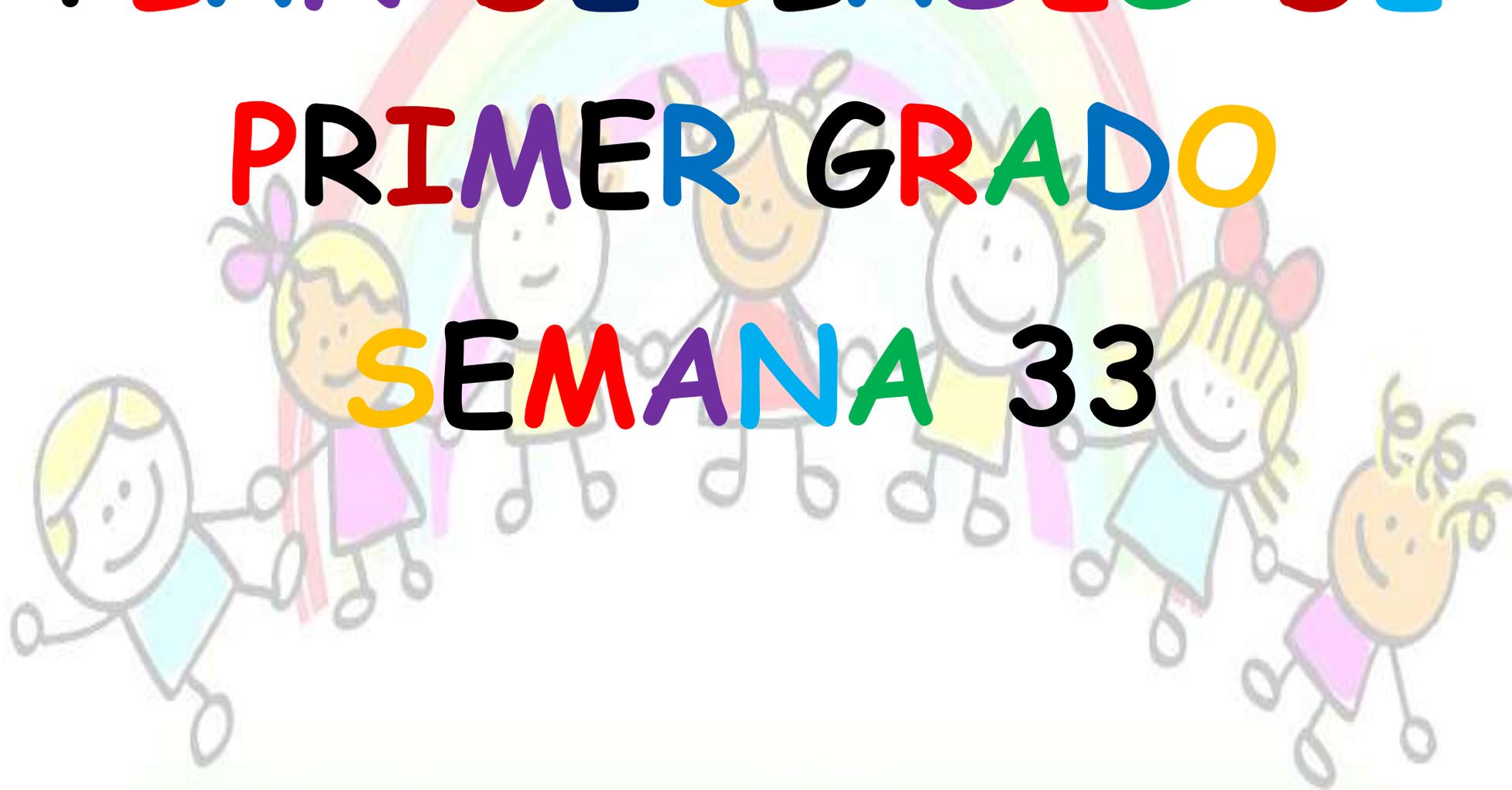


El maestro
didáctico de
la NEM

PLAN DE CLASES DE

PRIMER GRADO

SEMANA 33





¡Regreso a Clases!

Aprende en casa II



ESCUELA PRIM. "MIGUEL HIDALGO"

SEMANA 33

DEL 10 AL 14 DE MAYO.

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

PRIMER GRADO DE PRIMARIA

El maestro
didáctico de
la NEM



SEMANA 33 DEL 10 AL 14 MAYO.



	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
LUNES	Educación socioemocional	Cita las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de las demás.	Cita las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de las demás.	Por definir	Observa y lee con atención las actividades que se encuentran en el anexo 1 , y realiza cada una de ellas con el apoyo de tu familia.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
	Conocimiento del medio	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Experimenta con diversos objetos para reconocer algunas de las características (rígidos o flexibles) de los materiales con los que están hechos.		Realiza correctamente las actividades que se solicita en el anexo 2 .	
	Lengua materna	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Establece la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.		Lee con atención el cuento que se encuentra en el anexo 3 , y realiza las actividades que se solicita.	
	Vida saludable	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.	Participa en actividades físicas por iniciativa, expresando gusto por moverse.		Observa con atención las actividades físicas que se encuentra en el siguiente link, y realízalas con algún miembro de tu familia, comenta como te sentiste, ¿Consideras importante realizar actividades físicas? https://www.youtube.com/watch?v=TJ61wjDfIKs	

MARTES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
MARTES	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Compara cantidades representadas como sumas de decenas y unidades. Compara cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades.	Por definir	Observa y lee con atención las actividades que se encuentra en tu libro de texto en las páginas 150 y 151 ¿Quién Tiene el mayor? , "Del menor al mayor" y realiza cada una de las actividades que se indica, con la ayuda de tu tutor y docente.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
	Formación cívica y ética	Identifica el papel de las autoridades en la casa y el aula, así como la corresponsabilidad en el cumplimiento de reglas y normas en la convivencia.	Identifica cómo el acuerdo de las reglas y la colaboración con las autoridades contribuyen a convivir en libertad y en un ambiente de paz.		Lee , con atención, analiza y realiza las actividades que se indica en el anexo 4 . Apóyate de tu docente y tutor para la realización de las actividades.	
	Lengua materna	Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto.	Profundiza en la reflexión sobre el uso de las mayúsculas.		Lee cuidadosamente las actividades que se indica en el anexo 5 , y lleva acabo cada una de ellas siguiendo las indicaciones.	

MIERCOLES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Conocimiento del medio	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Experimenta con diversos objetos para reconocer algunas de las características (ásperos o suaves) de los materiales con los que están hechos.	Por definir	Lee cuidadosamente las actividades que se encuentran en el anexo 6 , y concreta correctamente cada una de ellas.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Descompone el 100 en sumandos usando decenas completas.		Observa y lee con atención las actividades que se encuentra en tu libro de texto en la página 152 ¡Junta 100! y realiza cada una de las actividades que se indica, con la ayuda de tu tutor y docente.	
	Lengua materna	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Obtiene información a partir de descripciones y las utiliza como recurso para adivinar de qué personas, objetos o animales se trata.		Lee con atención tu libro de texto en las páginas 150 y 151 , y lleva acabo cada una de las actividades que se indica.	

JUEVES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Lengua materna	Comprende que hay textos de contenido estético y reflexiona sobre su función comunicativa.	Elige un texto de contenido estético para aprenderlo y compartirlo de manera oral.	Por definir	Lee con atención las actividades que se encuentra en el anexo 7 , y lleva a cabo cada una de ellas.	Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger. 
	Conocimiento del medio	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Clasifica objetos a partir de las características de los materiales con los que están hechos.		Lee con atención y responde correctamente las preguntas que se indican en el anexo 8 . Con la ayuda tu docente y tutor.	
	Matemáticas	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Encuentra, mentalmente y por escrito, los complementos a las decenas inmediatas.		Concreta , correctamente las actividades que se encuentra en tu libro de texto en la página 153 , ¿Cuánto te falta para llegar? . Con la ayuda de tú docente y tutor.	
	Educación física	Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal.	Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.		Observa y escucha con atención el siguiente video que se encuentran en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=8vAefwRYq6M Realiza cada uno de los retos que se sugiere con la ayuda de algún familiar.	

VIERNES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Matemáticas	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Calcula mentalmente sumas y restas de múltiplos de 10.	Por definir	Concreta , correctamente las actividades que se encuentra en tu libro de texto en la página 154 , "Sumo y resto decenas". Con la ayuda de tú docente y tutor.	
	Conocimiento del medio	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Compara objetos de su entorno, a partir de las características de los materiales con los que están hechos.		Lee con atención las actividades que se encuentra en el anexo 9 , y realiza cada una de ellas.	
	Educación socioemocional	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.		Observa y lee con atención las actividades que se encuentran en el anexo 10 , y realiza cada una de ellas con el apoyo de tu familia.	
	Vida saludable	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Identifica la causa de alguna enfermedad gastrointestinal originada por el consumo de alimentos procesados.		Investiga con la ayuda de tu tutor en los medios a su alcance (Revistas, internet etc.) la causa de alguna enfermedad gastrointestinal originada por el consumo de alimentos procesados.	

ANEXO 1

En tu libreta realiza las actividades que se indica y responde las preguntas .

¿Has sentido miedo alguna vez?

¿Menciona que te causa miedo?

Dibuja todo aquello que te causa miedo

Representa escenas de miedo con tu cuerpo, con la cara, haciendo mímica emitiendo sonidos.



NEXO 2

1. Recorta las imágenes de tu libro de texto recortable 5.
2. Escribe como puedes agrupar los objetos.

•
•
•
•
•
•

3. Ahora agrúpalos de acuerdo con sus características.

Rígidos	Ásperos	Pesados
Flexibles	Suaves	Ligeros

4. Pega en cada recuadro el objeto que tiene la característica que se indica.

Rígidos	Ásperos	Pesados

ANEXO 3

Si requieres ayuda solicita apoyo de algún familiar en casa.

Recuerda los cuentos de lobos que has leído.

- Recuerda la trama de esos cuentos y cómo son los lobos, qué otros personajes participan.
- Elige de los cuentos leídos un lobo, dibújalo en una hoja, coloréalo, escribe el título del cuento, cómo es, cuáles son sus características, qué les gusta hacer, quiénes supresa, etc.

Escucha la lectura en voz alta del cuento El Buen Lobito, que se encuentra en la siguiente página, antes de leer:

- Solicita que te señalen el título y el autor del cuento.
- Contesta en tu libreta las siguientes preguntas: ¿cómo crees que sea este lobo?, ¿qué te dice el título?, ¿crees que sea un lobo grande y feroz o pequeño y noble?, ¿un lobo puede ser bueno?

Después de la lectura en voz alta, comenta las siguientes preguntas:

- Los lobos de los cuentos ¿son malos o buenos?, ¿cómo deben ser los lobos?, ¿los lobos sólo pueden ser malos?

El Buen Lobito

Autora: Nadia Shireen.

Había una vez, dos grandes amigos: La Abuelita y el Buen Lobito. ¡Pero que Lobito tan bueno eres! –le decía siempre ella. Al Buen Lobito le encantaba ser bueno. Le gustaba preparar postres riquísimos. Siempre se comía TODA la verdura. Y se portaba GENIAL con sus amigos.

Pero la Abuelita también solía decirle al Buen Lobito que no TODOS los lobos eran tan buenos como él. Según ella, algunos lobos eran MALOS de verdad. El Buen Lobito esperaba no toparse JAMÁS con uno de esos lobos malos, pero...

Vaya, vaya... ¿qué tenemos aquí? –Sonríe el Lobo Malo enseñando TODOS los dientes.

Te pareces MUCHO a un lobo... Tienes PELO de lobo... HUELES a lobo...

¡Pues claro porque SOY un lobo! –chilló el Buen Lobito, asustado-. ¡Soy un lobito MUY bueno!

¿Enserio? –El Lobo Malo levantó una ceja-.

¡Los lobos de verdad NO somos buenos!

¡Los lobos de verdad somos MALOS!

¡Los lobos de verdad le aullamos a la luna! –siguió el Lobo Malo-.

ANEXO 4

Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia

Para la construcción de acuerdos de convivencia es necesario que participen los adultos, las niñas y los niños. Es fundamental que todos los cumplan con responsabilidad.

Una Asamblea escolar es un espacio en el que dialogamos y elaboramos acuerdos para resolver conflictos. En una asamblea puedes expresar cómo te sientes en tu escuela, es decir lo que no te agrada y proponer acciones para mejorar la convivencia escolar.

Las reglas de la asamblea escolar

Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.

Todos los alumnos tendrán oportunidad de opinar.

Las opiniones de todos son valiosas y se recibirán con respeto.

Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.

Es necesario hablar siempre en primera persona: "Yo pienso", "Yo creo"



1. Con ayuda de tus familiares organiza una asamblea y elijan un tema para hablar.

a) Piensen en los acuerdos que existen en tu casa y cómo pueden mejorarlos.

b) ¿Qué acuerdos se cumplen y cuáles no?

c) ¿Hay problemas en la convivencia que necesiten nuevos acuerdos?



2. Lleven a cabo su asamblea y elaboren los acuerdos para mejorar la convivencia.

3. Elaboren un cartel de los acuerdos. Después péguenlo en un lugar visible de su casa.

4. En el cartel incluyan cómo se comprometen a cumplir los acuerdos.

5. Decidan también las consecuencias por no cumplirlos, así como el tiempo y la manera de vigilar que se cumplan.

Para construir acuerdos

- Comparte tu opinión y participa para crear acuerdos en los espacios en los que convives.
- Cumple los acuerdos de convivencia siempre, incluso cuando nadie te esté viendo.
- Si el acuerdo no funciona para ti o tus compañeros, hay que discutirlo, con razones se puede llegar a un nuevo acuerdo.

ANEXO 5

Mayúsculas y minúsculas

1. Subraya las palabras que empiezan con mayúscula.

Este torito que traigo

lo traigo desde Campeche,

y lo vengo manteniendo con pura sopa de leche.

Laura y Manuel, en primer grado

en otra escuela, hicieron un esquema

de las características de tucán

Después de un día de mucho trabajo, la casa

quedó preciosa. Pero ya se empezaban a oír

los aullidos del lobo del bosque.

Al otro día Rafa no fue a la escuela. Se quedó flojeando. En la comida hubo sopa de letras.

La abuela buscaba su nombre con la cuchara.

2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Cuántas palabras comienzan con mayúscula?
- Todas las palabras que encontraste son nombres de personas o lugares?
- ¿Por qué algunas empiezan con mayúscula aunque no son nombres?

ANEXO 6

¡A buscar objetos en la escuela!

1. Sal de la casa y busca objetos con las siguientes características. Dibuja y escribe su nombre donde corresponda.

Más suave que tu cabello	Más ligero que tu regla
Más flexible que un alambre	Más pesado que tu libro

2. Comenta de qué materiales están hechos los objetos que encontraron.

ANEXO 7

Si requieres ayuda solicita apoyo de algún familiar en casa.

1. Platica con un adulto acerca de lo siguiente:

- ¿Ha sucedido recientemente en tu familia alguna actividad, noticia o evento que consideres importante?
- ¿Además de oralmente cómo podrías compartir información con tu familia?
- ¿Qué hacen para que todos los integrantes se enteren?

2. Revisa la información sobre el tablero de anuncios y reflexiona si conoces alguno.

Un tablero de anuncios es un lugar donde se pueden dejar mensajes públicos, como: carteles, avisos o noticias. Por lo regular, se cuelga en algún lugar, donde los mensajes se pegan o retiran con facilidad.

- ¿Has visto alguno?
- ¿Dónde?
- ¿Qué información tenía?
- ¿Quiénes colocaban información ahí?



3. Escribe en tu cuaderno una lista con los temas que te interesan para publicar en un tablero de anuncios familiares.

- Escribe una lista de los temas que son de tu interés.
- Solicita a un familiar que revise tu lista, de ser necesario corrige, presta atención a la escritura de las palabras.

ANEXO 8

1. Construye una pared con el material que tengas en tu casa
2. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿De qué materiales están hechos?



- ¿Cuál es más resistente? ¿Por qué?

- ¿Con qué otro material podrían construir una pared más resistente que las anteriores?

Dato interesante

La araña de corteza vive en Madagascar, produce una telaraña que, además de ser flexible, es una de las más resistentes.



ANEXO 9

- Comenta con tus familiares: ¿en qué se parecen las sillas?, ¿en qué son diferentes?
- Imagina una silla de vidrio y una de papel. Dibújalas.



- ¿Por qué crees que no fabrican sillas con esos materiales?



Con ayuda de un familiar, investiga un objeto que esté fabricado con más de un material. Explica por qué los fabricantes escogieron esos materiales para construirlo y no otros

ANEXO 10

En la sesión anterior escribiste todo aquello que te produce o te genera miedo, ahora vamos a realizar algunas actividades que nos van a permitir a tener dominio de ellos. Invita a los miembros de tu familia a que participen contigo.

- Elige un rícon de tu casa, coloquen una caja que se pueda cerrar bien, pintala de color negro en ella van a meter todo aquello que les produce o les genera miedo. Para ello tendran que escribirlas en en trozos de papel.
- Pueden introducir dibujos, disfraces, libros, objetos o recortes que les genere miedo, y en esta caja se van a desaparecer. Esta actividad se llama "El Rincón de los miedos"
- Realiza un taller de cocina con los miembros de tu familia, donde elaboraran galletas o dulces con formas variadas con personajes que les causa miedo, al termino podran degustar de ellas esta actividad se llama "Nos comemos el miedo"





EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO GRACIAS
POR DEJARNOS SER

PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

\$ 25 PESOS

TELEFONOS

5618 2098 39

4445 0768 26

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO