

El maestro
didáctico de
la NEM

PLAN DE CLASES DE

TERCER GRADO

SEMANA 20

El maestro didáctico de la NEM



ESCUELA PRIM. “MIGUEL HIDALGO”

SEMANA 20

DEL 25 AL 29 DE ENERO

PLAN DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA

TERCER GRADO DE PRIMARIA

El maestro didáctico de la NEM

El maestro
didáctico de
la NEM



El maestro didáctico de la NCM



SEMANA 20

DEL 25 AL 29 DE ENERO

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
LUNES	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.	Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones novedosas.	Misión: Viaje al universo de las emociones	Lee con atención el texto y las actividades que se indica en el anexo 1 , y realízalas correctamente.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	CIENCIAS NATURALES	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Identificar cuáles son las necesidades básicas: protección, alimentación, vestido, salud.	Necesidades básicas	Localiza en tu libro el tema “La satisfacción de las necesidades básicas”, que se encuentra en la página 56, lee con atención su contenido y realiza cada una de las actividades que se indica. En el anexo 2 , puedes encontrar las actividades a realizar.	
	LENGUA MATERNA	Expresa lo que piensa acerca de un texto.	Recordar poemas que conoce. De guiones largos en discurso directo.	Te quiero decir lo que siento	Comenta con tu tutor y docente ¿Qué poemas has escuchado o declamado? ¿En que ocasiones has visto que se lea un poema? ¿Para qué crees que se escriben? ¿Para qué se lee o se dice un poema? Lee con atención las actividades que se indica en tu libro de texto en la página 49 y realiza cada una de ellas, de no contar con él lo puedes consultar en el anexo 3 .	
	VIDA SALUDABLE	Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.	Asumir un compromiso en torno a llevar a cabo hábitos de higiene y limpieza que ayudan a proteger la salud de todos.	Mi compromiso o con la limpieza	Escribe y dibuja en una cartulina 7 acciones que consideras necesarias llevar a cabo con tu familia, en la práctica de hábitos de higiene y de limpieza.	

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
MARTES	LENGUA MATERNA	Compara poemas por su contenido y sus características.	Leer poemas de un mismo autor.	Leer para disfrutar	Lee con atención el fragmento de un poema de Gabriela Mistral que se encuentra en el anexo 4 , y realiza las actividades que se indica.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	MATEMATICAS	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Buscar recursos para comparar longitudes o distancias.	Muchas formas de medir	Lee con atención la consigna del desafío # 23, y realiza las actividades que se encuentran en la página 51 y 52.	
	FORMACION CIVICA Y ETICA	Identifica que la discriminación daña a las personas en su dignidad y afecta sus derechos.	Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.	Reconocemos lo que nos hace daño	Responde en tu libreta las preguntas que se encuentran en el anexo 5 . Lee, analiza y reflexiona con tu docente y tutor.	
	CIENCIAS NATURALES	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Identificar cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para alimentarnos.	Satisfacción de necesidades básicas: alimentación	Observa con atención las imágenes del anexo 6 , y realiza las actividades que se solicita.	

El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NCM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
MIERCOLES	MATEMATICAS	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Asociar el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente la regla graduada.	Varios caminos y distintas mediciones	Realiza las actividades del desafío # 24, de tu libro de texto en la página 53. Presta atención a las actividades del anexo 7, y lleva a cabo cada una de ellas.	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	CIENCIAS NATURALES	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Identificar cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para protegernos.	Satisfacción de necesidades básicas: protección	Lee y observa con atención la imagen del anexo 8, y lleva a cabo las actividades que se solicita.	
	LENGUA MATERNA	Localiza información para responder a preguntas específicas.	Investiga la biografía de un autor.	¿Quién escribe poemas?	Lee con atención tu libro de texto en la página 50, y realiza las actividades que se indica. En el anexo 9, también puedes consultar las actividades a realizar.	
	CIVICA Y ETICA EN DIALOGO	Identifica que la discriminación daña a las personas en su dignidad y afecta sus derechos.	Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.	Ejercer y hacer cumplir nuestros derechos	Lee con atención tu libro de texto en las páginas 74, 75 y 76, y realiza las actividades que menciona. En el anexo 10, también puedes encontrar las actividades.	

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
JUEVES	CIENCIAS NATURALES	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Identificar procesos de transformación de los recursos naturales para alimentarnos y protegernos (beneficios y costos, ej. contaminación y tala de árboles).	Procesos de transformación	Observa con atención las imágenes de tu libro de texto en las páginas 58 y 59, y realiza las actividades que se solicita. De no contar con tu libro de texto lo puedes consultar en el anexo 11 .	 Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.
	MATEMATICAS	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Usar la regla graduada como instrumento para verificar longitudes estimadas.	¿Cuánto mide?	Observa con atención las imágenes que se encuentra en tu libro de texto en las páginas 54 y 55, y responde las preguntas que se encuentra en la página 56. En el anexo 12 , también puedes encontrar las actividades a realizar.	
	LENGUA MATERNA	Lee y escucha la lectura de poemas infantiles.	Lectura de poemas propios de la cultura indígena, buscando su ritmo y entonación, utilizando la puntuación.	Leemos poemas	Lee con atención los poemas que se encuentra en el anexo 13 . Con ayuda de tu docente y tutor escribe algunos poemas propio de la cultura indígena, buscando su ritmo, entonación y utilizando la puntuación correspondiente.	

El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NCM

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	PROGRAMA EN TV	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
VIERNES	MATEMATICAS	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Usar la regla graduada como instrumento para verificar longitudes estimadas.	Con mucha precisión	Realiza las actividades del desafío # 25 de tu libro de texto en las páginas 57 y 58.	 <p>Enviar evidencias de trabajo a través de WhatsApp, correo o Messenger.</p>
	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Identifica sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social	Identifica sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.	Explorando el universo de las emociones	Presta atención a las actividades del anexo 14 , analiza, reflexiona y responde correctamente.	
	VIDA SALUDABLE	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Identificar cómo las acciones que realizan impactan en la salud personal y colectiva.	Observando los hábitos de los demás	En un cartel realiza algunos dibujos de las prácticas de hábitos de higiene y limpieza que consideras con tu familia, para el cuidado de tu salud personal y familiar.	

ANEXO 1

Las **emociones positivas** nos ayudan a aprender, a estar tranquilos y sentirnos bien, como el amor, la felicidad, el entusiasmo, la comprensión, etcétera. Pero las **emociones aflictivas**, como el miedo, la ira, el disgusto, la vergüenza, la tristeza, etcétera, dañan nuestras relaciones y dificultan nuestro aprendizaje, porque no permiten que nos concentremos.

1. Colorea de **azul** las emociones positivas y de **rojo** las aflictivas

Comprensión	Entusiasmo	Timidez
Enojo	Amor	Miedo

2. Marca con un **X** las emociones que pueden resultar de cada situación.

- a) En mi fiesta de cumpleaños no quise jugar con mi hermano mayor.

Tristeza	Alegría	Disgusto
----------	---------	----------

- b) Grité muy fuerte cuando me rompieron mi juguete.

Enojo	Disgusto	Vergüenza
-------	----------	-----------

- c) Se perdió mi gatito y no quise hablar con mi amigo.

Angustia	Tristeza	Tranquilidad
----------	----------	--------------

El maestro didáctico de la NCM

En tu libreta dibuja y escribe, cómo manifiestas tus emociones positivas y aflictivas.

El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 2

Durante el desarrollo de este tema describirás como los seres humanos transformamos el medio natural para obtener recursos que sufragan nuestras necesidades

Así mismo, explicarás algunas consecuencias del consumo de los recursos naturales como la contaminación del agua, el

Consulta en...

Para saber más sobre el aprovechamiento de los recursos naturales entra a la página: <http://www.gob.mx/sema/rnat/acciones-y-programas/> fans del planeta 163113 y explora su contenido.

TEMA 2

La satisfacción de las necesidades básicas

Algunas de nuestras necesidades las satisfacemos con los recursos naturales, con el conjunto de componentes de la naturaleza que aprovecha el ser humano en su estado natural. Ejemplos de recursos naturales son el aire, suelo, agua, las plantas y los animales.

¿Qué necesito para vivir?

Reconoce, organiza y explica.

Escribe en tu cuaderno una lista de objetos que usas en tu vida cotidiana y de los alimentos que consumes a diario.

Escribe también cómo sería su vida si carecieran de uno o varios de estos recursos.

De tu lista ¿Cuáles son los más importantes?

¿Por qué?



Investiga y analiza cómo se producen los bienes que satisfacen algunas necesidades de tu vida cotidiana (vestido, alimentación, vivienda y salud) ¿Cómo te imaginas que llegan a tu localidad? ¿Cómo llegan el agua y la electricidad? ¿a dónde se llevan los desechos de tu casa? Puedes apoyarte preguntando a tu tutor.

Como te habrás dado cuenta al realizar la actividad, muchos de los recursos que usamos diariamente provienen de la naturaleza. Al obtenerlos se modifica el ambiente natural de los otros seres vivos que también dependen de ellos. Por ejemplo, para obtener la madera se talan bosques y selvas, lo que ocasiona la desaparición de áreas verdes y un gran desequilibrio ambiental.

Por otra parte, una vez que utilizamos un producto, generalmente lo deseamos.

Es importante depositar los desechos en lugares destinados para tal fin, ya que muchos terminan en las calles, los parques, los bosques, las barrancas y los ríos y esto contamina el agua, el aire y el suelo.

¿De dónde provienen los recursos para vivir?

Relaciona y analiza.

Observa las figuras de la página anterior y relaciona los productos con los recursos naturales de donde provienen, y colorea algunas imágenes.

Discute con tu tutor cómo se podrían utilizar los recursos naturales de manera que se afecte lo menos posible el ambiente.

Escribe en tu cuaderno su conclusión.



ANEXO 3

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 5

Compartir poemas para expresar sentimientos

En esta práctica social del lenguaje compartirás algunos sentimientos mediante la lectura de poemas.

También identificarás las características ticas y recursos literarios que se emplean en estos textos.

El maestro didáctico de la NEM



Lo que conozco

Comenta con tus tutores algunas experiencias que hayas tenido en la poesía. ¿Qué poemas has escuchado o declamado? ¿En qué ocasiones has visto que se lea un poema? ¿Para qué crees que se escriben? ¿Para qué se lee o se dice un poema?

Si recuerdas las rimas que cantaban para arrullarte o las que utilizas para jugar, o el poema que declamaste en algún festival de la escuela, compártelos con tu tutor y maestro. Explica dónde y por qué los aprendiste, y qué sientes cuando los escuchas o los dices.

Leamos poemas

Con apoyo de tu maestro selecciona varios poemas de un mismo autor. Pídele que te proporcione copias de ellos. Puedes elegir algunos del libro *Gota de lluvia y otros poemas para niños y jóvenes* de José Emilio Pacheco, o de otro libro de poesía que se encuentren en la Biblioteca de Aula o la Biblioteca Escolar. También puedes seleccionar otros autores como Gabriela Mistral, Rubén Darío, Antonio Machado y José Martí.

Recuerda que los poemas deben de ser de un mismo autor. Cuando esté lista la selección, realiza las siguientes actividades:

- Prepara un ambiente agradable en el que te sientas cómodo para escuchar y leer poesía. Puede ser un lugar en tu casa, el patio o algún área verde: Puedes poner música suave de fondo e incluso poner algunos cojines para sentarte o recostarte en el suelo.
- Escucha la lectura que hará tu tutor de los poemas seleccionados
- Pon especial atención en el volumen que emplea tu tutor.

ANEXO 4

Lee el siguiente fragmento de un poema de Gabriela Mistral:

¿Dónde tejemos la ronda?

¿En dónde tejemos la ronda?
¿La haremos a orillas del mar?
El mar danzará con mil olas
Haciendo una trenza de azahar.

El maestro didáctico de la NEM

Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto:

El poema es una composición literaria que expresa ideas, emociones o sentimientos en forma de varios renglones llamados versos, los cuales forman estrofas. Algunos poemas tienen rima que es la semejanza de sonidos en las palabras.

- Prepara un ambiente agradable en el que te sientas cómodo para escuchar y leer poesía. Puede ser un lugar en tu casa, el patio o algún área verde: Puedes poner música suave de fondo e incluso poner algunos cojines para sentarte o recostarte en el suelo.
- Escucha la lectura que hará tu tutor de los poemas seleccionados
- Pon especial atención en el volumen que emplea tu tutor, a los cambios en el tono de voz, al ritmo y a la fluidez con que lee y cómo expresa lo que dicen los poemas

Al finalizar la lectura de cada poema, comenta acerca de los sentimientos que el autor quiso comunicar, del tema que trata, de que sentiste al escucharlo, de cómo suenan las palabras, a quién se lo leerías y por qué.



El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 5

Construimos juntos la igualdad

Sesión 1

Actividades de niñas y niños

Las niñas y los niños tienen los mismos **derechos** y deben tener las mismas **oportunidades** para su **desarrollo**. Esto significa ser tratados por igual y tomar en cuenta sus intereses y necesidades sin importar su sexo. De esta manera, Todos crecerán sanos y podrán desarrollar al máximo sus **capacidades**.

Marquen con un color aquella actividad que pienses que son para las niñas y con otro diferente, las que consideran que son para niños. Con un tercer color las que son para ambos.



1. Responde lo siguiente:

- a) ¿Hay actividades que son solo para niñas o niños? ¿Por qué piensan que es así?
- b) ¿Alguna vez te han impedido realizar alguna actividad por ser niña o niño? ¿Cómo se sintieron?
- c) ¿Todas las actividades pueden ser hechas tanto por niñas como por niños? ¿Por qué?



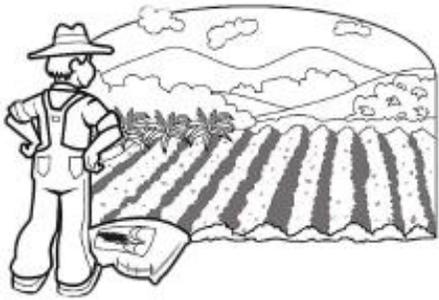
Hace muchos años, las mujeres mexicanas no podían votar. Lo hicieron por primera vez el 3 de julio de 1955

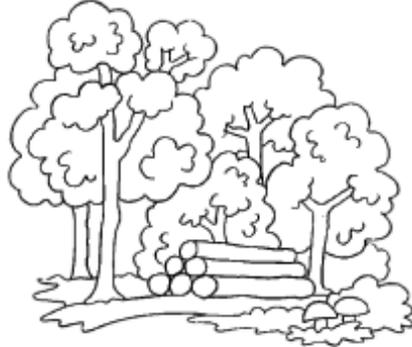


El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 6

- **OBSERVA** las imágenes y escribe en las líneas las actividades con las que el ser humano ha transformado el medio ambiente para obtener recursos y alimentos.









¿Qué opinión tienes sobre el ser humano que ha sobre explotado los recursos naturales para satisfacer sus necesidades? _____

ANEXO 7

Te cuento que... la comparación de distancias o medidas se puede realizar por medio de un cálculo aproximado tomando como referencia una unidad de medida arbitraria, es decir, que no sea una regla ni un objeto graduado. Estos objetos pueden variar de acuerdo a lo que quieras medir, por ejemplo, no vas a medir la distancia de tu casa a la escuela con un tornillo o con un clavo, sino que buscarás algo más adecuado como un palo de escoba o tus pasos, todo depende de qué sea más fácil.

1. ¿Cuál de los globos se encuentra más cerca del sol?

2. ¿Cuál de los globos se encuentra más cerca del lago, el azul o el amarillo?

3. ¿El globo azul está más cerca del lago o del sol?

4. ¿El sol está más cerca del globo rojo o del río?

5. ¿Qué está más cerca del globo amarillo, las hélices o el lago?

6. ¿El globo rojo está más cerca de las hélices o del río?

► Observa la imagen y responde las preguntas.



El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 8

- Marca así los componentes de la naturaleza que observes en la imagen.



El maestro didáctico de la NCM

- Completa la información de la tabla y observa el ejemplo.

Recursos que utilizamos	Beneficios que obtenemos	Modificación que sufre la naturaleza
Aire	Respiración y supervivencia.	Se contamina el aire.
Agua		
Animales		
Plantas		
Minerales		

- En tu libreta escribe ¿Por qué afectamos a la naturaleza al satisfacer nuestras necesidades básicas?

ANEXO 9



Los autores de los poemas

En muchas ocasiones, los autores expresan sus propias experiencias y sentimientos por medio de las poesías. Conocer algunos detalles de su vida, como época en que vivieron, su natalidad e incluso su vida profesional y familiar, no permite comprender y entender mejor lo que escribieron.

Investiga los datos bibliográficos del autor de los poemas que leíste con tu tutor y revisa si esta información te permite comprender mejor sus poemas. Busca otros poemas del mismo autor.

Características generales de los poemas

Apegado a mí (Fragmento Gabriela Mistral)

Estrofa 1	(Verso 1) Velloncito de mi carne (Verso 2) que en mi entraña yo tejí; (Verso 3) velloncito friolento, (Verso 4) ¡duérmete apegado a mí!
Estrofa 2	(Verso 5) La perdiz duerme en el trébol (Verso 6) escuchándolo latir; (Verso 7) no te turben mi alientos, (Verso 8) ¡duérmete apegado a mí!

Los poemas no se escriben igual que una noticia o cuento. ¿Puedes mencionar algunas diferencias? Te damos las siguientes pistas:

Observa el poema del lado izquierdo; La extensión de los renglones y cómo estos forman dos grupos. Pon especial atención en las palabras con que termina cada renglón. Escribe en tu cuaderno tus observaciones.

Los poemas se escriben en verso. Cada verso es un conjunto de palabras que tienen cierto ritmo y rima. A un conjunto de dos o más versos (que pueden o no tener rima) se le llama estrofa y cada una está delimitada por punto y aparte. En el ejemplo de Gabriela Mistral, cada una de las líneas es un verso, y cuatro versos forman una estrofa.

¿Puedes identificar los versos de uno de los poemas que leíste?

¿Cuántos versos y estrofas tiene?

La rima es la igualdad o semejanza de sonidos que leíste al final de las últimas palabras en los versos de un poema.

Los poemas emplean imágenes y comparaciones. Lee los siguientes poemas y comenta ¿Qué imágenes y comparaciones hay?

¿Pueden salir flores de tu interior?

El maestro didáctico de la NCM

El maestro didáctico de la NCM

ANEXO 10



El rol social de las mujeres y los hombres

Hasta hace algunas décadas se creía que las niñas se debían de comportar de una manera y los niños de otra.

Por ejemplo, se pensaba que las niñas eran débiles y debían de ser dulces y obedientes.

A los niños se les exigía ser fuertes, para no mostrar tristeza ni temor, y se les enseñaba a

imponer su autoridad y no participar en los quehaceres de la casa.

¿Cuál es el papel que hoy juegan las mujeres en nuestra sociedad?, ¿y el de los Hombres?

1. Lee las siguientes afirmaciones y decide si estás de acuerdo o en desacuerdo:

- Tener educación es más importante para los niños que para las niñas.
- Los hombres no deben expresar sus sentimientos.
- Las mujeres no pueden reparar una tubería en casa.
- Solo las niñas pueden jugar con muñecas o con juguetes de cocina.

2. Lee los siguientes textos:

Xóchitl Guadalupe Cruz López es una niña chiapaneca que diseñó un calentador de agua construido a partir de materiales reciclables y que funciona con energía renovable producida por el sol.



Isaac Hernández Fernández es un joven jalisciense que empezó a bailar ballet en el patio de su casa, a los ocho años, fue el primer mexicano en participar en las olimpiadas de ballet y fue ganador de la medalla de oro. Ahora es considerado uno de los mejores bailarines del mundo y se ha presentado en los escenarios más importantes de los cinco continentes. Además, fue el primer mexicano en ganar el Benois de la Danse, el máximo premio de danza clásica.



3. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas de los casos de Xóchitl e Isaac?
- ¿Qué habría pasado con Xóchitl si no la hubieran dejado construir su calentador de agua por ser niña?
- ¿Crees que Isaac estaría contento si no lo hubieran dejado aprender ballet por ser hombre?
- ¿Por qué es importante que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de hacer diferentes actividades?



4. Piensa en hombres y mujeres que conozcas de cualquier edad, y realiza lo siguiente:
- Identifica quiénes de ellos son buenos para hacer distintas actividades, como proponer ideas interesantes, estudiar, cocinar, cuidar niñas y niños
 - Has una tabla en tu cuaderno que tenga las siguientes columnas para anotar y organizar su información: Actividad, Mujeres, Hombres.

5. Revisa de nuevo tus respuestas de la actividad 1, e identifica si cambiarías alguna opinión con base en lo analizado

ANEXO 11

Los desechos

Analiza y argumenta

Observa las imágenes.

Y responde en tu libreta.

¿Cuáles consideras que muestran lo que es apropiado para mantener la vida en el planeta?

¿Qué acciones propones para disminuir la contaminación?

¿Cómo las llevarías a cabo?



El mural

Reconoce, organiza y comunica

Realiza un periódico mural que incluya la siguiente información relacionada con la contaminación:

- Efectos negativos
- Principales fuentes
- Acciones que han tomado en su localidad para disminuirla.
- Acciones personales que deben realizar para contrarrestar sus efectos.

Investiga cuál es el problema más grave de la contaminación en el lugar donde viven.

Con la información que investigaste analiza y concluye,

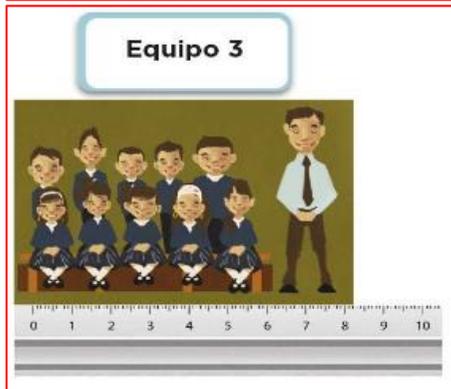
El maestro didáctico de la NEM

El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 12

Contesta las siguientes preguntas

1. Los niños de tercero formaron equipos para construir con tiras de cartulina un portarretratos, donde colocarán la fotografía del grupo. Para ello, midieron los lados de esta. Enseguida se muestra cómo lo hicieron algunos equipos.

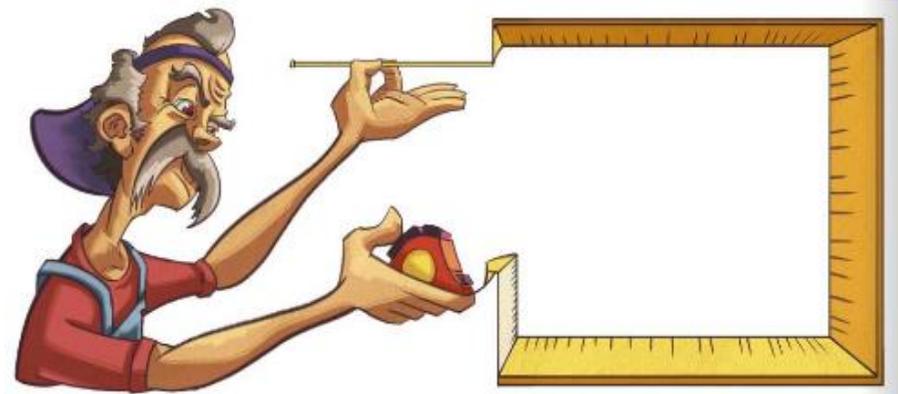


- El equipo 1 dice que mide 8 centímetros con 7 milímetros.
- El equipo 2 afirma que mide 9 centímetros con 7 milímetros.
- El equipo 3 piensa que mide 8 centímetro y 2 milímetros.

a) ¿Cuál de los tres equipos tiene la razón?

¿Por qué?

1. ¿Crees que el lado corto de la foto mide más de 6 centímetros o menos de 6 centímetros?



El maestro didáctico de la NEM

ANEXO 13

La flor y el encanto

Brotan las flores, están frescas, medran, abren su corola.

De tu interior salen las flores del campo:
tú , oh poeta, las derramas sobre los demás.

“Anónimo de Chalco”, versión en español de
Ángel María Garibay, en la literatura de los Aztecas,
México, Joaquín Mortiz, 1964

Dame la mano

(Fragmento)
Gabriela Mistral

Dame la mano y danzaremos;
dame la mano y me amarás,
Como una sola flor seremos
como una flor y nada más...

Claudia M. Lee (comp.), A la orilla del agua
y otros poemas de américa latina, México,
SEP-Artes de México, 2003 (Libros del rincón), pp. 55-56

Mi poema

Yo perforo esmeraldas,
yo oro estoy fundiendo:
¡Es mi canto!
En hilo ensarto ricas esmeraldas:
¡Esmi canto!

Totoquihuatzin (rey de Tlacopan, principios del siglo XVI),
versión en español de Ángel María Garibay, Cantares
mexicanos, México, UNAM, 1993.



¡A jugar a las palabras!

Identifica la rima de los poemas que leyeron y cambia las palabras por otras que también rimen.

Después, escribe el poema en tu cuaderno e ilústralo. Puedes elegir una canción que te guste y recitar tu poema con ese ritmo.

ANEXO 14

Una **fortaleza** es la capacidad que tienes para realizar algo y, por lo tanto, es una característica positiva de tu personalidad. Conocer tus fortalezas es importante, pues te ayudará a identificar las tareas y las actividades que llevaras a cabo con facilidad y a superar retos cuando algo se te dificulte.

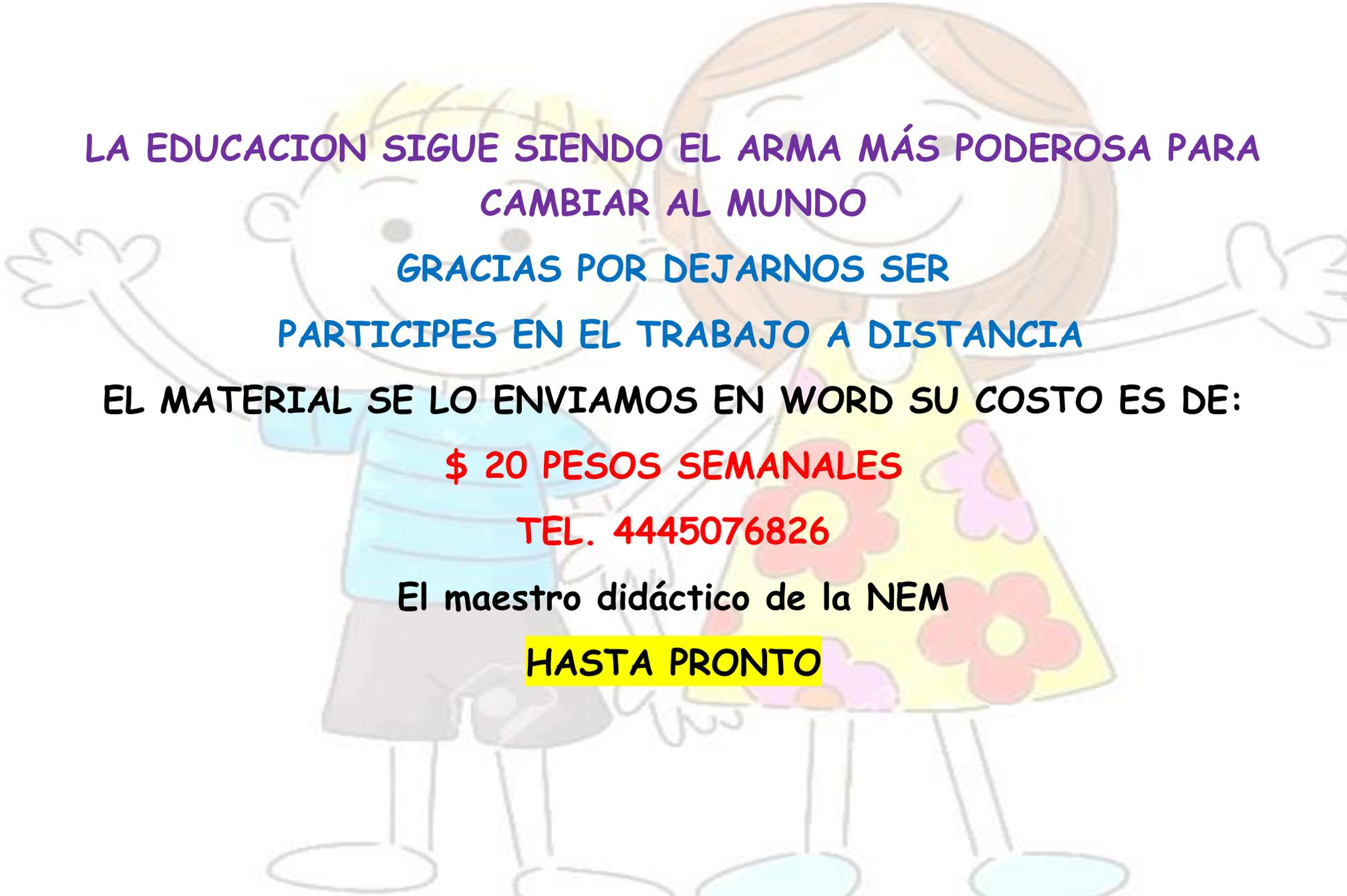
1. Colorea los recuadros en que se mencionan las fortalezas.

Valentía	Grosería	Creatividad	Pereza	Amabilidad
----------	----------	-------------	--------	------------

2. Relaciona cada acción con la fortaleza que representa.

- | | |
|--|-------------------|
| a. Cumplo con mis tareas y mis deberes en la casa y la escuela. | (___) Ordenado |
| b. Entra a lugares oscuros con tranquilidad y sin miedo. | (___) Agradecido |
| c. Agradezco siempre a las personas que me ayudan o me apoyan. | (___) Valiente |
| d. Mantengo limpios y arreglados mis espacios para trabajar, jugar o dormir. | (___) Responsable |

El maestro didáctico de la NEM



**LA EDUCACION SIGUE SIENDO EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR AL MUNDO**

GRACIAS POR DEJARNOS SER

PARTICIPES EN EL TRABAJO A DISTANCIA

EL MATERIAL SE LO ENVIAMOS EN WORD SU COSTO ES DE:

\$ 20 PESOS SEMANALES

TEL. 4445076826

El maestro didáctico de la NEM

HASTA PRONTO