



CITE

sexta sesión

abril 2021

Presentación

Este momento del ciclo escolar, después del segundo Periodo de evaluación, resulta clave para que las escuelas puedan lograr los Propósitos educativos, ya que contamos con un Panorama más claro de cómo van nuestras niñas, niños y adolescentes (NNA) en el desarrollo de sus aprendizajes y su estado socioemocional en los contextos en que se desenvuelven. Toda esta información es crucial para continuar con el último tramo del año escolar.

Es indispensable redoblar esfuerzos para lograr que las NNA que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes, así como los alumnos con comunicación intermitente, puedan superar sus dificultades.

Por estas razones, la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo técnico Escolar, está enfocada en reflexionar sobre las acciones implementadas para favorecer la gestión de las emociones y fortalecer la empatía entre el personal docente, directivo, alumnado y familias. En particular, se revisarán los avances de la estrategia que se planteó en la Quinta Sesión de CTE, de aquellos colectivos que tuvieron la oportunidad de desarrollarla e implementarla. Asimismo, se propone el análisis de los resultados del desempeño del segundo periodo de evaluación. Recordemos que las emociones no pueden desvincularse del aprendizaje, ya que juegan un papel fundamental en este proceso.

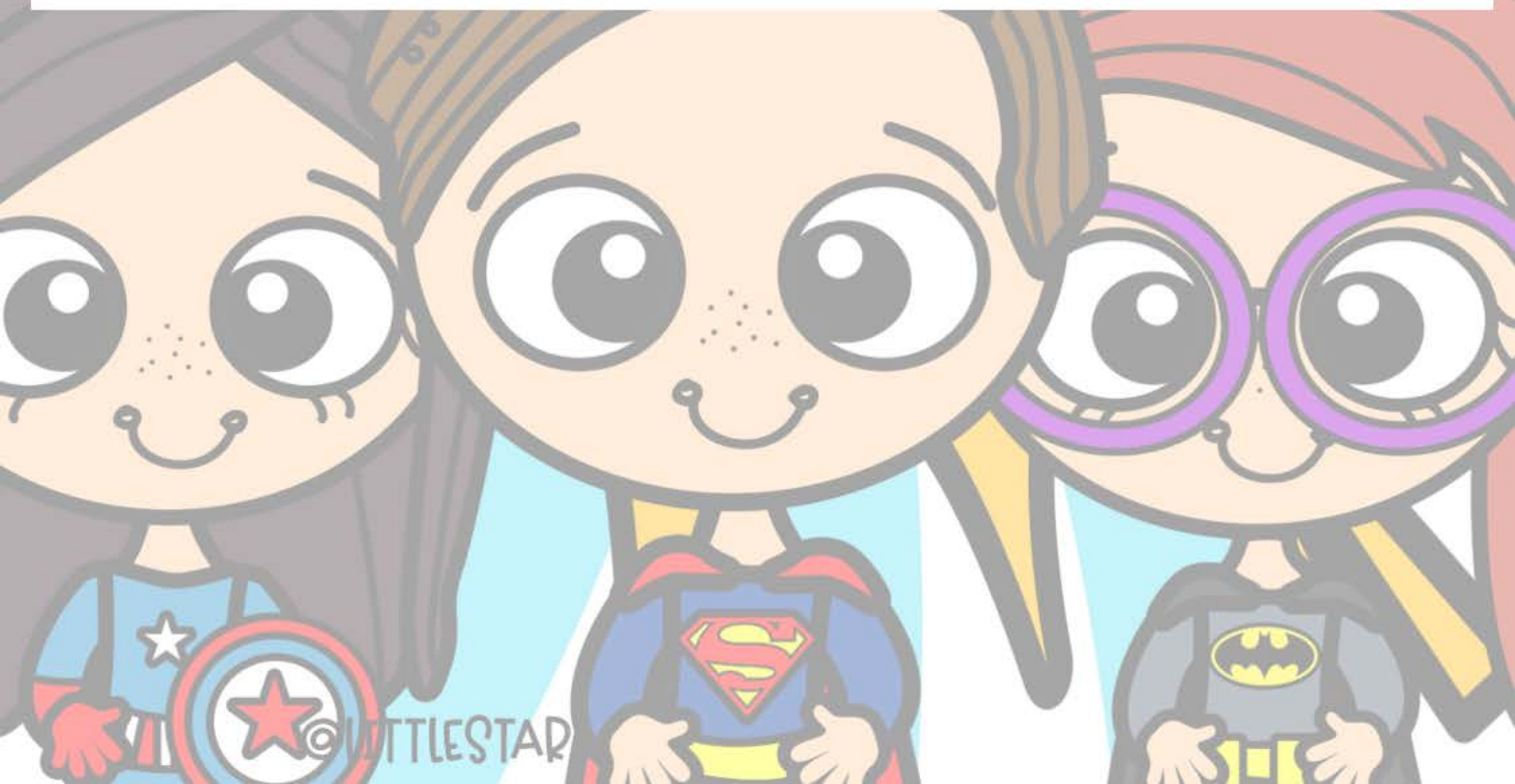
La sesión está organizada en dos apartados. El primero se titula: **I. ¿CÓMO NOS SENTIMOS? SIGAMOS TRABAJANDO EN FAVOR DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**, que propone al colectivo compartir los avances que se han alcanzado en este sentido y de quienes lograron elaborar e implementar dicha estrategia para robustecerla y ampliarla, reconociendo qué acciones hacen falta para favorecer el desarrollo de la empatía con los estudiantes, las familias y el colectivo docente, además de incluir otra capacidad socioemocional que resulta muy relevante en el desarrollo de NNA, sobre todo en este contexto de pandemia: la resiliencia. El segundo apartado se denomina: **II. RESULTADOS DEL SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN. ¿CÓMO CONTINUAR?**, propone hacer un análisis de los

resultados del segundo Periodo de evaluación, con la finalidad de explorar cómo van nuestros estudiantes, quiénes han avanzado, quiénes se han rezagado, quiénes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes del grado. Esta información debe servir para replantear el trabajo que se ha realizado hasta este momento en cuanto a las actividades de enseñanza y decidir qué hacer diferente para mejorar en este último periodo, para que nuestras NNA concluyan de la mejor manera el ciclo escolar.

Esta sesión se realizará de manera virtual **por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y en equipos antes de la sesión plenaria**, para que las videoconferencias se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, **por lo que las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que la sexta sesión ordinaria del Consejo técnico escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.



Recomendaciones para el desarrollo de la sesión a distancia

La Guía está diseñada Para realizarse a distancia. Con la finalidad de optimizar el tiempo, Se recomienda realizar las actividades individuales y en equipos, antes de la Sesión, o antes de la Plenaria Virtual. Las diferentes formas de organizar el trabajo que se Propone en la Guía, Son:

- 1. Trabajo individual:** se Proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las Prácticas Pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la Sesión o antes de la Plenaria Virtual. Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de Procesadores de texto, herramientas en línea (como Pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, Para Poder Presentarlos al colectivo docente.
- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas Para que colegas que Imparten el mismo Grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las Prácticas docentes (Por ejemplo, aprendizajes fundamentales del Grado o asignatura, Planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas/os que requieren apoyo, entre otras) y, a Partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se recomienda que estas actividades se hagan a través de Videoconferencias.
- 3. Trabajo en Plenaria:** se recomienda realizarse a través de Videoconferencia, con el uso de las herramientas y Plataformas que como colectivo hayan acordado Previamente. Se Propone que realicen una conversación Plenaria al inicio, Para compartir los Propósitos, acordar los tiempos Para el trabajo individual y en equipos, Precisar los Productos que Presentarán al cierre de la Sesión, y otra Para analizar colectivamente los trabajos individuales y Por equipo realizados e integrados Por la autoridad de la escuela o el Personal designado Para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar Productos finales; hacer una Síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en Línea

a. Inicien Puntualmente.
Se recomienda conectarse diez
minutos antes de la hora
Programada Para evitar retrasos.

b. Mantengan su cámara
encendida durante toda la
sesión.

c. Mantengan su
micrófono apagado
mientras otros hablan.

d. Usen la herramienta de "levantar
la mano" Para Pedir la Palabra. Es
recomendable nombrar un
moderador que organice las
Participaciones y ceda la Palabra.

e. Revisen Previamente la
guía y realicen las
actividades Para el trabajo
individual.

f. tengan al alcance su
cuaderno de notas Para
registrar las ideas relevantes
que compartan con el
colectivo.

g. Designen a un relator
Para que registre en un
archivo de texto o en el
cuaderno de bitácora los
acuerdos a los que lleguen
como colectivo.

h. Hagan una recapitulación
de los acuerdos registrados y
compártanlos con el colectivo
Por correo electrónico.

Agenda de trabajo

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ¿CÓMO NOS SENTIMOS? SIGAMOS EN FAVOR DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</p> <p>✓ Que acciones hemos realizado Para favorecer la gestión de las emociones y la empatía?</p> <p>✓ ¿Para qué la resiliencia?</p>	trabajo individual y en equipos	50%
<p>II. RESULTADOS DEL SEGUNDO PERIODO DE EVALUACION ¿CÓMO CONTINUAR?</p> <p>✓ ¿cómo Van nuestros estudiantes?</p> <p>✓ ¿Qué Podemos hacer Para apoyarlos?</p>	trabajo individual, en equipos y Plenaria	50%



Propósitos, materiales y productos

Propósitos

Que el colectivo docente:

- ✓ Revise su situación personal, la de sus estudiantes y sus familias, con base en las actividades que puso en práctica para favorecer la gestión de emociones y la empatía, e incluya actividades orientadas a desarrollar la capacidad de resiliencia.
- ✓ Analice los resultados de aprendizaje obtenidos en el segundo periodo de evaluación, para establecer el grado de avance de sus estudiantes e identificar a quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado.
- ✓ Establezca acciones para dar continuidad a la formación integral de los estudiantes con comunicación sostenida que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y para los estudiantes con comunicación intermitente.

Materiales

- ✓ Estrategia para favorecer la gestión de las emociones y fortalecer la empatía entre el personal docente, directivo, alumnado y familias, elaborada en la actividad 9 de la quinta sesión ordinaria de CTE.
- ✓ Semáforo y concentrados de información sobre la situación de sus estudiantes, después del primer periodo del ciclo escolar, elaborados en las actividades 3, 4 y 5 de la tercera sesión ordinaria de CTE.
- ✓ Video: Versión Completa. Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. Boris Cyrulnik. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=_Iu9zPWPSyY&t=510s. Consulta: 15 de marzo de 2021.
- ✓ Video: Resiliencia y frustración | El comienzo de la vida. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=JorzeB3JZH4> . Consulta: 15 de marzo de 2021.



Productos

- ✓ Acciones Para favorecer la resiliencia integradas a la estrategia de gestión de las emociones y la empatía (en los casos de quienes pudieron realizarla).
- ✓ Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del segundo periodo de evaluación.
- ✓ Acciones Para atender a las y los estudiantes con comunicación sostenida en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y Para aquellos con comunicación intermitente.

Actividades sugeridas

1. **Revisen** la Presentación, los Propósitos, los Productos esperados y la agenda de trabajo Para esta sesión. tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje de la Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

¿CÓMO NO SENTIMOS?

Sigamos trabajando en favor del desarrollo de las habilidades socioemocionales

En la Quinta Sesión de CTE, se reflexionó sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje y se propuso la elaboración de una estrategia que permitiera indagar y fortalecer el estado socioemocional de niñas, niños y adolescentes, sus familias y de ustedes mismos, así como la empatía entre el colectivo docente, con el alumnado y sus familias. Es probable que no todos los colectivos docentes hayan estado en condiciones de desarrollar su estrategia, sin embargo, sí serán motivo de reflexión en esta sesión las acciones que impulsaron con la intención de fortalecer los estados socioemocionales² de sus NNA, situación que no puede desvincularse del papel relevante que tiene en su formación integral, ni del análisis que habrá de realizarse sobre los resultados de aprendizaje.

Actividades para trabajar en forma individual. antes de la sesión en línea

¿Qué acciones hemos realizado Para favorecer la gestión de emociones? y la empatía?

3. **Reflexione** sobre usted:
¿Cómo se siente actualmente?

¿Ha realizado alguna acción Para mejorar su estado socioemocional?

¿Qué formas de actuación de sus autoridades escolares favorecen que usted se sienta mejor emocionalmente?, ¿qué apoyos esperaría recibir de las mismas Para sentirse mejor?

4. **Escriba** cómo fue su experiencia al realizar alguna acción Para gestionar sus emociones y los beneficios que obtuvo, en lo personal, en su práctica docente y en su relación con sus estudiantes y compañeros docentes.



5. Reflexione sobre el trabajo realizado Para favorecer la gestión de emociones con sus estudiantes y familias:

¿Qué estados emocionales predominan en sus estudiantes?

¿Qué actividades ha realizado con sus estudiantes Para que identifiquen sus estados emocionales impulsivos o aflictivos 4 y los puedan transformar a estados emocionales más Placenteros?

¿De qué manera ha fortalecido la empatía con sus estudiantes, con sus familias y con sus compañeros docentes?, ¿qué respuesta ha observado?

Actividades para trabajar en equipo, por grado, ciclo o asignatura

6. Compartan sus experiencias a Partir de las reflexiones realizadas en las actividades 3, 4 y 5.

¿Qué estados emocionales Prevalecen tanto en ustedes como en sus estudiantes?, ¿qué dificultades han enfrentado Para reconocer y trabajar este aspecto con sus NNA?

¿Cómo han favorecido el desarrollo de la empatía?, ¿de qué otra manera Pueden seguir favoreciéndola?

¿Qué saben de la resiliencia y su impacto en el desarrollo integral de las NNA?



Recuerden que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un Proceso formativo que debe trabajarse durante todo el ciclo escolar. Como todo Proceso, debe revisarse constantemente y mejorar gradualmente, en este caso, abordando otras habilidades socioemocionales.

¿Para qué la resiliencia?

7. Lean la siguiente experiencia:

Mi hijo de nueve años y yo estábamos en nuestra habitual batalla diaria de clases asincrónicas. Tenía su tarea de escritura a la mano, había escrito varias frases completas y bien pensadas. De pronto le dije que no tenía que escribir sobre su peor día. Es más, podría escribir sobre lo que quisiera, siempre y cuando escribiera algunas oraciones. Dijo que estaría mal si hacía eso, comenzó a decir que nada le salía bien y que iba a reprobar. Estaba al borde de las lágrimas, pero no sabía por qué. En lugar de frustrarme y obligarlo a hacer la tarea, me senté con él en su escritorio. Le dije: "no vas a estar mal y no vas a reprobar el tercer grado, de hecho, le dije, tú eres una especie de superhéroe". Le dije: "¿Sabes que ningún niño en la historia de los niños ha tenido que hacer lo que estás haciendo ahora? Ningún niño en la historia de los niños ha tenido que hacer la escuela en la casa, sentado en su cama, en la mesa del comedor o en cualquier escritorio, viendo a su maestro y a sus compañeros a través de una computadora. Tú y tus amigos están haciendo historia." Fue evidente que le quité un peso de sus hombros, de nueve años. Le dije lo orgullosa que estoy de él y de sus amigos. Que los niños este año están haciendo lo imposible y están haciendo un trabajo realmente grande. Me disculpé con él por no habérselo dicho antes y con más frecuencia. Hemos agradecido a todos, desde trabajadores de salud hasta empleados de las tiendas, pero no hemos

agradecido lo suficiente a los niños por llevar la carga de lo que hemos puesto sobre sus hombros este año. Hemos dicho que los niños son resilientes. ¡Y lo son! Ellos son los verdaderos superhéroes por no poder decidir, hacer, salir y sin embargo, están haciendo todo lo posible para adaptarse todos los días. Se suponía que esto era temporal y aquí estamos, un año después, todavía tratando de mantener la cabeza encima del agua. Este es nuestro hogar y no lo convertiré en un campo de batalla por algo que no podemos controlar. Algo que ya no tiene sentido. Un año después entendí. Por eso te digo, desde el corazón, abraza a tus pequeños superhéroes hoy y no olvides darles el cariño, el valor y el reconocimiento que hemos dado a todos los demás

8. Reflexionen en equipos, a Partir de la información que tienen de sus estudiantes y de la experiencia que leyeron:

¿Qué situaciones son las que Principalmente Producen estrés o frustración en las NNA en esta situación de confinamiento y de aprendizaje en casa?

¿Han logrado reconocer si las familias ejercen Presión hacia sus hijas e hijos en el cumplimiento de sus actividades escolares?, ¿qué da origen a esa Presión?

Como escuela, ¿de qué forma Podemos equilibrar o encontrar el Punto medio que tome en cuenta las condiciones actuales y continuar con el Proceso de enseñanza y aprendizaje sin generar estados socioemocionales aflictivos?



9. Observen los siguientes videos

RESILIENCIA: EL DOLOR ES INEVITABLE, EL SUFRIMIENTO ES OPCIONAL. BORIS CYRULNIK	RESILIENCIA Y FRUSTRACIÓN EL COMIENZO DE LA VIDA
	
Del inicio al minuto 5 con 10 segundos. https://www.youtube.com/watch?v=_lugzPwpsyY&t=510s	https://www.youtube.com/watch?v=jorzeB3JzH4

A Partir de los Videos, reflexionen sobre la importancia de la resiliencia como una forma de superar los estados aflictivos y de favorecer el desarrollo integral de NNA:

¿Cómo Puede favorecer el Proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de la capacidad de resiliencia en usted y en sus estudiantes?

¿De qué manera Pueden contribuir ustedes a fortalecer la resiliencia de sus NNA?, ¿cómo Pueden contribuir las familias? Consideren el siguiente fragmento:

El desafiar a los estudiantes a través del establecimiento de expectativas elevadas y realistas, ayudarlos a ver sus propias fortalezas y encontrar formas de sobreponerse a las caídas sin destruirse son áreas en las que pueden influenciar todos los profesores [...] proveer un ambiente amable y cuidadoso, en el que los estudiantes disfruten de la oportunidad de expresar sus sentimientos y opiniones, contribuye a la solución de problemas en contextos grupales y a desarrollar sentido de pertenencia siendo parte de las actividades totales del colegio. Como un factor protector externo, la escuela y los profesores pueden tener un impacto genuino sobre

la vida de los estudiantes mostrándoles interés personal en su bienestar y éxito. El sector de la educación puede promover el desarrollo de factores protectores internos a través de brindar oportunidades, por ejemplo, solución de problemas, construcción de habilidades de comunicación y participación en tareas con propósito (Oswald et al., 1999).

Consulten en internet, el Manual de actividades que Propician resiliencia en niñas, niños y adolescentes, migrantes y refugiados, alojados en centros de asistencia social, que se señala en el **Material Complementario** de esta guía. También consulten el **Anexo 1** donde encontrarán actividades para fortalecer la capacidad de resiliencia en sus estudiantes

10. Ajusten la estrategia sugerida en la actividad 9 de la Quinta Sesión de CTE si usted y su colectivo estuvieron en condiciones de realizarla amplíenla o robustézcanla con lo reflexionado hasta el momento, relacionado con la capacidad de resiliencia. Establezcan algunas acciones o actividades para trabajar con sus estudiantes y de ser posible también con las familias y sus compañeros docentes

II. RESULTADOS DEL SEGUNDO PERIODO DE EVALUACION

¿Cómo continuar?

En este momento del ciclo escolar ya han pasado dos periodos de evaluación y estamos en el último trayecto del año lectivo. Es posible que continuemos la enseñanza remota, comunicándonos con nuestras niñas, niños y adolescentes, a través de las estrategias y vías que ya tenemos implementadas; sin embargo, es importante analizar los resultados obtenidos hasta este momento y reflexionar sobre qué debemos modificar, a la luz de estos resultados, para que, en este último periodo, la mayoría de nuestros estudiantes logren afrontar la situación actual y alcanzar de la mejor manera los aprendizajes esperados fundamentales

del grado que cursan.

En la tercera Sesión de CTE, realizó un análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes después del Primer Periodo de evaluación. Ahora es momento de conjuntar los resultados del Segundo Periodo Para determinar cómo va cada una de sus alumnas y alumnos y definir el rumbo a seguir en el último Periodo escolar

Actividades para trabajar en equipo, por grado, ciclo o asignatura

¿Cómo Van nuestros estudiantes?

11. Retome el Semáforo elaborado en la tercera Sesión de CTE (actividades 3, 4 y 5) y realice el ejercicio Para el Segundo Periodo de evaluación.

12. Elabore los siguientes listados a Partir de los resultados del Segundo Periodo de evaluación de todos sus alumnos:

- ✓ Listado de las alumnas y los alumnos que se encuentran en situación de riesgo después del Segundo Periodo y que requieren mayor apoyo (alumnos con comunicación sostenida y Promedio menor a 6.9) 8
- ✓ Listado de alumnas y alumnos con información insuficiente de su aprendizaje.
- ✓ Listado de alumnos sin comunicación (actualizado)



Alumnos en situación de riesgo

Alumnos con información insuficiente

Alumnos sin comunicación

BAM

© LITTLE STAR

CRASH!

13. Analice sus resultados a Partir de las siguientes consideraciones:

- ✓ ¿Existen alumnas o alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado?, ¿a qué se debe?, ¿quiénes persisten con un bajo desempeño desde el inicio del ciclo escolar?
- ✓ ¿Identifica alumnas o alumnos cuyo ambiente familiar o estado socioemocional esté afectando considerablemente su desempeño?
- ✓ ¿Cuántos estudiantes están sin comunicación hasta este momento?

Comparta los archivos de sus listados con la Dirección de la escuela para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos

14. Reflexione sobre la mejor forma de apoyar a las niñas y niños que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados:

- ✓ ¿Sus estrategias pedagógicas siguen siendo las mismas a lo largo del ciclo escolar o han cambiado?, ¿en qué han cambiado?
- ✓ ¿Qué tipo de actividades privilegia, entre las actividades diseñadas por usted, el Programa Aprende en Casa, el libro de texto, clases virtuales, u otras?, ¿cuáles le han dado mejor resultado?
- ✓ ¿Qué sí le ha funcionado de su estrategia de comunicación con sus estudiantes y familias, y qué no?