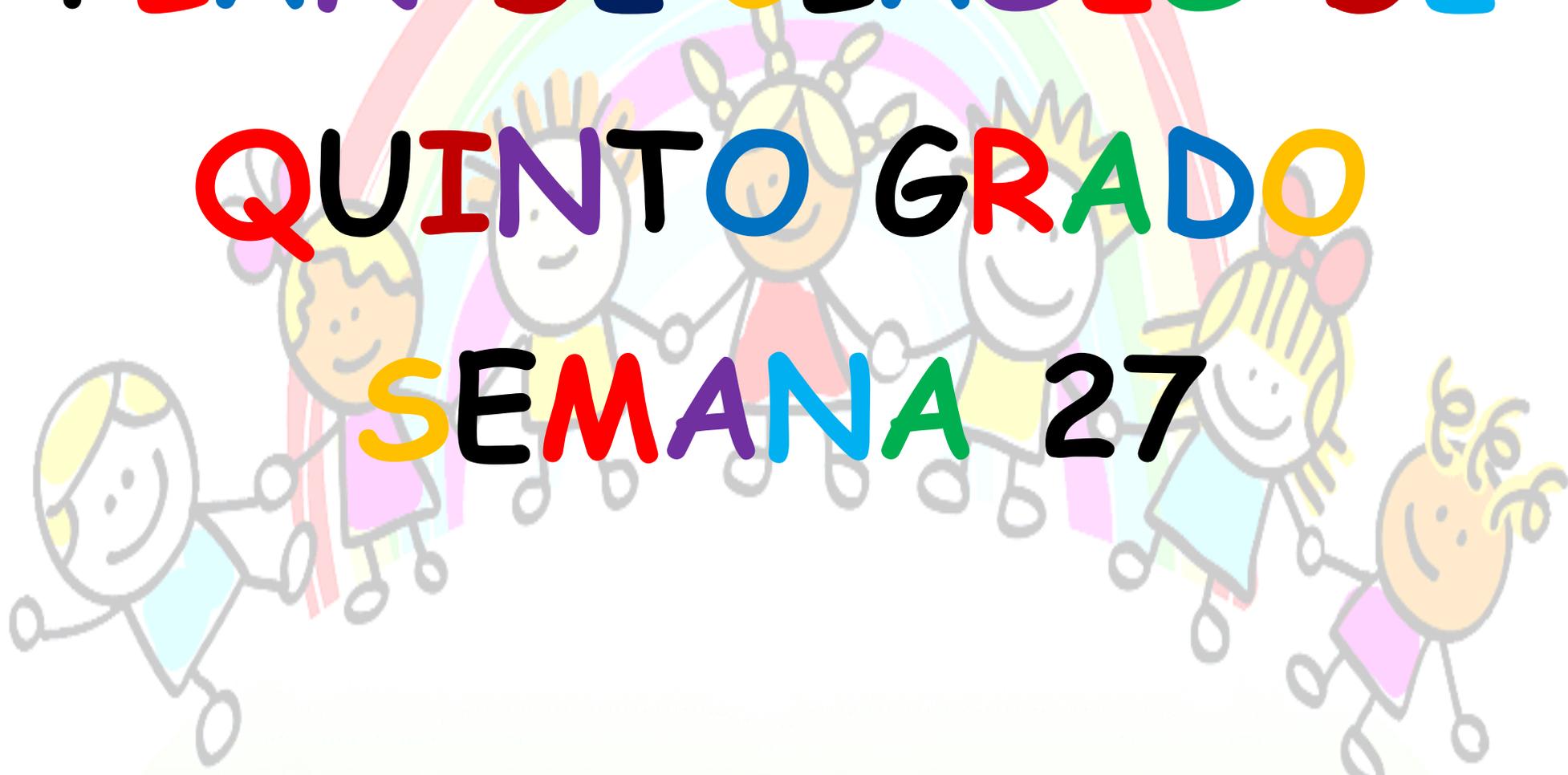


El maestro  
didáctico  
de la NEM

PLAN DE CLASES DE

QUINTO GRADO

SEMANA 27





¡Regreso a Clases!

Aprende en casa II



**ESCUELA PRIM. “MIGUEL HIDALGO”**

**SEMANA 27**

**DEL 15 AL 19 DE MARZO**

**PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA**

**QUINTO GRADO DE PRIMARIA**



SEMANA 27  
**DEL 15 AL 19 DE MARZO**



	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
<b>S E M E N A</b>	Artes			<b>Suspensión de labores.</b>		
	Educación socioemocional			<b>Suspensión de labores.</b>		
	Ciencias naturales			<b>Suspensión de labores.</b>		
	Geografía			<b>Suspensión de labores.</b>		
	Vida saludable			<b>Suspensión de labores.</b>		

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
<b>MARTES</b>	Matemáticas	Analiza las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Analiza las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Vestidos típicos de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca	<b>Realiza</b> en tu libreta una tabla como la que se encuentra en el <b>anexo 1</b> , resuelve las divisiones y escribe los datos que se te piden.	  Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Ciencias naturales	Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida (Repaso).	Valora la participación y responsabilidad personales y compartidas en la prevención de la pérdida de la biodiversidad.	Cuidemos nuestro patrimonio natural	<b>Lee y analiza</b> la siguiente información que se encuentra en el <b>anexo 2</b> , y responde correctamente.	
	Lengua materna	Busca y selecciona entre diferentes tipos de textos, un texto expositivo para compartir un gusto o interés personal con otros.	Busca y selecciona un texto expositivo que explique un tema de interés personal. Utiliza la información más relevante para presentar, a través de un cuadro sinóptico o de un esquema, el tema de su interés. Diferencia los textos expositivos de otros tipos de textos informativos a partir del reconocimiento de sus características de forma y contenido.	Los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales: un apoyo para el estudio	<b>Analiza y realiza</b> correctamente cada una de las actividades del <b>anexo 3</b> .	
	Historia	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	Ubica temporal y espacialmente los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana: REPASO	Para refrescar nuestros aprendizajes: El Porfiriato	<b>Lee con atención</b> las actividades que se encuentra en el <b>anexo 4</b> , y responde correctamente.	
	Educación física	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Reconociendo mi potencial	<b>Observa el video</b> en el siguiente link y realiza las propuestas de retos de educación física, invita a un miembro de tu familia a realizarlas contigo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bx25jU5wgrc">https://www.youtube.com/watch?v=bx25jU5wgrc</a>	

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
<b>MIERCOLES</b>	Geografía	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes (Repaso).	Reconoce las causas y consecuencias de las migraciones en los continentes.	¿Qué es la migración?	<b>Analiza y lee</b> con atención las actividades del <b>anexo 5</b> , y realízalas correctamente.	  Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Matemáticas	Usa el cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.	Usa diversos recursos para sumar y restar mentalmente fracciones.	Club de las matemáticas	<b>Observa</b> con atención y lleva a cabo las actividades que se indica en el <b>anexo 6</b> , invita a un miembro de tu familia a participar contigo.	
	Formación cívica y ética	Reconoce las causas de la violencia de género y sus consecuencias, realiza propuestas para construir una sociedad con igualdad sustantiva. Reconoce las causas de los conflictos y propone alternativas para abordarlos, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y la reciprocidad.	Identifica acciones relacionadas con violencia de género, qué las origina y cómo afecta la vida de las personas. Identifica causas de conflictos y propone alternativas para resolverlos priorizando el respeto, la solidaridad y reciprocidad.	Asumimos la paz como un estilo de vida	<b>Lee</b> con atención las actividades que se encuentran en el <b>anexo 7</b> analiza, reflexiona y responde cada una de ellas.	
	Lengua materna	Identifica las características de forma y contenido de los poemas. Reconoce el valor literario y estético de los poemas.	Busca y selecciona un poema que sea de su gusto e interés. Reconoce las características: estructura, tipo de lenguaje y recursos literarios que utiliza. Reconoce el valor literario y estético del poema seleccionado.	Tres poemas de gatos	<b>Lee</b> el poema que se encuentra en el <b>anexo 8</b> , y responde las preguntas planteadas.	
	Cívica y ética en diálogo	Reconoce las causas de los conflictos y propone alternativas para abordarlos, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y la reciprocidad	Identifica causas de conflictos y propone alternativas para resolverlos priorizando el respeto, la solidaridad y reciprocidad	Cultura de paz para abordar los conflictos	<b>Observa</b> con atención las imágenes que se encuentran en el <b>anexo 9</b> , y realiza las actividades señaladas.	

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	seguimiento y evaluación
<b>JUEVES</b>	Matemáticas	Describe, de forma oral o escrita, rutas para ir de un lugar a otro.	Describe rutas en las que se recorre una distancia determinada después de interpretar la escala gráfica de un mapa.	Trazo rutas para visitar el Zoológico	<b>Observa</b> y responde correctamente las consignas que se encuentra en el <b>anexo 10</b> .	  Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Historia	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	Ubica temporal y espacialmente los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana: Repaso.	Para refrescar nuestros aprendizajes: La Revolución Mexicana	<b>Lee</b> con atención las actividades del <b>anexo 11</b> , y concreta correctamente.	
	Lengua materna	Diferencia entre opiniones y argumentos.	Selecciona un texto argumentativo donde sea posible diferenciar opiniones de argumentos y explicar por qué se clasifican como uno u otro.	Opiniones y argumentos	<b>Lee el texto</b> que se encuentra en el <b>anexo 12</b> , y con base a ello responde las preguntas.	
	Artes	Utiliza la música de manera intencional en la representación de personajes ficticios a través de los sonidos y cualidades de los instrumentos.	Identifica elementos musicales que ayudan a la construcción de un personaje.	Alex Mercado y el piano de jazz	<b>Selecciona</b> la música de tu interés y escúchala con atención, imagina y recrea un personaje ficticio con los sonidos que escuchas de la música. Representa el personaje con tus familiares.	
	Educación física	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Reconociendo mi potencial	<b>Observa</b> el video en el siguiente link y realiza las propuestas de retos de educación física, invita a un miembro de tu familia a realizarlas contigo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N MwTT9tyg-0">https://www.youtube.com/watch?v=N MwTT9tyg-0</a>	

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
<b>VIERNES</b>	Lengua materna	Lee o consulta textos informativos para ampliar y complementar sus hallazgos o saber más sobre un tema.	Aprende a identificar y seleccionar textos informativos	La importancia de la información.	<b>Lee con atención</b> las actividades del <b>anexo 13</b> , y responde correctamente.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	Matemáticas	Construye y usa una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Deduce la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo	Competencia matemática.	<b>Realiza</b> correctamente cada una de las consignas del <b>anexo 14</b> .	
	Educación socioemocional	Revisa su conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Programa especial del natalicio de Benito Juárez	Encuentros cercanos con grandes personas.	<b>Busca información</b> relevante sobre la vida de Benito Juárez, y elabora un mapa conceptual de los acontecimientos más importantes de su vida.	
	Vida saludable	Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo.	Reflexiona sobre la importancia de disfrutar de la salud sin consumir los productos que promueve la publicidad	Feliz sin consumir.	<b>Observa</b> con atención las imágenes del <b>anexo 15</b> , y lleva a cabo las actividades que se señala.	

## ANEXO 1

1. Realiza en tu cuaderno una tabla como la siguiente, resuelve las divisiones y escribe los datos que te piden.

DIVISIÓN	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESIDUO
$5 \div 57$				
$8 \div 53$				
$9 \div 67$				
$4 \div 22$				
$10 \div 78$				

2. Realiza la siguiente encomienda para cada división: multiplica el divisor por el cociente, el resultado que obtengas réstalo al dividendo.

- ¿Qué cantidades obtienes de resultado?
- ¿Qué semejanzas tienen con el residuo?

## ANEXO 2

### Lee y analiza la siguiente información:

Las actividades que realizamos los seres humanos afectan el entorno natural. Desde que el ser humano habita la Tierra, los ecosistemas naturales se han modificado de manera drástica; las necesidades de alimentación, ropa, viviendas, así como la obtención de energía.

El uso descontrolado de los recursos naturales, ha afectado ecosistemas provocado grandes cambios en el medio ambiente como la deforestación, el desvío del cauce de los ríos y el desecho de materiales peligrosos en el mar o en la atmósfera, causando daños irreversibles e impidiendo los procesos naturales de recuperación y la disminución de la diversidad biológica.

Por tanto, es necesario aprender a convivir y a relacionarnos respetuosamente con las personas y la naturaleza.



### Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas y responde:

- ¿De qué manera las actividades que realizamos los seres humanos afectan el medio ambiente?
- ¿Qué consecuencias ha provocado la deforestación, el desvío del cauce de los ríos y el desecho de materiales peligrosos en la extinción de algunas especies?
- ¿Por qué es necesario aprender a convivir y a relacionarnos respetuosamente con las personas y la naturaleza?

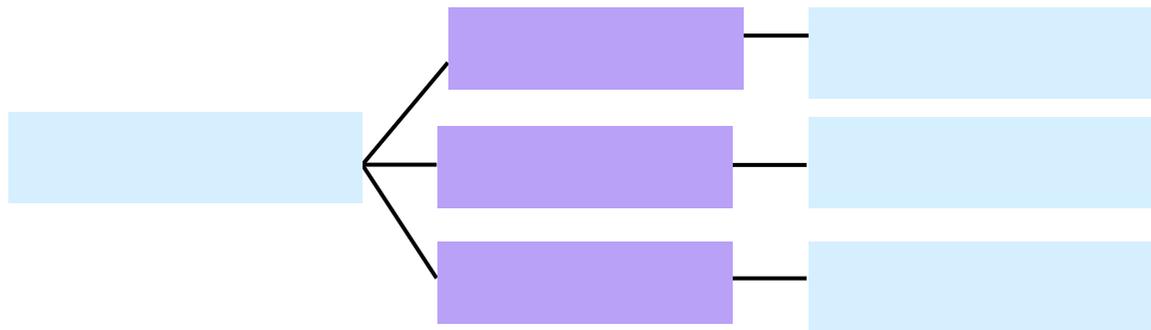
Elabora un folleto para el cuidado del medio ambiente.

### ANEXO 3

Elige un tema de tu interés e investiga sobre el mismo en diferentes fuentes.

- Subraya la información más importante que encontraste en tu investigación. Recuerda que en un esquema no podemos poner tanto texto.
- Establece las ideas principales y secundarias del tema que elegiste, para hacerlo copia la siguiente tabla en tu cuaderno y llénala con la información que te pide.

Elabora en tu cuaderno el mapa conceptual del tema que investigaste, para realizarlo, puedes utilizar una plantilla como la siguiente, acomoda las ideas de acuerdo al orden de importancia, recuerda que puedes anexar las ramas que hagan falta.



- Revisa tu ortografía, recuerda que debes emplear las reglas ortográficas y de puntuación.
- Observa tu esquema terminado y comenta con algún familiar si consideras que contiene la información completa y te resulta útil al momento de estudiar
- Si encuentras errores ortográficos o consideras que puedes mejorar la selección y organización de la información, elabora un segundo borrador.

## ANEXO 4

Ordena los eventos cronológicamente colocando los números del 1 al 4 consulta tu libro páginas 78 y 79.

<input type="checkbox"/>	Revolución Mexicana.
<input type="checkbox"/>	Segundo periodo presidencial de Porfirio Díaz (dictadura)
<input type="checkbox"/>	Presidencia de Manuel González.
<input type="checkbox"/>	Primer periodo presidencial de Porfirio Díaz.

Colorea el conjunto de estados según el color del caudillo que le corresponde. Consulta el mapa de la página 79 de tu libro de texto.

Álvaro Obregón

Francisco Villa.

Pablo González.

Emiliano Zapata

Sonora, Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Michoacán, Estado de México y Durango.

Chihuahua, Durango, Coahuila, Zacatecas, Aguascalientes, Jalisco, San Luis Potosí, Guanajuato, Querétaro, Michoacán, Estado de México e Hidalgo.

Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Zacatecas, San Luis Potosí, Guanajuato y Querétaro.

Estado de México, Morelos, Guerrero, Puebla y Ciudad de México.

## ANEXO 5

### ¿Cómo lo voy a hacer?

#### Causas y consecuencias de la migración en el mundo y en México.

De acuerdo a un reporte de la organización internacional para las migraciones (OIM) en el 2013 la cantidad de migrantes en el mundo fue de 232 millones de personas. La migración ya no se da solamente de países pobres a países ricos, ahora hay migraciones de países pobres a países pobres.

#### Tendencias de la migración en el mundo.

La decisión de emigrar suele tener los siguientes motivos:

- \*Factores económicos = búsqueda de una mejor oportunidad de trabajo y salarios.
- \*Gobernabilidad = el mal gobierno, la corrupción y la carencia de servicios promueven la migración internacional.
- \* Desequilibrios demográficos = muchos países industrializados tienen bajos índices de natalidad lo que origina una mayor población adulta que requiere de jóvenes para la realización de trabajos cotidianos.
- \*Conflictos = las guerras, los desastres naturales, el crimen organizado, el terrorismo son factores para cambiar de residencia.
- \*Familias divididas = cuando un familiar se establece en el extranjero busca facilitar la migración de sus seres queridos para estar juntos nuevamente.

#### Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.

#### Causas de la migración.

- \*Persecuciones políticas. \*Búsqueda de mayores oportunidades culturales.
- \*Búsqueda de mayores oportunidades económicas.
- \*Vínculos familiares, deseos de reunirse con la familia que está en el extranjero.
- \*Guerras. \*Terrorismo. \*Terremotos. \*Inundaciones. \*Sequías.

#### Consecuencias de la migración.

#### Para el país de emigración.

- \*Menos población.
- \*Disminución de la presión sobre los recursos disponibles.
- \*Menos desempleo.
- \*Envejecimiento de la población.
- \*Disminución de los ingresos públicos.
- \*Familias separadas.
- \*Fuga de cerebro.

#### Para el país de inmigración.

- \*Población más joven.
- \*Mayor mano de obra.
- \*Innovación tecnológica.
- \*Diversidad cultural.
- \*Aumento en el consumo.
- \*Mayor diversidad política, religiosa y lingüística.
- \*Creación de barrios segregados y marginales.
- \*Aumento en los servicios públicos.
- \*Disminución salarial en algunos sectores.

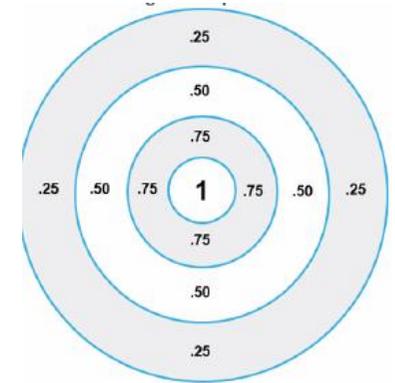
4. Observa la imagen e inventa una historia, utilizando tu imaginación y con la información de la nota que acabas de leer en la actividad anterior y escríbela en tu cuaderno.



## ANEXO 6

### 1. Juega "Tiro al blanco" con algún familiar, para ello realiza los siguientes pasos:

- Dibuja en el patio de tu casa una diana como la que se muestra al lado derecho. Puedes utilizar gis, palos de madera o estambre.
- Caminen diez pasos desde la diana hacia cualquier lado y hagan una marca. Ese será el punto desde el que harán sus lanzamientos.
- Cada jugador deberá tener diez piedritas, fichas o monedas. Por turnos harán sus lanzamientos desde el punto marcado hacia la diana.
- Deberán ir sumando mentalmente los puntos donde caigan sus piedritas.
- Después de las diez rondas, quien haya juntado más puntos será el ganador!



**Mentalmente calcula el doble y el triple de cada fracción. Observa el ejemplo.**

FRACCIÓN	DOBLE	TRIPLE
$\frac{3}{12}$	1	1 1/2
$\frac{1}{3}$		
$\frac{2}{4}$		
$\frac{4}{5}$		
$\frac{3}{6}$		
$\frac{5}{8}$		

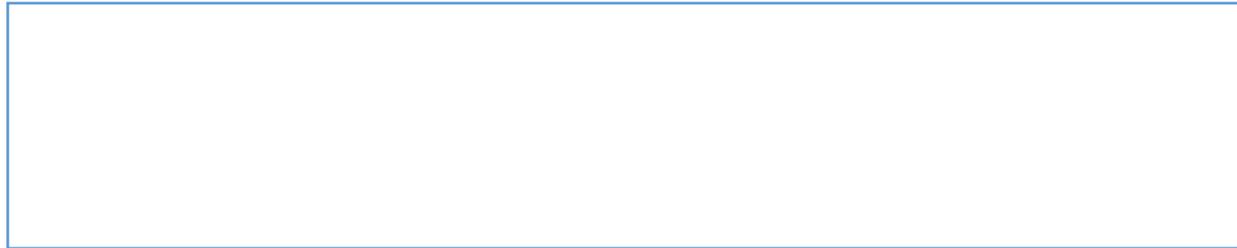
## ANEXO 7

1. Colorea de **verde** los recuadros de lo que consideres que es justo y de **amarillo**, los que señalen algo injusto.

Tomar la opción de todos los alumnos.	Hacer trampa en un juego.
Meterte en la fila de la cooperativa si solo hay niños menores que tú.	Regresar el cambio de un mandado a tu mamá aunque ella no se acuerde o no te lo pida.
Mis hermanos hombres ayudan a lavar los platos en casa.	En mi casa solo toman en cuenta la opinión de Rodrigo, mi hermano mayor.

2. Dibuja el lugar que prefiere la mayoría de los niños.

Hay quince niños en el salón. Ocho votaron para asistir a un museo de Antropología, pero siete prefieren ir a un museo de Historia. ¿A qué museo irán los alumnos de quinto grado?



3. Rodea las respuestas adecuadas.

Si los niños hubieran preferido ir al museo de Historia, ¿cómo describirías el acto?

a) Injusto, porque sienten que los niños votaron por él.

b) Injusto, porque el museo es aburrido.

¿Qué se puede hacer para que todos estén complacidos?

a) Que nadie asista a los museos propuestos.

b) Que otro día asistan todos al museo de Historia.

4. Escribe un acto de injusticia que hayas presenciado en tu escuela, comunidad y propón una solución.

Acto de injusticia.	Solución.

## ANEXO 8

**Comenta con algún adulto si conoce poemas y de estar en posibilidades, pídele que te recite alguno.**

**Lee la siguiente información referente a los poemas y escríbela en tu cuaderno.**

Un poema es la composición literaria escrita en verso que pertenece al género de la poesía y cuya estructura métrica se encarga de la formación rítmica. Existen varios tipos de poemas, entre ellos los que están escritos en verso o en prosa cuyas estructuras internas varían según la rima y el ritmo. Los poemas suelen enaltecer la belleza y la estética a través de las palabras. En la creación poética se expresan sentimientos, emociones e ideas.

**Lee con atención el siguiente poema y después responde las preguntas en tu cuaderno.**

"Cobardía" de Amado Nervo

Pasó con su madre. ! Que rara belleza!

! Que rubios cabellos de trigo garzul!

! Que ritmo en el paso!!Que innata realeza

de porte! !Que formas bajo el fino tul...

Pasó con su madre. Volvió la cabeza:

!me clavó muy hondo su mirada azul!

Quedé como en éxtasis... Con febril premura,

"! Síguela!", gritaron cuerpo y alma al par.

... Pero tuve miedo de amar con locura,

De abrir mis heridas, que suelen sangrar,

!y no obstante toda mi sed de ternura,

Cerrando los ojos, la deje pasar!

- ¿Qué sentimientos te hizo sentir la lectura del poema?
- ¿De qué trata el poema?
- ¿Qué estado de ánimo crees que tenía el autor cuando escribió el poema?

## ANEXO 9

1. Subraya la expresión que muestra discriminación.

- a) Federico no habla con indígenas porque en la televisión ha visto que no son iguales.
- b) Carlos piensa que como Julián viene de un pueblo de Tlaxcala, puede aprender mucho de él.

2. Escribe una X en la situación en la que las diferencias no afectan la convivencia.



3. Relaciona las columnas

Burlarse, criticar o excluir a las personas que son diferentes.

Inclusión sin discriminación.

Trabajar y jugar con todos y, si hay alguien solo, invitarlo a participar.

Inclusión.

Respetar a todos los compañeros del salón, pero hablarle solo a sus amigos.

Discriminación.

4. Pinta de verde las acciones que creas que promueven la inclusión sin discriminación.

Juzgar a la gente por su apariencia sin conocerla.	Conocer y valorar la cultura de los pueblos de donde somos originarios.	Apartarse de la gente con discapacidad.
Reconocer que todos somos diferentes pero no desiguales.	Tratar de parecerse a los modelos de cine o de la televisión.	Convivir con todos apreciando sus diferencias.

## ANEXO 10

Observa el croquis y subraya la respuesta.

1. ¿Que recorrido tiene que hacer Luisa para ir de su casa a la cancha de futbol?

- a) Cruzar el mercado, caminar hacia adelante y después girar a la derecha.
- b) Caminar hasta el cine y después girar a la izquierda.
- c) Caminar hasta llegar al supermercado y después girar a la izquierda.
- d) Caminar al hospital y girar a la izquierda.

2. ¿Cuál recorrido se seguiría para ir del mercado al cine?

- a) Caminar hacia el oeste y después girar hacia el norte.
- b) Caminar hasta la casa de Luisa, girar al norte y después cruzar el supermercado.
- c) Caminar hacia adelante, llegar al parque y después girar al este.
- d) Caminar hacia el estadio, girar al oeste y después, al norte.

3. Rodea el lugar que se encuentra al este del hospital.

4. Marca en el croquis el recorrido para ir del estadio a la casa de Luisa.

5. Colorea el recuadro con el nombre del lugar al que llegas.

Salas del supermercado, caminas hacia el oeste (la cancha de futbol), al terminar la calle, das vuelta a la derecha (norte) y una calle después, das ahora vuelta al oeste (a la izquierda)



El hospital.

El mercado.

El estadio olimpico.

## ANEXO 11

Lee detenidamente el texto. Para comprender mejor la lectura debes saber que un caudillo es una persona que dirige a un ejército o gente armada.

### EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO ARMADO

Durante la Revolución, se levantaron en armas grupos revolucionarios con diferentes proyectos políticos. Las fracciones se organizaron entorno a caudillos como Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Francisco Villa y Álvaro Obregón.

Con el Plan de Ayala, el movimiento zapatista expresaba las demandas de los campesinos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas, por lo que los peones, los jornaleros y otros trabajadores del campo del centro y sur del país se unieron a dicho movimiento. El movimiento villista representó los anhelos y las necesidades de los campesinos en el norte del país, quienes reclamaban tierras para trabajar. Villa elaboró la Ley General Agraria, en la que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las tierras excedentes. Venustiano Carranza fue gobernador de Coahuila durante el gobierno de Francisco I. Madero y a la muerte de éste se convirtió en el principal líder revolucionario. En septiembre de 1916, Carranza convocó un congreso constituyente en Querétaro que elaboró y promulgó una nueva constitución para impulsar la industria y favorecer la educación. Álvaro Obregón apoyó a Carranza y se sumó al Ejército Constitucionalista, pues coincidía con él en la idea de hacer de México un país próspero y moderno.

Cuando Victoriano Huerta usurpó la presidencia, Venustiano Carranza lo desconoció y se levantó en armas. Lo mismo hicieron los ejércitos de Obregón, Villa y Zapata.

Huerta dejó el país y Carranza entró triunfante a la ciudad de México. Carranza ocupó de manera interina la presidencia, pero se enfrentó con muchos revolucionarios, entre ellos Zapata y Villa.

Los revolucionarios quedaron divididos dos bandos: por un lado los carrancistas, y por otro los villistas y zapatistas. En el bando carrancista, el general Álvaro Obregón dirigió con gran éxito el Ejército Constitucionalista. Bajo su mando las tropas de Carranza lograron victorias decisivas sobre sus adversarios en 1915. Las ideas de reforma social quedaron plasmadas en el Plan de Ayala y la Ley General Agraria.



### 2. Copia las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas.

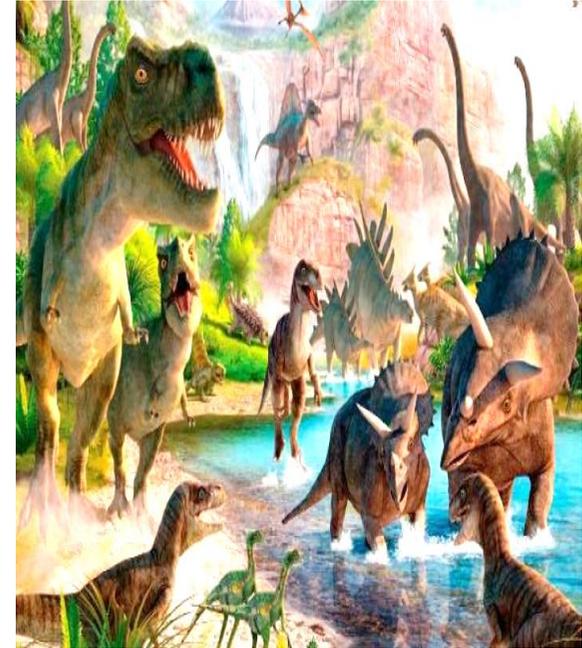
- ¿Qué caudillos estuvieron al frente de los grupos revolucionarios?
- Describe el movimiento villista
- ¿Qué surgió del congreso constituyente en Querétaro convocado por Carranza?
- ¿Qué ocurrió al ser usurpada la presidencia por Victoriano Huerta?

## ANEXO 12

Lee el texto y subraya la parte del desarrollo.

**Los dinosaurios sí aguantaban el frío.**

La causa de la extinción de los dinosaurios no se conoce con certeza, por eso, durante muchos años ha sido uno de los temas más debatidos por la comunidad científica. Existen varias teorías que explican la desaparición de los dinosaurios, pero las más aceptadas son dos: la inadaptación al enfriamiento de la Tierra, y el impacto de un asteroide en la península de Yucatán. Sin embargo, estudios recientes parecen refutar la primera teoría. Paleontólogos del Real Instituto Belga de Ciencias Naturales descubrieron fósiles de dinosaurios en un yacimiento ubicado al noreste de Rusia, en el actual Círculo Polar Ártico. Entre los restos se descubrieron fósiles de hidrosáuridos, dientes de animales parientes del Triceratops y dientes de Tiranosaurio rex. Además, se encontraron cáscaras de huevo de dinosaurio, lo que constituye una prueba de que los dinosaurios eran capaces de reproducirse a bajas temperaturas. El profesor Pascal Godefroit, líder de la investigación, declaró que probablemente los fósiles encontrados eran de dinosaurios de sangre caliente como las aves modernas, que son las descendientes directas de los dinosaurios. Se cree que los dinosaurios que habitaron esa región eran capaces de soportar temperaturas promedio de diez grados centígrados. Este nuevo descubrimiento parece indicar que los dinosaurios podían adaptarse a los cambios en el clima y que, por tanto, el frío no fue la causa de su extinción.



**2. Contesta y rodea la respuesta correcta.**

¿Cuál es el tema de este texto?

Según el texto anterior, los dinosaurios...

- a) Murieron de frío.      b) No murieron de frío.      c) Murieron de calor.

¿Qué argumentó utiliza el autor?

- a) [Información acerca del descubrimiento de un yacimiento de dinosaurios.  
b) Información relacionada con el superasteroide que cayó en la tierra.  
c) Información sobre el descubrimiento de vegetación en este periodo.

## ANEXO 13

Los **textos informativos** transmiten conocimientos relacionados con un tema. Por lo general, se organizan en tres partes:

**Introducción.** Se presenta el tema que se tratará en el texto.

**Desarrollo.** Se explican las ideas y se hacen comentarios del tema. Es la parte principal del texto informativo.

**Conclusión.** Aquí se presentan las ideas relevantes, a manera de resumen, y se proponen soluciones a la problemática. Para asegurarse de que la información encontrada es cierta y confiable, es necesario hacer una búsqueda en más de dos fuentes y compararlas.

### 1. Subraya la respuesta correcta.

**¿Cuál es el propósito de los textos informativos?**

- a) Entretener a los lectores.    b) Expresar ideas.    c) Comunicar conocimientos.

**¿Cuáles son las partes de un texto informativo?**

- a) Introducción, desarrollo y conclusión.    b) Introducción, nudo y desenlace.    c) Introducción, problemática y desenlace.

**¿Por qué hay que comparar la información en más de dos fuentes?**

- a) Para verificar que es cierta.    b) Para perder el tiempo.    c) Para conocer más fuentes.

### 2. Relaciona la información que se indica con la fuente donde la buscarías.

La historia de México.

Revistas especializadas.

La vida de las abejas.

Enciclopedia.

El record mundial del ciclismo en el año 2000.

Libros de historia.

El clima de Brasil.

Almanaque mundial.

La construcción de una mesa.

Enciclopedia de los animales.

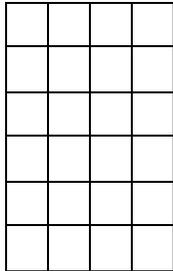
Cómo hacer un invernadero.

Manuales de "Hágalo usted mismo"

La última vacuna contra el sida.

## ANEXO 14

1. Traza tres triángulos diferentes, uno en cada rectángulo, Deben medir 4 cm de base y 6 cm de altura; después, calcula sus áreas y contesta.



Área del rectángulo

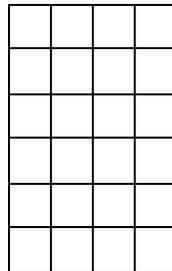
A= \_\_\_\_\_

Área del triángulo

$4 \times \_ = \_$

$\_ \div 2 = \_$

A= \_\_\_\_\_



Área del rectángulo

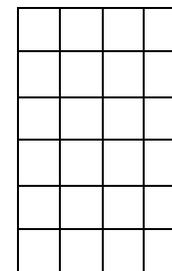
A= \_\_\_\_\_

Área del triángulo

$\_ \times \_ = \_$

$\_ + \_ = \_$

A= \_\_\_\_\_



Área del rectángulo

A= \_\_\_\_\_

Área del triángulo

$\_ \times \_ = \_$

$\_ + \_ = \_$

A= \_\_\_\_\_

¿Cómo son las áreas de los triángulos? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. Completa la tabla.

Base (b)	Altura (h)	$\frac{b \times h}{2}$	Área
5 cm	7 m		
15 cm	10 m		
25 cm	20 m		

## ANEXO 15

Observa con atención las siguientes imágenes, y reflexiona sobre la importancia de disfrutar de la salud sin consumir los productos que promueve la publicidad.

Etiqueta



Realidad



Etiqueta



Realidad



Escribe en las líneas ¿Cuál es la función de la publicidad para consumir los productos que promueve?

---

---

---

---



LA EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA  
CAMBIAR AL MUNDO

GRACIAS POR DEJARNOS SER  
PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

TELEFONOS

5618 2098 39

4445 0768 26

El maestro didáctico de la NEM

**HASTA PRONTO**