

El maestro
didáctico de
la NEM

PLAN DE CLASES DE TERCER GRADO SEMANA 27

El maestro didáctico de
la
NEM

¡Regreso a Clases!

Aprende en casa II



ESCUELA PRIM. "MIGUEL HIDALGO"

SEMANA 27

DEL 15 AL 19 DE MARZO

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

TERCER GRADO DE PRIMARIA

El maestro didáctico de
la
NEM

El maestro
didáctico de
la NEM



SEMANA 27



DEL 15 AL 19 DE MARZO

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
LUNES	Educación socioemocional			Suspensión de labores		
	Ciencias naturales			Suspensión de labores		
	Lengua materna			Suspensión de labores		
	Vida saludable			Suspensión de labores		



	asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
MARTES	Lengua materna	Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo	Emplea el orden cronológico al narrar: Usa tiempos verbales para narrar sucesos; palabras y frases que indican sucesión (mientras, primero, después); palabras que indican relación de causa y efecto (porque, por eso).	Representan do a los textos narrativos.	Lee con atención las actividades del anexo 1 , y realiza correctamente lo que se te indica.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	Matemáticas	Lee y usa el reloj para verificar estimaciones de tiempo	Resuelve problemas que impliquen el cálculo de horas o minutos en diversos contextos.	El tiempo y sus problemas.	Observa y responde correctamente las consignas que se plantea en el anexo 2 .	
	Formación cívica y ética	Reconoce la necesidad de establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres. Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas	Identifica que los roles sociales de género impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Identifica qué caracteriza a los conflictos y que acciones se pueden realizar para resolverlos sin violencia.	Los roles de género y los conflictos.	Realiza correctamente las actividades que se indica en el anexo 3 .	
	Ciencias naturales	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos (Repaso).	Identifica cuáles son las necesidades básicas: protección, alimentación, vestido, salud. Identifica cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para alimentarnos, protegernos y vestirnos. Identifica procesos de transformación de los recursos naturales para alimentarnos, vestirnos y protegernos.	¿De dónde viene lo que necesitamos ?	Lee con atención, analiza y concreta las actividades del anexo 4 .	



MIERCOLES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Matemáticas	Representa e interpreta tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Representa e interpreta en tablas de doble entrada, información cuantitativa o cualitativa recabada de artículos de divulgación	Las tablas hablan.	Lee con atención, analiza y responde correctamente las consignas del anexo 5 .	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	Ciencias naturales	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	Identifica estrategias que contribuyen al cuidado del ambiente: reducir, reusar, reciclar, reverdecer y rechazar (repaso).	Recordemos las erres y más...	Presta atención a las actividades del anexo 6 , y responde correctamente.	
	Lengua materna	Identifica características y función de artículos de divulgación científica.	Interpreta títulos, subtítulos, tablas, ilustraciones y recuadros para anticipar y comprender mejor el contenido de un texto. Usar la tercera persona en textos expositivos.	Hablamos de artículos de divulgación científica con mucha diversión	Observa y lee cuidadosamente las actividades del anexo 7 . Concreta de manera correcta cada una de ellas.	
	Cívica y ética en diálogo	Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas	Identifica qué caracteriza a los conflictos y que acciones se pueden realizar para resolverlos sin violencia.	¡Acción asertiva = solución!	Analiza y responde correctamente las consignas del anexo 8 .	



	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
JUEVES	Ciencias naturales	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Estados de los materiales (repaso).	Repasemos los estados de los materiales	Analiza el siguiente texto del anexo 9 , y realiza cada una de las actividades que se señala.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	Matemáticas	Resuelve multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Utiliza la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Memorama de multiplicación es	Lee con atención las consignas del anexo 10 , y resuelve correctamente las multiplicaciones.	
	Lengua materna	Conoce los artículos de divulgación científica	Conoce las características de los artículos de divulgación científica (2/2).	Reviso artículos de divulgación científica.	Revisa y concreta correctamente, las actividades que se indica en el anexo 11 .	



VIERNES

Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
Matemáticas	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Reflexiona acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente, o bien, para interpretarlas o compararlas	¿Qué partes?	Observa y lee con atención las consignas del anexo 12 , y responde correctamente.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
Educación socioemocional	Resume su conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean	Resume su conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Camino a casa.	Lee con atención el texto que se encuentra en el anexo 13 , analiza y responde correctamente.	
Vida saludable	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.	Discute sobre afirmaciones falsas y mitos acerca del consumo de determinados alimentos.	Programación especial	Observa con atención las imágenes del anexo 14 , y realiza las actividades que se indica.	



ANEXO 1

1. Escribe en orden el siguiente texto narrativo. Fijate en las palabras destacadas.

El **jueves pasado** llovió toda la mañana. Por la tarde, mi mamá nos llevo a jugar al parque, pero había charcos por todos lados y mi hermanito Juan se puso a saltar en ellos. Se enlodó todo, mi mamá se enojó y lo regañó.

Entonces, Juanito corrió, la abrazó muy fuerte y le dijo que la quería. ¡Ensució todo el vestido blanco de mamá! Ella se agachó a darle un beso y también terminó con la cara sucia, igual que mi hermanito.

¡A brincar en los charcos!

2. Subraya la opción correcta.

Los personajes del texto ¡A brincar en los charcos! Son...

a) Un grupo de niños. b) Unos niños y su mamá. c) Un día de lluvia.

Los hechos narrados sucedieron en...

a) Un parque. b) En la calle. c) En un charco.

El relato ocurrió...

a) Un día lluvioso. b) Una mañana. c) Un jueves.



ANEXO 2

El reloj se puede utilizar para medir la duración de las actividades. Jimena y Beto jugaron tenis desde las 4:30 p.m., que indica el reloj azul, hasta las 6:00 p.m. que muestra el reloj rojo.



4:30



6:00

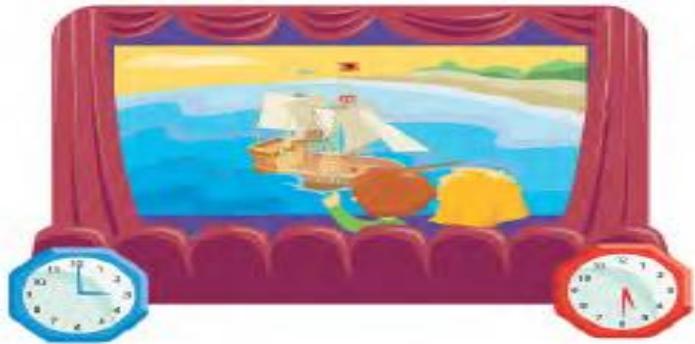
Se sabe que jugaron una hora y media, ya que de 4:30 p.m. a 5:30 p.m. transcurre una hora y de 5:30 p.m. a 6:00 p.m. pasa otra media hora.

1. Escribe cuanto tiempo piensas que transcurrió en cada caso.

Marco y Paty vieron una película. _____

Felipe y su papá pintaron un jardín. _____

2. Anota el tiempo real de duración de los casos anteriores. El reloj azul indica el inicio; y el rojo, el fin.



Duración: _____



Duración: _____



ANEXO 3

La sociedad actual promueve la justicia y la **igualdad** entre sus miembros. Este es el caso de la relación entre hombres y mujeres, por eso, se les da a ambos las mismas oportunidades y derechos. A veces, ciertas **costumbres** afectan las oportunidades de alguno de los géneros. Por ello, es necesario procurar que mujeres y hombres se involucren por igual en las labores de la casa, la escuela y el trabajo.

1. Completa la tabla de acuerdo con la siguiente escena.



Actividad.	Quien la realiza.

2. Subraya las expresiones que no promuevan un ambiente de igualdad.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Los hombres no deben lavar platos o hacer labores domésticas.</p> <p>3. Las mujeres no deben usar herramientas pesadas. Eso es de hombres.</p> | <p>2. Las niñas tienen que aprender a cuidar la casa.</p> <p>4. Los niños deben aprender a cocinar y a lavar platos.</p> |
|--|--|

3. Reescribe las frases que subrayaste antes para que expresen igualdad.

4. Completa la tabla.

	Oficios de mi localidad.	Profesiones de mi localidad.
Mujeres.		
Hombres.		



ANEXO 4

Todos los elementos que brinda la Naturaleza al ser humano y que este utiliza y transforma para vivir y desempeñar sus actividades se conocen como **recursos naturales**. Son recursos naturales las plantas, los animales, el aire, el agua, la tierra y los minerales. El **uso desmedido** de los recursos naturales y la **contaminación** llevan a la transformación del medio, al desequilibrio de los ecosistemas y a la destrucción de muchos organismos

1. Une los recursos naturales con los productos que las personas obtienen de estos.



2. Completa las oraciones.

Minerales. Cabras. Bosque. Petróleo. Ovejas.

La madera para fabricar los lápices se obtiene del _____

La lana para tejer suéteres proviene de las _____

La gasolina de los automóviles procede del _____

El cemento para construir casas se extra de los _____

La piel para los zapatos se puede tomar de las _____



ANEXO 5

La maestra Irma lleva un registro de la fruta que comen sus alumnos en le desayuno durante la semana.

Alumno	Fruta.	Manzana.	Pera.	Naranja.	Plátano.
Jesús		2	2	1	1
Mariana.		1	2	1	2
Guillermo.		1	1	1	2
Pedro.		1	2	2	1
Elisa.		4	1	1	1
Elena.		1	2	2	1
Erik		2	3	2	1



- ¿Cuántas manzanas comió Elisa en la semana? _____
- ¿Quién comió más fruta? _____
- ¿Quién comió menos fruta? _____
- ¿Cuántas frutas comió en la semana? _____
- ¿Cuántas piezas de fruta comieron las niñas en total? _____

2. Describe la información que se registra en la tabla al responder las preguntas.

- ¿Qué información aparece en la primera columna? _____
- ¿Qué información aparece en la segunda columna? _____
- ¿Qué información muestra la cuarta columna? _____
- ¿Quién tiene más asistencias, según los datos de la tabla? _____
- ¿Y quién lleva mejor calificación tanto en tareas como en participación?

Alumno	Asistencias	Tareas.	Conducta	Participación
Pedro.	40	10	Buena.	9
Gabriela.	38	9	Muy buena.	10
Juan.	39	10	Buena.	10
María.	40	9	Excelente.	9
Miguel.	35	8	Buena.	7
Norma.	37	9	Muy buena.	8

ANEXO 6

1. Une los nombres de las medidas para cuidar el ambiente con su significado.

Reducir.

Separar los objetos que se pueden usar otra vez.

Reusar.

Procesar los residuos para hacer nuevos productos.

Reciclar.

Preferir el consumo de artículos con menos envolturas o que puedan usarse otra vez.

2. Rodea los nombres de los productos que puedes reusar en tu casa o en la escuela.

Cajas de cartón.

Desechos de verduras.

Frascos de vidrio.

Envolturas de celofán.

Pilas agotadas.

Latas de refresco.

Latas de conservas.

Envolturas de plástico.

Papel periódico.

3. Marca con una X los nombres de los residuos que se deben separar para ser reciclados.

Botellas de pet.

Frascos de vidrio.

Desechos de metal.

Polvo y tierra.

Papel periódico.

Latas de refrescos.

Pilas agotadas.

Restos de frutas.

Pañuelos de papel.



ANEXO 7

Las revistas de divulgación científica contienen **textos expositivos**, que presentan y explican un tema de manera clara y con lenguaje literal. Las revistas de este tipo contienen estos elementos: **Índice**: Se encuentran en el principio de la revista y sirve para localizar el contenido. **Títulos y subtítulos**: Son útiles para ordenar la información de los artículos. **Recursos gráficos**: **Ilustraciones, fotografías, gráficas y tablas**, complementan el texto y ofrecen información extra o sirven para ejemplificar lo que se dice.

1. Une los textos con sus imágenes.

LAS PLANTAS.

La raíz. : Su función es doble: absorbe el agua y los minerales disueltos en la tierra: también se encarga de la fijación de la planta en el suelo.

El tallo: Sirve de soporte a hojas, flores y frutos. Tiene forma alargada.

Las hojas: Tienen forma de láminas que se expanden desde el tallo en sentido lateral.

Los frutos: Proceden de la flor y su función es proteger las semillas.

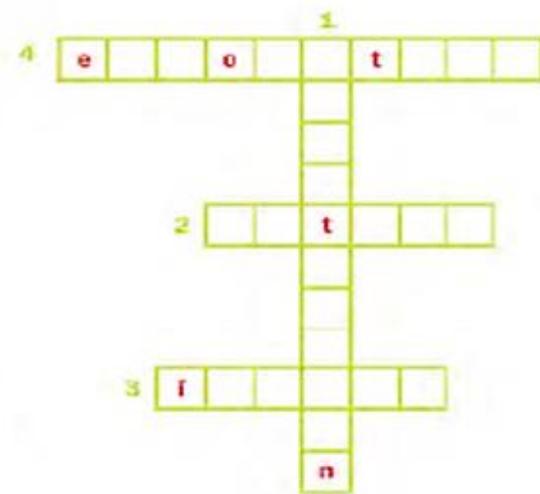


2. Contesta con letra.

¿Cuántos subtítulos tiene el texto anterior? _____

3. Resuelve el crucigrama.

1. Elemento que ejemplifica o apoya visualmente la información.
2. El tamaño de la letra que emplea es mucho mayor que el de los demás textos.
3. Es un elemento de la revista que sirve para localizar los temas.
4. Tipo de texto que presenta y explica un tema de manera clara y con lenguaje en sentido literal.



ANEXO 8

1. Escribe dónde suceden las siguientes acciones. Apóyate en la clave.

Comunidad. Salón. Escuela.

Héctor insultó a una persona en la calle porque no piensa como él.

Rosa le aventó un papel a Pablo.

Durante el recreo, un niño se burló de otro niño porque no le quiso prestar su juego.

Sofía le pone apodos a Diego.

2. Subraya la respuesta adecuada.

Sofía le pone apodos a Diego y él sabe que tiene que acusarla, pero no quiere hacerlo. Teme que Sofía le diga a todos sus compañeros del salón y, nuevamente, se burlen de él. Diego se siente triste y su desempeño está bajando. ¿Cómo puede solucionar la situación?

Tiene que convencer a sus padres de que lo saquen de la escuela.

Tiene que convencer a sus
padres de que lo saquen de
la escuela.

Tiene que acusar a Sofía con
la maestra y platicarlo con
sus padres.

Tiene que encarar a Sofía y
decirle a todos sus
compañeros que le ayuden.

3. Anota que recomendarías al grupo del caso anterior para resolver el problema.

A Diego: _____

A los compañeros del salón: _____

A la maestra: _____



ANEXO 9

Analiza el siguiente texto: Los sólidos.

Existen diversos tipos de materiales a nuestro alrededor, todos ellos en diversos estados, los hay líquidos, gaseosos y sólidos, éstos últimos los llegamos a observar en mayor cantidad, ya que son los que no tienen fluidez, y que al ponerlos en un recipiente no cambian de forma.



1. Copia en tu cuaderno las siguientes afirmaciones y escribe V (verdadero) o F (falso) según sea el caso.

- Los sólidos toman la forma del recipiente que lo contiene.
- Son duros y no se comprimen.
- Al ponerlos en nuestra mano escapan entre los dedos.
- Sus partículas están unidas con fuerza.

2. Experimenta con los objetos que tienes en casa.

3. Identifica 4 sólidos que tengas en casa.

Elabora en tu cuaderno, una tabla como la siguiente y señala con una X lo que puedes realizar con los sólidos y una lo que no puedes realizar.

OBJETO	SE PUEDE MOLDEAR	TIENE FLUIDEZ	CONSERVA SU FORMA	ES DURO

ANEXO 10

Las multiplicaciones por 10 facilitan la resolución de multiplicaciones más complejas. Este procedimiento se puede utilizar para hacer multiplicaciones en las que ambos factores sean de dos cifras. Para ello se descompone uno de los factores en decenas completas y unidades.

Es importante recordar que para multiplicar por decenas completas, se trabaja con los números diferentes de cero y se agregan los ceros necesarios. Por ejemplo:

$$10 \times 30 = 300$$

$$30 \times 90 = 2700$$

$$12 \times 30 = 360$$

Así que para multiplicar 18×30 se puede:

Multiplicar: $10 \times 30 = 300$

Multiplicar: $8 \times 30 = +240$

Sumar ambos resultados = 540.

Y para multiplicar 34×90 se puede:

Multiplicar: $30 \times 90 = 2700$

Multiplicar: $4 \times 90 = +360$

Sumar ambos resultados: 3060

1. En el desfile del 20 de Noviembre la escuela de Manuel participará con dieciséis filas de veinte niños cada una. ¿Cuántos niños participarán?

Siguiendo el procedimiento del recuadro informativo:

Multiplicar: _____

Multiplicar: _____

Participarán: _____

2. Anota el resultado de las multiplicaciones utilizando el mismo procedimiento.

$$36 \times 90 = \boxed{}$$

$$72 \times 60 = \boxed{}$$

$$29 \times 30 = \boxed{}$$



$$47 \times 80 = \boxed{}$$

$$65 \times 70 = \boxed{}$$

$$58 \times 40 = \boxed{}$$

ANEXO 11

1. Escribe el subtítulo que corresponde a cada sección.

Un buen abrigo. Trabajo en equipo. ¡A volar se ha dicho! La forma del cuerpo importa Una buena capa de grasa.

Los animales que tienen que sobrevivir en zonas frías suelen ser redondos y tienen las orejas, las patas, el hocico corto, como los osos. Con esas formas pierden menos calor.

En el invierno... ¡a dormir! Cuando llega el invierno y el frío arrecia, muchos animales como los osos, los murciélagos y los roedores hibernan. Es decir, se refugian en sus madrigueras, se acurrucan y disminuyen su actividad corporal hasta que comienza la primavera.

Los animales de zonas frías, como el zorro del ártico y el oso polar, tienen un pelaje espeso que los ayuda a conservar el calor. Es un buen abrigo, ¿no crees?

Los mamíferos marinos, como la ballena, el cachalote y la foca, tienen una gruesa capa de grasa que los protege de las bajas temperaturas.

Cuando llega el invierno, cientos de especies viajan de un lugar a otro para encontrar un lugar más cálido donde vivir. Así huyen del frío las mariposas monarca, los patos, y los flamencos.

Y tú, ¿cómo sobrevives del frío?

2. Une las columnas y forma oraciones correctas.

El índice	se pone de manera clara y directa.
Los títulos	organizan y dividen la información en partes.
Los subtítulos	explican conocimientos de carácter científico.
El contenido	se emplea para localizar el contenido.
Los temas	se utiliza para referirse al tema de un texto.

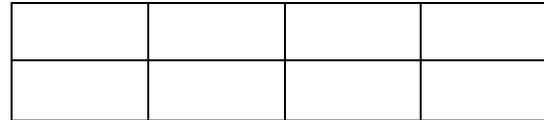


ANEXO 12

1. Copia en tu cuaderno las siguientes figuras, sigue las instrucciones y contesta de manera verbal.

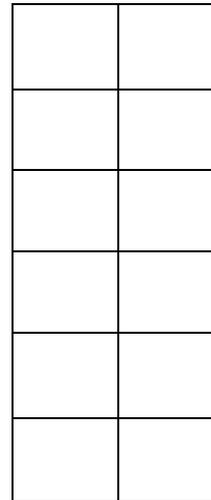
Colorea un cuadrado del rectángulo.

- ¿Qué fracción representa la parte que coloreaste?
- Si coloreas 2 cuadros, ¿Qué fracción representa?
- Si coloreas 4 cuadros, ¿Qué fracción representa?
- Si coloreas 6 cuadros, ¿Qué fracción representa?



Colorea un cuadrado del rectángulo.

- ¿Qué fracción representa la parte que coloreaste?
- Si coloreas 2 cuadros, ¿Qué fracción representa?
- Si coloreas 4 cuadros, ¿Qué fracción representa?
- Si coloreas 6 cuadros, ¿Qué fracción representa?



2. Describe de manera verbal a algún familiar cómo le hiciste para representar cada una de las fracciones anteriores.



¿Cómo lo voy a hacer?

1. Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas.

- Reparte una manzana entre 2 niñas de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niña?



- Reparte 3 hojas de color entre 4 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



- Reparte 4 barras de chocolate entre 8 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



- Reparte 2 pays entre 8 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocara a cada niña?



ANEXO 13

Lee o escucha lo que se presenta a continuación.

Alguna vez has escuchado alguna de estas frases: "un error lo comete cualquiera" o "es de humanos equivocarse. Un error es una nueva oportunidad de aprender, lo importante es saber en qué forma aprendemos de ellos. Siempre que cometas un error sigue los siguientes pasos:

- Reconoce que lo que hiciste no es lo correcto. Esto no significa que hayas fracasado si no que esa acción no es tu mejor opción y tienes que buscar otra.
- Responsabilízate de las consecuencias de tu error. Si se rompió algo, repáralo. Si tiraste algo, recógelo.
- Reconcílate con la persona afectada. Solo tienes que pedir disculpas si es algo que no has hecho bien u ofendió a alguien.
- Resuelve el error. Siempre enfócate en las soluciones. No puedes pasar la vida pensando en que hiciste mal sino en cómo hacerlo bien.
- Observa con atención la siguiente imagen. Reflexiona y contesta en tu cuaderno las preguntas.

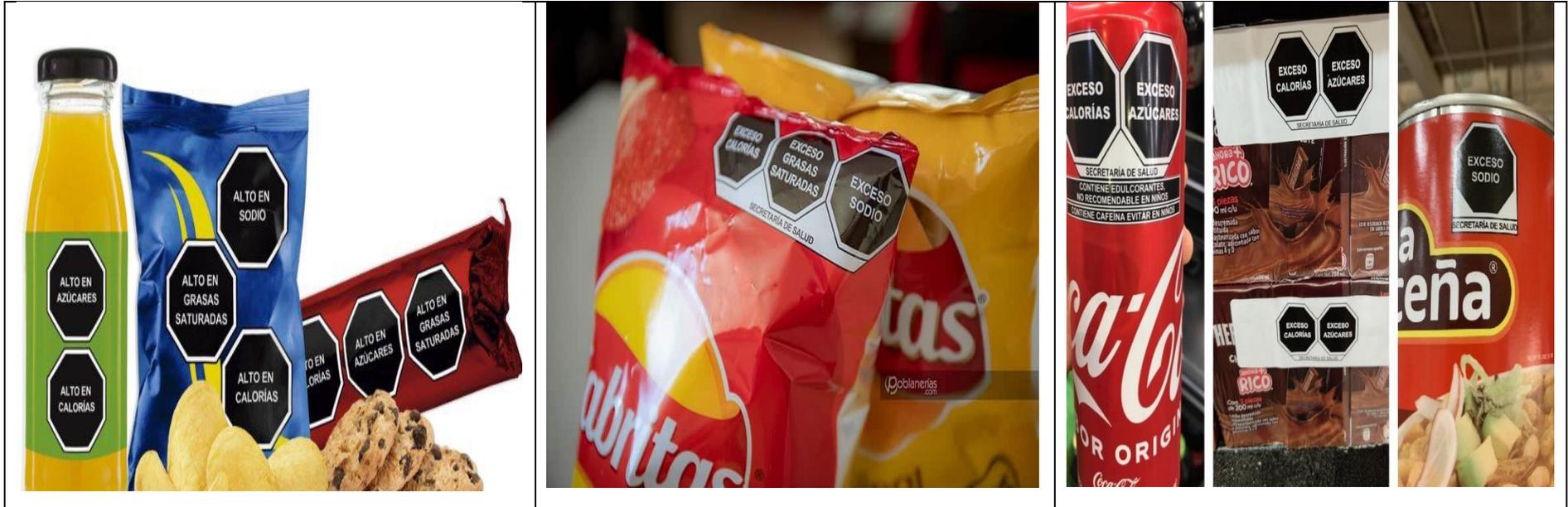


- ¿Por qué está triste el niño?
- ¿Cuál crees que fue el error que cometió?
- ¿A ti te sucedió lo mismo? ¿Cómo fue que sucedió?
- ¿Qué pudo haber hecho diferente el niño para que no se le cayera el helado?
- ¿Crees que el niño aprendió algo de lo que le pasó? ¿Qué aprendió?
- ¿Qué le dirías al niño para que no esté triste?
- ¿De qué forma podría responsabilizarse de su error?
- ¿Qué propones para resolverlo?



ANEXO 14

Observa con atención las imágenes, y en las líneas escribe **¿Cuál es tu opinión con respecto a los sellos que traen los productos?**



Revisa algunos productos procesados que tengas en casa analízalos con tu familia y en tu libreta escribe los beneficios y consecuencias que tiene al consumirlas.



LA EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO

GRACIAS POR DEJARNOS SER

PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

\$ 20 PESOS SEMANALES

TELEFONOS

5618 2098 39

4445 0768 26

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO

