

Proyecto multigrado a distancia

Cuadernillo de reforzamiento 6°



PROYECTO MULTIGRADO A DISTANCIA



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____







**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

Presentación

La intención del proyecto multigrado a distancia es ser un apoyo directo para los maestros de educación básica de las escuelas multigrado y de organización completa, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA III principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

<p>Lo que aprendí</p> 	<p>El alum@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad</p>
<p>Acompañamiento para mi hij@</p> 	<p>Al finalizar las actividades de cada día el padre de familia o tutor opina brevemente sobre los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno</p>
<p>Desarrollando mis emociones</p> 	<p>El día Miércoles, compartimos una actividad para adquirir un mayor conocimiento de las emociones, desarrollar habilidades para regularlas, generar emociones positivas y prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas. Plan de intervención.</p>
<p>Fortalecimiento SisAT.</p> 	<p>Compartimos ejercicios para reforzar las habilidades del SISAT, en lectura, escritura y cálculo mental de acuerdo a sus componentes.</p>

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alum@s. Les presentamos las actividades de la semana número 27, del 16 al 19 de marzo y ligas de apoyo electrónico.



<https://www.facebook.com/Escuela-Primaria-Rural-Benem%C3%A9rito-de-las-Am%C3%A9ricas-113640163641242>
https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDC4sQ?view_as=subscriber



Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León
Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.
Aideé Dueñas Martínez. Querétaro
Irlanda Silva Morales. Hidalgo.
Jacqueline Martell Flores. Estado de México
Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos
Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua
Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.
Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.
Marisol Salcido Reyes. Chihuahua
Yesica Holguín Ávila. Chihuahua
Jesús García Márquez. Coahuila
Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

Martes 16 de marzo.

ASIGNATURA: Educación física

Tema: Reconociendo mi potencial

Instrucciones: Esta actividad deberás realizarla en un lugar libre de obstáculos y con algún familiar para que participe contigo.

Actividad: "Encesto y anoto"

Materiales:

- Varias pelotas de calcetín.
- 2 cubetas limpias.

Instrucciones:

- Colocaremos las cubetas en ambos extremos del espacio donde vayamos a realizar la actividad.
- Repartiremos las pelotas de calcetín de igual número entre cada jugador. "Encesto y anoto".
- A la cuenta de tres, cada jugador deberá meter la mayor cantidad de pelotas de calcetín en la cubeta del jugador contrario.
- Lo hará lanzando desde su lugar hasta el lugar donde está la cubeta contraria.

Variante: "Roba queso"

- Colocaremos las pelotas dentro de la cubeta.
- A la cuenta de tres cada jugador saldrá corriendo hacia la cubeta contraria para tomar una pelota de calcetín y llevarla a su cubeta.
- Así sucesivamente hasta que concluya un minuto de juego.
- Ganará el jugador que haya robado más queso (pelotas de calcetín).

Ahora reflexiona el juego y responde:

¿Qué estrategia utilizaste para lograr anotar más pelotas de calcetín que tu adversario?

¿Cuáles son las habilidades que pusiste en práctica?

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema: Matemáticas en las maravillas de México

Instrucciones: Analiza la información del recuadro y en seguida resuelve la actividad acertadamente.

➤ El **volumen** de un cuerpo es la cantidad de espacio que ocupa. En este curso se calculará el volumen de cubos y ortoedros (un ortoedro es un prisma cuyas caras son todas rectángulos).

Para hallar el volumen de un ortoedro o un cubo, se toma como unidad de medida un cubito y se cuenta el número de cubitos de cada cuerpo.

Cada capa de este ortoedro tiene 4×2 cubitos. El ortoedro tiene 3 capas de alto.

Hay $4 \times 2 \times 3 = 24$ cubitos.
Volumen = 24

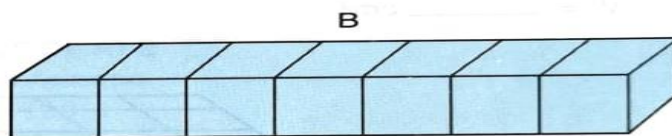
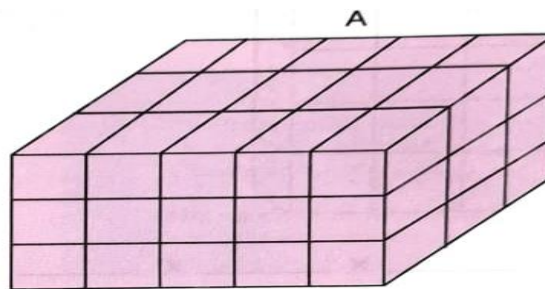
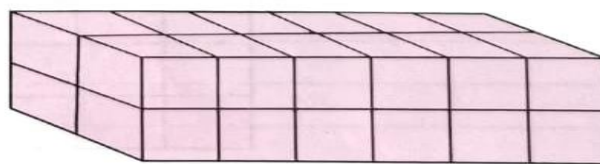
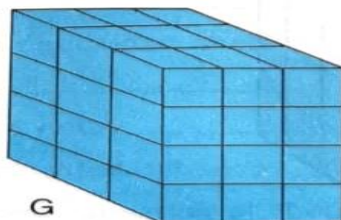
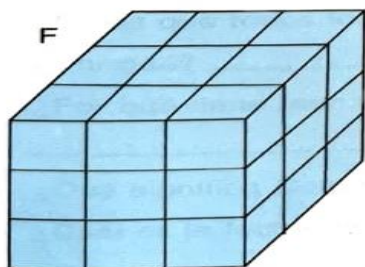
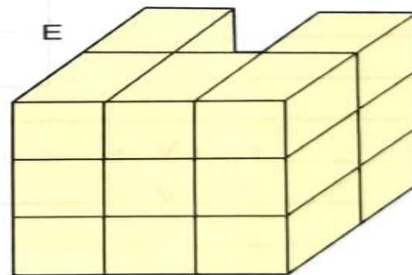
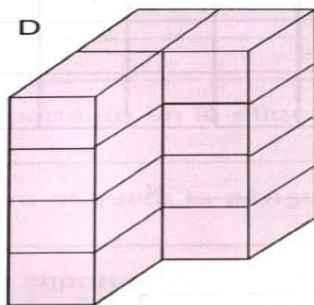
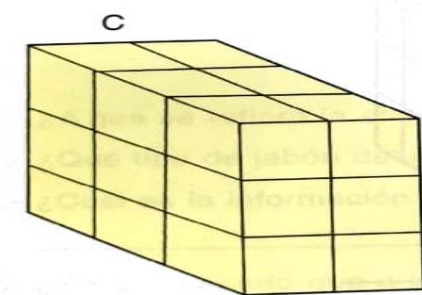
Cada capa de este cubo tiene 2×2 cubitos. El cubo tiene 2 capas de alto.

Hay $2 \times 2 \times 2 = 2^3 = 8$ cubitos.
Volumen = 8

Ortoedro

➤ Anota el volumen de los siguientes prismas

- A. Volumen = _____ cm^3
- B. Volumen = _____ cm^3
- C. Volumen = _____ cm^3
- D. Volumen = _____ cm^3
- E. Volumen = _____ cm^3
- F. Volumen = _____ cm^3
- G. Volumen = _____ cm^3
- H. Volumen = _____ cm^3





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Ciencias naturales

Tema: Efecto invernadero y calentamiento global

Instrucciones: Lee con atención y responde:

En los últimos tiempos, los huracanes, las sequías, el deshielo de los polos o las inundaciones son cada vez más frecuentes.

Esto se debe a que la temperatura del planeta está subiendo cada vez más, es lo que se llama calentamiento global. Desgraciadamente, los humanos tenemos mucho que ver en esto.

El principal responsable del calentamiento global es el efecto _____, provocado por distintos gases que se liberan a la atmósfera, principalmente el _____.

A continuación, tienes una lista de causas y efectos del calentamiento global, escribe cada una en su lugar.

Efecto invernadero	Desaparición de especies	Deforestación
Huracanes y tormentas.	Emisión de metano por animales.	Deshielo de los polos.
Quema de combustibles (petróleo, carbón, gas natural).	Sequía	Abuso de fertilizantes y aerosoles.
	Cambio climático	

Causas del calentamiento global.

Efectos del calentamiento global.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.

ASIGNATURA: Lengua materna

Tema: Manual de juegos de patio y relato histórico (repaso)

Instrucciones: Busca las 11 palabras que están perdidas y posteriormente clasifícalas de acuerdo a, si pertenecen al Manual de juegos de patio o al relato histórico.



Manual de juegos de patio	Relato histórico



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Historia

Tema: Historia bandz, un juego de repaso

Instrucciones: Escribe en cada paréntesis el número del suceso con el número correspondiente.

1. Preclásico	2. Clásico	3. Posclásico
---------------	------------	---------------

- 1.- Recibe este nombre porque en él hubo pueblos que alcanzaron el más alto desarrollo cultural de Mesoamérica. ()
- 2.- Varios pueblos se volvieron sedentarios, desarrollaron la agricultura y empezaron a elaborar utensilios de cerámica. ()
- 3.- Etapa en la que se inició la diferenciación entre el campo y la ciudad. ()
- 4.- La irrupción de grupos provenientes del norte fue una de las características importantes de esta etapa. ()
- 5.- Las tallas de piedras, del jade y de otros materiales tomó gran importancia. ()
- 6.- La inestabilidad política con el surgimiento y caída repentina de ciudades fue muy frecuente. ()
- 7.- La escultura fue el aspecto artístico más desarrollado de la cultura olmeca. ()
- 8.- El arte se orientó con frecuencia a temas guerreros. ()
- 9.- El uso del calendario se hizo más frecuente al igual que el empleo de la escritura y la numeración. Se lograron avances en la astronomía. ()
- 10.- Hubo constantes guerras, sobre todo entre pueblos mayas, se inició un florecimiento de las artes y la cultura en general. ()



Lo que aprendí.

Marca con una X el recuadro de acuerdo a lo que aprendiste

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Educación física	Valoro mis habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que me permite sentirme y saberme competente.			
Matemáticas	Defino y distingo entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.			
Ciencias naturales	Identifico qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo (Repaso).			
Lengua materna	Reconozco los rasgos esenciales de un manual de juegos de patio. Reflexiono sobre las principales características de los relatos históricos.			
Historia	Reconozco la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifico las características de los periodos.			

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

Acompañamiento para mi hij@.

Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Miércoles 17 de marzo

Desarrollando mis emociones



Todos tenemos capacidades que nos hacen sentirnos bien. Piensa en los rasgos positivos que te definen.

En una hoja copia las siguientes preguntas, contéstalas para que te ayuden a reflexionar en aquellos rasgos que te hacen sentir más fuerte y capaz. Al terminar realiza **un dibujo** en el cual proyectes tus rasgos positivos.

- ¿Qué me gusta más hacer?
- ¿En qué ámbitos siento que soy el mejor?
- ¿Cuál ha sido tu mayor logro?
- ¿Qué es lo que más agradeces de tu vida?

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: cívica y ética en el diálogo

Tema: Cultura de paz para abordar los conflictos

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro para que aprendas a resolver conflictos de manera empática.

	si	no	¿Qué puedo hacer para mejorarlo?
Manejo mis emociones ante conflictos que se me presentan.			
Soy empático cuando se me presenta algún conflicto.			
Soy asertivo con mis acciones y pensamientos ante algún conflicto.			
Resuelvo los conflictos mediante el diálogo.			
Tengo iniciativa para tomar acuerdos y resolver el conflicto de manera sana y pacífica.			

ASIGNATURA: Artes

Tema: Repasando y apreciando las artes

Instrucciones: Observa cada una de las artes escénicas y escribe en la línea de acuerdo a la que pertenece.

teatro	*títeres* malabares*	*danza* *pantomima*	*acrobacia* *clown*	*magia*
----------	-------------------------	------------------------	------------------------	---------









Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.



ASIGNATURA: Formación cívica y ética

Tema: ¿Qué es lo que ves?

Instrucciones: Observa la imagen y recuerda si alguna vez has estado en esa situación
¿Cómo resolviste tu conflicto? Dibújalo.



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema: Porcentajes por aquí y por allá

Instrucciones: Analiza los recuadros y resuelve lo que se te pide

PORCENTAJE



Un **porcentaje** representa las partes que tomamos de un total de 100. Se expresa con un número seguido del símbolo %. También se representa con una fracción de denominador 100.

fracción	porcentaje	se lee
$\frac{2}{100}$	2 %	dos por ciento
$\frac{100}{100}$	100 %	cien por ciento
$\frac{42}{100}$	42 %	cuarenta y dos por ciento
$\frac{62}{100}$	62 %	sesenta y dos por ciento

Cálculo del Porcentaje

Para calcular, por ejemplo, el 15% de una cantidad, se divide primero la cantidad entre 100 y después se multiplica por 15. Esto es lo mismo que formar una proporción con estas cantidades y hallar el valor del término desconocido X.

Supongamos que queremos calcular el 15% de 32.

$$\frac{15}{100} = \frac{X}{32}$$

$$X = (32 \times 15) \div 100 = 4.8$$

Podemos afirmar que el 15% de 32 es 4.8.

Encuentra el porcentaje de las siguientes cantidades:

- 20% de 350 _____
 10% de 250 _____
 50% de 1200 _____
 25% de 600 _____

Ahora resuelve los siguientes problemas:

1.- En la escuela "Benito Juárez" hay 830 alumnos, de los cuales el 60% son mujeres. ¿Cuántos hombres son?

Datos del problema.	Operaciones.	Resultado.

2.- Del total de sus alumnos 160 juegan futbol, 138 voleibol, 195 basquetbol, 222 practican atletismo. ¿A qué porcentaje equivale cada actividad? ¿Qué porcentaje no practica ningún deporte?

Datos del problema.	Operaciones.	Resultados:
		_____ % futbol _____ % Voleibol _____ % Basquetbol _____ % Atletismo _____ % Ningún deporte



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

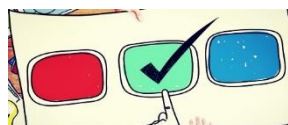
ASIGANTURA: Lengua materna

Tema: De vuelta al cuento y a la obra de teatro

Instrucciones: Consulta la página 107 de tu libro de texto y completa las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro.




obra de teatro	*actos*	*Escenas*	*diálogos*	*acotaciones*
------------------	---------	-----------	------------	---------------

La _____ es un texto que se escribe para ser representado por actores, están divididas en _____ y éstos a su vez se dividen en _____ que son episodios que marcan un cambio de personaje, escenario o tema. En las obras de teatro hay un conflicto y sus partes son: anécdotas, _____ y _____ que son observaciones que hace el autor acerca de los escenarios, los gestos de los personajes, sus entradas y salidas y el tono de hablar.



Lo que aprendí.

Marca con una X el recuadro de acuerdo a lo que aprendiste

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Cívica y ética en diálogo	Aplico mis habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz.			
Artes	Recuerdo conceptos y actividades clave sobre los sitios donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima).			
Formación cívica y ética	Aplico mis habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para la resolución de conflictos. Analizo los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales.			
Matemáticas	Resuelvo, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.			
Lengua materna	Reconozco y reflexiona sobre varias de las características fundamentales de las obras de teatro y de los cuentos.			



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

Acompañamiento para mi hij@.

Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Jueves 18 de marzo.

ASIGNATURA: Educación física

Tema: Reconociendo mi potencial

Instrucciones: Esta actividad deberás realizarla en un lugar libre de obstáculos. Para esta clase es importante que algún familiar participe contigo.

Actividad: "Minitenis"

Materiales:

- * Lazo de ropa o cuerda
- * Pelota

Instrucciones:

- * Dividiremos el espacio en dos canchas con la ayuda de un lazo de ropa.
- * Marcaremos una línea de juego, para limitar dentro y fuera de la cancha.
- * Deberás golpear la pelota con la palma de tu mano para enviarla hacia la cancha contraria.
- * Tu adversario realizará la misma acción, golpeando para devolver la pelota.
- * La pelota solamente puede dar un solo bote estando en cancha propia.
- * Enseguida debe ser golpeada para regresarla a la cancha contraria.
- * Un jugador obtiene un punto cuando la pelota no es regresada o cuando llega a dar dos botes en cancha propia.

¿Cuáles son las habilidades que utilizaste para realizar esta actividad? ¿Qué habilidades consideras que debes desarrollar más? _____



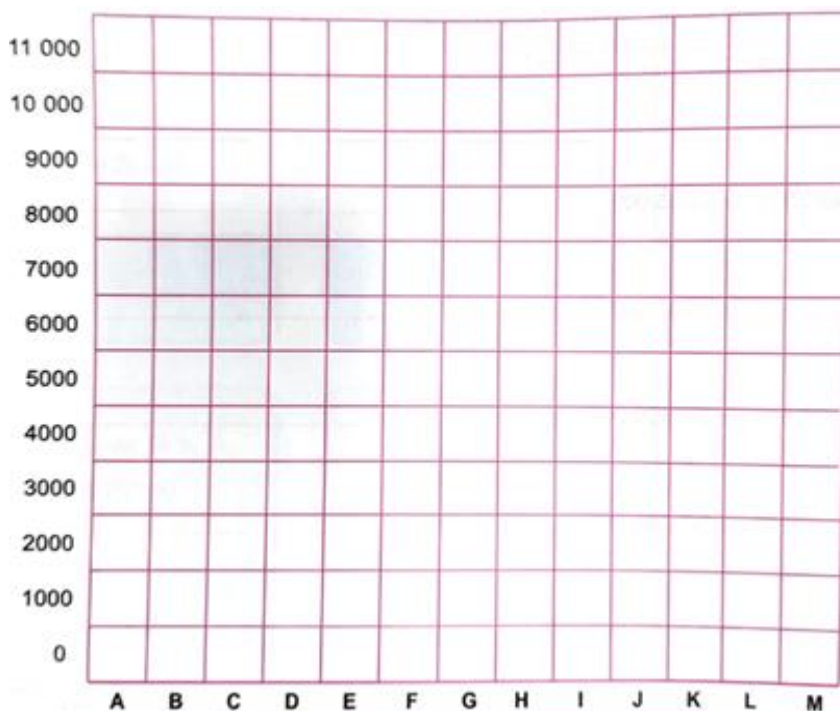
Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema: Dímelo con gráficas

Instrucciones: Representa en la gráfica la altura de las montañas más altas del mundo.

A	Monte Everest: 8800 m
B	Nevado ojos del salado: 6880m
C	Monte Blanco: 4800 m
D	Monte K2: 8611m
E	Nevado de Colima: 5600 m
F	Aconcagua: 6959 m
G	Nevado de Huascarán: 6768 m
H	Monte Mc Kinley: 6194m
I	Popocatépetl: 5500 m
J	Pico de Orizaba: 5747 m
K	Monte Wilhelm: 4509 m
L	Kilimanjaro: 5895 m
M	Monte Elbrus: 5642m



¿Cuál es la montaña más alta? _____

¿Qué montañas miden menos de 5 km? _____

¿Cuántos metros es más alto el pico de Orizaba que el Popocatépetl? _____

¿Cuántos metros de diferencia tiene el Everest, que el Monte Wilhelm? _____

¿Cuántos metros le faltan al Monte Blanco para tener la altura del Everest? _____

¿Qué montaña tiene tan sólo 5.5 km de altura? _____

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Geografía

Tema: Cuidemos el patrimonio de la humanidad

Instrucciones: Con la información que se te presenta resuelve lo siguiente.

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha promovido, entre otros países, el cuidado, la conservación y la difusión de las zonas de gran valor para la humanidad al conferirles el título de **Patrimonio de la Humanidad**.



- 1.- ¿En qué continente se encuentra la Antigua Jerusalén? _____
- 2.- Es el patrimonio cultural de la humanidad que se encuentra en América del Sur. _____
- 3.- Las góndolas de Venecia fueron el principal medio de transporte durante siglos. ¿En qué continente se encuentra esta ciudad? _____
- 4.- Explica por qué es importante la conservación y el cuidado del patrimonio cultural de la humanidad _____

Tema: Conociendo mis derechos

Instrucciones: Lee y reflexiona el siguiente texto y posteriormente redacta tu propio texto narrativo.



Derechos humanos de niñas y niños

De conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, son niñas y niños los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad.

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes:

I. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se proteja su vida, su supervivencia, su dignidad y a que se garantice su desarrollo integral. No pueden ser privados de la vida bajo ninguna circunstancia.

II. Derecho de prioridad

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les asegure de manera prioritaria (antes que a los adultos) el ejercicio pleno de todos sus derechos, para tal efecto siempre se considerará su interés superior.

III. Derecho a la identidad

Niñas, niños y adolescentes deben contar con nombre y apellidos, ser inscritos en el registro civil de forma inmediata y gratuita, y se les deberá expedir en forma ágil y sin costo la primera copia certificada de su acta de nacimiento. Siempre que se solicite un cambio de apellidos, tendrán derecho a opinar y a ser tomados en cuenta. La falta de documentación para acreditar su identidad nunca será obstáculo para garantizar sus derechos.

Deberán contar con nacionalidad; en la medida de lo posible conocer su origen, a efecto de preservar su identidad, pertenencia cultural y relaciones familiares.

IV. Derecho a vivir en familia

Todas las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a vivir en una familia y no podrán ser separados de ella por falta de recursos para su subsistencia, tampoco podrán ser separados de las personas que los tengan bajo su guarda y custodia, sino por orden de autoridad competente y mediante un debido proceso en el que haya sido tomada en cuenta su opinión y su interés superior. Su institucionalización deberá ser el último recurso que adopte el Estado mexicano para la protección de sus derechos.

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a convivir con su madre y padre, así como con las familias de aquéllos (incluso cuando algún integrante se encuentre privado de su libertad) en un ambiente libre de violencia, excepto cuando ese derecho sea limitado por autoridad competente en atención a su interés superior.

V. Derecho a la igualdad sustantiva

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les proporcione un mismo trato y a la igualdad de oportunidades, tomando en consideración sus necesidades específicas para el ejercicio pleno de sus derechos.

V.I Derecho a no ser discriminado

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un trato igualitario, nadie puede limitar o restringir sus derechos por su origen étnico, nacional o social, idioma o lengua, edad, género, preferencia sexual, estado civil, religión, opinión, condición económica, circunstancias de nacimiento, discapacidad o estado de salud o cualquier otra condición atribuible a ellos mismos o a su madre, padre, tutor o persona que los tenga bajo guarda y custodia, o a otros miembros de su familia.

Para garantizar este derecho se deberán tomar en cuenta las necesidades específicas de cada niña, niño



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6º grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.

y adolescente de manera individual o en grupo, según sea el caso.

V.II Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral
Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.

V.III Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal
Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

I.X Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social
Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud, así como a su seguridad social, que permita hacer efectivo su derecho de prioridad, su interés superior, igualdad sustantiva y no discriminación.

X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
Niñas, niños y adolescentes con discapacidad deben ejercer plenamente todos y cada uno de sus derechos contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Tratados Internacionales y demás leyes aplicables, considerando sus propias necesidades.
En todo momento se les deberá facilitar un intérprete o los medios tecnológicos que les permitan obtener información de forma comprensible.

XI. Derecho a la educación
Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos atendiendo a sus propias necesidades, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás ordenamientos aplicables.

Mi texto narrativo “Derechos humanos de niñas y niños

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Ciencias naturales

Tema: Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable

Instrucciones: Escribe a qué se refiere cada una de las propiedades de los materiales y dibuja un ejemplo. Consulta la pág. 86 de tu libro de texto SEP

Dureza	Elasticidad	Permeabilidad



Lo que aprendí.

Marca con una X el recuadro de acuerdo a lo que aprendiste

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Educación física	Valoro mis habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que me permite sentirme y saberme competente.			
Matemáticas	Leo datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.			
Geografía	Distingo la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.			
Lengua materna	Invento un texto narrativo conservando el propósito social de un texto fuente.			
Ciencias naturales	Argumento el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades (Repaso).			



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Viernes 19 de marzo.

ASIGNATURA: Vida saludable

Tema: Feliz sin consumir

Instrucciones: Analiza los productos que utilizan en casa y compáralos con los que se anuncian en televisión.

¿Crees que estos productos son consumidos por la influencia de estos comerciales o por el uso que le dan en tu casa? _____

Ahora pregunta a la persona que los compra y compara tu respuesta _____

Escribe un producto que tú hayas consumido en los últimos días y que es anunciado en televisión. Menciona cuál es ese producto _____

¿Es un producto indispensable e irremplazable? _____

Dibuja en los siguientes recuadros 3 productos que frecuentemente consumen en casa y escribe una palomita si su influencia es por la publicidad que se les hacen.

--	--	--



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema: Vamos a vencer retos

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas para genios.

En actividades anteriores aprendiste a resolver problemas con números decimales mediante varios procesos. Ahora aprenderás a hacerlo con números fraccionarios. Estos se pueden obtener cuando se dividen los números y el resultado no es un número entero.

Pueden ser mayores que un número entero como $7/4 = 1.75$

$$\begin{array}{r} 1.75 \\ 4 \overline{) 7.00} \\ \underline{4} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{7}{4} = 1.75$$

O menor que un entero $1/4 = 0.25$

$$\begin{array}{r} 0.25 \\ 4 \overline{) 1.00} \\ \underline{08} \\ 020 \\ \underline{020} \\ 00 \end{array}$$

$$\frac{1}{4} = 0.25$$

Para convertir de notación decimal a fracción:

Se pone en fracción decimal y se simplifica como en el siguiente ejemplo:

$$0.50 = 50/100 = 25/50 = 5/10 = 1/2.$$

Encuentra las expresiones de los siguientes decimales y fracciones

$1/2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0.20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1/4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0.60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10/5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0.333 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2/5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0.75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3/2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2.5 = \underline{\hspace{2cm}}$



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

ASIGNATURA: Artes

Tema: Alex Mercado y el piano de jazz

Instrucciones: Escucha piezas musicales muy usuales en tu comunidad y en tu casa, posteriormente elije la que más te gusta y realiza lo siguiente.

Escucha la melodía con atención, ¿Qué sentimiento te transmite? _____

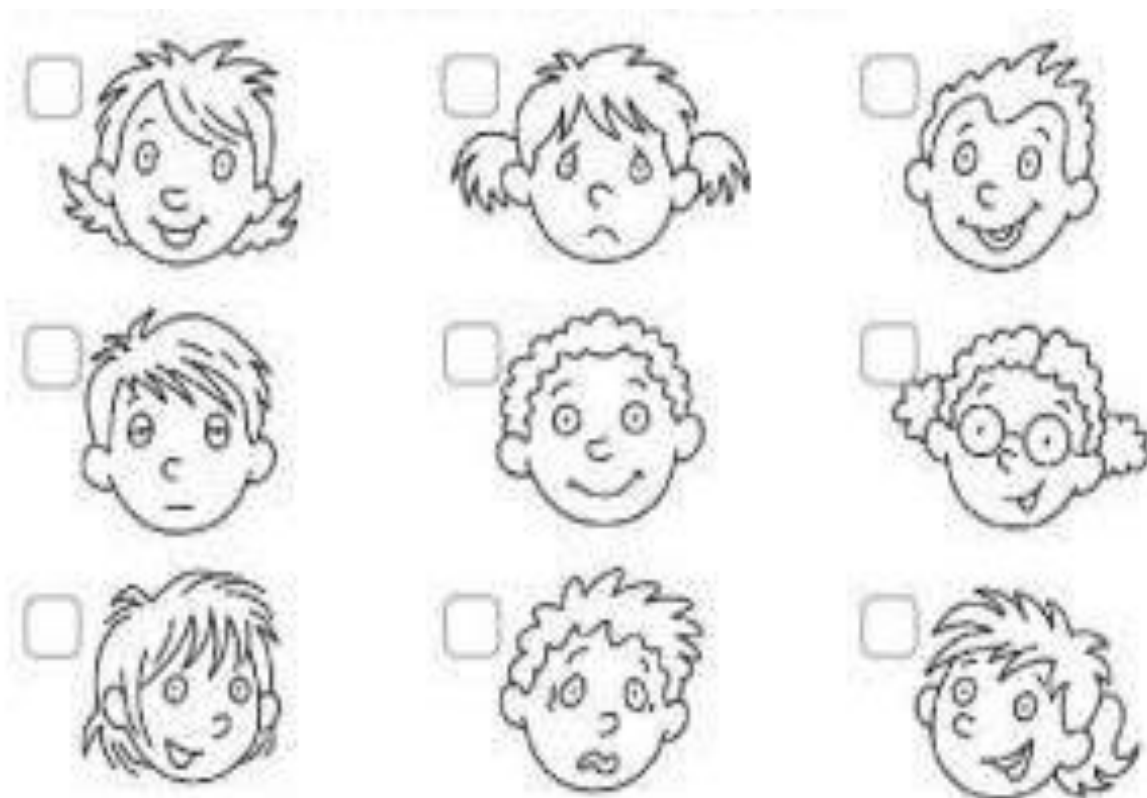
Si tuvieras que diseñar un personaje de acuerdo a la pieza musical que elegiste, ¿Cómo sería?

Descríbelo

De acuerdo a lo que describiste, ¿cómo llamarías a ese personaje? _____

Dibújalo a continuación, cuida cada detalle para que sea más entendible y lo compartas con tu maestro.

Instrucciones: Marca las caras que expresan alegría



¿Cuándo sientes alegría? Pon una palomita.

_____ Cuando un niño te invita a jugar con él.

_____ Cuando unos niños se burlan de ti.

_____ Cuando el profesor te felicita.

_____ Cuando te invitan a un cumpleaños.

_____ Cuando ganas un concurso de dibujo.




_____ Cuando pierdes un partido.

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 16 al 19 de marzo de 2021.**

Lo que aprendí.

Marca con una X el recuadro de acuerdo a lo que aprendiste



Asignatura	Aprendizaje esperado			
Vida saludable	Analizo críticamente la influencia de la publicidad en mis hábitos de consumo.			
Matemáticas	Identifico una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.			
Artes	Utilizo la música de manera intencional en la representación de personajes ficticios.			
Educación socioemocional	Examino mi conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utilizo para resolver situaciones de mi entorno y relacionarme con quienes me rodean.			

Acompañamiento para mi hij@.

Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.

Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.



El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Fortalecimiento

SisAT

Sistema de Alerta Temprana

6º

Habilidad: Lectura

Componente: Comprensión

Si puedes comentar con tu familia o tutor lo siguiente:

Antes de comenzar la lectura:

- 1.- ¿Tú dices siempre todo lo que piensas?
- 2.- ¿Hay que decir en todo momento lo que pensamos de alguien, aun sabiendo que le podemos hacer daño?
- 3.- ¿Debemos pensar las cosas antes de decirlas?

Lee la siguiente lectura en voz alta si puedes mandar un audio a tu maestro por WhatsApp y contesta las siguientes preguntas.

DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES

Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas.

- Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó el Sombrero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: “Veo cuanto como” que “como cuanto veo”.

- ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo.

Sería como decir que da lo mismo afirmar “me gusta cuanto tengo”, que “tengo cuanto me gusta”.

- Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”.

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrero.

Y con esto cesó la conversación. (Lewis Carroll, “Alicia en el país de las maravillas”)



1. ¿Cómo se titula la lectura? _____
2. ¿Quiénes son los protagonistas de esta lectura? _____
3. ¿A quién le dice la Liebre que debe decir lo que piensa? Elige la opción correcta y subráyala:
1.- A Alicia 2.- Al Sombrero 3.- Al Lirón 4. A Lewis Carroll
4. ¿Qué respuesta le da Alicia a la Liebre? _____
5. ¿Estaban de acuerdo el Sombrero, la Liebre de Marzo y el Lirón con Alicia? _____
6. ¿Qué nos quiere enseñar el texto? _____
7. ¿Qué diferencia hay en la afirmación del Lirón “respiro cuando duermo” “duermo cuando respiro”? _____
8. ¿Te parece acertado el título del texto? ¿Por qué? _____
9. ¿Crees que todas las personas deben decir lo que piensan? _____
10. ¿Se debe pensar lo que hay que decir antes de hablar? _____



Fortalecimiento



6°

Habilidad: Escritura

Componente: Ortografía.

Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/ortografia--b---v->

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

De las opciones de abajo escoge la opción correcta para cada enunciado escríbela sobre la línea.

- 1.- No quiero que _____ esa caja :
- 2.- Es que eres muy... : _____
- 3.- Ya no seguiré con esta... : _____
- 4.- Ya vi que _____ tu casa, está muy: _____
- 5.- Deja _____ el caldo:

- 1.- Bacías o Vacías
- 2.- Vanidoso o Banidoso
- 3.- Conversación o Conbersación
- 4.- Renovaste / vonita o Renovaste/ bonita
- 5.- Hervir o Herbir

Fortalecimiento

SisAT

Sistema de Alerta Temprana

6°

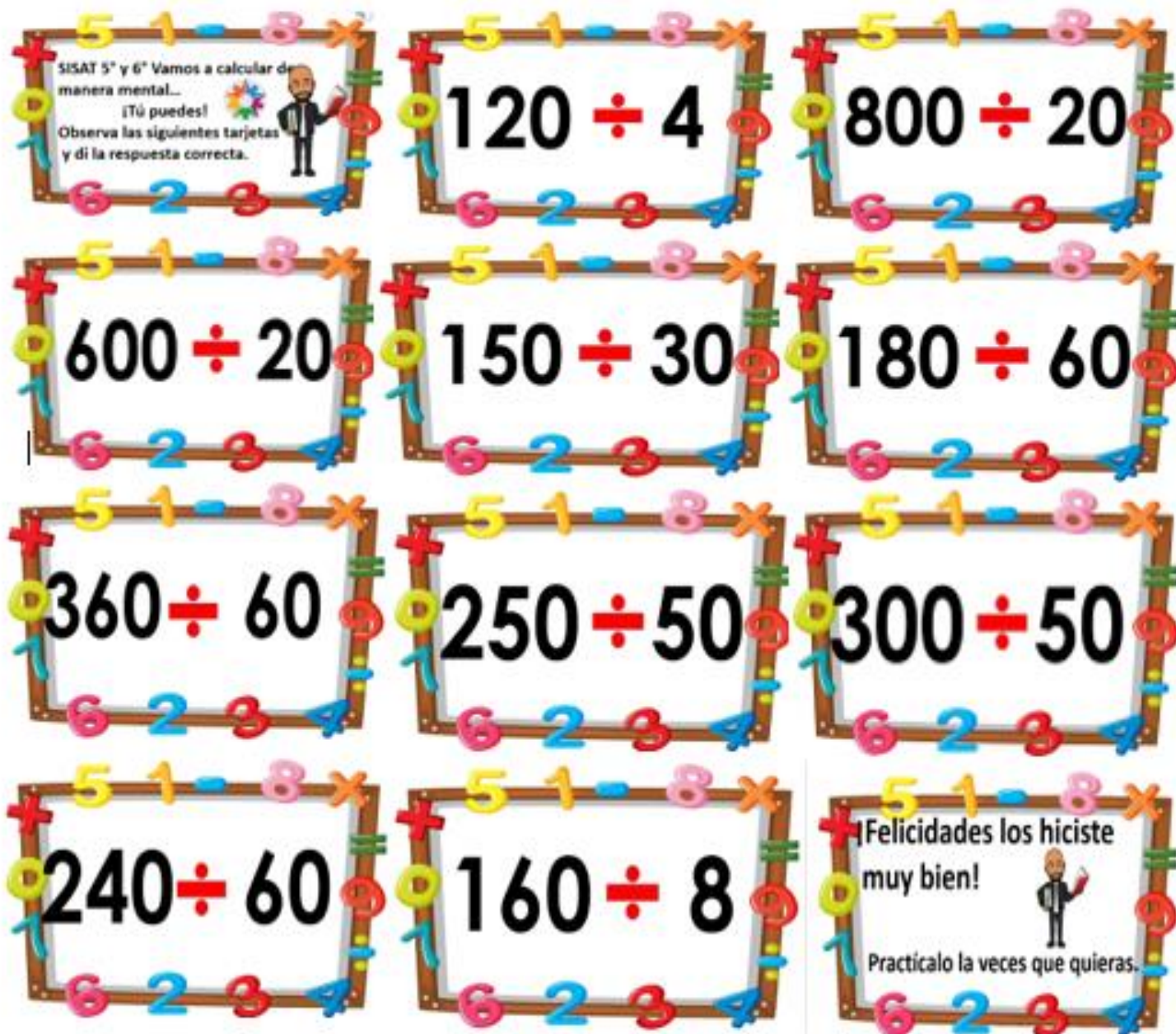
Habilidad: Cálculo mental

Componente: Multiplicación

Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

https://youtu.be/yxBXkYDP_88

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder la suma pásala hacia atrás.



SISAT 5° y 6° Vamos a calcular de manera mental... ¡Tú puedes! Observa las siguientes tarjetas y di la respuesta correcta.

$120 \div 4$

$800 \div 20$

$600 \div 20$

$150 \div 30$

$180 \div 60$

$360 \div 60$

$250 \div 50$

$300 \div 50$

$240 \div 60$

$160 \div 8$

¡Felicidades los hiciste muy bien! Practícalo la veces que quieras.