

CCTE



TERCERA SESIÓN ORDINARIA



ENERO 2021

@LITTLESTAR



PRESENTACIÓN



La **Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE)**, tiene como propósito que el colectivo docente reflexione sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, para diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las y los estudiantes que más lo requieren.

La sesión consta de dos momentos, el primero se denomina:

I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN, el cual propone actividades para la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el nivel de comunicación o interacción que han tenido, y a partir de ello, determinar un listado de aquellas alumnas y alumnos que se encuentran en situación de riesgo de no alcanzar los aprendizajes. Este análisis se complementa, contrastando este listado, con el obtenido al inicio del ciclo escolar, como resultado de las actividades de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.



A la luz de los resultados obtenidos, se promoverá la reflexión en torno a las acciones realizadas durante el primer periodo para lograr que sus estudiantes pudieran avanzar en los aprendizajes esperados y, en particular, para apoyar a aquellas alumnas y alumnos en riesgo.

@LITTLESTAR



La Tercera Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.



Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.

**Maestras y maestros,
confiamos en que la
Tercera Sesión Ordinaria
del Consejo Técnico Escolar
resulte en beneficio de la
labor que día a día
desarrollan con niñas,
niños y adolescentes de
todas las regiones y
comunidades de nuestro
país.**

@LITTLESTAR



RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA



La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades:

1. Trabajo individual: se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual. Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

2. Trabajo en equipo: son actividades diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas/os que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se recomienda que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.

3. Trabajo en Plenaria: se recomienda realizarse a través de videoconferencia, con el uso de las herramientas y plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone que realicen una conversación plenaria al inicio, para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, y otra para analizar colectivamente los trabajos individuales y por equipo realizados e integrados por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

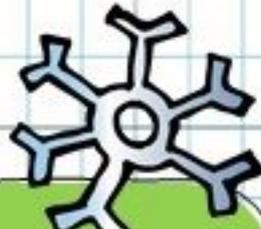
Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

@LITTLESTAR



a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.

b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.



c. Mantengan su micrófono apagado mientras otros hablan.

d. Usen la herramienta de "levantar la mano" para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.

e. Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.



f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.



g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.

h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.



AGENDA DE TRABAJO



TEMA

MODALIDAD

TIEMPO

I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

- Revisión de los Propósitos, materiales y Productos.
- Comentarlos al Video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública.

- Plenaria
- Plenaria

10%

Análisis de los resultados del Primer periodo.

- Trabajo Individual y en equipos

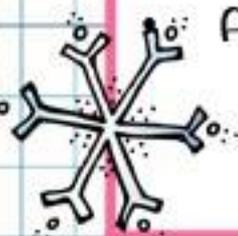
20%

II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

- Selección de aprendizajes esperados a reforzar.
- Diseño del Plan de reforzamiento.
- Presentación de resultados a nivel escuela de alumnos en riesgo.
- Presentación de Planes de reforzamiento por Grado o asignatura.
- Estrategias de comunicación para aquellos estudiantes con los que no se ha tenido contacto o la comunicación es intermitente.

- Equipos
- Equipos
- Plenaria
- Plenaria
- Plenaria

70%



PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS



PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje obtenidos en el Primer Periodo de evaluación, para establecer el grado de avance de sus estudiantes e identificar a quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado.
- Diseñe un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados correspondientes al primer periodo del ciclo escolar.
- Establezca estrategias de comunicación con las familias de aquellas alumnas y alumnos con los que no se ha podido establecer contacto o con los que la comunicación ha sido intermitente.

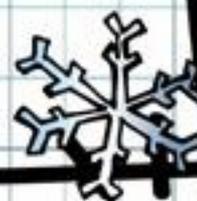
MATERIALES

- Programas de estudio vigentes.
- Planeaciones de clase.
- Concentrado de calificaciones del primer periodo de cada grupo.
- Semáforo y concentrados de información sobre la situación de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, elaborados en las actividades 5 y 6 de la primera sesión ordinaria de CTE.
- Documento: "Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021"
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/590881/ofido_circular_DGAIIR_DGDC_001_061120.pdf

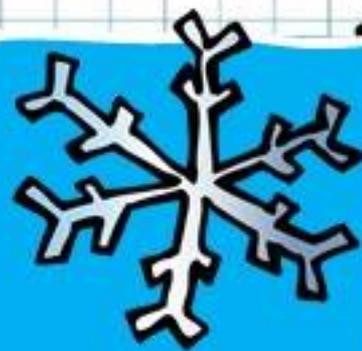
PRODUCTOS

- Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación.
- Plan de reforzamiento de los aprendizajes esperados con menor dominio (plan para dos semanas de trabajo, bosquejo).
- Estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, derivadas del análisis del contexto y la situación de las NNA.

@LITTLESTAR



ACTIVIDADES SUGERIDAS



@LITTLESTAR

1. **Revisen** la Presentación, los Propósitos, los Productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.

2. **Observen** el mensaje del secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.



•
•
•

Video del Secretario

Actividades para trabajar de manera individual,
antes de la sesión en línea

I.-ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

@LITTLESTAR

Introducción



Conocer el nivel de logro de sus estudiantes dará la Pauta Para continuar con el trabajo escolar en el segundo periodo, Por lo que es importante conocer lo que han aprendido, así como lo que se necesita reforzar Para poder avanzar y Para dar atención a aquellas alumnas y alumnos que requieren más apoyo.

3. Elabore un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de sus estudiantes en el Primer Periodo del ciclo escolar.

tome como referente el ejercicio realizado en la Primera Sesión Ordinaria de CTE, consulte la Guía de trabajo, pp. 13 y 14.

Puede elaborar su semáforo en una hoja de cálculo como Excel e incluir las columnas necesarias. Recuerde que las actividades, tablas y gráficas que se proponen son una sugerencia y la escuela tiene la posibilidad de modificar o elaborar otras que respondan mejor a las necesidades y características del nivel educativo que atienden, y solo debe servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas a partir del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.



Utilice una lista de su grupo para concentrar las calificaciones. En las columnas de cada asignatura y en el promedio, coloree cada celda de acuerdo con los siguientes criterios:



Considere que los criterios propuestos tienen la finalidad de ayudar a identificar el apoyo que requiere cada estudiante.

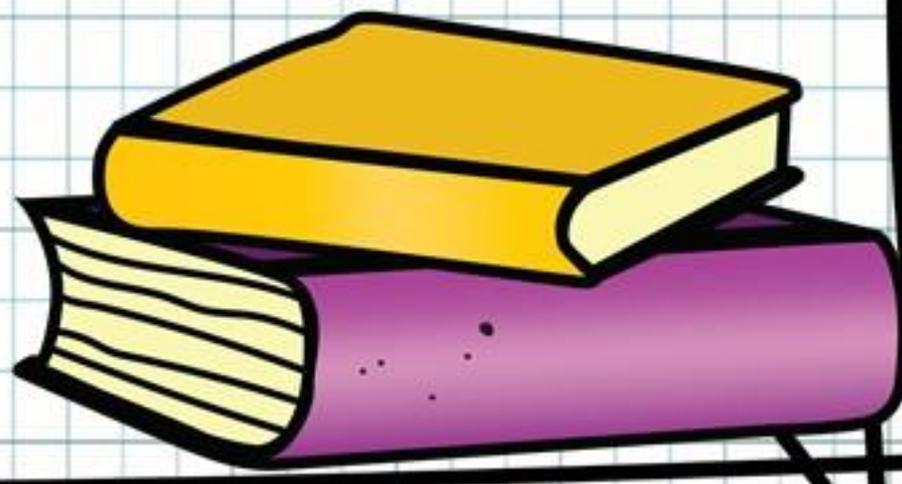
- Tome en cuenta que el criterio **"requiere apoyo"** se refiere a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel de logro esperado en los aprendizajes abordados y requieren un apoyo y reforzamiento de los aprendizajes, en un sentido más amplio, pues sus avances no les están permitiendo avanzar hacia contenidos más complejos.



- Las alumnas o alumnos en el criterio "en desarrollo", son estudiantes que no han logrado alcanzar en su totalidad los aprendizajes esperados, los han alcanzado parcialmente y requieren seguir trabajando en ellos. Requieren entonces un reforzamiento de estos aprendizajes a partir de lo que ya han alcanzado y lo que falta por lograr.
- Las alumnas y alumnos en el criterio "esperado", son estudiantes, que de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados, han dado muestras de que han alcanzado los conocimientos y habilidades involucrados. Aun cuando pueden considerarse como consolidados, es conveniente reforzar con actividades que les ayuden a profundizar sobre lo que ya saben.

Al final de su tabla haga una sumatoria del total de alumnos de su grupo que se ubicó en cada criterio

Requiere apoyo	En desarrollo:	Esperado:	Total, educandos del grupo:
8	20	7	35



4.-Retome el semáforo elaborado en la Primera Sesión ordinaria y en conjunto con el correspondiente al Primer periodo, elabore una tabla como la siguiente, donde se puedan comparar el promedio obtenido en los dos momentos e identificar si hubo avance o no.

Alumnas y alumnos	Evaluación diagnóstica	Primer momento	situación
Ávila Jorge	Requiere apoyo	En desarrollo	Los aprendizajes están en desarrollo ha mejorado.
Bravo, Angelica	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Se encuentra en riesgo de no alcanzar los aprendizajes .
Casas Mariana	esperado	Esperado	Los aprendizajes están en el nivel esperado.
Luna Edith	Requiere apoyo	---	



6. **Analice** su cuadro comparativo a Partir de las siguientes consideraciones.

Escriba sus conclusiones en un Procesador de texto Para compartir en equipo:

¿Ha habido avances en el desempeño de mis alumnas y alumnos? ¿Qué factores o estrategias influyeron en ello?

¿Existen alumnos que al comienzo del ciclo fueron identificados en el nivel "requiere apoyo" y que no han avanzado al nivel "en desarrollo"? ¿A qué se debe esta situación?

¿Existen alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado? ¿A qué se debe?



7. Reflexione sobre la forma en que evaluó este Primer Periodo Para Identificar a qué se deben los cambios en el avance de los aprendizajes de sus estudiantes, qué estrategias le dieron resultado y qué no funcionó.

Valore el grado en que incorporó en su proceso los criterios pedagógicos para la evaluación de los aprendizajes propuestos en el documento: "*Orientaciones Pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021*", emitido por la SEP.

Complete la siguiente tabla, lea cada afirmación y asigne el número que corresponda de acuerdo a la escala valorativa que se muestra a continuación.

1	2	3	4
No lo considere	Lo considere ocasionalmente	Lo considere frecuentemente	Lo considere siempre

Criterios Pedagógicos	Valoración
1.-Di prioridad al enfoque formativo en la evaluación	
2.- Indague en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplee estrategias complementarias,	
3.-Valore los avances a partir de los puntos de partida de cada educando.	
4.-Considere las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria.	
5.-Asigne calificaciones solo en los casos donde contaba información insuficiente.	
6.- Utilice la evaluación para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.	



En la situación actual es necesario reflexionar que calificar sin un argumento pedagógico que esclarezca los logros reales de los educandos podría perjudicar más a quienes se encuentran en condiciones de mayor desigualdad y disparidad en sus hogares y en una situación socioemocional precaria, escenario que profundizará más la inequidad y la exclusión. 14

Antes de consignar una **calificación** se debe contar con el **sustento de un Proceso** de evaluación que garantice la claridad acerca de los aprendizajes alcanzados y permita a los educandos apreciar y comprometerse en su propio avance.

En el momento de evaluar es importante asegurarse que la calificación que asigne sea el resultado de un **Proceso formativo** que realmente exprese el nivel de logro de cada educando.

- Le invitamos a observar, en algún momento que tenga, algunos videos sobre la evaluación que se encuentran en los materiales complementarios de esta guía, para reflexionar sobre este Proceso.



Mantenga a la mano el cuadro con los resultados de su valoración para el trabajo en equipo.

Actividades para trabajar de manera individual, antes de la sesión en línea

8.- **Compartan** los cuadros sobre la valoración de sus formas de evaluar los aprendizajes, que realizaron en la actividad 7 y discutan los siguientes puntos:

¿Cuáles de los criterios pedagógicos fueron más difíciles de incorporar en sus procesos de evaluación y por qué?



• En los indicadores que pusieron "siempre", ¿qué estrategias utilizaron para lograrlo?

¿Qué estrategias les permitieron llevar un seguimiento cercano y real del aprendizaje de sus estudiantes?

• ¿Qué necesitan cambiar o mejorar para que la información que obtengan les sirva para saber con mayor precisión lo que han aprendido sus estudiantes?



9. **Compartan** las estrategias que les permitieron llevar un proceso de evaluación apegado a los criterios pedagógicos señalados.

Por ejemplo; una maestra de Primaria compartió la siguiente estrategia que le permitió cumplir con el criterio: Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria

“Al iniciar el ciclo y empezar con el desarrollo del trabajo, me di cuenta que tenía tres alumnos que vivían cerca de mi casa y con los cuales tengo una comunicación intermitente porque no tienen Internet en casa y sus padres salen a trabajar. Así que decidí ponerme de acuerdo con los padres de los tres niños, para acordar un día a la semana en que podamos vernos con todas las medidas sanitarias y que ellos puedan entregarme los trabajos de sus hijos y yo pueda darles las actividades siguientes. También les pedí que los niños escribieran cuáles eran sus dudas, para poder dar respuesta, ya sea con una explicación o dejando una actividad de apoyo”. De esta manera yo podía ir dando seguimiento a su aprendizaje.

10. **Identifiquen** las estrategias que podrían retomar, tanto de forma colectiva como personal, para fortalecer sus procesos de evaluación del segundo periodo.

@LITTLESTAR