

El maestro
didáctico de
la NEM

PLAN DE CLASES DE

PRIMER GRADO

SEMANA 27



¡Regreso a Clases!

Aprende en casa II



ESCUELA PRIM. "MIGUEL HIDALGO"

SEMANA 27

DEL 15 AL 19 DE MARZO

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

PRIMER GRADO DE PRIMARIA

El maestro
didáctico de
la NEM



SEMANA 27
DEL 15 AL 19 DE MARZO



	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
LUNES	Educación socioemocional					 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Conocimiento del medio		SUAPENSIÓN DE LABORES PROGRAMA ESPECIAL			
	Lengua materna					
	Vida saludable					

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
MARTES	Matemáticas	Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermedio.	Identifica que la longitud permite diferenciar objetos.	Nuestros códigos de longitud	Lee cuidadosamente las actividades del anexo 1 y 2 y concreta correctamente cada una de ellas.	
	Formación cívica y ética	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en el aula, la escuela y casa, y quiénes participan en ella. Expresa honestamente y con respeto sus ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses ante un conflicto y escucha a las demás personas.	Identifica conflictos que se presentan con las personas con las que convive, en qué consisten y quienes están involucradas. Expresa y escucha ideas, sentimientos y necesidades en un conflicto.	Aprendo a convivir con quienes me rodean	Lee con atención las consignas del anexo 3 y realiza cada una de ellas.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Lengua materna	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Escribe nombre(s) y apellidos completos. Escribe palabras a partir de unir la sílaba inicial con la final.	iConstruyo palabras!	Realiza las actividades que se señalan en el anexo 4 .	

MIERCOLES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Conocimiento del medio	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud (Repaso).	Identifica acciones para cuidar su salud e integridad personal.	Hagamos memoria	Observa con atención y realiza las actividades que se indican en el anexo 5 .	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	Matemáticas	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Clasifica figuras de acuerdo con sus características geométricas.	Grupos de figuras. ¿Cómo las identifico?	Lee cuidadosamente las consignas del anexo 6 , y concreta correctamente cada una de ellas.	
	Lengua materna	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Identificar la temática de una infografía, sus características y el proceso de producción de la misma.	Nuestro álbum de infografías	Concreta correctamente cada una de las actividades que se indican en el anexo 7 .	

JUEVES

Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
Lengua materna	Identifica elementos importantes de la lectura en voz alta.	Escucha con atención una lectura en voz alta. Identifica el título y el contenido de la lectura. Describe los elementos más importantes de la lectura.	Recuerdo lo que leo	Lee el texto que se encuentra en el anexo 8 , y lleva acabo las actividades que se te indica.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
Conocimiento del medio	Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores (Repaso).	Reconoce que para ver los objetos y los colores se necesita la luz.	Luz y color en nuestra vida	Concreta correctamente las actividades que se indican en el anexo 9 .	
Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reafirma el nombre y escritura de los números del 1 al 50.	¿Qué número es?	Lee cuidadosamente las actividades del anexo 10 , y realiza correctamente cada una de ellas.	
Educación física	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.	Juego y aprendo	<p>Con el apoyo de tu tutor observa el siguiente video que se encuentran en el link.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Npot_Ad-LpY</p> <p>Sigue las indicaciones del video y realiza con tu tutor las actividades que se sugiere.</p>	

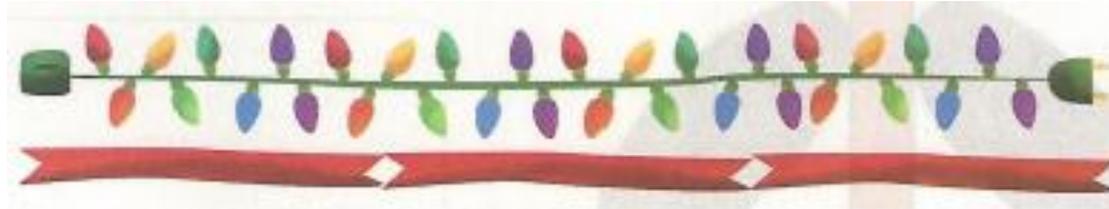
VIERNES

	Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Programa en tv	Actividades	Seguimiento y evaluación
	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resuelve problemas que impliquen calcular la cantidad inicial y final en situaciones aditivas. Compara dos cantidades y calcula la diferencia entre ellas.	iVamos a calcular!	Observa y lee con atención las consignas del anexo 11 , y concreta correctamente cada una de ellas.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	Conocimiento del medio	Describe cronológicamente acontecimientos de la historia general de Benito Juárez.	Reconoce acontecimientos de la historia general de Benito Juárez.	La historia de Benito Juárez	Colorea la imagen que se encuentra en el anexo 12 , investiga con la ayuda de tu tutor y responde las preguntas.	
	Educación socioemocional	Recuerda su conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	Recuerda su conocimiento sobre las emociones básicas así como las formas en que las utiliza para resolver situaciones del entorno y relacionarse con quienes le rodean.	iNo quiero perder mis emociones!	Lee con atención las actividades del anexo 13 , y lleva a cabo cada una de ellas.	
	Vida saludable	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Compara los beneficios de consumir alimentos frescos (verduras y frutas) en comparación con los procesados.	Verduras contra frituras	Observa con atención las imágenes del anexo 14 , y lleva a cabo las actividades que se señala.	

ANEXO 1

Para saber cual es la **longitud** de algo, se puede **medir** usando un objeto como referencia, por ejemplo, un trozo de liston o estambre.

El trozo de listón se debe colocar junto o encima del objeto que se quiere medir para determinar el numero de vceces que cabe a lo largo o ancho.



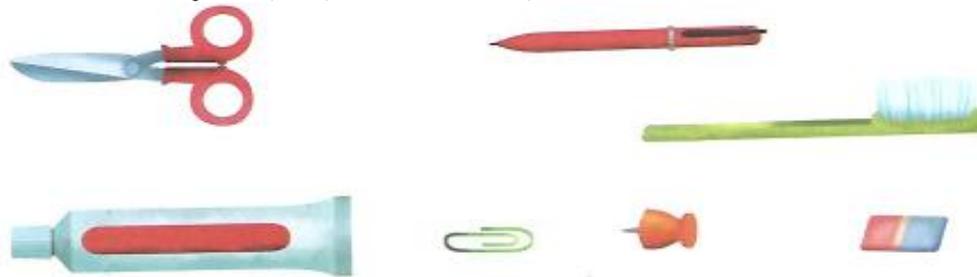
La serie de luces mide **3** trozos de listón.

El objeto que se empleará para medir no debe ser más grande que el que se medirá.

1. Rodea los objetos que se pueden usar para medir longitudes.



2. Relaciona con una línea cada objeto y aquello con lo que conviene medirlo.



ANEXO 2

1. Marca el largo del clavo con un trozo de papel y mide las herramientas.



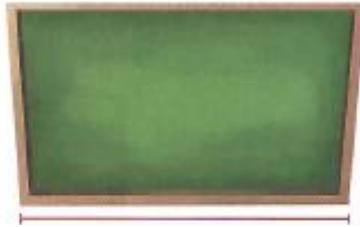
El martillo mide clavos de largo.



El desarmador mide clavos de largo.



2. Mide con un trozo largo de estambre el lado marcado de los objetos reales de tu salón de clases y completa.



El pizarrón mide trozos de estambre.

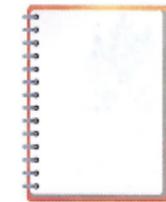


La puerta del salón mide trozos de estambre.

3. Utiliza un trozo corto de estambre para medir la longitud marcada de los objetos reales.



Mi mochila mide trozos de estambre.



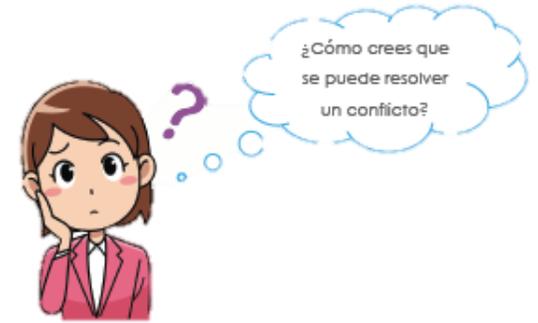
Mi cuaderno mide trozos de estambre.

ANEXO 3

1. Reflexiona en familia: ¿Qué es un conflicto?

➤ Registra tus respuestas en una hoja blanca o en el cuaderno.

2. Observa las siguientes imágenes y analiza en cuál de ellas se presenta un conflicto y ¿Por qué?



Un conflicto es un problema que ocurre cuando dos o más tienen intereses o ideas diferentes.

4. Pide a algún familiar que te lea las siguientes cuestiones y responde de manera verbal a las mismas.

- ¿Cuál es la mejor manera de solucionar un conflicto?
- ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante pensar las cosas antes de actuar?
- ¿Crees que la mejor manera de solucionar conflictos es gritar y pelear con los demás?

5. Copia el siguiente ejercicio y utiliza las palabras del recuadro para completar las frases.

Dialogar.	Amigos.	Pelear.	Gritar.
Conflicto.	Resolver.	Pensar.	

- Un _____ puede surgir entre _____ familia o cualquier persona, y es muy importante _____ antes de actuar, para no lastimar a nadie.
- Para _____ un conflicto es importante _____ con las personas, sin _____, ni _____.

ANEXO 5

1. Elabora en tu cuaderno una lista con nueve platillos/alimentos que consumes en tu hogar. Por ejemplo: lentejas, sándwich, ensalada de pollo, crema de brócoli, etc.
2. Observa el plato del buen comer que aparece en esta ficha y clasifica en tu cuaderno, en una tabla como la siguiente los platillos de tu lista anterior.

Frutas y verduras.	Leguminosas y productos de origen animal.	Cereales o tubérculos.



3. Con ayuda de un adulto lee las siguientes adivinanzas sobre algunos alimentos y después inventa una sobre un alimento tradicional de tu comunidad.

- Mi mundo verde y mi interior rojo, figuras negras habitan en mi ser. Soy dulce y refrescante como la miel. ¿Quién soy?
- Redondo como la luna y blanco como la sal. Me hacen de leche y ya no te digo más!



4. Elabora un plato del bien comer con material que seguramente tendrás en casa.

- Recorta un círculo de cartón o utiliza un plato redondo de unicel.
- Divide el círculo/ plato a la mitad y una de esas mitades divídela nuevamente a la mitad.
- Coloca los nombres en cada apartado: frutas y verduras al espacio más grande, leguminosa/ productos de origen animal y cereales/ tubérculos a los espacios restantes.
- Pega en cada espacio recortes de alimentos que correspondan a cada categoría.

ANEXO 6

¿Cómo lo voy a hacer?

1. Observa las siguientes figuras geométricas.



2. Observa a tu alrededor y dibuja 5 objetos cuya forma sea una figura geométrica, escribe su nombre y las figuras que representa. Observa el ejemplo.



Ventana - rectángulo

3. Con ayuda de un adulto elabora el siguiente memorama.

- Recorta 12 tarjetas de 5cm X 7cm.
- Dibuja en cada una de las siguientes figuras y objetos.

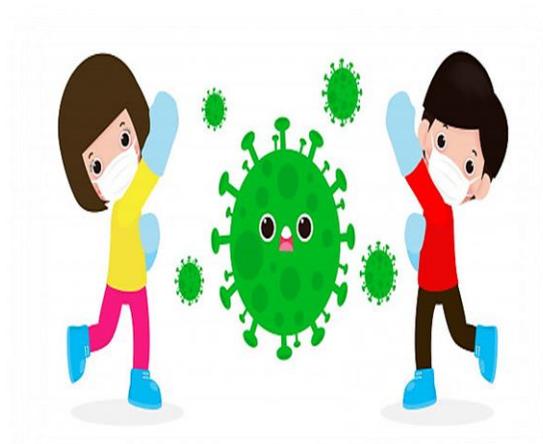


ANEXO 7

Recuerda las características de las infografías.

Una infografía es una representación visual que combina texto, ilustración y diseño, cuyo propósito es sintetizar información de cierta complejidad e importancia, de una manera directa y rápida.

- ¿Qué elementos contiene la infografía?
- ¿De qué tema crees que habla?
- ¿Cómo sabes cuál es el título?
- ¿Las imágenes se relacionan con el texto?
- ¿Cuánta información contiene?
- ¿Se utilizan diferentes tamaños y colores de letra?
- ¿Incluye recuadros, números u otros signos?
- Solicita a un adulto que te lea la infografía.
- Pide que te señale el texto que va leyendo.
- Compara tus respuestas anteriores con la lectura que acabas de escuchar.
- Investiga y elabora una infografía sobre el tema: **COVID-19**, con el apoyo de un familiar.
- Recupera la información que registraste en tu cuaderno.



ANEXO 8

1. Lee o escucha el cuento.

Un sueño hecho realidad.

Habia una vez una vieja cafetera que vivia muy triste porque soñaba con ser una casita.

-¡Qué preciosa casita!- dijo un día un ratoncito, y se metió en la cafetera.

-¡Este es un nido para mí!- afirmó otra vez un gorrión y se metió en la cafetera junto con el ratón.

-Esto es lo que buscaba!- declaró el grillo en otra ocasión. El grillo compartió la cafetera con el ratón y el gorrión. Al fin la vieja cafetera había logrado su sueño y fue muy feliz.

2. Escribe un guio teatral. Inventa los dialogos de manera oral y pide a un adulto que los anote.

CAFETERA- Ay, ¡Como me gustaría ser una casita! _____

RATÓN- ¡Que preciosa... _____

CAFETERA.- _____

GORRIÓN.- _____

CAFETERA.- _____

GRILLO.- _____

CAFETERA.- _____

GORRIÓN.- _____

GRILLO.- _____

RATÓN.- _____

CAFETERA.- _____

TODOS.- _____

ANEXO 9

Pide a un adulto que te ayude con la lectura del siguiente párrafo que habla sobre las fuentes de luz.

Hay fuentes de luz secundarias, que son las que reflejan la luz (como la luna) y luz artificial como lámparas, linternas y televisores. Algunos animales, como las luciérnagas, son capaces de producir luz con su propio cuerpo. Los seres vivos no podemos vivir solamente con luz artificial, pues necesitamos los periodos de día y de noche para regular muchos procesos.

Observa las siguientes imágenes de fuentes de luz natural y fuentes de luz artificial.



1. Clasifica las imágenes anteriores en la siguiente tabla, investiga y agrega más fuentes de luz natural y artificial.

FUENTES DE LUZ NATURAL.	FUENTES DE LUZ ARTIFICIAL.

ANEXO 10

1. Con ayuda de un adulto, elabora en una hoja de máquina o de tu cuaderno un tablero en el que escribas los números del 1 al 100. Observa el ejemplo:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



2. Práctica los números del 1 al 100 en voz alta, señala con tu dedo cada número que vayas contando.

3. Observa el tablero que elaboraste y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos números hay en cada fila del tablero?
- ¿Cuáles son los números de la última columna?
- ¿En qué se parecen los números de la columna 4?
- ¿Cuántos números son en total?

4. Dibuja en tu cuaderno los billetes y monedas que conoces y escribe su valor.

ANEXO 11

1. Observa los precios de los siguientes productos y responde las preguntas en tu cuaderno, representando con billetes y monedas las cantidades:



- ¿Cuánto pagarías por el barco?
- ¿Cuánto pagarías por la muñeca y la pelota?
- ¿Si compras el carrito y pagas con un billete de \$100 cuánto te sobra?

2. Juega a la tiendita. Con ayuda de un adulto busca objetos que puedas usar para tu tiendita.

- Ponle precio a tus productos.
- Dibuja en una hoja de maquina billetes de \$20, \$50, \$100, y monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y recórtalos.
- Juega con un adulto, uno será el vendedor y otro el comprador.
- Registra en tu cuaderno los productos que compraste o vendiste y representa con monedas y billetes el precio de cada uno.



3. Utiliza el tablero con los números del 1 al 100 y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- Si estas en la casilla número 36, ¿Cuántas casillas te faltan para llegar al 100?
- Si estas en la casilla 85, ¿Cuántas casillas te faltan para llegar al 100?
- Si estas en la casilla 50, ¿Cuántas casillas te faltan para llegar al 100?
- Si estas en la casilla 72, ¿Cuántas casillas te faltan para llegar al 100?
- Si estas en la casilla 90, ¿Cuántas casillas te faltan para llegar al 100?

ANEXO 12

Colorea la siguiente imagen, investiga con la ayuda de tu tutor sobre la vida de Benito Juárez y responde las preguntas.



¿Cuándo nació?

¿Qué hacía cuando era pequeño?

¿Dónde nació?

¿Qué estudio?

¿Cuál era su lema?

ANEXO 13

1. Observa en cada una de las imágenes las caras y sus emociones, trata de imitarlas y agregarle un sonido que represente cada emoción.

- Por ejemplo cuando hagas la cara de enojo puedes gruñir.



2. Traza la siguiente tabla y dibuja al final de cada caso una carita que represente cómo te sentirías según lo que diga, no olvides nombrar la emoción que representan tus caritas.

Cuando...	Me siento
Mi amigo no me hace caso...	
Mi mamá cocina algo rico...	
La maestra me explica pacientemente los trabajos...	

3. Observa, o pide a un adulto que te describa la siguiente imagen y responde: ¿Cómo te sentirías en una situación así?

¿Qué sentiste, tristeza, coraje, enojo? Nadie merece ser tratado mal sin importar cuál sea su condición. Recuerda que nuestro derecho de igualdad nos dice que todos debemos ser tratados con respeto y por igual y ninguna persona puede tratarme mal u ofenderme.



4. En tu cuaderno, escribe o dibuja dos acciones para hacer mejorar la situación de la imagen.

Puedes pensar en algún ejemplo que te haya tocado vivir o que viste en algún lugar.

ACCION 1

ACCION 2

ANEXO 14

Observa con atención las imágenes y en las líneas escribe los beneficios de consumir alimentos saludables.

BENEFICIOS DE COMER FRUTA

@nutryfitness.es



Las fresas pueden luchar contra el envejecimiento y el cancer



Las uvas relajan los vasos sanguíneos



Las naranjas ayudan a mantener la vista y una bonita piel



Los plátanos aportan energía y son ideales para los atletas



Las manzanas generan fuerzas resistentes contra las infecciones



Las fresas pueden luchar contra el envejecimiento y el cancer





EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO

GRACIAS POR DEJARNOS SER

PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

TELEFONOS

5618 2098 39

4445 0768 26

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO