

Semana 23

15 al 19 de Febrero



Planeación
basada en
**APRENDE
EN CASA**





Horario

APRENDE EN CASA

PREESCOLAR



IMAGEN
TELEVISIÓN



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
20.1 + 3.2

Opción 3 CDMX
10.2

Preescolar

8:00 a 8:30

15:00 a 15:30

17:30 a 18:00



Aprendizajes esperados

15 al 19 de Febrero

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Campo o área	Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Programación especial CONSEJO TECNICO ESCOLAR
Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos	
Énfasis	Habla acerca de su familia: quienes lo integran, sabe el nombre de sus familiares cercanos, que hacen, a que juegan o como conviven como familia.	Compara y describe cambios en su casa, alrededor de esta con apoyo de fuentes de información.	Se da a entender cuando platica de un tema de su interés	Identifica atributos en figuras geométricas	
Nombre del programa	Mi familia y yo	La historia de mi casa	¿Por qué me gusta...?	Observo, construyo y creo	



Aprendizajes esperados

15 al 19 de Febrero

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Campo o área	Artes	Pensamiento matemático	Educación física	Lenguaje y comunicación	Programación especial
Aprendizaje esperado	Representa la imagen de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura	Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos	CONSEJO TECNICO ESCOLAR
Énfasis	Representación de sí mismo mediante el dibujo	Describe como llegar a ..., y hacia donde caminar para llegar a un punto.	Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación compartiendo con los demás.	Interpreta instructivos, recetarios y crea un instructivo "loco"	
Nombre del programa	Me dibujo	Sigo las pistas	Lo puedo hacer con mi cuerpo	Instrucciones locas	



Lunes

15 de febrero

Nombre del programa	Mi familia y yo
Campo o área	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
Materiales que necesitaremos	Hoja, colores.
Énfasis	Habla acerca de su familia: quienes lo integran, sabe el nombre de sus familiares cercanos, que hacen, a que juegan o como conviven como familia.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Cuento mi familia

https://www.youtube.com/watch?v=mvAd_mjOdvA

La familia en cuarentena

<https://www.youtube.com/watch?v=pPnA7KQyIYc>

2. Conversa en casa, ¿Cómo es tu familia? ¿Quiénes viven contigo? ¿Qué les gusta hacer juntos?

3. Reunidos en familia van a realizar un juego:

-Deberán imitar a un miembro de la familia, los demás integrantes deberán adivinar de quien se trata. (lo realizarán por turnos

4. ¿Cómo supiste de quien se trataba?

5. Haz un dibujo de tu familia y explica a tu maestra quienes la integran, puedes usar fotografías, que les gusta hacer juntos, etc.





Mi familia y yo



Mi familia y yo

Esta es mi familia



Evidencia

Lunes 15 de Febrero

Sus nombres son...



Nos gusta hacer....

Aprendizaje esperado:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.



Lunes

15 de febrero

Nombre del programa	Me dibujo
Campo o área	ARTES
Aprendizaje esperado	Representa la imagen de si mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura
Materiales que necesitaremos	Colores, hojas, pintura, gises, plastilina, masa, o lo que prefieras.
Énfasis	Representación de si mismo mediante el dibujo
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 2

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Mi autorretrato

<https://www.youtube.com/watch?v=SkBnc1yxJp0>

Autorretrato

<https://www.youtube.com/watch?v=F70B7m4zCkc>

2. ¿Te haz dibujado tu mismo?

Busca un espejo en casa y observa tu rostro, tus manos, tus pies, tus ojos, etc., cada parte de tu cuerpo.

-Descríbele a un familiar como eres.

3. Elige un material en casa, pintura, gis, plastilina, colores, y crea un AUTORRETRATO.

-Recuerda que se trata de dibujarte a ti mismo, puedes utilizar un espejo como apoyo o si prefieres observar una fotografía.

4. Programa una video llamada con tus compañeros y muestren sus autorretratos, observen que características los representan de forma particular y expresen como se sintieron al realizarlo.



Me dibujo



Artes

Me dibujo

Instrucciones:

Haz un autorretrato y explícalo.



Este soy yo...

Me representé así porque...



Evidencia Lunes 15 de Febrero

Representa la imagen de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura

Aprendizaje esperado:

Este soy yo...

Evidencia Lunes 15 de Febrero



Lunes

15 de febrero

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Aprendizaje esperado

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Sobresaliente

Reconoce y expresa las características personales de su familia y propias, identifica que actividades realizan en casa, cuales comparten y que es lo que mas le gusta y se le facilita.

Satisfactorio

Reconoce y expresa las características personales de su familia y propias, identifica que actividades realizan en casa, cuales comparte.

Básico

Reconoce y expresa las características personales de su familia y propias, identifica que actividades realizan en casa cuestionando a su familia.

Necesita mejorar

Se le dificulta reconocer características de su familia.

Aprendizaje esperado

Representa la imagen de si mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura

Sobresaliente

Se identifica y representa a si mismo en un autorretrato usando diversas técnicas artísticas y materiales a su alcance.

Satisfactorio

Se representa a si mismo en un autorretrato usando diversas técnicas artísticas.

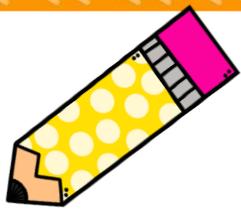
Básico

Se representa en un dibujo con materiales a su alcance.

Necesita mejorar

Se le dificulta representarse a si mismo.





Martes

16 de febrero

Nombre del programa	La historia de mi casa
Campo o área	EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
Aprendizaje esperado	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.
Materiales que necesitaremos	Fotografías, colores, hojas, pegamento.
Énfasis	Compara y describe cambios en su casa, alrededor de esta con apoyo de fuentes de información.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Aprende las habitaciones de la casa

<https://www.youtube.com/watch?v=wBZXyMjdj8>

Cuento infantil: mi casa

<https://www.youtube.com/watch?v=6hrIfVpiB0k>

2. ¿Recuerdas como era antes tu casa? ¿Qué cambios ha tenido?

Conversa con tu familia, pregúntales que habitaciones han cambiado, quizás el color de las paredes, o algunos muebles.

3. Busca algunas fotografías o videos donde aparezca tu casa antes.

-Observa las fotos de antes y toma una fotografía de como se encuentra tu casa ahora, compara y describe que cambios ha habido.

4. Dibuja o pega la fotografía donde se muestren los cambios y explica en un video a tu maestra como era antes y como es actualmente.



La historia de mi casa

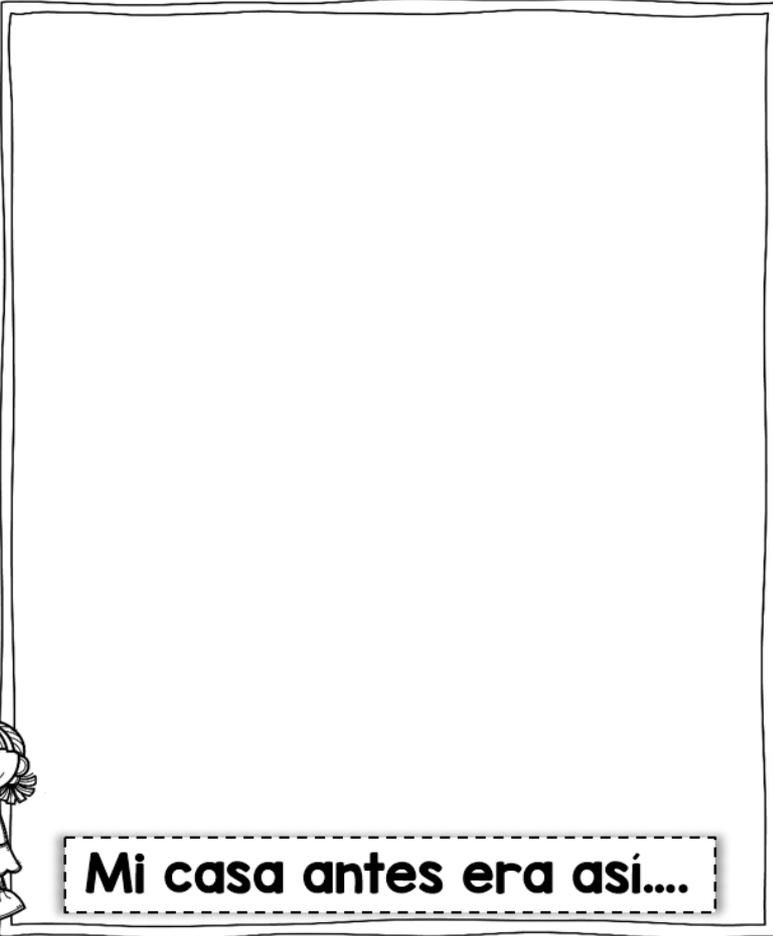


Exploración y comprensión del mundo natural y social

La historia de mi casa

Instrucciones:

Pega una fotografía de antes donde aparezca tu casa, y una actual o dibuja como era antes tu casa y como ha cambiado.



Mi casa antes era así...



Ahora está así...

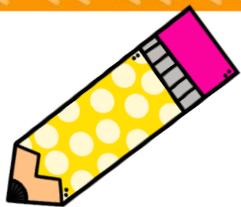


Evidencia

Martes 16 de Febrero

Aprendizaje esperado:

Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.



Martes

16 de febrero

Nombre del programa	Sigo las pistas
Campo o área	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Aprendizaje esperado	Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Materiales que necesitaremos	Recortes, colores, hojas.
Énfasis	Describe como llegar a ..., y hacia donde caminar para llegar a un punto.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 2

1. **Observa el programa APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Arriba, abajo, izquierda, derecha, para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=fO3DOWZkwRU>

¿Cómo llego? Lamina didáctica preescolar Mi gato necesita un doctor

<https://www.youtube.com/watch?v=ECyoSgz0Alk>

2. ¿Cómo puedes ir a la tienda mas cerca de tu casa? Describe a un adulto.

Revisa la lamina y describe como puede llegar a la casa siguiendo las instrucciones.

3. Crea un croquis o plano para llegar a la casa de algún familiar o un lugar de tu comunidad.

4. Explica en un video tu plano y describe como llegar a ese lugar.

5. Envía tu evidencia.

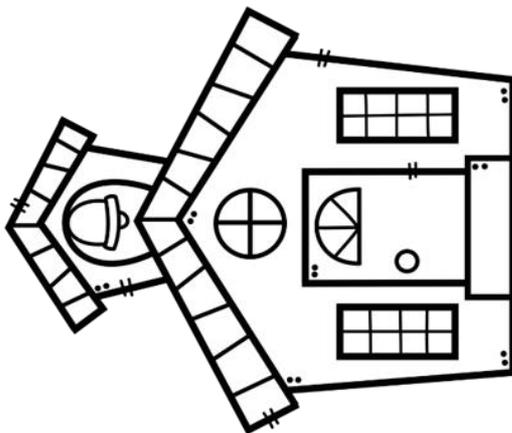
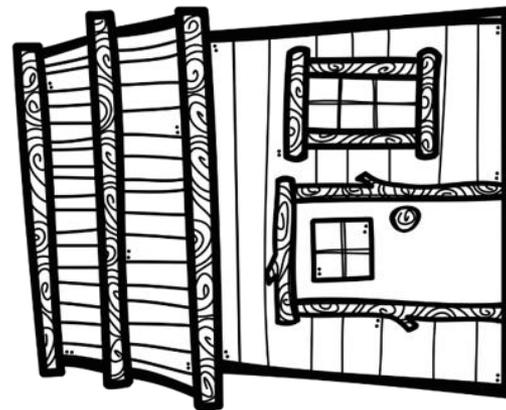
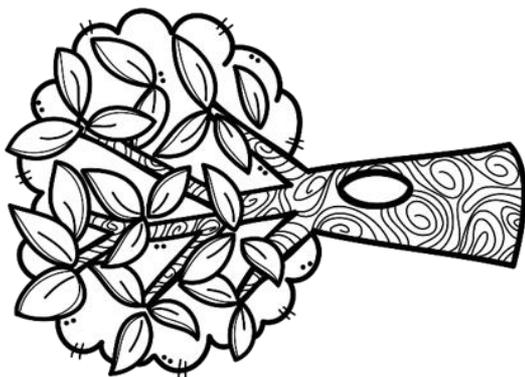
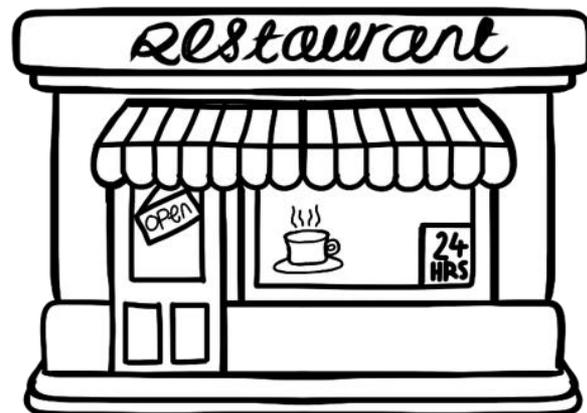
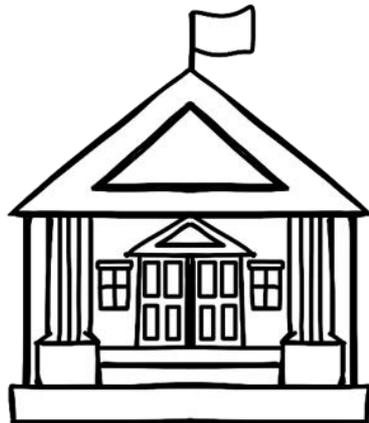


Sigo las pistas

A Pepe le dieron estas indicaciones para entregar una pizza:

1. Camina derecho hasta pasar una **casa roja**.
2. Giras hacia arriba pasando la **casa de paja**.
3. La casa donde se debe entregar la pizza es **color azul y tiene un árbol rosa afuera**.



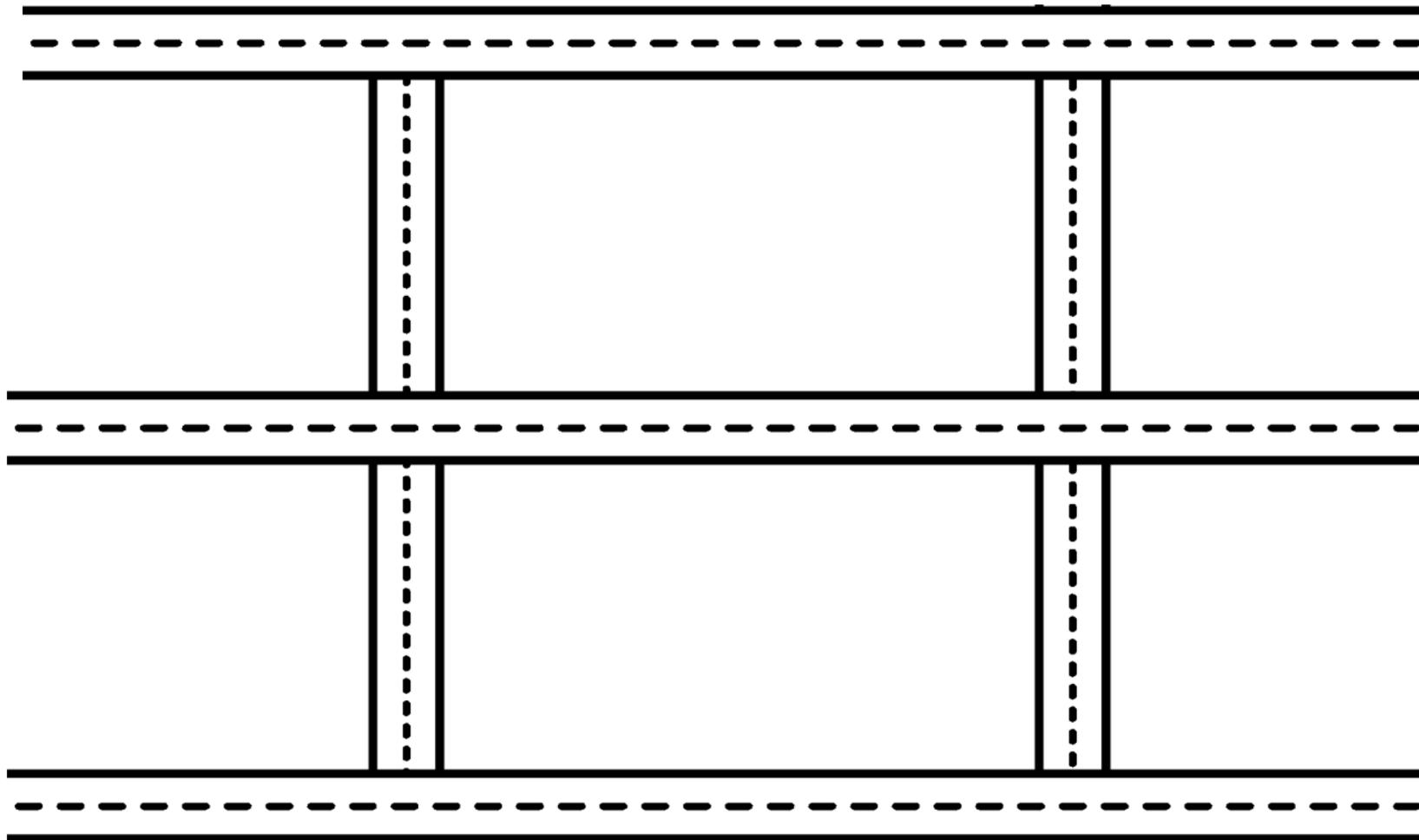


Pensamiento matemático

Sigo las pistas

Instrucciones:

Realiza un croquis o plano y describe como llegar a cierto lugar elegido



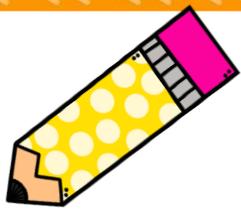
Evidencia

Martes 16 de Febrero

Aprendizaje esperado:

Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.





Martes

16 de febrero

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Aprendizaje esperado

Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

Sobresaliente

Explica las transformaciones que ha habido en su casa, comprende porque sucedieron, cuestiona para saber mas, investiga en fotografías y/o videos como sucedió.

Satisfactorio

Explica las transformaciones que ha habido en su casa, comprende porque sucedieron, cuestiona para saber mas.

Básico

Explica las transformaciones que ha habido en su casa, comprende porque sucedieron.

Necesita mejorar

Se le dificulta comprender porque sucedieron los cambios.

Aprendizaje esperado

Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a traves de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Sobresaliente

Ubica lugares que desconoce siguiendo indicaciones y puntos de referencia en un plano o croquis, realiza un croquis propio, y logra explicarlo.

Satisfactorio

Ubica lugares que desconoce siguiendo indicaciones y puntos de referencia en un plano o croquis, realiza un croquis propio, y logra explicarlo con apoyo.

Básico

Ubica lugares que desconoce siguiendo indicaciones y puntos de referencia en un plano.

Necesita mejorar

Se le dificulta ubicar lugares.





Miércoles

17 de febrero

Nombre del programa	¿Por qué me gusta?
Campo o área	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Aprendizaje esperado	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.
Materiales que necesitaremos	Hojas, colores, ropa para caracterizarte (opcional).
Énfasis	Se da a entender cuando platica de un tema de su interés.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. **Observa el programa APRENDE EN CASA**
Si no puedes verlo revisa este video:

Noticiero infantil

<https://www.youtube.com/watch?v=GTOQXGnHv-8>

2. Comenta después de observar el video, ¿Qué pudiste entender de la noticia?

3. Vamos a crear un “noticiero” con algunas noticias o sucesos que hayan sucedido en casa y te haya divertido, puedes hablar su tu juguete favorito, comida, etc. Tu eliges el tema.

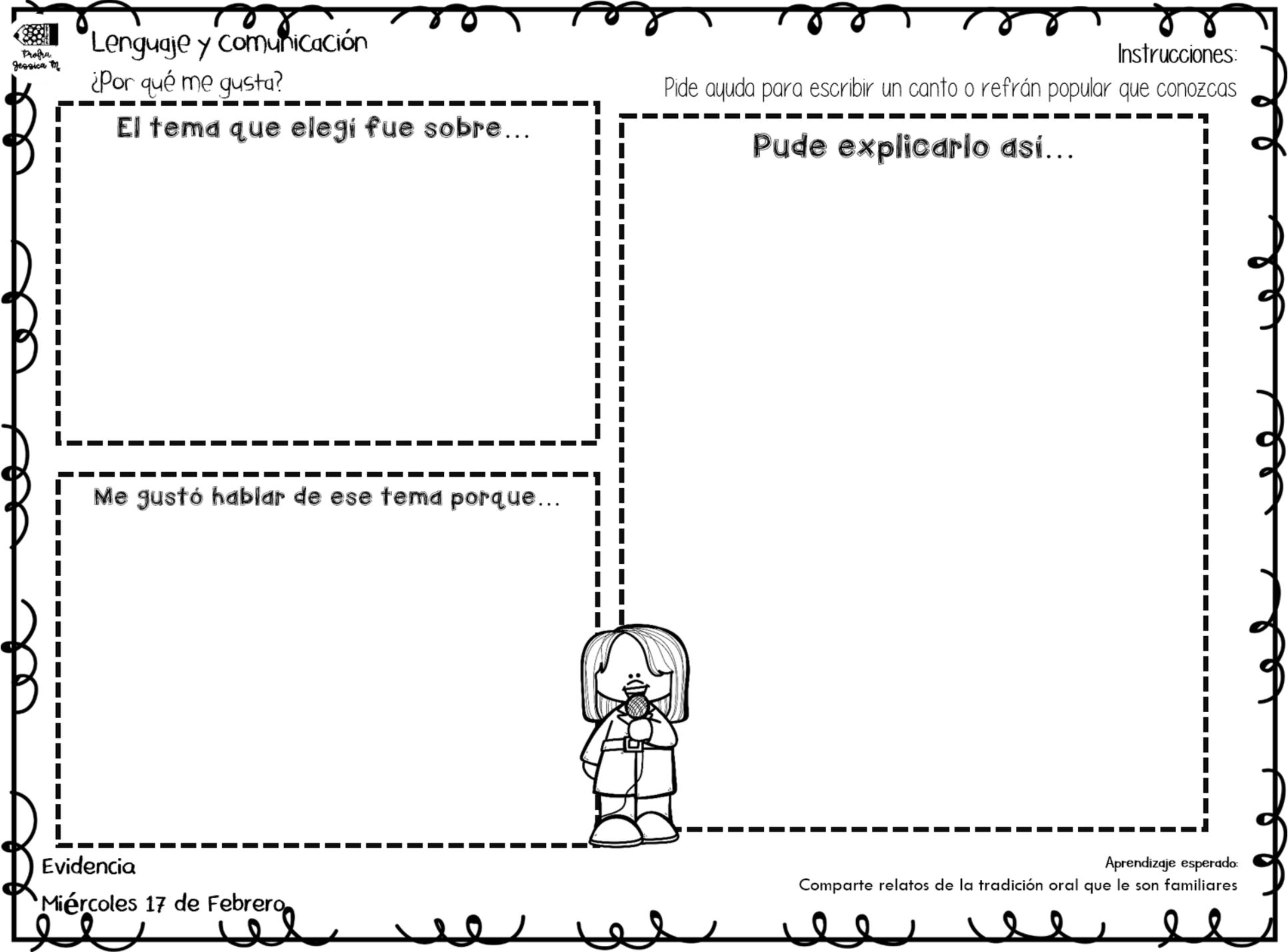
-Utiliza ropa para caracterizarte como un reportero/a.

4. Graba tu noticia, platicando sobre ella. Envía tu evidencia.



¿Por qué me gusta?





Lenguaje y Comunicación

¿Por qué me gusta?

Instrucciones:

Pide ayuda para escribir un canto o refrán popular que conozcas

El tema que elegí fue sobre...

Pude explicarlo así...

Me gustó hablar de ese tema porque...



Evidencia

Miércoles 17 de Febrero

Aprendizaje esperado:

Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares



Miércoles

17 de febrero

Nombre del programa	Lo puedo hacer con mi cuerpo
Campo o área	EDUCACION FISICA
Aprendizaje esperado	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
Materiales que necesitaremos	Espejo, hoja, colores
Énfasis	Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación compartiendo con los demás.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 2

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Educación física en casa preescolar

<https://www.youtube.com/watch?v=KuPxTXs9eS8>

Educación física preescolar

<https://www.youtube.com/watch?v=RA0ald7kG8>

2. Vamos a colocarnos frente a un espejo e identificar cada parte de nuestro cuerpo.

¿Para que sirven nuestras manos? ¿Para que sirven nuestros pies, piernas?
Vamos a realizar algunos ejercicios de calentamiento.

3. Vamos a jugar al robot, pide ayuda a un familiar.

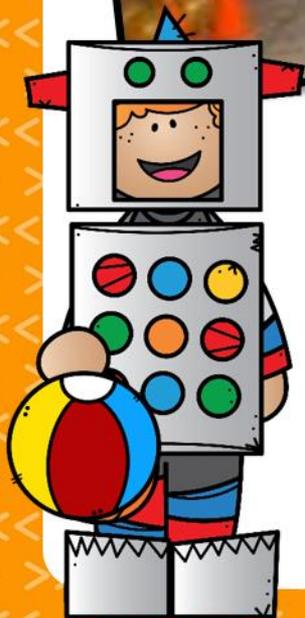
-Vamos a simular que la otra persona tiene un control, el indicará que parte del cuerpo debemos mover y de que forma.

-Lo realizaremos varias veces.

4. Expresa tu experiencia en el juego.



Lo puedo hacer con mi cuerpo



Educación física

Lo puedo hacer con mi cuerpo

Instrucciones:

Expresa tu experiencia al realizar las actividades

Con mi cuerpo puedo hacer....



Evidencia

Miércoles 17 de Febrero

Aprendizaje esperado:
Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.



Miércoles

17 de febrero

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Aprendizaje esperado

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Sobresaliente

Expresa de forma fluida y clara sobre temas que conoce, expone lo que le gusta o disgusta y cuestiona entre su familia las dudas que tiene.

Satisfactorio

Habla y expresa sobre temas que conoce, expone lo que le gusta o disgusta.

Básico

Habla sobre temas que conoce con su familia.

Necesita mejorar

Se le dificulta hablar sobre temas o relatos.

Aprendizaje esperado

Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Sobresaliente

Reconoce las partes de su cuerpo, su esquema corporal, comprende que puede realizar con el y como puede utilizarlo en actividades diversas donde implica movimiento.

Satisfactorio

Reconoce las partes de su cuerpo, su esquema corporal, comprende que puede realizar con el.

Básico

Reconoce las partes de su cuerpo, su esquema corporal, comprende que puede realizar con el con ayuda.

Necesita mejorar

Se le dificulta reconocer las características que lo identifican





Jueves

18 de febrero

Nombre del programa	Observo, construyo y creo
Campo o área	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Aprendizaje esperado	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
Materiales que necesitaremos	Palitos, plastilina, colores, hojas.
Énfasis	Identifica atributos en figuras geométricas
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 1

1. Observa el programa **APRENDE EN CASA**

Si no puedes verlo revisa estos videos:

Las figuras geométricas planas para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFkO>

Formas por todos lados

<https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA>

2. Observa a tu alrededor, en tus juguetes, los muebles, el cielo, etc.
-¿Qué figuras reconoces? Dibújalas.

3. Vamos a construir algunas figuras, utiliza palitos, plastilina, etc.
-Necesitas construir un rectángulo, triángulo, cuadrado, círculo.

4. Compara tus figuras con los objetos que dibujaste y relaciona a que figura se parecen.



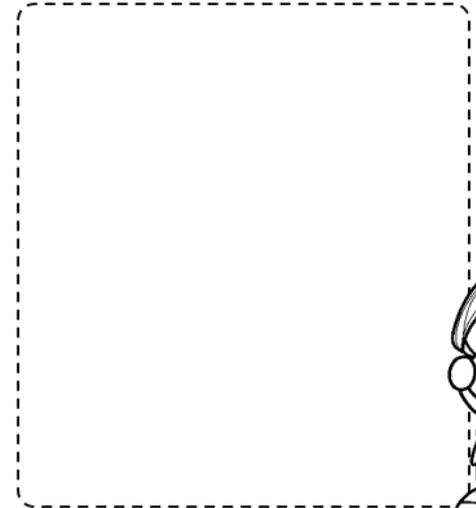
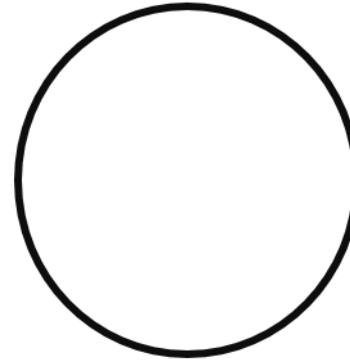
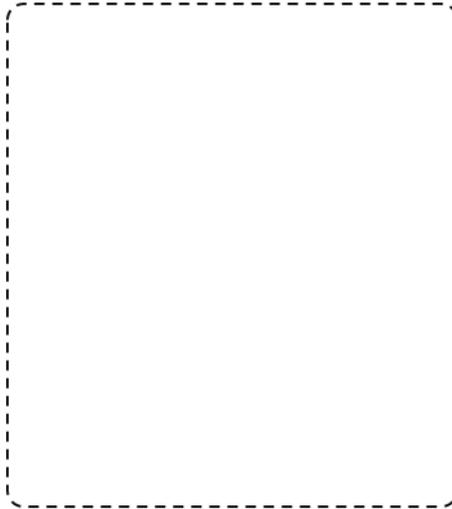
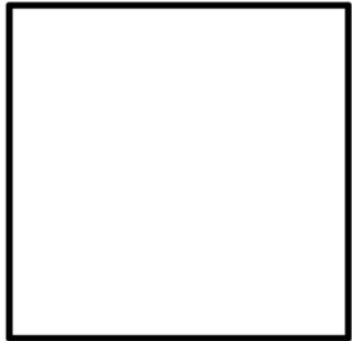
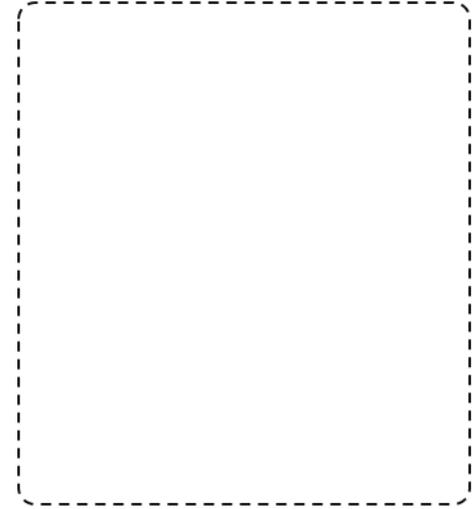
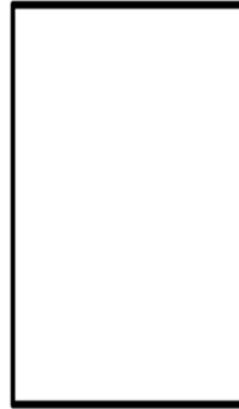
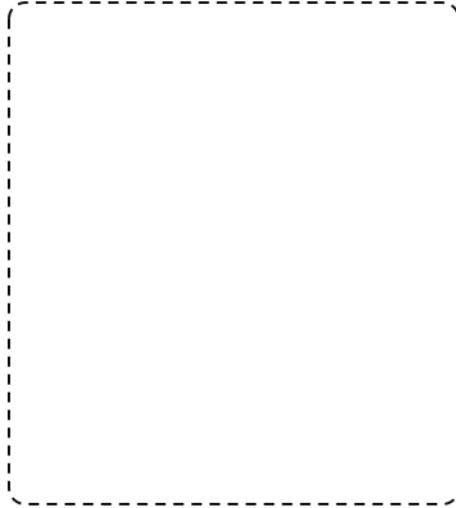
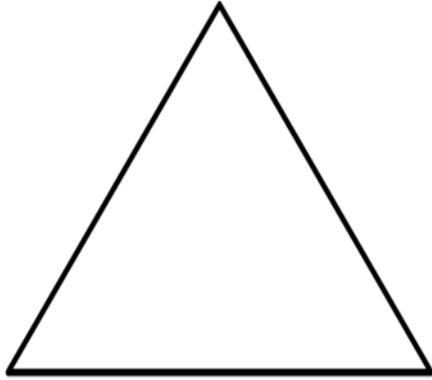
Observo, construyo y creo



Pensamiento matemático
Observo, construyo y creo

Instrucciones:

Dibuja o pega un recorte de los objetos que sean similares a las figuras,

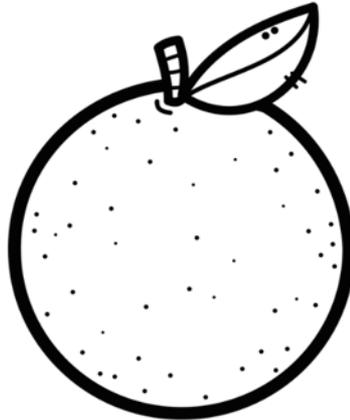
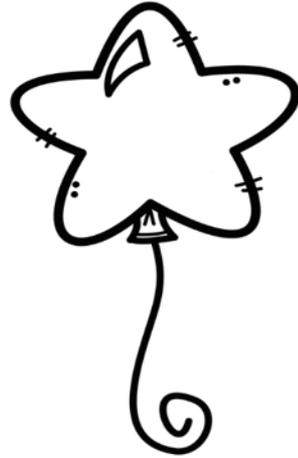
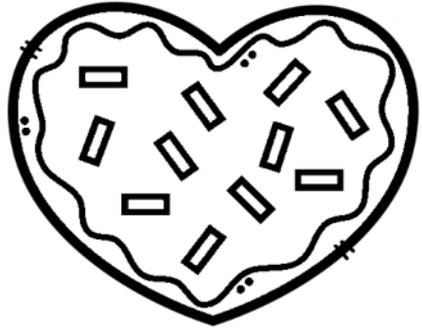


Evidencia

Jueves 18 de Febrero

Aprendizaje esperado:

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos





Jueves

18 de febrero

Nombre del programa	Instructivo loco
Campo o área	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Aprendizaje esperado	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos
Materiales que necesitaremos	Hojas, colores, tijeras, pegamento
Énfasis	Interpreta instructivos, recetas y crea un instructivo “loco”.
Evidencia para docente	Foto y/o video

ACTIVIDAD 2

1. **Observa el programa APRENDE EN CASA**
Si no puedes verlo revisa este video:

Monstruos en red

<https://www.youtube.com/watch?v=fhUMJiRI18ng>

2. Busca en casa algún instructivo, pide ayuda a un familiar o puedes observar la lamina de apoyo.

-Obsérvenlo juntos. ¿Para que creer que sirve el instructivo?

3. Vamos a jugar a ser creadores divertidos.

-Inventa un objeto “loco”

-Para usarlo necesitas crear su instructivo.

-Crea uno usando palabras y dibujos “locos”

4. Explícalo en un video y muestra tu creación. Y pasos a seguir.

Usa tu imaginación.



Instructivo para reir



1. Dispóngase a pasar un buen rato, hacer comentarios graciosos y reirse.

2. Elija a las personas con quienes va a compartir su carcajada, pues deben ser personas que estén dispuestas a disfrutarlo de igual forma.

3. El momento de la explosión en risas llega y usted debe estar preparado. Sus dientes deben estar limpios y brillantes, su aliento fresco y su nariz despejada para poder tomar aire.

4. Cuando la risa sea muy fuerte, sostenga su barriga con fuerza, pues le empezará a doler.

5. Debe respirar lento para lograr calmarse e intentar no recordar el motivo de su risa o esta volverá incluso con más fuerza.

6. Puede hacer algunos gestos de emoción en el momento de la risa, puede cerrar los ojos y taparse la boca.



Y listo... Repite cuando quieras



Mi objeto "loco"

Se usa así

Evidencia

Jueves 18 de Febrero



Aprendizaje esperado:

Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos

**Instructivo
loco**

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing. It is positioned to the right of the title.



Jueves

18 de febrero

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Aprendizaje esperado

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Sobresaliente

Construye figuras, reconoce sus atributos y los compara con objetos comunes de su entorno, explica porque son parecidos a sus familiares.

Satisfactorio

Construye figuras, reconoce sus atributos y los compara con objetos comunes de su entorno.

Básico

Construye figuras, reconoce sus atributos.

Necesita mejorar

Se le dificulta construir e identificar figuras.

Aprendizaje esperado

Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos

Sobresaliente

Interpreta instructivos, los explica, crea un instructivo propio utilizando el lenguaje que conoce y explica como seguirlo a familiares.

Satisfactorio

Interpreta instructivos, los explica, crea un instructivo propio utilizando el lenguaje que conoce.

Básico

Interpreta instructivos y los explica.

Necesita mejorar

Se le dificulta interpretar instructivos





VIERNES 19 DE FEBRERO

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

¡Día libre de actividades!

Aprovecha este día para descansar, realizar pendientes, jugar, llamar a algún familiar, pasar tiempo en familia, etc.



19 de Febrero
"Dia del ejercito
Mexicano"

