

TRIMESTRE

3

3

GRADO

DINO MATERIALES



# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Lee y contesta las siguientes preguntas.



**¿Qué cuentos has o te han leído?**

**¿De qué trata el que más te ha gustado?**

**¿Qué personajes intervienen?**

**¿En qué escenarios se desarrolla la historia?**

**¿Cómo son esos personajes?**



# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Describe en cada uno de los espacios cada parte de la que se constituye un cuento.



Planteamiento

Nudo

Desenlace



# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Escribe en cada espacio como son los personajes en los cuentos que has leído.



¿Cómo son las  
princesas en los  
cuentos?

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo son las  
príncipes en los  
cuentos?

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo son los  
villanos en los  
cuentos?

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo son los  
animales en los  
cuentos?

---

---

---

---

---

---

---

---



# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”



- Ordena el cuento; numera los acontecimientos de **1 a 3**.

## La hormiguita perdida

Cansada de esperar, salió de la cocina y se subió a un árbol para localizar su casa, pero estaba tan lejos que no podía ver. Allí se quedó un rato, pensando qué hacer.



Entonces se dio cuenta de que era de noche y lloró. A la mañana siguiente, la hormiguita quiso regresar a su hormiguero pero no supo cómo hacerlo.

Finalmente, sintió el ruido de miles de hormigas. Eran sus hermanas que buscaban a la hormiguita perdida. Ella bajó del árbol y, llorando, les contó lo que había pasado.

—Nunca te alejes de tu grupo —le dijo la hermana mayor.



Cierta vez, varias hormigas salieron de su hormiguero buscando un hueso de pollo que estaba cerca de la cocina. Iban en fila, una detrás de otra.



Después de un rato, una hormiguita se salió de la fila porque sintió un olor a caramelo derretido que venía de otra dirección. Siguiendo el olor, la hormiguita llegó a la estufa y vio una olla donde se estaba cocinando la miel de caramelo. La miel estaba tan caliente que la hormiguita no podía tocarla y esperó largo tiempo a que se enfriara.

- Usa las palabras del recuadro para ordenar las ilustraciones.

Al principio

Después

Al final



# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Subraya las palabras que califican a los sustantivos.



- La bruja tiene un sombrero grande y negro.
- La bruja malvada tiene una sonrisa maliciosa.
- La bruja de nariz fea y ojos grandes llegó volando.

Escribe los adjetivos calificativos donde corresponde.

oscura    bella    envidiosa    guapo    hermoso    suave

Hubo una vez un \_\_\_\_\_ príncipe empeñado en casarse con una \_\_\_\_\_ campesina. Pero la \_\_\_\_\_ madrastra no quería que la joven se casara. Entonces, encerró a la muchacha en una habitación \_\_\_\_\_ llena de lana y le dijo:

—Si durante la noche hilas toda esta \_\_\_\_\_ lana y, luego, la tejes y coses con la tela un \_\_\_\_\_ abrigo para el príncipe, te podrás casar con él.

Observa la ilustración y completa la descripción con adjetivos.



El \_\_\_\_\_ príncipe se puso su abrigo \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_

Sus zapatos \_\_\_\_\_ lucían muy bien. Además, se puso su corona \_\_\_\_\_



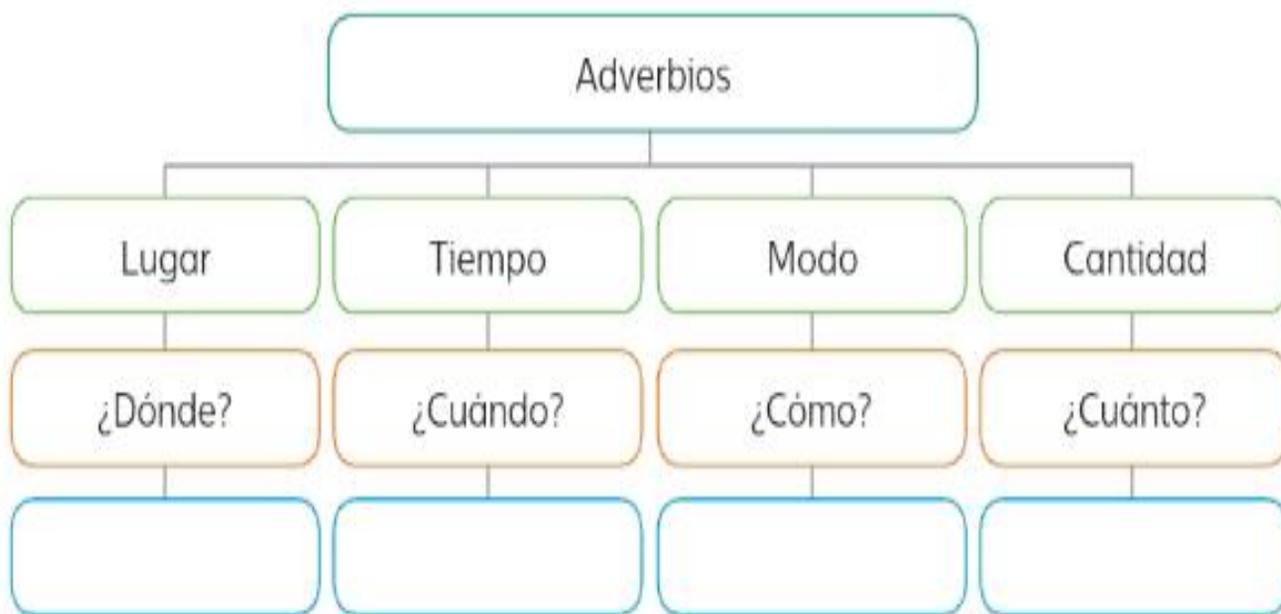
# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”



Subraya con azul los adverbios de las oraciones.

- Los sonidos están cerca.
- Eduardo nos verá mañana en el parque.
- El automóvil se mueve despacio.
- El fin de semana dormí bastante tiempo.

Clasifica en el siguiente esquema los adverbios que subrayaste.



Completa las oraciones con los adverbios del recuadro.

- Luisa \_\_\_\_\_ llega a tiempo.
- El director está \_\_\_\_\_ de su oficina.
- César hizo \_\_\_\_\_ el trabajo.
- Tengo \_\_\_\_\_ tarea de Historia.

fuera  
mucha  
siempre  
fácilmente

“Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Clasifica los adjetivos y adverbios en el frasco donde corresponda



**adjetivos**

**amable**

**poco**

**ayer**

**frio**

**dulce**

**rápido**

**adverbios**

**mucho**

**despacio**

**duro**

**hoy**

**dentro**

**amargo**

## Son ejemplos de adjetivos calificativos.

- A) Saltar, lavar, cantar.
- B) Princesa, príncipe, sapo.
- C) Bonita, amable, buena.
- D) Dónde, cuándo, cómo.

**Localiza el adverbio en la siguiente frase: “La niña caminaba rápidamente con su perrito”.**

- A) Niña.
- B) Tristemente.
- C) rápidamente.
- D) Lloraba.

**Los adverbios pueden ser:**

- A) De tiempo, modo, lugar.
- B) Cortos, largos, medianos.
- C) Principales y no principales.
- D) Infinitivos y conjugados.

**Encuentra en la frase siguiente, el adverbio de lugar: “El niño tenía una sonrisa ligera, pero ahí donde estaba no se lograba visualizar”.**

- A) Niño.
- B) Sonrisa.
- C) Ahí.
- D) Visualizar.

**Localiza el adverbio de la frase:**

La niña bebía rápidamente, porque tenía mucha sed.

- A) tenía.
- B) bebía.
- C) rápidamente.
- D) La niña.

**Son adverbios de modo**

- A) aquí, allá, ahí, lejos
- B) Primero, después. Luego,
- C) invierno, primavera, verano, Otoño
- D) rápidamente, finalmente.

**Son adverbios de cantidad**

- A) Mucho, poco.
- B) Primero, después. Luego , finalmente
- C) invierno, primavera, verano, Otoño
- D) adentro, afuera

**Son verbos en infinitivo**

- A) correr, amar, recortar
- B) coloreo, pinto
- C) ama, escribe
- D) blanco, negro.



# “Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Une los lugares y los personajes con las descripciones.

Había una vez un burrito café que vivía en una granja. Era un animal muy trabajador. Todos los días cargaba leña.



La pequeña cabaña de la campesina tiene el techo rojo, agujereado y muy alto.



El esforzado topo Totopo vivió en una pradera. En el día excavó túneles y en la noche disfrutó del verde pasto. En ese lugar el topo estuvo muy feliz.



La extraña casa del mago era diferente de todas las demás. Sus muebles estaban en el techo y no tenía aparatos eléctricos.



Colorea los recuadros de la actividad anterior; de **azul** donde los verbos están en presente; de **verde** donde hay verbos en pretérito y de **amarillo** los que tienen verbos en copretérito.

Rodea los adverbios que describen las acciones de los personajes.

Un príncipe desesperado quería mandar de prisa un anillo a su prometida. Él fue a ver al mensajero del castillo, pero el pobre mozo estaba atorado debajo de una silla y no podía moverse.

Al momento, una hábil ardilla entró rápidamente al cuarto del príncipe, tomó con cuidado el anillo y echó a correr. El príncipe intentó seguirla, pero la ardillita era muy veloz.

Contrario a lo que el apuesto joven imaginó, el pequeño animal llevó ágilmente el anillo a la dulce princesa.



“Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego”

Inventa un pequeño cuento con el apoyo de los personajes y el lugar donde se desarrolla la historia.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Investiga y contesta lo que se te pide en cada pregunta.



**¿Qué es una encuesta?**

Four horizontal yellow lines for writing the answer to the question.



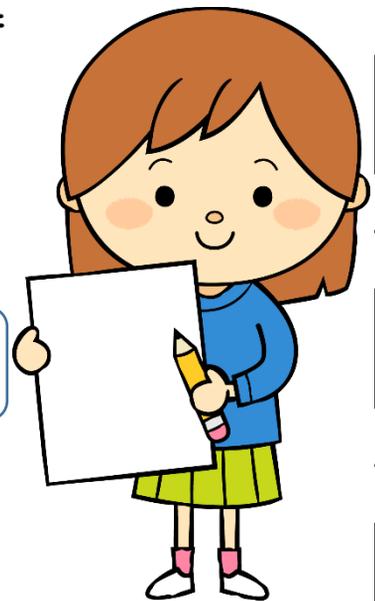
**¿Para qué sirve?**

Four horizontal orange lines for writing the answer to the question.



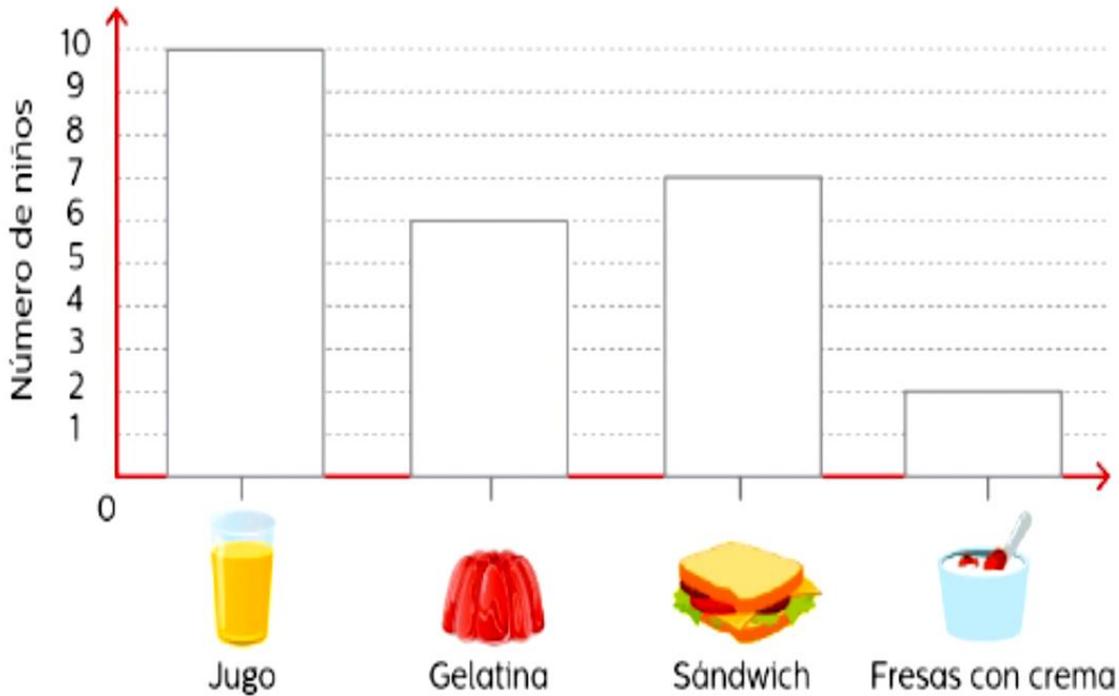
**¿Qué tipos de preguntas incluye?**

Four horizontal purple lines for writing the answer to the question.



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Pinta con un color diferente cada barra y responde.



■ ¿Cuál es la frecuencia del dato Gelatina? \_\_\_\_\_

Completa la tabla con los datos de la actividad 1 y responde.

Alimentos	Frecuencia
Jugo	
Gelatina	
Sándwich	
Fresas con crema	

■ ¿Cuál es el alimento preferido?

\_\_\_\_\_

■ ¿Cuál es menos preferido?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Lee cada pregunta, después clasifícalas en preguntas abiertas o cerradas

¿Cuántos años tienes?

¿Qué opinas de tu escuela?

¿Qué deportes son más saludables y porque?

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo defines el trabajo en equipo?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Qué hora es?

¿Cuáles son tus planes?

¿Qué piensas sobre el fútbol?

¿Esta es la casa que esta en venta?

¿Cuál es tu color favorito?

¿Cuál es tu opinión sobre la contaminación?



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Clasifica las preguntas anteriores como se indica



## Preguntas abiertas

Two large rectangular boxes with a black border, each containing horizontal blue lines for writing. A vertical pink line is drawn on the left side of each box, starting from the top and ending at the bottom. On the left side of each box, there are two empty circles, one near the top and one near the bottom, serving as checkboxes for the questions.

## Preguntas cerradas

Two large rectangular boxes with a black border, each containing horizontal blue lines for writing. A vertical pink line is drawn on the left side of each box, starting from the top and ending at the bottom. On the left side of each box, there are two empty circles, one near the top and one near the bottom, serving as checkboxes for the questions.



# “Difundir los resultados de una encuesta”

## LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA LA PREGUNTA

En días pasados se llevó a cabo en la Escuela Primaria Niños Héroes, una actividad para conocer las preferencias y gustos de los alumnos respecto a los alimentos que más compran en el Establecimiento Escolar de Consumo.

En dicha actividad participaron los 327 alumnos inscritos en la escuela. Los maestros fueron los encargados de realizar la actividad con su propio grupo. Al terminar, reunieron toda la información en tablas como las siguientes:

### A).- ¿Qué alimento compras más a la hora del recreo?

Torta.....	87
Tacos tuxpeños.....	53
Hot dogs.....	76
Hamburguesas.....	68
Pachucos.....	43

### B).- ¿Cuántos días a la semana compras comida en el establecimiento escolar de consumo?

5 días.....	209
4 días.....	47
3 días.....	18
2 días.....	8
1 día.....	7
Ningún día.....	38



# “Difundir los resultados de una encuesta”

¿Qué tipo de actividad hicieron en la escuela Niños Héroes?

- A) Llenado de un formulario.
- B) Entrevistas a los alumnos.
- C) Aplicación de una encuesta.
- D) Censo de alumnos.

¿Cuántos alumnos compran alimentos en la escuela, de 1 a 5 veces por semana?

- A) 327 alumnos.
- B) 7 alumnos.
- C) 209 alumnos.
- D) 289 alumnos.

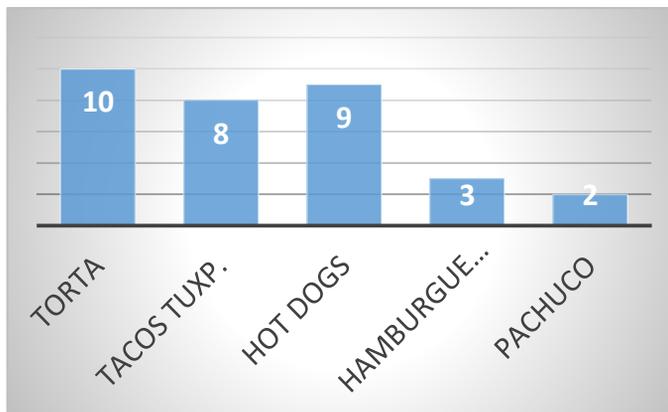
El maestro Fernando hizo un registro de su grupo de la siguiente manera:

		Núm.
Torta	IIII IIII II	12
Tacos Tuxpeños	IIII IIII	9
Hotdogs	IIII	5
Hamburguesas	III	3
Pachucos	II	2

¿Cómo se llama el registro que hizo el maestro Fernando?

- A) Tabla de frecuencia.
- B) Gráfica de barras.
- C) Reporte de entrevista.
- D) Tabla de preguntas.

La maestra Sandra mostró los resultados de su grupo de la siguiente manera.



# “Difundir los resultados de una encuesta”

**¿Cómo se llama lo que hizo la maestra Sandra con los resultados de sus alumnos?**

- A) Tabla de frecuencia.
- B) Gráfica de barras.
- C) Reporte de entrevista.
- D) Tabla de preguntas.

**¿Qué tipo de preguntas se utilizan al hacer una encuesta?**

- A) Preguntas abiertas.
- B) Preguntas cerradas, solo Si o No.
- C) Preguntas de opción múltiple.
- D) Preguntas difíciles de responder.

**Para entregar el informe de una encuesta se debe incluir:**

- A) Un reporte con introducción, desarrollo y conclusión.
- B) Un escrito sencillo de 5 renglones.
- C) Todas las encuestas aplicadas de manera engrapadas.
- D) No es necesario escribirlo solo comentarlo.

**Para elaborar las preguntas de una encuesta se utilizan:**

- A) Signos de admiración.
- B) Signos de interrogación.
- C) Exclusivamente mayúsculas.
- D) Solo signos y números.

**Subraya el ejemplo de la pregunta cerrada**

- A) ¿De dónde son las personas de tu familia?
- B) ¿A quién llamarías en casos de emergencia?
- C) ¿Estudian los niños en escuela pública o privada?
- D) ¿Cómo te gustaría que fuera tu país

**Son recursos que nos sirven para resumir y representar una serie de datos obtenidos en una encuesta mediante líneas, colores o símbolos**

- A) tablas o gráficas
- B) fotografías e ilustraciones
- C) Cuadros y láminas
- D) mapas



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Investiga los diferentes tipos de nexos y en cada manzana escribe el tipo de nexo que se solicita.

**Copulativos**

---

---

---

---

**Disyuntivos**

---

---

---

---

**Adversativos**

---

---

---

---

**Explicativos**

---

---

---

---

**TIPOS**

**DE**

**NEXOS**



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Contesta el siguiente formato para determinar el tema de interés de tu encuesta de acuerdo a lo que te gustaría conocer más.



**Encuesta:**

**Tema de interes:**

**Objetivo:**



**Preguntas:**



**Periodo:**



# “Difundir los resultados de una encuesta”

En la siguiente hoja redacta tus preguntas cerradas y las posibles respuestas.

**Título:** \_\_\_\_\_



1.-

A)

B)

C)

2.-

A)

B)

C)



3.-

A)

B)

C)

4.-

A)

B)

C)



# “Difundir los resultados de una encuesta”

Realiza un informe detallado de los resultados obtenidos en la encuesta, en la introducción explica el objetivo, en el desarrollo los datos que recabaste y en conclusión explica las gráficas que se obtuvieron.

**Introducción**

**Desarrollo**

**Conclusión**



# “Compartir adivinanzas”

Las **adivinanzas** son juegos de palabras que sirven para entretenerse o divertirse y consisten en describir o decir cómo es algo para que los demás descubran de qué se trata.

Por ejemplo: *Puede ser verde o rojo, pero siempre es picoso.*  
La respuesta es: el chile.

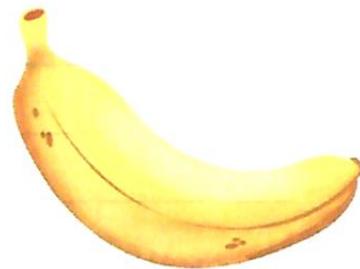
## 1. Rodea el texto que es una adivinanza.

Las jaboneras son muy útiles para guardar los jabones que usamos a diario.

En la jabonera lo tengo guardado; y diario las manos, con él yo me lavo.

Lávate las manos a diario y guarda el jabón en la jabonera.

## 2. Une cada adivinanza con la ilustración que le corresponde.



No soy de oro, plata no soy; ya te he dicho quién soy.

Alas de mil colores y se pierden entre las flores.

Es gran y fiel amigo del hombre. ¿Quién es?



# “Compartir adivinanzas”

Escribe qué tipo de texto es cada uno de los siguientes.

adivinanza

reglamento

chiste

canción

1. Presentar la credencial vigente.
2. Llenar la ficha de solicitud de préstamo a domicilio.
3. Entregar los libros en la fecha señalada.
4. Guardar los libros y materiales en el lugar correspondiente.

Entra un hombre a una tienda de mascotas y le pregunta al empleado de qué raza es un loro. El empleado le responde:

—Lo ignoro.

Y el hombre exclama:

—¡Que loignorito más bonito!

---

Hablo y no pienso,  
lloro y no siento,  
río sin razón  
y miento sin intención.  
(El loro)

---

Este niño lindo,  
que nació de día  
quiere que lo lleven  
a comer sandía.

Rodea las palabras que riman en esta adivinanza.



Con su risa mañanera  
toda la playa alborota  
pescadora y marinera.  
(La gaviota)



# “Compartir adivinanzas”



Adivina lo que se describe. Une el dibujo con su adivinanza.

Está hecha de metal,  
de madera o de cristal  
y golpes siempre recibe  
cuando la entrada prohíbe.



Brazos con brazos,  
panza con panza,  
rascando en medio,  
surge la danza.



Dos pinzas tengo,  
hacia atrás camino,  
de mar o de río  
en el agua vivo.

Completa la adivinanza con las palabras que riman.

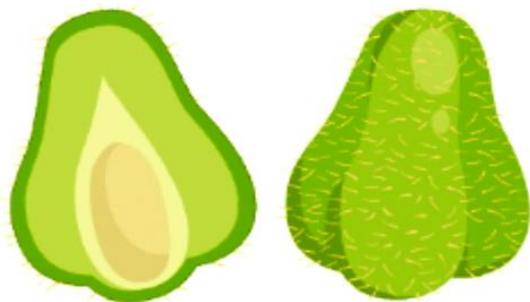
pepita;

verde;

ollita.

blanquita,

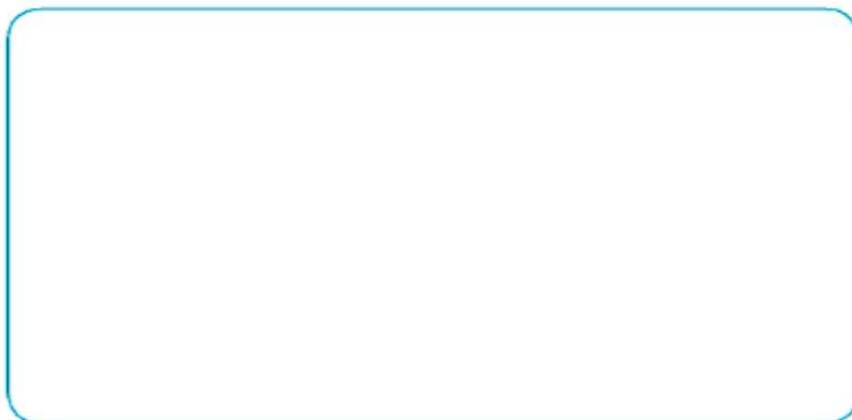
sabroso



Por fuera soy espinoso,  
tengo adentro una \_\_\_\_\_  
para ponerme \_\_\_\_\_  
me cuecen en una \_\_\_\_\_

Encuentra dentro de la adivinanza su solución. Subráyala y dibuja la respuesta.

Jito pasó por aquí,  
mate le dio la razón;  
el que no me lo adivine  
se le parte el corazón.



# “Compartir adivinanzas”

Tengo cabeza redonda, sin nariz, ni ojos, ni frente, mi cuerpo se compone sólo de blancos dientes.

¿Cómo se llama el texto anterior?

- A) Rima
- B) verso
- C) Poema
- D) Adivinanza

Lee, adivina y escribe la respuesta.

• Soy pequeño y blandito.  
Despacito siempre ando  
y mi casa traigo cargando.

\_\_\_\_\_

• Es la reina de los mares  
su dentadura es muy buena,  
por no ir nunca vacía, siempre  
dicen que va llena.

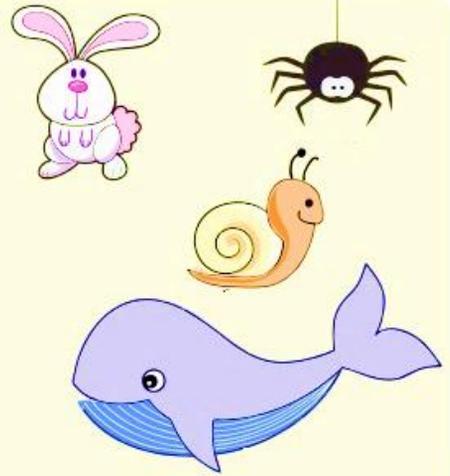
\_\_\_\_\_

• En lo alto vive, en lo alto  
mora, en lo alto teje  
la tejedora.

\_\_\_\_\_

• Tiene las orejas largas,  
tiene la cola pequeña.  
Si lo quieres agarrar  
saltando se va sin parar.

\_\_\_\_\_



La función de las adivinanzas es:

- A) Narrar un acontecimiento.
- B) Describir algo para descubrir qué es.
- C) Informar sobre un tema.
- D) Hacer que las palabras rimen

Señala cual es la **metáfora** en la siguiente adivinanza.

Soy pequeño y blandito. Despacito siempre ando y mi casa traigo cargando.

- A) Pequeño y blandito.
- B) Despacito siempre ando.
- C) Mi casa traigo cargando.
- D) Ninguna de las anteriores.



## “Compartir adivinanzas”

Escribe el tipo de recurso empleado en significado y ejemplo indicado en cada apartado: **juego de palabras**, **analogía**, **comparación** o **metáfora**.



Consiste en utilizar una palabra de una manera que sugiere dos o mas significados posibles en clave de humor

Te traje el traje rojo que tanto te gusta



Consiste en comparar algo que tiene relación entre sí. Es decir real o imaginario

Blancas y suaves como las escamas, se muerden pero no se comen ¿Qué son?



Permiten entender las similitudes que existen entre algunos elementos

Estoy en el cielo estoy en el mar, también en las turquesas y el pavorreal.



Relación de equivalencias entre parejas de palabras

Cuatro gatos en un cuarto, cada gato en un rincón, cada gato ve tres gatos, adivina ¿Cuántos gatos con?



# “Escribir un recetario de remedios caseros”

Observa el siguiente instructivo. Después escribe el número de cada paso en la línea de la instrucción correspondiente.

## ¿Cómo hacer café vienés?

### Necesitamos:

- 500 ml de café preparado
- 100 g de chocolate amargo
- Crema batida
- Crema líquida
- Azúcar al gusto
- 1 cucharada de chocolate
- Canela al gusto



El **café vienés** es una bebida muy antigua que consiste en café con crema batida espolvoreada con canela y chocolate en polvo.



1



2



3



4



5



6

\_\_\_ Derrite los 100 g de chocolate amargo en una cacerola.

\_\_\_ Vacía la mezcla hasta la mitad de un vaso.

\_\_\_ Espolvorea chocolate y canela en polvo.

\_\_\_ Bate el chocolate y luego añade crema líquida y azúcar.

\_\_\_ Agrega crema batida al gusto.

\_\_\_ Vierte el café en la cacerola y sigue batiendo.



Lee el siguiente instructivo y ordena las imágenes de los pasos a seguir para lavarse las mano correctamente.

### LAVARSE BIEN LAS MANOS

- 1.- Mojarse las manos y cerrar la llave para no desperdiciar agua.
- 2.- Enjabonarse las manos y frotarse las palmas, los dorsos, entre los dedos y las muñecas, durante 15 o 20 minutos.
- 3.- Enjuagarse bien las manos.
- 4.- Secarse las manos con una toalla de tela o de papel, un secador de aire caliente o sacudirlas y agitarlas hasta que se sequen.



# “Escribir un recetario de remedios caseros”

Marca con una ✓ el instructivo escrito correctamente.

## Loción contra la caspa

Ingredientes:

Una taza de hojas de menta, una taza de vinagre y dos de agua.

Modo de preparación:

1. Poner las hojas de menta en el vinagre y el agua.
2. Hervir todo junto. Dejarlo entibiar y aplicar la loción en el cuero cabelludo. Enjuagar perfectamente.

## aceite para suavizar Las Arrugas de los ojos

Ingredientes:

una zanahoria y una cucharada de aceite de girasol moler en la licuadora la zanahoria con el aceite de girasol

modo de preparación y empleo:

1. aplicar la mezcla en el contorno de los ojos



Corrige el instructivo que está mal escrito.

---

---

---

---

---

---

---

---

# “Escribir un recetario de remedios caseros”

Rodea los verbos en modo imperativo.

## Remedio para desinflamar párpados fatigados

Modo de preparación:

- Consigue una bolsita de té de manzanilla.
- Mete la bolsita de té en una taza con agua muy caliente.
- Deja la bolsa de té dentro del agua durante cinco minutos.
- Retira la bolsa de té, escúrrela y déjala enfriar.
- Coloca la bolsita de té sobre un párpado durante un minuto, y luego sobre el otro, el mismo tiempo.

Cambia los infinitivos del recuadro por verbos en modo imperativo de la segunda persona del singular (tú). Escríbelos en el orden en que aparecen.

Poner   Añadir   Agitar   Cepillar   Enjuagar   Usar   Evitar

Modo de preparación:

\_\_\_\_\_ cinco gotas de alcohol de 90° en medio vaso de agua purificada.

\_\_\_\_\_ cinco gotas de tintura de clavo y cinco de esencia de canela.

\_\_\_\_\_ la mezcla con una cucharilla metálica.

Con pasta dental, \_\_\_\_\_ los dientes y \_\_\_\_\_ con agua.

\_\_\_\_\_ la mezcla para enjuagar tu boca. \_\_\_\_\_ tragarla.



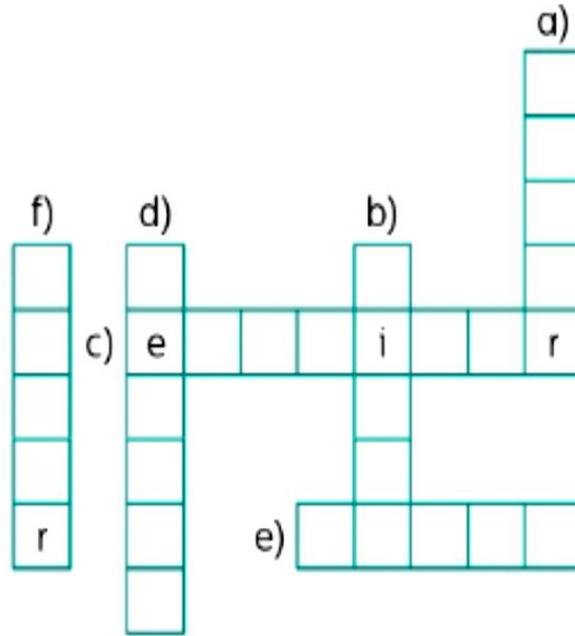
# “Escribir un recetario de remedios caseros”

Rodea los verbos de las oraciones imperativas.

- Lava muy bien los limones.
- Exprime las naranjas.
- Fríe el ajo y la cebolla.
- Pica toda la fruta.
- Sirve la ensalada en un platón.
- Muele todos los ingredientes.

Escribe los verbos del ejercicio anterior en infinitivo; luego, completa el crucigrama.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_



Subraya los verbos en infinitivo y rodea sus terminaciones.

- |            |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|
| estudiando | escoger  | moliendo | separado |
| abrir      | escrito  | enjuagar | puesto   |
| sabías     | cortamos | hecho    | elegir   |
| preparar   | repartir | mover    | cocinar  |



# “Escribir un recetario de remedios caseros”

Subraya la oración que corresponde a cada ilustración y escribe el verbo en infinitivo.

## Remedios contra piquetes de mosquito



- Se pica un diente de ajo.
- Se pela un diente de ajo.
- Se tuesta un diente de ajo.

\_\_\_\_\_



- Se enjuaga muy bien.
- Se fríe.
- Se parte por la mitad.

\_\_\_\_\_



- Se frota para quitar la inflamación.
- Se toma para quitar la inflamación.
- Se muele para quitar la inflamación.

\_\_\_\_\_

Completa los verbos en infinitivo.

## Loción para suavizar las manos

Ingredientes:

Media cucharada de bicarbonato, una taza de agua de rosas y una taza de glicerina.

Modo de preparación:

- Mol\_\_\_ el bicarbonato con el agua de rosas hasta que se disuelva.
- Agreg\_\_\_ la glicerina poco a poco sin dejar de revolver con la cuchara.
- Cuando los ingredientes estén bien mezclados, unt\_\_\_ sobre las manos.
- Se puede aplic\_\_\_ varias veces al día.



# “Escribir un recetario de remedios caseros”

## Para el dolor de garganta puedes hacer lo siguiente:

El té de hojas de tomillo también puede endulzarse con miel. Las hojas de tomillo contienen un antiséptico natural llamado timol. Simplemente, mezcla 1 cucharada de zumo de limón o vinagre de sidra de manzana o ½ taza de té de tomillo con 1 cucharada de postre de miel suave. Esta mezcla puede calentarse ligeramente para ayudar a que se disuelva la miel. Pero no la calientes en exceso: si se calienta por encima de los 35 °C, se destruyen los ingredientes activos de la miel.

## ¿Cómo se llama el texto anterior?

- A) Remedio casero
- B) verso
- C) Poema
- D) adivinanza

## ¿Cuáles son las partes en las que se divide una receta para un remedio casero?

- A) Título, ingredientes, preparación, modo de empleo.
- B) Título, ingredientes, procedimientos, resumen.
- C) diálogos, acotaciones, escenas.
- D) Introducción, desarrollo, conclusiones.

## ¿Qué características debe tener una receta?

- A) lenguaje formal, saludo y despedida
- B) Instrucciones, breves y claras, uso de verbos en infinitivo o imperativo, secuencia lógica.
- C) inicio, desarrollo y cierre.
- D) título, método y dibujo.

## ¿Es el verbo que está en imperativo?

- A) Correr
- B) Corro
- C) Corre
- D) corrimos

**Son formas tradicionales de atender enfermedades no graves, utilizando hierbas, compresas y otros recursos.**

- A) Remedio casero
- b) verso
- c) Poema
- D) Adivinanza

## Para elaborar un recetario de remedios caseros, lo mejor es:

- A) Preguntar a parientes y vecinos sus recetas más efectivas.
- B) Consultar un médico.
- C) Buscar en un libro de poemas.
- D) Inventar una mezcla de sustancias, a ver qué ocurre.

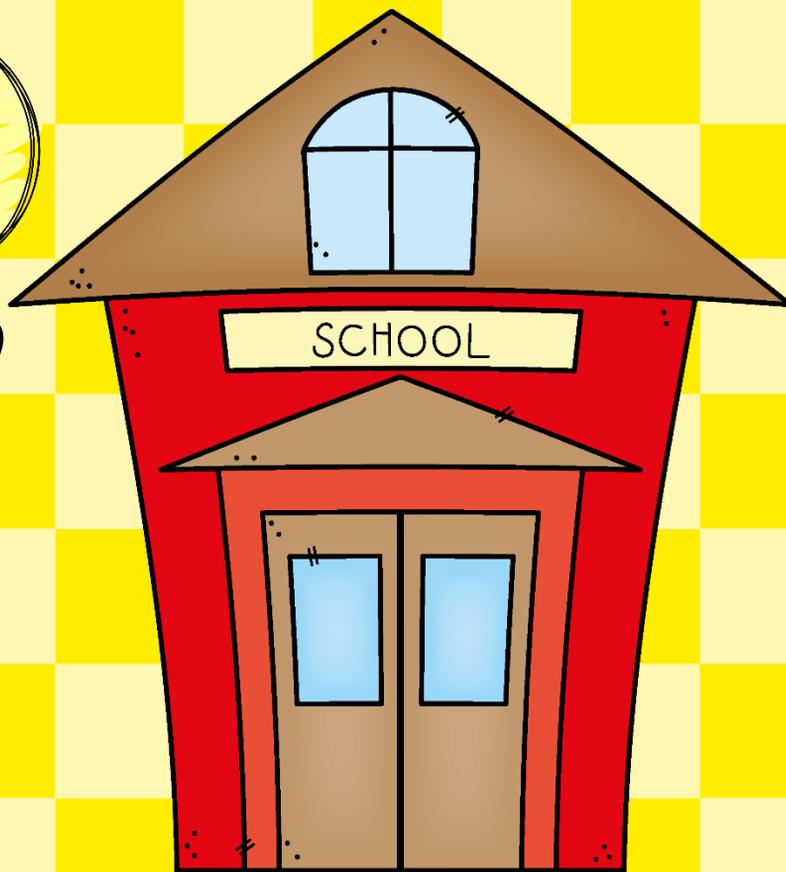




# MATEMATICAS

3

GRADO



## TRIMESTRE 3

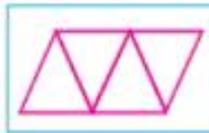
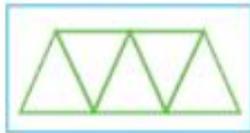
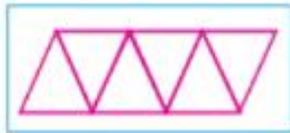


RD MATERIAL DIDACTICO

# ¿Y los que faltan?



1. Escribe el número de figuras de cada arreglo y dibuja las que faltan para completar la sucesión.



\_\_\_\_\_

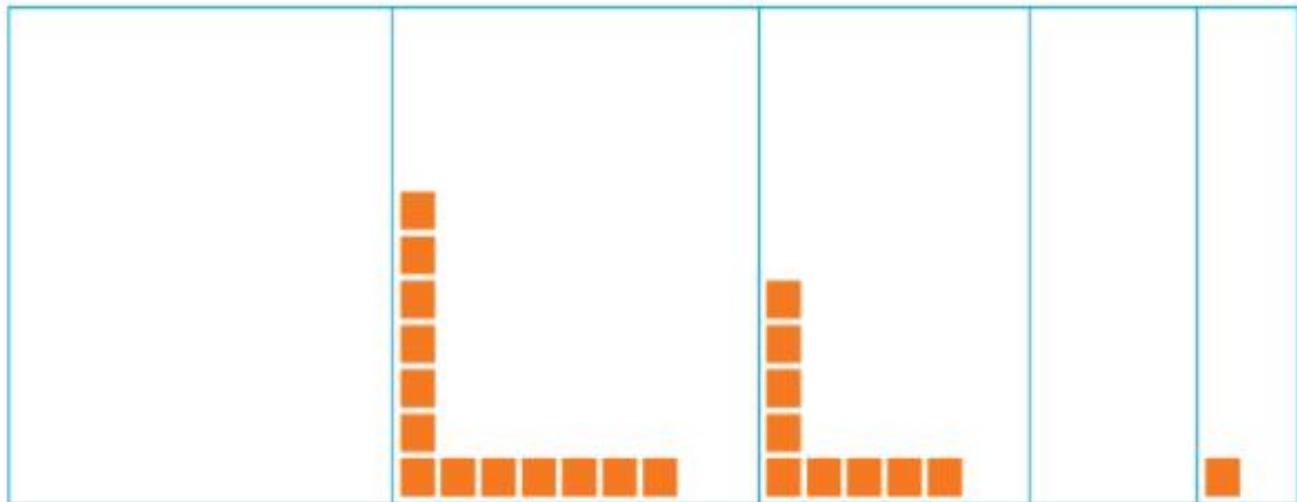
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

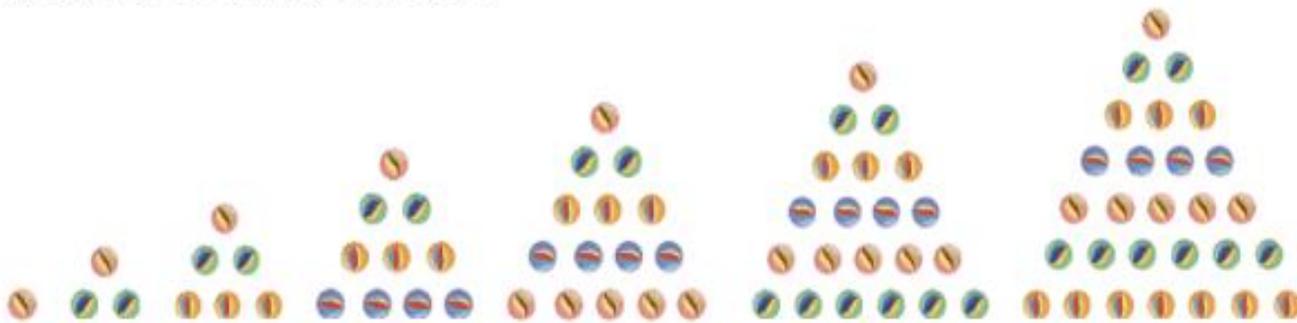
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

1. Revisa la sucesión y responde.



■ ¿Cuántas canicas hay en cada término? \_\_\_\_\_

■ ¿Cuál es la regularidad de la sucesión? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ ¿Cuántas canicas tendrían el octavo y noveno términos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# De cuanto en cuanto

La siguiente sucesión numérica corresponde al número de cuadrados blancos y grises de la sucesión de figuras.

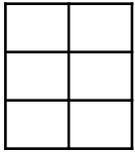


Fig. 1

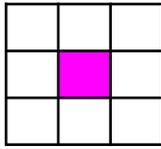


Fig. 2

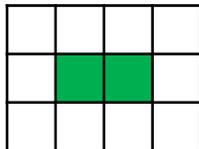


Fig. 3

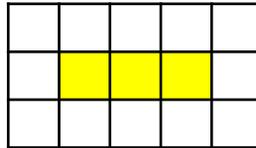


Fig. 4

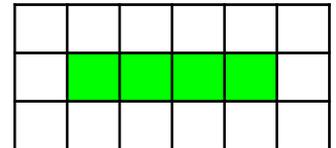


Fig. 5

Siguiendo la misma secuencia, representa en la cuadrícula las figuras 6, 7, 8 y 9.

Figura 6

Figura 7

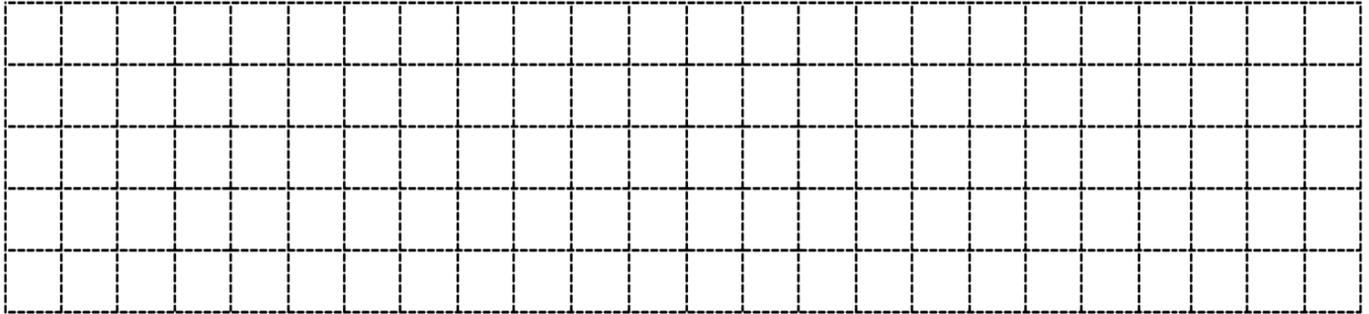
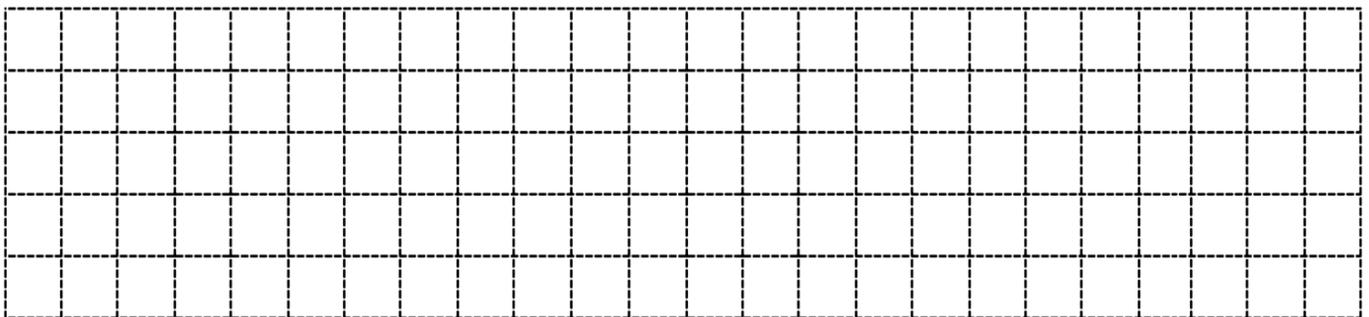


Figura 8

Figura 9



Completa la sucesión numérica que corresponde al número de cuadrados blancos y de colores de la sucesión de figuras anterior. Observa que están de forma intercaladas las dos series.

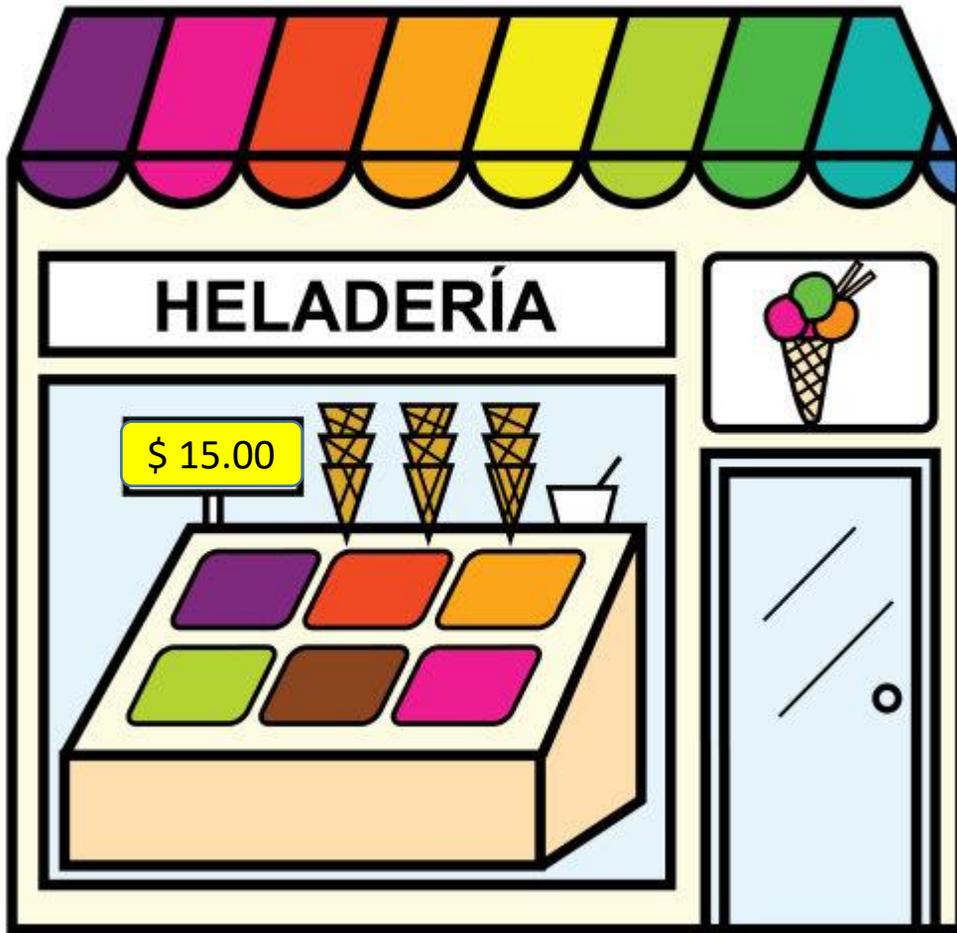
6, 0, 8, 1, 10, 2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



# La dulcería



Resuelve los siguientes problemas, observa la imagen.



1. Laura compró 7 helados. Pagó con 1 billete de \$100, ¿cuánto le dieron de cambio?

3. Alicia llevaba 2 billetes de \$50. Compró 6 helados, ¿cuánto dinero le quedó?

2. Beatriz compró 2 helados y pagó con un billete de \$50, ¿cuánto le dieron de cambio?

4. Joaquín y Brenda compraron 3 helados cada uno. A Brenda le quedaron \$5 y a Joaquín \$15, ¿cuánto dinero llevaba cada uno?

# La dulcería

Resuelve los siguientes problemas, observa la imagen.



Ricardo tiene \$500 para sus compras. Si primero gastó \$180 y después \$125, ¿Cuánto dinero le sobró?

A) \$105

B) \$185

C) \$195

D) \$205



En la escuela tienen que recolectar 200 hojas de plantas. Si Jorge recolectó 48, Luis 25 más que Jorge y Lisa 18 menos que Luis. ¿Cuántas hojas faltan para completar la colección?

A) 32

B) 24

C) 76

D) 22



# ¿Cuál de todas?

Lee, calcula y colorea del mismo color el problema y la suma que lo resuelva

Juan tenía 543 estampas para su álbum. Si 176 estaban repetidas. ¿Cuántas tiene para pegar en el álbum?

$$\begin{array}{r} 94 \\ - \phantom{0} \\ \hline 64 \end{array}$$

En la cooperativa de la escuela hicieron 789 paletas para el turno vespertino y 215. ¿Cuántas paletas hicieron en total?

$$\begin{array}{r} 938 \\ - \phantom{0} \\ \hline 847 \end{array}$$

En la verdulería compraron 984 piezas de zanahorias, de las cuáles 034 salieron podridas. ¿Cuántas se pueden vender?

$$\begin{array}{r} 789 \\ + \phantom{0} \\ \hline 215 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ - \phantom{0} \\ \hline 176 \end{array}$$

En un cine hay un total de 938 butacas. El fin de semana se usaron 847. ¿Cuántas se quedaron sin usar?

$$\begin{array}{r} 984 \\ - \phantom{0} \\ \hline 034 \end{array}$$

En una panadería vendieron 94 bolillos por la mañana y 64 por la noche. ¿Cuántos bolillos se vendieron?



## ¿Cuál de todas?

- Relaciona cada problema con la operación que lo resuelve; luego, anota las respuestas.

Diana empacó galletas en bolsas colocando siete piezas en cada una. Si utilizó tres bolsas, ¿cuántas galletas empacó?

$$7 \times \square = 21$$

Mónica quiere repartir 21 estampas entre sus siete mejores amigas. ¿Cuántas dará a cada una?

$$7 + 7 + 7 = \square$$

Martín tenía 21 pesos y gastó 7. ¿Cuánto le quedó?

$$21 + 7 = \square$$

Camila compró una caja de galletas que le costó 21 pesos y un paquete por el que pagó 7 pesos. ¿Cuánto gastó?

$$21 - 7 = \square$$



# El numero perdido

Completa las multiplicaciones.

$6 \times \square = 18$

$3 \times \square = 27$

$\square \times 7 = 49$

Resuelve el problema.

Se quiere repartir 35 canicas entre siete niños. ¿Cuántas canicas tendrá cada uno?



$7 \times \square = 35$

$\square \div \square = \square$



Cada niño tendrá \_\_\_\_\_ canicas.

Completa para resolver las divisiones.

¿Qué número multiplicado por 6 da 24?

$24 \div 6 = \square$

$6 \times \square = 24$

¿Qué número multiplicado por 5 da 30?

$30 \div 5 = \square$

$5 \times \square = 30$

¿Qué número multiplicado por 7 da 28?

$28 \div 7 = \square$

$7 \times \square = 28$

Resuelve el problema según se indica.

Se quiere guardar 18 tunas en bolsas de tres piezas cada una. ¿Cuántas bolsas se necesitan?



$\square \times \square = 18$

$\square \div \square = \square$

Se necesitan \_\_\_\_\_ bolsas.



# El numero perdido

Realiza las siguientes operaciones y colorea según el resultado.

Naranja:  $24 \div 12 =$

Morado:  $81 \div 9 =$

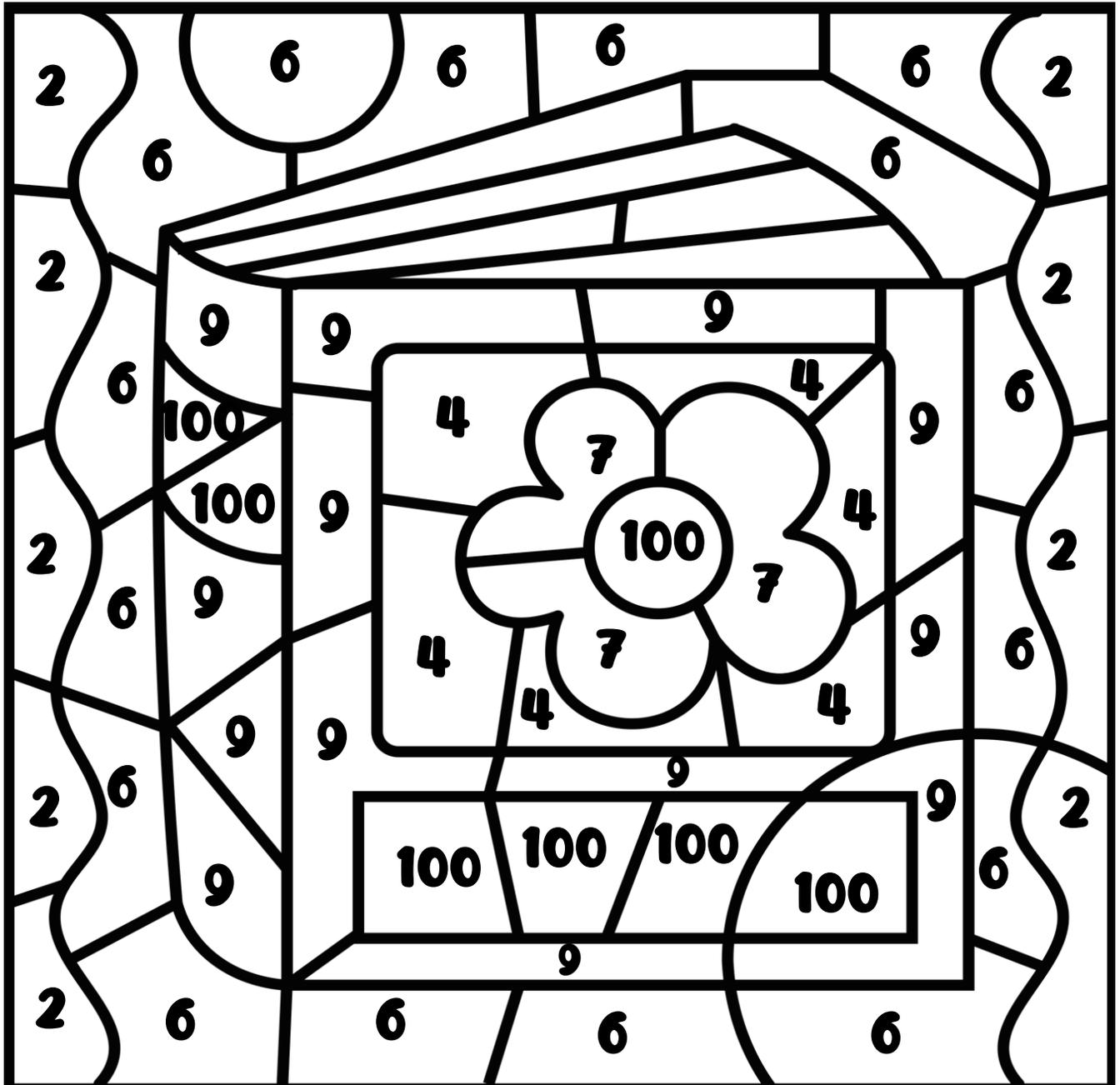
Azul:  $32 \div 8 =$



Verde:  $48 \div 8 =$

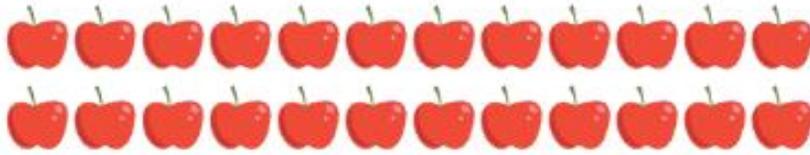
Amarillo:  $500 \div 5 =$

Rosa:  $63 \div 9 =$



# La fabrica de carritos

Reparte las manzanas como se indica, resuelve las divisiones y responde.



$24 \div 3 = \square$



$24 \div 4 = \square$



$24 \div 6 = \square$

Se llenan \_\_\_\_\_ bolsas

Se llenan \_\_\_\_\_ bolsas

Se llenan \_\_\_\_\_ bolsas

■ ¿Qué sucede con el número de bolsas a medida que aumenta el número de manzanas que van en cada una? \_\_\_\_\_

Forma los grupos, completa y resuelve.

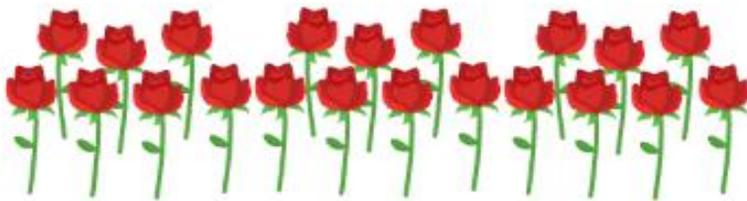
Marco guardará 54 colores en cajas de seis piezas cada una. ¿Cuántas cajas llenará?



División \_\_\_\_\_

Marco llenará \_\_\_\_\_

Rodea las flores para cada abeja, escribe la división y completa.



División: \_\_\_\_\_

A cada abeja le tocan \_\_\_\_\_

Realiza las operaciones mentalmente.

$12 \div 2 = \underline{\quad}$      $20 \div 5 = \underline{\quad}$      $18 \div 2 = \underline{\quad}$      $40 \div 2 = \underline{\quad}$

$80 \div 20 = \underline{\quad}$      $140 \div 10 = \underline{\quad}$      $100 \div 5 = \underline{\quad}$      $200 \div 50 = \underline{\quad}$



# Hacer problemas

Observen las siguientes operaciones. Inventen un problema para cada uno de ellos y anótenlo en cada espacio.



$$49 \div 7$$

**Problema 1**

$$34 \times 5$$

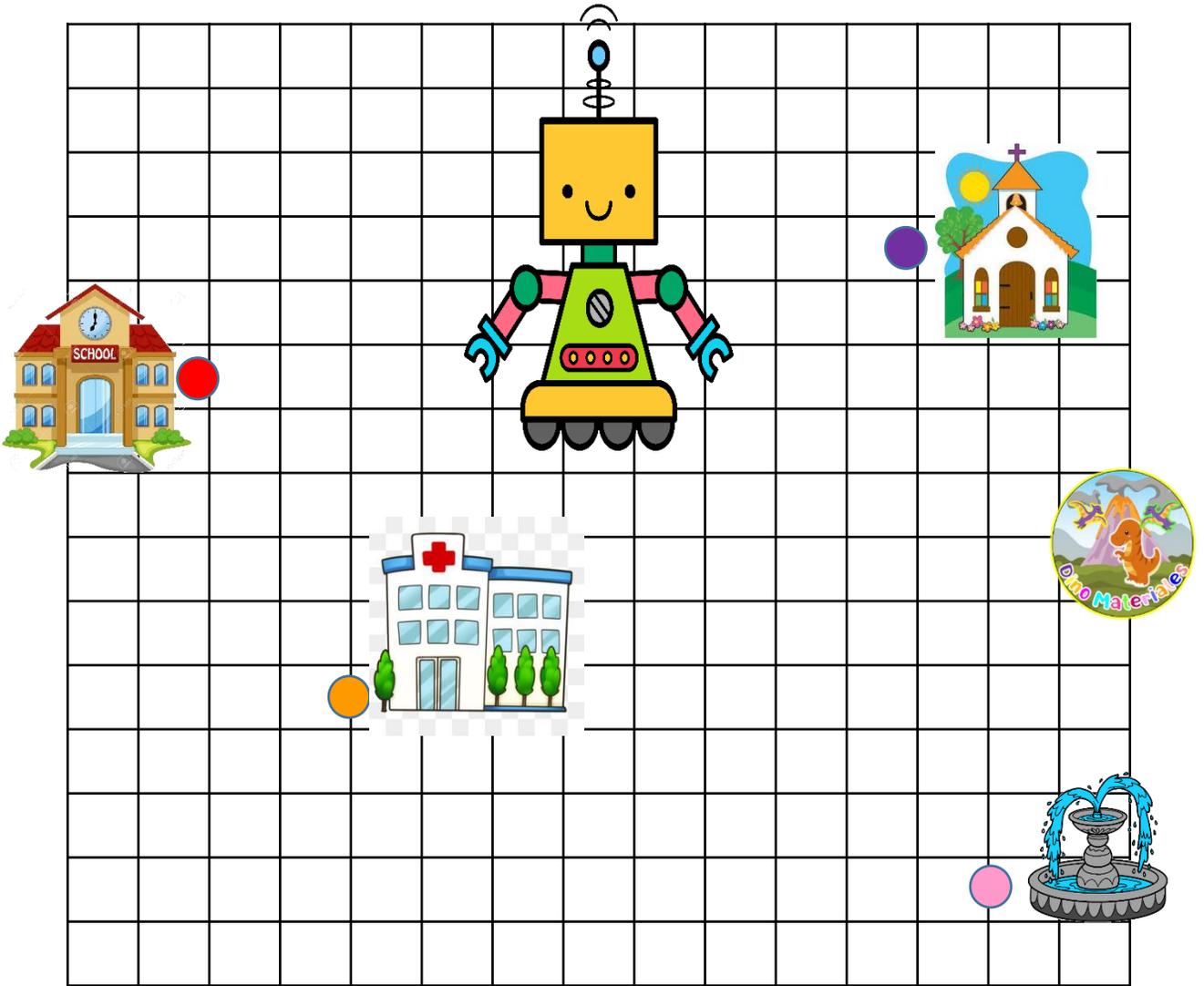
**Problema 2**

$$54 \div 9$$

**Problema 3**

# El robot

Observa el croquis, escribe en los espacios de abajo, la ruta que tuvo que seguir el robot para llegar a los diferentes lugares.



Del hospital a la iglesia

De la iglesia a la escuela

Empty light blue rounded rectangular box for writing the route from the hospital to the church.

Empty yellow rounded rectangular box for writing the route from the church to the school.

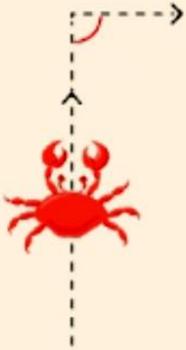
De la escuela a la fuente

Empty orange rounded rectangular box for writing the route from the school to the fountain.

# Una coreografía

Observa los caminos seguidos por los cangrejos:

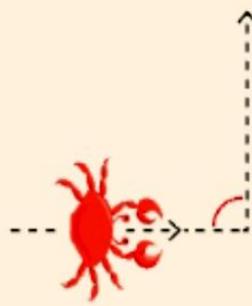
Un cuarto de vuelta hacia la derecha



Media vuelta hacia la derecha



Un cuarto de vuelta hacia la izquierda

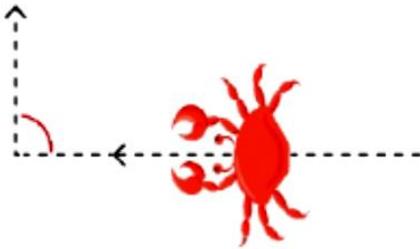


Una vuelta completa hacia la izquierda o derecha

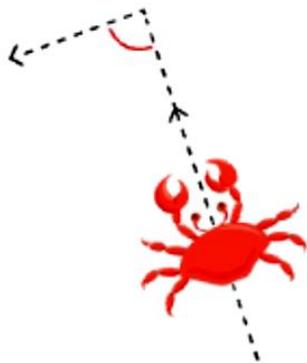


Al realizar un giro y cambiar de dirección se forma un **ángulo**.

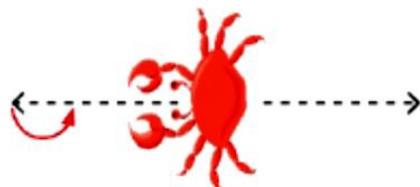
1. Une el camino seguido por el cangrejo con las indicaciones correspondientes.



Un cuarto de vuelta hacia la derecha



Media vuelta hacia la izquierda



Un cuarto de vuelta hacia la izquierda



# Una coreografía

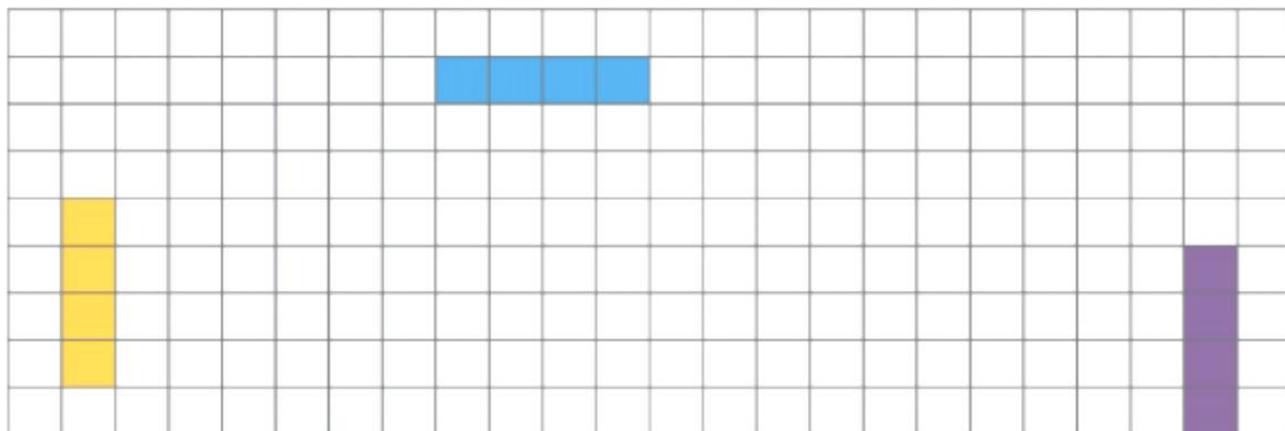


Dibuja en la cuadrícula el camino que se indica según el color.

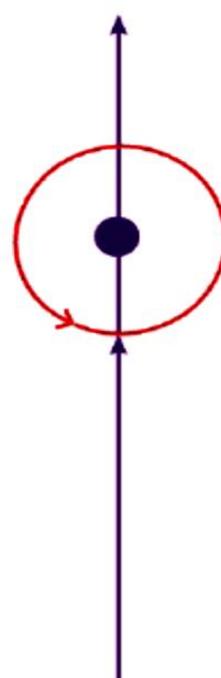
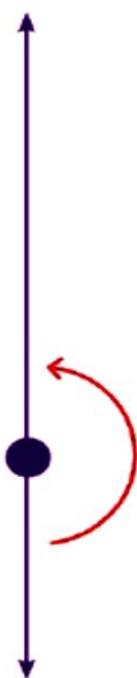
Avanza tres unidades más hacia arriba, da un cuarto de giro hacia la derecha y avanza dos unidades.

Avanza cinco unidades más hacia la derecha, da un cuarto de giro hacia la derecha y avanza una unidad.

Avanza una unidad más hacia arriba, da un cuarto de giro hacia la izquierda y avanza seis unidades.



Escribe **un cuarto de vuelta**, **media vuelta** o **una vuelta completa** según el giro y si se realiza a la **derecha** o la **izquierda**.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

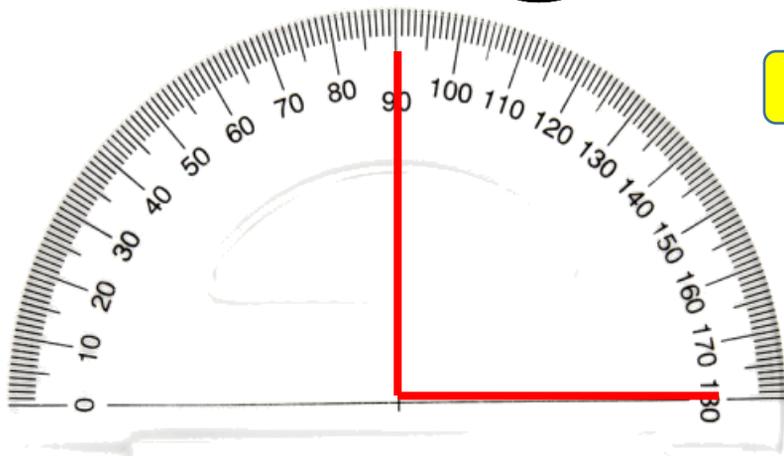
# Una vuelta por México

Contesta cada pregunta y anota en el espacio en blanco. Observa la imagen de abajo.

**¿Qué es un transportador?**

**¿Qué es un ángulo?**

**¿Cómo se mide un ángulo?**



**Ángulo de:**

**90°**



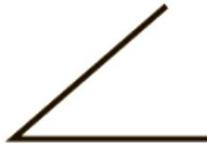
# Una vuelta por México



## Observa y recuerda



ángulo recto



El ángulo menor que un ángulo recto se llama **ángulo agudo**.



El ángulo mayor que un ángulo recto se llama **ángulo obtuso**

## Escribe si el ángulo es agudo, recto u obtuso.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)

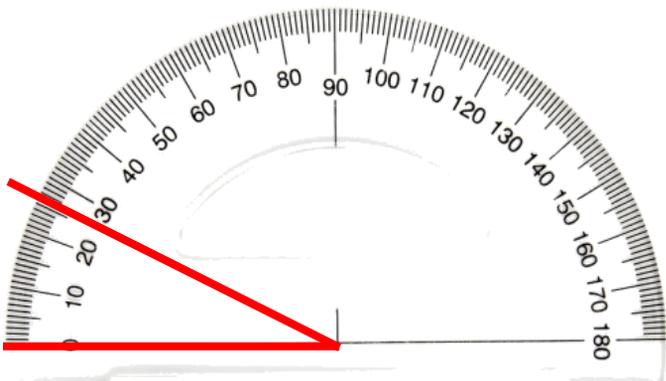
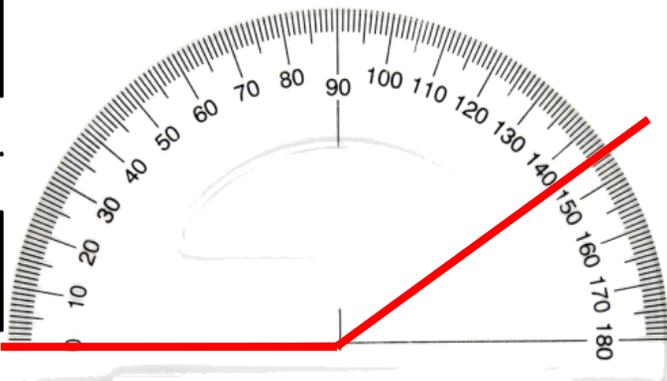
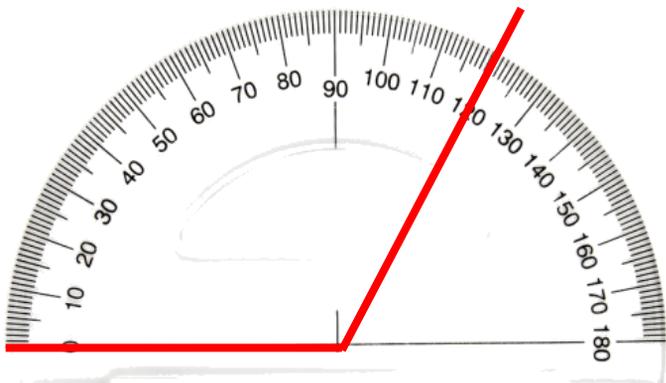
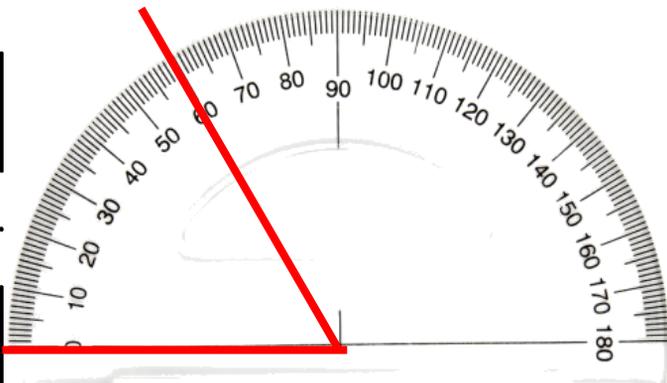
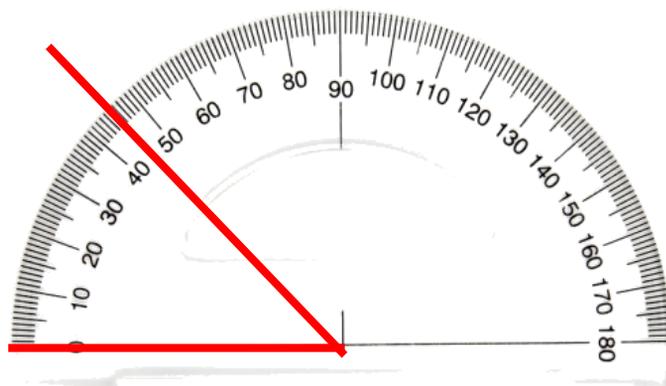
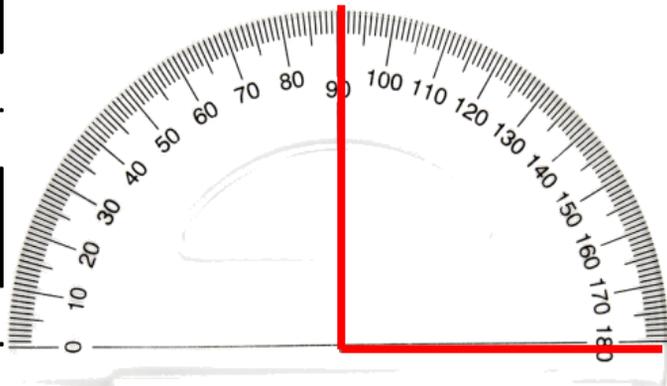


10)



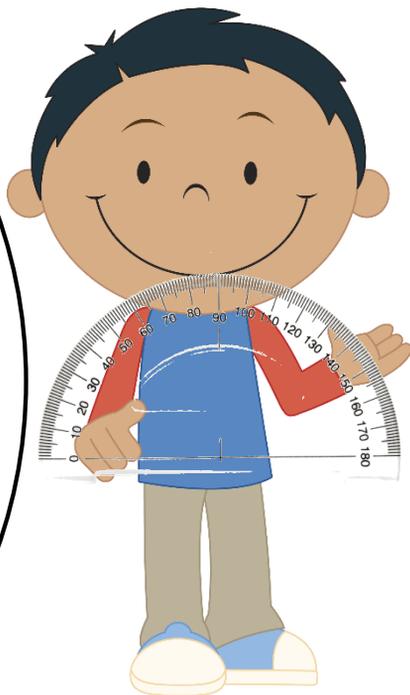
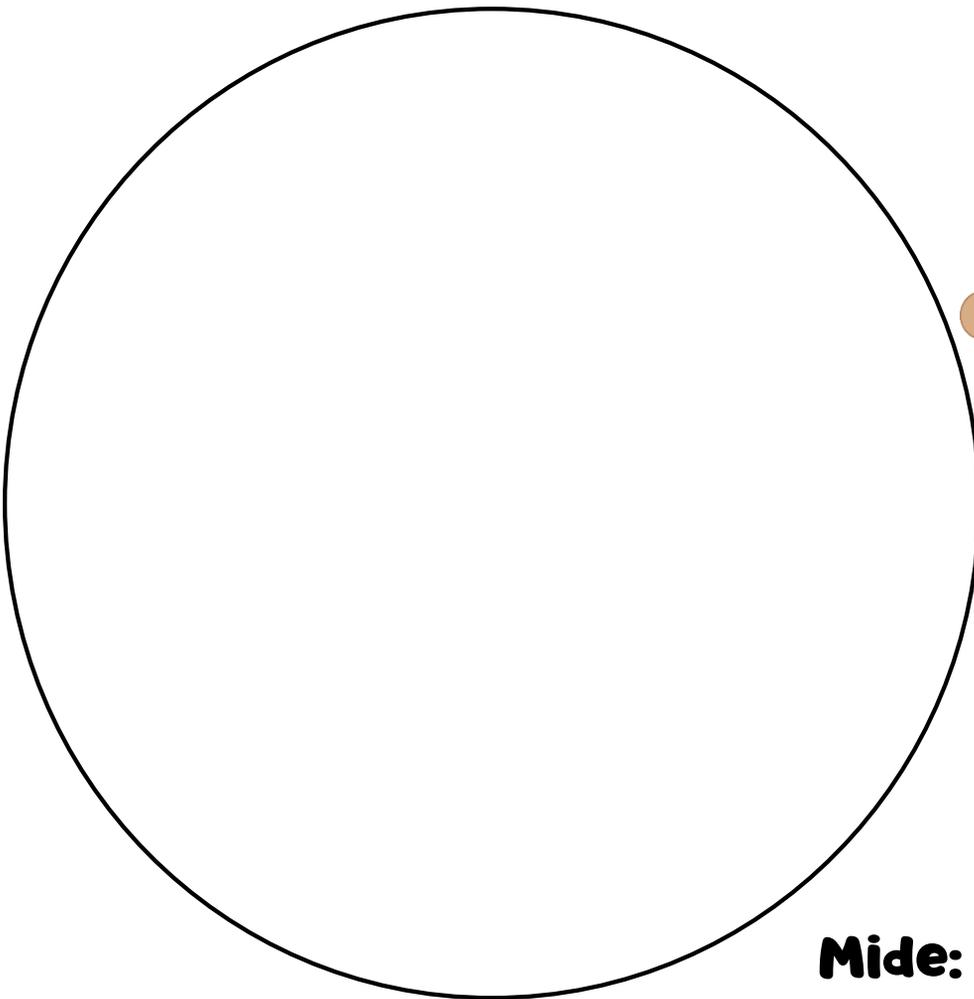
# México y sus ángulos

Observa los siguientes ángulos y anota en el recuadro cuanto miden



# Una regla circular

Observa la figura y contesta las siguientes preguntas.



**Mide:**

¿Cuántos grados mide un círculo? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la mitad de  $360^\circ$ ? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la cuarta parte de  $360^\circ$ ? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la octava parte de  $360^\circ$ ? \_\_\_\_\_

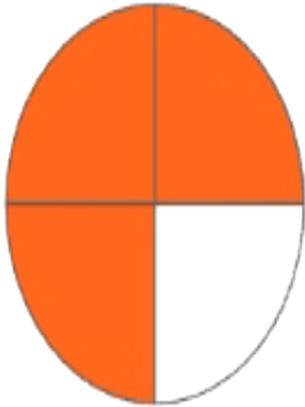


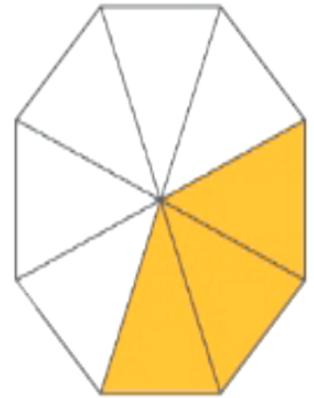
# ¿Qué parte es?



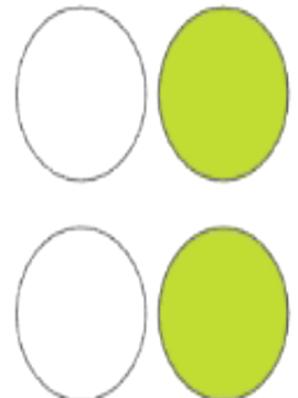
1. Escribe la fracción del recuadro que corresponde a cada representación.

- $\frac{1}{2}$     $\frac{1}{8}$     $\frac{1}{4}$     $\frac{3}{4}$     $\frac{3}{8}$     $\frac{2}{4}$


$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

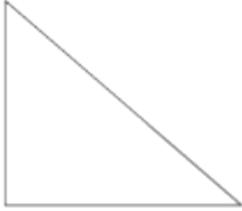
$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square}$$

# ¿Cómo eres?



Divide las figuras y representa la fracción que se indica.

$$\frac{2}{4}$$



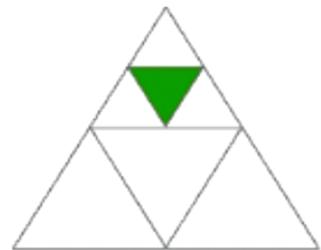
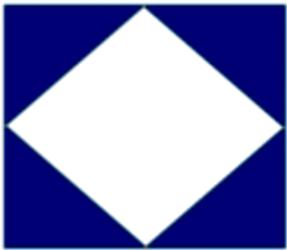
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{6}{8}$$

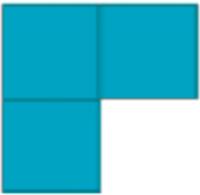


Escribe qué parte de la figura está coloreada.

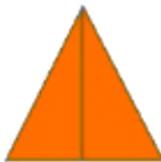


Considera la fracción y completa una unidad.

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



Sigue el procedimiento y resuelve el problema.

La maestra entregó a cuatro niños  $\frac{1}{2}$  pliego de papel para que se lo repartieran en partes iguales. ¿Qué parte del pliego completo le tocó a cada niño?

- Si el rectángulo representa un pliego de papel, colorea  $\frac{1}{2}$  pliego.

- Divide el  $\frac{1}{2}$  pliego entre cuatro niños.



A cada niño le tocó   
  
del pliego de papel.



# ¿Estas seguro?

Pinta en la figura de la derecha la fracción que representa el resultado y escríbelo.



$$\frac{2}{6}$$

+



$$\frac{3}{6}$$

=



$$\frac{\square}{\square}$$



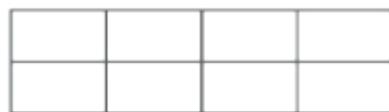
$$\frac{4}{8}$$

+

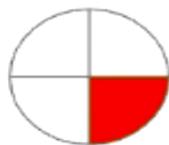


$$\frac{3}{8}$$

=

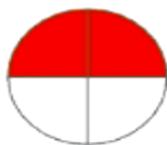


$$\frac{\square}{\square}$$



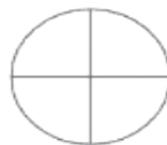
$$\frac{1}{4}$$

+



$$\frac{2}{4}$$

=



$$\frac{\square}{\square}$$

Sigue el procedimiento y resuelve los problemas.

Sonia podó  $\frac{1}{6}$  del jardín de su casa, mientras que sus primas Carla y Ana,  $\frac{2}{6}$  y  $\frac{3}{6}$ , respectivamente. ¿Qué fracción del jardín podaron Sonia y sus primas?

**Operación**

Sonia y sus primas podaron  $\frac{\square}{\square}$ , es decir, \_\_\_\_\_ el jardín.

Rocío y José están preparando un álbum fotográfico para regalar a su abuela. José llenó con fotografías  $\frac{1}{4}$  parte, mientras que Rocío ocupó  $\frac{3}{8}$  partes. ¿Qué espacio del álbum han llenado con sus fotografías?

**Operación**

Han llenado  $\frac{\square}{\square}$  del álbum fotográfico



# Mas fracciones

Resuelve los problemas.

Mauricio tenía una barra de cereal. Si se comió  $\frac{2}{6}$  de la barra y le dio  $\frac{1}{6}$  a su hermana, ¿qué fracción de barra de cereal le quedó a Mauricio?

**Operación**

A Mauricio le quedó  $\frac{\square}{\square}$  de barra de cereal.

Flor tenía  $\frac{6}{8}$  partes de sandía y compartió  $\frac{2}{8}$  con María y  $\frac{2}{8}$  con Patricia. ¿Cuántas partes de sandía le quedaron a Flor?

**Operación**

A Flor le quedó  $\frac{\square}{\square}$  de sandía.

Marina tenía  $\frac{1}{2}$  pliego de papel cascarón. Si en la escuela utilizó  $\frac{1}{4}$ , ¿qué fracción de papel cascarón le quedó a Marina?

**Operación**

A Marina le quedó  $\frac{\square}{\square}$  de papel cascarón.

Calcula y responde.

- Compré 24 canicas. Mi tío tenía 40, pero me regaló  $\frac{1}{4}$  de las suyas. Ahora tengo \_\_\_\_\_
- Mario compró 2 cartulinas. Le dio  $\frac{1}{2}$  a su hermana. Le quedó: \_\_\_\_\_
- Tenía 32 barras de plastilina. Gasté  $\frac{3}{4}$  en un trabajo. Me quedaron \_\_\_\_\_



# ¿Por cuánto multiplico?

Observa los siguientes números y multiplica según se te pide y escribe la respuesta en el segmento correspondiente

10  $\times$  10

5

10

2

6

9

6  $\times$  5

10

4

2

8



9  $\times$  8

1

4

7

10

8  $\times$  3

4

7

10

9

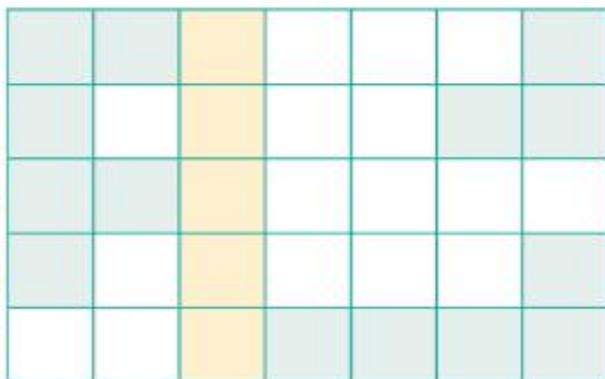
# Campana de salud

Escribe con letra los resultados de las divisiones en el crucigrama y descubre la palabra oculta.

- a)  $24 \div 8 =$
- b)  $42 \div 7 =$
- c)  $45 \div 5 =$
- d)  $20 \div 4 =$
- e)  $12 \div 6 =$



- a)
- b)
- c)
- d)
- e)



Relaciona y completa

$46 \div 7 =$

$68 \div 9 =$

$34 \div 8 =$

$48 \div 5 =$

$39 \div 6 =$

$73 \div 9 =$

$29 \div 3 =$

$3 \times \square = 27$

$27 + \square$

$5 \times \square = 45$

$45 + \square$

$8 \times \square = 72$

$72 + \square$

$7 \times \square = 42$

$42 + \square$

$8 \times \square = 32$

$32 + \square$

$9 \times \square = 63$

$63 + \square$

$6 \times \square = 36$

$36 + \square$

Resuelve las divisiones y completa los enunciados.

$73 \div 8 = \square$

Porque el \_\_\_\_ está contenido \_\_\_\_ veces en el \_\_\_\_.

$49 \div 6 = \square$

Porque si el resultado fuera \_\_\_\_, el 49 debería ser \_\_\_\_.

$39 \div 5 = \square$

Porque a 39 le falta \_\_\_\_ para que 5 esté contenido \_\_\_\_ veces en él.

$96 \div 9 = \square$

Porque a 96 le faltan \_\_\_\_ para que 9 esté contenido \_\_\_\_ veces en él.



# Descomposición de números

Escribe en cada apartado una operación que te de como resultado el número dado

# 360



--	--

# 1200



--	--



# Descomposición de números

Escribe en cada apartado una operación que te de como resultado el número dado

850



--	--

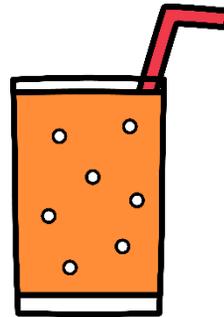
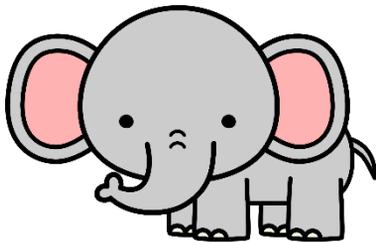
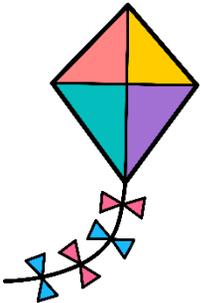
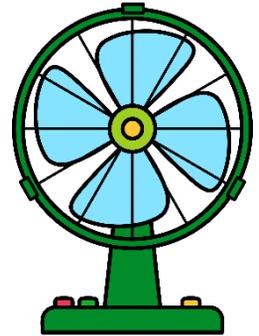
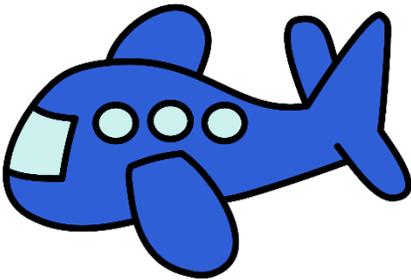
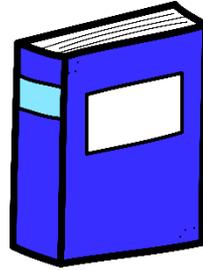
1500



--	--

# ¡Qué pesados!

Encierra en cada pareja el objeto que pesa más.



# Las apariencias engañan

Rodea el objeto que pesa menos en cada balanza.



# Las apariencias engañan

Completa los enunciados.



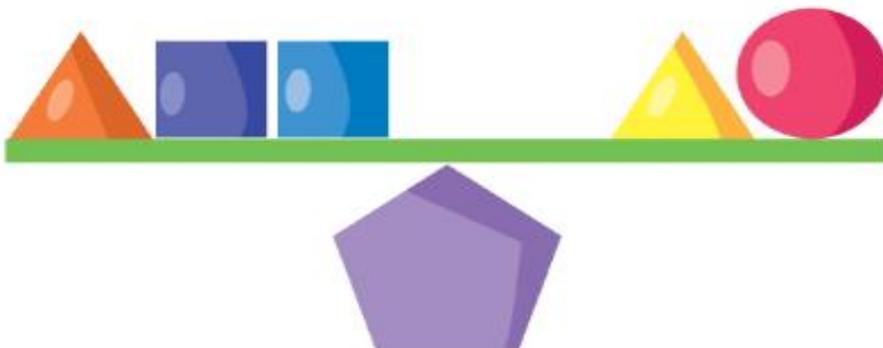
La balanza se inclina hacia el lado \_\_\_\_\_  
porque del lado izquierdo tiene \_\_\_\_\_  
y del lado derecho tiene \_\_\_\_\_.  
Para que la balanza esté equilibrada es  
necesario agregar \_\_\_\_\_ del lado derecho.

Dibuja las hormigas que hacen falta para equilibrar cada balanza.



Encuentra la equivalencia de peso entre los cuerpos.

Un \_\_\_\_\_ pesa igual que 





# CIENCIAS NATURALES

3

GRADO



TRIMESTRE 3



RD MATERIAL DIDACTICO

# Características de la luz y su importancia

Subraya las respuestas correctas.



¿Qué propiedades de la luz se muestran en la imagen?

- a) Que la luz se refracta y se refleja.
- b) Que la luz viaja en línea recta.
- c) Que la luz se refleja, se refracta y viaja en línea recta.



¿Qué hace que se forme la sombra en el dibujo?

- a) La luz que se refleja sobre un objeto translúcido.
- b) La luz que no puede pasar a través de un objeto opaco.
- c) La luz que se refracta sobre un objeto opaco.



**Objetos que no dejan pasar la luz y forman una sombra definida.**

Translúcidos.

Transparentes.

Opacos.

Solidos.

**Permite desarrollar diferentes actividades durante el día:**

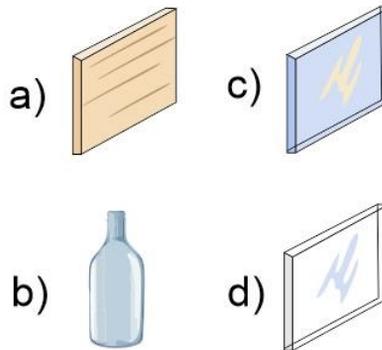
A) Los alimentos

B) La luz solar

C) La energía eléctrica

D) La contaminación

**2De los siguientes objetos elige el opaco.**



**Objetos que dejan pasar parcialmente la luz y producen una sombra muy tenue (sombra parcial).**

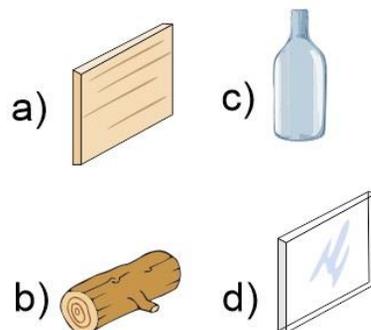
A) Translúcidos.

B) Transparentes.

C) Opacos.

D) Solidos.

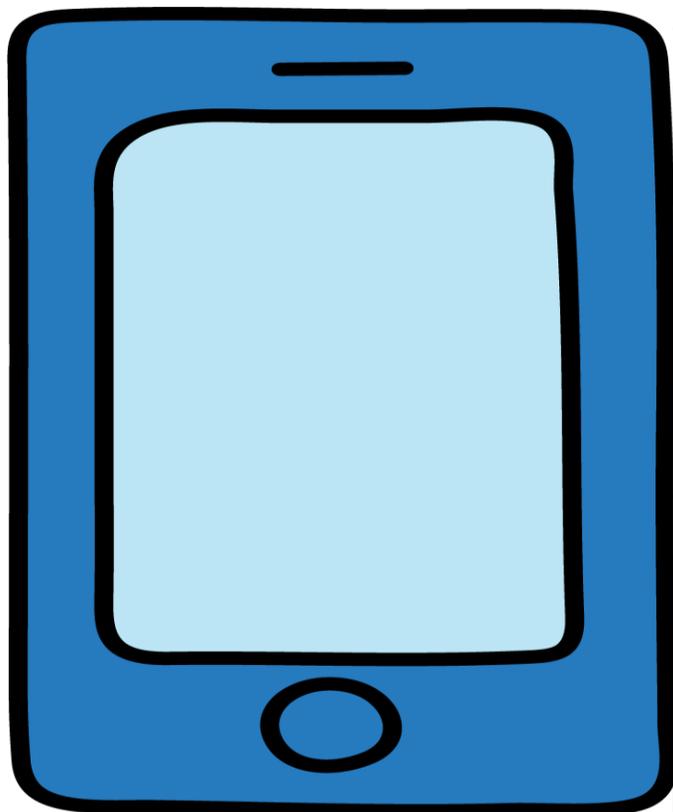
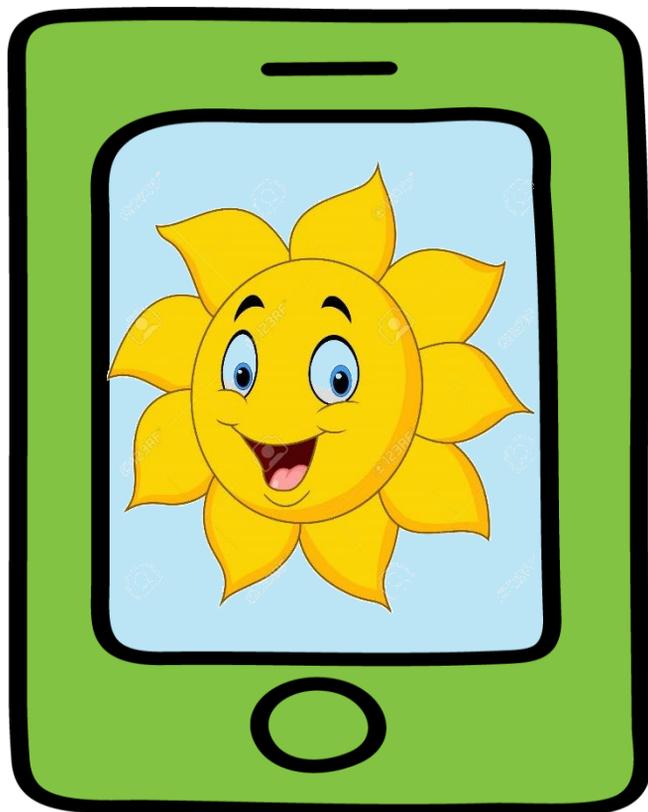
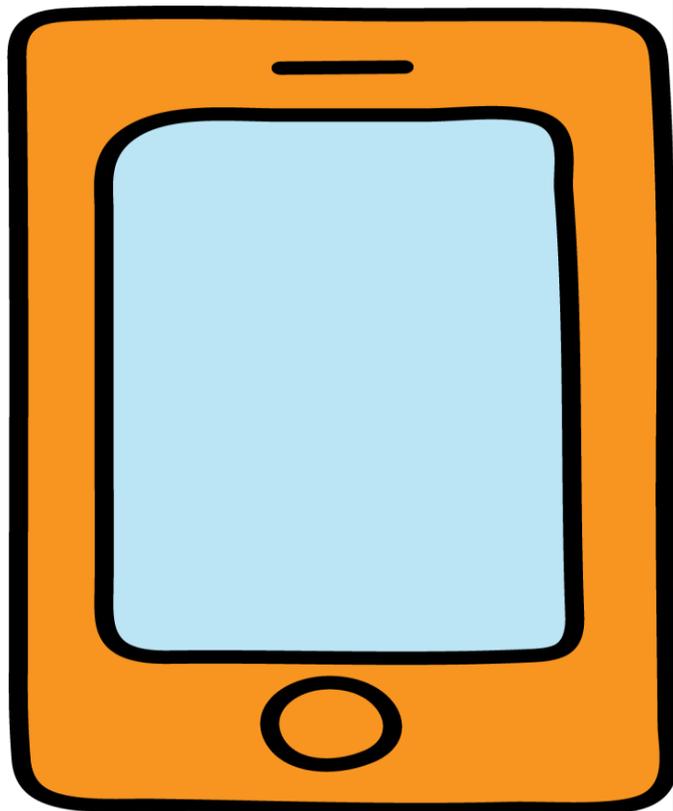
De los siguientes objetos elige el **translúcido**.



# Características de la luz y su importancia



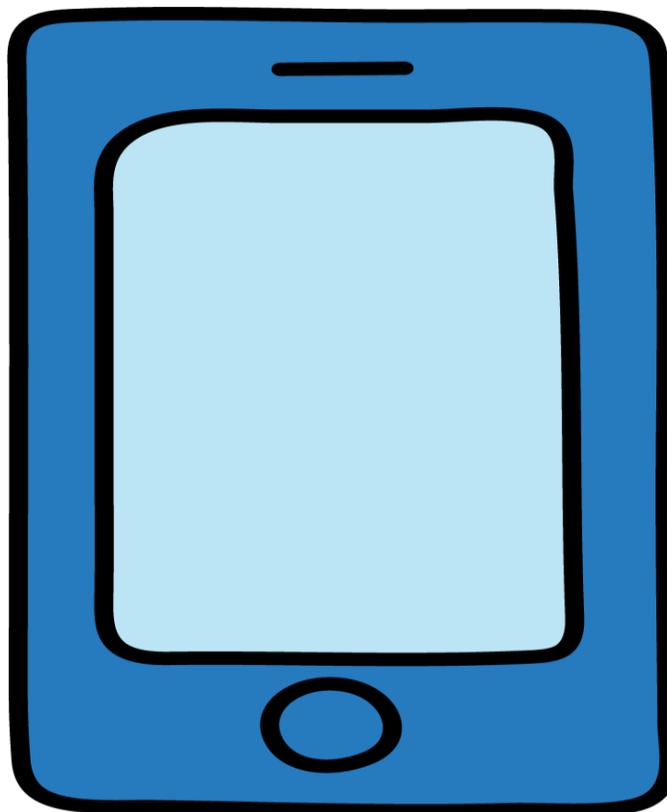
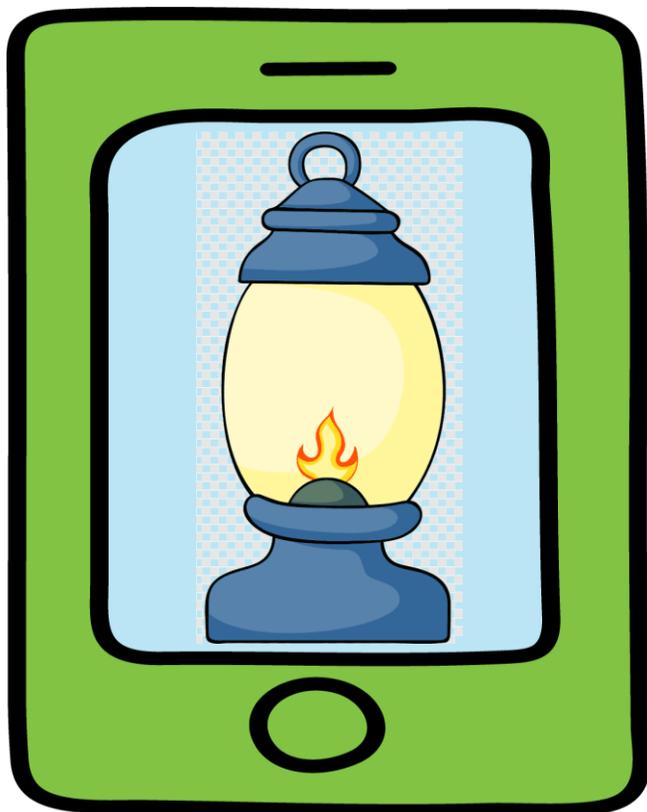
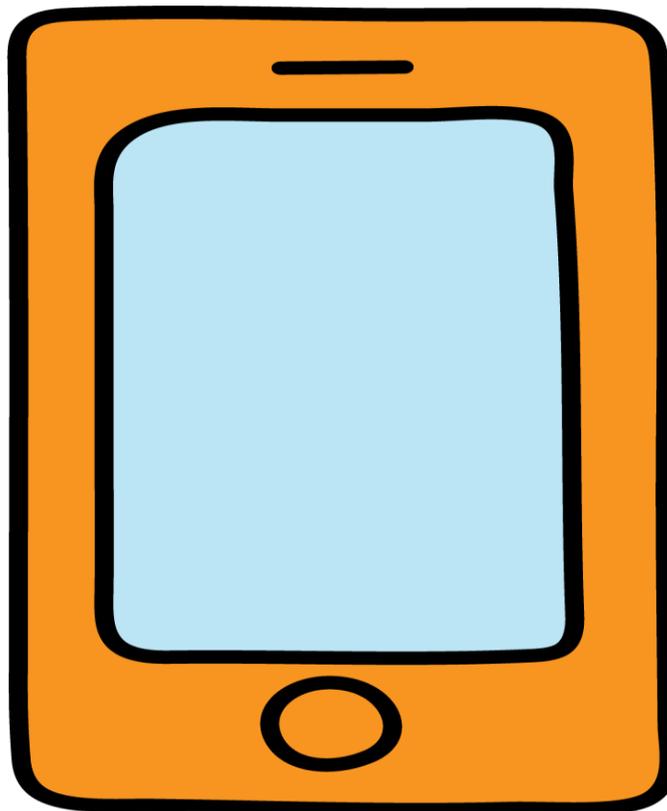
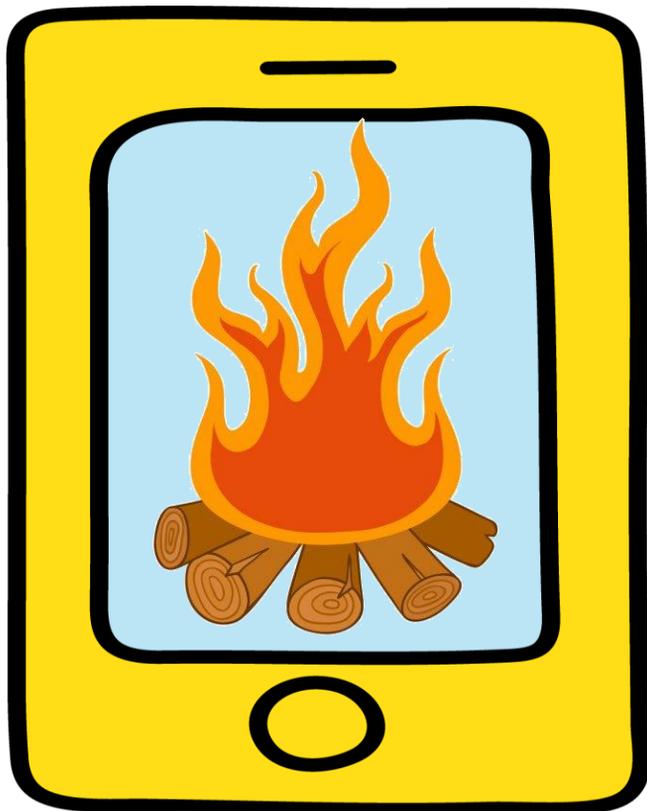
Explica de manera breve cada una de las fuentes de luz.



# Características de la luz y su importancia



Explica de manera breve cada una de las fuentes de luz.



# Características de la luz y su importancia

Remarca sobre los dibujos del ejercicio anterior las propiedades de la luz y de los objetos, con los colores que se indican.

 Se refleja.  Se refracta.  Viaja en línea recta.  Es opaco.

Colorea la opción correcta que completa el esquema.



Al pasar la luz por cada uno de estos objetos, ...



se puede observar que el objeto es...

transparente.

transparente.

transparente.

translúcido.

translúcido.

translúcido.

opaco.

opaco.

opaco.

Completa el párrafo con las palabras del recuadro.

transparente      parcialmente      totalmente  
opaco      paso de la luz      reflejo de la luz      material

No se puede ver lo que hay dentro del vaso de barro porque el material con que está hecho es \_\_\_\_\_ y no permite el \_\_\_\_\_.

El vaso de plástico deja que se vea la cuchara, pero no muy claramente porque este material permite \_\_\_\_\_ el paso de la luz. En cambio, la fresa se puede ver claramente porque el material con que está hecho es \_\_\_\_\_.

# Características del sonido y su aplicación

Escribe en cada recuadro si el instrumento es de **viento**, **percusión**, **cuerdas** o **eléctricos**.



# Características del sonido y su aplicación

Anota la letra que se indica de acuerdo con el sonido que presenta cada una de las imágenes.

**A:** advertencia

**S:** sonido de la Naturaleza

**C:** comunicación

**M:** música

**R:** ruido



Rodea los dibujos anteriores que muestran advertencias.



# Características del sonido y su aplicación



Relaciona las ideas con las imágenes.



- ritmo
- recreación
- sonidos desagradables
- ruido
- melodía
- música
- contaminación auditiva
- armonía
- sonidos agradables

Completa el texto.

La \_\_\_\_\_ es una combinación de sonidos que tienen \_\_\_\_\_, melodía y \_\_\_\_\_. Produce sensaciones agradables.

En cambio, el \_\_\_\_\_ se compone por \_\_\_\_\_ y desordenados, y produce sensaciones molestas.

Colorea los recuadros que corresponden con cada enunciado.

- Sirve para comunicar por medio de sonidos.

Teléfono celular

Radiocomunicador

Licuada

- Sonidos que sirven para avisar, prevenir o advertir.

Sonido de un taladro

El claxon

Alerta sísmica

- Proporciona entretenimiento por medio del sonido.

Alerta sísmica

Teléfono celular

Reproductor de música

- Sonidos desordenados o fuertes que producen sensaciones molestas.

Uso excesivo del claxon

Música con volumen muy alto

Sonido del tráfico de la ciudad

# Características del sonido y su aplicación

**Una característica del sonido que permite identificarlo como agudo o grave es...**

- A) el timbre.
- B) el tono.
- C) el volumen.
- D) la intensidad.

**¿Cuál es la unidad de medida del sonido?**

- A) Milímetros.
- B) Centígrados.
- C) Decibeles.
- D) Gramos.

**Cuándo la fuente de un sonido es muy alta y molesta debemos controlar su:**

- A) timbre.
- B) tono.
- C) intensidad.
- D) nivel.

**La característica del sonido que depende de la forma de la fuente que lo emite es...**

- A) el timbre.
- B) el tono.
- C) el volumen.
- D) la intensidad.

**¿Qué es el decibel?**

- A) Es lo que se utiliza para saber el tono de un sonido.
- B) Es una medida de capacidad del timbre de un sonido.
- C) Es un aparato que aprovecha el sonido para funcionar.
- D) Es la unidad utilizada para medir la intensidad del sonido.

**Son las propiedades del sonido:**

- A) Tono, intensidad, timbre.
- B) Sólido, líquido, gaseoso.
- C) Alto, bajo, fuerte.
- D) Agradable o desagradable.

**Es la propiedad de un imán de atraer objetos metálicos hacia él.**

- A) Magnetismo.
- B) Temperatura.
- C) Calor.
- D) Tracción.



# Interacción de imanes y su aprovechamiento

Rodea los objetos que pueden ser atraídos por un imán; luego, rodea la respuesta correcta.



¿De qué material están hechos los objetos que son atraídos por un imán?

a) plástico

b) tela

c) metal

d) madera

Escribe una **I** en las imágenes de aparatos que usan imán.



Bocina



Estetoscopio



Audífonos



Brújula



Lámpara



# Interacción de imanes y su aprovechamiento

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?**

- A) Los imanes concentran la mayor capacidad de atracción en los polos.
- B) Identificamos los polos de un imán como positivo y negativo.
- C) Cuando acercamos dos imanes por el mismo polo se atraen.
- D) Los dos polos de un mismo imán tienen comportamientos distintos.

**¿Cuál instrumento utiliza el magnetismo para funcionar?**

- A) Estufa
- B) Brújula
- C) Imprenta
- D) Máquina de vapor

**Son síntomas que nos indican que nos hemos expuesto a ruidos excesivos:**

- A) vómito, dolor
- B) Falta de apetito y sueños
- C) daños en el oído y sistema nervioso
- D) Infecciones en los oídos y mareos

**¿Cómo podemos clasificar al sonido?**

- A) intenso y suave
- B) alto y bajo
- C) grave y agudo
- D) fuerte y débil

**Es un ejemplo de contaminante acústico**

- A) ruido de la lluvia
- B) conversación
- C) claxon de un automóvil
- D) música instrumental

**Son objetos que tienen la propiedad de atraer metales como el hierro, el níquel y el cobalto.**

- A) Los imanes
- B) Los eclipses
- C) Los polos
- D) La electricidad

**Tipos de imanes:**

- A) Negativo y positivo
- B) Naturales y artificiales
- C) Opacos y transparentes
- D) Duros y flexibles

**¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta el magnetismo?**

- A) Cuando le subimos mucho a la radio.
- B) Cuando acercamos un imán a un objeto metálico.
- C) Cuando tocamos las plantas.
- D) Cuando tomamos agua.



# Interacción de imanes y su aprovechamiento

**“En un imán todo su lado tiene el mismo magnetismo”. Respecto a la frase anterior podemos decir que:**

- A) Es falso.
- B) Es verdadero.
- C) Es lo mismo cualquier lado.
- D) Ninguna de las anteriores.

**¿Cómo se les llama a los dos polos de un imán?**

- A) Norte y sur.
- B) Concéntricos.
- C) Idénticos.
- D) Positivo y negativo

**El magnetismo de los imanes es aprovechado por el hombre de las siguientes formas, excepto:**

- A) En la puerta de los refrigeradores.
- B) En algunos estuches para cerrarse.
- C) Para la elaboración de brújulas.
- D) Para cocinar.

**Elige la opción falsa:**

- A) Un tren en Japón usa imanes en lugar de llantas.
- B) Las bocinas tienen en su interior un imán con un cable enrollado.
- C) Los barcos usan brújulas que se mueven con un imán.
- D) Las frutas tienen vitaminas, hierro, imanes y minerales.

**¿Qué ocurre cuándo se acercan dos imanes por un polo diferente?**

- A) Se rechazan.
- B) Se atraen.
- C) Explotan.
- D) Salen chispas.

**¿Qué ocurre cuándo se acercan dos imanes por el mismo polo?**

- A) Se rechazan.
- B) Se atraen.
- C) Explotan.
- D) Salen chispas.

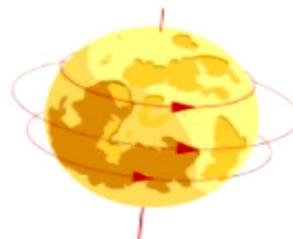
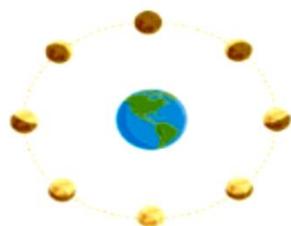
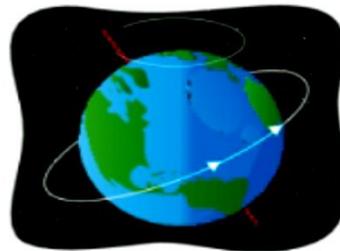
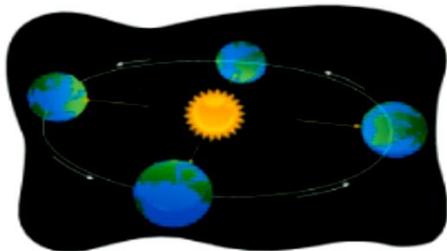
**¿Qué tipo de materiales pueden ser atraídos por los imanes?**

- A) Madera, plástico, vidrio.
- B) Cobre, tela, papel.
- C) Hierro, níquel, cobalto.
- D) Oro, plata, bronce.



# La luna

Escribe **Movimiento de rotación** o **Movimiento de traslación** donde corresponde. Luego, explica en qué consiste cada uno y su duración.



Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

traslación terrestre  
rotación lunar

rotación terrestre  
traslación lunar

La duración de la \_\_\_\_\_ es de un año.

El movimiento de \_\_\_\_\_ es de 24 horas.

El movimiento de \_\_\_\_\_ origina las fases de la Luna.

La duración de la \_\_\_\_\_ es de 27 días y 7 horas.



# La luna

**Son cuerpos opacos que giran alrededor de un planeta. Los hay de origen natural y artificial:**

- A) Planetas
- B) Satelites
- C) Meteoritos
- D) Estrellas

**¿Cómo se llaman las variaciones que se observan en la Luna, vista desde la Tierra, en el transcurso de cada mes?**

- A) Movimientos
- B) Eclipses
- C) Estaciones
- D) Fases

**El movimiento que lleva a cabo la Luna sobre su propio eje se llama...**

- A) lunación.
- B) traslación.
- C) rotación.
- D) eclipse.

**¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa alrededor de la Tierra?**

- A) 365 días
- B) 29 días y 12 horas
- C) 12 horas y 29 minutos
- D) 30 días

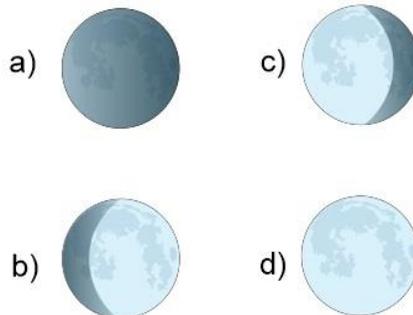
**37.- Es el único satélite natural de la tierra:**

- A) El sol
- B) La luna
- C) Marte
- D) Venus

**¿Qué importancia han tenido los movimientos de la luna en el conocimiento tradicional?**

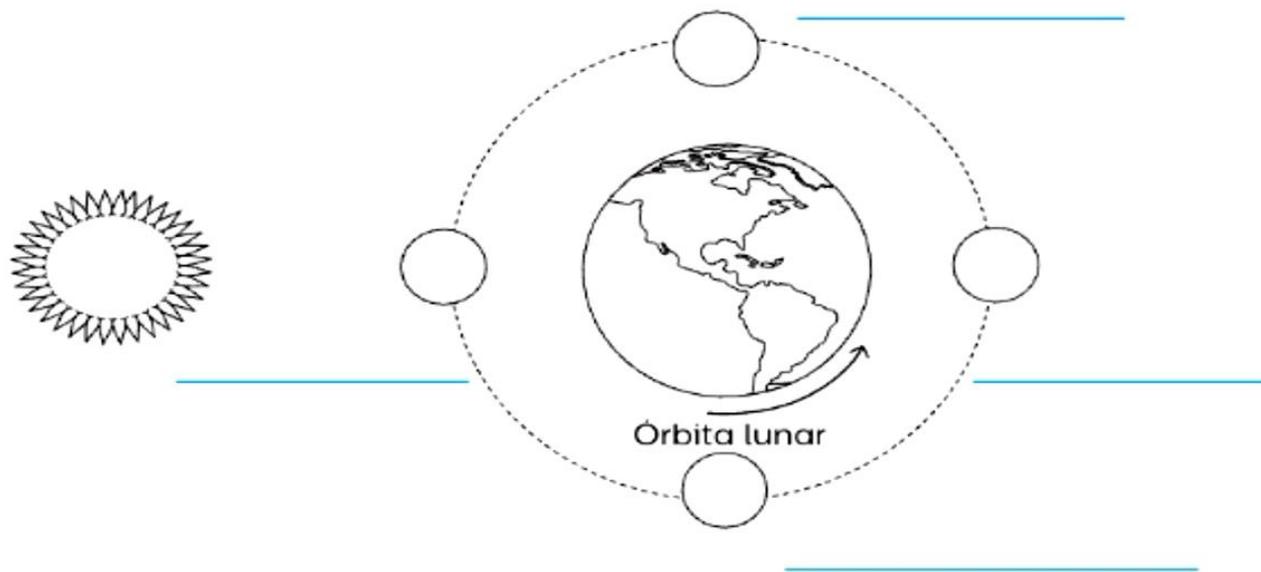
- A) Se ha utilizado para medir el tiempo, calcular el mejor momento para realizar actividades y predecir fenómenos naturales.
- B) Con el movimiento de la luna se pueden prevenir terremotos.
- C) No tienen ninguna importancia en lo absoluto.
- D) Se ha utilizado el movimiento de la luna para hacer dietas y bajar de peso.

**Elige la fase lunar conocida como Luna nueva.**



# La luna

Sombrea la Luna en cada fase y escribe su nombre.



Analiza el esquema anterior y responde.

- ¿Por qué vemos la Luna en diferentes fases?
- ¿Cuántos días pasan entre una fase lunar y otra?
- ¿Cuánto tiempo transcurre entre una luna llena y otra?

Escribe el nombre de la fase lunar de la imagen y subraya la respuesta correcta.

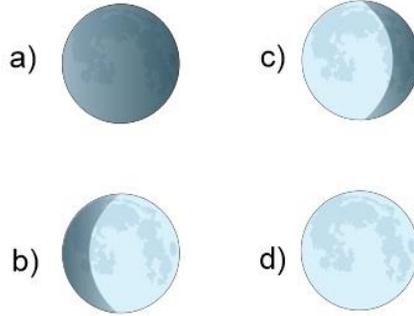


¿Cuál es la posición en que se encuentran el Sol, la Luna y la Tierra para que se pueda observar esta fase?

- a) La Tierra entre el Sol y la Luna
- b) La Luna entre el Sol y la Tierra
- c) El Sol entre la Tierra y la Luna



Elige la fase lunar conocida como Luna llena.



¿En cuál de las fases de la Luna el Sol ilumina la cara opuesta a la Tierra y por lo tanto nosotros no podemos verla?

- A) Luna llena.
- B) Cuarto menguante.
- C) Luna nueva.
- D) Cuarto creciente.

Fase de la Luna en la que la cara visible de la Tierra es iluminada totalmente por el Sol.

- A) Luna llena.
- B) Cuarto menguante.
- C) Luna nueva.
- D) Cuarto creciente.

Cultura prehispánica que construyó templos dedicados a la Luna, realizaba ceremonias en su honor y construyó observatorios para estudiarla.

- A) Los Mayas.
- B) Los Olmecas.
- C) Los Chichimecas.
- D) Los Tlaxcaltecas.

