



**TODO VA A SALIR BIEN**

|                | ASIGNATURA   | APRENDIZAJE ESPERADO  | PROGRAMA DE TV   | ACTIVIDADES   | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
|----------------|--|---|--|---|---|-------|-------|-------|-------|--|--|----------|--|--|----------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|
| <b>LUNES</b>   | Artes  | Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.   | Por si te quedaban dudas   | Interpreta la pequeña obra de teatro que elaboraste la semana anterior en donde involucraste a diferentes personajes. Puedes solicitar ayuda a tus padres o algún familiar para que te apoyen con la interpretación de un personaje.  | Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)<br><br>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba. |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
|                | Educación socioemocional   | Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.                               | Y ahora, ¿qué sigue? Parte I   | Durante la pandemia el gobierno realizó la recomendación de algunas medidas de prevención para la enfermedad del COVID-19. Juan trabaja en el campo para llevar el sustento a su familia, sin embargo el patrón realizó la recomendación de no asistir a trabajar si no lo desean pero no se les dará la paga.<br>Lee la situación a un miembro de tu familia y anote su punto de vista de la situación.<br>TU PUNTO DE VISTA:      MIEMBRO DE TU FAMILIA:  |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
|                | Ciencias naturales   | Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos | Hacia una sexualidad responsable   | Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:<br>¿Cuánto dura el periodo de menstruación regularmente en una mujer?<br>¿Cómo se le conocen a los días de ovulación?<br>¿Menciona un método anticonceptivo para prevenir el embarazo?  |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
|                | Geografía  | Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.  | Megadiversidad y servicios ambientales   | Resuelve en tu cuaderno la siguiente tabla sobre la flora y fauna que existe según el clima que predomina en los continentes:<br><table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CLIMA</th> <th>FLORA</th> <th>FAUNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POLAR</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TROPICAL</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TEMPLADO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRIOS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SECOS</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   | CLIMA | FLORA | FAUNA | POLAR |  |  | TROPICAL |  |  | TEMPLADO |  |  | FRIOS |  |  | SECOS |  |  |
|                | CLIMA  | FLORA   | FAUNA  |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
| POLAR          |  |   |  |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
| TROPICAL       |  |   |  |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
| TEMPLADO       |  |   |  |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
| FRIOS          |  |   |  |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
| SECOS          |  |   |  |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |
| Vida saludable | Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar | Elijo mis actividades físicas   | Escribe tres actividades físicas en tu cuaderno, que puedas practicar con los miembros de tu familia dentro de casa, posteriormente traten de realizarlas con todas las medidas de precaución. |   |   |       |       |       |       |  |  |          |  |  |          |  |  |       |  |  |       |  |  |

MARTES

| ASIGNATURA            | APRENDIZAJE ESPERADO   | PROGRAMA DE TV  | ACTIVIDADES  | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|---------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|--------|---|------------|--|--|--|--|--|--|
| Matemáticas           | Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.  | Deportes, récords y alumnos   | <p>En la clase de educación física se tomaron las medidas de 3 alumnos de quinto grado:<br/>           María midió 153 cm<br/>           Itzel midió 125cm<br/>           Daniel midió 172cm<br/>           Completa la siguiente tabla en tu cuaderno con la información anterior:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NOMBRE</th> <th>ALTURA EN CENTIMETROS</th> <th>ALTURA EN METROS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: 1 metro equivale a 100 centímetros.</p> | NOMBRE                          | ALTURA EN CENTIMETROS | ALTURA EN METROS |                       |        |   |            |  |  |  |  |  | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsApp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p> |
| NOMBRE                | ALTURA EN CENTIMETROS  | ALTURA EN METROS  |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
|                       |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
|                       |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
|                       |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
| Ciencias naturales    | Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.   | Los seres vivos y mi entorno  | <p>Resuelve en tu cuaderno la siguiente tabla según el tipo de biodiversidad que existe en tu comunidad:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>FLORA(plantas)</th> <th>FAUNA(animales)</th> <th>DIBUJO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mezquite</td> <td>Iguana</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>   | FLORA(plantas)                  | FAUNA(animales)       | DIBUJO           | Mezquite              | Iguana |  |            |  |  |  |  |  |  |
| FLORA(plantas)        | FAUNA(animales)  | DIBUJO  |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
| Mezquite              | Iguana   |  |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
|                       |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
|                       |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
| Lengua materna        | Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta  | Busquemos pistas sobre los textos expositivos                                       | <p>Anota la letra donde según corresponda la característica de las referencias bibliograficas.</p> <p><b>a) Número de edición</b>      <b>d) Lugar y fecha de publicación</b><br/> <b>b) Nombre de la editorial</b>      <b>e) Título del libro</b><br/> <b>c) Nombre del autor</b></p>    |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
| Historia              | Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores. | Repaso: la segunda mitad del siglo XIX. Parte 1                                     | <p>A mediados del siglo XIX dos fuerzas políticas querían gobernar México; ambos grupos tenían ideas opuestas estos eran los liberales y conservadores.<br/>           Cuáles fueron las características principales de estos dos grupos, responde la siguiente tabla en tu cuaderno:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>características</th> <th>Liberales</th> <th>Conservadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Principales objetivos</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Propuestas</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>   | características                 | Liberales             | Conservadores    | Principales objetivos |        |   | Propuestas |  |  |  |  |  |  |
| características       | Liberales  | Conservadores   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
| Principales objetivos |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |
| Propuestas            |  |   |  |                                 |                       |                  |                       |        |   |            |  |  |  |  |  |  |

MIÉRCOLES

| ASIGNATURA                | APRENDIZAJE ESPERADO  | PROGRAMA DE TV                                   | ACTIVIDADES   | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN  |                    |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
|---------------------------|---|--|---|--|--------------------|----|---|---|---|----|--------|--|-------|--|--|--|-------------|---|---|---|---|----|--------|--|-------|--|--|--|
| Geografía                 | Compara la composición y distribución de la población en los continentes  | La concentración de la población                 | Responde en tu cuaderno lo siguiente:<br>¿Cuál continente es el más poblado en el mundo?<br>Menciona en tu cuaderno 5 problemas que presentan las ciudades más pobladas del mundo.  | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p> |                    |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
| Matemáticas               | <p>Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).<br/>Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras mediante la recta numérica, con superficies etcétera.<br/>Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.<br/>Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal."</p> | Nuestros alumnos resuelven I                     | <p>En abarrotos "VALENZUELA" están elaborando una tabla de precios para facilitar el cobro y mejorar el servicio. Resuelve lo siguiente en tu cuaderno:</p> <table border="1"> <tr> <td>Carne para asar kg</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>precio</td> <td></td> <td>\$360</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aguacate kg</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>precio</td> <td></td> <td>\$129</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ubica las siguientes fracciones en la recta según correspondan:</p> <p>0 —————&gt; 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 2¼</li> <li>&gt; 1½</li> <li>&gt; 1/3</li> <li>&gt; 9/3</li> </ul> |  | Carne para asar kg | 1  | 3 | 6 | 9 | 15 | precio |  | \$360 |  |  |  | Aguacate kg | 1 | 3 | 6 | 9 | 15 | precio |  | \$129 |  |  |  |
| Carne para asar kg        | 1   | 3  | 6   |  | 9                  | 15 |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
| precio                    |   | \$360  |   |  |                    |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
| Aguacate kg               | 1   | 3  | 6   | 9  | 15                 |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
| precio                    |   | \$129  |   |  |                    |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
| Formación Cívica y ética. | Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno. Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles   | La libertad es mi derecho y elijo ser incluyente | <p>Realiza un dibujo en tu cuaderno donde expreses el derecho a la libertad, de igual manera toma encuentra como se puede ser libre sin afectar la libertad ni los derechos de otras personas.<br/>Responde en tu cuaderno:<br/>¿Cómo podemos ayudar a una persona con algún problema de discapacidad física o mental?<br/>¿Cómo podemos incluir a las personas más vulnerables dentro de las actividades cotidianas?</p>   |  |                    |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |
| Lengua materna            | Reconoce a la leyenda como un texto propio de la tradición oral. Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).   | Fantasia y realidad: las leyendas                | <p>Escribe en tu cuaderno una leyenda que se cuente en tu comunidad, a continuación organiza los hechos que son reales y los que son fantasía dentro de la leyenda anteriormente plasmada.</p> <p>HECHOS REALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-</li> <li>2.-</li> <li>3.-</li> </ol> <p>HECHOS DE FANTASIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-</li> <li>2.-</li> <li>3.-</li> </ol>   |  |                    |    |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |             |   |   |   |   |    |        |  |       |  |  |  |

|  |                           |   |                                  |  |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|--|
|  | Cívica y Ética en dialogo | Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno. Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo | Ejercer mi derecho a la libertad | Escribe en tu cuaderno cinco acciones de cómo puedes ejercer tu derecho a la libertad sin afectar los intereses de otras personas. |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|--|

|  |                   |                             |                       |                    |  |
|--|-------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|--|
|  | <b>ASIGNATURA</b> | <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> | <b>PROGRAMA DE TV</b> | <b>ACTIVIDADES</b> | <b>SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN</b> |
|--|-------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|--|

|        |             |   |   |   |  |
|--------|-------------|---|---|---|--|
| JUEVES | Matemáticas | Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias. Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo | Nuestros alumnos resuelven II                   | <p>Encierra de color azul las líneas rectas paralelas, de rojo las rectas secantes y de verde las rectas perpendiculares.</p>  <p>Resuelve en tu cuaderno las siguientes preguntas:<br/>       ¿Cuántos mililitros equivalen a un litro?<br/>       ¿Cuántos gramos equivalen a un kilogramo?<br/>       ¿Cuántos kilogramos equivalen a una tonelada?</p>   | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p> |
|        | Historia    | Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores   | Repaso: la segunda mitad del siglo XIX. Parte 2 | <p>En base a las características que anotaste anteriormente entre liberales y conservadores responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:<br/>       ¿Qué propone cada grupo?<br/>       ¿Cuáles son las diferencias entre uno y otro?<br/>       ¿Con cuál postura estás de acuerdo?<br/>       ¿Es posible llegar acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?<br/>       ¿Crees que los mexicanos de aquella época llegaron pacíficamente a decidir que era mejor para el país?</p> |  |

|                         |  |                                      |   |  |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>Lengua Materna</p>   | <p>Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.</p>   | <p>¿Sabes lo que hay en el aire?</p> | <p>Escribe en tu cuaderno dos acontecimientos de gran relevancia para tu comunidad pueden ser: la contaminación, COVID-19, falta de agua potable, deportistas destacados de la comunidad, etc.<br/>Una vez elegidos los dos acontecimientos investiga más información sobre el tema y elabora un boletín informativo.<br/>Ejemplo:</p>  |  |
| <p>Artes</p>            | <p>Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público</p>   | <p>¡Va de nuevo!</p>                 | <p>Con ayuda de tus padres analicen la obra de teatro que interpretaste y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:<br/>1.-¿ Qué complicaciones presentaron al interpretar la obra?<br/>2.-¿ Qué fue lo que más te gustó de interpretar a tu personaje?<br/>3.-¿Qué recomendaciones le darías a otras personas que van a interpretar una obra de teatro?</p>  |  |
| <p>Educación Física</p> | <p>Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente</p> | <p>Superar mis expectativas</p>      | <p>Escribe en tu cuaderno un relato de cómo superaste alguna actividad física que jamás pensaste que lo lograrías. Así mismo describe cuales fueron tus motivaciones para lograrlo y porque siempre podemos superarnos si nos proponemos mejorar constantemente.</p>  |  |

|                          | ASIGNATURA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | PROGRAMA DE TV  | ACTIVIDADES  | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|-------------------|-----|--------|--|--------|--|-------|--|---------|--|-------|---|---|---|----|----|-----------|--|------|--|--|--|
| VIERNES                  | Lengua materna   | Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas.<br>-Lee textos históricos de su región para identificar a personajes históricos y sus acciones.<br>-Reconoce a los personajes que han dejado huella en la comunidad a través de los relatos de los mayores. | La importancia de nuestra historia  | Con ayuda de sus padres elaboren un relato histórico en el cuaderno, sobre la vida de un personaje que ha dejado huella en tu comunidad, municipio o estado, puedes agregar las acciones más trascendentales del personaje que elegiste.   | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsapp de tu maestro (a)</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba.</p> |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
|                          | Matemáticas  | Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).   | Nuestros alumnos resuelven III  | <p>resuelve en tu cuaderno lo siguiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>MEDIDAS DE TIEMPO</th> <th>AÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LUSTRO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DECADA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SIGLO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MILENIO</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Completa la tabla que representa el precio por la cantidad de lápices.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lápiz</th> <th>2</th> <th>4</th> <th>8</th> <th>10</th> <th>15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Precio \$</td> <td></td> <td>\$ 7</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  | MEDIDAS DE TIEMPO | AÑO | LUSTRO |  | DECADA |  | SIGLO |  | MILENIO |  | Lápiz | 2 | 4 | 8 | 10 | 15 | Precio \$ |  | \$ 7 |  |  |  |
|                          | MEDIDAS DE TIEMPO  | AÑO  |   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
|                          | LUSTRO   |  |   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| DECADA                   |  |  |   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| SIGLO                    |  |  |   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| MILENIO                  |  |  |   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| Lápiz                    | 2  | 4  | 8   | 10   | 15   |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| Precio \$                |  | \$ 7   |   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| Educación socioemocional | Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.              | Y ahora, ¿qué sigue? Parte II  | <p>Escribe en tu cuaderno cinco acciones que puedes realizar en tu comunidad que beneficien a la misma.</p>  |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |
| Vida saludable           | Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales. | Decido alimentarme saludablemente  | Escribe en tu cuaderno tres alimentos, que puedas preparar con productos que se cosechan en tu comunidad, y que son benéficos para tu desarrollo.   |  |  |                   |     |        |  |        |  |       |  |         |  |       |   |   |   |    |    |           |  |      |  |  |  |

NOTA: es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades.

## EN EL ESFUERZO ESTA EL ÉXITO!

RECONOCEMOS TU ESFUERZO DURANTE ESTA CONTINGENCIA, POR ESO QUEREMOS  
AGRADECER TU CONFIANZA Y PREFERENCIA.

Por favor no lo distribuyas masivamente este material.

MISS FER Y MISS MARY ESTAREMOS ENVIANDO EL PLAN EN FORMATO WORD CADA JUEVES.

GRACIAS POR SU COMPRA



**PLANEACIONES**

MISS FER & MISS MARY