con los datos anteriores elabora un cartel con el título del problema.</p> <p>Añade el dibujo o los recortes del tema.</p> <p>Escribe un texto resaltando la importancia de tener un medio ambiente sano para todos.</p> <p>Comparte con tu familia y amigos.</p>			<p>Con ayuda de un familiar realiza lo siguiente:</p> <p>Las cuatro estaciones tienen características propias, de acuerdo con las actividades realizadas anteriormente, relaciona el número correcto dentro del paréntesis de las características de cada estación.</p> <p>Primavera. Verano. Otoño. Invierno.</p> <p>() Aumento de la temperatura, las plantas florecen</p>															

			<p>() Hace más calor y llueve mucho; las plantas crecen más rápido</p> <p>() Hace menos calor, las hojas de algunos árboles se amarillean y caen.</p> <p>() Días más cortos, con temperaturas bajas, puede haber nevadas.</p> <p>Investigar acciones donde se provoque daños al medio ambiente y acciones para su solución.</p>	
--	--	--	---	--

Nota:

Todas las actividades serán revisadas por el maestro (a) cuando regrese a clases.

Los materiales que se le solicitan para trabajar las actividades pueden ser sustituidos por otros similares que tenga en casa, de no contar con ellos omita la actividad.

ESPAÑOL

Anexo 1

La letra g

La letra *g* en español puede pronunciarse de dos maneras según las vocales a las que acompañe.

- Con las vocales *a*, *o*, *u* la letra *g* tiene un sonido suave: [g].
Ejemplo:

Gato, gol, gusano

- Con las vocales *e*, *i* la letra *g* tiene un sonido gutural fuerte, igual que la jota: [j].
Ejemplo
- gente, girasol

Para representar el sonido suave de la *g* con las vocales *e*, *i*, se intercala una *u* muda, es decir, que no se pronuncia.

Ejemplo: guepardo, guitarra

Si además del sonido suave con las vocales *e*, *i* se quiere pronunciar la *u*, entonces se escribe la *u* con diéresis (¨).

Ejemplo: pingüino, vergüenza

La letra j

La letra *j* en español siempre se pronuncia igual. Delante de las cinco vocales (*a*, *e*, *i*, *o*, *u*) tiene un sonido fuerte: [j].

Ejemplo: jamón, jefe, jirafa, joya, judía

Anexo 2

___gante	___latina	___tarra	___llina
Ro___lio	man___ra	tortu___	___melos
___sado	___sano	má___co	pá___na

MATEMÁTICAS

Anexo 1

