

- ✓ ¿Qué sí le ha funcionado de su Proceso de evaluación y qué no?, ¿qué mejorar?
- ✓ ¿Qué ajustes realizar para elegir las actividades de aprendizaje y evaluación más idóneas?

Los criterios pedagógicos propuestos en el cuadro de la actividad 7, de la guía de la tercera Sesión Ordinaria, pueden resultarles de utilidad para valorar sus estrategias de enseñanza. En este sentido conviene recordar que en la situación actual es necesario reflexionar que **calificar sin un argumento pedagógico** que esclarezca los logros reales de los educandos, **podría perjudicar** más a quienes se encuentran en condiciones de mayor **desigualdad y disparidad** en sus hogares **y en un estado emocional aflictivo**.

## Actividades para trabajar en equipo, por grado, ciclo o asignatura

Una vez realizado el análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes correspondientes al segundo periodo de evaluación y que ha analizado el impacto del aspecto socioemocional en el aprendizaje, es momento de reflexionar en equipo sobre lo que han hecho para saber si darán continuidad a sus actividades o hay algo que se pueda reorientar, con la finalidad de que sus NNA logren los aprendizajes esperados.

**15. Compartan** sus reflexiones que resultaron de la actividad 14. Dialoguen a partir de ello, en torno a las siguientes interrogantes:



¿Qué hacer diferente Para que las actividades de aprendizaje atiendan de manera más pertinente a las necesidades de sus alumnas y alumnos que presentan rezago?, ¿qué hacer con las alumnas y los alumnos que presentan comunicación intermitente o información insuficiente sobre su aprendizaje?

¿Qué puede hacer para mejorar los procesos de retroalimentación a los alumnos y a sus familias, para la mejora de los aprendizajes?

¿Cómo involucrar a sus estudiantes, a sus madres, padres de familia o tutores para que, a partir de los resultados obtenidos, coadyuven en la mejora de los procesos de aprendizaje y en el progreso de su aprovechamiento académico?

Organicen sus propuestas sobre las acciones que tienen que cambiar o hacer diferente y mejor, para atender al alumnado con algún tipo de rezago o con información insuficiente sobre su aprendizaje. El siguiente cuadro puede servir de referencia:



Acciones Por realizar con alumnos que Presentan	¿Qué hacer diferente y mejor?				
	tipo de actividades	formas de comunicación	formas de retroalimentación	formas de evaluación	gestión de emociones
Comunicación y Participación Sostenida					
Comunicación intermitente y baja Participación en las actividades Propuestas Por el Profesor o Profesora					

## Actividades para trabajar en sesión plenaria

### ¿Qué Podemos hacer Para apoyarlos?

**16. Presenten** al colectivo la información estadística de la escuela: listados, tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente. Revisen, en colectivo, la situación de la escuela con respecto a las alumnas y alumnos en riesgo, por grado y grupo. En particular, analicen las posibilidades de contactar a los estudiantes con los que todavía no tienen comunicación, como escuela.

**17. Compartan** las nuevas acciones que incluyeron a su estrategia para favorecer la gestión emocional, la empatía y la resiliencia, que trabajaron en la actividad 10, si tuvieron la oportunidad de elaborar esta estrategia en la quinta sesión

**18. Compartan** sus ideas de la actividad 15 y reflexionen en torno a los siguientes fragmentos acerca de formas de apoyo al aprendizaje de NNA

**Aprendizaje situado:** En el contexto del desarrollo socioemocional, es relevante que el docente busque que cada niño se sienta parte de una comunidad de respeto y afecto, donde es valorado por quién es. Este ambiente positivo de aprendizaje es la base para que el alumno pueda aprender del ejemplo de otros y sentir la confianza de llevar a la práctica las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.

**Aprendizaje dialógico:** El uso del diálogo de manera pedagógica sirve particularmente al autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas con las de los demás, y para la autorregulación, ya que interviene en la solución pacífica de conflictos. Favorece igualmente a las dimensiones de autonomía, en la toma de decisiones enfocadas al bienestar colectivo, y a la empatía y a la colaboración, pues interviene en los procesos de interdependencia y en la expresión de la solidaridad.

**Aprendizaje basado en el juego:** Numerosa evidencia científica muestra cómo el juego: libre, imaginativo o de rol, es el espacio central para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en el niño.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Este tipo de estrategia es congruente con el desarrollo socioemocional porque le ofrece al alumno numerosas oportunidades para ejercitar habilidades, por ejemplo el autoconocimiento y autonomía para establecer sus propias ideas respecto al trabajo grupal, autorregulación y empatía para llegar a acuerdos y la colaboración

autorregulación y empatía para llegar a acuerdos y la colaboración para el trabajo continuo del proyecto.

### Aprendizaje basado en el método de casos:

Mediante esta estrategia se pone en práctica el análisis de experiencias y situaciones de la vida real en las cuales se presentan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación y la autonomía, en particular en lo que respecta a la toma de decisiones, pero también involucra a la atención focalizada y la escucha activa, así como la toma de perspectiva y la colaboración.

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Primaria. 6º, SEP, México, p. 470

## Complementemos con algunas de las ideas de tonucci

El juguete más bonito e importante es la arcilla, porque no es nada y se puede convertir en todo.

Los humanos usamos la arcilla desde hace miles de años para construir todo tipo de objetos, algo que también pueden hacer los más pequeños hasta donde su imaginación los lleve o el juego elegido demande. En una revisión reciente se ha comprobado el impacto positivo que tiene jugar en la naturaleza en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo en la infancia (Dankiw et al., 2020). Eso requiere hacer estructuras de barro, con madera, ensuciarse, etc. Todo ello les encanta a las niñas y niños y constituye, por supuesto, una estupenda forma de trabajar competencias socioemocionales básicas en los tiempos actuales como la resiliencia, por ejemplo. No hay nada mejor que ahorrarse el dinero de los juguetes y dejar que los niños jueguen.

El verbo jugar no se puede conjugar con los verbos acompañar, controlar y vigilar, sino con el verbo dejar.

En el juego libre los niños aprenden a tomar sus propias decisiones, a resolver problemas, a conocerse a sí mismos, a relacionarse con los demás, y a respetar las normas que los rigen. Y estimulan la imaginación, el descubrimiento y la creatividad, algo que observamos en los patios escolares cuando se asume que son espacios flexibles de oportunidades educativas. Esto constituye un entrenamiento directo de las funciones ejecutivas del cerebro. Y una estupenda forma de trabajarlas en la infancia es mediante situaciones cotidianas vinculadas a lo lúdico o a lo artístico, por ejemplo.

A diferencia de los adultos, a los niños lo que más les interesa es el trayecto, todo lo que puede pasar durante el "viaje", y lo que menos, llegar.

Para, piensa y actúa son los pasos adecuados que demuestran un buen funcionamiento ejecutivo. Pues bien, a los niños les encanta pararse, observar, recoger cosas del suelo, manipularlas, guardarlas... E independientemente de que estén solos o acompañados por sus amistades son responsables y muestran prudencia. Sin embargo, en compañía de los adultos florecen las prohibiciones. Nosotros siempre tenemos prisa y ello conlleva, en infinidad de situaciones, que se enfaden o se comporten mal. No podemos exigir a nuestros hijos o alumnos que se controlen (control inhibitorio), reflexionen (memoria de trabajo) o sean flexibles (flexibilidad cognitiva) si nosotros no somos ejemplo de ello.



**19. Establezcan** acuerdos sobre las acciones que pueden realizarse con base en sus reflexiones, para lograr un mejor desempeño de las y los estudiantes en el último tramo del ciclo escolar.

**20. Propongan** una acción emergente que el colectivo pueda desarrollar para favorecer el desarrollo de la resiliencia en sus estudiantes y sus familias, en particular con quienes presentan algún tipo de rezago, con la finalidad de contribuir al logro de sus aprendizajes. Agréguela en su estrategia de gestión de emociones, fortalecimiento de la empatía y la resiliencia



# ACUERDOS Y COMPROMISOS



# Notas

