

11. **Elaboren** un documento donde concentren estas estrategias Para Poder analizar, después del segundo periodo, si resultaron adecuadas.

estrategias





II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

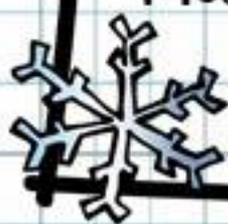
El Plan de reforzamiento tiene la intención de apoyar a las y los estudiantes a avanzar en los aprendizajes que todavía no han logrado, a través de actividades específicas para quienes no tienen acceso a internet, televisión o radio; que no han tenido comunicación sostenida con la escuela, los que requieren más apoyo y están en riesgo de rezago.



En el Plan se deben priorizar los aprendizajes esperados del Primer Periodo del ciclo que se consideran indispensables para continuar aprendiendo. Ustedes son quienes mejor conocen el currículo y lo que las niñas, niños y adolescentes deben aprender en el grado escolar que cursan; conocen a sus estudiantes y las circunstancias en que se encuentran en este momento, por lo que es esencial que diseñen su Plan con base en su experiencia profesional y el conocimiento de su grupo.

Asimismo, es importante que se prevea una adecuada dosificación de la carga de trabajo para las y los estudiantes. El análisis y discusión en equipos, les permitirá enriquecer su trabajo a partir de las experiencias de todos, encontrando mejores alternativas para su trabajo docente y el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

@LITTLESTAR



12. Analicen y determinen organizados Por grado, ciclo o asignatura, cuáles son los aprendizajes esperados fundamentales que debieron alcanzar sus estudiantes o el grado de avance al que debieron llegar, durante este Primer Periodo, de acuerdo con los Programas de Estudio y sus Planeaciones.

Grado:

Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Aprendizajes esperados	Énfasis trabajados en el Primer Periodo	Consideraciones



13.- **Retomen** los resultados del análisis del Primer Periodo de evaluación de su grupo y a partir de lo que consideran fundamental, determinen cuáles aprendizajes son los que presentaron menor dominio en sus grupos. Estos serán los que se incluirán, principalmente, en su Plan de reforzamiento.

Si lo consideran necesario registren la información en una tabla como la que se sugiere a continuación:

Grupo :	
Campo de formación académica / Área de desarrollo Personal y Social	APrendizajes esperados y énfasis que se requieren reforzar.
Lenguaje y comunicación	
Pensamiento matemático	
EXploración y comprensión del mundo natural y social	
Educación física	
Artes	
Educación socioemocional	



14. Revisen en equipos, por grado o asignatura, la Parrilla de la Programación de reforzamiento de *Aprende en Casa II* y seleccionen los programas que, de acuerdo con las necesidades de reforzamiento de su grupo, serán de utilidad para su Plan.

Consulte las parrillas de las semanas 18 (11 al 15 de enero) y 19 (18 a 22 de enero) en el siguiente sitio:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares.

De ser posible, revisen también las fichas de trabajo de cada Programa en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>.

Considere también actividades, materiales y otros recursos con los que cuenta (fichas, cuadernillos de trabajo, plataformas en internet, etc.).

Aprendizaje esperado y énfasis que requiere reforzar	Programa de aprende en casa II que lo aborda	Otros recursos y materiales



Aprendizaje esperado y énfasis que requiere reforzar

Programa de aprende en casa II que lo aborda

Otros recursos y materiales

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático



Aprendizaje
esperado y énfasis
que requiere reforzar

Programa de
aprende en casa II
que lo aborda

Otros recursos y
materiales

Exploración y comprensión del mundo natural y
social

Educación física



Aprendizaje esperado y énfasis que requiere reforzar	Programa de aprende en casa II que lo aborda	Otros recursos y materiales
--	--	-----------------------------

Artes

Educación Socioemocional



15. Diseñen un Plan de reforzamiento, Por Grado o asignatura donde se definan acciones conjuntas Para abordar los aprendizajes esperados que no se han consolidado.

Para cada aprendizaje esperado y énfasis a reforzar es necesario que reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Cómo lo abordaron durante el Primer Periodo?
- ¿Qué es específicamente lo que sus estudiantes no han alcanzado de ese aprendizaje esperado?
Por ejemplo:

Para cuarto grado de primaria, en la asignatura de Matemáticas, se abordó el aprendizaje esperado: Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad, donde uno de los énfasis es: Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones.

Puede ser que sus estudiantes sí sepan que $\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{4}$ y puedan dividir una unidad utilizando esas fracciones, pero su dificultad es comprender, por ejemplo, que $\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{2}{4}$, por lo que lo que al plantearles situaciones, por ejemplo, en un contexto geométrico y preguntarles ¿cuántos cuartos cubren un medio? no puedan resolverlo. En este caso lo que debe reforzarse es la equivalencia entre fracciones, tanto de manera gráfica como en su representación numérica.



Llenar cuadro de la
pagina siguiente

Aprendizaje esperado y énfasis que requiere reforzar

¿Qué es lo que no se ha logrado del aprendizaje?

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático



Aprendizaje esperado y énfasis que requiere reforzar

¿Qué es lo que no se ha logrado del aprendizaje?

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Educación física

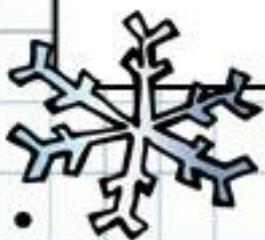


Aprendizaje esperado y énfasis que requiere reforzar

¿Qué es lo que no se ha logrado del aprendizaje?

Artes

Educación Socioemocional



¿Cómo podrían abordar ahora el aprendizaje esperado para reforzar lo que presenta mayor dificultad para sus estudiantes?

Consideren, además, los siguientes elementos al diseñar su plan de reforzamiento:

- Acciones y actividades diferenciadas de acuerdo al grado de apoyo que requieren sus estudiantes.
- La elección de programas de televisión que hicieron de la parrilla de Aprende en Casa II.
- Los programas de televisión y fichas, de las semanas 1 a 17 que pueden ser útiles.
- Los Criterios que asumieron como colectivo en la segunda sesión de CTE (pp. 18 y 19 de la Guía), los cuales acordaron incorporar en sus intervenciones e iniciativas pedagógicas durante el trabajo a distancia. A continuación, se presenta una síntesis de los elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia, para enriquecer las posibilidades de aprendizaje de sus alumnas y alumnos, poniendo énfasis en los que se encuentran riesgo.
 - Reconocer las posibilidades de comunicación con sus alumnos (sostenida, intermitente e inexistente) para proponer acciones diferenciadas.
 - Fortalecer la participación de las madres y los padres de familia en el plan de reforzamiento.
 - Tomar en cuenta las condiciones actuales: contexto en que se desenvuelve cada uno de los estudiantes, su estado socioemocional, barreras para el aprendizaje, entre otros.
 - Diseñar actividades de aprendizaje que permitan vincular temas y conocimientos de diferentes asignaturas integrando contenidos disciplinares con estrategias integrales.
 - Brindar atención focalizada a los alumnos en situación de riesgo.
 - Tomar en cuenta las experiencias innovadoras de otros compañeros que les ayude a diseñar actividades diferentes a las ya implementadas.
 - Retroalimentar de forma oportuna, de preferencia de manera individualizada.



- Es posible que el tiempo de esta sesión, no sea suficiente para diseñar completamente sus planes de reforzamiento, por lo que será importante que registren sus avances en un archivo electrónico para compartir posteriormente al colegiado para revisarlo, hacer observaciones sobre su contenido y enviarlo a la directora o director de su escuela para que incorpore sus recomendaciones.

Actividades para trabajar en plenaria virtual

16. Presenten al colectivo la información estadística de la escuela: tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente.

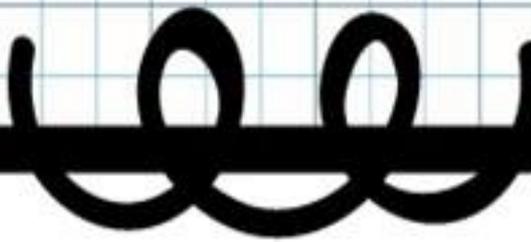
En colectivo revisen la situación de la escuela con respecto a las alumnas y alumnos en riesgo, por grado y grupo, así como las asignaturas que presentaron mayores problemas de aprendizaje.

- Es importante que tengan en mente esta información en el momento en que se presenten los planes de reforzamiento para visualizar la congruencia de éstos con las necesidades de sus estudiantes.

17. Compartan con el colegiado los planes de reforzamiento que elaboraron en los equipos (bosquejo), con la finalidad de enriquecer sus acciones o estrategias. Definan el tiempo que destinarán para cada presentación.

18. Socialicen la lista de alumnos de cada grupo y grado, con los que han tenido contacto intermitente y con los que no lo han tenido, que elaboraron en la actividad 5. Comenten al colegiado qué estrategias han empleado para establecer comunicación y mantener el vínculo de esos estudiantes con la escuela.





ACUERDOS Y COMPROMISOS:

•
• •

Maestras y maestros: ES

importante considerar que el trabajo realizado en esta sesión servirá de insumo para las actividades de la Cuarta Sesión Ordinaria del CTE que se llevará a cabo un día después, la cual considera actividades para hacer una valoración del desarrollo de las habilidades básicas de los alumnos, que junto con el análisis realizado el día de hoy, darán lugar a los ajustes necesarios en las metas y acciones de su PEMC.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

Si lo desean, después de la reunión del colectivo, revisen los siguientes videos sobre la evaluación de los aprendizajes.

- "Evaluación formativa: ¿cómo evaluamos y retroalimentamos Para movilizar aprendizajes en el contexto de COVID-19?" Seminario Web #15 de la serie: No dejar a nadie atrás en tiempos de COVID-19. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de: <https://www.youtube.com/watch?v=190QWJ2Ctrc&feature=youtu.be>.
- Entrevista a Pedro Ravela: La evaluación en el Proceso. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de: <https://www.youtube.com/watch?v=PVSEZ083PDS>.
- Video: Pedro Ravela 8º taller Nacional con Supervisores Escolares. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de: <https://www.youtube.com/watch?v=KE6PHWW4EYW>.

