

El maestro
didáctico
de la NEM

PLAN DE CLASES DE

CUARTO GRADO

SEMANA 20

El maestro didáctico de la NEM



ESCUELA PRIM. “MIGUEL HIDALGO”

SEMANA 20

DEL 25 AL 29 DE ENERO

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

El maestro didáctico de la NEM

El maestro
didáctico
de la NEM



SEMANA 20 CUARTO GRADO DEL 25 AL 29 DE ENERO



	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
LUNES	VIDA SALUDABLE	Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.	Asumir un compromiso en torno a llevar a cabo hábitos de higiene y limpieza que ayudan a proteger la salud de todos.	Mi compromiso con la limpieza	Escribe y dibuja en una cartulina 7 acciones que consideras necesarias llevar a cabo con tu familia, en la práctica de hábitos de higiene y de limpieza.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	FORMACION CIVICA Y ETICA	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y las costumbres de los pueblos indígenas y afroamericanos, y su aporte en la vida cotidiana.	Identifica que los pueblos indígenas y afroamericanos tienen los mismos derechos humanos y son iguales ante la ley, y también tienen derechos humanos específicos.	Derechos humanos de los pueblos indígenas y afroamericanos	Analiza y reflexiona la lectura con el tema “Derechos de los pueblos indígenas y afroamericanos” que se encuentra en tu libro de texto en la página 60. Lleva a cabo las actividades que se solicita en el anexo 1 .	
	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Describe cómo la emoción básica de la sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.	Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.	Y tú, ¿reconoces la emoción sorpresa?	Lee con atención y realiza las actividades del anexo 2 .	
	CIENCIAS NATURALES	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Identificar cuáles son los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas.	Los factores físicos y biológicos de los ecosistemas	Lee con atención el tema estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento que se encuentra en el anexo 3 . Lleva a cabo la construcción del terrario que se te indica.	
	ARTES	Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos.	Identifica el performance como una manifestación del arte contemporáneo tridimensional.	¿Qué es un performance?	Investiga ¿Qué es un performance? Busca algunas imágenes de arte performance y pégalos en tu libreta.	
<i>El maestro didáctico de la NCM</i>						

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
MARTES	EDUCACION FISICA	Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.	Identifica algunos de los elementos que estructuran los juegos y sus implicaciones en su desempeño.	Investigadores en acción	<p>Observa y escucha con atención el video que se encuentra en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=3SI6FUJwrO0 Después de haberlo visto lleva a cabo los juegos con algún miembro de tu familia. Comenta con tu tutor y docente como te sentiste al realizar las actividades.</p>	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	HISTORIA	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.	Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México.	Un océano entre Europa y América	<p>Observa con atención la imagen que se encuentra en tu libro de texto en las páginas 76 y 77. Responde en tu libreta las preguntas que se encuentra en el anexo 4.</p>	
	MATEMATICAS	Identifica las características de los cuerpos geométricos.	Identificar los polígonos que forman las caras de los cuerpos geométricos.	Figuras para decorar	<p>Lee con atención las consignas del anexo 5, y realiza las actividades que se indica.</p>	
	LENGUA MATERNA	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	Comenta lo que sabe sobre los refranes.	Camarón que se duerme...	<p>Escribe en tu libreta lo que sabes acerca de qué es un refrán, y coméntalo con tu tutor y docente. Lee los refranes que se encuentra en el anexo 6, y comenta con tu tutor o algún miembro de tu familia su significado y escríbelo en tu libreta.</p>	
	GEOGRAFIA	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Identifica los efectos sociales y económicos en las localidades rurales.	Características de las localidades rurales	<p>Lee con atención la lectura "Los efectos sociales y económicos en las localidades rurales" que se encuentra en tu libro de texto página en la pág. 97. Lee la nota informativa del anexo 7, y lleva a cabo las actividades que se indica.</p>	

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
MIERCOLES	CIVICA Y ETICA EN DIALOGO	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y las costumbres de los pueblos indígenas y afroamericanos, y su aporte en la vida cotidiana.	Identifica que los pueblos indígenas y afroamericanos tienen igualdad de derechos y también tienen derechos específicos.	Ejercer y hacer cumplir nuestros derechos	Lee con atención tu libro de texto en las páginas 62 y 63, y desarrolla el siguiente tema: “Derechos de los pueblos indígenas y afroamericanos”. Escribe en hojas de papel tamaño carta las “Ideas clave”. Realiza algunos dibujos alusivos a ella. Pega tu trabajo en un lugar visible de tu casa y compártelo con los miembros de tu familia. Responde la siguiente pregunta en tu libreta ¿Por qué la diversidad de grupos conforma la identidad colectiva y el sentido de pertenencia de los mexicanos?	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	MATEMATICAS	Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	Identificar los polígonos que forman las caras de los cuerpos geométricos.	Figuras para decorar II	Lee con atención las consignas del anexo 8 , y realiza las actividades que se indica.	
	CIENCIAS NATURALES	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Identificar interacciones entre los factores biológicos y físicos en los ecosistemas.	Interacciones en los ecosistemas	Lee con atención tu libro de texto las páginas 61 y 62. Observa y comenta con tu tutor y docente. Lleva a cabo las actividades que se te indica en el anexo 9 . Identifica las interacciones entre los factores biológicos y físicos en los ecosistemas.	
	HISTORIA	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.	Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México.	Explorando nuevas tierras	Observa la línea del tiempo y el mapa histórico que se encuentra en el anexo 10 , y responde las preguntas planteadas en tu libreta.	
	LENGUA MATERNA	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	Reconoce la diferencia entre refrán, adivinanza y trabalenguas.	Juguemos con las palabras	Responde las siguientes preguntas en tu libreta: ¿En qué situaciones has usado o escuchado refranes? ¿Qué diferencias hay entre un refrán, una adivinanza y un trabalenguas? A manera de conclusión, escribe en tu libreta, cuál es la utilidad de los refranes. En tu libreta escribe una adivinanza, un trabalenguas y un refrán, nota la diferencia que existe entre ellos.	

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
JUEVES	EDUCACION FISICA	Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.	Identifica algunos de los elementos que estructuran los juegos y sus implicaciones en su desempeño.	Investigados en acción	<p>Sigamos practicando los juegos que viste en el video de la clase anterior.</p> <p>Invita a otro miembro de tu familia a que juegue contigo.</p> <p>En tu libreta escribe ¿Cuál de todos los juegos te gusto más? ¿Por qué? ¿Quién gano más veces, en los juegos que llevaron a cabo?</p> <p>Pídele de favor a tu tutor que te enseñe un juego que practicaba de pequeño.</p>	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	GEOGRAFIA	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Reconoce las ventajas y desventajas del medio rural y urbano.	Formas de vida en la ciudad y en el medio rural	Lee y observa con atención las imágenes del anexo 11 , y realiza las actividades que se indica.	
	MATEMATICAS	Crea imágenes a partir de ejemplos.	Reproducir imágenes considerando las referencias que se proporcionen.	Como gran artista	Lee con atención la consigna del desafío # 34. En una hoja blanca reproduce el dibujo, de tu libro de texto página 62. Utiliza instrumentos como la regla, el transportador y el compás. Cuando hayas terminado, coloca tu diseño sobre el original para ver que tanto coinciden.	
	LENGUA MATERNA	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	Reconoce el mensaje de algunos refranes.	Al buen entendedor. ..	<p>Recopila distintos refranes, puedes preguntarle a los miembros de tu familia o buscar en los libros. Escríbelos en tu cuaderno.</p> <p>Compártelo con los miembros de tu familia y docente, observa las diferencias que puede tener un mismo refrán.</p> <p>Analiza e identifica el recurso literario que se utiliza en cada uno.</p>	

El maestro didáctico de la NEM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
VIERNES	VIDA SALUDABLE	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Identificar cómo las acciones que realizan impactan en la salud personal y colectiva.	Observando los hábitos de los demás	Realiza algunos dibujos en hojas blancas, de las prácticas de hábitos de higiene y limpieza que consideras con tu familia, para el cuidado de tu salud personal y familiar. Cuando hayas terminado colócalos en algún lugar visible para que los miembros de tu familia lo lleven a cabo.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	MATEMATICAS	Crea imágenes a partir de ejemplos.	Reproducir imágenes considerando las referencias que se proporcionen.	Seguimos siendo grandes artistas	Observa con atención la imagen que se encuentra en tu libro de texto en la página 35. Elabora un diseño con los objetos que tienes a tu alcance. Cuando lo termines, puedes pegarlos en una cartulina o en una tabla. Colócalo en un lugar visible de tu casa y socialízalo con tu familia.	
	LENGUA MATERNA	Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.	Esbozo de un texto informativo sobre algún hecho importante de la comunidad.	Una noticia importante	En tu libreta escribe un texto informativo sobre algún hecho o noticia importante de tu comunidad. Considera el uso de signos de puntuación. Utiliza imágenes en tu texto informativo.	
	ARTES	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Elige una secuencia de movimientos para realizar a partir de una canción.	Horacio Franco: la música te mueve	Elige una música de tu interés e invita a un miembro de tu familia a llevar a cabo una secuencia de movimientos y formas a partir de los estímulos sonoros. Comenta con tu tutor y docente las emociones que sentiste al realizar dichos movimientos.	
	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.	Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.	¿Situaciones de sorpresa?	Lee con atención las actividades del anexo 12 , y realiza cada una de ellas.	

ANEXO 1

1. Comenta con tu tutor y docente por qué es importante el derecho de conservar las lenguas originarias, los conocimientos, las costumbres y las tradiciones. Escribe tu conclusión en tu cuaderno e ilústralo con un dibujo.



2. Lee la frase:

Todos somos diferentes pero iguales en derechos

1. Analiza la frase anterior con las siguientes preguntas y escribe tu respuesta en tu libreta:

- ¿En México se respetan los derechos de todos por igual? ¿Por qué?
- Por qué deben respetarse los derechos de los pueblos indígenas y de los afroamericanos?
- ¿Qué podemos hacer para evitar la discriminación por origen, color de piel o lengua?



Antes, algunas personas pensaban que eran mejores que otras y surgió la discriminación al dar un trato distinto, excluir o imponer restricciones por el origen, cultura o lenguaje de alguien.
Los afrodescendientes vivieron siglos en condiciones de esclavitud, marginación y racismo, pero en las últimas décadas se han logrado avances para el reconocimiento de sus derechos en todo el mundo.

El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 2

Las **emociones positivas** nos ayudan a aprender, a estar tranquilos y sentirnos bien, como el amor, la felicidad, el entusiasmo, la comprensión, etcétera.

Pero las **emociones aflictivas**, como el miedo, la ira, el disgusto, la vergüenza, la tristeza, etcétera, dañan nuestras relaciones y dificultan nuestro aprendizaje, porque no permiten que nos concentremos.

1. Colorea de **azul** las emociones positivas y de **rojo** las aflictivas

Comprensión	Entusiasmo	Timidez
Enojo	Amor	Miedo

2. Marca con un **X** las emociones que pueden resultar de cada situación.

- a) En mi fiesta de cumpleaños no quise jugar con mi hermano mayor.

Tristeza	Alegría	Disgusto
----------	---------	----------

- b) Grité muy fuerte cuando me rompieron mi juguete.

Vergüenza	Enojo	Disgusto
-----------	-------	----------

- c) Se perdió mi gatito y no quise hablar con mi amigo.

Angustia	Tristeza	Tranquilidad
----------	----------	--------------

El maestro didáctico de la NCM

En tu libreta dibuja y escribe, cómo manifiestas tus emociones positivas y aflictivas.

ANEXO 3

Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento

Cuando observas una maceta, un huerto, un jardín o el campo, ¿Te has preguntado que necesitan los organismos de ese lugar para sobrevivir? Anota tus conclusiones en tu cuaderno.



En este tema conocerás algunas de las relaciones que establecen los organismos con su entorno.

El terrario

Experimenta, observa y analiza.

Realiza la siguiente actividad:

Materiales:

- Un envase transparente de plástico de 10 litros.
- Carbón vegetal
- Grava
- Tierra
- Hojas secas

- Plantas pequeñas como helechos
- Insectos y caracoles vivos
- Agua
- Troncos pequeños
- Piedras pequeñas



Con ayuda de un adulto, corta el envase 10 centímetros por debajo de la boca de la rosca.

En el fondo del envase coloquen una capa delgada de carbón en pedacitos; con esto evitarán encharcamientos.

Agreguen una capa de grava, después una de tierra y, por último, las hojas secas.

Coloquen dentro las plantas y cubran las raíces con más tierra y hojas, de tal manera que parezca un jardín pequeño. Introduzcan los insectos y caracoles, y tapen el envase. Has construido un terrario.

Coloca el terrario en un lugar donde no haya luz, pero sin que le den directamente los rayos del sol. Destápenlo con frecuencia para ventilarlo o hagan pequeñas perforaciones en la tapa. Abónalo y riegalo, dependiendo de las necesidades de los animales y plantas que están dentro.



En el terrario que acabas de construir existen diferentes especies de animales, plantas, hongos y bacterias; además de factores físicos que ayudan a que estas se mantengan con vida, como el agua, la luz solar, el suelo y el aire. Este conjunto de seres vivos puede mantenerse durante mucho tiempo en el terrario, pues entre ellos establecen relaciones que propician un equilibrio; las plantas alimentan a los animales, éstos al morir nutren a los microorganismos, y las sustancias que liberan son aprovechadas por las plantas.

El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 4

Lee con atención la siguiente lectura y escribe en tu libreta las ideas principales de los viajes de exploración de Cristóbal Colón.

Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México

A partir de 1453, los reinos europeos se vieron obligados a explorar y establecer nuevas rutas para comercializar con las poblaciones situadas en Oriente, pues los caminos que solían usar fueron bloqueados por los turcos-otomanos, con los que estaban enfrentados. Este hecho favoreció el desarrollo de la tecnología empleada en la navegación y contribuyó a que se construyeran barcos más resistentes y rápidos. Gracias a ello, varios navegantes, principalmente españoles y portugueses, hicieron diferentes viajes de exploración hacia otros territorios y establecieron nuevas rutas de navegación; así lograron, por ejemplo, rodear África para llegar a India y China. En 1492, Cristóbal Colón, que buscaba una ruta para viajar a India, tomó dirección hacia Occidente y llegó a un continente desconocido por lo europeos, que más tarde sería llamado América. A partir de 1517, los españoles Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva, Hernán Cortés hicieron diversas expediciones en el actual territorio mexicano. Finalmente, con la conquista de la parte central de Mesoamérica, en 1521, se iniciaron los procesos de colonización de lo que hoy es México y de la evangelización de la población indígena.

- ¿Qué crees que se está representando?
- ¿Cómo están vestidos los españoles y cómo los indígenas? Describe los personajes
- Mira lo que hacen las personas que aparecen en la esquina superior izquierda. ¿Por qué los personajes principales se están abrazando? ¿Cómo son las armas que cada que cada águila sostiene? ¿Por qué crees que están armadas?
- En la escena del lado derecho. ¿Qué armas usan los indígenas? ¿Por qué algunos indígenas está, usando espadas? ¿Qué armas usan los españoles?
- **Observa a las personas que aparecen en el lienzo. ¿Hay más españoles o indígenas?**

PARA SABER MÁS

Acerca del Lienzo de Quauhquechollán que se encuentra en el Museo Casa del Alfeñique, en la ciudad de Puebla, puedes consultar la página <<http://www.lienzo.ufm.edu>>, en la que se analiza el significado de este documento.



El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 5

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Has notado que algunos objetos que tienes en tu casa tienen forma de cuerpo geométrico?
- ¿Cuáles puedes identificar?

2. Reúne distintos objetos y dibújalos.

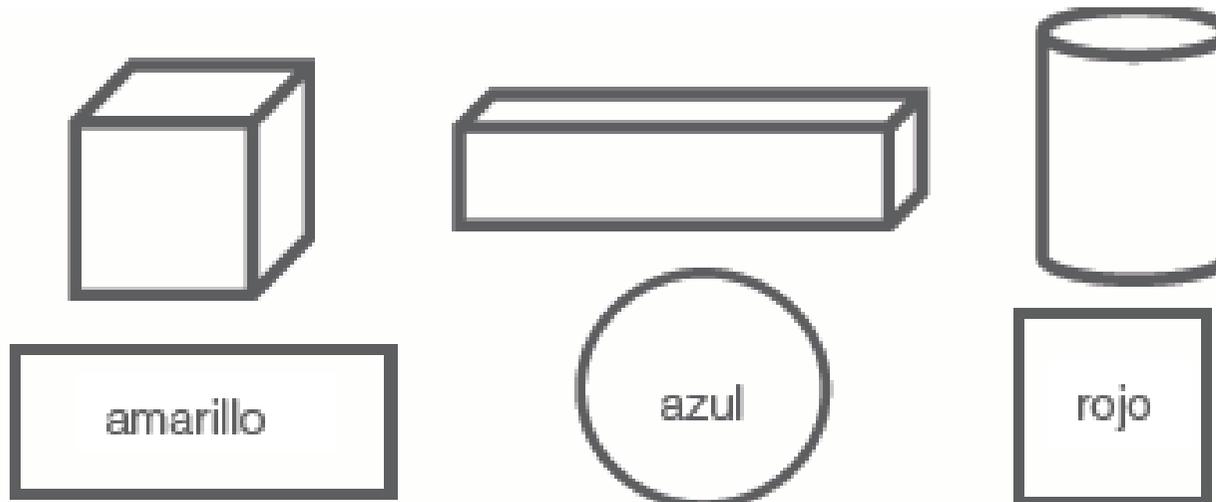
- Pide autorización a un adulto responsable en tu casa y elige algunos de esos objetos para que los acerques a tu espacio de trabajo. Pueden ser: Cajas de zapatos o medicinas, un bote de avena o toallitas húmedas, una lata de verduras, etc. ¡Entre más diversas sean sus formas mejor!
- Toma cada uno de los objetos que hayas elegido. De uno por uno en tu cuaderno ve dibujando cada una de sus caras y escribe dentro qué figura es (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, etc.) Puedes colorear tu trabajo

3. Escribe en tu cuaderno el siguiente concepto:

Un cuerpo geométrico es una figura de tres dimensiones (largo, ancho, alto), que ocupa un lugar en el espacio y, por lo tanto, tiene un volumen.

4. Coloca en tu espacio de trabajo los objetos con los que trabajaste en la actividad 2.

- Trata de identificar qué cuerpo geométrico es ese objeto (cubo, prisma, pirámide, etc.) y anótalo.
- Observa las siguientes figuras y colorea las caras de los cuerpos geométricos según el color de las figuras. Dibújalas en tu cuaderno



El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 6

Lee con atención los refranes y comenta con tu tutor o algún miembro de tu familia su significado y escríbelo en tu libreta.

Quien mucho abarca, poco aprieta.

Con dinero, baila el perro.

Al buen entendedor, buenas palabras.

El que siembra vientos, cosecha tempestades.

No por mucho madrugar amanece más temprano.

Obediencia y apariencia son la mejor ciencia.

Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.



El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 7

Lee con atención la nota informativa.

- **Subraya las ideas que describen algunos de los problemas sociales y económicos de la población rural.**
- **Escribe en tu libreta algunas acciones que consideras necesarias para mejorar la situación de la población rural y evitar que abandonen sus localidades.**

Una población muy dispersa

En las poblaciones rurales es común que la gente viva de lo que siembra y recolecta, por eso sus necesidades económicas son diferentes de las que hay en las ciudades. La pérdida de los sueldos, la falta de apoyo al campo y la escasez de trabajo han ocasionado la migración de muchos de sus habitantes, principalmente jóvenes. Mientras más alejadas se encuentran las poblaciones rurales de las ciudades, los servicios como carreteras, agua potable, drenaje, luz, educación y salud son más escasos o no existen.

Nueve de cada diez localidades rurales del sur del país presentan el mayor rezago socioeconómico, principalmente las poblaciones indígenas. Según el consejo nacional de población (Conapo) nueve de cada diez de sus habitantes de más de 15 años son analfabetos y nueve de cada diez de sus pobladores habitan en viviendas de tamaño insuficiente y con carencia de servicios básicos. De cada 100 trabajadores 96 obtienen un ingreso inferior a dos salarios mínimos.



El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 8

Lee con atención y realiza lo que se indica.

Tomo algunos objetos con forma de cuerpo geométrico.

Utiliza sus caras como plantillas y forma en el cuaderno diferentes figuras utilizando tu imaginación, puedes hacer distintas combinaciones.

Elabora la siguiente actividad donde reproducirás cuerpos geométricos.

Utiliza papel o si tienes a la mano algún material un poco más grueso como una cartulina o cartoncillo reciclado.

Elige uno de los cuerpos geométricos con los que trabajaste en la primera actividad.

Dibuja cada una de sus caras de tal manera que queden una junto a la otra, formando una plantilla.

Verifica que hayas trazado todas las caras del cuerpo geométrico.

El maestro didáctico de la NCM

Traza pestañas para que las caras se puedan unir.

Recorta la plantilla por el contorno y dobla las divisiones de las caras para facilitar el armado.

Por último pega las pestañas para que las caras se puedan unir.

Recorta la plantilla por el contorno y dobla las divisiones de las caras para facilitar el armado.

Por último, pega las pestañas.

Puedes armar una pequeña maqueta con tu trabajo, darle un diseño o la decoración que tú elijas.

Escribe en una pequeña tarjeta o en un pedazo de papel el nombre de cada cuerpo geométrico y colócalo junto al mismo.

Puedes incluir también algunas cajas de cartón que hayas utilizado en esa ficha y que ya no se ocupen.

Muestra el trabajo a tu familia.

ANEXO 9

El ecosistema

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos, (factores bióticos) y condiciones ambientales (factores abióticos) relacionados estrechamente y que comparten un determinado lugar.

Ejemplos de factores físicos son la luz solar, el suelo, el agua, los nutrimentos, la temperatura y el aire, entre otros.

Cualquier alteración en alguno de los componentes de un ecosistema afecta a todos los demás, por ejemplo, si en el terrario que construiste dejaras de agregar agua, ¿qué pasaría con las plantas? ¿Y si ya no hubiera luz?

Algunos animales del terrario se alimentan de plantas, ¿qué pasaría con ellos si ya no tuvieran comida?



El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 10

CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- De acuerdo con la línea del tiempo:
 - Identifica los siguientes procesos y ordénalos cronológicamente
 - Establecimiento del Virreinato de la Nueva España.
 - Viajes de Cristóbal Colón.
 - Conquista de México-Tenochtitlan
 - Expediciones españolas en México
 - ¿Cuánto tiempo pasó entre la llegada de Cristóbal Colón a América y la conquista de México-Tenochtitlan?
 - ¿Cuánto tiempo tomó a los conquistadores someter a los mexicas? ¿Consideras que esta conquista fue rápida? ¿Por qué?
 - ¿Cuánto tiempo duró la colonización de otros territorios? ¿Por qué crees que duró esa cantidad de tiempo?
- De acuerdo con el mapa:
 - ¿De dónde partieron las tres expediciones españolas que llegaron a nuestro actual territorio?
 - ¿Cuál de las tres expediciones llegó al centro de lo que hoy es México?



Expediciones españolas.

Elaborado con base en: Josefina Zoraida Vázquez, Una historia de México, México, sep. 1999.

El maestro didáctico de la NEM



ANEXO 11

1. Observa las siguientes imágenes.

- Comenta con alguna persona de tu familia las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cómo son los lugares que observas? ¿En qué se parecen y en qué son distintos?



2. Escribe en tu cuaderno el título de la ficha.

- Selecciona cada una de las imágenes y escribe en tu cuaderno si corresponden a un espacio rural o urbano. Por ejemplo la imagen 2 corresponde al medio urbano.

3. Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente.

Rural	Urbano

- Lee cuidadosamente los siguientes enunciados, después selecciona las características de cada espacio y escribe en el lugar que corresponde dentro de la tabla

El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 12

Una **fortaleza** es la capacidad que tienes para realizar algo y, por lo tanto, es una característica positiva de tu personalidad. Conocer tus fortalezas es importante, pues te ayudará a identificar las tareas y las actividades que llevaras a cabo con facilidad y a superar retos cuando algo se te dificulte.

1. Colorea los recuadros en que se mencionan las fortalezas.

Valentía	Grosería	Creatividad	Pereza	Amabilidad
----------	----------	-------------	--------	------------

2. Relaciona cada acción con la fortaleza que representa.

- | | |
|--|-------------------|
| a. Cumplo con mis tareas y mis deberes en la casa y la escuela. | (___) Ordenado |
| b. Entra a lugares oscuros con tranquilidad y sin miedo. | (___) Agradecido |
| c. Agradezco siempre a las personas que me ayudan o me apoyan. | (___) Valiente |
| d. Mantengo limpios y arreglados mis espacios para trabajar, jugar o dormir. | (___) Responsable |

El maestro didáctico de la NCM

LA EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO

GRACIAS POR DEJARNOS SER

PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

\$ 20 PESOS SEMANALES

TEL. 4445076826

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO

El maestro didáctico de la NEM