

|                | ASIGNATURA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | PROGRAMA DE TV  | ACTIVIDADES  | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|--|---|--|--|----------------|--------------------|--|--|--|----------------|---------------|-----------------------|---------------|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| LUNES          | Artes  | Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales Características.  | ¡Puro teatro!... musical  | <p>¿Reconoces los personajes? Contesta las preguntas en tu cuaderno.</p>  <p>¿Qué tipo de obra estarán presentando?<br/>¿Qué se requiere para presentar una obra de ese tipo?</p>  | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p> |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | Educación socioemocional   | Responde a las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el asco, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas. | Cómo pescar sin ser pescado   | <p>Lee la siguiente historia y responde las preguntas:<br/>Luis, es un niño que no le gusta comer verduras, él piensa que son asquerosas y nada deliciosas, su mamá insiste en que debe comerlas para su crecimiento. Un día, Luis se armo de valor y decidió comerse un rico caldo de verduras que su mamá preparo para él.<br/>¿Por qué Luis pensará que las verduras son asquerosas?<br/>¿Qué le dirías a Luis para que el consuma verduras?</p>  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | Ciencias naturales   | Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.  | Vibraciones, ondas y propagación del sonido   | <p>Con ayuda de un familiar, coloquen una regla de 30 cm, en un extremo colocaran un reloj y trataran de escuchar el ruido del postguero en las siguientes distancias que marca la tabla. Posteriormente con una X la calidad del sonido según la distancia.</p> <table border="1" data-bbox="934 998 1606 1177"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Distancia (cm)</th> <th colspan="4">Calidad del sonido</th> </tr> <tr> <th>Claro y fuerte</th> <th>Claro y débil</th> <th>Distorsionado y débil</th> <th>No se escucha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | Distancia (cm) | Calidad del sonido |  |  |  | Claro y fuerte | Claro y débil | Distorsionado y débil | No se escucha | 30 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
|                | Distancia (cm)   | Calidad del sonido   |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                |  | Claro y fuerte   | Claro y débil   | Distorsionado y débil  |  | No se escucha  |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 30             |  |  |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 25             |  |  |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 20             |  |  |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 15             |  |  |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 10             |  |  |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 5              |  |  |   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| Geografía      | Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.       | Problemas ambientales en aire y suelo y repercusiones en la población  | Con ayuda de los miembros mayores de tu familia realiza la actividad en tu cuaderno que se encuentra la <u>página 157</u> de tu libro de texto, para recabar información sobre los cambios climáticos tiempo atrás.   |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| Vida saludable | Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales. | Alimentándonos sin desperdiciar  | <p>¿Sabes a dónde van los desperdicios?<br/>Muchos de los alimentos que consumimos no son aprovechados al 100% causando desperdicios que contaminan el medio ambiente. Escribe en tu cuaderno de que manera podemos reducir los desperdicios que producimos desde casa.</p> |  |  |                |                    |  |  |  |                |               |                       |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|                | ASIGNATURA  | APRENDIZAJE ESPERADO  | PROGRAMA DE TV   | ACTIVIDADES   | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
|----------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|-------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-------|--|
| MARTES         | Matemáticas   | Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya. | Los mayas y su sistema de numeración   | Resuelve el desafío matemático #78 "En que se parecen" que se encuentra ubicado en las <u>páginas 152, 153, 154 y 155</u> de tu libro de texto.   | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p> |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
|                | Ciencias naturales  | Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.                         | El sonido en materiales sólidos, líquidos y gaseosos   | <p>Experimentemos con el sonido, con ayuda de 5 botellas de vidrio, las cuales las llenaras con agua segun indica la tabla e imagen de abajo, para posteriormente con ayuda de una cuchara metálica golpearlas despacio y percibir el sonido que emiten, una vez concluido registraras las características del sonido en la tabla siguiente la cual deberas copiar en tu cuaderno.</p> <p>Nota: si no cuentas con 5 botellas puedes utilizar solo 1 y realizar el procedimiento individualmente.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Nivel de agua en las botellas</th> <th>Descripción del sonido: perceptible, no perceptible, fuerte, débil, grave, agudo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vacía</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1/4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1/2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3/4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Llena</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  | Nivel de agua en las botellas | Descripción del sonido: perceptible, no perceptible, fuerte, débil, grave, agudo | Vacía |  | 1/4 |  | 1/2 |  | 3/4 |  | Llena |  |
|                | Nivel de agua en las botellas                                       | Descripción del sonido: perceptible, no perceptible, fuerte, débil, grave, agudo                |  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
|                | Vacía   |   |  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
| 1/4            |   |   |  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
| 1/2            |   |   |  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
| 3/4            |   |   |  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
| Llena          |   |   |  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
| Lengua materna | El tema y el cuestionario   | Conoce la función y la estructura de la encuesta.   | <p>Las características de los reportes de encuesta, analiza el reporte de resultados que se encuentra en las <u>páginas 143, 144, 145 y 146</u> de tu libro de texto. posteriormente responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <p>¿Cómo se presenta la información?</p> <p>¿Qué utilidad tienen las tablas y graficas dentro del reporte?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la información entre los párrafos y apoyos gráficos?</p>  |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |
| Historia       | Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México. | La educación en México durante el siglo XX  | <p>Analiza el tema "La educación nacional" que se encuentra en las <u>páginas 146 y 147</u> de tu libro de texto, posteriormente responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <p>¿Por qué crees que es importante la educación?</p> <p>¿Por qué es necesario que el Estado brinde educación México?</p> <p>¿Por qué fue importante la creación de los Libros de Texto Gratuitos?</p> <p>¿Qué supuso la educación socialista en México?</p> <p>¿Dónde se crearon las primeras universidades?</p> |   |  |                               |  |       |  |     |  |     |  |     |  |       |  |

|   | ASIGNATURA   | APRENDIZAJE ESPERADO  | PROGRAMA DE TV   | ACTIVIDADES   | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
|---|--|---|--|---|--|-----------------|---------------------|------|--|----------|--|--|--|---|--|---------------------|--|--------------------|--|----------------------|--|------------------------|--|
| MIÉRCOLES                                 | Geografía  | Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.  | Pérdida de biodiversidad y repercusiones en el ambiente y la población   | Lee la información sobre "Algunos problemas ambientales" que se encuentra ubicada en las <u>páginas 158 y 159</u> de tu libro de texto, posteriormente en tu cuaderno realiza un cartel de concientización, donde incluyas las problemáticas anteriormente analizadas como lo son: deforestación, contaminación del agua, contaminación del aire y la basura.   | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tu nombre en la parte de arriba.</p> |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
|   | Matemáticas  | Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.   | ¿Qué número es?  | Resuelve el desafío matemático #79 "Es más fácil" que se encuentra ubicado en las <u>páginas 156 y 157</u> de tu libro de texto.  |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
|   | Formación Cívica y ética.  | Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así. | La cultura de legalidad en México  | Leer la <u>página 116</u> de tu libro de formación cívica y ética y analiza la forma en la que deben trabajar los servidores públicos.<br>Pregunta a tus padres de que manera apoyan los servidores públicos al lugar en donde vives y anótalo en tu cuaderno.  |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
|   | Lengua materna   | Conoce la función y la estructura de la encuesta.   | Conclusión del cuestionario y aplicación de la encuesta  | <p>Analiza nuevamente el reporte de resultados que se encuentra en las <u>páginas 143, 144, 145 y 146</u> de tu libro de texto. Y completa la siguiente tabla en tu cuaderno según los datos que aparecen en el reporte.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #92d050;">Características</th> <th style="background-color: #92d050;">Reporte de encuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Tema</td><td></td></tr> <tr><td>Objetivo</td><td></td></tr> <tr><td>Población a la que se aplica la encuesta</td><td></td></tr> <tr><td>Forma como está organizada la información</td><td></td></tr> <tr><td>Número de preguntas</td><td></td></tr> <tr><td>Tipos de respuesta</td><td></td></tr> <tr><td>Tablas de frecuencia</td><td></td></tr> <tr><td>Gráficas de resultados</td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | Características | Reporte de encuesta | Tema |  | Objetivo |  | Población a la que se aplica la encuesta |  | Forma como está organizada la información |  | Número de preguntas |  | Tipos de respuesta |  | Tablas de frecuencia |  | Gráficas de resultados |  |
|   | Características  | Reporte de encuesta   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Tema                                      |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Objetivo                                  |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Población a la que se aplica la encuesta  |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Forma como está organizada la información |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Número de preguntas                       |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Tipos de respuesta                        |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Tablas de frecuencia                      |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Gráficas de resultados                    |  |   |  |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |
| Cívica y Ética en diálogo                 | Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así | Observamos a nuestras autoridades y participamos para construir la democracia   | Leer las situaciones que aparecen en la <u>página 117</u> de tu libro de formación Cívica y ética y responde la pregunta que aparece al final. |   |  |                 |                     |      |  |          |  |  |  |   |  |                     |  |                    |  |                      |  |                        |  |

|        | ASIGNATURA       | APRENDIZAJE ESPERADO  | PROGRAMA DE TV                 | ACTIVIDADES  | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN   |
|--------|------------------|---|--------------------------------|--|---|
| JUEVES | Matemáticas      | Usa la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera. | Reparto de gelatinas de frutas | Resuelve el desafío matemático #80 "¿A quién le toca más?" que se encuentra ubicado en las páginas 158 y 159 de tu libro de texto.   | Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)<br><br>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba. |
|        | Historia         | Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.   | ¿Y los niños de Morelia?       | Analiza el tema "La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto" que se encuentra en las páginas 148 y 149 de tu libro de texto, posteriormente subraya lo más relevante sobre los niños Morelia y escríbelo en tu cuaderno, por último agrega una reflexión personal sobre estos sucesos.  |   |
|        | Lengua Materna   | Conoce la función y la estructura de un reporte de encuesta.  | El reporte de la encuesta      | Elaboremos una nueva encuesta en familia, elige un tema de interés (comida, programas de tv etc.)<br>*Organiza las preguntas que realizaras por tema.<br>*Utilicen preguntas con opciones de respuesta cerrada y abierta.<br>*Al terminar el diseño de su cuestionario, revisen cada pregunta y hagan los ajustes necesarios para que las opciones de su respuesta les permitan obtener la información que necesitan.<br>*Deberán de realizar un máximo de 15 preguntas.<br>Una vez terminada deberán aplicarla a 3 miembros de la familia, posteriormente con los resultados elaboraran un reporte de resultados, como el que analizaron anteriormente. |   |
|        | Artes            | Identifica las cualidades y características de cada una de las familias que conforman a la orquesta y su papel en la obra musical.                      | El acordeón de Javier Zabaleta | Investiga en diccionarios, internet o con personas sobre el instrumento musical que más te gusta.<br>Dibújalo en tu cuaderno y escribe sus características.  |   |
|        | Educación Física | Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.                                    | Reforzando mi potencial        | Realiza tu propia rutina de baile.<br>Crea una rutina de baile con tus pasos preferidos y compártela con tu familia.<br>   |   |

|                  | ASIGNATURA                  | APRENDIZAJE ESPERADO   | PROGRAMA DE TV                                     | ACTIVIDADES  | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN   |                  |                             |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|---|------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| VIERNES          | Lengua materna              | Comprende el contenido de canciones de su tradición y su lengua.   | Canciones, música y danza de la tradición totonakú | Pregunta a tus padres, o familiares si conocen alguna canción o corrido que narre alguna historia pasada, solicita que te dicten las estrofas que conozcan y escríbela en tu cuaderno. Posteriormente responde las preguntas en tu cuaderno:<br>1.- ¿Qué sucedió en la historia?<br>2.- ¿Por qué crees que fue necesario realizar una canción en base a ese suceso?<br>3.- ¿Cuánto tiempo tiene esa canción aproximadamente? | Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)<br><br>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba. |                  |                             |  |  |  |  |
|                  | Matemáticas                 | Usa la expresión $n/m$ para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.  | De brinco a brincos                                | Resuelve el desafío matemático #81 "El robot" que se encuentra ubicado en las <u>páginas 160</u> de tu libro de texto.   |   |                  |                             |  |  |  |  |
|                  | Educación socioemocional    | Evalúa las diversas emociones relacionadas con la tristeza, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar propio y de los demás.                                | La carta de la tristeza                            | Es normal que en ocasiones te sientas triste. La tristeza es una emoción que surge de una experiencia de pérdida de algo o alguien que queremos.<br><br>Escribe en tu cuaderno 3 situaciones en donde experimentaste la tristeza y escribe de qué manera lograste sentirte mejor.  |   |                  |                             |  |  |  |  |
|                  | Vida saludable              | Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria. | Del mundo acuático a tu paladar                    | Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo con los beneficios de tener una dieta balanceada y prejuicios de no tenerla.<br><table border="1" data-bbox="961 938 1617 1153"> <thead> <tr> <th>Dieta balanceada</th> <th>Consumir alimentos chatarra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                        |   | Dieta balanceada | Consumir alimentos chatarra |  |  |  |  |
| Dieta balanceada | Consumir alimentos chatarra |  |  |  |   |                  |                             |  |  |  |  |
|                  |                             |  |  |  |   |                  |                             |  |  |  |  |
|                  |                             |  |  |  |   |                  |                             |  |  |  |  |
|                  |                             |  |  |  |   |                  |                             |  |  |  |  |

NOTA: es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades.