

APRENDIZAJE ESPERADO DEL MES DE FEBRERO



Español

Semana I	Semana II	Semana III
8 – 12 febrero	15 – 19 Febrero	22- 26 de febrero
<p>Utilización de estrategias de articulación entre la educación preescolar y el primer año de la educación general básica (1.1)</p> <p>Indicadores</p> <p>Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte.</p> <p>Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva, de los integrantes del grupo.</p> <p>Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.</p>	<p>Utilización de estrategias de articulación entre la educación preescolar y el primer año de la educación general básica (1.1)</p> <p>Indicadores</p> <p>Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte.</p> <p>Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva, de los integrantes del grupo.</p> <p>Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.</p>	<p>2.1 Aplicación de estrategias que buscan fomentar la lectura apreciativa de variedad de textos literarios y no literarios al leerlos y producirlos en forma habitual.</p> <p>(2. Producción de texto. Como: •Práctica de lectura apreciativa. • Relación entre el texto leído o escuchado y el contenido.)</p> <p>Consigue información de mensajes presentados en diferentes medios. Describe ideas de forma oral, escrita, plástica y otras. Describe las producciones orales, escritas plásticas y otras, que desea realizar</p>

PRIMER GRADO

Ciencias

Semana I

8 – 12 febrero

Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona.

Semana II

15 – 19 Febrero

Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria

Semana III

22- 26 de febrero

Apoyar las actividades recreativas de la comunidad que promueven el cuidado de la salud, así como la participación de todas las personas independientemente de las capacidades que poseen.

Sociales

Semana I	Semana II	Semana III
8 – 12 febrero	15 – 19 Febrero	22- 26 de febrero
<p>Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>Indicadores: <u>Identifica</u> la asignatura de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>Indicadores: <u>Reconoce</u> la definición la de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como una asignatura importante para su vida.</p>	<p>Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>Indicadores: <u>Comprende</u> la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>

Matemáticas

Semana I	Semana II	Semana III
8 – 12 febrero	15 – 19 Febrero	22- 26 de febrero
<p>Área: conocimientos básicos</p> <p>Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que.</p> <p>Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados.</p> <p>Comparar objetos o trazos según su longitud o anchura o espesor.</p> <p>Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor.</p> <p>Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado).</p> <p>Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la distancia a que se encuentran a partir de una posición dada (lejos, cerca, lejos como, tan cerca como).</p> <p>Ordenar objetos según su distancia a un punto dado. Págs. 79-81.</p>	<p>Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que.</p> <p>Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos.</p>	<p>Área: números</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos. 2. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con sus respectivas cardinalidades. 3. Trazar los números del 0 al 9.