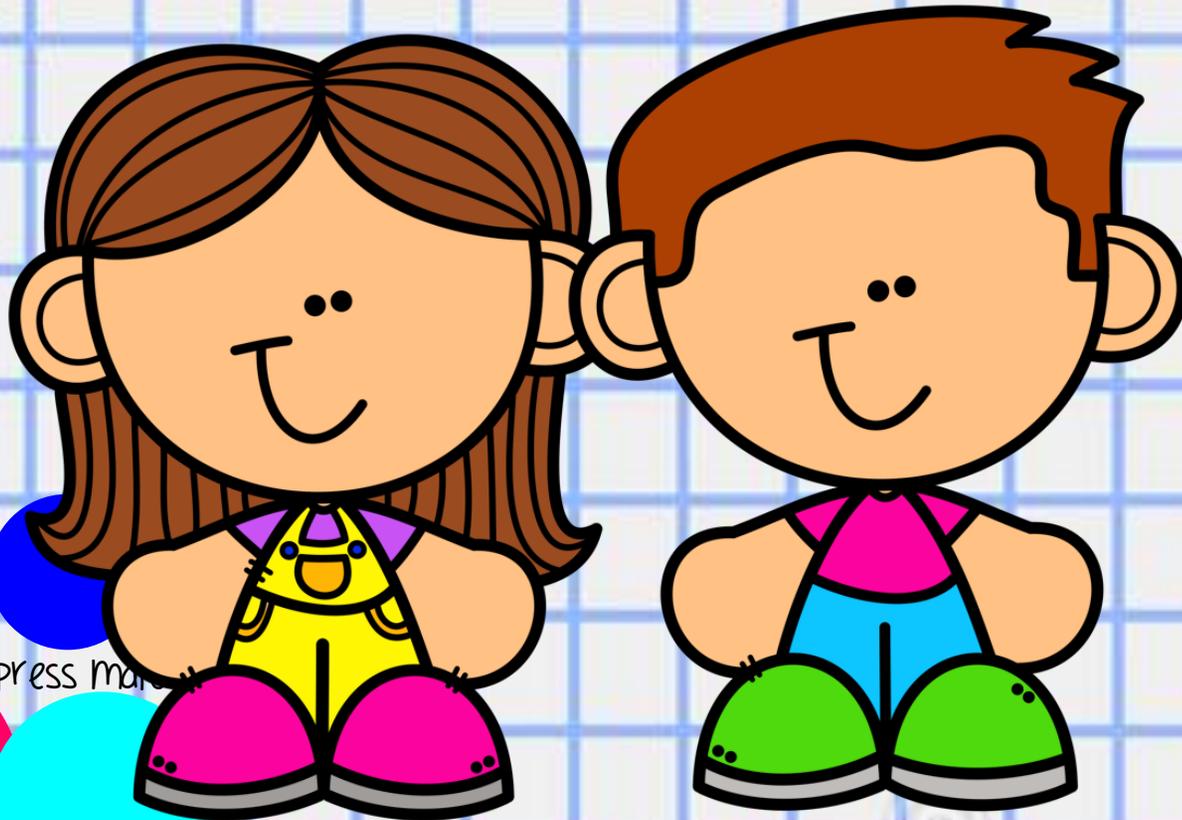




aprende en casa III

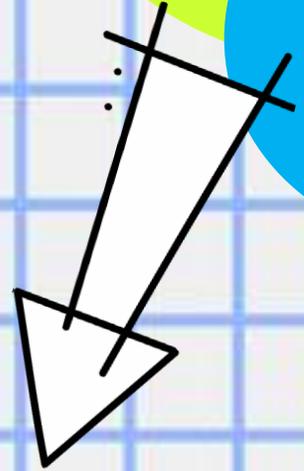
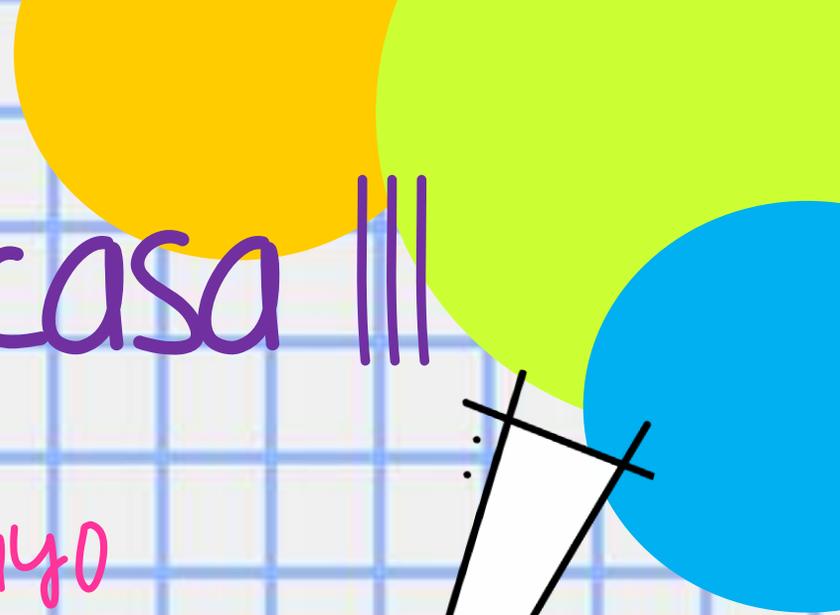
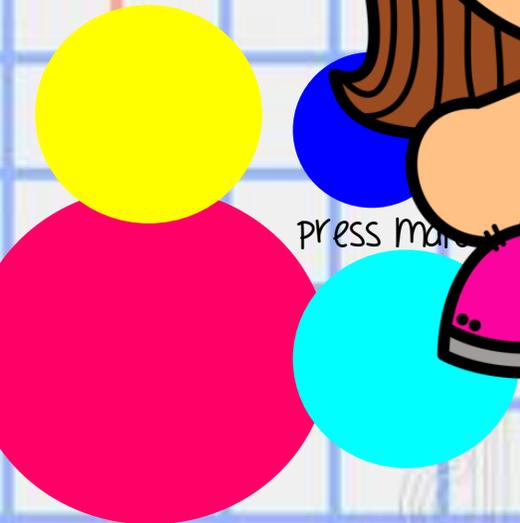
del 3 al 7 de mayo



semana

32

press ma



registro de actividades

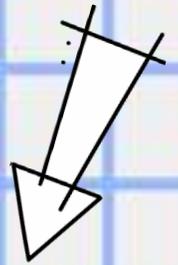
Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes



Actividad 1

Actividad 1

Actividad 1

Actividad 1

Actividad 1



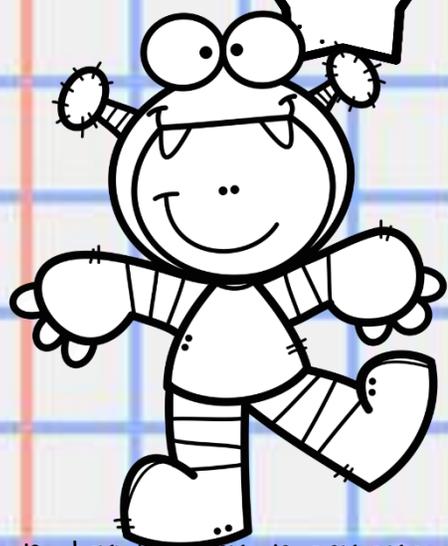
Actividad 2

Actividad 2

Actividad 2

Actividad 2

Actividad 2



¡o estas haciendo genial!!



NIVEL

Lunes
03 de Mayo

Martes
04 de Mayo

Miércoles
05 de Mayo
(Programación Especial)

Jueves
06 de Mayo

Viernes
07 de Mayo

Preescolar

Horarios:

Opción 1 11.2 + 5.2

8:00 a 8:30

Opción 2 3.2

15:00 a 15:30

Educación Socioemocional

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Pensamiento Matemático

(Suspensión de labores docentes)

Pensamiento Matemático

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Está bien sentirse...

Lo que puedo hacer por el medioambiente

Así es mi día...

La granja

¿Por qué existen los animales?

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Énfasis: Habla sobre lo que lo hace reír y enojarse.

Énfasis: Identifica acciones humanas que tienen efectos favorables y desfavorables en el medioambiente.

Énfasis: Evoca eventos antes de ver el programa Aprende en casa o después de verlo.

Énfasis: Dice los números que sabe en orden ascendente y registra sus cantidades.

Énfasis: Obtiene información acerca de la importancia de los animales.

Horarios:

Opción 1 11.2 + 5.2

8:30 a 9:00

Opción 2 3.2

15:30 a 16:00

Artes

Pensamiento matemático

Pensamiento Matemático

(Suspensión de labores docentes)

Lenguaje y Comunicación

Inglés (Ciclo I)

Real o imaginario

Adivina figuras

Cuento y resuelvo

Chistes y algo más

El pez arcoíris

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.

Aprendizaje esperado: Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.

Énfasis: Observa obras de arte y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.

Énfasis: Describe atributos de figuras geométricas.

Énfasis: Identifica los datos de un problema de cantidad.

Énfasis: Cuenta chistes y otros juegos de lenguaje.

Énfasis: Revisa y participa en la escritura de nombres de estados de ánimo presentes en un cuento.



LUNES 03 DE MAYO DEL 2021

Campo / Área		Educación socioemocional	
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
Organizador curricular 1	Autorregulación	Organizador curricular 2	Expresión de las emociones
ENFASIS	Habla sobre lo que lo hace reír y enojarse.	NOMBRE DEL PROGRAMA	Está bien sentirse...
NIVEL 1		NIVEL 2-3	
<p>Entregar al niño dos globos, uno de color amarillo y otro globo de color rojo, mencionarle que hoy va a dibujar dos de las emociones que ya ha aprendido con un marcador de preferencia permanente deberá de dibujar las caras de enojado y de feliz. Una vez que estén listas estas caritas, decirle algunas situaciones y el deberá de levantar el globo que indique la emoción que lo hace sentir esa situación:</p> <ul style="list-style-type: none">♥ Tu mamá no te deja salir a jugar.♥ Un payaso cuenta un chiste muy gracioso.♥ A tu amigo y a ti les paso algo muy divertido.♥ Se te cae un helado al suelo.♥ Tus padres no te dan un dulce y a tu hermano sí. <p>Preguntarle al niño sobre alguna situación determinada y después pedirle que resuelva la ficha de trabajo misma que servirá como evidencia.</p>		<p>Mostrar al niño dos imágenes una de una carita enojada y otra feliz, preguntarle que emoción representan cada una de ellas. Después preguntarle ¿y a ti, que te hace reír?, ¿y a ti, ¿qué te hace enojar?, dejar que exprese sus ideas y después ir las comentando. Pedirle que el patio dibuje una situación que lo haga enojar y otra que lo haga sentir feliz, pedirle que lo explique y escucharlo. Ahora decirle que para que le quite lo enojado deberá de rayar muchas veces en el suelo con un gis de color verde y después respirar y así poco a poco tranquilizarse. Después comentar como fue que se sintió al tratar de calmarse después de un enojo y decirle que puede utilizar esta técnica para relajarse cuando se sienta muy enojado. Pedir que resuelva la ficha de trabajo.</p>	
Evidencias	♥ Ficha de trabajo		
Campo / Área		Artes	
APRENDIZAJE ESPERADO	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.		

Organizador curricular 1	Apreciación artística	Organizador curricular 2	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.
ENFASIS	Observa obras de arte y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.	NOMBRE DEL PROGRAMA	Real o imaginario
NIVEL 1		NIVEL 2-3	
<p>Mostrar al niño las imágenes de las obras de arte, pedirle que la observe con atención sin preguntarle nada. Decirle que exprese lo que vio en cada una de ellas y lo comente, después se conversara sobre lo que esta diciendo el alumno.</p> <p>Preguntarle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Que llama tu atención de esas obras de arte? ♥ ¿Por qué? <p>Después se pedirá al alumno que haga una representación de alguna de la sobras de arte que el seleccione, pídele que observe muy bien los detalles de esta obra y después con acuarelas la haga igual a la original, finalmente que comente su obra.</p>			
Evidencias	♥ Foto de la obra de arte.		

MARTES 4 DE MAYO DEL 2021

Campo / Área	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.		
Organizador curricular 1	Mundo natural	Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente
ENFASIS	Identifica acciones humanas que tienen efectos favorables y desfavorables en el medioambiente.	NOMBRE DEL PROGRAMA	Lo que puedo hacer por el medioambiente
NIVEL 1		NIVEL 2-3	
<p>Preguntarle al niño sobre su medio ambiente y sobre algunas acciones que realiza para cuidarlo. Ver el video en you tube "Historias para cuidar el medio ambiente", el cual puedes encontrar en el enlace: https://youtu.be/Rt8LFmCeYdA , después de ver el video (del inicio hasta el minuto 3:21) preguntarle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué le paso al papa de Sofí? ♥ ¿En que nos ayuda la electricidad a vivir? ♥ ¿Qué puedes hacer tu para cuidar la luz en la casa y en la escuela? <p>Entrégale la ficha de trabajo para que la resuelva.</p>		<p>Preguntarle al niño sobre su medio ambiente y sobre algunas acciones que realiza para cuidarlo. Ver el video en you tube "Historias para cuidar el medio ambiente", el cual puedes encontrar en el enlace https://youtu.be/Rt8LFmCeYdA , después de ver el video (del minuto 3:21 al minuto 6:33) preguntarle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué le paso a los padres de Sofí? ♥ ¿Qué hicieron en casa para ayudar a cuidar el medio ambiente? ♥ ¿Qué puedes hacer tú en casa y la escuela? <p>Comenten sus ideas y finalmente entrégale la ficha de trabajo para que la resuelva.</p>	
Evidencias	♥ Ficha de trabajo		

Campo / Área	Pensamiento matemático		
APRENDIZAJE ESPERADO	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Organizador curricular 1	Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2	Figuras y cuerpos geométricos

ENFASIS

Describe atributos de figuras geométricas

NOMBRE DEL PROGRAMA

Adivina figuras

NIVEL 1

NIVEL 2-3

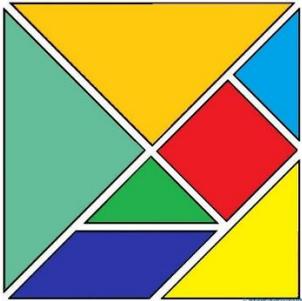
Platicar sobre las figuras geométricas específicamente las del tangram por lo que necesitaras uno de preferencia de plástico o fomi y en caso de no tenerlo puedes imprimir el tangram que está en los anexos.

Ahora dile que te mencione las figuras de las que recuerda su nombre y que las vaya explorando.

Después darle un tiempo para que juegue con ellas y las vaya recordando.

Preguntarle cómo son estas figuras que diga sus atributos, si es necesario se le apoyara para que las describa.

Para terminar, dile que construya algunas figuras como un cuadrado con dos triángulos etc.



Evidencias

♥ Foto en forma de collage donde forma figuras.

MIÉRCOLES 5 DE MAYO DEL 2021

SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES

JUEVES 6 DE MAYO DEL 2021

Campo / Área		Pensamiento matemático	
APRENDIZAJE ESPERADO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Organizador curricular 1	Número, algebra y variación	Organizador curricular 2	Numero
ENFASIS	Dice los números que sabe en orden ascendente y registra sus cantidades.	NOMBRE DEL PROGRAMA	La granja
NIVEL 1		NIVEL 2-3	
<p>Ver el video "Cuento la granja" mismo que se encuentra en el enlace; https://youtu.be/QTywFV1m5v8 después de ver el video comentarlo y pedir al niño que registre cuantos animales salieron en el video, entregarle la ficha de trabajo para que ahí lo haga. Gallina, pollo, patos, vaca, cerdo, ovejas, cabras, perro, gato, gallo, caballo.</p> <p>Realizar el conteo de los animales en voz alto para reforzar el conteo.</p> <p>Después plantearle algunos problemas, por ejemplo;</p> <ul style="list-style-type: none">♥ Juan tenía en su granja dos vacas y dos cerdos ¿Cuántos animales tenía en total?♥ Juan vendió 5 quesos y 3 litros de leche ¿Cuántos productos vendió en total? <p>Dejar que resuelva los problemas de acuerdo a su posibilidades y comentar sus respuestas.</p>			
Evidencias	♥ Ficha de trabajo		
Campo / Área		Lenguaje y Comunicación	
APRENDIZAJE ESPERADO	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Organizador curricular 1	Literatura	Organizador curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.
ENFASIS	Cuenta chistes y otros juegos de lenguaje.	NOMBRE DEL PROGRAMA	Chistes y algo más

NIVEL 1

NIVEL 2-3

Mencionar al niño que hoy vamos a convertirnos en payasitos, pintarse la cara con maquillaje o algún otro material fácil de retirar de la cara y pintarse la nariz de payaso, una vez que estén caracterizados, se les mencionara que ya pueden ser payasos.

Preguntarle si sabe ¿qué es un chiste?, escuchar sus ideas y comentarlas, orientar sus ideas hacia la respuesta de que un chiste es;

“Un dicho corto o una muy pequeña historia, casi siempre imaginada, en pocas ocasiones resulta ser real, que puede expresarse o comunicarse de manera escrita o hablada y que tiene como principal misión provocar la risa en el oyente o en el lector de la misma”.

Pedirle que invente un chiste o que cuente uno que sepa. Jugar varias veces a contar chistes.

En la ficha de trabajo pedirle que de acuerdo a sus posibilidades dibuje o escriba el chiste que más le gusto.

Evidencias

♥ Ficha de trabajo

VIERNES 30 DE ABRIL DEL 2021

Campo / Área		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	
APRENDIZAJE ESPERADO	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		
Organizador curricular 1	Mundo natural	Organizador curricular 2	Exploración de la naturaleza
ENFASIS	Obtiene información acerca de la importancia de los animales.	NOMBRE DEL PROGRAMA	¿Por qué existen los animales?
NIVEL 1		NIVEL 2-3	
<p>Comentar acerca de los animales preguntarle al niño:</p> <ul style="list-style-type: none">♥ ¿Por qué crees que los animales sean importantes?♥ ¿Qué crees que pasaría si no hubiera animales en el planeta? <p>Dejar que el niño exprese sus ideas y después comentarlas.</p> <p>Explicarle que es importante que existan los animales pues nos alimentan, nos hacen compañía y forman parte de la cadena alimenticia.</p> <p>Ver el video ¿Qué es una cadena alimenticia? https://youtu.be/LtDpx5HCG_Y , después de verlo comentar sobre la importancia de los animales.</p> <p>Entregarle la ficha de trabajo para que la resuelva.</p>			
Evidencias	♥ Ficha de trabajo.		
Campo / Área		Ingles	
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.		
ENFASIS	Revisa y participa en la escritura de nombres de estados de ánimo presentes en un cuento.	NOMBRE DEL PROGRAMA	El pez arcoíris
NIVEL 1		NIVEL 2-3	

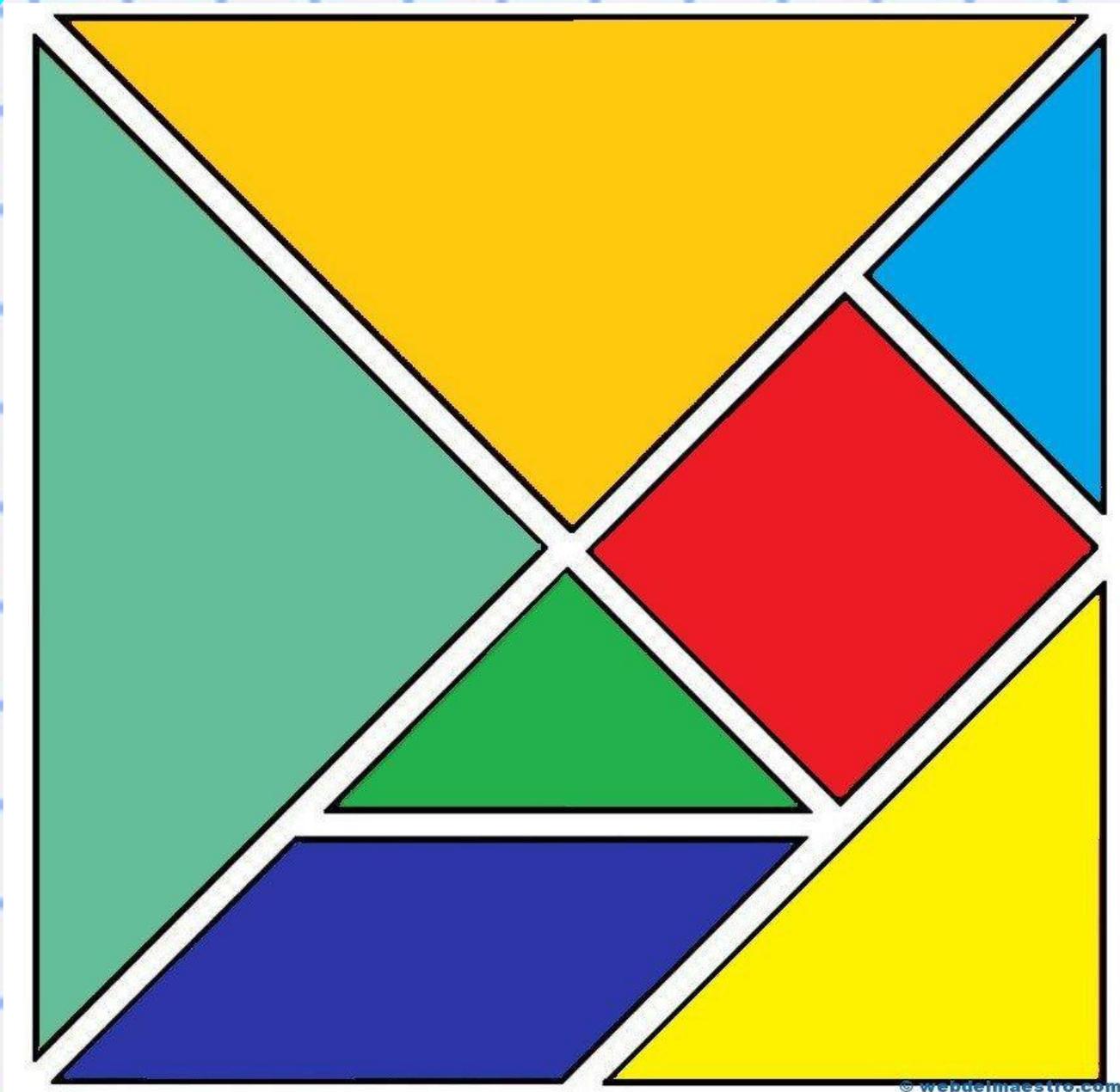
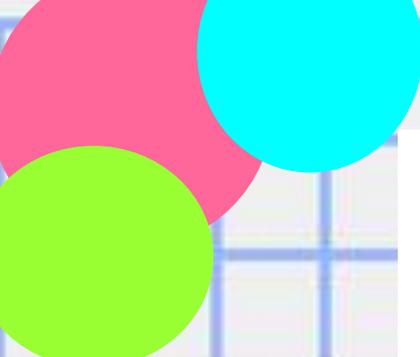
Escuchar la lectura del cuento "El pez arcoíris", <https://youtu.be/2qrHA67eops>
después comentar la lectura y posteriormente preguntar al niño:

- ♥ ¿Cómo estaba el pez arcoíris cuando el pececito azul le pidió una escama? Angry dibujar la emoción y escribir su nombre.
- ♥ ¿Cómo se sentía el pez arcoíris cuando nadie le hacía caso? Sad, dibujar la emoción y escribir su nombre.
- ♥ ¿Qué pasaba si regalaba sus escamas? Se pondría happy, escribir la emoción y dibujarla.
- ♥ ¿Cómo se sintió al regalar sus escamas? _____
- ♥ ¿Qué emoción te hizo sentir el cuento?

Para terminar, jugar a imitar con gestos las emociones y después escribirlas.

Evidencias

♥ Ficha de trabajo.



© webdelmaestro.com

material elaborado por: press materiales



CADENA ALIMENTARIA

ÁGUILA



SERPIENTE

RATÓN



SALTAMONTES



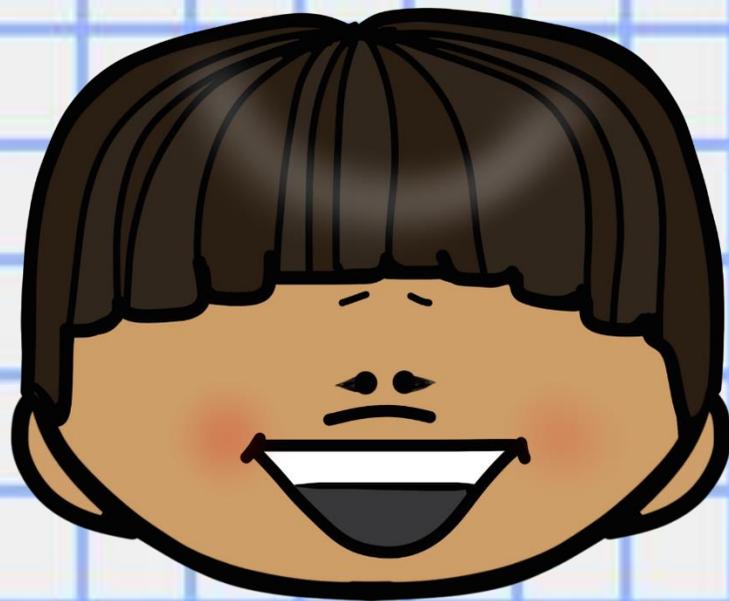
material elaborado por: press materiales



material elaborado por:press materiales



material elaborado por: press materiales





Maestra:

Este material fue diseñado por Prees Materiales

Whats app 5533838662

Es de uso personal no para compartir en grupos de whats app ni Facebook, si lo ves repórtalo a nuestro número.

Contamos con los derechos de autor de este y otros materiales, favor de no compartirlo, es solo para tu uso.

Si nos informan que se compartió se publicaran los números de quien hizo mal uso del material.

PREGUNTA POR LA MEBRESIA PARA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR