

TRIMESTRE

3

2

GRADO



DINO MATERIALES



¿Qué significa tu nombre y en qué idioma está?

Me llamo: \_\_\_\_\_

Es un nombre de origen: \_\_\_\_\_

Y significa: \_\_\_\_\_

Escribe el nombre de 2 lenguas distintas al español.

Encuentra las siguientes palabras y enciérralas.

Aguacate

Atole

Elotes

Papalote

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | G | S | H | J | D | H | A |
| F | T | T | F | B | G | J | G |
| Y | U | O | A | A | A | N | U |
| E | L | O | T | E | S | M | A |
| O | D | B | O | R | F | V | C |
| A | O | M | L | E | S | T | A |
| U | C | D | E | T | T | D | T |
| P | A | P | A | L | O | T | E |

Relaciona las palabras con el idioma al que corresponden.

Cancha – puma

Algodón – almohada

Mecate – papalote

Kermés – kínder

Jamón – bombón

Futbol - internet

francés

náhuatl

alemán

quechua

inglés

árabe

¿Cómo se le conoce a este conjunto de lenguas indígenas?

A) Diversidad lingüística

B) Lenguas indígenas

C) Maya, náhuatl, zapoteco



Lee cómo se dicen algunas palabras indígenas y después escribe la letra que corresponde al estado donde se habla cada lengua indígena.

En Michoacán, niño es "uatsapi".

En Oaxaca, ojo es "bizalú".

En Jalisco, dulce es "cacariya".

En Quintana Roo, cabeza es "chola".

En Guerrero, Luna es "yoo".

En el estado de México, mamá es "nantli".

■ Purépecha, "uatsapi"

A. Jalisco

■ Zapoteco, "bizalú"

B. Oaxaca

■ Huichol, "cacariya"

C. Michoacán

■ Maya, "chola"

D. Guerrero

■ Mixteco, "yoo"

E. Estado de México

■ Náhuatl, "nantli"

F. Quintana Roo



Completa las oraciones.

a) Xóchitl habla la lengua zapoteca, por lo que es originaria de \_\_\_\_\_

b) Ollin habla la lengua \_\_\_\_\_, es originario del estado de México.

Utiliza la información del recuadro para completar los datos.

a) Lengua indígena: \_\_\_\_\_

b) Cultura indígena a la que pertenece: \_\_\_\_\_

c) Estados de la República donde se habla principalmente: \_\_\_\_\_

d) Situaciones en que se habla: \_\_\_\_\_

- 
- Yucatán, Campeche y Quintana Roo
  - Maya
  - En la vida diaria, para preservar las tradiciones e identidad de los hablantes.
  - Maya

Responde.

■ ¿Es importante que se conserven las lenguas indígenas? \_\_\_\_\_

■ ¿Hablas alguna lengua indígena? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

■ ¿Te gustaría aprender una lengua indígena? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Relaciona los nombres en español y náhuatl con el dibujo que corresponda.

Jitomate



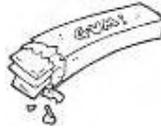
Chicle

Chicle



Metatl

Metate



ahuacatl

Ejote



Xitomatl

Aguacate



exotl

Rodea los nombres de lenguas indígenas que se hablan en nuestro país.



Zapoteca



Frances



Chino



Nahuatl



Maya

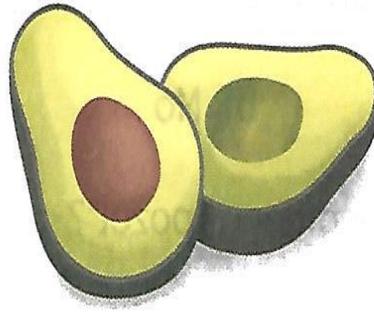




Observa las imágenes y lee la palabra en lengua indígena. Luego, escríbela en español.



xocolātl \_\_\_\_\_



ahuacatl \_\_\_\_\_



coyotl \_\_\_\_\_



mecatl \_\_\_\_\_

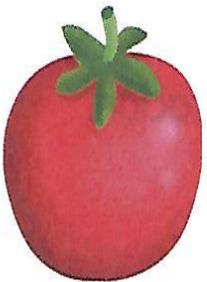


tzictli \_\_\_\_\_



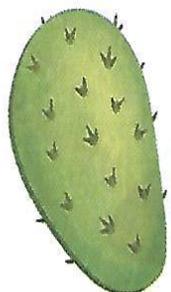
izquitl \_\_\_\_\_

Relaciona cada imagen con su palabra en lengua indígena.



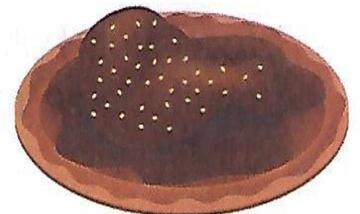
tomatl

molli



zopilotl

nopalli



**Lee la siguiente copla en náhuatl y en español.**

In cóatl in amanal  
inin cóatl in amanal, amanal  
ihca nan nen panozque.  
Tlein yecama tzitzicuini  
tlein tetoca mocahuaz  
huaz huaz huaz.

A la víbora, víbora  
de la mar, de la mar  
por aquí pueden pasar.  
Los de adelante corren mucho,  
y los de atrás se quedarán  
tras, tras, tras, tras.

**Escribe en náhuatl las palabras que se indican debajo de la línea.**



Víbora



pasar

**Escribe 3 palabras que hayas aprendido de otras lenguas y escribe su significado.**

\_\_\_\_\_ y significa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y significa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y significa \_\_\_\_\_

**Colorea las 2 palabras provenientes del náhuatl.**

kinder

Xitomatl

family

ahuacatl

futbol



## Le con atención el siguiente texto.

Hola **soy Sofía**, el 5 de mayo entrevisté a mi primo Daniel. El nació en México y me contó que aprendió a hablar otro idioma porque desde pequeño se fue a vivir a Estados Unidos, y ahí todos hablan inglés. Ahora es **bilingüe** es decir puede hablar dos idiomas, inglés y español.

Tiene 8 años. Habla inglés con sus amigos y español con sus padres. Le encanta hablar dos idiomas porque dice que así puede hacer dos cosas al mismo tiempo, le permite leer libros y **books**, tener amigos y **friends**, disfrutar juegos y **games**. Al principio no entendía lo qué quería decir con eso, pero cuando me explicó, me di cuenta que tiene razón.

Marca con una X la respuesta correcta.

### ¿Cómo obtuvo Sofía la información sobre Daniel?

- Le hizo una entrevista.
- Le pregunto a sus amigos

### ¿Qué significa ser bilingüe?

- Vivir en dos países
- Hablar dos idiomas

Marca con una X las preguntas que se pueden responder con la entrevista que Sofía le hizo a Daniel.

- ¿Cómo se llama la lengua que habla?
- ¿Cómo aprendió a hablarla?
- ¿Cuál es su comida favorita?
- ¿Con quien habla en esa lengua?
- ¿Cómo se llama su escuela?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Le gusta hablar en ese idioma?



Relaciona con una línea las palabras que signifiquen lo mismo con su imagen

**gato**

**fish**



**cerdo**

**monkey**



**pescado**

**turtle**



**mono**

**cat**



**tortuga**

**pig**



Lee la entrevista y responde.

**Entrevistador:** ¿Cuál es su profesión?

**Entrevistado:** Soy maestro.

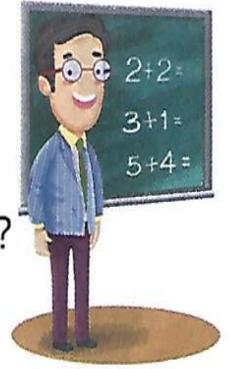
**Entrevistador:** ¿Desde hace cuánto tiempo ejerce su profesión?

**Entrevistado:** Desde hace 32 años.

**Entrevistador:** ¿Cómo cambió su labor según lo que hacía antes y lo que realiza ahora?

**Entrevistado:** Mucho, por todos los avances tecnológicos.

Los teléfonos celulares, las tabletas, el internet, pueden servir para aprender más cosas y a mayor velocidad.



a) ¿A quién entrevistaron? \_\_\_\_\_

b) ¿De qué trata la entrevista? \_\_\_\_\_

c) ¿Qué opina el maestro de usar los avances tecnológicos en la educación?

Lee el fragmento de entrevista y escribe de qué trata. Busca el tema en el recuadro.

Los medios de comunicación actuales  
El cuidado del ambiente  
La participación ciudadana



**Entrevistador:** ¿Considera que fue importante votar en las pasadas elecciones?

**Entrevistado:** Sí, porque elegimos a nuestros representantes.

**Entrevistador:** ¿Cree que México es un país democrático?

**Entrevistado:** Sí, aunque falta mayor participación de la ciudadanía para fortalecerla.

Tema de la entrevista: \_\_\_\_\_

1. Lee el poema y rodea, en el recuadro que contiene el abecedario, la letra con la que comienza cada palabra destacada en azul.



En una nave **austera**  
viajaba un navegante  
y con una **linterna**  
se paseaba elegante.

La **tripulación** creía  
que en busca de **oro** irían  
mas después de la avería  
a su casa volverían.

La **esperanza** llegó a tiempo  
a lo lejos divisaron  
se acercaba junto al viento  
era un barco bucanero.

El temor llegó a sus ojos  
los **piratas** eran malos  
pero cuando estos llegaron  
sonrieron y saludaron.

Almudena Otero De la Vega

A B C D E F G H I J K L M N  
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

2. Escribe en orden alfabético las palabras en azul del poema anterior.

Primera palabra: \_\_\_\_\_

Segunda palabra: \_\_\_\_\_

Tercera palabra: \_\_\_\_\_

Cuarta palabra: \_\_\_\_\_

Quinta palabra: \_\_\_\_\_

Sexta palabra: \_\_\_\_\_



3. Remarca con **rojo** las palabras y rodea con **azul** las letras mayúsculas de cada nombre propio.

María Juan Carlos Sofía

4. Colorea los recuadros que contengan nombres propios.

Mariana

Narváez

Leonor

González

señor

Sánchez

niña

Rodrigo

gato

Camilo

Armando

joven

5. Escribe un nombre propio a cada personaje.



6. Completa la información.

- Me llamo \_\_\_\_\_
- Mi mamá se llama \_\_\_\_\_
- Y mi papá se llama \_\_\_\_\_
- Mi maestra se llama \_\_\_\_\_
- Mis mejores amigos son \_\_\_\_\_

Circula la imagen que corresponde con un **Acta de Nacimiento**.

| ESQUEMA DE VACUNACIÓN         |  |                   |                   |                     |
|-------------------------------|--|-------------------|-------------------|---------------------|
| VACUNA                        | ENFERMEDAD QUE PREVIENE                                  | EDAD Y FRECUENCIA | EDAD Y FRECUENCIA | FECHA DE VACUNACIÓN |
| B-C                           | TUBERCULOSIS   | UNICA             | AL NACER          |                     |
| HEPÉTICAS                     | HEPATITIS B  | PRIMERA           | AL NACER          |                     |
|                               |  | SEGUNDA           | A LOS 1 MESES     |                     |
|                               |  | TERCERA           | A LOS 6 MESES     |                     |
| PRIMERAS VACUNAS PARA EL NIÑO | DIFTERIA, TETANOS, TOSQUE, POLIO, SARAMBIÓN Y HAEMOFILUS | PRIMERA           | A LOS 2 MESES     |                     |
|                               |  | SEGUNDA           | A LOS 4 MESES     |                     |
|                               |  | TERCERA           | A LOS 6 MESES     |                     |
|                               |  | CUARTA            | A LOS 18 MESES    |                     |
| OPT                           | OPORTUNAS, TOSQUE Y TETANOS                              | SEGUNDA           | A LOS 4 MESES     |                     |
| ROTAVIRUS                     | DIARREA POR ROTAVIRUS                                    | PRIMERA           | A LOS 2 MESES     |                     |
|                               |  | SEGUNDA           | A LOS 4 MESES     |                     |
|                               |  | TERCERA           | A LOS 6 MESES     |                     |



De los siguientes datos marca con una X los que se pueden encontrar en tu acta de nacimiento

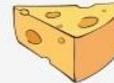
- |                          |                       |                          |                        |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Mi nombre.            | <input type="checkbox"/> | Nombre de mis abuelos. |
| <input type="checkbox"/> | Nombre de mis padres. | <input type="checkbox"/> | Nombre de mis amigos.  |
| <input type="checkbox"/> | Número teléfono       | <input type="checkbox"/> | Lugar de nacimiento.   |

Completa las palabras.

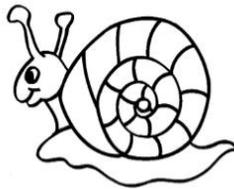
El domingo estaba en la mesa preparando mi \_\_\_omida.

Pero un mos\_\_\_ito molesto, \_\_\_ería que la dejara.

Le di un pedazo de \_\_\_so, y contento se fue de volada.



Encierra la palabra que está escrita correctamente.



moscito

quaracol

muñeca

raceta

mosquito

caracol

muñequa

raqueta



Observa el siguiente formato y escribe tu información.



| <p>Folio de Impresión<br/><b>00000000</b><br/></p>   |                                 | <p style="text-align: right;">01 <b>Identificador Electrónico</b><br/>04002000120160002965<br/></p>   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
|--|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------|-------|----------------|------|------|------|------|
| <p>05 <b>Estados Unidos Mexicanos</b></p> <p>06 <b>Acta de Nacimiento</b></p>  |                                 | <p>02 <b>Clave Única de Registro de Población</b></p> <p>03 <b>Número de Certificado de Nacimiento</b></p> <p>04 <b>Entidad de Registro</b></p> <p>04 <b>Municipio de Registro</b></p> <p>04.1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Oficialía</th> <th style="width: 25%;">Fecha de Registro</th> <th style="width: 25%;">Libro</th> <th style="width: 25%;">Número de Acta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04.2</td> <td>04.3</td> <td>04.4</td> <td>04.5</td> </tr> </tbody> </table> | Oficialía                | Fecha de Registro | Libro | Número de Acta | 04.2 | 04.3 | 04.4 | 04.5 |
| Oficialía  | Fecha de Registro               | Libro   | Número de Acta           |                   |       |                |      |      |      |      |
| 04.2   | 04.3                            | 04.4  | 04.5                     |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>07 <b>Datos de la Persona Registrada</b></p>  |                                 |   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| 07.1 <b>Nombre(s)</b>  | 07.2 <b>Primer Apellido</b>     | 07.3 <b>Segundo Apellido</b>  |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| 07.4 <b>Sexo</b>   | 07.5 <b>Fecha de Nacimiento</b> | 07.6 <b>Lugar de Nacimiento</b>   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>08 <b>Datos de Filiación de la Persona Registrada</b></p>   |                                 |   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| 08.1 <b>Nombre(s)</b>  | 08.2 <b>Primer Apellido</b>     | 08.3 <b>Segundo Apellido</b>  | 08.4 <b>Nacionalidad</b> | 08.5 <b>CURP</b>  |       |                |      |      |      |      |
| 08.6 <b>Nombre(s)</b>  | 08.7 <b>Primer Apellido</b>     | 08.8 <b>Segundo Apellido</b>  | 08.9 <b>Nacionalidad</b> | 08.10 <b>CURP</b> |       |                |      |      |      |      |
| <p>09 <b>Anotaciones Marginales:</b></p>   |                                 | <p>10 <b>Certificación:</b></p>   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
|  |                                 |   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>11 </p>   |                                 | <p>14 <b>Firma Electrónica Avanzada</b></p>   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>12 </p>   |                                 | <p>15 <b>Soy México</b></p>   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>13 <b>Código de Verificación</b><br/>10400200012008033670<br/></p>  |                                 | <p>16 <b>Código QR</b><br/></p>   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>17 <b>Director General de Registro Civil</b></p>  |                                 |   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |
| <p>18 El contenido de esta acta puede ser verificado en la siguiente página web: <a href="http://www.gob.mx/validar">www.gob.mx/validar</a> capturando el Identificador Electrónico. Para su consulta en dispositivos móviles, descarga una aplicación para lectura del Código QR.</p> |                                 |   |                          |                   |       |                |      |      |      |      |

Subraya las situaciones en que se necesite el acta de nacimiento.

- Luisa quiere entrar al curso de pintura que dará la mamá de un amigo.
- Los padres de Mateo lo van a inscribir a la escuela.
- Francisco fue a tramitar su pasaporte por primera vez.
- Mónica va a entrar en un museo.
- Berenice necesita registrarse en una institución pública de salud.
- Manolo va a sacar unos libros de la biblioteca pública.



Colorea los recuadros con las respuestas correctas.

- ¿Cuáles son los datos más importantes de tu acta de nacimiento?

El nombre de mis padres y su fecha de nacimiento.

Mi nombre, mi fecha de nacimiento y el lugar donde nací.

El nombre de mis abuelos, su fecha de nacimiento y su domicilio.

- ¿Qué utilidad tiene el acta de nacimiento?

Funciona como identificación.

Es un documento que se elabora cuando nace una persona, pero no se vuelve a utilizar.

Se utiliza a lo largo de la vida para realizar trámites importantes.

Escribe tu nombre completo, cuántos años tienes y lo que más te gusta hacer. Luego dibújate.

---

---

---

---

---

---

---

---

Une con una línea a cada persona y la cartilla que le corresponde.



Adolescentes de 10 a 18 años



Hombres de 20 a 59 años



Adultos mayores de 60 años y mas



Niñas y niños de 0 a 9 años



Mujeres de 20 a 59 años

Completa las funciones de la cartilla de salud.

P \_ \_ O \_ \_ O \_ \_ I \_ \_ Ó \_ \_  
D E \_ \_ E \_ \_ C I \_ \_ N

P R \_ \_ V E \_ \_ C \_ \_ Ó \_ \_  
C \_ \_ N \_ \_ R O \_ \_

Contesta.

- ¿Qué datos tiene la cartilla de vacunación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuánto cuesta obtener una cartilla de vacunación? \_\_\_\_\_

Colorea, según tu cartilla de vacunación, los recuadros con los nombres de las vacunas que te han puesto de acuerdo con el esquema básico de vacunación infantil.

DPT (difteria,  
tosferina y tétanos)

Pentavalente (DPT  
+ poliomielitis +  
infecciones por  
influenza B)

SRP (sarampión,  
rubeola y parotiditis)

SABIN  
(poliomielitis)

BCG (tuberculosis)

Doble viral  
(sarampión  
y rubeola)

Rotavirus (diarrea  
y gastroenteritis  
provocadas por  
rotavirus)

Neumocócica  
conjugada  
(infecciones por  
neumococo)

Hepatitis B

Subraya la respuesta correcta.

- ¿Para qué sirve la cartilla de vacunación?  
**a)** Para identificarse    **b)** Para registrar las vacunas aplicadas    **c)** Para comprobar que se está sano.
- ¿Cómo se registran las vacunas que se aplican a las personas?  
**a)** Con fecha y firma del médico    **b)** Solo con una firma    **c)** Lo memoriza el médico
- ¿Para qué crees que sirven la vacunas?  
**a)** Para curar enfermedades    **b)** Para prevenir enfermedades    **c)** Sirven como medicina





# Colorea según corresponda a cada silaba

Naranja = ca

Azul = qui

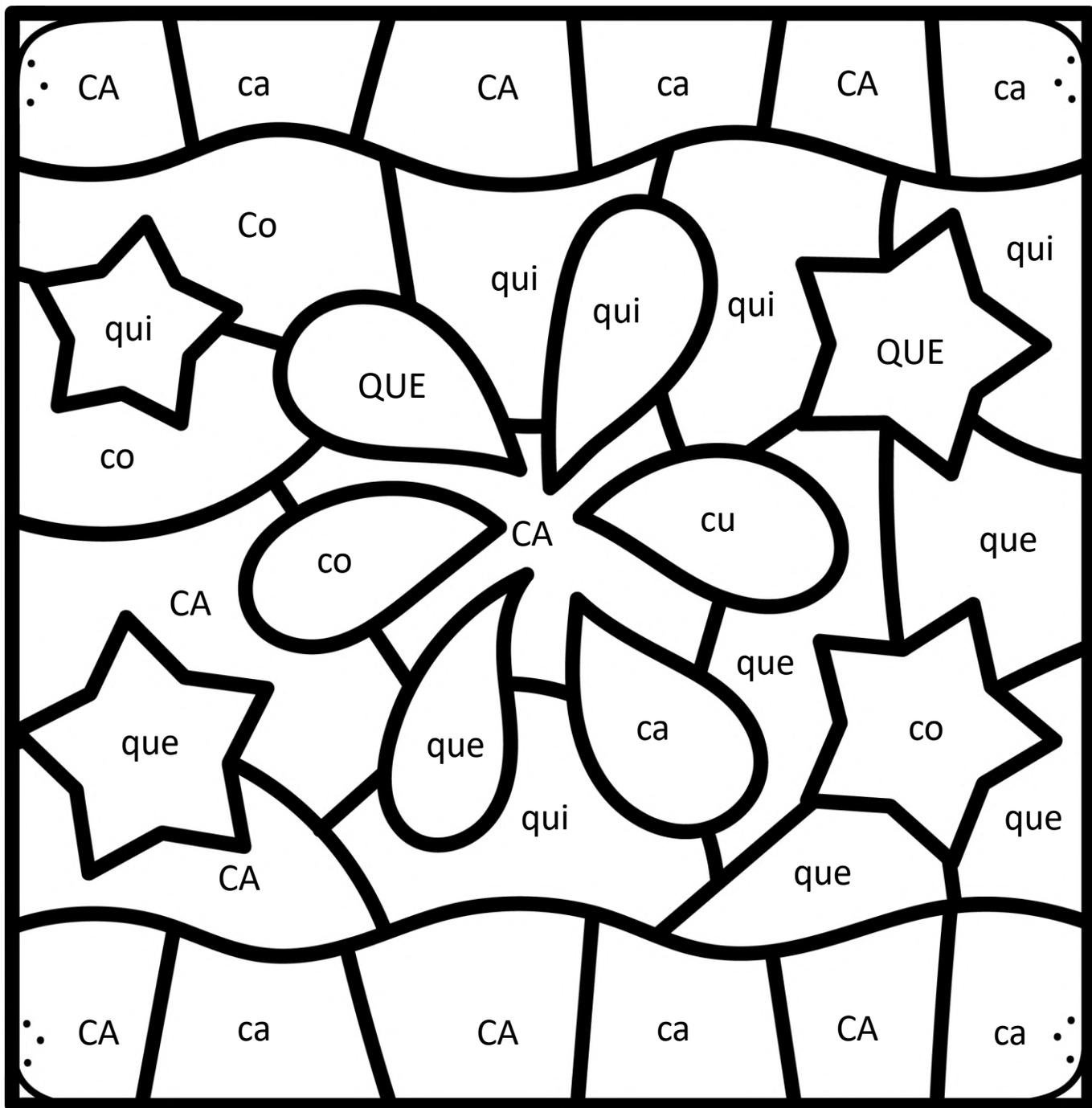
Rosa = cu

Amarillo = CA

Verde = que

Morado = co

Rojo = QUE



Busca palabras que se escriban como se indica en cada frasco y anótalas en cada espacio

Se escriben  
con "c"



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Se escriben  
con "que-qui"



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

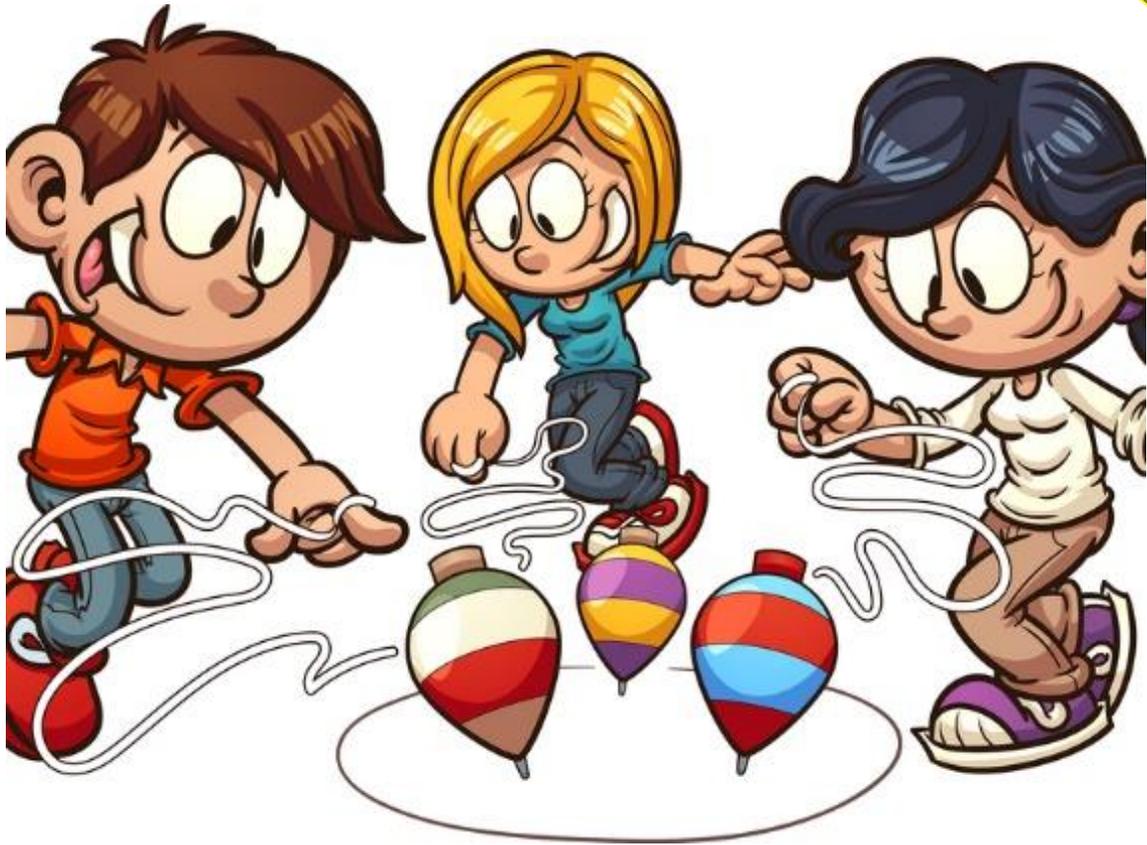
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Describe de manera breve este juego tradicional y anota su nombre



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lee con atención, escribe las palabras: **crucigrama**, **¡basta!**, **trabalenguas** y **sopa de letras** debajo de la descripción de cada juego.



Se trata de una actividad lúdica en la que se deben descubrir palabras que se entrecruzan, a partir de definiciones o sugerencias y de las pistas que van generándose con el conocimiento de las letras de otras palabras que hayamos acertado.

Son oraciones o textos breves, con palabras llamativas al oído en cualquier idioma, creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir, con frecuencia son utilizados como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.

# Juegos con el lenguaje

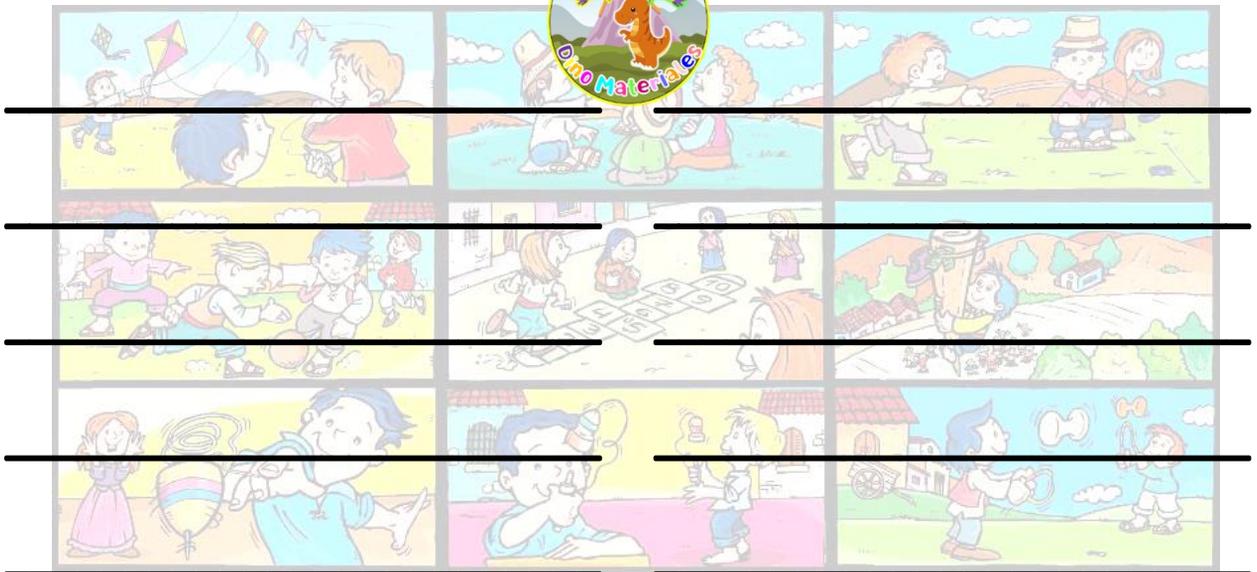


La sopa de letras es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba

El objetivo del juego es conseguir escribir la mayor cantidad de palabras, que comiencen con una letra específica, antes que los demás jugadores y obtener la mayor puntuación.

Revisa en la siguiente sopa de letras algunos de los juegos que se conocen y escribe sobre las líneas el nombre de los que identificaste.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | U | E | M | A | D | O | S | Q | T | F | D | D | W | G |
| A | G | Y | T | E | R | D | C | B | U | O | O | T | D | A |
| W | Q | W | R | T | V | B | X | O | Z | R | M | G | W | L |
| R | T | U | Ñ | T | R | O | M | P | O | Y | I | B | T | L |
| O | P | B | H | Y | U | I | D | T | H | G | N | V | R | I |
| D | R | T | G | V | F | R | E | R | F | W | O | W | Z | N |
| E | S | C | O | N | D | I | D | A | S | G | Y | T | R | A |
| D | R | T | G | V | D | E | S | E | F | R | W | R | T | C |
| F | B | P | Ñ | L | A | Q | E | R | T | G | V | D | E | I |
| W | C | Z | A | W | E | R | F | T | G | B | U | Y | W | E |
| Q | E | L | O | T | E | R | I | A | R | Q | T | Y | R | G |
| R | T | G | B | N | M | D | F | G | H | R | E | T | Y | A |
| B | A | L | E | R | O | D | T | Y | U | D | F | G | W | Q |
| Q | W | X | B | M | Ñ | O | P | Z | X | S | R | W | Q | T |
| C | A | N | I | C | A | S | A | G | T | A | V | I | O | N |

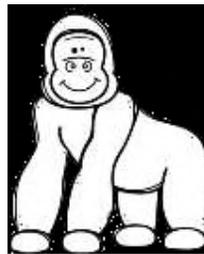
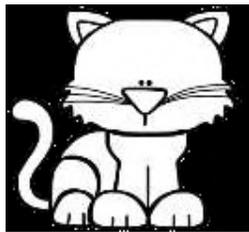


Competa la tabla.

Mi juego favorito  
(Dibujalo)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ¿Cómo se llama?                  |  |
| ¿Cuántos jugadores se necesitan? |  |
| ¿Cómo se juega?                  |  |
| ¿Qué objetos se necesitan?       |  |
| ¿Por qué es divertido?           |  |

Escribe el nombre a cada uno de los dibujos usando g ó gue-gui.



De cada par de palabras tacha la que esté escrita correctamente

|                       |                         |                         |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| <u>Gato</u> – guato   | Gerra – <u>guerra</u>   | Ágila – <u>águila</u>   |
| Orugua – <u>oruga</u> | <u>Guayaba</u> - gayaba | Hogera - <u>hoguera</u> |



Encuentra las palabras o frases que se lean igual de atrás para adelante o de adelante para atrás (palíndromos). Enciérralas.



**SOMOS**

**luz azul**

**ana**

**reconocer**

**antena**

**amo la  
paloma**



**araña**

**paquete**



Une con una línea el tipo de texto con la imagen.



Poema



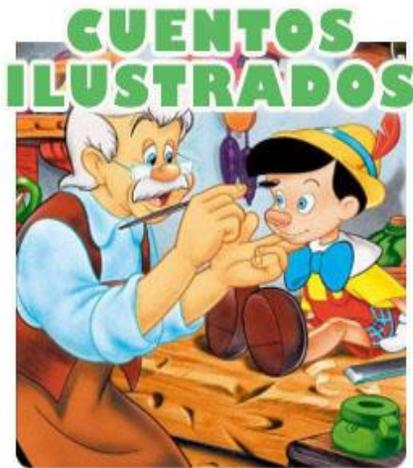
Cuento

## LOS LEONES

El león es uno de los felinos más grandes del mundo. El león es un mamífero. Un mamífero quiere decir que tiene sangre fría y pelo. El león come carne porque es un carnívoro. El león tiene una melena grande y peluda para poder defenderse de otros animales. El león puede correr muy rápido para poder seguir su presa. Los leones viven en grupos llamados manadas.



Obra de teatro



Texto informativo

Para mamá

¡Qué lindas son las flores!  
¡Qué lindas las estrellas!  
¡Qué bello el mar inmenso  
y el sol de rubias trenzas!

Pero mi mamá  
es más linda y más bella  
que las flores del campo  
y las blancas estrellas,  
que el mar de olas azules  
y el sol que las alegra.

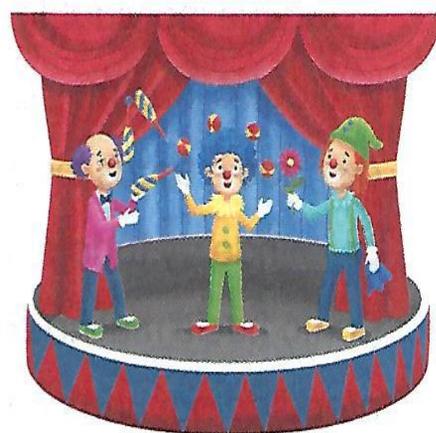
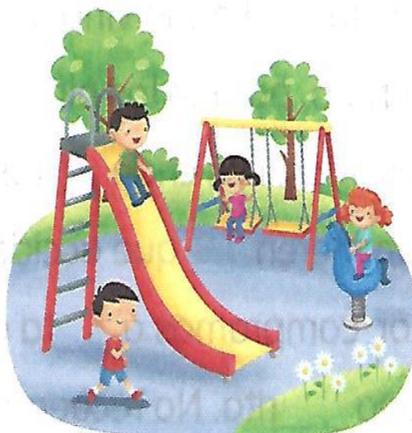
Una poesía de Pura Salazar

<https://lacometaxploradora.wordpress.com/>

noticia



Rodea la imagen que corresponde a una obra de teatro.



Colorea el recuadro con el texto que corresponde a un guion de teatro.

Rosa y Javier platican sobre su próxima salida al cine a la que podrán asistir solo si obtienen una calificación alta en su examen de Matemáticas.

Rosa le pregunta a Javier si está listo para el examen, y Javier contesta que seguro obtiene un diez, pero después reconoce que no estudió y que no sabe si obtendrá una buena calificación.

**Rosa:** Hola, Javier, ¿estudiaste para el examen de Matemáticas?

**Javier:** ¡Sí, sacaré diez!

**Rosa:** ¡Qué bueno!, así podremos ir al cine, recuerda que nuestros papás prometieron llevarnos a ver una película si obteníamos buenas calificaciones.

**Javier:** Bueno, bueno... quizá alcance un seis...

**Rosa:** ¿Qué? Tenemos que estudiar ¡Vamos!





Lee con atención.

- ▶ Subraya con **verde** el inicio, con **azul** el desarrollo y con **rojo** el final de la obra.

## Un gran día

### Acto 1

*(Cuatro jóvenes en el parque preparan un día de campo).*

**Mariana:** ¡Al fin llegamos! ¡Qué bonito día! La pasaremos bien.

**Eduardo:** Seguro, hoy tengo ganas de jugar bádminton.

**Sofía:** El día es perfecto porque no hay viento.

**Enrique:** ¡Juguemos antes de comer!



*(Comienzan a jugar bádminton)*

**Eduardo:** *(Saca muy fuerte y el gallito se atora en lo alto de un árbol).* ¡No puede ser! ¡No tenemos otro gallito! ¡Ya no podemos jugar!

**Mariana:** Entonces mejor comemos.

*(Se sientan en el pasto a comer).*

*(Se acerca un señor con una red para insectos).*

**Señor:** ¡Hola, chicos! ¿Buen día de campo?

**Sofía:** ¿Gusta algo de comer?

**Señor:** Se los agradezco, pero... *(Corre hacia el árbol donde está el gallito y sacude las ramas para atrapar un raro insecto. El gallito cae al pie del árbol).*

**Señor:** Al fin lo pude alcanzar, lo estudiaré y luego lo dejaré ir. ¡Hasta luego, chicos! *(Se aleja contento).*

**Enrique:** ¡Miren, sin querer el señor bajó nuestro gallito!

**Eduardo:** ¡Qué bien! ¡A jugar de nuevo! *(Vuelven a jugar).*

- ▶ Responde.

- ¿Cuántos actos tiene la obra? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos personajes hay en la obra? \_\_\_\_\_

Pon un nombre propio a cada personaje e inventa la personalidad de cada uno. Descríbela.



Consigue o elabora un títere con materiales de desecho y contesta.

■ ¿Cómo se llama tu títere?

---

■ ¿Qué características físicas tiene?

---

■ ¿Qué personalidad tiene?

---

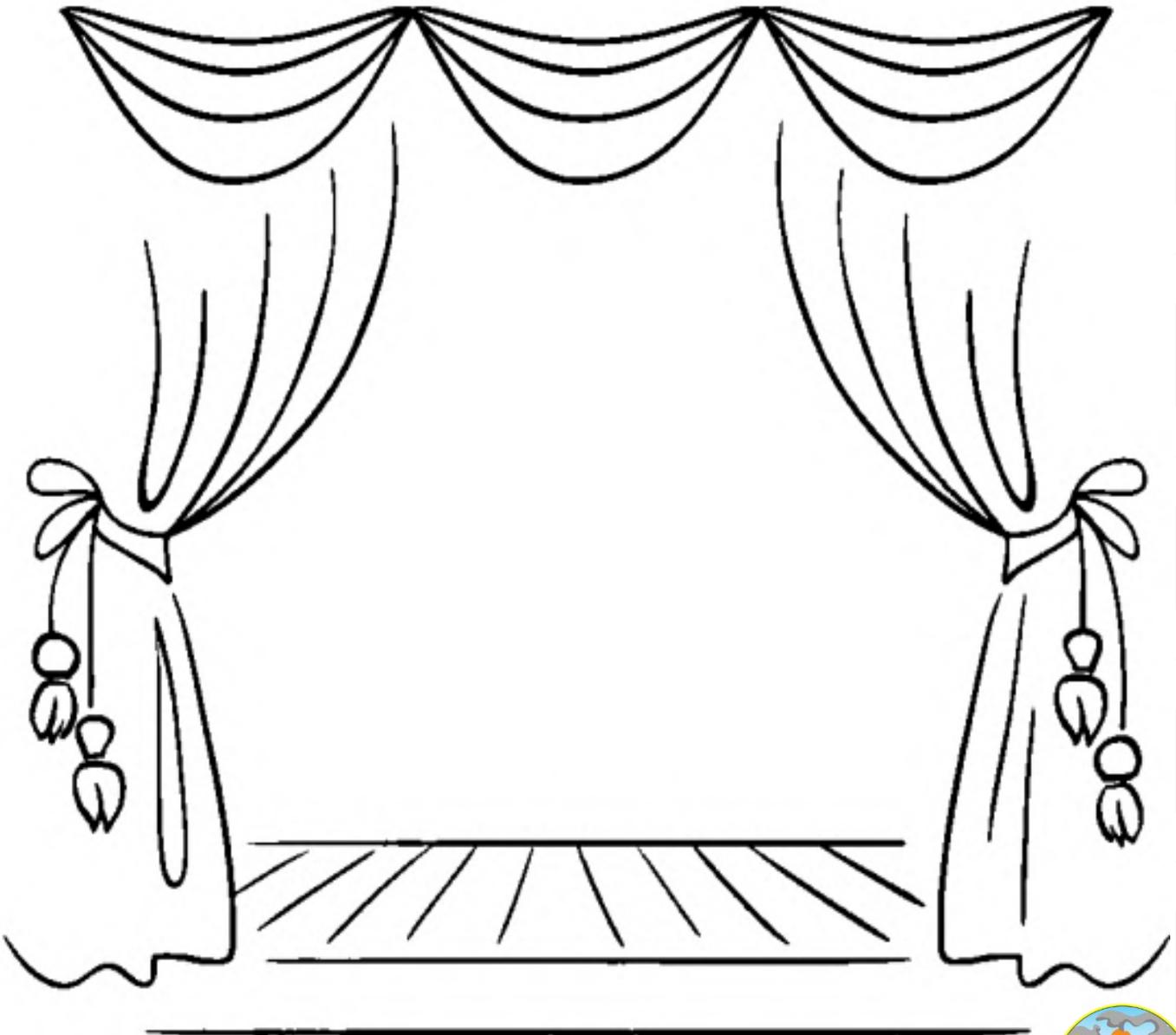
---

---

► Dibuja tu títere.



Colorea el siguiente teatrino.





# MATEMATICAS

# 2

GRADO



## TRIMESTRE 3



RD MATERIAL DIDACTICO



Dibuja las fichas necesarias para completar la cantidad indicada.

100

10

1



429

184

835

712

Colorea el recuadro con el número de canicas en cada colección.



456



564



567



342



823



543



324



342



123

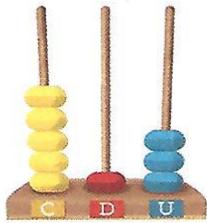


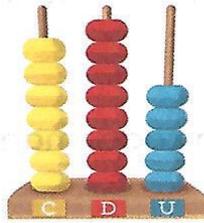
125

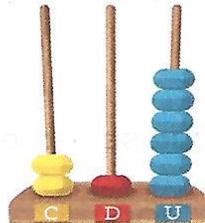
754

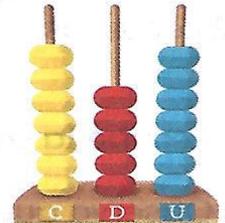
756

Escribe el número que se representa en cada ábaco.

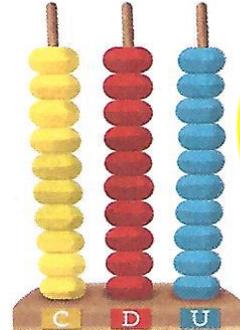




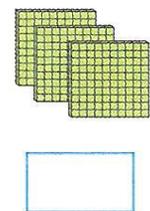
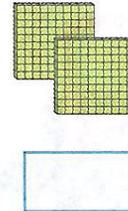
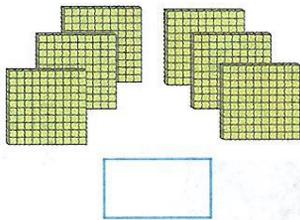
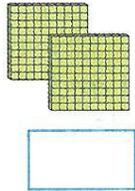
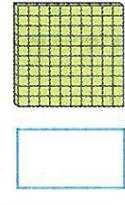
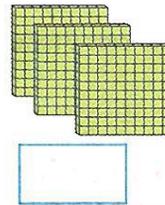
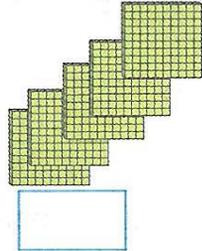
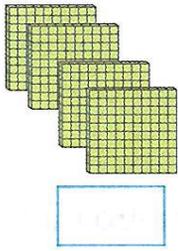





Rodea los elementos que se requieren para representar 897.



2. Anota las cantidades que se representan en cada pareja y rodea la mayor.



3. Colorea los recuadros con números mayores que los que aparecen arriba.

400

800

500

100

500

700

400

900

100

900

700

200

4. Escribe la cifra de las centenas, las decenas y las unidades como se ve en el ejemplo.

532

5 centenas

3 decenas

2 unidades

567

centenas

decenas

unidades

678

centenas

decenas

unidades

298

centenas

decenas

unidades

5. Subraya, en cada par, el número que es menor.

984

943

456

500

54

853

800

799

721

631

600

620

903

930

700

722

754

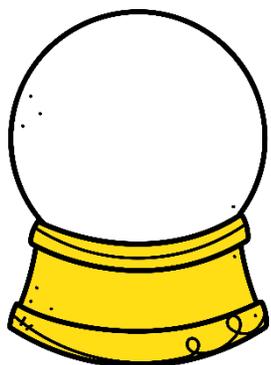
800

65

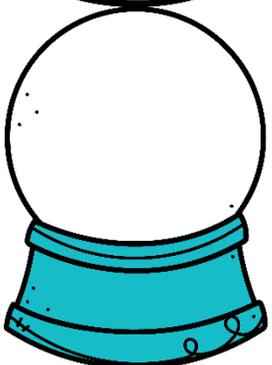
700



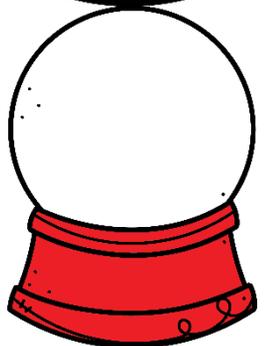
Resuelve las siguientes sumas, anotando el numero que hace falta

 $+$  $=$ 

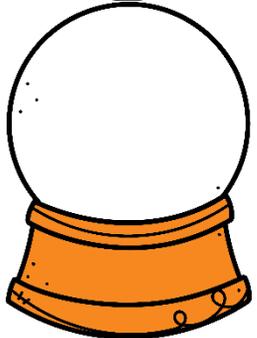
735

 $+$  $=$ 

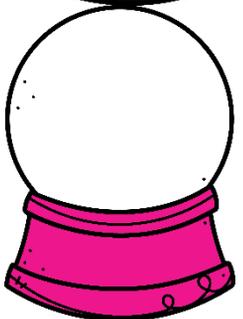
900

 $+$  $=$ 

340

 $+$  $=$ 

830

 $+$  $=$ 

480



Ordena los siguientes números de mayor a menor y anótalos en cada espacio de la figura.

165

465

811

691

100

913

275

578

524

Inicio

248

387

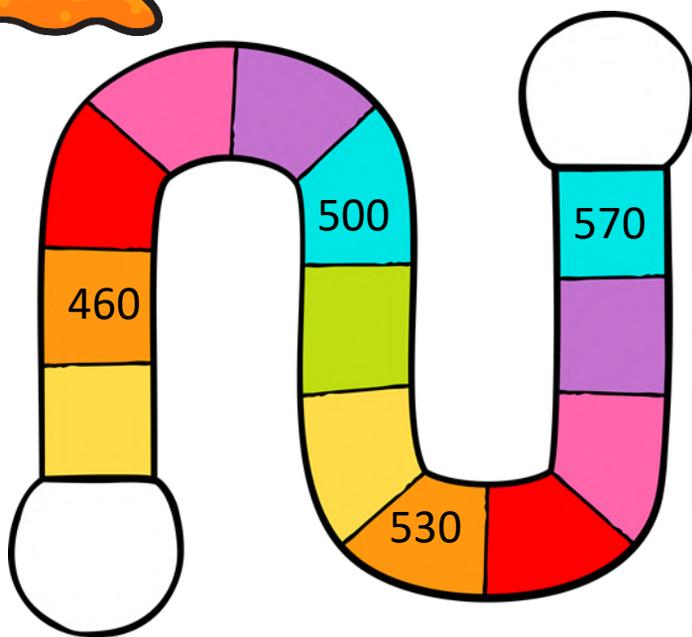
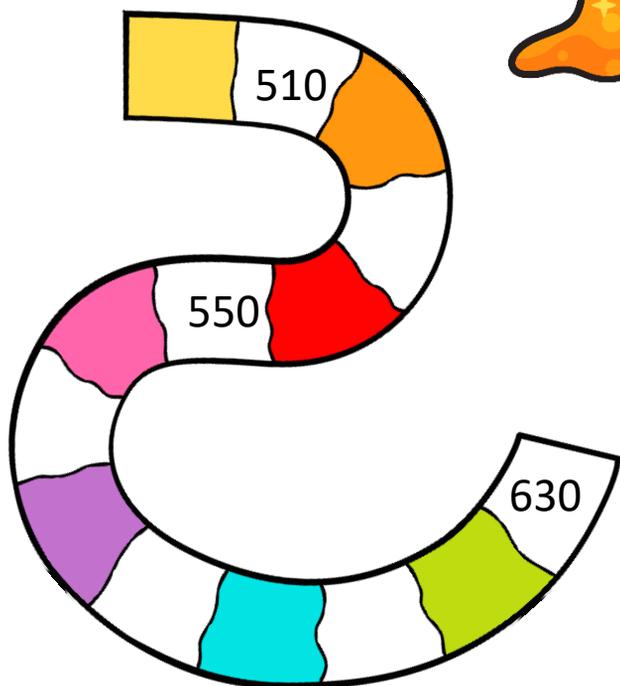
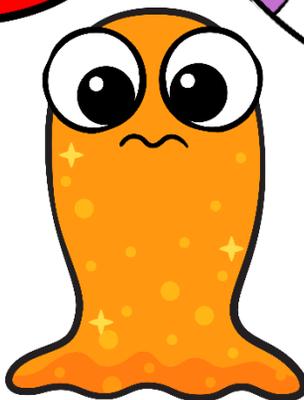
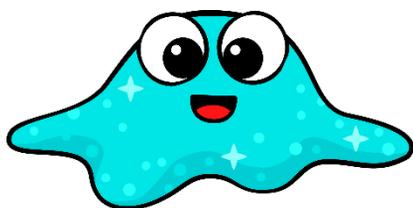
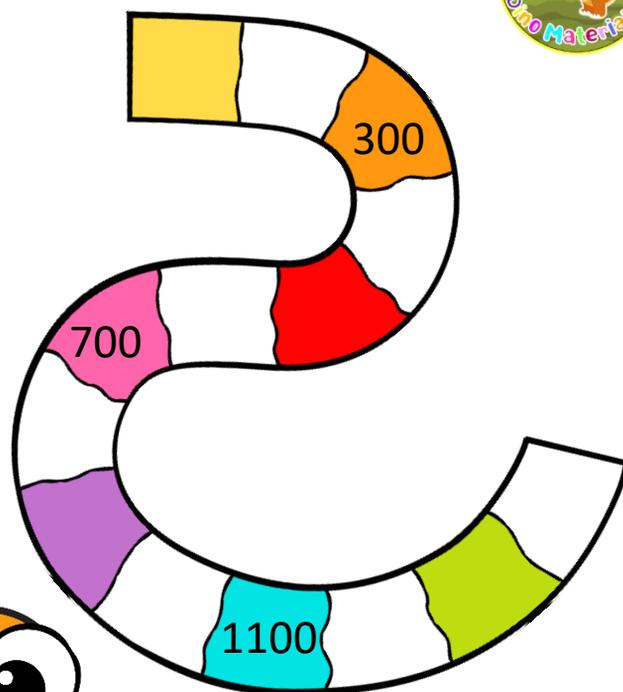
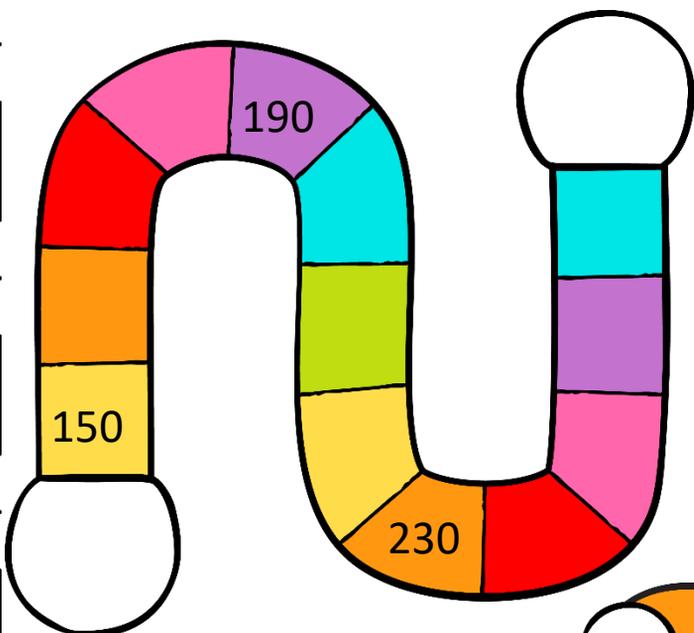
110

754

969



Revisa cada imagen, después completa cada serie ya sea de 10 en 10 o de 100 en 100.



Completa las siguientes series numéricas ya sea en forma ascendente o descendente (hacia adelante o hacia atrás).



de 10 en 10 hacia adelante

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 794 |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

de 100 en 100 hacia atrás

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  | 894 |
|--|--|--|--|-----|

de 100 en 100 hacia adelante

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 639 |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

de 10 en 10 hacia atrás

|  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  | 95 |
|--|--|--|--|----|

de 10 en 10 hacia adelante

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 341 |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

de 100 en 100 hacia atrás

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  | 842 |
|--|--|--|--|-----|

de 100 en 100 hacia adelante

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 111 |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

de 10 en 10 hacia atrás

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  | 530 |
|--|--|--|--|-----|

de 10 en 10 hacia adelante

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 333 |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

de 100 en 100 hacia atrás

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  | 723 |
|--|--|--|--|-----|

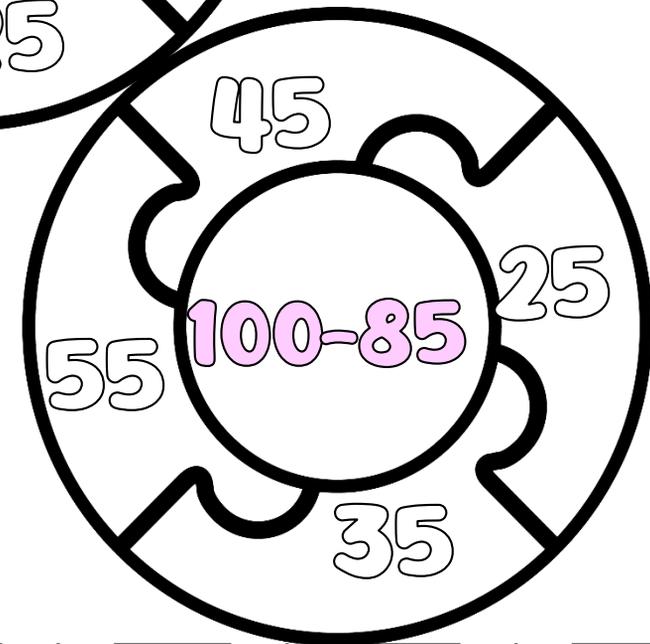
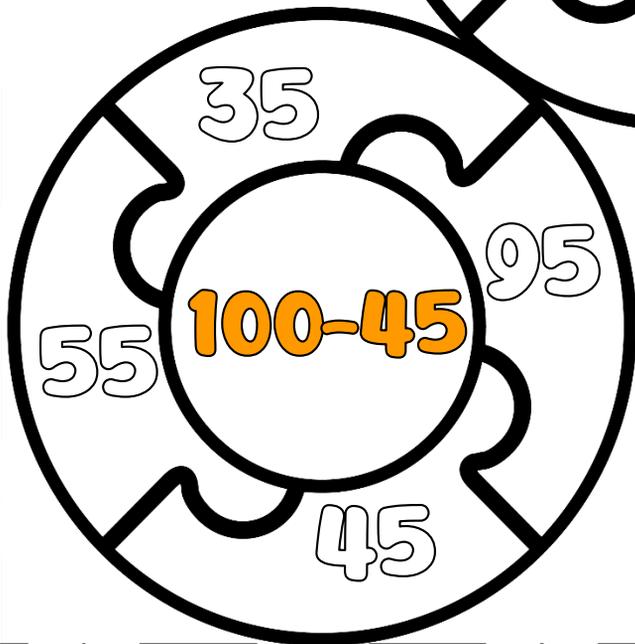
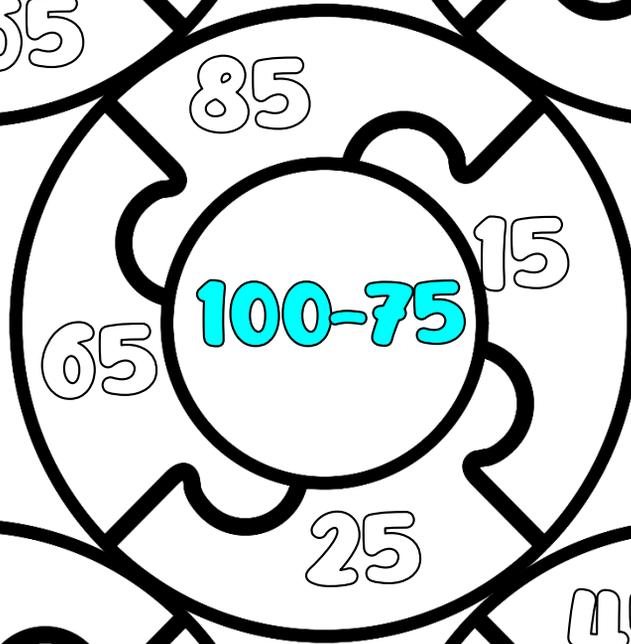
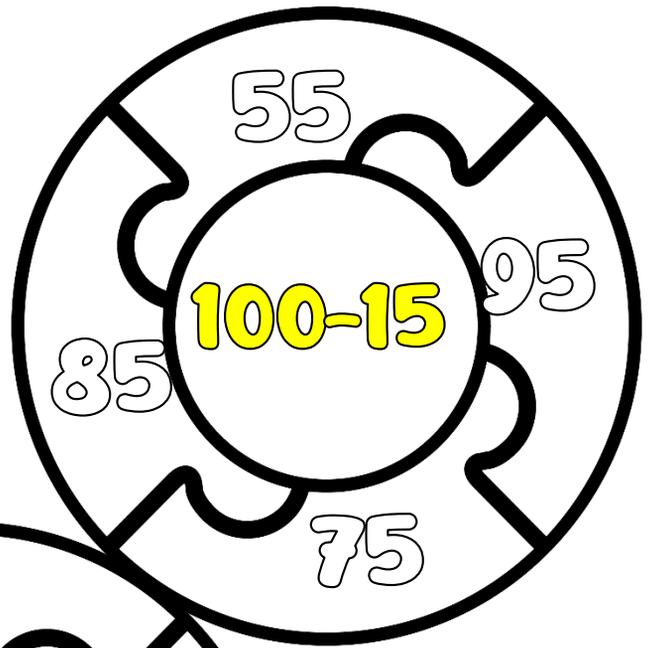
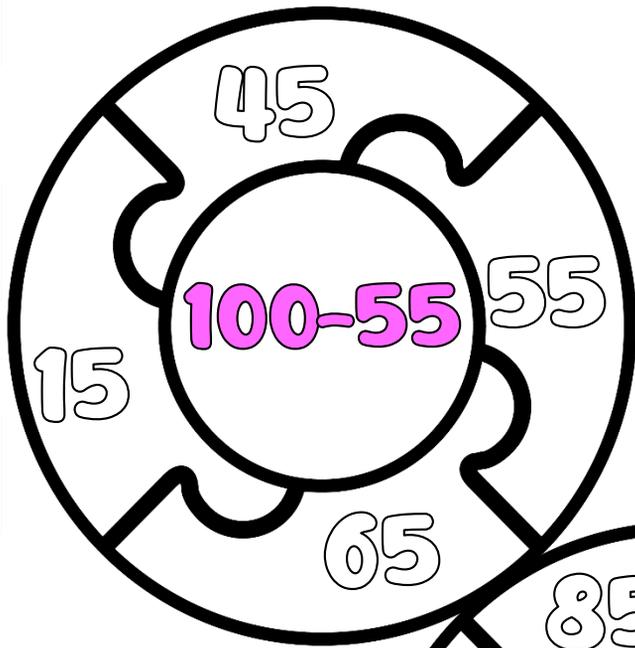
de 100 en 100 hacia adelante

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 260 |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

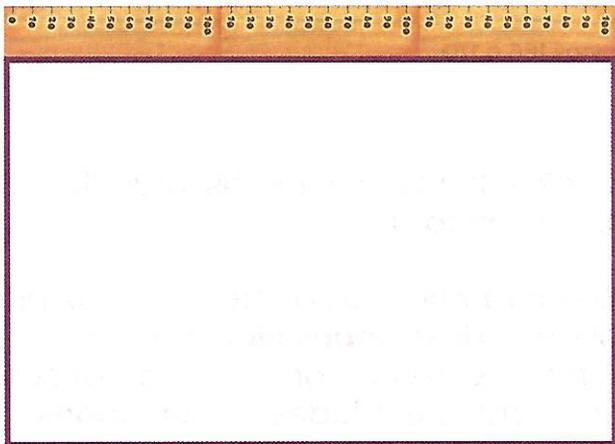
de 10 en 10 hacia atrás

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  | 257 |
|--|--|--|--|-----|

Resuelve cada resta y colorea en cada figura el resultado correcto.

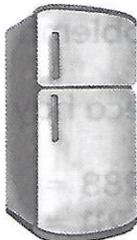
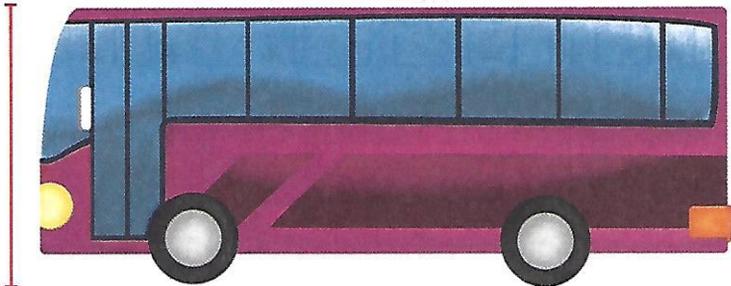
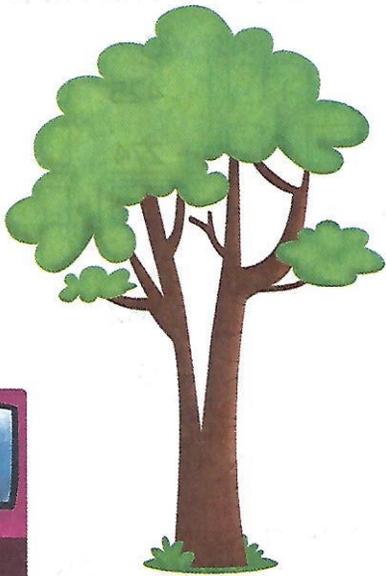


2. Copia y utiliza la imagen que representa al metro para medir los lados del rectángulo. Luego contesta.



¿Cuántos metros mide toda la orilla del rectángulo? \_\_\_\_\_

3. Escribe el número 1 al objeto más alto, 2 al que sigue y así hasta 4 al objeto más pequeño. Rodea el que crees que mide menos de un metro.



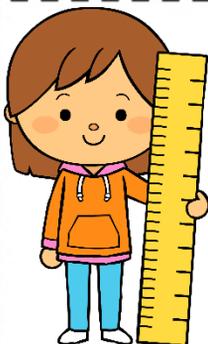
Escribe en cada recuadro dos objetos que haya en tu casa con las medidas que se indican.



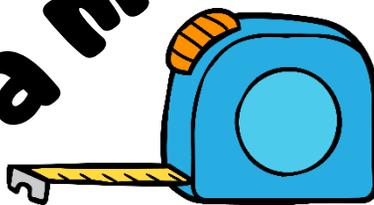
**2 metros**



**4 metros**



**Aprendiendo  
a medir**



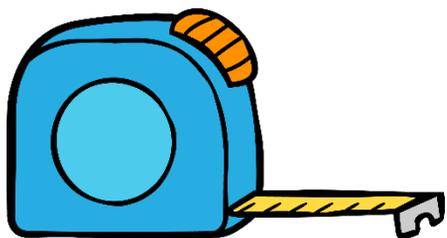
**3 metros**



**1 metros**



Investiga y anota en el espacio que se indica el significado de metro.



¿Qué  
es el  
metro?

---

---

---

---

---

---

---



Dibuja los frascos, bolsas o canicas sueltas que se necesitan para juntar la cantidad que se indica.



100



10



1

347



839

Dibuja los frascos, bolsas o canicas sueltas que se necesitan para juntar la cantidad que se indica.



100



10



1

523



472

Ayuda a los animalitos a llegar a donde corresponda después de haber sumado correctamente. Encierra el resultado



$120+80$



$250+200$



$340+120$



$550+45$



120 130 140 150 160 170 180 190 200 210 220



250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750

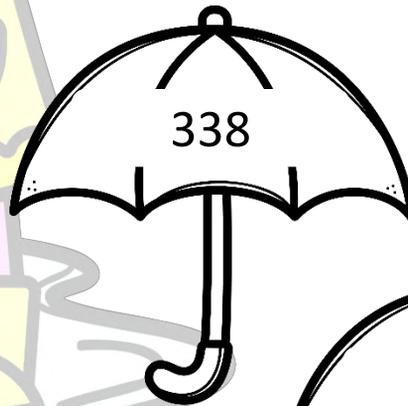
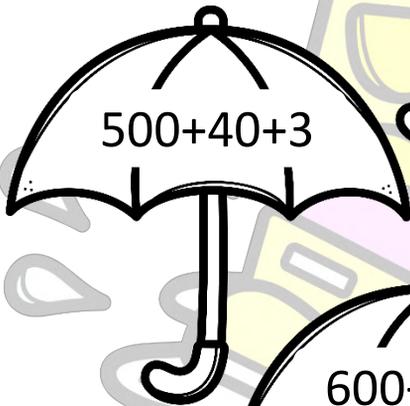
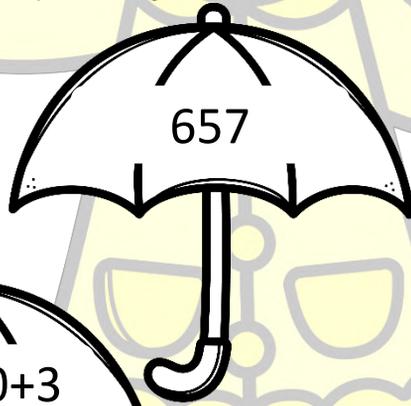
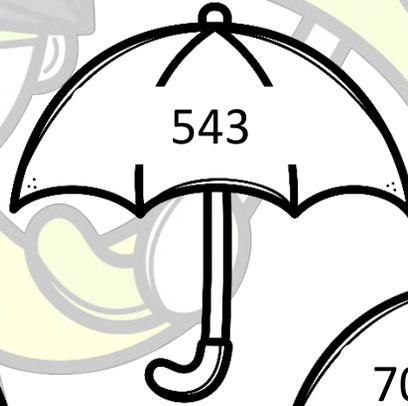
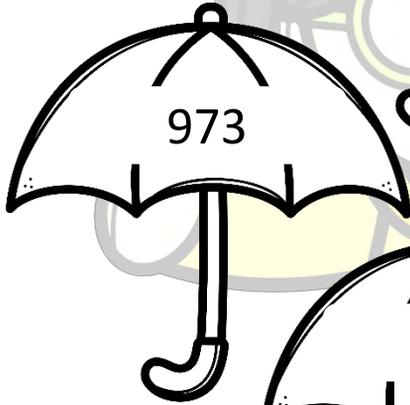
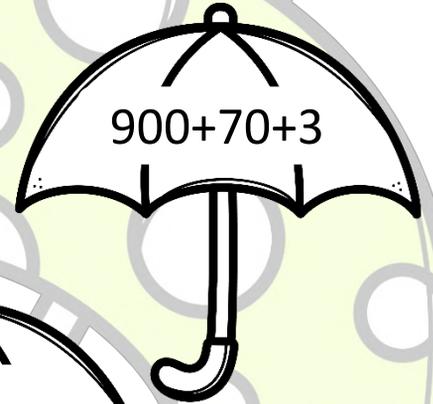
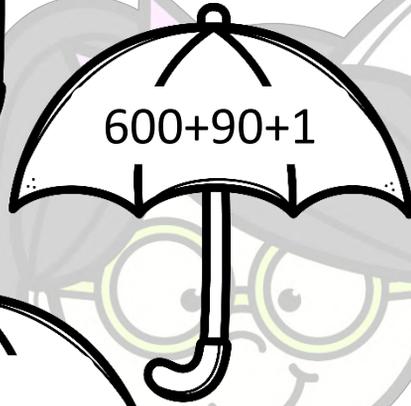
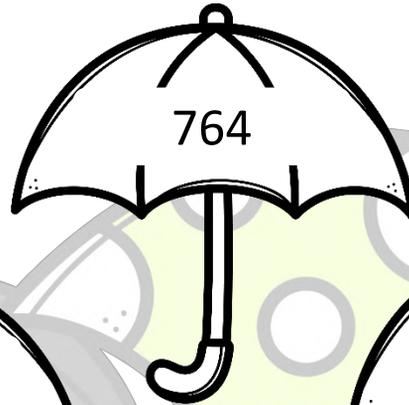
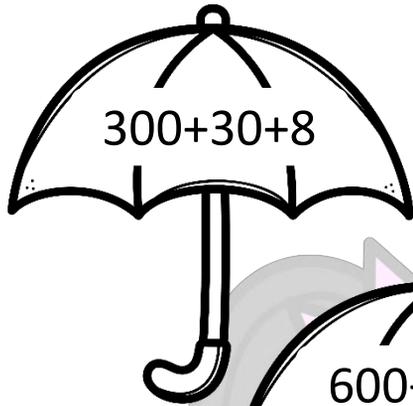


340 360 380 400 420 440 460 480 500 520 540



550 555 560 565 570 575 580 585 590 595 600

Colorea con el mismo color los paraguas que contengan la suma y resultado correctos.



Observa los precios de los siguientes juguetes.



\$ 470



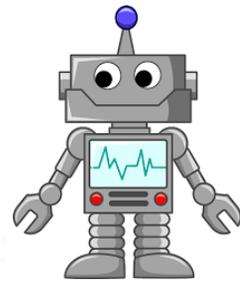
\$ 354



\$ 378



\$ 136



\$ 255



\$ 25

Resuelve los siguientes problemas.

¿Cuánto se debe pagar por un caballo de madera y una muñeca?

\_\_\_\_\_ pesos.

¿Cuánto dinero se necesita para comprar un robot y unos patines?

\_\_\_\_\_ pesos.

El papá de Carlos le regaló a su hijo una bicicleta y una bolsa de canicas. ¿Cuánto pagó?

\_\_\_\_\_ pesos.

Julio se quiere comprar un robot y una bicicleta, pero sólo tiene 500 pesos. ¿Cuánto dinero le falta?

\_\_\_\_\_ pesos.

**322**



**456**



**735**



**En cada  
figura  
escribe  
cuanto  
falta para  
llegar a  
1000**

**235**

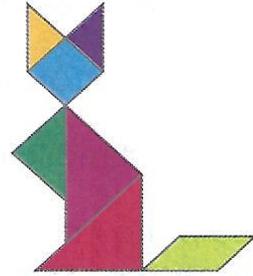
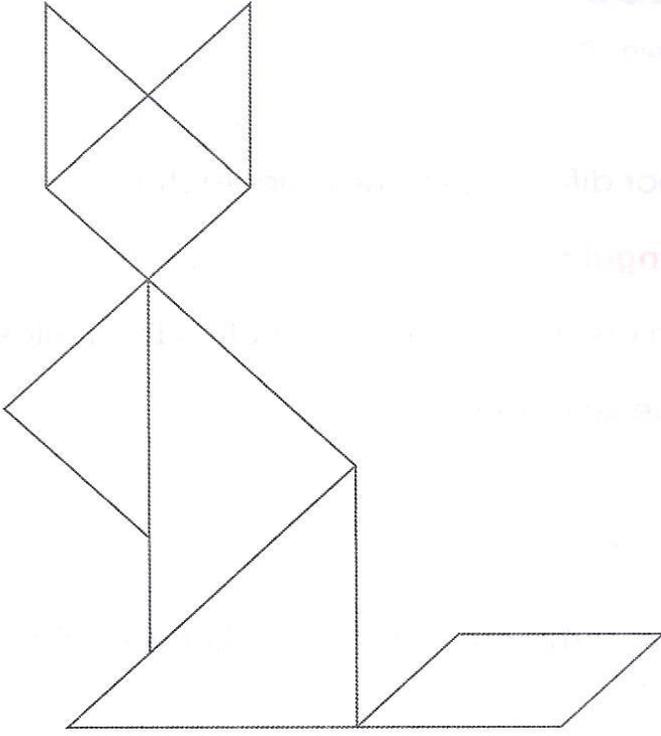


**675**

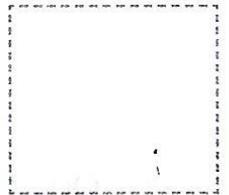
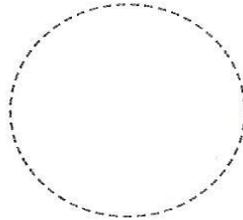
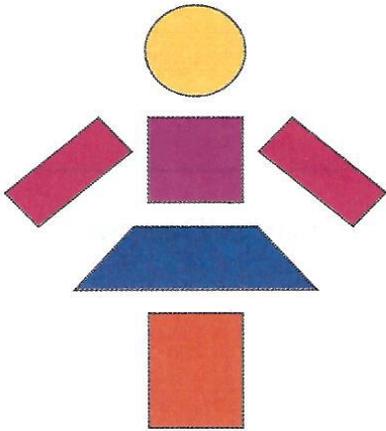




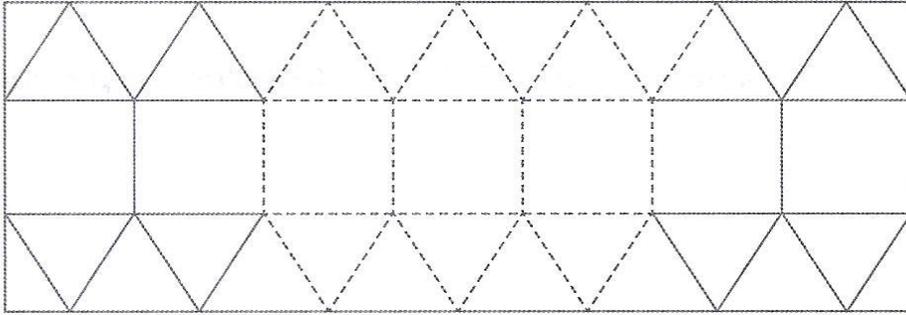
Colorea las piezas que forman al gato. Observa el modelo.



Calca en una hoja blanca las figuras geométricas, coloréalas y reproduce el modelo.

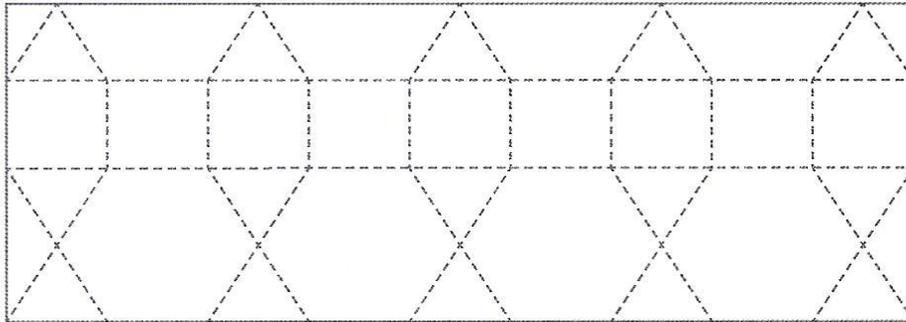


Remarca las líneas punteadas para completar las figuras. Luego, colorea manteniendo un patrón y responde.



■ ¿Qué figuras forman el mosaico? \_\_\_\_\_

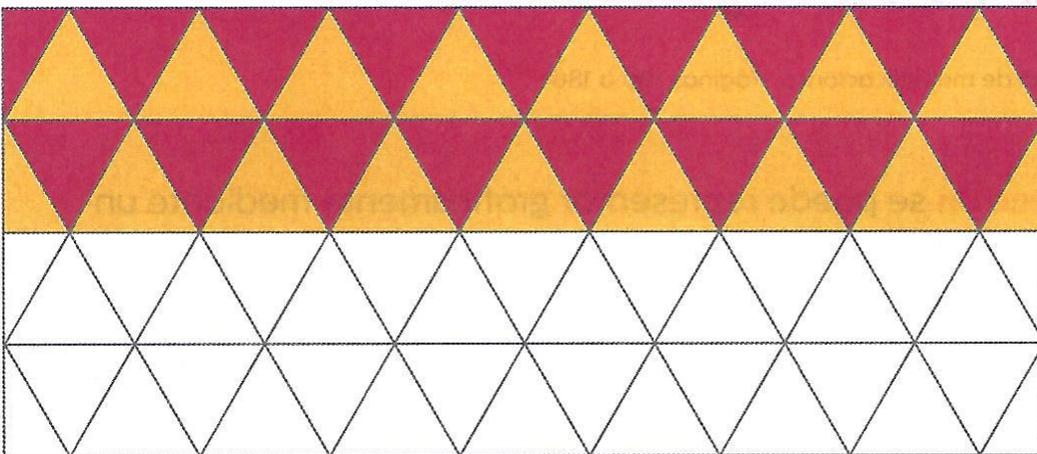
Traza sobre las líneas punteadas para terminar el mosaico. Después, píntalo y contesta.



■ ¿Cuántas figuras distintas resultaron? \_\_\_\_\_

■ ¿Cuáles figuras encontraste? \_\_\_\_\_

Marca y colorea para continuar con el patrón. Luego, contesta.

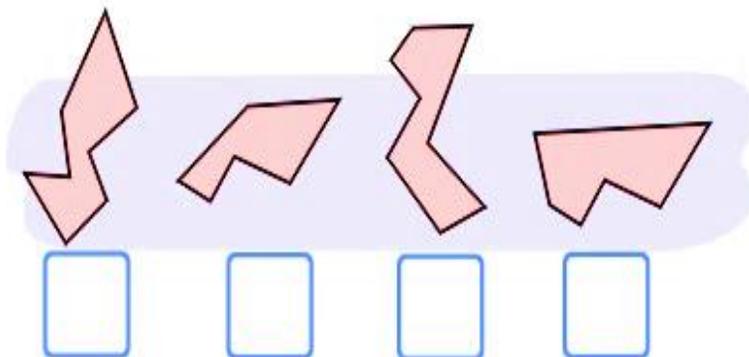
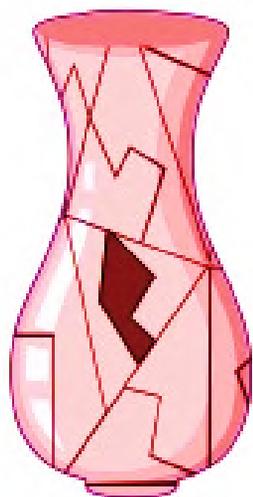


■ ¿Qué figuras se formaron? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Marca con una  la pieza que falta en el jarrón.



Observa el cuadro de multiplicaciones. Colorea con color rojo los resultados de las siguientes multiplicaciones.

A)  $4 \times 5 = \underline{\quad}$

B)  $3 \times 8 = \underline{\quad}$

C)  $3 \times 6 = \underline{\quad}$

D)  $6 \times 4 = \underline{\quad}$

E)  $7 \times 9 = \underline{\quad}$

F)  $3 \times 7 = \underline{\quad}$

G)  $6 \times 9 = \underline{\quad}$

H)  $7 \times 5 = \underline{\quad}$

I)  $4 \times 7 = \underline{\quad}$

| x  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

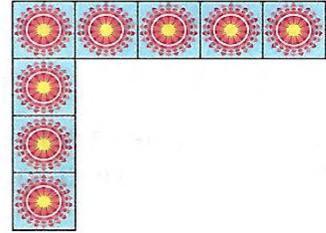


Escribe la operación que sirve para resolver cada caso y completa la respuesta.

- Cuenta las losetas que caben en cada lado de la pared. ¿Con cuántas se cubriría toda la pared?

Operación:

Se cubriría con \_\_\_\_\_ losetas en total.



- Para reforestar un parque se sembraron 4 filas con 5 árboles en cada una. ¿Cuántos árboles se sembraron en total?

Operación:

Se sembraron \_\_\_\_\_ árboles.

- En la heladería hay 4 sabores de helado y se pueden preparar con 3 tipos de decoración: grajea de colores, cereza, y chispas de chocolate. ¿Cuántas combinaciones se pueden hacer?

Operación:

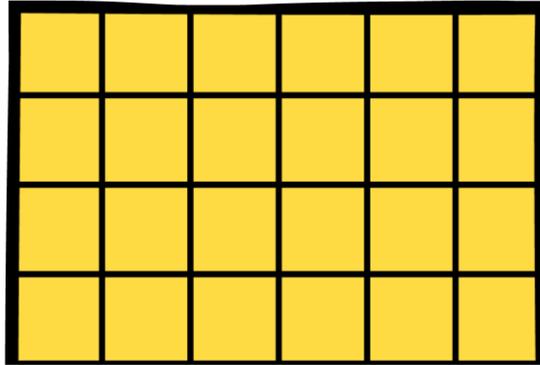
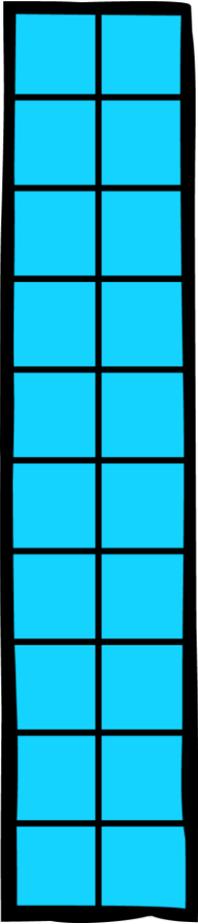
Se pueden hacer \_\_\_\_\_ combinaciones.



Completa la tabla con las combinaciones de helado que se pueden hacer en cada caso.

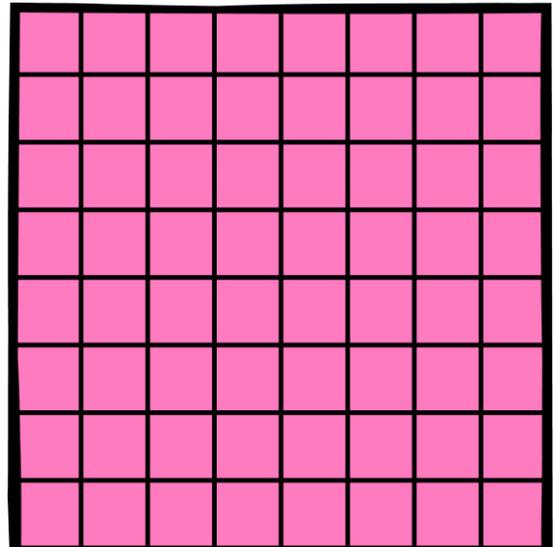
| Número de sabores | Operación    | Total de combinaciones |
|-------------------|--------------|------------------------|
| 5                 | $5 \times 3$ | 15                     |
| 6                 |              |                        |
| 7                 |              |                        |
| 8                 |              |                        |

Relacione con una línea la multiplicación con la figura que coincide con el resultado.

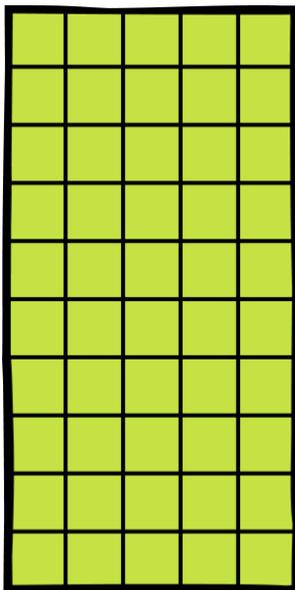


**5X10**

**8X8**



**4X6**

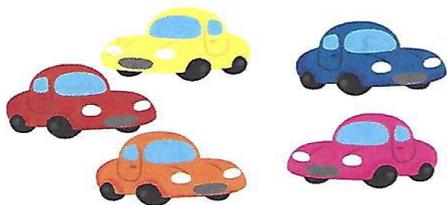


**2X10**



Lee el problema, resuelve las multiplicaciones y rodea los errores en la tabla.

Tomás fabrica carritos de juguete. Para saber cuántas ruedas se necesitan elaboró la siguiente tabla, pero cometió algunos errores. ¿Cuáles son?



| Carros | Ruedas |
|--------|--------|
| 1      | 4      |
| 2      | 9      |
| 3      | 12     |
| 4      | 18     |
| 5      | 20     |
| 6      | 24     |

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

Completa los datos de la tabla y responde las preguntas. Utiliza las multiplicaciones correspondientes.

En una ciudad los coches registraron, en un día, una velocidad promedio de 6 km/h.

| Horas | Kilómetros |
|-------|------------|
| 1     | 6          |
| 2     | 12         |
| 3     | 18         |
| 4     | 24         |
| 5     | 30         |
| 6     |            |
| 7     |            |
| 8     |            |
| 9     |            |
| 10    |            |



- ¿Cuántos kilómetros se recorrieron en 4 horas?

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Se recorrieron  $\underline{\quad}$  kilómetros.

- ¿Cuántos km se recorrieron en 7 horas?

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Se recorrieron  $\underline{\quad}$  kilómetros.

- ¿Cuántos km se recorrieron en 10 horas?

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Se recorrieron  $\underline{\quad}$  kilómetros.



Resuelve las siguientes multiplicaciones y pinta de acuerdo a las respuestas.



Verde limón :  $3 \times 2 =$

café:  $4 \times 2 =$

azul:  $6 \times 2 =$

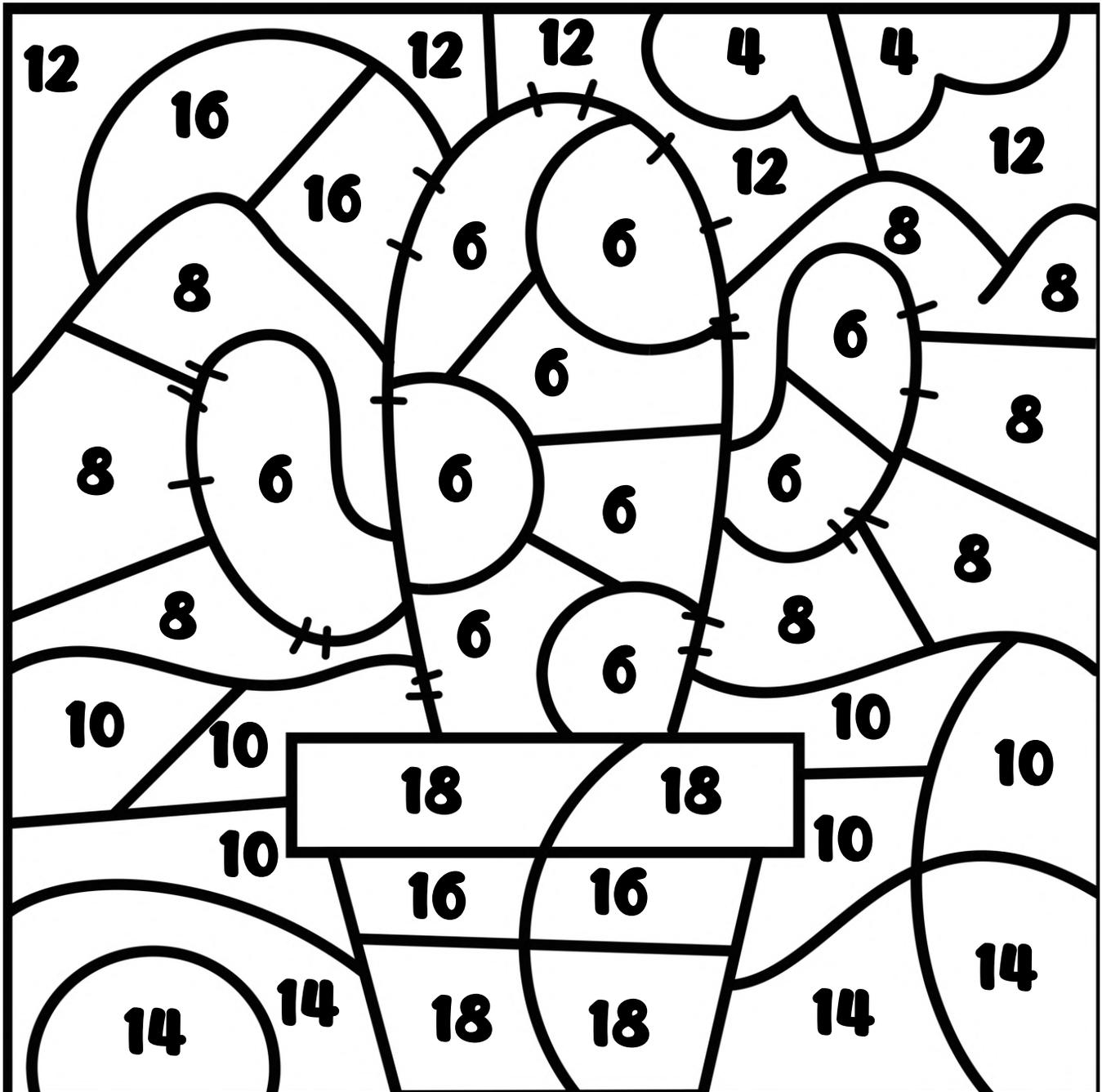
amarillo:  $8 \times 2 =$

naranja:  $5 \times 2 =$

morado:  $9 \times 2 =$

gris:  $7 \times 2 =$

blanco:  $2 \times 2 =$



Resuelve las siguientes multiplicaciones y pinta de acuerdo a las respuestas.



Café :  $3 \times 3 =$

naranja:  $8 \times 3 =$

negro:  $7 \times 3 =$

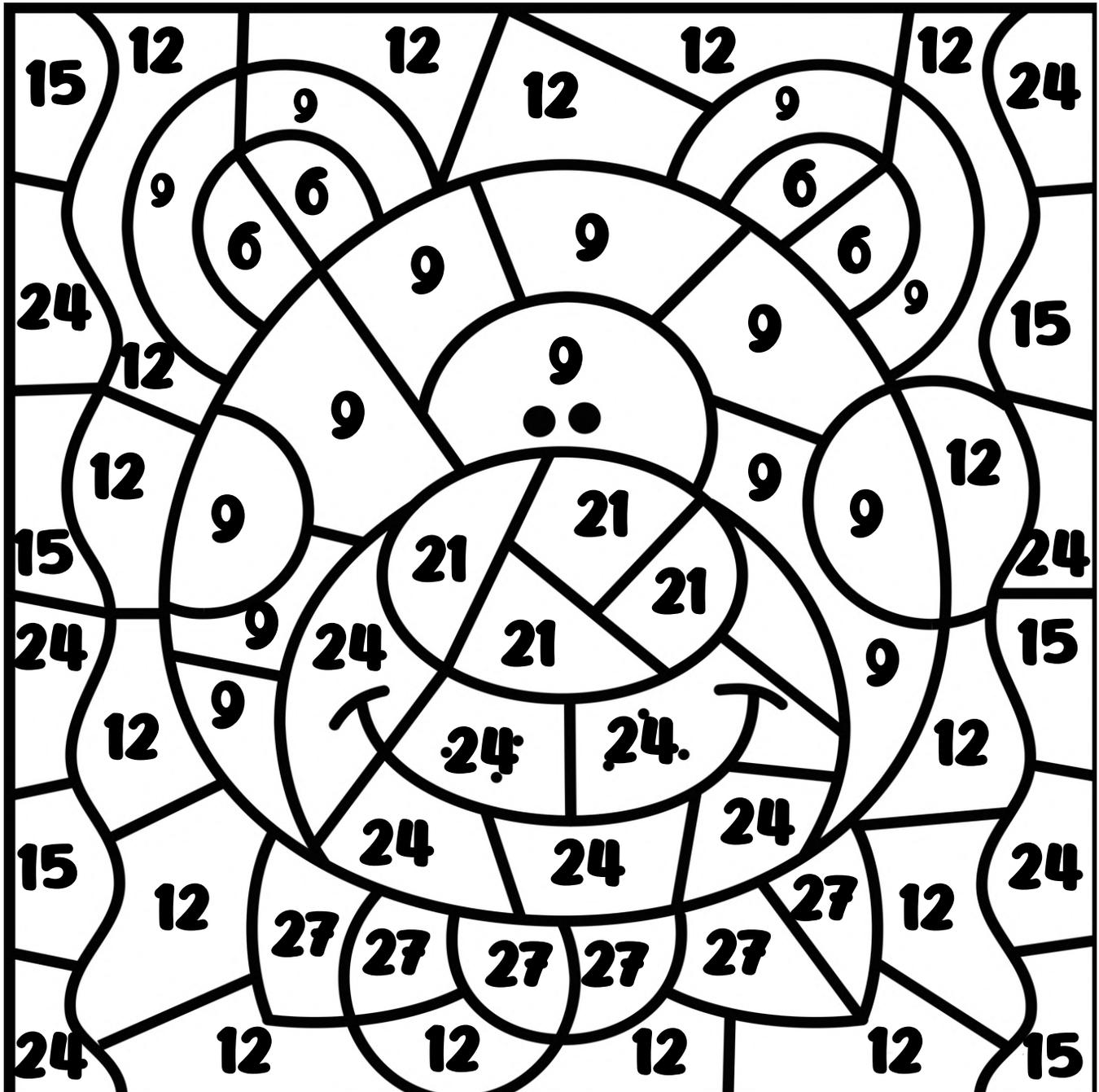
amarillo:  $4 \times 3 =$

azul:  $5 \times 3 =$

rosa:  $2 \times 3 =$

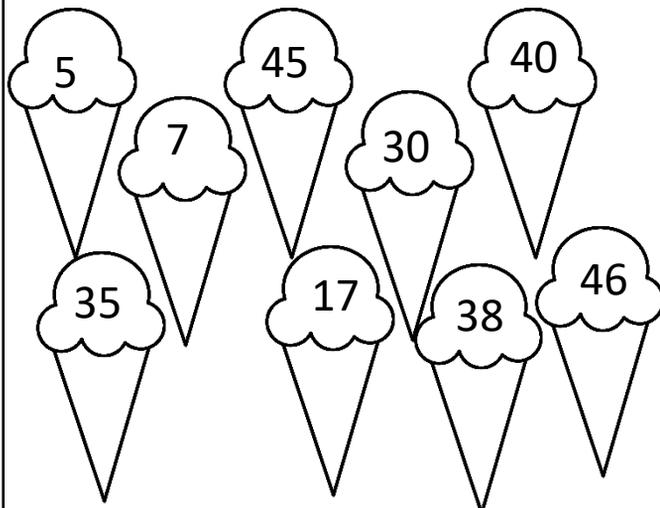
carne:  $6 \times 3 =$

morado:  $9 \times 3 =$

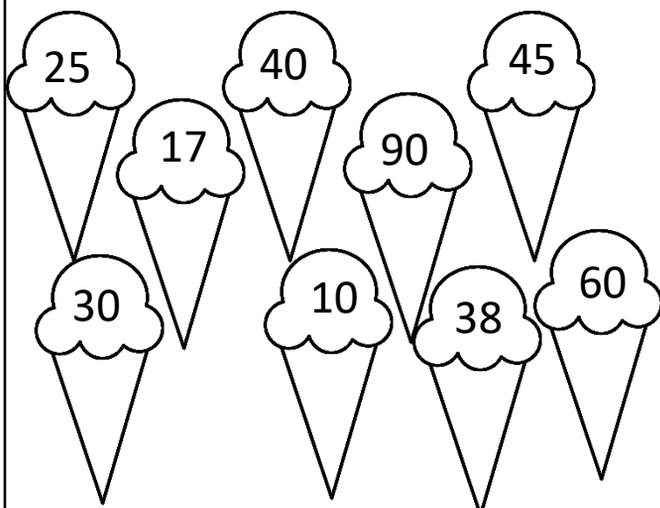


Colorea las nieves que contengan resultados de multiplicar por 5, 10, 6 y 8 respectivamente.

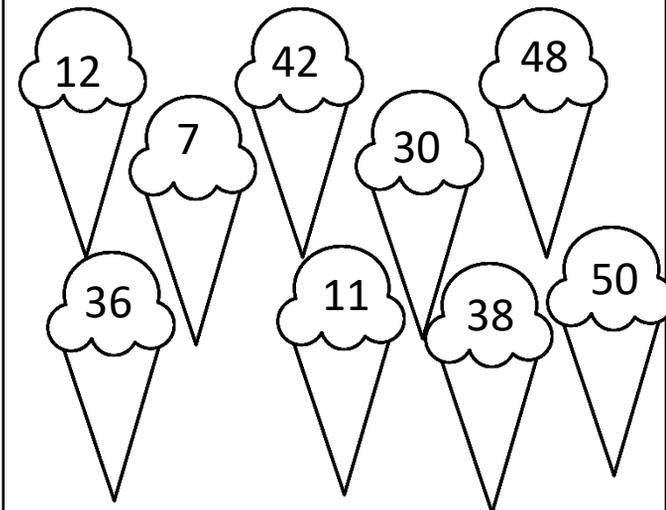
**Resultados de multiplicar por 5**



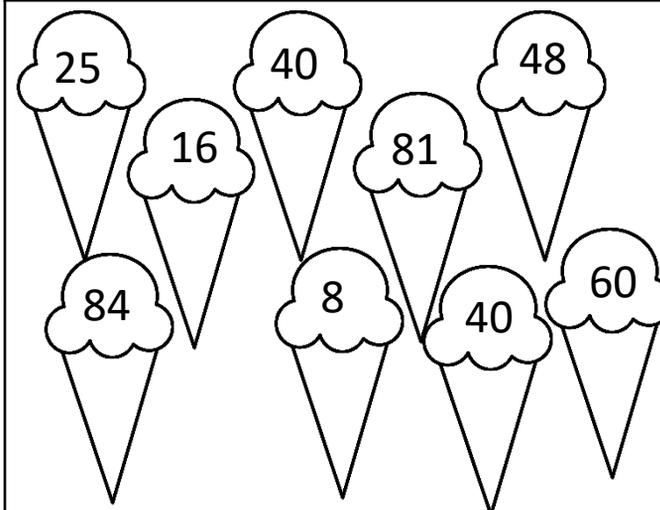
**Resultados de multiplicar por 10**



**Resultados de multiplicar por 6**



**Resultados de multiplicar por 8**



Utiliza este formato de la línea de la vida para realizar la actividad.

## LA LINEA DE LA VIDA

**2013**

**2014**

**2015**

**2016**



## LA LINEA DE LA VIDA

**2017**

**2018**

**2019**

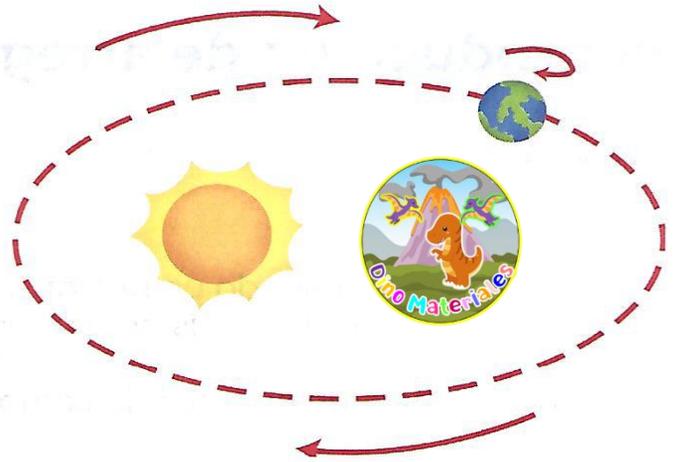
**2020**

Completa.

■ Si la Tierra tarda 24 horas en dar una vuelta sobre su eje, entonces tarda \_\_\_\_\_

■ Si la Tierra tarda \_\_\_\_\_ en dar una vuelta alrededor del Sol, entonces tarda un año.

■ Cada cuatro años se presenta el año \_\_\_\_\_, el cual tiene 366 días. En ese año se aumenta un día al mes de \_\_\_\_\_, por lo que no tiene 28 días sino \_\_\_\_\_. Los años 2000, 2004, \_\_\_\_\_, 2012 y 2016 fueron bisiestos.



Escribe cuántos días tendrán los siguientes años. Después, rodea los bisiestos.

| 2012     | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------|------|------|------|
| 366 días |      |      |      |

| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |

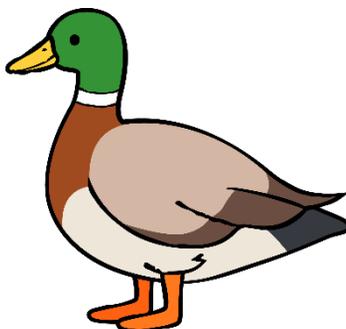
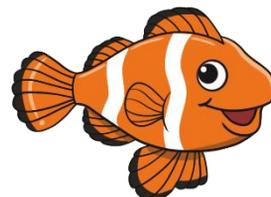
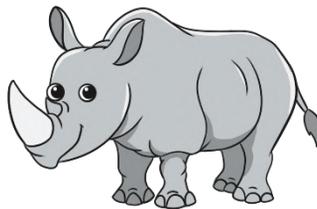
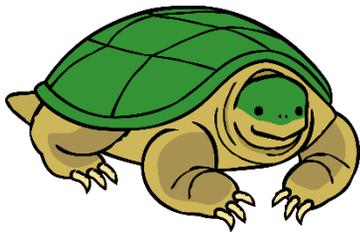
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |

Contesta.

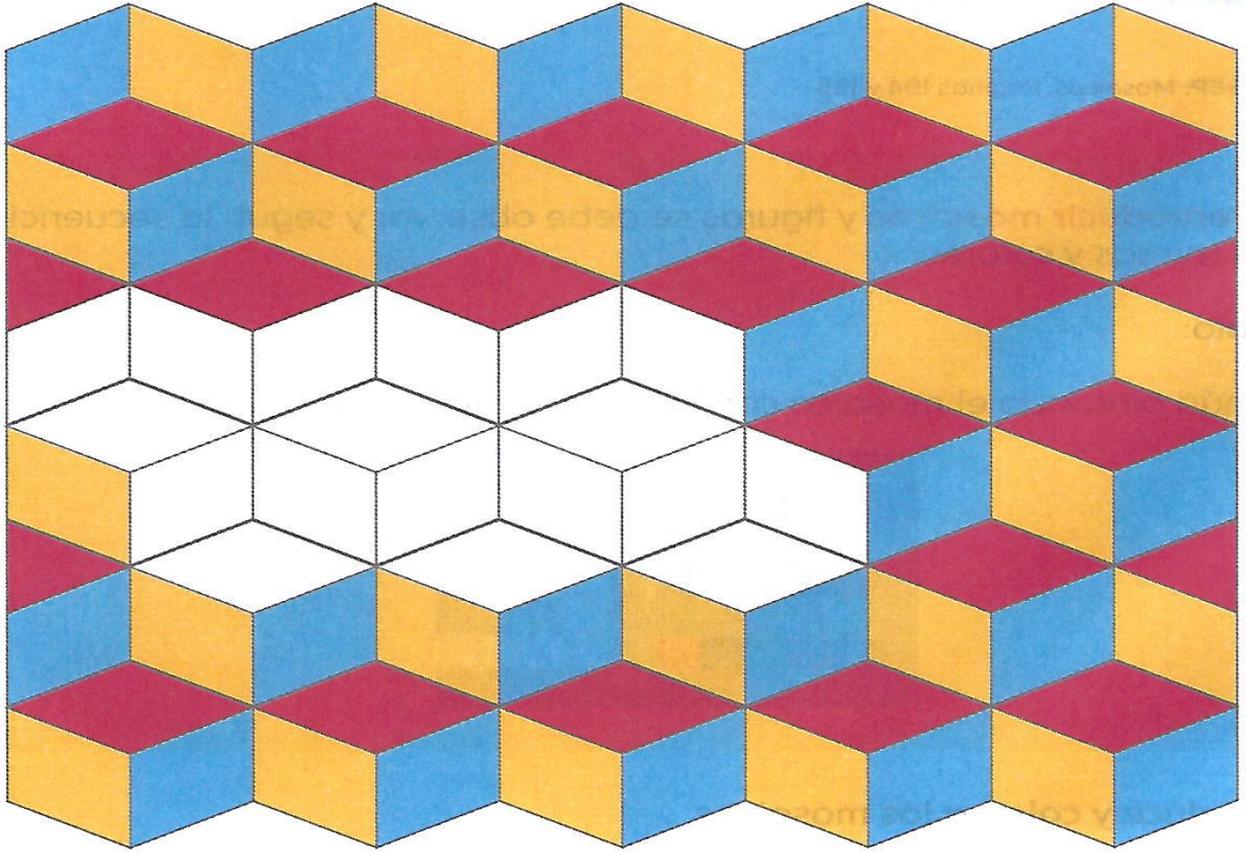
■ ¿Cuántos días tendrá el año 2024? \_\_\_\_\_

■ ¿Cuál es el año bisiesto más próximo? \_\_\_\_\_

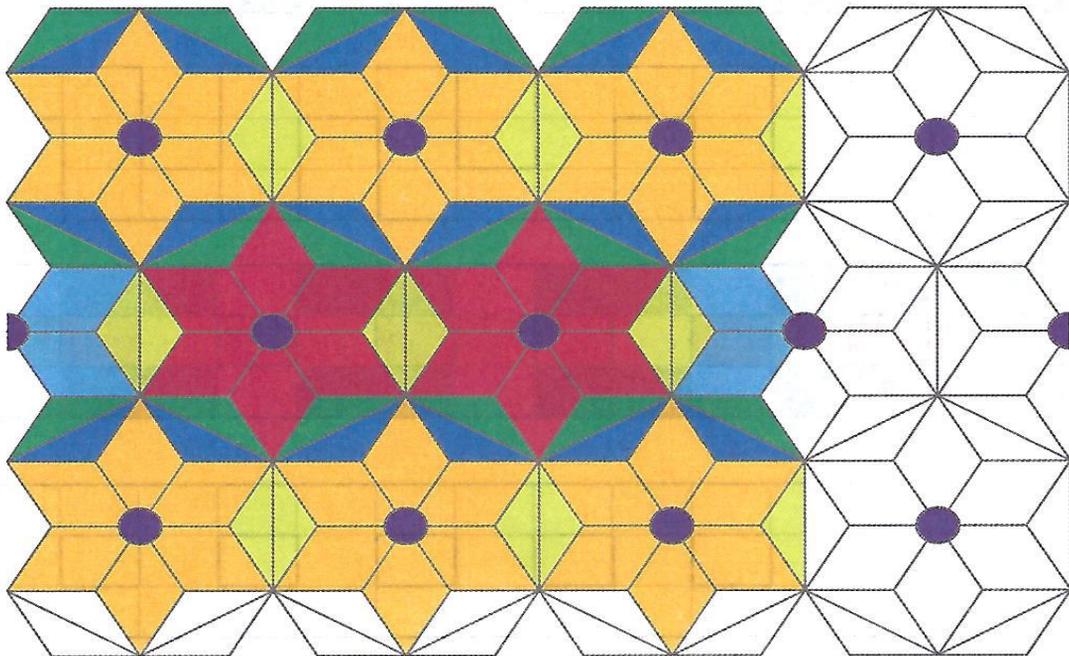
Anota debajo de cada animal cuánto tiempo viven (días, meses o años)



Pinta lo que falta considerando el patrón.

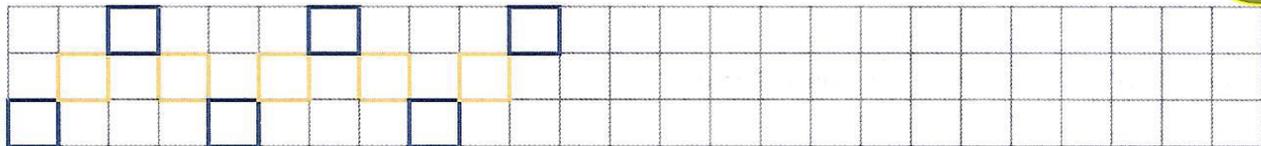


Colorea la última sección del mosaico. Recuerda que debe mostrar un patrón.

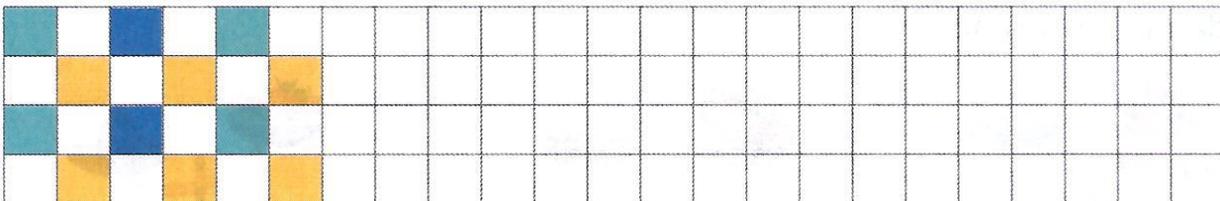
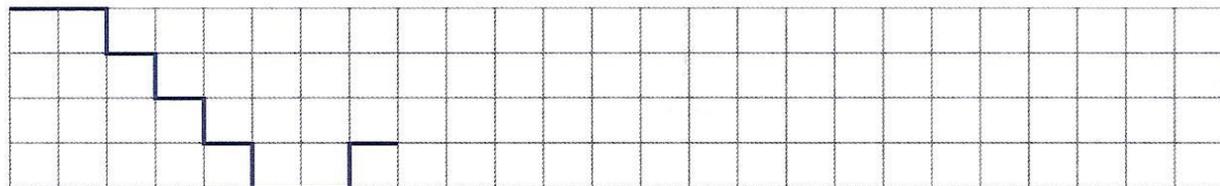
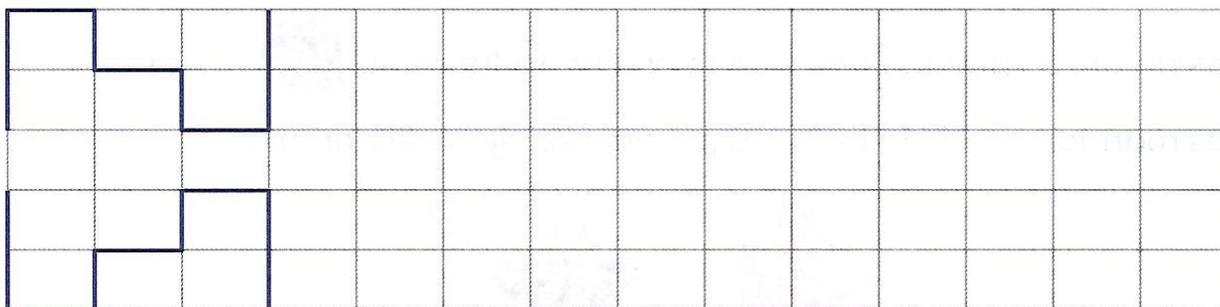




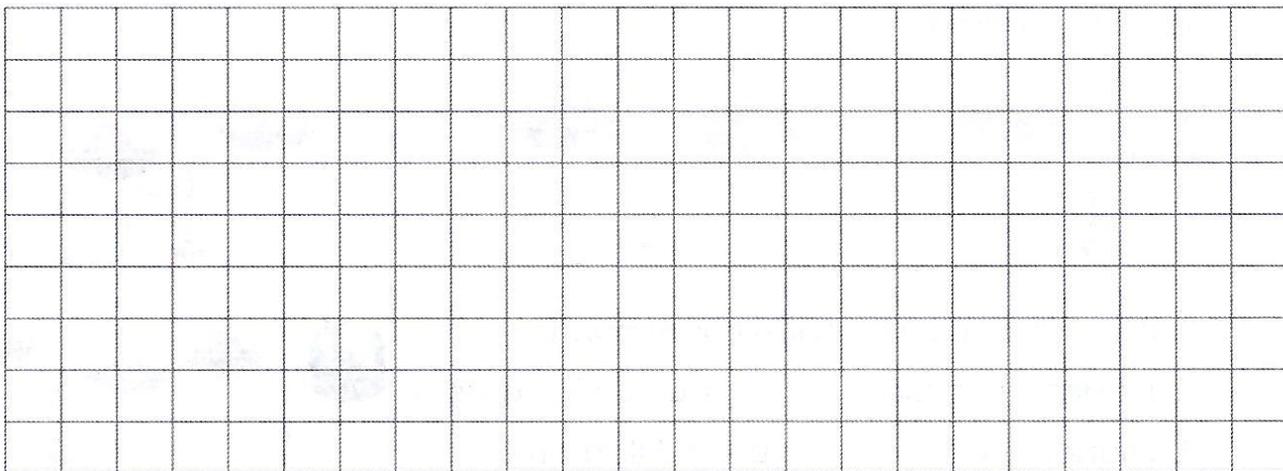
Continúa los cuadrados marcando solo el contorno.



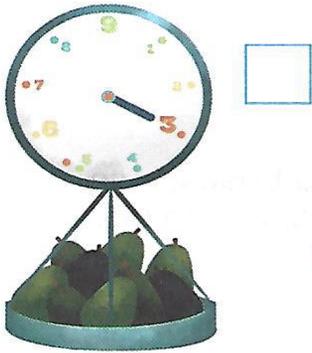
Completa la secuencia de los trazos.

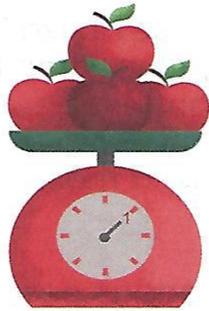


Elabora tu propio diseño.

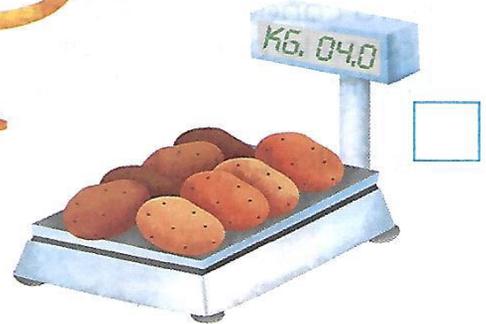


Ordena los objetos de acuerdo con los pesos que señala cada báscula. Anota **1** al que pesa menos y **4** al que pesa más.










Observa las balanzas y responde.



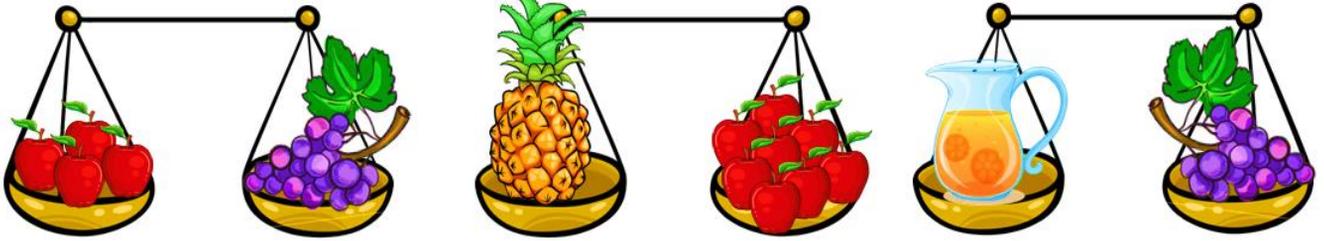
- ¿Qué fruta pesa más que todas? \_\_\_\_\_
- ¿Qué fruta pesa menos que todas? \_\_\_\_\_

Escribe el nombre de la fruta que hace verdadero el enunciado.

- La fresa pesa menos que la \_\_\_\_\_
- La guayaba pesa menos que la \_\_\_\_\_
- La \_\_\_\_\_ pesa menos que la piña.
- La \_\_\_\_\_ pesa menos que la sandía.

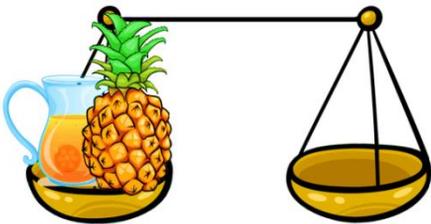


Observa con atención las balanzas.



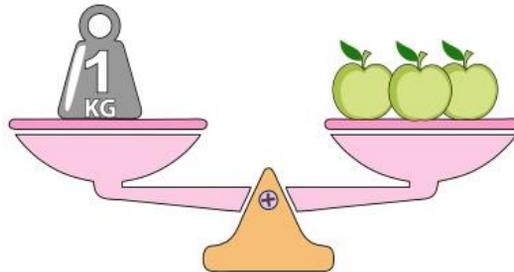
¿Cuál es el alimento más pesado? \_\_\_\_\_

¿Cuántas manzanas se necesitan para que la balanza esté equilibrada?

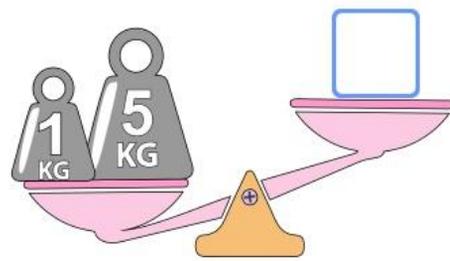
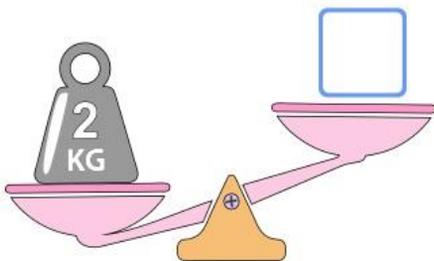


Se necesitan \_\_\_\_\_ manzanas.

Observa la balanza y contesta las preguntas



Anota el número de manzanas que se necesitan para equilibrar las balanzas.



¿Cuánto pesarán nueve manzanas?

¿Cuántas manzanas necesitas para tener 7 kilos?





# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

# 2

GRADO

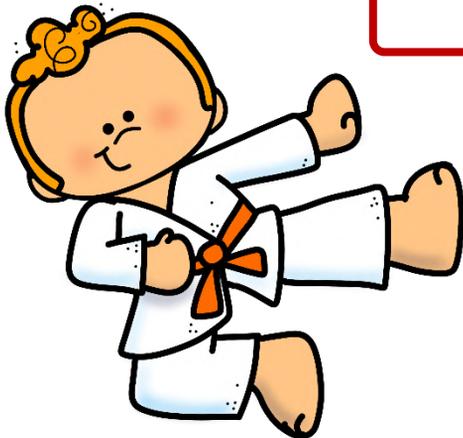
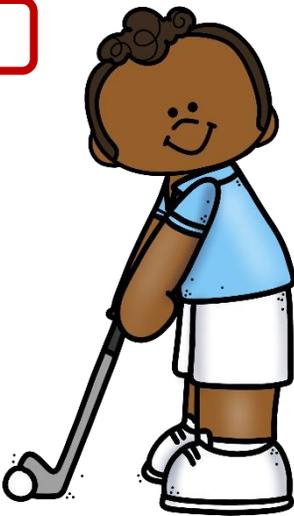


## TRIMESTRE 3



RD MATERIAL DIDACTICO

Escribe debajo de cada imagen el lugar dónde podemos realizar las siguientes actividades.



Relaciona con líneas las actividades recreativas con el lugar donde se realizan.



Marca con una  las actividades recreativas que te gusta realizar.



Dibuja dos actividades recreativas que realizas con tu familia.

Colorea las actividades recreativas que hacías cuando eras pequeño.



Rodea las actividades recreativas que practicaban tus abuelos cuando eran jóvenes.



Marca con una  cuál de las siguientes es una **actividad recreativa**.



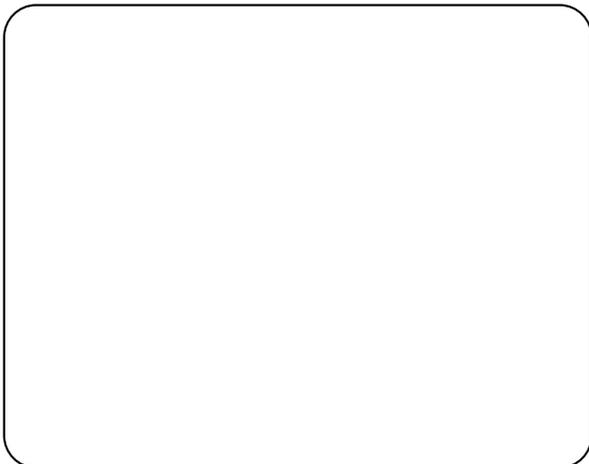
Marca con una  las diversiones de antes y con una  las diversiones de ahora.



¿Qué es una **actividad recreativa**?

Handwriting practice area with a spiral binding on the left and four horizontal lines for writing.

Dibuja tu actividad recreativa preferida y luego explica por qué te parece divertida.



Me parece divertida porque

Three horizontal lines for writing an explanation of why the activity is fun.

Ahora escribe 2 actividades recreativas de tu comunidad y el lugar donde se realizan.

| Actividades Recreativas | Se realizan en... |
|-------------------------|-------------------|
|                         |                   |
|                         |                   |

Escribe dónde se divertían tus padres o abuelos antes cuando ellos eran niños.

Y tú, ¿dónde te diviertes?

Escribe una actividad recreativa que realizas con tu familia.

Escribe si el olor es agradable o desagradable que se percibe en cada alimento.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



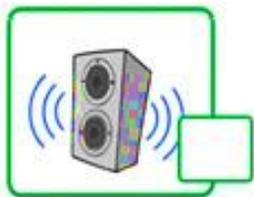
Escribe en cada pétalo de la flor olores agradables para ti.



Olores  
agradables



Marca con una  lo que se puede percibir con el olfato.



Marca con una  lo que se puede percibir con el gusto.



Encierra la parte del cuerpo con la que percibimos los olores.



Olfato



Tacto



Vista

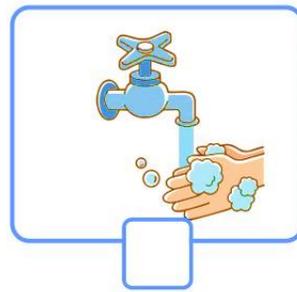


Oído



Gusto

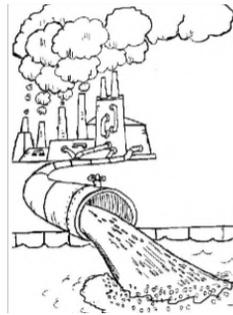
Marca con una  la imagen en la que los niños cuidan su sentido del gusto.



Escribe el cuidado que debe tener el sentido del gusto y del olfato.

Blank writing area with a vertical red margin line on the left and four horizontal blue lines.

Escribe si crees que cada olor es agradable o desagradable.



Four horizontal lines for labeling the images above.

Escribe un olor que te haga sentir alegre.

Blank line for writing an answer.

Escribe 2 olores que NO te gustan.

Blank line with a 'y' separator for writing two answers.

Escribe si los siguientes alimentos son dulces, amargos o agrios.



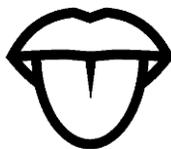
Four horizontal lines for labeling the food items above.



Escribe como se llama cada sentido.

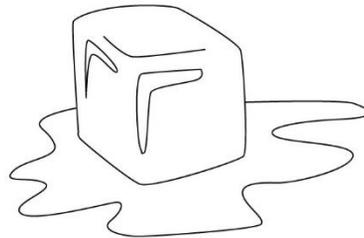
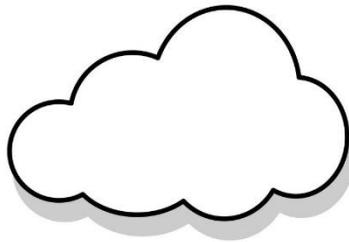


-----

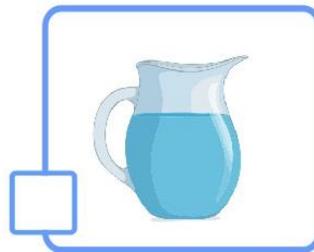
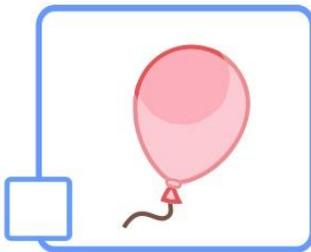
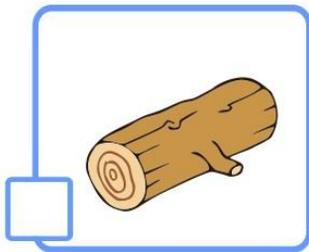


-----

Escribe si se trata de un sólido, líquido o gas.



Marca con una  el objeto en el que hay un gas.



¿Qué objetos o materiales toman la forma del recipiente que los contiene?

- Líquidos
- Sólidos
- Gaseosos

¿Qué tipo de objeto o material es el aire que respiramos?

- Es sólido
- Es líquido
- Es gas



Subraya la opción correcta.

Es un ejemplo de gas que observas cuando se calienta el agua en la estufa.

- a) El jugo de un limón
- b) El vapor de agua
- c) El jabón en barra

Relaciona con líneas de colores las adivinanzas con su respuesta.

Material sólido que al tocarse se siente muy frío.

Material líquido que se resbala entre las manos.

Material gaseoso que sirve para inflar un objeto plástico y que pueda elevarse por el aire.

Material sólido que al aplicarle calor se vuelve líquido.



Cera



Helio



Hielo



Agua

Completa el texto con las palabras de los recuadros.

hielo

agua

líquido

sólido

El agua se encuentra en la Naturaleza en tres estados: \_\_\_\_\_, líquido y gaseoso. En los lugares donde hace mucho frío, el agua se convierte en nieve o \_\_\_\_\_, por lo que su estado es sólido. Cuando hace calor, la nieve se derrite y se convierte en agua; es decir, regresa al estado \_\_\_\_\_. Si la temperatura aumenta, puede convertirse en vapor de \_\_\_\_\_.



Escribe debajo de cada imagen la estación del año que corresponde.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Colorea la estación del año de acuerdo con su descripción.

- |                          |  |                          |           |
|--------------------------|--|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Estación del año en la que los días duran lo mismo que las noches.                 | <input type="checkbox"/> | Verano    |
| <input type="checkbox"/> | Estación del año que comienza en junio y es cuando los niños salen de vacaciones.  | <input type="checkbox"/> | Otoño     |
| <input type="checkbox"/> | Estación que coincide con la celebración de fin de año.                            | <input type="checkbox"/> | Primavera |
| <input type="checkbox"/> | Estación en la que se caen las hojas de los árboles; comienza el 21 de septiembre. | <input type="checkbox"/> | Invierno  |

Responde.

- ¿Cuál es la estación del año que más te gusta? \_\_\_\_\_
- Escribe las características de la estación del año que te gusta, e incluye la fecha en que comienza.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Relaciona con una línea las estaciones del año con sus características.

Empieza a aumentar la temperatura, algunas plantas florecen.



Invierno

Hace más calor y llueve mucho; las plantas crecen más rápido.



Verano

Hace menos calor, las hojas de algunos árboles se amarillean y caen. Llueve con menos frecuencia.



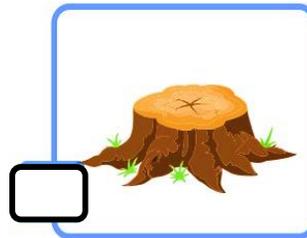
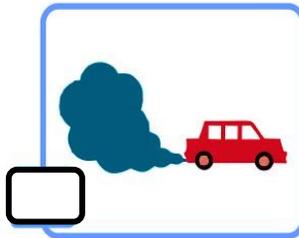
Primavera

Hace mucho frío, casi no florecen plantas, en algunos lugares cae nieve.



Otoño

¿Qué acciones de las personas afectan el medio?



Escribe tres acciones para proteger el medio.

Handwriting practice area with a vertical red margin line on the left and four horizontal blue lines for writing.



Relaciona con líneas de colores las palabras con el ejemplo que las describe.

Reducir

Gustavo clasifica la basura en diferentes botes, para que el señor que recoge los desechos los lleve al centro de reciclado en los que se procesan para hacer nuevos envases.



Reusar

Rebeca rellena diariamente su botella de PET con agua del filtro, para evitar generar basura.



Reciclar

Cuando va al supermercado, Ricardo compra galletas y chocolates que no tengan muchos empaques.



Completa la tabla con acciones que puedes cambiar para cuidar el ambiente.

| Acciones   | Nuevas acciones para cuidar el ambiente |
|--|---|
| Ir en automóvil a la tienda de la esquina de mi casa con mi familia. |   |
| Tirar la basura en cualquier bote que encuentre.                     |   |
| Hacer la tarea de noche y con la luz encendida.                      |   |

Escribe las acciones que realizas para cuidar cada elemento que conforma al ambiente.



Subraya la respuesta correcta.

¿Qué nombre recibe el lugar donde se guardan y exponen diferentes objetos que son valiosos para una comunidad?

- a) Biblioteca.      b) Escuela.      c) Museo.      d) Parque.

Escribe el nombre de una costumbre o tradición de tu localidad. Luego explica en qué consiste y cuando se lleva a cabo.

La costumbre o tradición es \_\_\_\_\_

Pinta del mismo color el problema con la posible solución, y el sentimiento que te causa.

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| Se te olvidó tu comida para el recreo y tienes hambre. | Preguntarle a tu maestra y compañeros como pueden solucionarlo. | Preocupación. |
| No trajiste los materiales para el trabajo en equipo.  | Preguntar qué están haciendo y ponerte a trabajar.              | Tristeza      |
| Llegaste tarde a la clase.                             | Le dices a alguien que te preste dinero y luego lo pagas.       | Angustia      |

Rodea las imágenes que muestran maltrato o discriminación.

