

El maestro
didáctico
de la NEM

PLAN DE CLASES DE

QUINTO GRADO

SEMANA 20

El maestro didáctico de la NEM



ESCUELA PRIM. "MIGUEL HIDALGO"

SEMANA 20

DEL 25 AL 29 DE ENERO

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

El maestro didáctico de la NEM



SEMANA 20
DEL 25 AL 29 DE ENERO



L U N E S	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
	ARTES	Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.	Distingue las características de la tragedia como género dramático e identifica textos trágicos relevantes.	¡Oh, qué tragedia!	Observa con atención el video en el siguiente link "El teatro: definición, orígenes, características, elementos y estructura" https://www.youtube.com/watch?v=CC_L00kWbxI Elabora en tu libreta un resumen de la información que escuchaste y leíste en la presentación del video. Distingue y menciona las principales características de la tragedia como género dramático.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.	Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.	Y de repente... ¡Sorpresa!	Observa y lee con atención las actividades del anexo 1 , y realiza las actividades que se indica.	
	CIENCIAS NATURALES	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Identifica el concepto de biodiversidad.	Diversidad de seres vivos y ecosistemas	En tu libreta escribe el concepto de biodiversidad. ¿Quiénes conforman la biodiversidad? Elabora un cartel a base de dibujos donde des a conocer la forma en que cuidas la biodiversidad.	
	GEOGRAFIA	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Reconoce los factores que propician la concentración y dispersión de la población.	¿Qué nos motiva a vivir en un lugar?	Lee con atención tu libro de texto las páginas 80 y 81, y en tu libreta escribe cuáles son los principales factores que propician la concentración y dispersión de la población. Realiza las actividades que se solicita en tu libro de texto en la página 81. De no contar con él te dejamos las actividades en el anexo 2 .	
	VIDA SALUDABLE	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Reconocer ideas, saberes, intereses, sentimientos y preocupaciones respecto a los hábitos de higiene y limpieza que llevan a cabo en su cuidado personal.	Dudas sobre la higiene	En un cartel realiza un dibujo donde des a conocer la importancia de practicar hábitos de higiene y limpieza. Y cuales llevan a cabo en tu familia para prevenir y evitar ciertas enfermedades.	

El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
MARTES	MATEMATICAS	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Reproducir figuras formadas por cuadrados, usando una retícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.	Los vitrales	Lee con atención las actividades del anexo 3 , y realiza cuidadosamente cada una de las actividades que se solicita.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	CIENCIAS NATURALES	Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.	Identificar qué son los ecosistemas y cuáles existen en México.	Los ecosistemas de México	Escribe las preguntas en tu libreta y responde correctamente ¿Qué son los ecosistemas? ¿Cuáles son los ecosistemas que existen en México? ¿Menciona cuál es el ecosistema del lugar dónde vives? ¿Qué obtienen de él? ¿Menciona las características particulares que tiene el ecosistema del lugar dónde vives?	
	LENGUA MATERNA	Identifica las características de los textos expositivos.	-Características y función de textos expositivos. -Finalidad de los textos expositivos -Tipos de textos expositivos -Introducción, desarrollo y conclusiones - Organización de los textos expositivos -Lectura de los textos expositivos.	Textos expositivos, aún hay un poco más...	Responde en tu libreta las siguientes preguntas: ¿Recuerdas como recabaste la información para las actividades anteriores? ¿Cómo identificas la información importante en los textos? ¿De qué manera organizas la información? Lee con atención el texto expositivo de tu libro de texto en la página 77 y 78 y observa con atención las dos formas de presentar la información que se encuentran en la página 79 y 80. Busca un texto expositivo en tu libro de Ciencias Naturales y con base en el elabora un mapa conceptual.	
	HISTORIA	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.	Rumbo a un nuevo siglo.	Lee con atención el texto de tu libro de la página 76 y observa cuidadosamente la imagen de la página 74 y 75. Con base a ello responde en tu libreta las siguientes preguntas: ¿De qué trata la imagen? ¿Quiénes participan y a qué grupo social pertenecen? ¿Cómo crees que se sienten las personas que están ahí? ¿Por qué? ¿Qué periodos históricos representa la imagen? Lee y observa con atención las actividades de tu libro de texto en las páginas 78 y 79 y realiza cada una de ellas. De no contar con tu libro de texto puedes consultarlo en el anexo 4.	
	EDUCACION FISICA	Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.	Organiza situaciones de juego en las que puede emplear y poner a prueba su potencial motriz.	Mejora tu desempeño	Observa con atención el video que se encuentra en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=OrSsmh2pN0E Reta a un miembro de tu familia a que realice contigo las actividades sugeridas en el video.	

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
MIERCOLES	GEOGRAFÍA	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	Reconoce las diferencias de la población rural y urbana.	Diferencias entre la población rural y urbana.	Lee cuidadosamente las páginas de tu libro de texto en las páginas 82 – 85. Con base a la lectura realizada escribe en tu libreta cuales son las diferencias de la población rural y urbana. Realiza las actividades que se indica en el anexo 5 .	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	MATEMÁTICAS	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Reproducir figuras formadas por cuadrados y triángulos, usando una retícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.	El barco	Observa con atención las actividades que se solicita en el anexo 6 , y realiza cuidadosamente cada una de ellas	
	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países.	Identifica que entre las personas de diferentes culturas existen relaciones de poder que pueden generar injusticias.	Rechazo la discriminación y defiende los derechos humanos.	Lee con atención tu libro de texto en las páginas 65 y 66, analiza y reflexiona y responde correctamente las preguntas planteadas. De no contar con tu libro de texto, puedes encontrar las actividades en el anexo 7 .	
	LINGÜÍSTICA	Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.	Identificación de información importante en los textos expositivos. Establecimiento de criterios de clasificación de un conjunto de informaciones. Comprender la forma en la están organizados los textos expositivos ¿Cómo leer los textos expositivos? -Leer globalmente el texto -Leer títulos -Identificar la organización interna del texto: subtemas.	¡Clasificamos la información!	Lee con atención el texto del anexo 8 , “Organizar información para compartir” y realiza cuidadosamente cada una de las actividades que se solicita. De tener dudas puedes consultar con tu docente.	
	CÍVICA Y ÉTICA EN DIALOGO	Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países.	Identifica que entre las personas de diferentes culturas existen relaciones de poder que pueden generar injusticias.	Defiendo mis derechos ante la injusticia.	Lee con atención tu libro de texto en las páginas 67, 68 y 69. Reflexiona y comenta con tu tutor y docente. Realiza las actividades que se indica en tu libro de texto en la página 69. De no contar con tu libro de texto, puedes encontrar las actividades en el anexo 9 .	

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
JUEVES	MATEMATICAS	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Reproducir figuras formadas por cuadrados, usando retículas cuadrangulares del mismo tamaño y en una misma posición, como sistema de referencia.	Entre pisos y retículas cuadrangulares	Lee con atención el desafío # 29, de tu libro de texto página 64 y 65, y realiza cada una de las actividades que se indica.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	HISTORIA	Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.	Las diferencias políticas entre los liberales.	Las diferencias políticas entre los liberales	Lee con atención tu libro de texto en las páginas 82, 83 y 84. En tu libreta elabora un resumen de las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz. Realiza las actividades que se indica en la página 85 de tu libro de texto, de no contar con el puedes encontrarlos en el anexo 10.	
	LENGUA MATERNA	Establecer criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.	-Recabar información para un texto expositivo. -Organizar textos que implican clasificación. -Temas y subtemas.	Los textos expositivos guardan temas y subtemas	Lee con atención el texto que se encuentra en tu libro "Diferentes maneras de ordenar la información" y realiza las actividades que se indica. De no contar con tu libro los puedes encontrar en el anexo 11.	
	ARTES	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatro-musicales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.	A través de la audición de fragmentos de ópera identifica emociones y explica las razones por las que le gustan para tener un juicio crítico.	Horacio Franco: la ópera en el Barroco	Investiga que es la música barroca. Escucha algunas piezas de la música barroca, después de haberlas escuchado ¿Qué opinión tienes al respecto? ¿Qué emociones y sentimientos te generan al escuchar esta música? Coméntalo con tu docente y tutor y escríbelo en tu libreta.	
	EDUCACION FISICA	Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.	Organiza situaciones de juego en las que puede emplear y poner a prueba su potencial motriz.	Mejora tu desempeño	Observa con atención el video que se encuentra en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=IL1d1AuN4PM Invita a los miembros de tu familia a que realicen contigo las actividades sugeridas en el video.	

El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
VIERNES	LENGUA MATERNA	Lee textos informativos y literarios y analiza la organización que tienen.	Conocer la organización y función de los textos informativos y literarios.	Me informo y escucho lo que mis abuelos cuentan	Lee con atención el texto que se encuentra en la página 82 de tu libro, y lleva a cabo las actividades plasmadas. En el anexo 12 , también las puedes consultar.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	MATEMATICAS	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Reproducir figuras formadas por cuadrados y triángulos, usando retículas cuadrangulares y triangulares, del mismo tamaño y en una misma posición, como sistema de referencia.	El cuento del castillo y la retícula triangular	Lee con atención el desafío # 30, de tu libro de texto página 66 y 67, y realiza cada una de las actividades que se indica.	
	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.	Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.	Mar de emociones	Elabora un dibujo de tu persona, y describe tus habilidades personales y las emociones que manifiestas ante ciertas situaciones que llevas acabo o que te acontecen.	
	VIDA SALUDABLE	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Proponer y practicar acciones que contribuyan a fortalecer el cuidado de la salud personal y social.	Lo que aprendí sobre la higiene	Propón y escribe algunas acciones de hábitos de higiene y limpieza que son necesarias considerar para el cuidado de tu salud personal y la de tu familia. Socializa las acciones y su importancia con los miembros de tu familia.	

ANEXO 1

Colorea la luz que corresponde: La **verde** en los comportamientos correctos, la **amarilla** donde hay que pensar mejor las cosas y la **roja** en las conductas donde no hay control de las emociones. Escribe lo que aconsejarías en estos casos.



Alto
Regula tus emociones

Piensa
Respira y piensa antes de actuar

Sigue
Muy buena conducta

Maricarmen le dijo a Carla que ya no quiere ser su amiga porque no la dejó copiarle en el examen. Además, Maricarmen le ha dicho a todos su compañeros de la escuela que Carla es una mala amiga.



Los amigos de Esteban pintaron la barda del patio trasero de la escuela. Él vio lo que hicieron y sus amigos lo amenazaron con pegarle si decía algo. Esteban tiene miedo, sin embargo, acudió a la dirección para contar todo.



- ¿Qué consejo le darías a Maricarmen?

- ¿Qué consejo le darías a Esteban?

5. Relaciona los pasos que debes seguir para regular tus emociones.

1	Decide y actúa con el mejor plan
2	Guarda la calma y respira antes de actuar
3	Piensa en alternativas positivas y sus consecuencias
4	Expresa cómo te sientes y reconoce tu emoción

6. Coloca una según corresponda

	Indicador	Casi nunca	En ocasiones	Frecuentemente
1	Me enoja fácilmente y actúo con ira			
2	Tengo habilidad para decidir positiva y asertivamente en situaciones de estrés.			
3	Realizo actividades del día con entusiasmo y alegría.			

El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 2

Apliquemos lo aprendido

Observa la tabla e identifica la densidad de población que corresponde a cada país por kilómetro cuadrado. En los recuadros representa la densidad de población por cada país poniendo un punto por cada habitante.

País	Densidad de población
Australia	3
Canadá	4
China	144
España	93
Estados Unidos	34
México	61
Turquía	95

o Fuentes indicadores del desarrollo mundial. Banco Mundial

Australia	Canadá	China	España	Estados Unidos	México	Turquía
-----------	--------	-------	--------	----------------	--------	---------

Ahora argumenta si estás o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Si Estados Unidos tiene una superficie similar a la de Canadá, la densidad de población de ambos debe de ser semejante.
- México es un país sobrepoblado ya tiene 61 hab/km².
- Canadá tiene una extensión territorial semejante a la de China, por lo tanto, ambos son países sobrepoblados.
- España y Turquía guardan una relación muy parecida entre su población y su extensión, por eso tienen casi la misma densidad de población.
- Australia y Canadá son países con baja densidad de población debido sobre todo a su clima y extensión territorial.

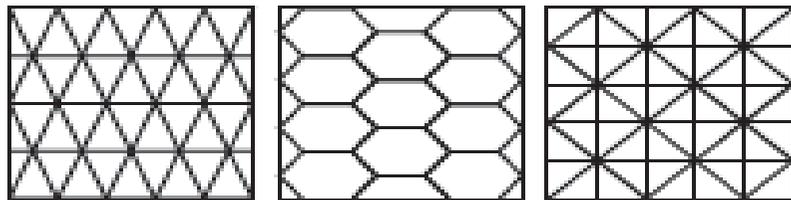
El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NEM

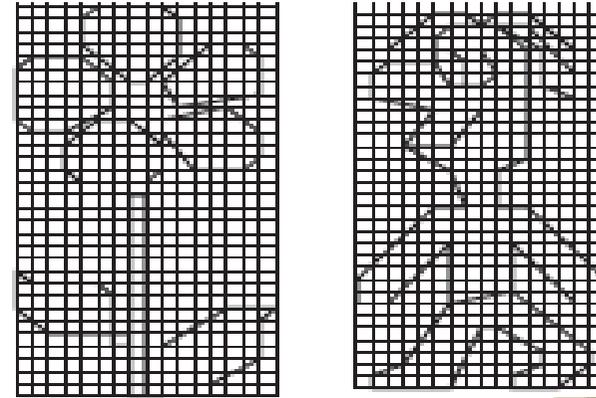
ANEXO 3

Una **retícula** permite la orientación en una superficie y ayuda en la realización de trazos. Existen varios tipos de retículas, la **cuadriculada** es la que más se utiliza, y se llama así porque el plano está seccionado en pequeños cuadrados.

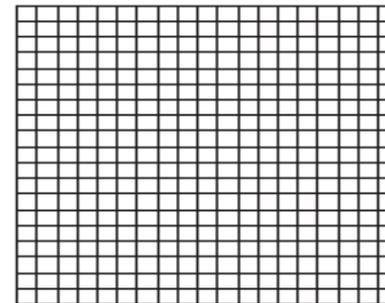
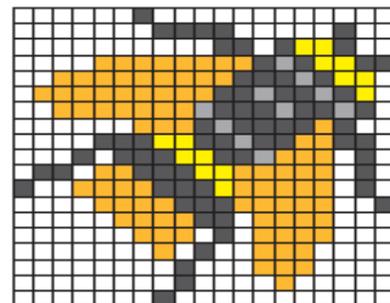
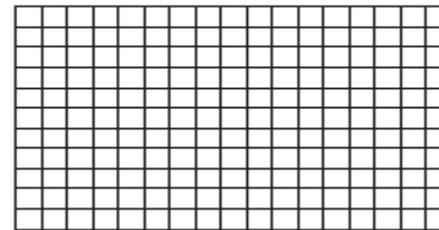
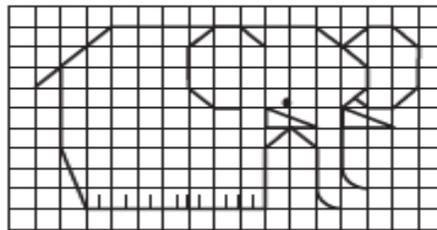
Los siguientes son ejemplos de retículas:



Algunas estrategias para reproducir figuras con retícula son identificar elementos en las figuras (como sus puntos, lados, vértices...) y determinar su ubicación, contar casillas o establecer las cantidades de filas y de columnas.



Reproduce las figuras en las retículas de la derecha.

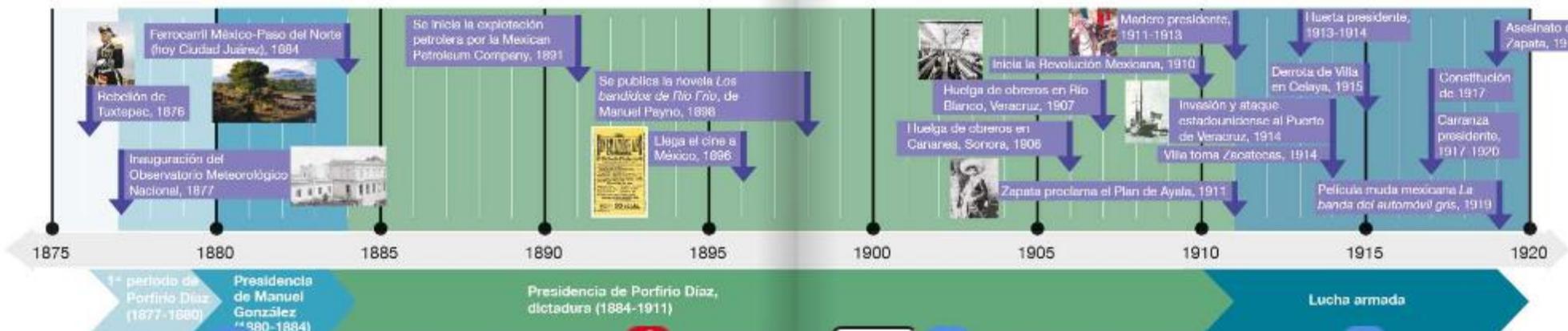


El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 4

1. Observa la línea del tiempo y responde
 - ¿Cuántas décadas duró el Porfiriato?
 - ¿Cuánto tiempo gobernó Francisco I. Madero?
 - ¿En qué siglos se desarrollan los siguientes hechos históricos?
 Construcción de ferrocarril México Paso del Norte.
 Francisco I. Madero es elegido como presidente de México.
 Promulgación de la Constitución de 1917.
 Inicio de la explotación del petróleo.

2. Observa el mapa histórico para resolver las siguientes preguntas.
 - ¿En qué regiones o entidades hubo influencia de los caudillos Álvaro Obregón, Francisco Villa, Pablo González y Emiliano Zapata?
 - ¿Dónde ocurrieron los siguientes hechos históricos?
 Muerte de Zapata
 La Decena Trágica
 Muerte de Carranza
 - ¿En qué estado hubo brotes revolucionarios?
 - ¿De qué entidad partió Porfirio Díaz rumbo a Francia?



ANEXO 5

En tu libreta escribe, cómo es el lugar donde vives ¿Es una ciudad, un pueblo, un barrio una ranchería u otro? Menciona las características particulares que tiene.

Lee con atención el fragmento del cuento “NO la rueda sola “que se encuentra en tu libro de texto en la página 83.

La tarde caía hermosa, encendiendo de dorado los rincones más austeros de la casa. Tía Carlota se había acercado al balcón y su piel almendra parecía absorber la luz. Poco a poco las calles se vaciaban y por momentos se presentía un silencio inmenso, que pronto sería derrocado por el zumbido de las legiones de mosquitos.

Me asomé con cuidado al balcón y mi madre caminaba rápido, aferrada a su cartera, y desde y desde el piso siete se le veía aún lejos y pequeña, aunque estaba a menos de dos cuadras de la entrada de piedras grises del edificio. Tres minutos luego de perderse bajo un techo de acacias soñaba su voz en el pasillo.

No había visto a mi mamá desde la mañana de ayer. Ahora su mirada cansada, su olor a encierro de aire acondicionado, la sonrisa que sostuvo solo por pocos segundos, me dieron la sensación de que no la veía desde hace muchos años. La miré y recordé mis palabras al pedirle que me diera permiso de quedarme, que me gustaba estar allá, que me encantaba la leche tibia servida en los vasos de grueso vidrio verde, las galletas de vainilla y chocolate, bajar al patio a jugar fútbol con Pedro y Marcelo, los del piso cinco. Le dije todo eso pateando con desgano el suelo, usando todas las artimañas que los hijos desfilan ante sus padres cuando se trata de conseguir y convencer. Aunque aquello no era mentira, Tampoco era la verdad verdadera.

Dibuja en tu cuaderno el paisaje que se describe en el fragmento que leíste.

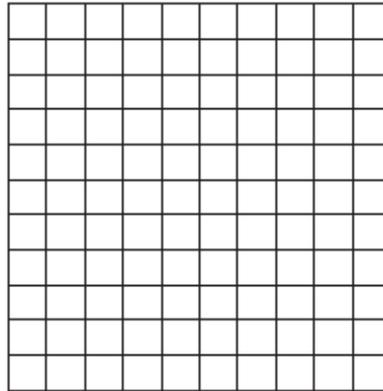
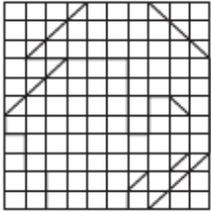
Redacta un relato similar en el que describas el lugar donde vives.

Anota si consideras que el cuento habla de un espacio urbano o rural y subraya sobre el texto las frases que te ayudaran a decidir por qué.

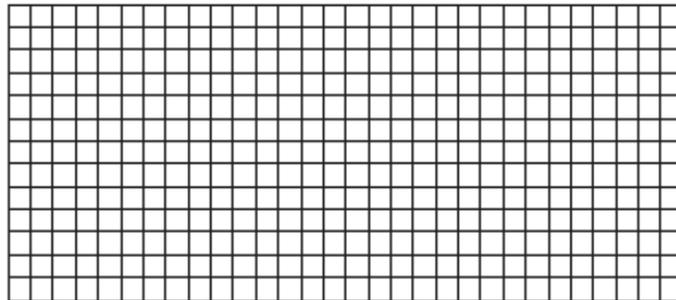
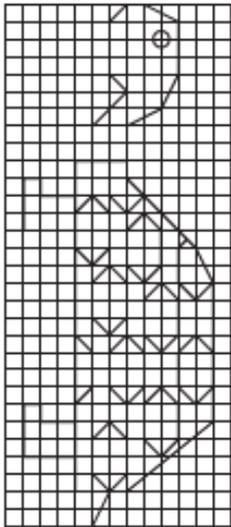
El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 6

1. Reproduce la figura al doble del tamaño original.



2. Copia la figura en la cuadrícula de la derecha de manera que quede horizontal.



El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 7

1. Lean de forma grupal (por turnos o al unísono) el siguiente poema, creado a propósito de la **indiferencia** y el valor de ser **solidarios** a tiempo con quienes son perseguidos y discriminados:



Ellos vinieron

Cuando los nazis vinieron a buscar a los comunistas, guardé silencio, porque yo no era comunista.

Cuando encarcelaron a los socialdemócratas, guardé silencio, porque yo no era socialdemócrata.

Cuando vinieron a buscar a los sindicalistas no protesté, porque no era sindicalista.

Cuando vinieron a buscar a los judíos, no pronuncié palabra, porque yo no era judío.

Cuando finalmente vinieron a buscarme a mí, no había nadie más que pudiera protestar.

Martín Ntemoller, Ellos vinieron

2. Reflexiona y comenta las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué te hace sentir este poema?
- b) ¿A dónde supones que se llevaron a los comunistas, socialdemócratas, sindicalistas y judíos?, ¿Por qué motivo se los llevarían?
- c) ¿A qué se refiere el autor con la expresión “No había nadie más que pudiera protestar”?
- d) ¿Qué tipos de discriminación identificas en el poema?
- e) ¿Qué significa ser solidario a tiempo con las personas que sufren discriminación?

El maestro didáctico de la NEM

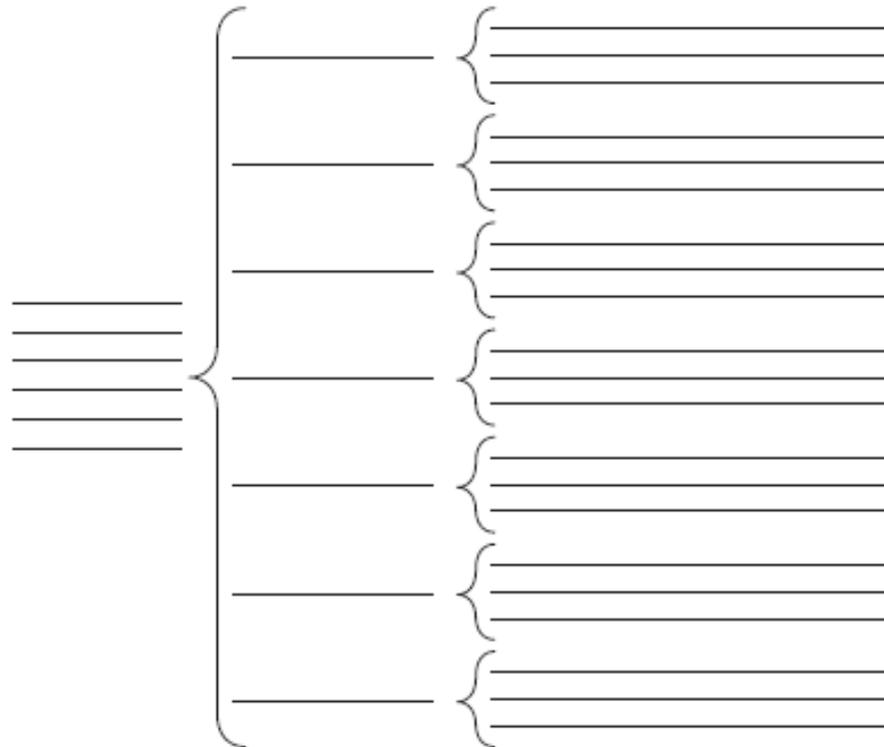
El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 8

“Organizando información para compartir”

Los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales son estrategias, destinadas a estructurar y sintetizar contenidos a modo de esquema. El “mapa conceptual” es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico y la relación entre las ideas y los conceptos más importantes de un tema, se organiza en cuadros jerarquizados vinculando cada concepto entre sí-. El “cuadro sinóptico” es una forma visual de resumir y organizar ideas en temas y subtemas, se usan llaves para jerarquizar la información del tema.

LEE en tu libro de Ciencias Naturales las páginas 57 a la 61 el tema 2 de las “Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento”, recuerda identificar las ideas importantes, después elabora el siguiente cuadro sinóptico.



ANEXO 9

1. ¿Cómo se celebra el año nuevo en diferentes países y grupos?
Analiza las imágenes y su descripción.



En México, Latinoamérica y España, algunos comemos una uva en cada campanada antes de la media noche y pedimos un deseo por cada mes del año que comienza. Cenamos y prendemos fuegos artificiales.

En India, el año nuevo se celebra entre octubre y noviembre, durante cinco días. Se decoran casas, templos y jardines con lamparitas de aceite que simbolizan la victoria del bien sobre el mal y el agradecimiento por lo bueno de la vida.



En Etiopía, el año nuevo se celebra en septiembre, se llama Enkwtatash, "El regalo de las joyas". Los niños salen a la calle, adornadas con flores amarillas, cantando y tocando instrumentos.

En Ecuador lanzan a una fogata un muñeco de cartón y tela que simboliza el año viejo, así se da la bienvenida al nuevo, que será mejor.



2. **Comenta con tu tutor y docente, y responde en tu libreta las preguntas:**

- ¿Qué semejanzas y diferencias hay en como se celebra el año nuevo en las diferentes culturas?
- ¿Cómo celebras tú el año nuevo?, ¿Qué diferencias tienen respecto de los ejemplos?
- ¿Qué sucedería si un grupo social impusiera la orden de que todos celebren el año nuevo a su manera, por considerar que sus creencias son más valiosas?

El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NEM

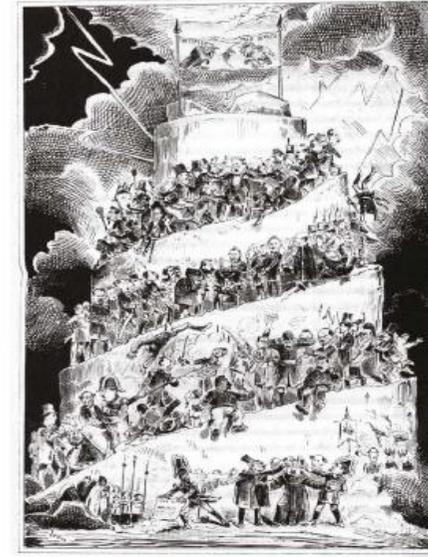
ANEXO 10



Caricatura "A rey muerto, príncipe coronado".



Caricatura publicada en *El Hijo del Ahuizote*, titulada "Una ofrenda a Porfirio Díaz".



Caricatura publicada en *La Orquesta*, que representa a México como una torre de Babel.

Comprendo aplico

Observa las caricaturas y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

- En la caricatura de la página 80 ¿A quién están coronando? ¿A qué se refiere la frase "Rey muerto, príncipe coronado"? ¿Quién es el rey que murió?
- En la caricatura de la página 85 ¿Por qué crees que México fue representado como una torre de Babel? ¿Por qué en la cima de la torre dice "Tuxtepec" y "Río blanco"? ¿Qué grupos sociales identificas?
- En la caricatura titulada "Una ofrenda a Porfirio Díaz". ¿Qué idea de Porfirio Díaz ofrece la imagen? ¿Qué palabras se incluyen en la caricatura? ¿A quién estarían sacrificando? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos de las tres caricaturas se puede observar la burla o sátira al gobierno de Porfirio Díaz? ¿Cuál es el mensaje que se quiere transmitir a través de las caricaturas?

El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 11

Diferentes maneras de ordenar la información

Cuando no sentamos a escribir un texto, lo primero es decidir el tema que vamos a tratar. En el texto anterior habrás notado que se parte de una idea principal para ir desarrollando el resto.

Posteriormente, se habla de otras ideas que sirven para ejemplificarla y reforzarla. A esto le llamamos *jerarquización de la información*, es decir, darle un orden.

Los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos son herramientas gráficas para organizar y representar información; además, son de gran ayuda para ordenar los datos más importantes de un texto y así comprenderlo mejor.

Como pudiste ver en los ejemplos, los mapas conceptuales incluyen conceptos que se van relacionando a través de líneas. Para elaborar tu propio mapa conceptual, localiza el tema central en el texto del que obtienes la información y de ahí establece los subtemas y las partes que lo integran.

Si tuvieras que hacer un resumen basándote en un texto de tu libro de geografía, ¿Cómo lo harías? ¿Qué forma utilizarías para organizar la información?



En la siguiente tabla escribe las características de cada herramienta.

Mapa Conceptual	Cuadro Sinóptico

ANEXO 12



Investiga cuáles son los problemas que afectan el ambiente en tu comunidad. Escoge una; por ejemplo, la contaminación del agua. A partir de los datos con los que cuentas, elabora un cuadro sinóptico y explica ante el grupo la manera como clasificaron la información y por qué.

Si surgen ideas para mejorarlo, agrégalas y presenta cómo quedó con los cambios.

Ahora que sabes como elaborar mapas conceptuales y cuadros sinópticos es hora de utilizarlos para reunir información.

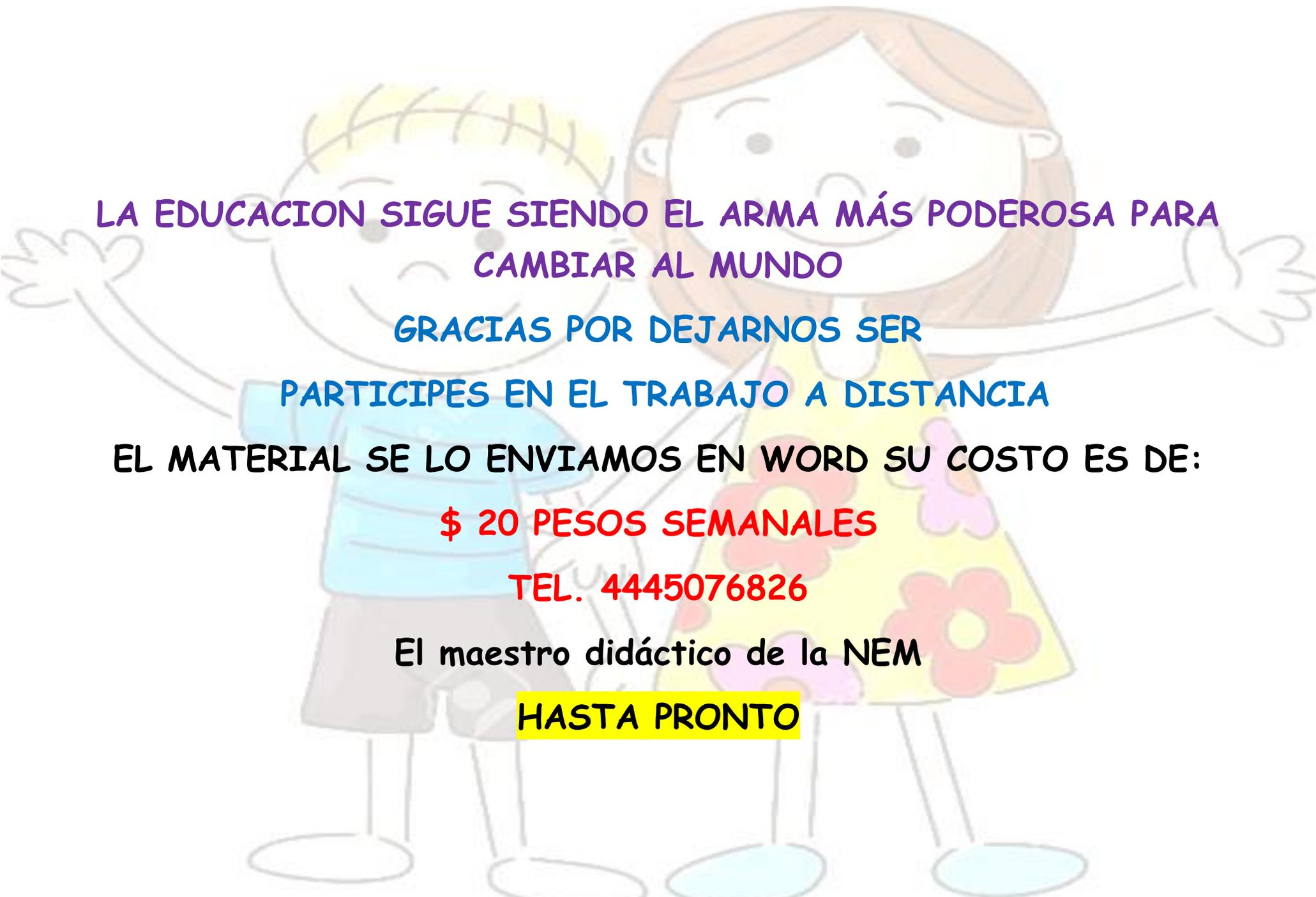
Primero, elige un tema de tu libro de geografía que te gustaría compartir con tu grupo. Después busca toda la información que puedas y ordénala en un mapa conceptual. Cuando tengas el mapa, puede elaborar un cuadro sinóptico

Consulta en...

Para saber más del contenido, entra al portal primaria TIC:
<http://basica.primarias.riatic.sep.gob.mx/>

Y anota **medio ambiente** en el buscador de la pestaña Busca

El maestro didáctico de la NCM

A cartoon illustration of a young boy and a young girl standing side-by-side with their arms raised in a gesture of excitement or celebration. The boy is on the left, wearing a light blue shirt and brown shorts. The girl is on the right, wearing a yellow dress with large pink and red floral patterns. The background is white, and the entire scene is framed by a decorative border of small red asterisks.

**LA EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO**

GRACIAS POR DEJARNOS SER

PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

\$ 20 PESOS SEMANALES

TEL. 4445076826

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO