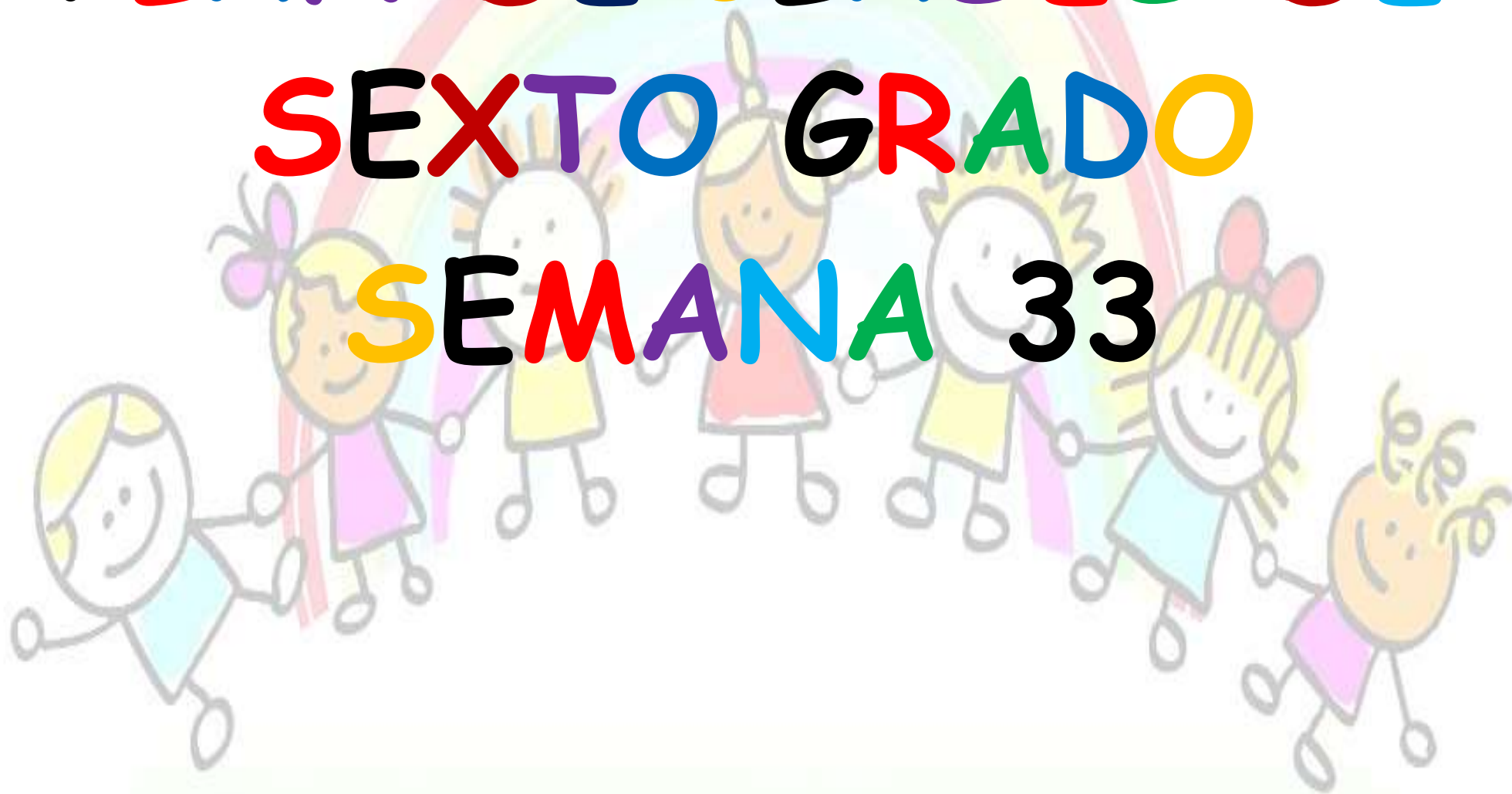


El maestro
didáctico
de la NEM

PLAN DE CLASES DE SEXTO GRADO SEMANA 33



¡Regreso a Clases!



ESCUELA PRIM. "MIGUEL HIDALGO"

SEMANA 33

DEL 10 AL 14 DE MAYO

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

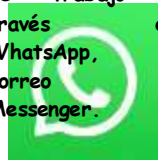
SEXTO GRADO DE PRIMARIA

El
maestro
didáctico
de la



SEMANA 33
DEL 10 AL 14 DE MAYO



L U N E S	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	seguimiento y evaluación
	Vida saludable	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tiene para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Identifica las necesidades de higiene que se tienen a partir de las actividades realizadas cotidianamente.	Por definir	Elabora un cartel donde dibujes y describas brevemente los hábitos de higiene y limpieza que consideras a partir de las actividades que realizas diariamente.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
	Educación socioemocional	Reflexiona sobre cómo puede responder a las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Reflexiona sobre cómo puede responder a las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.		Realiza correctamente cada una de las actividades que se encuentran en el anexo 1 .	
	Lengua materna	Revisa y difunde un texto en el que contrasta información sobre un tema y lo difunde.	Revisa y difunde un texto expositivo para su publicación.		Elabora tu producto final con base a la información que se encuentra en la página 134 de tu libro de texto.	
	Historia	Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.	India, China y Japón del siglo V al XV.		Lee con atención las actividades que se encuentra en el anexo 2 , y lleva acabo cada una de ellas.	
	Geografía	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	Identifica los factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar y seguridad.		Lee con atención las actividades que se indica en el anexo 3 , y concreta correctamente.	

M A R T E S	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Educación física	Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.	Reconoce la mejora en sus capacidades, habilidades y destrezas a partir de dinámicas expresivas y motrices en las que se pone a prueba.	Por definir	Observa el video en el siguiente link y realiza las actividades propuestas, invita a un miembro de tu familia a realizarlas contigo. https://www.youtube.com/watch?v=vOA5dWRWEhg	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
	Matemáticas	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Relaciona el cálculo de n/m partes de una cantidad con la multiplicación y la división.		Lee con atención la consigna del desafío # 60 ¡Partes de una cantidad! De tu libro de texto, página 117, analiza y resuelve correctamente los problemas planteados.	
	Ciencias naturales	Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.	Identifica las características y aplicaciones de máquinas simples en la vida cotidiana: rueda y polea.		Lee cuidadosamente las actividades que se encuentran en el anexo 4, y concreta correctamente las actividades.	
	Lengua materna	Reflexiona en torno a diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.	Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de México. Reflexiona sobre algunas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas (canciones, adivinanzas,		Lee con atención tu libro de texto en las páginas 137-139, analiza investiga y realiza cada una de las actividades que se indica.	
	Historia	Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.	India, China y Japón del siglo V al XV.		Concreta correctamente cada una de las actividades, que se encuentra en el anexo 5, apóyate de tu libro de texto en las páginas 96-99.	

M I E R C O L E S

Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
Cívica y ética en dialogo	Comprende los retos y límites de las autoridades en el ejercicio de su poder dentro del marco de un Estado de derecho democrático, basado en la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.	Reconoce la importancia de un Estado de derecho democrático y el papel que tienen la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.	Por definir	Lee con atención las actividades que se encuentra en el anexo 6 , y concreta correctamente cada una de ellas.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
Artes	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Selecciona un personaje de una obra con una historia trágica, identifica y representa su ritmo, tono y particularidades.		Observa con atención el siguiente video que se encuentra en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=a1AzLpgM-G4 Selecciona un personaje, representa su ritmo, tono y particularidades. Envía evidencia de tu presentación, puedes seleccionar otra obra de tu interés si así lo deseas.	
Formación cívica y ética	Comprende los retos y límites de las autoridades en el ejercicio de su poder dentro del marco de un Estado de derecho democrático, basado en la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.	Reconoce la importancia de un Estado de derecho democrático y el papel que tienen la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.		Lee con atención tu libro de texto en las páginas 128-130 , y lleva acabo cada una de las actividades que se señala. Analiza y reflexiona la importancia de la democracia para tomar acuerdos.	
Matemáticas	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Descubre la equivalencia entre las expresiones "a/b de n" y "a/b veces n".		Lee con atención la consigna del desafío # 61 "Circuito de carreras" De tu libro de texto, página 118 y 119 , completa correctamente la tabla y responde las preguntas.	
Lengua materna	Aprendizaje esperado: Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.	Reflexiona sobre algunas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas (poema). Recopila y comparte información sobre diferentes lenguas que se hablan en el país, la región o su comunidad.		Revisa cuidadosamente los textos que se encuentra en tu libro de texto en las páginas 140 y 141 , y realiza cada una de las actividades que se indica.	

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
JUEVES	Educación física	Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.	Reconoce la mejora en sus capacidades, habilidades y destrezas a partir de dinámicas expresivas y motrices en las que se pone a prueba.	Por definir	Observa el video en el siguiente link y realiza las propuestas de retos de educación física, invita a un miembro de tu familia a realizarlas contigo. https://www.youtube.com/watch?v=dtpxyVK2QoY	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Matemáticas	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".		Lee con atención la consigna del desafío # 62 "Plan de ahorro" de tu libro de texto, página 120 , y resuelve correctamente los problemas planteados.	
	Geografía	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	Identifica los factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: paz social y tiempo libre, entre otros.		Lee con atención las actividades que se encuentran en el anexo 7 , y realiza correctamente cada una de ellas.	
	Lengua materna	Analiza un texto lírico tradicional cambiando el género musical.	Recrea letras de música tradicional de su región.		Elige una música tradicional de tu localidad, analiza la letra y recrea la letra y género musical.	
	Ciencias naturales	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.	Reconoce las características y funcionamiento general de instrumentos ópticos que se utilizan en la vida cotidiana (lupas, anteojos, cámaras fotográficas).		Lee , con atención las actividades que se encuentra en el anexo 8 , y realiza correctamente cada una de ellas.	

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
VIERNES	Vida saludable	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.	Participa en campañas de limpieza de su entorno.	Por definir	Realiza una campaña de limpieza de tu entorno, esto con la finalidad de cuidar el medio ambiente en tu entorno familiar y comunitario.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
	Inglés III	Explora guías breves ilustradas.	Participa en la exploración de guías breves ilustradas para resolver un problema.		Elabora una guía breve ilustrada y escrita en inglés para resolver un problema. Por ejemplo el tema de la salud, cuidado del medio ambiente, etc.	
	Matemáticas	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".		Observa con atención los planteamientos que se encuentra en el anexo 9 , Y resuelve correctamente con base al ejemplo.	
	Artes, música	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil y juvenil.	Aprueba un fragmento de obra interpretado por la Orquesta Sinfónica Nacional.		Escucha y observa con atención el video que se encuentra en el siguiente link "Huapango de Moncayo, Orquesta Sinfónica Nacional" https://www.youtube.com/watch?v=YAOVI-5EBIw En tu libreta de artes escribe tu perspectiva de esta obra musical. Puedes seleccionar otra obra musical de tu interés y escucharla.	
	Educación socioemocional	Valora las diferentes reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.	Valora las diferentes reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.		Observa y lee con atención las actividades que se encuentran en el anexo 10 , y realiza cada una de ellas con el apoyo de tu familia.	

ANEXO 1

En tu libreta realiza las actividades que se indica y responde las preguntas .

¿Has sentido miedo alguna vez?

¿Menciona que te causa miedo?

Dibuja todo aquello que te causa miedo

Representa escenas de miedo con tu cuerpo, con la cara, haciendo mímica emitiendo sonidos.



ANEXO 2

En Asia, las civilizaciones de **India**, **China** y **Japón** se desarrollaron con cierta independencia respecto de Europa. En India se integraron diferentes tradiciones a causa de la invasión de varios grupos, entre ellos, los árabes, en el siglo XII. Su territorio estaba dividido en reinos independientes y su sociedad, en castas. La casta dominante era la de los brahmanes. Los árabes difundieron conocimientos (uso del cero) y productos (azúcar de caña) de India en Europa. China era el país más poblado del mundo y el de mayor desarrollo tecnológico, gracias a la invención de la pólvora, el papel y la imprenta. El emperador chino tenía un poder efectivo que, se creía, ostentaba por derecho divino. El influjo de la cultura china en Japón fue profundo, aunque la japonesa también adquirió rasgos propios hacia el siglo XIII. La organización política y social japonesa era parecida al feudalismo europeo, pero en ella el emperador tenía poco o ningún poder.

Une con una línea la característica y el país correspondiente.

El país más poblado y de mayor desarrollo tecnológico

Su organización política y social era parecida al feudalismo europeo, cuya base del poder eran los samiráis.

India

En su cultura se mezclaron elementos de varios grupos, ellos, los árabes.

El control ejercido por los árabes favoreció la difusión del conocimiento de esta cultura Europea.

El emperador tenía poco poder efectivo, pues este era ejercido por los gobernantes militares o sogunes.

China

La sociedad y la cultura tuvieron gran influencia China.

Inventaron el papel, la imprenta y la pólvora.

El emperador era la máxima autoridad y ocupaba su cargo por derecho divino.

Japón

Estaba dividida en reinos independientes, gobernados por dinastías distintas.

ANEXO 3

Si requieres ayuda solicita apoyo de algún familiar en casa.

1. Observa las siguientes tablas con los principales países que presenten una buena y mala calidad de vida, después pega o dibuja en tu cuaderno un mapa o planisferio con nombres y colorea de verde los países que tienen calidad de vida alta y con rojo los de baja calidad de vida.

Países con índice de desarrollo humano muy alto y mayor calidad de vida.					Países con índice de desarrollo humano bajo y menor calidad de vida				
Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida (en años)	Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida (en años)
1	Noruega	48.6	13	81	142	Congo	2.9	6	58
2	Australia	34.3	12	82	143	Islas Salomón	2.1	4	68
3	Estados Unidos	43.4	13	79	144	Santo Tomé y Príncipe	1.8	5	65

2. Observa el planisferio donde coloreaste los países que se presentaron en las tablas, apóyate en el y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿En qué continente se localiza la mayoría de los países con alta calidad de vida?
- ¿En qué continente se concentran los países de baja calidad de vida?
- ¿Cómo crees que se refleja esa diferencia en la forma de vida de las personas?

3. Observa la imagen de habitantes del Congo y escribe en tu cuaderno una pequeña reflexión en donde menciones cómo imaginas que es la salud y la educación.



ANEXO 4

1. Relaciona la función de la máquina en cada situación.

Impide el roce de la carga con el piso.



Cambia la dirección de la fuerza y disminuye la resistencia de la carga.



Aumenta la fuerza que se aplica mediante un punto de apoyo.



2. Subraya la opción correcta a partir de la ilustración.

• La palanca es una máquina...

a) Simple

b) Compuesta

• El esfuerzo está representado por...

a) La persona

b) la tapa

• La resistencia está representada por...

a) La barra de metal

b) la tapa



3. Anota el tipo de máquina simple que se utiliza para realizar las actividades

Para que los vehículos de las personas discapacitadas puedan subir a las banquetas y acera.	
Para subir un mueble a la planta alta de un edificio.	
Para exprimir limones.	
Para destapar un bote de pintura.	

ANEXO 5

1. Subraya el inciso que expresa un rasgo que tenían China y Japón.

- a) Comerciabán con América.
- b) Su economía se fundamentaba en la agricultura.
- c) Contaban con ejércitos numerosos y diciplinados.

2. Escribe debajo de cada imagen el nombre de país, pueblo o cultura al que pertenecen.

3. Lee las oraciones y anota en el recuadro el tema al que alude. Apóyate en la clave.

	P: político	E: económico	S: social	C: cultural
	En el año 960 inició el proceso de unificación territorial de China			
	El sultanato de Delhi, en India, se fundo en 1206			
	Los samuráis japoneses eran los propietarios de la tierra.			
	En India, China y Japón la agricultura era la principal actividad económica.			
	El arte chino tuvo mucha influencia de los artistas japoneses.			
	Los árabes ocuparon la cima de la escala social al invadir India.			
	A partir del siglo XII, la demanda de seda y porcelanas chinas creció considerablemente en Europa			
	Los curtidores de pieles y las personas que trabajaban en rastros eran el grupo social más bajo de Japón.			
	Entre los siglos IV y VIII la India vivió un periodo de esplendor artístico.			
	El comercio internacional generó grandes ingresos para China.			

ANEXO 6

La **democracia** es un sistema de gobierno que busca el beneficio de la mayoría y que pretende un ejercicio del poder que garantice dicho beneficio. Por eso tiene ciertas características o **fortalezas** que lo distinguen de otros sistemas. Por ejemplo, las autoridades no deben ser impuestas sino **elegidas** de manera informada y responsable por los gobernados. Las funciones de las autoridades están divididas, de manera que la creación y el cumplimiento de las leyes no dependan de una sola persona. Por eso existen tres poderes, el **Poder Ejecutivo** que, administra la riqueza nacional y propone leyes; el **Poder Judicial**, que protege la paz pública y asegura la integridad de los ciudadanos; y el **Poder Legislativo**, que crea y modifica leyes.

1. Pinta los recuadros para relacionar las instituciones con alguno de los tres poderes políticos que representan: **ejecutivo**, **judicial** y **legislativo**.

Cámara de senadores
Federación Mexicana de Fútbol

Presidente de la República
Suprema Corte de la Nación

2. Escribe **DEMOCRACIA** en las acciones de un gobierno democrático.

No permitir a los ciudadanos participar en la vida pública.	
Elección de representantes por medio del voto.	
Demandar a las autoridades por incumplimiento de la ley.	
No enterar a la sociedad de los cambios en la constitución.	

3. Relaciona las columnas.

Comisión encargada de vigilar que no sean transgredidos en ningún caso los derechos humanos.

La participación de la ciudadanía en la toma de decisiones de las autoridades es importante porque...

Derecho que tienen los ciudadanos a conformar grupos de cualquier afinidad política o ideológica.

Las manifestaciones pacíficas de los ciudadanos influyen en...

Las decisiones que las autoridades toman respecto de un tema de interés público.

Comisión de los Derechos humanos

Derecho a la asociación civil.

Así el gobierno puede conocer claramente las necesidades de la sociedad.

ANEXO 7

PAÍSES VERDES

Los habitantes de países con un mejor nivel económico se caracterizan por alcanzar un grado de estudios más elevado, pero esto no garantiza que puedan disfrutar de una mejor calidad de vida, ya que necesitan lograr una convivencia armónica con el ambiente

Una buena calidad de vida también depende de las condiciones ecológicas de un lugar y del esfuerzo de sus habitantes por mantener el equilibrio natural y social. Los países "verdes", como Finlandia, Islandia y Noruega –que ocupan los primeros lugares del mundo–, en Europa y Uruguay en –con noveno lugar– en América, son naciones que han realizado más esfuerzos para conservar el ambiente y poner en marcha estrategias de prevención del deterioro ambiental.

1. Copia en tu cuaderno y escribe de qué manera se relaciona la calidad en el ambiente en la esperanza de vida.

Calidad en el ambiente:



Esperanza de vida:

2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué impacto tiene el ingreso per cápita en la escolaridad de la población?
- b) ¿Consideras que México es un país verde?, ¿por qué?

3. Copia la tabla en tu cuaderno y escribe lo que has observado en tu localidad referente a los siguientes aspectos: salud, vivienda y educación.

Salud	Vivienda	Educación

ANEXO 8

Lee detenidamente la siguiente información y completa el mapa conceptual que se muestra a continuación, agrega un dibujo sobre el tipo de espejo del que se habla.

"Tipos de espejos"

- **Espejo plano.** Son los que utilizan en tu casa, y la imagen reflejada puede observarse del mismo tamaño del objeto, aunque invertida por ejemplo, si levantas la mano derecha en tu reflejo levantas la izquierda.
- **Espejo curvo:** Son lentes con dos caras esféricas reflectantes una cara interior y una exterior.
- **Espejo cóncavo:** Los rayos reflejados se unen en un punto llamado foco.
- **Espejo convexo:** Los rayos reflejados se separan, pero al proyectarse hacia dentro se unen en el foco.



ANEXO 9

Observa el ejemplo:

Georgina gana un premio de \$350 100, de los cuales promete darle a su mamá $\frac{2}{8}$ partes, a su papá $\frac{3}{18}$ partes y el resto para ella. ¿Cuánto recibirá cada quien del premio?

Mamá	$\frac{2}{8}$ partes de \$350 100. Dividimos $\$350\,100 \div 8 = \$43\,762.50$ Multiplicamos $\$43\,762.50 \times 2 = \$87\,525$
Papá	$\frac{3}{18}$ partes de \$350 100 Dividimos $\$350\,100 \div 18 = \$19\,450$ Multiplicamos $\$19\,450 \times 3 = \$58\,350$
Georgina	El resto. Sumamos lo recibido por el papá y la mamá. $\$87\,525 + \$58\,350 = \$145\,875$ Restamos la cantidad total lo que regaló $\$350\,100 - \$145\,875 = \$204\,225$

1. Contesta los siguientes ejercicios con base en el ejemplo anterior.

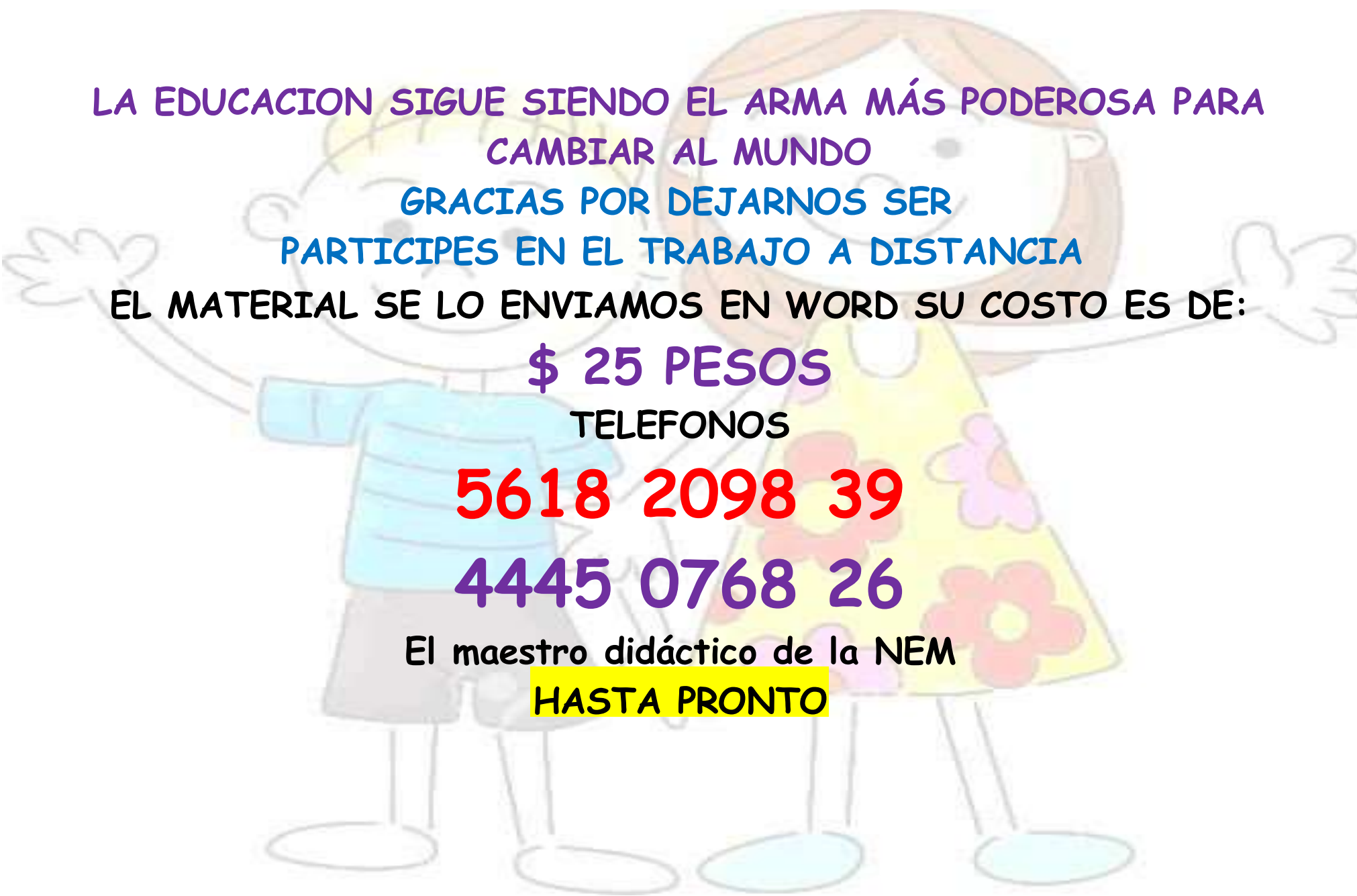
Ejercicios	Paso 1:	Paso 2:
$\frac{2}{3}$ de 360 =		
$\frac{4}{5}$ de 70 =		
$\frac{1}{7}$ de 245 =		

ANEXO 10

En la sesión anterior escribiste todo aquello que te produce o te genera miedo, ahora vamos a realizar algunas actividades que nos van a permitir a tener dominio de ellos. Invita a los miembros de tu familia a que participen contigo.

- Elije un rícon de tu casa, coloquen una caja que se pueda cerrar bien, pintala de color negro en ella van a meter todo aquello que les produce o les genera miedo. Para ello tendran que escribirlas en en trozos de papel.
- Pueden introducir dibujos, disfraces, libros, objetos o recortes que les genere miedo, y en esta caja se van a desaparecer. Esta actividad se llama "El Rincón de los miedos"
- Realiza un taller de cocina con los miembros de tu familia, donde elaboraran galletas o dulces con formas variadas con personajes que les causa miedo, al termino podran degustar de ellas esta actividad se llama "Nos comemos el miedo"





LA EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO

GRACIAS POR DEJARNOS SER
PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

\$ 25 PESOS

TELEFONOS

5618 2098 39

4445 0768 26

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO