

PLAN DE TRABAJO


ESCUELA PRIMARIA: _____



SEGUNDO GRADO

MAESTRO (A): _____




NOTA: si aún no tienes los libros de textos, sólo realiza las actividades del cuaderno.





	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN									
L U N E S	Educación Socioemocional	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás	El laboratorio de lo desagradable	<p>¿Cómo podemos superar el asco? Escribe en tu libreta 3 opciones para superar el asco que te provocan ciertos olores o sabores.</p> 	<p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p>									
	Conocimiento del medio	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno	Características de los sólidos	<p>Completa la tabla en tu cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="894 964 1621 1065"> <thead> <tr> <th>Acción con el agua:</th> <th>Estado físico</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfriar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Gaseoso</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Realiza la página 144 y 145 de tu libro de conocimiento.</p>		Acción con el agua:	Estado físico	Ejemplo	Enfriar				Gaseoso	
	Acción con el agua:	Estado físico	Ejemplo											
Enfriar														
	Gaseoso													
Lengua materna	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso	¿De dónde vienen las palabras?	<p>Observa las imágenes, escribe sus nombres y la raíz que comparten.</p>											

					
				Realiza la página 146 de tu libro de español.	
	Vida saludable	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.	Mi cabeza limpia	<p>La higiene es muy importante en nuestro cuerpo para evitar enfermedades, responde en tu cuaderno. ¿Cómo cuidas la limpieza de tu cabeza? Es muy importante ya que existen animalitos que pueden habitar en tu cabecita, la limpieza ayudara a evitarlos.</p> 	


	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN
MARTES	Lengua materna	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso	Comparto lo que ahora sé sobre otras lenguas	<p>Investiga en internet o con personas de tu comunidad, ¿Qué lenguas se hablan en tu entidad? ¿Conoces alguna? ¿Desde cuándo se hablan? ¿Por qué son tan importantes las distintas lenguas?</p> <p>Realiza la página 147 y 148 de tu libro de español.</p>	<p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p>

Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000	¡Salta rana, salta!	<p>Resuelve los problemas, anota tus operaciones para conocer el resultado.</p> <p>Marcela tiene un billete de \$200 y Teresa tiene 5 billetes de \$50. ¿Quién tiene más dinero?</p> <p>Ramón tiene 2 billetes de \$100, 7 billetes de \$20, 5 monedas de \$10 y 18 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene?</p> <p>Luis tiene 1 billete de \$100, 8 billetes de \$20, y 36 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene en total?</p> <p>Bertha ahorró 1 billete de \$50 y 75 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado?</p>	
Formación Cívica y Ética	Comprende que la construcción de reglas y acuerdos son necesarios para organizarse, alcanzar metas colectivas y favorecer ambientes democráticos	Construyendo reglas y acuerdos para una mejor convivencia	<p>Realiza la página 166 de tu libro de matemáticas.</p> <p>Las reglas sirven para una mejor convivencia, mejora el ambiente en todo lugar. Escribe 5 reglas que existan en tu hogar y si no hay reglas proponlas a tu familia para implementarlas.</p>  <p><u>Analiza las páginas 100, 101 de tu libro de formación.</u></p>	
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN

<p>Conocimiento del medio</p>	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno</p>	<p>¿Cómo son los líquidos?</p>	<p>Une cada pregunta con su repuesta correcta.</p> <table border="0"> <tr> <td>¿Qué le pasa al agua cuando hace mucho frío?</td> <td>Se forman gotas de agua.</td> </tr> <tr> <td>¿Qué le pasa al agua cuando tiene mucho tiempo calentándose?</td> <td>Se derrite.</td> </tr> <tr> <td>¿Qué le pasa al hielo cuando lo exponemos al Sol?</td> <td>Se hace vapor.</td> </tr> <tr> <td>¿Qué pasa cuando el vapor se enfría sobre una superficie como un espejo o una tapa?</td> <td>Se hace hielo.</td> </tr> </table> <p>Realiza la página 146 de tu libro de conocimiento.</p>	¿Qué le pasa al agua cuando hace mucho frío?	Se forman gotas de agua.	¿Qué le pasa al agua cuando tiene mucho tiempo calentándose?	Se derrite.	¿Qué le pasa al hielo cuando lo exponemos al Sol?	Se hace vapor.	¿Qué pasa cuando el vapor se enfría sobre una superficie como un espejo o una tapa?	Se hace hielo.	<p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p>
¿Qué le pasa al agua cuando hace mucho frío?	Se forman gotas de agua.											
¿Qué le pasa al agua cuando tiene mucho tiempo calentándose?	Se derrite.											
¿Qué le pasa al hielo cuando lo exponemos al Sol?	Se hace vapor.											
¿Qué pasa cuando el vapor se enfría sobre una superficie como un espejo o una tapa?	Se hace hielo.											
<p>Lengua materna</p>	<p>Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso</p>	<p>Dos lenguas para un poema</p>	<p>Lee en voz alta el trabalenguas escrito en español y el náhuatl.</p> <table border="0"> <tr> <td>La hormiga.</td> <td>Tsitsitl.</td> </tr> <tr> <td>Chicozapote dulce come la hormiga, la hormiga come dulce chicozapote, chicozapote que no es dulce, la hormiga no lo come, no come la hormiga, si el chicozapote no es dulce.</td> <td>Tsapotl tsopelik kikua tsitsitl, Tsitsitl tsopelik kikua tsapotl Tsapotl amo tsopelik, tsitsitl amo kikua amo kikua tsitsitl, tla tsapotl amo tsopelik.</td> </tr> </table> <p>Contesta las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Logras entender lo que dice el poema en náhuatl? • ¿Cómo se escribe hormiga en náhuatl? • ¿Qué significa tsopelik en español? • ¿Cuál es la letra que se repite en el poema y la usamos poco en el español? <p>Realiza la página 150 y 151 de tu libro de español.</p>	La hormiga.	Tsitsitl.	Chicozapote dulce come la hormiga, la hormiga come dulce chicozapote, chicozapote que no es dulce, la hormiga no lo come, no come la hormiga, si el chicozapote no es dulce.	Tsapotl tsopelik kikua tsitsitl, Tsitsitl tsopelik kikua tsapotl Tsapotl amo tsopelik, tsitsitl amo kikua amo kikua tsitsitl, tla tsapotl amo tsopelik.					
La hormiga.	Tsitsitl.											
Chicozapote dulce come la hormiga, la hormiga come dulce chicozapote, chicozapote que no es dulce, la hormiga no lo come, no come la hormiga, si el chicozapote no es dulce.	Tsapotl tsopelik kikua tsitsitl, Tsitsitl tsopelik kikua tsapotl Tsapotl amo tsopelik, tsitsitl amo kikua amo kikua tsitsitl, tla tsapotl amo tsopelik.											
<p>Matemáticas</p>	<p>Resuelve problemas de suma y resta con números</p>	<p>¡Juguemos a sumar!</p>	<p>Resuelve los problemas, anota tus operaciones para conocer el resultado.</p>									

		naturales hasta 1 000.		<p>Roberto gastó 5 billetes de \$50, 2 billetes de \$20 y 43 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero gastó?</p>  <input type="text"/>	<p>Tomás tiene 1 billete de \$100 y 7 billetes de \$20. ¿Cuánto dinero tiene en total?</p>  <input type="text"/>	
				<p>Javier gastó 2 billetes de \$50, 8 billetes de \$20 y 15 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero gastó?</p>  <input type="text"/>	<p>Joel gastó 1 billete de \$50, 3 billetes de \$20 y 25 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero gastó?</p>  <input type="text"/>	
				Realiza la página 167 de tu libro de matemáticas.		
	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES		SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN
J U E V E S	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	¡Sumar es divertido!	<p>Resuelve los siguientes problemas.</p> <p>En una tienda depositaron en el banco 5 billetes de \$100, 25 monedas de \$10 y 13 monedas de \$1, ¿cuánto dinero depositaron? <input type="text"/></p> <p>Anita fue a la tienda con un billete de \$500 y le dieron de cambio un billete de \$100, 12 monedas de \$10 y 15 monedas de \$1, ¿cuánto dinero gastó? <input type="text"/></p> <p>Lorena sacó de su alcancía 3 billetes de \$100, 7 monedas de \$10 y 45 monedas de \$1, ¿cuánto dinero sacó de su alcancía? <input type="text"/></p> <p>Patricia compró 5 plumas de \$10 cada una, 5 libros de \$100 y 20 chicles de \$1, ¿cuánto dinero gastó? <input type="text"/></p> <p>Alberto tiene ahorrado 3 billetes de \$100, 15 monedas de \$10 y 35 monedas de \$1, ¿cuánto dinero ha ahorrado? <input type="text"/></p>		<p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p>
				Realiza la página 168 de tu libro de matemáticas.		

	<p>Conocimiento del medio</p>	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno</p>	<p>Distingo líquidos y sólidos</p>	<p>Dibuja en tu cuaderno 5 materiales u objetos líquidos, 5 gaseosos y 5 sólidos. Es muy importante que empieces a distinguir uno del otro, pues son formas y texturas distintas entre sí.</p> <div data-bbox="764 256 1493 667" data-label="Image"> <p>The diagram shows three states of matter: <ul style="list-style-type: none"> Sólido: A cluster of red spheres packed together in a regular, crystalline structure. Líquido: A beaker containing red spheres that are more disordered and can move past each other. Gas: A flask containing red spheres that are widely spaced and moving randomly. </p> </div>	
	<p>Lengua materna</p>	<p>Participa en la escritura de textos creativos de manera individual y colectiva</p>	<p>Escribimos textos creativos</p>	<p>Realiza la <u>página 147</u> de tu libro de conocimiento.</p> <p>Con el siguiente dibujo inventa una historia creativa en tu cuaderno, imagina personajes, lugares, fechas, sucesos.</p> <div data-bbox="1094 873 1346 1211" data-label="Image"> <p>A cartoon illustration of a leprechaun wearing a green top hat with a gold buckle, a green jacket, and green shoes with gold buckles. He is pointing upwards with his right hand and has a mischievous expression.</p> </div>	
	<p>ASIGNATURA</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>PROGRAMA DE TV</p>	<p>Realiza la <u>página 152</u> de tu libro de español.</p> <p>ACTIVIDADES</p>	<p>SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN</p>

V I E R N E S	Reforzamiento lengua materna	Lee textos narrativos sencillos	¡De fábula!	<p>Escribe “Inicio”, “Desarrollo” o “Final”, según corresponda a la parte de la fábula que se narra.</p> <p>–¡Oye, amiguito, aunque fueras un saco de harina, no me acercaría a ti! Cuidate de los trucos de los que quieren hacerte daño.</p> <p>No pudiendo el gato alcanzarlas, ideó una trampa para que salieran. Trepó a lo alto de una viga, y colgado de ella se hizo el muerto.</p> <p>Había una casa invadida de ratas. Lo supo un gato y se fue a ella, y poco a poco iba devorando las ratas. Pero ellas, viendo que rápidamente eran cazadas, decidieron guardarse en sus agujeros.</p>	<p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p>
	Reforzamiento lengua materna	Lee textos narrativos sencillos.	Échame un cuento de colores	<p>Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas</p> <p style="text-align: center;">La princesa y el guisante</p> <p>Érase una vez un príncipe que quería casarse, pero tenía que ser con una princesa de verdad. De modo que dio la vuelta al mundo para encontrar una que lo fuera. Aunque en todas partes encontró no pocas princesas, que lo fueran de verdad era imposible de saber porque siempre había algo en ellas que no terminaba de convencerle. Así es que regresó muy desconsolado, por su gran deseo de casarse con una princesa auténtica.</p> <p>Una noche estalló una tempestad horrible, con rayos y truenos y lluvia a cántaros; era una noche, en verdad, espantosa. De pronto golpearon a la puerta del castillo, y el viejo rey fue a abrir.</p> <p>Afuera había una princesa. Pero, Dios mío, ¡qué aspecto presentaba con la lluvia y el mal tiempo! El agua le goteaba del pelo y de las ropas, le corría por la punta de los zapatos y le salía por el tacón y, sin embargo, decía que era una princesa auténtica.</p> <p>«Bueno, eso ya lo veremos», pensó la vieja reina. Y sin decir palabra, fue a la alcoba, apartó toda la ropa de la cama y puso un guisante en el fondo. Después cogió veinte colchones y los puso sobre el guisante, y además colocó veinte edredones sobre los colchones. La que decía ser princesa dormiría allí aquella noche.</p> <p>A la mañana siguiente le preguntaron qué tal había dormido.</p> <p>–¡Oh, terriblemente mal! –dijo la princesa–. Apenas si he pegado ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! He dormido sobre algo tan duro que tengo todo el cuerpo lleno de magulladuras. ¡Ha sido horrible!</p> <p>Así pudieron ver que era una princesa de verdad, porque a través de veinte colchones y de veinte edredones había notado el guisante. Sólo una auténtica princesa podía haber tenido una piel tan delicada.</p> <p>El príncipe la tomó por esposa, porque ahora pudo estar seguro de que se casaba con una princesa auténtica, y el guisante entró a formar parte de las joyas de la corona, donde todavía puede verse, a no ser que alguien se lo haya comido.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problema se plantea en el cuento? • ¿En qué lugar se desarrollan los hechos? • ¿Qué personajes aparecen en la historia? • ¿En cuánto tiempo transcurren los hechos? • ¿Cómo se resuelve el conflicto planteado? 	
	Reforzamiento lengua materna	Lee textos narrativos sencillos	Leyendas de aquí y de allá	<p>Lee la siguiente leyenda indígena y elige la opción correcta.</p>	

				<p style="text-align: center;">Por qué el tlacuache tiene la cola pelada</p> <p>Cuando los grandes dioses crearon el mundo, los hombres empezaron a morir de frío porque el dios del viento escondió el fuego en una caverna profunda. Los viejos del pueblo tazumal mandaron entonces al joven Altum a traer el fuego y le dieron una mazorca para que lo colocara allí. Como Altum no sabía qué hacer, llamó a su hermano, el tlacuache, para que lo ayudara a traer el fuego.</p> <p>El astuto animal hizo un trato con Altum: si lograban traer el fuego, Altum le daría de comer toda la vida. El joven aceptó y partieron al territorio del dios del viento.</p> <p>Apenas llegaron a la caverna, el tlacuache se hizo el enfermo y dio grandes gritos. El dios del viento, compadecido, llevó al tlacuache a la caverna para cuidarlo. Cuando el dios le dio la espalda, el tlacuache metió su cola en el fuego y salió corriendo. El dios creyó que el animal se había quemado por curioso y dejó que se fuera, pero el tlacuache encendió la mazorca de Altum, quien llevó el fuego a su pueblo. Desde entonces, el hombre alimenta a los tlacuaches y estos muestran con orgullo su cola pelada, como si se la hubieran quemado en una hoguera.</p> <p style="text-align: right;"><small>Leyenda maya</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué explica la leyenda? • ¿Quién es el personaje principal de la leyenda? 	
Reforzamiento lengua materna	Lee textos narrativos sencillos	Los textos narrativos son así...		<p>Investiga y contesta en tu cuaderno.</p> <p>¿Qué son los textos narrativos?</p> <p>Menciona 3 características de los textos narrativos.</p> <p>Menciona 1 ejemplo de texto narrativo.</p>	

NOTA: es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades.