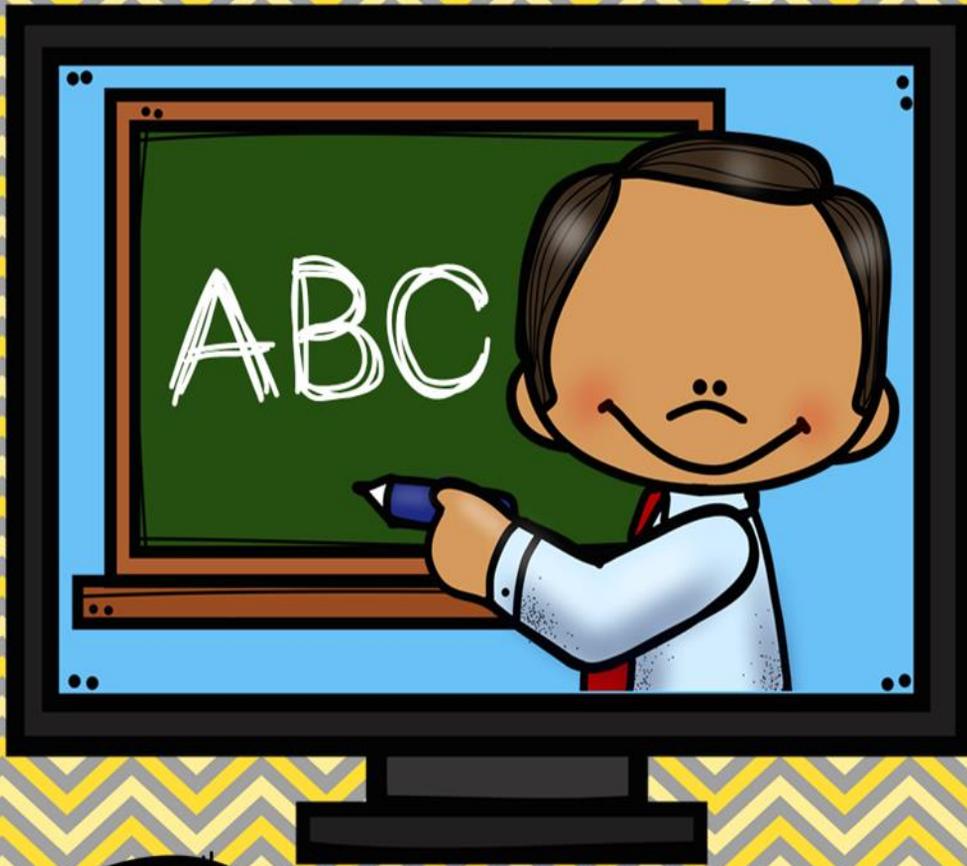


# APRENDE EN CASA IIII

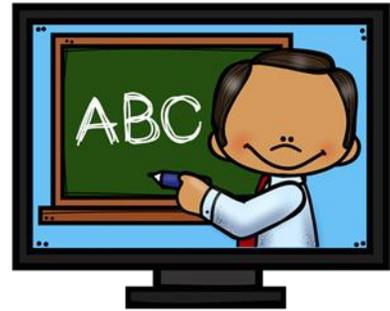
preescolar 1º 2º 3º

semana 35



# Plan de aprende en casa

SEMANA 35



Jardín de Niños:  
CCT.  
Educatora.

**Grado y Grupo:**

**Fecha.** Del 24 al 28 de mayo de 2021

**Tiempo.** 1 semana

## Actividades de apoyo

	<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA o AREA DE DESARROLLO</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>
<b>Prácticas de higiene en familia</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud
<b>Estimulo de asistencia:</b>	Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (SEP, 2017, 60)		

LUNES 24 DE MAYO DE 2021



CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO O INDICADOR DE LOGRO	ENFÁSIS	NOMBRE DEL PROGRAMA
Educación socioemocional	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Habla sobre sus sentimientos y experiencias personales.	Emociones y sentimientos
Artes	Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.	Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más.	Piezas musicales
<b>CRONOGRAMA</b>	<b>ACTIVIDADES (ORGANIZACIÓN Y ESPACIO)</b>		<b>MATERIAL/RECURSO</b>
<b>INICIO</b>	Invitar al niño a observar la programación de APRENDE EN CASA III. VARIANTE: si no tiene televisión continuar a la siguiente actividad		Televisión
<b>DESARROLLO</b>	<b>Emociones y sentimientos.</b> pedirle que observe las escenas que están en las fichas y que diga narre que ha vivido en esa situación. Por ejemplo, en el pastel el niño puede recordar un cumpleaños o una fiesta pasada y debe mencionar lo que le hizo sentir de esa forma. Imágenes que habrá: pastel y un parque de juegos		Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz
	<b>Piezas musicales.</b> Ponerle al niño las dos canciones que le envió la maestra, pídale al niño que adivine el nombre de la canción y en el cuaderno comente cuál le gustó más y porque.		Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz Canción: soy una taza Canción: baby shark
<b>CIERRE</b>	¿Qué hicimos el día de hoy? Preguntar al niño que le gustó de este día. Mostrar el calendario de actividades que le ayudará al niño a saber qué hará cada día. Tachar en el calendario la actividad del día, felicitar a su hijo dándole un abrazo o un beso (o si se cuenta con calcomanías o algún otro premio puede darle uno) VARIANTE: Sino tiene como imprimir el calendario, lo puede dibujar o escribir en una hoja los días y tachar el mismo; o si tiene un almanaque del año, también puede usarlo. (RECORDATORIO. Pedirle al niño limpiar su lugar de trabajo y lavarse las manos.)		Calendario de actividades (o similar)

**EVALUACIÓN: ¿cómo lo hace su hijo? Seleccione un nivel de desempeño con una X**

	Nivel	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
<b>Indicador</b>		Necesita apoyo	Regular	Bien, lo logra	Excelente, supera mis expectativas
¿Habla sobre sus sentimientos y experiencias personales?					
¿Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más?					



CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO O INDICADOR DE LOGRO	ENFÁSIS	NOMBRE DEL PROGRAMA		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Comenta información acerca de plantas y elementos naturales.	Un huerto en casa		
Pensamiento matemático	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Identifica formas geométricas semejantes.	La figura se parece a...		
CRONOGRAMA	ACTIVIDADES (ORGANIZACIÓN Y ESPACIO)	MATERIAL/RECURSO			
INICIO	Invitar al niño a observar la programación de APRENDE EN CASA III. VARIANTE: si no tiene televisión continuar a la siguiente actividad	Televisión			
DESARROLLO	<p><b>Un huerto en casa.</b> Pregúntele a su niño si sabe lo que es un huerto, explique que es un lugar para tener verduras, árboles frutales, o planta que sirva de alimento. Pedirle que observe las plantas de su casa y si tiene una planta que sirva como tal por ejemplo: árbol de naranjas, una planta de tomates, zanahorias, pimientos, espinacas. Y pedirle que conteste lo siguiente: ¿qué alimento da tu planta? ¿cómo la cuidas? Y dibuje la planta.</p> <p>Sino tiene algún huerto en casa, investiguen o recuerden con plantas de sus abuelos o familiares, vecino o en el parque cerca de su casa.</p> <p><b>La figura se parece a.</b> pedirle que observe las figuras que están en la ficha y que de esa figura la convierta en algún objeto. Use las siguientes consignas diga “¿cómo se llama esta figura? ¿hay algún objeto que tenga esa forma? ¿cuál?” Por ejemplo, un círculo la puede convertir en una llanta de carro. Y la dibuja.</p> <p>Las figuras a convertir son círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.</p>	Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz Colores			
	<p>¿Qué hicimos el día de hoy? Preguntar al niño que le gustó de este día. Mostrar el calendario de actividades que le ayudará al niño a saber qué hará cada día. Tachar en el calendario la actividad del día, felicitar a su hijo dándole un abrazo o un beso (o si se cuenta con calcomanías o algún otro premio puede darle uno)</p> <p>VARIANTE: Sino tiene como imprimir el calendario, lo puede dibujar o escribir en una hoja los días y tachar el mismo; o si tiene un almanaque del año, también puede usarlo.</p> <p>(RECORDATORIO. Pedirle al niño limpiar su lugar de trabajo y lavarse las manos.)</p>	Calendario de actividades (o similar)			
<b>EVALUACION: ¿cómo lo hace su hijo? Seleccione un nivel de desempeño con una X</b>					
	<b>Nivel</b>	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
<b>Indicador</b>		Necesita apoyo	Regular	Bien, lo logra	Excelente, supera mis expectativas
¿Comenta información acerca de plantas y elementos naturales?					
¿Identifica formas geométricas semejantes?					

**MIÉRCOLES 26 DE MAYO DE 2021**

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO O INDICADOR DE LOGRO	ENFÁSIS	NOMBRE DEL PROGRAMA		
Lenguaje v comunicación	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida.	Una historia al revés		
Educación física	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Demuestra diversas posibilidades expresivas que le permiten reconocerse en el juego.	La aventura de Sori		
<b>CRONOGRAMA</b>	<b>ACTIVIDADES (ORGANIZACIÓN Y ESPACIO)</b>		<b>MATERIAL/RECURSO</b>		
<b>INICIO</b>	Invitar al niño a observar la programación de APRENDE EN CASA III. VARIANTE: si no tiene televisión continuar a la siguiente actividad		Televisión		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Una historia al revés.</b> Cuente la historia de los tres cerditos y el lobo. Cuando termine, pida al niño inventar un cuento donde cambié el orden de la historia, por ejemplo, primero el lobo comenzó con la casita de ladrillo. Escriba la historia en el cuaderno o ficha.</p> <p><b>La aventura de Sori.</b> Cuente la historia de que una niña Sori, hizo una aventura en la playa y vio a dos animalitos, una tortuga y un cangrejo y quiere aprender a caminar de esa forma. Invite a su a que haga lo que Sori. Pedir al niño que se desplace en cuadrupedia (vea el ejemplo) simulando una tortuga, a una señal giran su cuerpo hacia arriba y se desplazan simulando un cangrejo. Anotar en la ficha o cuaderno la experiencia.</p>		<p>Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz</p> <p>Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz Ejemplos</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué hicimos el día de hoy? Preguntar al niño que le gustó de este día. Mostrar el calendario de actividades que le ayudará al niño a saber qué hará cada día. Tachar en el calendario la actividad del día, felicitar a su hijo dándole un abrazo o un beso (o si se cuenta con calcomanías o algún otro premio puede darle uno) VARIANTE: Sino tiene como imprimir el calendario, lo puede dibujar o escribir en una hoja los días y tachar el mismo; o si tiene un almanaque del año, también puede usarlo. (RECORDATORIO. Pedirle al niño limpiar su lugar de trabajo y lavarse las manos.)</p>		Calendario de actividades (o similar)		
<b>EVALUACION: ¿cómo lo hace su hijo? Seleccione un nivel de desempeño con una X</b>					
	Nivel	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
<b>Indicador</b>	Necesita apoyo	Regular	Bien, lo logra		Excelente, supera mis expectativas
¿Narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida?					
¿Demuestra diversas posibilidades expresivas que le permiten reconocerse en el juego.?					

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO O INDICADOR DE LOGRO	ENFÁSIS	NOMBRE DEL PROGRAMA		
Pensamiento matemático	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	Usa expresiones temporales.	Una semana de actividades		
Lenguaje y comunicación	Construye colectivamente rimas sencillas.	Encuentra palabras que riman y dice rimas.	Rimas divertidas		
<b>CRONOGRAMA</b>	<b>ACTIVIDADES (ORGANIZACIÓN Y ESPACIO)</b>		<b>MATERIAL/RECURSO</b>		
<b>INICIO</b>	Invitar al niño a observar la programación de APRENDE EN CASA III. VARIANTE: si no tiene televisión continuar a la siguiente actividad		Televisión		
<b>DESARROLLO</b>	<b>Una semana de actividades.</b> Pedir que organice algunas de las actividades que hace en su calendario. Y que dibuje que cosas hace cada día en su cuaderno o ficha, recuerde que hay cosas que se repiten, como hacer tarea. Actividades: tareas, jugar, limpiar mi cuarto. Si hay otras cosas agréguelo en el calendario. Usted fomente el uso de las palabras de que haces antes y después. Use frases como ¿qué haces cuando te despiertas? ¿antes de dormir?		Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz		
	<b>Rimas divertidas.</b> Pedir que piense en rimas de las siguientes palabras: mesa, manzana, oso y sol. Use el cuaderno o ficha para que el niño le dicte las palabras a usted adulto.		Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz		
<b>CIERRE</b>	¿Qué hicimos el día de hoy? Preguntar al niño que le gustó de este día. Mostrar el calendario de actividades que le ayudará al niño a saber qué hará cada día. Tachar en el calendario la actividad del día, felicitar a su hijo dándole un abrazo o un beso; (o si se cuenta con calcomanías o algún otro premio puede darle uno) VARIANTE: Sino tiene como imprimir el calendario, lo puede dibujar o escribir en una hoja los días y tachar el mismo; o si tiene un almanaque del año, también puede usarlo. (RECORDATORIO. Pedirle al niño limpiar su lugar de trabajo y lavarse las manos.)		Calendario de actividades (o similar)		
<b>EVALUACIÓN: ¿cómo lo hace su hijo? Seleccione un nivel de desempeño con una X</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Nivel</b>	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
	Necesita apoyo	Regular	Bien, lo logra		Excelente, supera mis expectativas
	¿Usa expresiones temporales?				
¿Encuentra palabras que riman y dice rimas?					



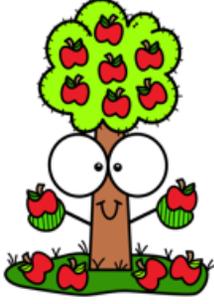
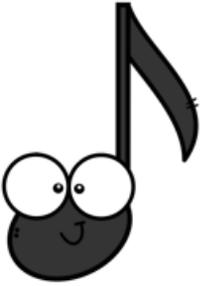
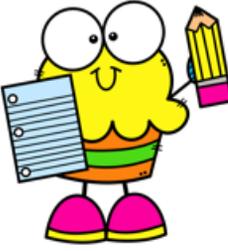
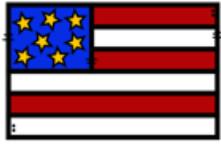
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO O INDICADOR DE LOGRO	ENFÁSIS	NOMBRE DEL PROGRAMA
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud	Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta correcta.	Nosotros... ¿qué comemos?
Inglés (ciclo I)	Explora y reconoce recetas.	Participa en la elaboración de una receta.	Let's make a fruit salad

CRONOGRAMA	ACTIVIDADES (ORGANIZACIÓN Y ESPACIO)	MATERIAL/RECURSO
INICIO	Invitar al niño a observar la programación de APRENDE EN CASA III. VARIANTE: si no tiene televisión continuar a la siguiente actividad	Televisión
DESARROLLO	<b>Nosotros... ¿qué comemos?</b> Observar la comida que hizo en el día o desayuno y realice las siguientes preguntas: ¿comimos fruta o verdura? ¿tomaste agua? ¿Cómo podemos hacer esta comida más sana? Pídale dibujar la comida del día pero haciéndola más nutritiva.	Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz
	<b>Let's make a fruit salad.</b> Pedir que explore la receta en inglés e invite a sus hijos a hacer una ensalada con las frutas que tengan en casa. Practiquen las palabras de las frutas y colorean las que usaron para hacer su receta	Cuaderno (o ficha de trabajo) Lápiz Receta
CIERRE	¿Qué hicimos el día de hoy? Preguntar al niño que le gustó de este día. Mostrar el calendario de actividades que le ayudará al niño a saber qué hará cada día. Tachar en el calendario la actividad del día, felicitar a su hijo dándole un abrazo o un beso (o si se cuenta con calcomanías o algún otro premio puede darle uno) VARIANTE: Sino tiene como imprimir el calendario, lo puede dibujar o escribir en una hoja los días y tachar el mismo; o si tiene un almanaque del año, también puede usarlo. (RECORDATORIO. Pedirle al niño limpiar su lugar de trabajo y lavarse las manos.)	Calendario de actividades (o similar)

**EVALUACIÓN: ¿cómo lo hace su hijo? Seleccione un nivel de desempeño con una X**

Nivel	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Indicador	Necesita apoyo	Regular	Bien, lo logra	Excelente, supera mis expectativas
¿Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta correcta?.				
¿Participa en la elaboración de una receta'				

# Calendario

LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28														
			<table border="1"><thead><tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	S	M	T	W	Th	F	S								
S	M	T	W	Th	F	S												
																		

# Acciones específicas para alumnos que requieran mayor apoyo

- ❖ Recuerde que usted debe acompañar a su hijo, más no hacer la tarea por él. Deje que aprende del ensayo y el error.
- ❖ Se deben realizar todas las actividades.
- ❖ Jugar y acompañar al niño en todo momento.
- ❖ Se recomienda seguir el orden del día.
- ❖ Puede dar premios o pegatinas al terminar las actividades diarias.
- ❖ Elija un horario y lugar para hacer las actividades dentro de casa.
- ❖ Hable de la importancia de quedarse en casa.
- ❖ **Practique el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.**
- ❖ Pueden mandar opiniones, fotos, sobre las actividades llevadas a cabo. (Esto contará como evidencia de su hijo).
- ❖ Hay una evaluación por día. Debe llenar y mandar todas las listas.
- ❖ Favor de evaluar al niño, siendo objetivos y eligiendo solo un nivel.
- ❖ Acompañe al niño en los ejercicios ya que requerirá su apoyo y motivación.
- ❖ En caso de no entender lo que hará, comunicarse con la educadora.
- ❖ Para evaluar se le anexa un ejemplo sobre cómo hacerlo.
- ❖ Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.
- ❖ Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.
- ❖ Ser muy descriptivo con sus descripciones, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.
- ❖ Decir palabras motivadoras a sus hijos en las actividades.
- ❖ Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.
- ❖ Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después?
- ❖ Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.

NO ES NECESARIO imprimir las fichas, si tiene la posibilidad hágalo, sino úselo como para para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado.

## Evaluación

**CUANDO LLEGA EL MOMENTO DE EVALUAR DEBES SELECCIONAR UN NIVEL DE DESEMPEÑO Y MANDARSELO A LA MAESTRA.**

(Si tiene alguna foto o video puede enviársela también 😊)

Observa el ejemplo para que sepa como llenar la lista.

**EJEMPLO:**

Indicador	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Colorea sin salirse de la raya		X		
Escribe su nombre	X			