

Este cuadernillo es gratuito, prohibida su venta.

# Cuadernillo de Trabajo a Distancia



Proyecto Multigrado  
a Distancia



Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

# Presentación

El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA II, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla.

Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluye un apartado al finalizar las actividades de cada día que lleva como nombre **Acompañamiento para mi hij@**, donde el padre de familia o tutor opina brevemente sobre los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno y la sección titulada **Acercamiento a la tecnología digital**, donde compartimos enlaces para reforzar los aprendizajes esperados, para los alumnos que tengan la posibilidad de acceder a estos medios tecnológicos.

La intención final es que el presente material sirva como apoyo directo a los maestros de educación básica de las escuelas multigrado, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA II principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para los alumnos y docentes y que en algo puedan coadyuvar a realizar su función de mejor manera, por lo que las dejamos a su consideración y esperamos que pueda ser aplicado en sus escuelas. **Les recordamos el material es gratuito**

Les presentamos las actividades de la semana número 14, del 23 al 27 de noviembre y ligas de apoyo electrónico.

<https://www.facebook.com/Escuela-Primaria-Rural-Benem%C3%A9rito-de-las-Am%C3%A9ricas-113640163641242>

[https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber)

**Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria**

**Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León**

**Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua**

**Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.**

**Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.**

**Aideé Dueñas Martínez. Querétaro**

**Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.**

**Irlanda Silva Morales. Hidalgo.**

**Karla Alejandra Hernández Frausto. Tamaulipas**

**Marisol Salcido Reyes Chihuahua**

**Jaqueline Martell Flores Estado de México**

**Yesica Holguín Ávila Chihuahua**

**Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos**

## Lunes 23 de noviembre

Asignatura: Vida saludable

Tema: El arte de alimentarse

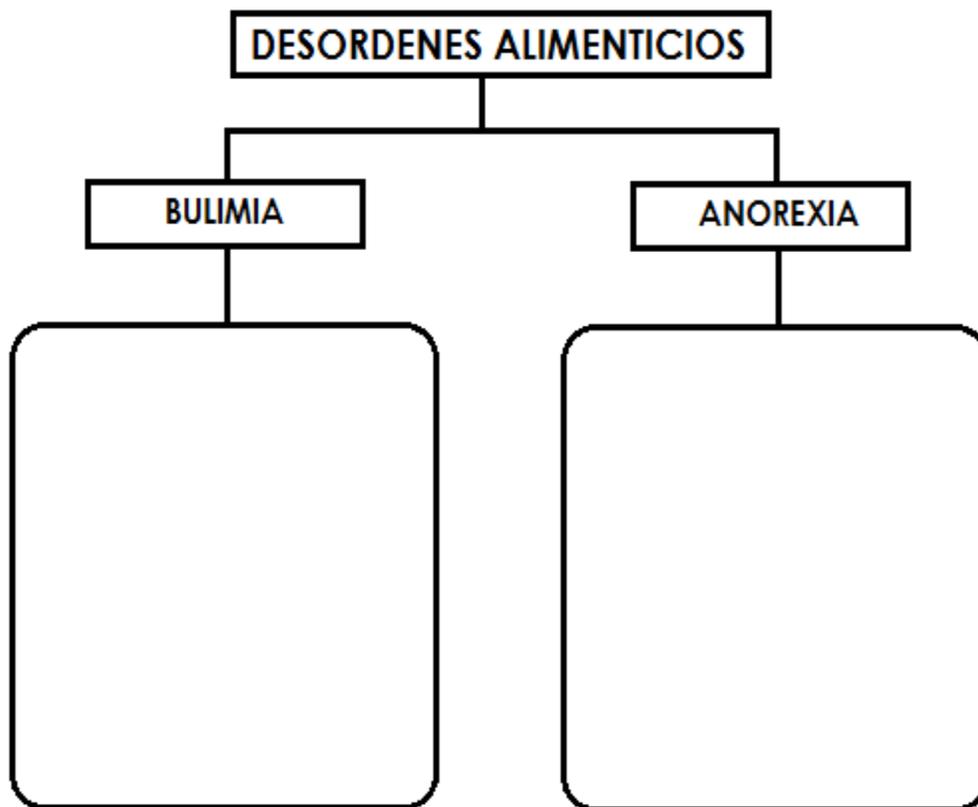
**Instrucciones:** Lee la información y escribe en el mapa conceptual las características de cada trastorno alimenticio.

### **ANOREXIA**

Trastorno que afecta a la mente y al cuerpo, tiene orígenes en la psique(mente), caracterizada por una alteración de la imagen corporal, unido a la pérdida significativa de peso autoinducida por medio de: evitar alimentos que engordan o reducir la ingesta de alimentos al mínimo en general. Suele ir asociada al exceso de ejercicio físico y uso de inhibidores del apetito.

### **BULIMIA**

Este trastorno de la conducta alimentaria se caracteriza por una preocupación continua por la comida, con deseos irresistibles de comer, de modo que se termina por sucumbir a estos deseos, comiendo grandes cantidades de comida en periodos cortos de tiempo, induciendo el vómito después por cargo de conciencia, también abusa de laxantes, períodos de ayuno y consumo de fármacos diversos para eliminar líquidos y evacuar, así como de otros para reducir el apetito, por ej. aumento del ejercicio físico para propiciar el gasto energético.

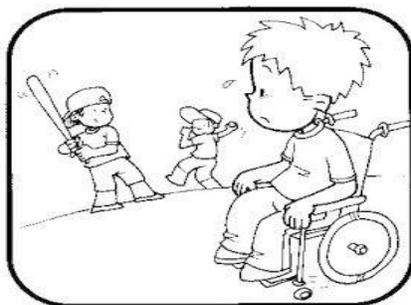


**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

**Asignatura: Educación socioemocional**

**Tema: ¡Que nadie se quede fuera!**

**Instrucciones: Observa la imagen y responde las preguntas**



• ¿Crees que el niño es diferente a ti? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

• ¿Qué semejanzas encuentras entre ustedes?

• ¿Qué harías si ves que alguien se burla de él?

• ¿Por qué él es importante?

• Escríbele una frase de aliento y cariño que le quieras decir a esa persona...

**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: Características del reportaje y de tu localidad**

**Instrucciones: Lee el texto y escribe en la imagen dos fuentes de información que usaste para obtener la información de tu localidad, con la cual llenaste los datos de tu ordenador gráfico del ejercicio del miércoles de la semana pasada.**

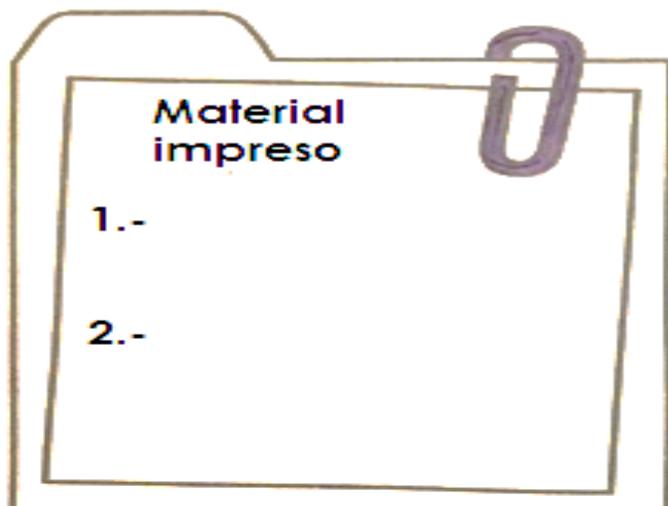
**Recuerda que...** las **fuentes de información** son las siguientes:

Material impreso: libros, mapas, libros de texto, revistas, folletos o trípticos.

## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

Testimonios orales: por medio de entrevistas a personas que conozcan la historia de la localidad.

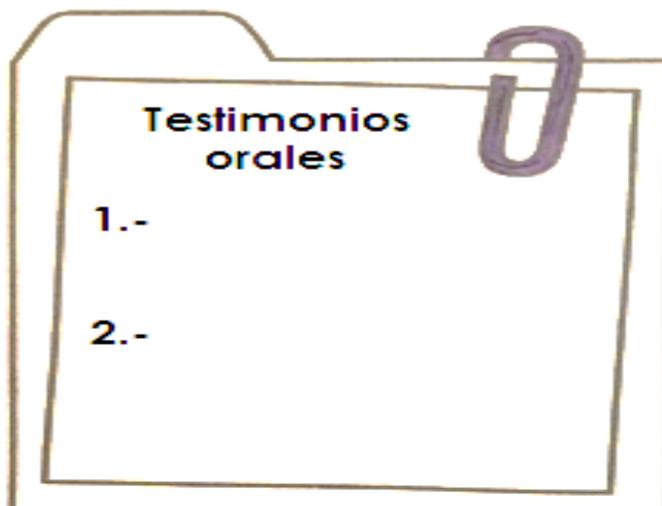
Otras fuentes: información localizada en internet.



**Material impreso**

1.-

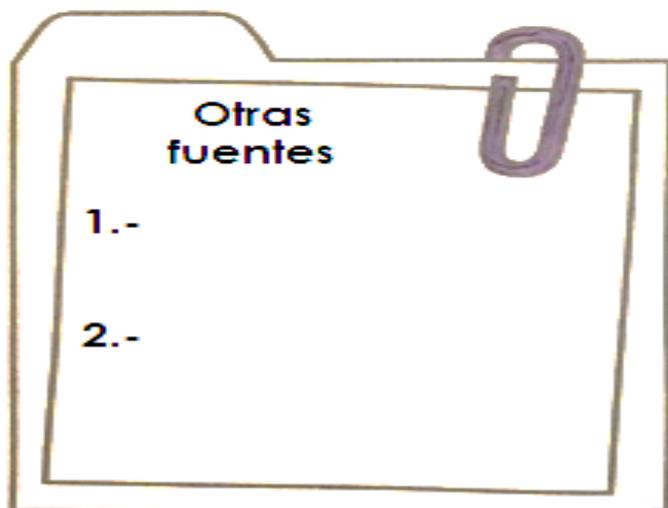
2.-



**Testimonios orales**

1.-

2.-



**Otras fuentes**

1.-

2.-



Asignatura: Historia

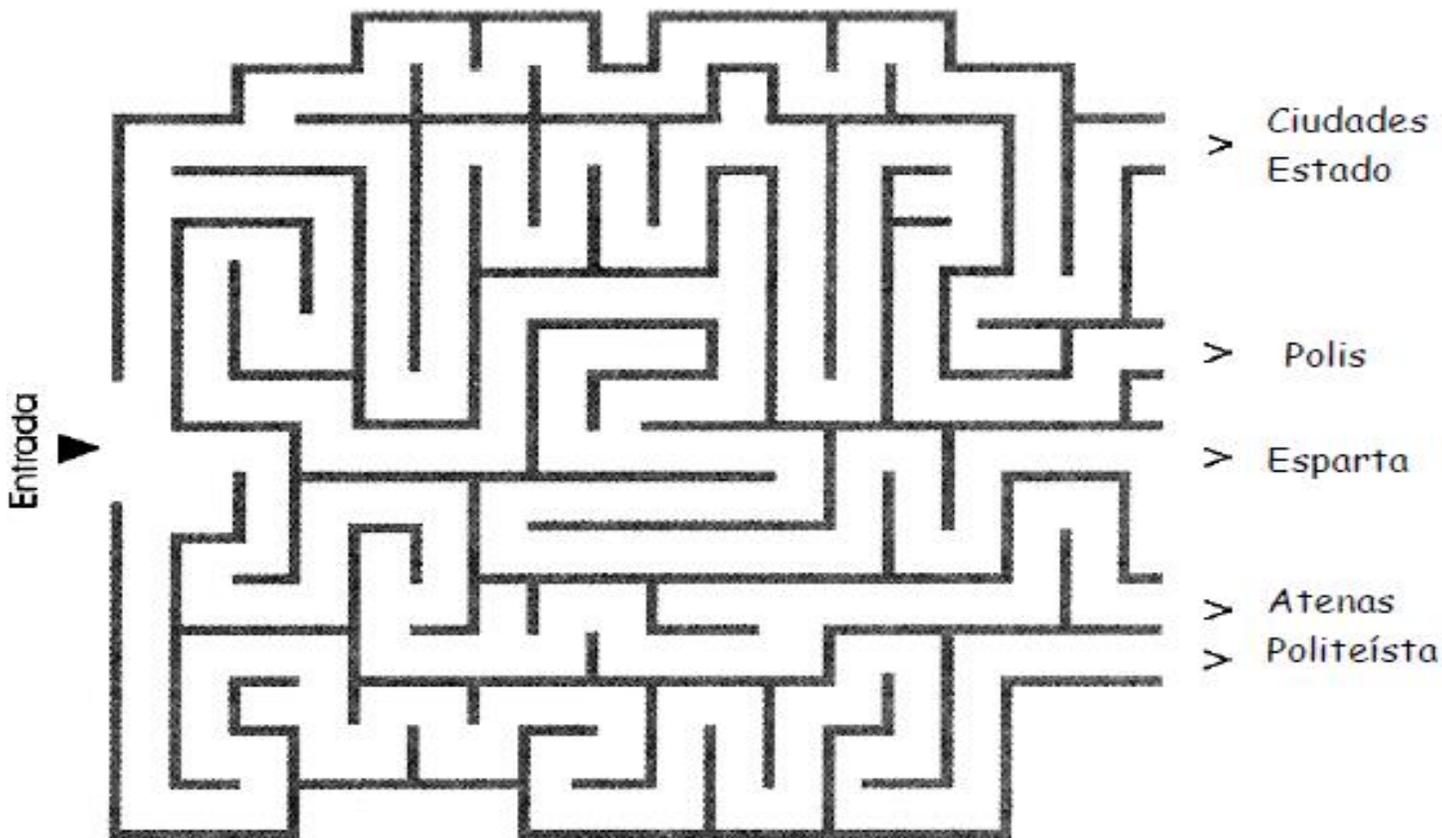
Tema: La Grecia Clásica

**Instrucciones:** Relaciona correctamente los conceptos encontrando las salidas en el laberinto. Usa un color diferente para cada camino, marca el rectángulo del color correspondiente y contesta las preguntas. Libro de Historia pág. 43 y 44

- Debido al relieve de la región las comunidades quedaron separadas entre sí por las montañas, lo cual favoreció para que se formaran:
- Las Ciudades Estado eran territorios independientes con gobierno y ejército propio, en griego antiguo se les llamaban:
- Esta poli era gobernada por reyes, sus habitantes eran educados para la guerra.

## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

- En esta poli los gobernantes eran elegidos por el voto de los ciudadanos.
- Tipo de religión practicada por los griegos.



¿Qué significa la palabra democracia? \_\_\_\_\_

¿En qué se basaba la democracia griega? \_\_\_\_\_

**Asignatura: Geografía**

**Tema: Mayor y menor densidad poblacional en el mundo**

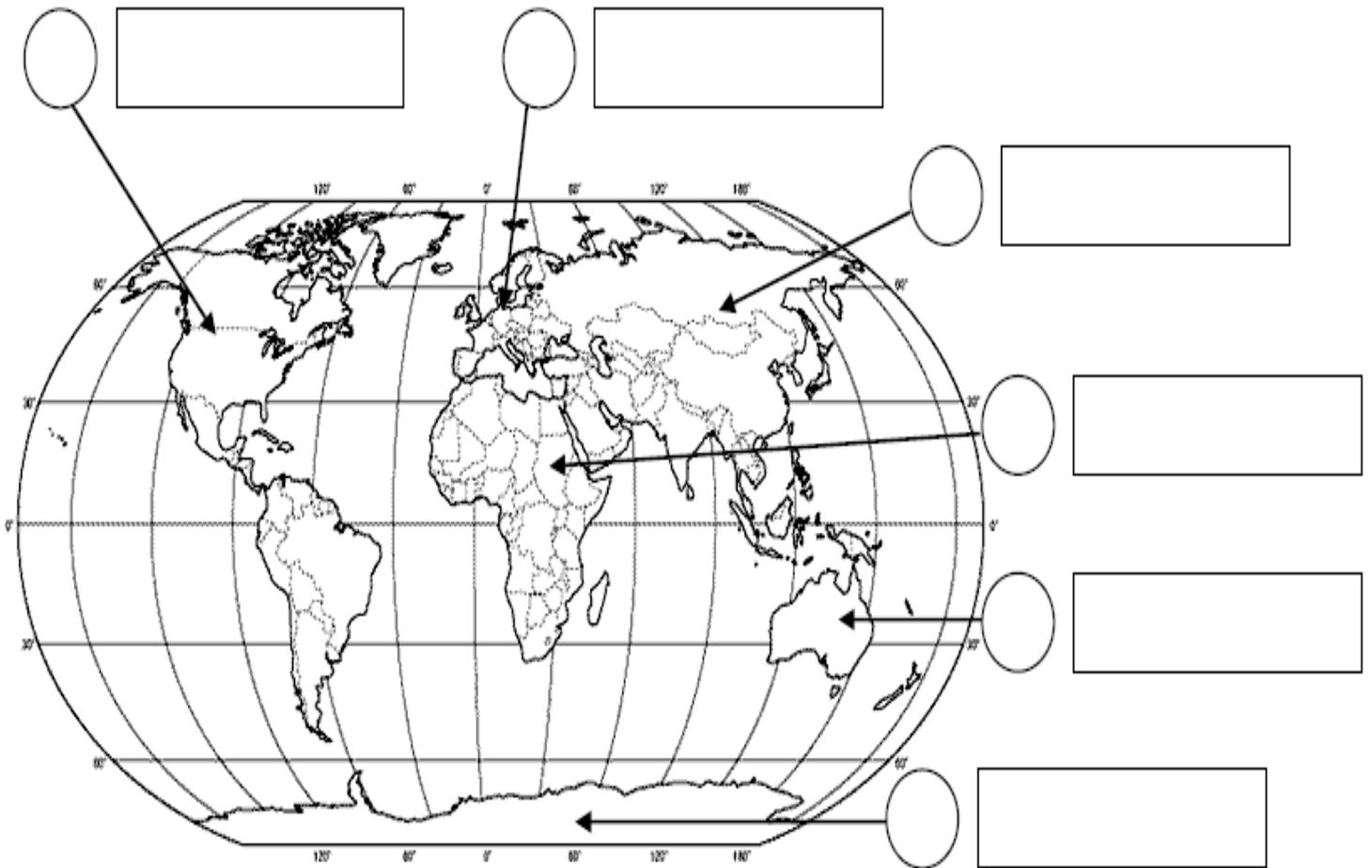
**Instrucciones:** Con información de tu libro de Geografía pág. 80 y 81, anota en los círculos la letra que le corresponda de acuerdo a los enunciados y escribe en el recuadro el nombre del continente. Ilumina cada continente de un color diferente y los océanos de azul. Luego responde los cuestionamientos.

- Continente que su población tiene un crecimiento de 0.1 %.
- Es el continente con mayor densidad de población (habitante por km<sup>2</sup>).
- Es el continente con mayor índice de natalidad (nacimientos por cada 1000 habitantes)
- Es el continente menos poblado.

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

e.- Continente que no está dividido en países y no tiene población.

f. Continente al que pertenecen Canadá, Estados Unidos y América Latina.



Nombra dos países en los que su población esté disminuyendo:

\_\_\_\_\_

Nombra dos países en los que su población está conformada mayoritariamente por niños y jóvenes: \_\_\_\_\_

Nombra tres problemas que enfrentan los países cuya población crece rápidamente:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El mundo cuenta con **6 974 400 000** de personas y si la población mundial aumenta en un **1.2 %** anualmente ¿Cuántas personas aumentan en un año? \_\_\_\_\_



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

¿Y en 10 años? \_\_\_\_\_ ¿y en 100 años? \_\_\_\_\_

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

### Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Vida saludable	Argumento acerca de la influencia de la publicidad en mis hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.			
Educación Socioemocional	Me involucro en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesto emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.			
Lengua materna	Selecciono información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.			
Historia	Identifico características de las ciudades Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.			
Geografía	Analizo tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.			

### Acompañamiento para mi hij@.

### Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



**Instrucciones.** Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tu alumno en las actividades el día de hoy.

**El día de hoy lo acompañó en sus actividades:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Martes 24 de noviembre

Asignatura: Educación física

Tema: Solucionando desafíos

**Instrucciones:** En hojas blancas o de cuaderno, marca tus manos y tus pies varias veces como en la ilustración, después colócalas haciendo combinaciones (fíjalas al suelo para que no se muevan). Los participantes dispondrán de un tiempo que acordaran para pasar el desafío, en cada brinco deberán caer como corresponde, pierde el que caiga fuera de las marcas, el que se equivoque o el que se exceda en tiempo. Envíame una foto de la actividad.



Asignatura: Matemáticas

Tema: Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta I

**Instrucciones:** Analiza con atención la siguiente información y resuelve los problemas.

“Por cada 100, n” significa que de cada 100, se toma una cierta cantidad. También lo llamamos “por ciento” y lo representamos con el signo %. Esto significa que si te dan el 15% de descuento por cada 100 pesos que pagues sólo te cobran \$85.00 ya que te descuentan \$15.00 de cada \$100.00.

Mario pidió dinero a su mamá para visitar el Zócalo de Cuautla, recibió un billete de \$100 y sólo usó \$30 pesos para su transporte, ¿qué porcentaje del dinero utilizó?

Uso él  $\frac{30}{100}$ , también se puede representar: **30%**



Lee la situación y contesta según se te pide.

A Rosendo le pagan por trabajar en una tienda de ropa 20 pesos por cada 100 pesos que venda ¿Cuánto ganará si vende las siguientes cantidades?

- a) Si vende \$ 200 ganará \_\_\_\_\_
- b) Si vende \$ 500 ganará \_\_\_\_\_
- c) Si vende \$ 1 000 ganará \_\_\_\_\_
- d) Si vende \$ 2 000 ganará \_\_\_\_\_
- e) Si vende \$ 2 500 ganará \_\_\_\_\_
- f) Si vende \$ 3 200 ganará \_\_\_\_\_
- g) Si vende \$ 150 ganará \_\_\_\_\_
- h) Si vende \$ 225 ganará \_\_\_\_\_



Si tienes libro de texto de Desafíos matemáticos resuelve la pág. 36

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: El estudio de los fósiles

Instrucciones: Elabora un fósil.

Materiales:

- 1 Recipiente para preparar el barro y el yeso
- Una barra de plastilina
- 1 kg de yeso
- 1 Cuchara
- Un hueso de pollo (del muslo), un hueso de res (vértebra), una concha, un caracol, una hoja de árbol o una flor
- 1 Figura de plástico pequeña (dinosaurio)
- 1 Agua potable



Instrucciones:

En la plastilina realiza una impresión del objeto elegido y presiona suavemente (procura que la figura quede lo más inmersa posible). Con cuidado saca el objeto de la plastilina sin



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

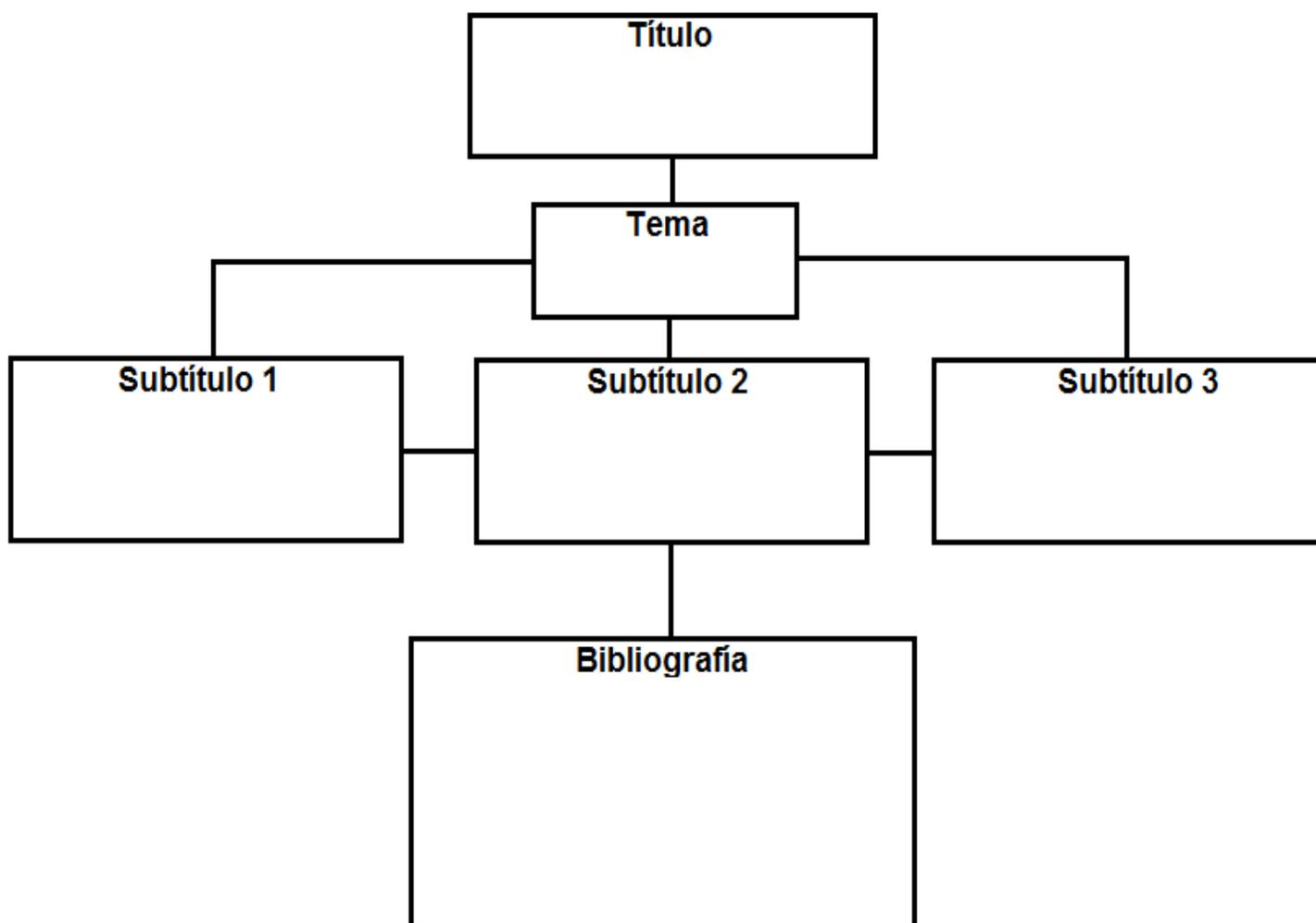
Una vez que hayas terminado la impresión o molde, prepara el yeso con agua suficiente para que tenga una consistencia casi líquida, revuélvela con una cuchara. Con esta mezcla llena tu molde y espera a que se seque antes de desmoldar la figura de yeso.

- Envía una fotografía

**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: Temas y subtemas de nuestro reportaje**

**Instrucciones: Retoma el reportaje de la pág. 44 y 45 de tu libro de español revísalo cuidadosamente y completa los siguientes datos.**



**Asignatura: Historia**

**Tema: La Grecia Helenística**

**Instrucciones: Lee con atención la pág. 44 y 45 de tu libro de Historia y contesta.**

1.- Ciudad Estado que logró imponerse sobre las demás ciudades griegas formando un imperio: \_\_\_\_\_

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

2.- ¿A cargo de quién estuvo la educación de Alejandro Magno? \_\_\_\_\_

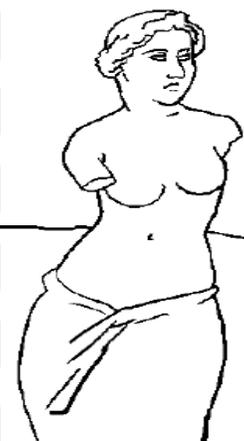
3.- ¿Qué territorios conquistó Alejandro Magno?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo se le llamó a la cultura griega que fue difundida en los territorios conquistados por Alejandro Magno? \_\_\_\_\_

5.- Encuentra en la sopa de letras 6 elementos que la cultura griega aportó a los pueblos conquistados y anótalas en los espacios de la derecha.

J	F	H	Y	T	G	Ú	J	Ú	I	R	E	P	Á	L	G	V	M
J	I	N	O	A	Ú	W	X	A	D	Z	A	M	K	G	K	R	Ñ
E	L	L	K	N	Á	Ñ	V	K	E	S	C	R	I	T	U	R	A
A	O	Ñ	A	A	D	P	J	R	D	K	O	E	A	I	C	D	Ú
Ñ	S	C	W	K	X	A	N	G	É	Ñ	W	L	E	N	G	U	A
Ú	O	K	O	H	Q	Ü	Í	É	B	S	Ñ	I	Á	Ú	S	L	A
L	F	L	É	X	T	D	E	G	X	Ó	L	G	K	Ü	P	Í	D
S	I	S	T	E	M	A	P	O	L	Í	T	I	C	O	X	Q	P
J	A	K	J	I	R	R	Á	V	O	K	L	Ó	Ñ	Í	A	P	D
S	A	K	H	Ñ	I	T	D	Ñ	P	É	É	N	É	C	X	O	C
É	U	X	L	Í	K	E	A	M	Q	S	F	B	Ú	Á	H	L	G

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

**Lo que aprendí**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Diseño estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarme a los cambios en la lógica interna de cada una.			
Matemáticas	Calculo el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplico la correspondencia "por cada 100, n", aplico una fracción común o decimal, uso el 10% como base).			
Ciencias Naturales	Explico que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.			



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

Lengua materna	Comprendo e interpreto reportajes. Empleo notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.			
Historia	Identifico características de las ciudades Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.			

### Acompañamiento para mi hij@. Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



**Instrucciones.** Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

**El día de hoy lo acompañó en sus actividades:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Miércoles 25 de noviembre

**Asignatura:** Cívica y ética en diálogo

**Tema:** Ejerciendo mis libertades: Pienso, me informo y opino

**Instrucciones:** Lee con atención y contesta las preguntas.

Román es el niño más inteligente del salón, sus compañeros admiran y reconocen el esfuerzo y la dedicación que tiene en el estudio.

Israel no asiste muy seguido a clases y cuando asiste, molesta a las niñas y niños del salón, por ello el grupo no lo acepta.



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

El día de ayer Román vio que Israel puso un chicle en el asiento de uno de sus compañeros, pero por miedo a que Israel le pueda hacer algo, se quedó callado cuando su maestra preguntó quién había puesto el chicle en el asiento del niño.

¿Es correcto lo que hizo Román? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo te sentirías si te hubieran puesto un chicle en tu asiento? \_\_\_\_\_

¿Qué harías si fueras Román? \_\_\_\_\_

**Asignatura: Arte**

### **Tema: Evaluación y colaboración**

**Instrucciones: Lee el siguiente texto a tu familia en voz alta y comenten sobre la lectura.**

Sabías que...

Dramaturgia es el arte de componer y representar una historia sobre el escenario.

Dramaturgo es aquel que escribe las obras para que sean representadas en teatro.

El dramaturgo, se ocupa tanto de la escritura de los textos como del diseño de la obra.

Las obras dramáticas representan un conflicto humano, a partir del enfrentamiento de dos fuerzas contrapuestas. Éste debe ser resuelto a partir de acciones llevadas a cabo por el o los protagonistas y una vez que se ha solucionado, se da por concluida la historia.

### **Características de una obra dramática**

- **Exhibición del conflicto:** se presentan los personajes, el escenario y la trama en torno a la cual girará la obra. El conflicto es el eje fundamental de una obra dramática, sin él no hay drama. La presentación del conflicto varía de acuerdo a la obra.
- **Desarrollo de la acción:** a medida que avanza la obra, el conflicto adquiere más fuerza; poniendo a prueba los principios o facultades de los personajes y brindándole a la historia un carácter artístico.
- **Desenlace de la acción:** cuando el protagonista consigue superar el obstáculo y ya no existe el conflicto inicial, se da por terminada la obra. En algunos casos, lo que desaparece no es el conflicto sino el propio protagonista.

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Tema: Ejercer mis libertades en la vida cotidiana

Instrucciones: Lee la información y contesta las preguntas.

Derecho a la libertad de expresión.

*Tienes derecho a decir lo que piensas a tus familiares, amigos y demás personas o tener tus propias ideas y o a que tu opinión sea tomada en cuenta, para cualquier decisión que se tome, que sea de tu interés.*

¿Por qué es importante el derecho a la libertad de expresión?

---

---

Rogelio no tiene muchos amigos y come solo en el recreo.

Un día llegó Julio, un compañero nuevo, él y Rogelio se hicieron amigos. Julio le contó un secreto a Rogelio y le pidió que no lo dijera a ningún compañero del salón.

Rogelio quería ser popular y que los demás lo aceptaran, por lo que compartió el secreto que Julio le contó.

Pronto todo el grupo supo el secreto de Julio...

Julio decidió terminar su amistad con Rogelio

¿Crees que Rogelio tenía derecho a contar el secreto de Julio? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué le dirías a Roberto sobre el límite de sus libertades? \_\_\_\_\_

---



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

**Asignatura: Matemáticas**

**Tema: Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta II**

**Instrucciones: En las tiendas de ropa es común que haya descuentos. Calcula el precio a pagar de las siguientes prendas aplicando ya el descuento que se indica:**

**¿Cuál de los descuentos anteriores no es lógico en una tienda? \_\_\_\_\_**

**¿Por qué? \_\_\_\_\_**

PRENDAS Y SU → PRECIO	 \$ 100	 \$ 200	 \$ 300	 \$ 500
DESCUENTO	↓ PRECIOS A PAGAR YA CON EL DESCUENTO ↓			
10 %				
20 %				
25 %				
40 %				
50 %				
100 %				

**Si tienes el libro de texto, resuelve las páginas 37 y 38 del libro de Desafíos matemáticos.**

Instrucciones: Completa la tabla con la información de los dos reportajes que están a continuación.

## Tepotzotlán

### Pueblo con encanto

En medio de un paisaje de cerros de formas caprichosas, en el Estado de México, se encuentra Tepotzotlán, que por su riqueza histórica asombra a sus visitantes.

Esta población posee uno de los tesoros más valiosos de la Colonia: el Templo de San Francisco Javier, que, junto con el magnífico convento que aloja al Museo Nacional del Virreinato, es el corazón de Tepotzotlán; su magia empieza aquí y se extiende hacia sus callejuelas.

Tepotzotlán es un sitio muy tranquilo que aún guarda ese toque de provincia, a pesar de estar a unos cuantos kilómetros de la Ciudad de México. Uno de los espacios más atractivos es la plaza de la Cruz, cuyo valor radica en la cruz atrial de piedra labrada con imágenes de la pasión de Cristo. A unos metros se encuentra el quiosco, donde se reúnen los visitantes y habitantes, ya sea para saborear una rica nieve o para ser espectadores de alguno de los eventos culturales que se realizan. Los fines de semana, las calles de Tepotzotlán se llenan de pequeños mercados y puestos de comida, de exhibición de tapetes y pinturas donde se puede conocer la diversidad cultural que ofrece este pueblo mágico.

El clima es semihúmedo, se recomienda prepararse para la lluvia en verano, abrigarse para la temporada de invierno, y en primavera vestir con ropa ligera.



#### Templo de San Francisco Javier

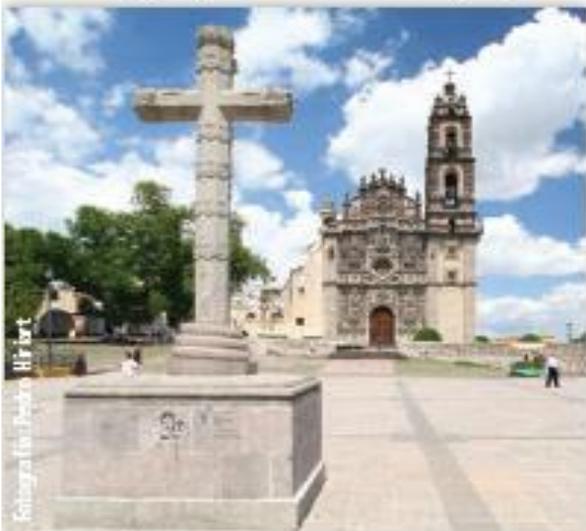
Desde la entrada a Tepotzotlán llama la atención, imponente y misteriosa, una de las construcciones más representativas del estilo churrigüesco en el México del siglo XVIII. Su fachada tiene una ornamentación que se prolonga a los dos cuerpos de la torre, donde el uso de la columna estípite es lo más sobresaliente.

#### Templo de San Pedro Apóstol

Se encuentra al costado izquierdo, tiene una portada atrial neoclásica y posee retablos barrocos pintados por Miguel Cabrera. En el segundo tramo de la nave principal, está la capilla de la Virgen de Loreto, que presenta una portada de corte clásico, y cuyo interior es una réplica de la Casa de Loreto. En la parte posterior del templo, se encuentran el camarín de la Virgen, la capilla y el relicario de san José, reconocidos como máximas expresiones del arte de la Nueva España.

#### Museo Nacional del Virreinato

Parte del encanto de Tepotzotlán se encuentra en este recinto asentado en lo que fuera el Colegio de San Francisco Javier, que desde 1919 resguarda



alrededor de quince mil piezas, consideradas importantes, y valiosas colecciones de objetos relacionados con la historia colonial del país.

Conserva una muestra de veinte pinturas del célebre artista novohispano Cristóbal de Villalpando, así como creaciones de Juan Correa, Martín de Vos y Miguel Cabrera. Alberga objetos de uso religioso y civil, esculpidos en madera, cera y pasta de caña de maíz. Guarda una colección de utensilios de plata, imágenes talladas en marfil relacionadas con el comercio con Oriente, cerámicas, armaduras, arte plumario, textiles, armas, muebles y una vasta biblioteca con más de 4 000 ejemplares, muchos de ellos incunables. En el museo, hay otros espacios no menos valiosos, como el antiguo claustro de los Aljibes, con lienzos que relatan la vida de san Ignacio de Loyola; el claustro de los Naranjos, con su fuente octagonal; la Capilla Doméstica, con su hermoso cancel de madera taraceado; la sala de las Monjas Coronadas, dedicada a la vida conventual femenina; la fuente original del llamado Salto del Agua; sus bellos jardines y el mirador que permite apreciar este pueblo mágico y sus alrededores.

### Los alrededores

**Arcos del Sitio.** El ambiente tranquilo del centro de Tepotzotlán se extiende a sus alrededores, donde continúan las huellas del pasado colonial. Entre las frías montañas se encuentran los Arcos del Sitio, monumental construcción del siglo XVIII, en donde se desarrolló un centro ecoturístico y de educación ambiental para que el visitante practique el senderismo, la bicicleta de montaña, además de observar el paisaje en el mirador.

**Parque Ecológico Xochitla.** Un lugar especial para la familia es el Parque Ecológico de Xochitla; cuenta con ciclistas, una pared para hacer *rappel*, golfito, un pequeño tren y juegos infantiles.

### Fiestas

El 29 de junio se celebran las fiestas patronales de San Pedro, con kermés, juegos mecánicos, grupos musicales y el tradicional "torito" con fuegos artificiales.

**Septiembre:** En la primera semana, se realiza la fiesta en honor al Señor del Nicho, con fuegos artificiales, misas al patrono, música de banda y juegos mecánicos.

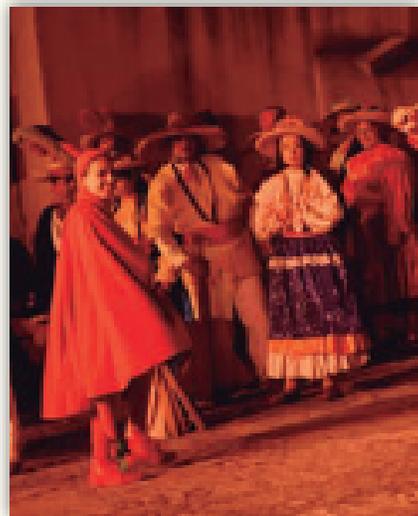
**Diciembre:** La Hostería del Convento es el escenario que da vida a las tradicionales pastorelas, en las que grupos teatrales escenifican el nacimiento de Cristo.

### Gastronomía

Otro lugar que hace famoso a Tepotzotlán es el mercado municipal, que se distingue por sus deliciosos antojitos: quesadillas, sopes, pambazos y tacos, también por la barbacoa y las camitas. Si se quiere probar comida más elaborada, como el cabrito, los chapulines, los caracoles y los escamoles, sólo se preparan en la Hostería del Convento, restaurante reconocido por su cocina tradicional mexicana y las especialidades de temporada.

### Artesanías

Los artesanos se dedican al repujado, la talavera, el telar de cintura y la orfebrería. También hay talleres de hemería. Los fines de semana se encuentran mercaditos con muebles, talavera, cestas, prendas, artículos de piel y tapetes.



### Conozca más

En 1460, Quinatzin III fundó el señorío de Tepotzotlán y tuvo guerras constantes con los tecpanecas de Azcapotzalco, bajo el mando de Tezozomoc. Para 1520, los españoles llegaron a esta región de otomíes, que era gobernada por Macuilxochitzin, quien les negó la hospitalidad, provocando que Cortés tomara el lugar por la fuerza; su gobernante fue el señor de Tenayucan.

Tras la caída de Tenochtitlan, los franciscanos llegaron a Tepotzotlán y fundaron un colegio de Indios, conocido ahora como el Templo de San Pedro. A partir de 1582, los jesuitas iniciaron diversas construcciones que ayudarían a su tarea evangelizadora.

# Mixquic

## Una comunidad lacustre

“Teníamos nuestra agua”

**S**an Andrés Mixquic era una Isla ubicada en el lago de Chalco. Doña Guillermina dice que era como “una roca redonda, redondita, era una Isla”. A su alrededor se construyeron chinampas, que son terrenos rectangulares elaborados con lodo y varas en el agua; en ellos los chinamperos sembraban maíz, jitomate, chile, calabaza, frijoles y otras hortalizas.

Cada chinampa estaba separada una de otra por *acalotes* y *apantles*, es decir, canales en los que corría libremente el agua. En Mixquic el agua era abundante, tanto, que a doña Manuela se le escuchó suspirar con cierta nostalgia: “antes teníamos nuestra agua”.

La vida de las personas giraba en torno al agua: desde la cuna hasta la tumba, desde que empezaban a caminar hasta que aprendían a nadar y a remar en los canales. Doña Celia recuerda que se divertían “correteando” peces, visibles gracias a



la transparencia del agua. Para trasladarse a comunidades vecinas e incluso para desplazarse dentro del mismo pueblo, la gente debía nadar o remar. También podían moverse a pie, aunque esto implicaba saltar *apantles* y *acalotes*, pues no siempre había puentes para cruzarlos.

Las mujeres acostumbraban usar la *patera* (balsa para una sola persona) y los hombres por lo general se transportaban en canoas y *trajlneras*, estas últimas eran mucho más grandes y requerían de varios remeros para impulsarlas, pues en ellas se transportaban las hortalizas que vendían en los mercados de la ciudad. Las mujeres se congregaban para lavar la ropa a lo largo de la calzada que va al pueblo de Tetelco. Hincadas, tallaban la ropa sobre piedras rentadas por los vecinos y después tendían sobre el pasto las prendas para secarlas.

Gracias a la abundancia de agua, las arboledas eran tan densas que no se podía ver de una chinampa a otra. Además del árbol chinampero, llamado *ahuejote*, había árboles frutales que daban duraznos e higos. También se daba una gran variedad de flores, como *mercadelas*, *amapolas* y *raylitos*.

### Las casas y las fiestas de Mixquic

Entre 1920 y 1950 las casas eran sencillas, se construían con adobe, *chinamitl* (zacate) o piedra, todas con techo de dos aguas; contaban con una gran habitación, pues toda la familia dormía en el mismo cuarto, ya fuera en



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

sus papas o en sus camas. La cocina era un cuarto adjunto y la letrina se encontraba separada de la casa. En los patios se criaban guajolotes, gallinas y cerdos.

En las fiestas patrias se organizaban "carreras de papas" y en la fiesta de San Juan, el 24 de junio, conocida como la Sanjuaneada, los jóvenes se daban cita en la laguna de San Miguel para nadar; en este lugar, los varones cortejaban a las mujeres y ellas se dejaban consentir por los muchachos. Las familias se reunían alrededor de la laguna, para amenizar la convivencia contrataban orquestas cuya música alegraba las tardes, al tiempo que comían y bebían café.

### "Todito se secó"

Los manantiales que alimentaban los acalotes, apantles y lagunas de Mixquic fueron entubados para llevar agua al centro de la Ciudad de México. Don Rodolfo recuerda que fue "en 1952 cuando todito se secó, después de tanta agua, quedó seco, seco, seco todo". Esto provocó que los pobladores dejaran de cultivar la tierra para irse a trabajar de obreros a la ciudad.

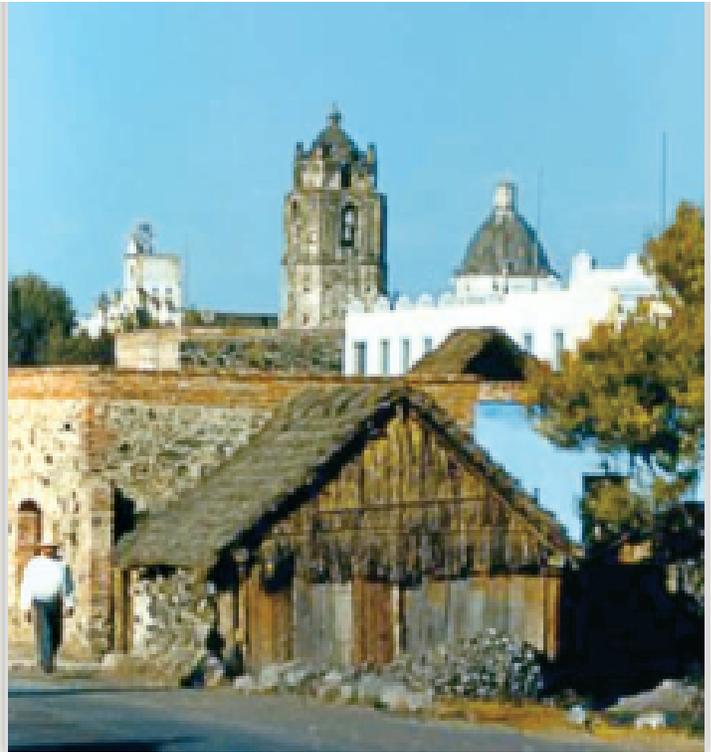
### Años después...

En la década de 1980 volvió a llegar el agua a Mixquic, pero entonces provenía de plantas tratadoras que la surtían a través de tuberías. Esto permitió que la gente regresara al campo. En la actualidad Mixquic es el principal productor de hortalizas de la Ciudad de México y uno de los cinco pueblos chinamperos que aún existen.

Como recuerdo de su pasado lacustre, hoy en día los pobladores preparan un platillo llamado Mixmole, elaborado con masa de maíz, quintoniles, nopales, chile y pescado. Antes "correteaban" a los peces para pescarlos y preparar con ellos este platillo; ahora ya se adquieren en el mercado, pero cuando van a comer Mixmole todavía es común escuchar a las personas decir: "vamos a la correteada".

Entrevistas a vecinos de Mixquic

- Celia Núñez, dedicada a las labores domésticas.
- Guillermina Vázquez, campesina.



- Manuela Pineda, dedicada a las labores domésticas.
- Rodolfo Medina, chinampero y músico

Texto de Ricardo Flores Cuevas

### Conozca más

El cronista Chimalpain dice que Mixquic se fundó en el año de 1229. Lo narra en lengua náhuatl de la siguiente manera:

*Auh yn o Iuh ahcico yn omotlallico oncan cuitlatetelco yn huehuetque Tenanca chichimeca. yc niman onyahque oncan callaquito. yn mizquic. ye ipan acito ye ihcac ye mani yn Mizquiti. yn axcan yc motenhua altepetl Mizquic.*

Y una vez que arribaron, que vinieron a instalarse allí en Cuitlatetelco los antiguos tenanca chichimeca, inmediatamente se encaminaron y fueron a meterse a Mizquic. Ya que fueron a dar con él, ya que está en pie, ya que está colocado el mezquite (por lo que ahora se llama al pueblo Mizquic).

Chimalpain, en Victor Castillo E., ed., *Memorial breve acerca de la fundación de la ciudad de Culhuacán.*



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

Qué dato proporciona	Reportaje 1 "Tepotztlán"	Reportaje 2 "Mixquic"
¿El encabezado responde a las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, ¿dónde?		
¿El primer párrafo completa el encabezado y da información faltante de este?		
¿Tiene imágenes?		
¿Tiene mapas?		
¿Tiene tema y subtemas?		

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

**Lo que aprendí**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Cívica y Ética en diálogo	Valoro el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeto el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.			
Artes	Opino sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación.			
Formación Cívica y Ética	Valoro el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeto el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.			
Matemáticas	Calculo el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplico la correspondencia "por cada 100, n", aplico una fracción común o decimal, uso el 10% como base).			
Lengua Materna	Comprendo e interpreto reportajes. Empleo notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.			



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

**Acompañamiento para mi hij@.**  
**Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



**Instrucciones.** Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

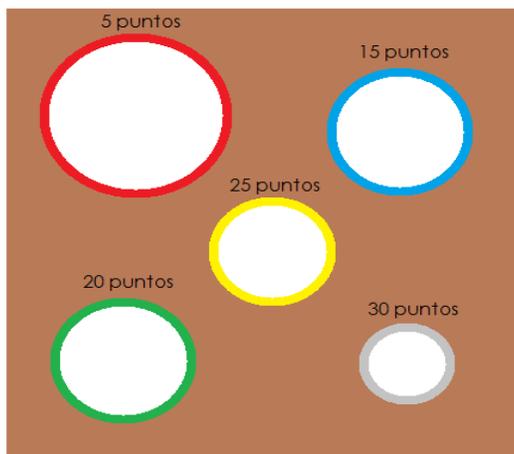
---

### Jueves 26 de noviembre

Asignatura: Educación física

Tema: Solucionando desafíos

**Instrucciones:** Elabora un panel como el de la ilustración con un pedazo de cartón, y formen equipos para lanzar una pelota o cualquier objeto que sirva para la actividad, para que pase por los orificios, entre más pequeño el orificio, más valor tiene, por la dificultad de atinarle. Gana el primero que llegue a los 200 puntos. Envíame una foto de la actividad.



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

Asignatura: Matemáticas

Tema: Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta III

Instrucciones: Observa el anuncio y contesta las preguntas

### AVISOS DE INTERÉS PARA LOS ESCOLARES

<p><b>Entrada 8:00 a.m.</b> <b>Salida 1:00 p.m.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>Cuadernos de raya y cuadrícula</b> Compre uno y lleve otro con 50% de descuento.</p></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Alumnos de 2° y 3° deberán traer colores y pinturas los miércoles de cada semana.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Alumnos de 4° tendrán Educación Física el próximo viernes.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Alumnos de 5°, cada martes la mitad usará la cancha norte y la otra mitad la cancha sur.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"><p>Último año en primaria Vendo bicicleta Informes con Saúl 2-00-27-34</p></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>Uniformes escolares \$450.00 10% de descuento.</p></div>
---	---	--

¿Cuántas horas permanecen los alumnos en la escuela? \_\_\_\_\_

Al comprar el uniforme que usará Valeria, ¿cuánto pagarán sus papás? \_\_\_\_\_

¿Cuánto deberá pagar Adrián al llevarse dos cuadernos, si uno solo cuesta \$18.50? \_\_\_\_\_

**Para reforzar lo aprendido resuelve las páginas 39 y 40 del libro de matemáticas.**

Asignatura: Geografía

Tema: Diferencias entre el campo y la ciudad

Instrucciones: Lee el tema “Las aglomeraciones urbanas” en las páginas 87 a 90 de tu libro de Geografía y realiza los ejercicios.

En la actualidad más de la mitad de los 7000 millones de habitantes del mundo viven en las ciudades, donde existen condiciones que representan ventajas pero también existen otras que se convierten en desventajas.



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

➤ Colorea de azul los aspectos positivos y con rojo los negativos de vivir en una ciudad.

Diversidad cultural	Oferta de empleos	Sobrepoblación	Turismo
Contaminación visual	Estrés	Desarrollo económico	Apoyo del gobierno
Exceso de basura	Opciones de espectáculos	Abundante vida social	Inseguridad
Servicios educativos	Servicios públicos insuficientes	Hay transporte público	Precios de vivienda altos
Desigualdad económica	Tráfico	Diferentes opciones para vivir	Centros sanitarios y hospitales
Tecnología fácil	Vida acelerada	Grandes distancias	Ruido
Hacinamiento	Librerías	Falta de aire limpio	Centros comerciales

➤ Completa la siguiente tabla.

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<b>Espacio rural</b>		
<b>Espacio urbano</b>		

**Tema: El día de muertos**

**Instrucciones: Con lo que aprendiste del guion radiofónico, realiza un guion de radio que hable sobre “la tradición del día de muertos” (investigación).**

Completa la tabla para organizar tu guion radiofónico y graba la transmisión.



Organizador de guion de radio

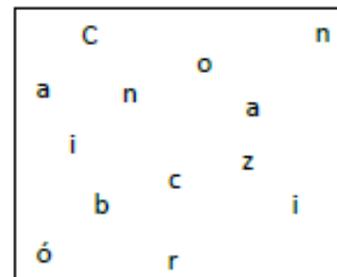
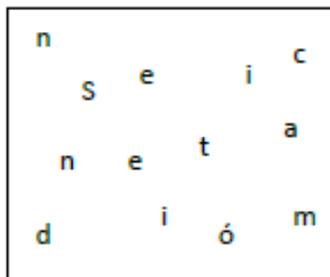
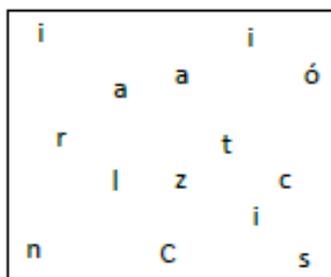
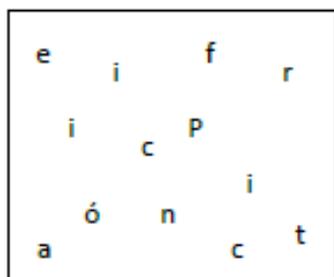
NOMBRE DEL PROGRAMA			
TEMA PRINCIPAL	<b>La tradición del día de muertos</b>		
LOCUTOR			
OPERADOR			
PRODUCTOR			
GUIONISTAS			
TEMA MUSICAL DE FONDO			
TEMA DE CORTINILLAS			
DURACIÓN DEL PROGRAMA SIN CAPSULAS			
CAPSULAS			
ENCARGADO DE CADA CÁPSULA	NOMBRE DE LA CÁPSULA	FUENTES QUE CONSULTARON	DURACIÓN DE CADA CÁPSULA
	<b>¿Qué es el Covid-19?</b>		
	<b>¿Cómo protegernos del Covid-19?</b>		
PUBLICIDAD (COMERCIALES)			
ENCARGADO DE LA PUBLICIDAD	NOMBRE DEL PRODUCTO	DURACIÓN DEL COMERCIAL	

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

**Asignatura: Ciencias naturales**

**Tema: Los fósiles y la reconstrucción de la historia de la vida en la Tierra**

**Instrucciones: Descubre cuál es el nombre del proceso de fosilización que está escondido en cada recuadro y escríbelo sobre la línea correspondiente.**



Es cuando minerales disueltos en agua, rellenan poros y cavidades de algún organismo aumentando con el tiempo su dureza.

Ocurre cuando la resina de árbol encapsula a un organismo y éste se preserva.

Se da cuando con el suelo pantanoso se mezclan restos de plantas y animales

En éste, los restos de materia inorgánica y orgánica que se deposita sobre la corteza de la Tierra y en el fondo del mar, constituyen un registro fiel de las condiciones del medio ambiente y de los organismos que han existido a través de la historia del planeta.

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

**Lo que aprendí**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Diseño estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarme a los cambios en la lógica interna de cada una.			
Matemáticas	Calculo el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplico la correspondencia "por cada 100, n", aplico una fracción común o decimal, uso el 10% como base).			
Geografía	Reconozco implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.			



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

Lengua Materna	Aprendo a organizar y seleccionar información para su difusión.			
Ciencias Naturales	Explico que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.			

### Acompañamiento para mi hij@. Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



**Instrucciones.** Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

**El día de hoy lo acompañó en sus actividades:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Viernes 27 de noviembre

**Asignatura: Vida saludable**

**Tema: La ruta de mis desechos**

**Instrucciones: Lee la información y contesta las preguntas de la tabla**

¿Qué puede hacer desde tu casa? Lo que se conoce como separación en la fuente, que no es más que separar los residuos que generan en tu casa. Una vez separados, puedes llevar estos con los recicladores. Es importante tener en cuenta que los residuos reciclables deben presentarse limpios y secos, para poder ser aprovechados.

Cuando de basura se trata, es importante identificar que no todo lo que destinamos para que el carro recolector se lleve, es basura, la basura es realmente aquel elemento o residuo que ya no va a tener una utilización. Por eso debemos conocer a qué tipo residuos se les puede dar una vida útil adicional a partir de un correcto manejo.



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

A través de un manejo adecuado de los residuos sólidos practicando la ley de las 3R. La reducción, la reutilización y el reciclaje.

**Reducir** consiste en generar la menor cantidad de residuos en la medida de lo posible, entre menos basuras, menos contaminación. En tu hogar pueden dejar de comprar objetos que tienen un solo uso como: las toallas de papel de cocina, los vasos, platos o cubiertos desechables, las bebidas en envases plásticos, en este caso son mejores los envases retornables, utilizar pilas recargables, llevar bolsas de tela reutilizables, canastas, bolsos o carritos cuando vayan a hacer las compras.

**Reutilizar**, cuando se vuelve a usar un artículo o elemento después de que ha sido utilizado por primera vez. En el hogar, pueden guardar los envases de plástico o vidrio para empacar o guardar cosas, usar el papel del periódico para envolver regalos, reutilizar los moños y las envolturas, donar la ropa y los juguetes o elementos que ya no utilizan para que alguien más los aproveche, usar las hojas por ambas caras, etc.

**Reciclar**, consiste en separar los residuos aprovechables para que puedan utilizarse como materia prima, por ejemplo el plástico, vidrio, metal, etc.

Cuando los desechos no se descartan adecuadamente pueden causar problemas de salud.

Los basureros al aire libre hacen proliferar las ratas, moscas, zancudos, cucarachas y otros insectos portadores de enfermedades como el paludismo, el dengue, la hepatitis, el tifus y otras.

Los basureros y los montones de basura propagan microbios que pueden infectar a los niños que juegan allí y pueden ocasionar diarrea, cólera, sarna, tétanos, hongos y otras infecciones de la piel y de los ojos.

La basura tapa los acueductos, ríos y canales de drenaje, haciendo que se produzcan inundaciones cuando llueve. Los canales de drenaje inundados que llevan las heces de los animales y la gente también contaminan el agua potable y la tierra.

Cuando los plásticos y otros desechos tóxicos se queman al aire libre, se liberan al aire productos químicos tóxicos y la ceniza tóxica contamina el suelo y el agua. A corto plazo, estos productos químicos tóxicos ocasionan infecciones de pecho, tos, náusea, vómitos e infecciones de los ojos. Con el tiempo causan enfermedades crónicas tales como cáncer y defectos de nacimiento.

¿Qué son los residuos?	
¿Qué significa las 3R?	

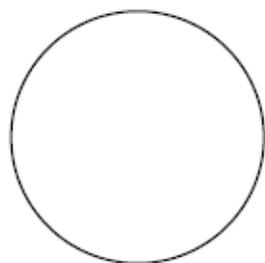
**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

¿Separan los residuos en tu casa?	
¿Qué enfermedades crees que produce el mal manejo de los residuos?	
¿Por qué es importante saber qué hacer con los residuos?	

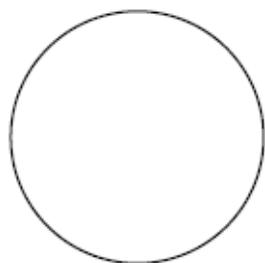
**Asignatura: Matemáticas**

**Tema: Interpretación de una gráfica circular**

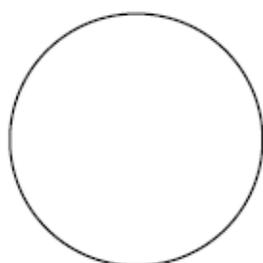
**Instrucciones: Ilumina en cada círculo el porcentaje que se indica:**



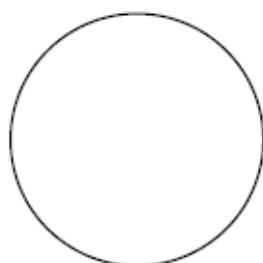
100 %



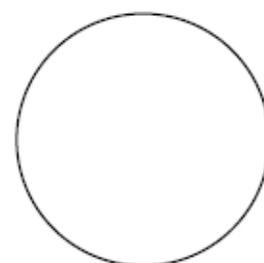
50 %



25 %

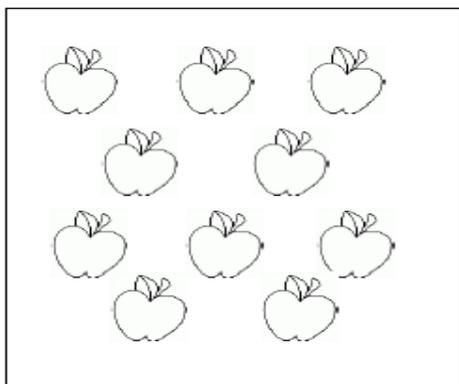


75 %

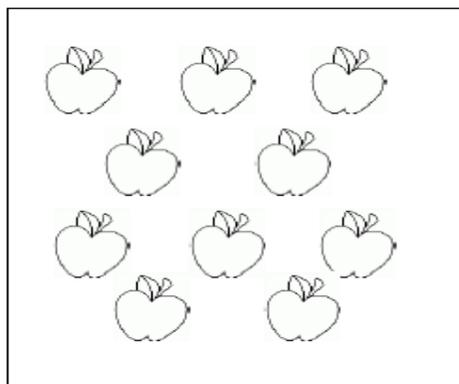


33.3 %

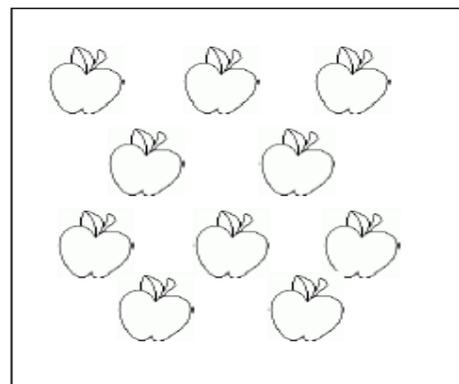
**Observa las siguientes colecciones e ilumina la fracción de objetos que se indica:**



5/10



1 de cada 2



50 %

**Resuelve las páginas 39 y 40 del libro de Desafíos matemáticos.**



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

Asignatura: Artes

### Tema: Viaje teatral por Latinoamérica

**Instrucciones:** Lee la información e investiga 3 dramaturgos para que elijas algún fragmento para escenificarlo. A continuación, te doy una lista, léela con tu familia para que te ayuden a elegir.

#### Recomendación de obras y dramaturgos

#### Obras:

**Mitos prehispánicos:** Dioses y guerreros, animales personificados, plantas, brujos, seres ligados con fuerzas de la naturaleza que experimentan encantamientos o son sometidos por fuerzas naturales experimentando peligros.

#### Dramaturgos:

- Patricia Ávila Díaz con “El nacimiento de Huitzilopochtli y el Pájaro Cú”
- Teresa Valenzuela con “Luna cara de conejo” y “Dulce niño de aguamiel y Nearika”
- Emilio Carballido con “Guillermo y el nahual”
- Claudio Patricio con “Los Chaneques”
- Sabina Berman con “La maravillosa historia de Chiquito Pingüica”
- Audárico Hernández Gerónimo con “Una noche con Yumka”
- Isaías Hernández Isidro con “Chók Yumká”
- Bernardo Ortíz de Montellano con “El sombrero”
- Maribel Carrasco con “El pozo de los mil demonios”

#### Obras:

**Historia nacional:** “La fundación del México antiguo y su independencia, las batallas de intervención y la reforma abanderada por el presidente Juárez, la revolución y otros acontecimientos relevantes del México moderno.”

#### Dramaturgos:

- Francisco Javier Carranza.
- Óscar Botello Mier.
- Alejandro Licon.
- Miguel Ángel Tenorio.
- Gabriel Contreras.

#### Obras:

**Literatura de transformación y cambio social:** la migración, el racismo, la intolerancia, la lucha de poderes, los derechos humanos y el medio ambiente.

#### Dramaturgos:

- Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística con su obra “Los cuates de Candelita”.
- Teresa Valenzuela con “Entre todos sí se puede”.



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre

- Hugo Salcedo con "Si escuchas una rana croar".
- Claudia Cecilia Alatorre con "Todo lo que se infla... puede ser ponchado".

### Asignatura: Educación Socioemocional

#### Tema: Si me lo propongo, lo puedo lograr

#### Instrucciones: Lee el texto y realiza lo que se pide.

Hay personas a las que admiramos porque han alcanzado metas importantes. Sin embargo, pocas veces nos preguntamos acerca de las decisiones, el esfuerzo y los obstáculos que tuvieron que superar para conseguir sus propósitos.

Por lo general, las personas exitosas son disciplinadas y perseverantes. La constancia es la fuerza de cada persona para lograr lo que se propone sin rendirse.

Abraham Lincoln (1809-1865) fue uno de los presidentes más importantes de Estados Unidos de América. Gracias a él fue abolida la esclavitud en ese país. Sin embargo, es poco conocido que durante su carrera política sufrió múltiples fracasos.

En 1833 intentó ser elegido a la Cámara de Representantes y no lo logró. Algunos años después perdió dos nominaciones al Congreso y en 1854 fue derrotado en el Senado. En 1856 no consiguió ser nominado como vicepresidente y dos años después perdió nuevamente en el Senado. Ninguno de estos tropiezos detuvo a Lincoln en su propósito de servir a su país y, por fin, en 1860 ganó las elecciones para presidente del país.

- Rodea con color rojo en el texto, los intentos de Lincoln para lograr lo que quería.

Contesta.

¿Qué cualidades consideras que tenía Lincoln para alcanzar sus metas?

---

¿Cómo piensas que Lincoln logró su meta?

---

---

Escribe una anécdota en la que hayas sido perseverante para lograr algo.

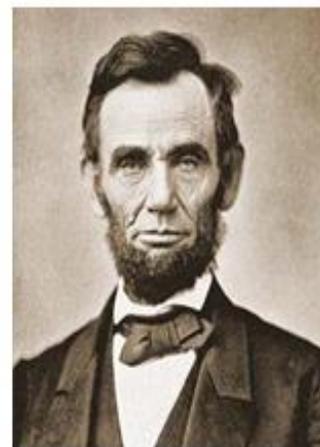
---

---

---

¿Cómo lo lograste? \_\_\_\_\_

¿Qué sentiste al lograrlo? Descríbelo. \_\_\_\_\_



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 23 al 27 de noviembre**

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

**Lo que aprendí**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Vida saludable	Participo en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.			
Matemáticas	Lectura de datos, contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.			
Artes	Selecciono una obra infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos			
Educación Socioemocional	Identifico que con base en el esfuerzo puedo lograr algo que me propongo.			

**Acompañamiento para mi hij@.**

**Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



**Instrucciones.** Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

**El día de hoy lo acompañó en sus actividades:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Español

**Aprendizaje esperado:** Comprende e interpreta reportajes. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7664997-reportaje.html>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. En la siguiente sopa de letras busca las de abajo.

M W S Y S Y O T L F Y H N R W O O K D B L N M T Y O W T V C C X C E  
I X A F W R I V L N B C L I L D V Y T A O T F W D S Y I A D O I W H  
I Q D C S S N R T J T W E J B L O S H H P V C C N N V W A I D N D U  
O J A L H R S L V H X I B D K S X U J Y Q Y S Y W B E R Y W C V W T  
Q A C X O A X N X I N J V E K V N B O T C L U T I R A U V B S M E V  
C A I R V Q F N T I T U L O L N N T C H A Q Y T T H N X R U C Y L B  
D X T C T Y M M P V Y F R W O Y R E T C F F M E R X C D T D O U F O  
V B S D I A X C O X H V O F N B Q M W D I M K S X P N J S K C C V W  
F I E W R F C A U X E C K J V X O A A V N T J Q C M Q I V Y N X O X  
S E V B B N F C F V P H U Y W U I S C C F C E Y B R O L J N Q U E V  
P V N U F M R Y J X Y R H M L S Q B H O O W Q A H W K D A X Y H J U  
U R I R J R A F I R C E O J N C S B A N R Y E U J S R E D G C C A H  
P D N X Y N E D A C L L F R N S R F J B M W L S I O I D W N Y I T D  
H R O X S O O H K Q U X S X U C C U N M A W E M V F U M P D D E R L  
C W I Y L X Q B I B L I O C R A F I A I C B W T M X S H A P X D O C  
J L C C V H V V M C T Q Q L S K I J R A I C Y M F M I K V U K I P Q  
Y Q A Y H Y X P R V Y L V U C O J B S X O S T O K Q H R L F Y A E X  
X R M F I K R U U F V K Y D Q T J R J E N X Y D U B U D K P W I R J  
U N R J Q E M Q P Y H P E Y P C E B B B R E S M W L N U S X K M C X  
B W O S N E N K C P F L W F M E B A Q K E F W T E R F C K Q D H U T  
U F F L N X P Q V N Q W L P X S M T W X L N R R M W M W R C O Y H C  
L M N P U E T H O J P V F W H E H J P N E R F Y S A X C P Q F O N V  
V H I T A P K M A F L V T J J L E I F T V C E Y Q B Y O O L U W V M  
K M A V T F T E X L P D S Y P H D V H O A L I H T U K W S I J I R U  
E N L I L W T F Q Q E S B R P U L Q X M N S F K F B V O W O R X B X  
A D N W X C U F A O W X I T Y C F S R B T O T Y U F J A U V L L O F  
Q Y O S N C Y Q D U V Q A T P Y A D K A E E P L P L V Q J S J P W B  
E N C K V F F S R V N B U W C C L N A C F M W I J H B O W I C R B K  
L S S F P W M B L T U S R U S S W R I F J N N H H H R C C W H P N N  
D M A F P T E K Y W W B S N X Y I T J I C M E D O F C W D D M L C J  
A Y T L T U B J V H X L H X Y T B A S M L P N K X W F I D E F J U X  
M J O D E B M M E V X U H U J X C M M U B O P X C B M U N U C B N C  
E K N A I R V V O E T I A Y N P K A H W B Y C O V X W A A W V X N Q  
T L S H H O V C M F I M C R W S I A D B N P W W D S P X O C M O O B

- 1.- Reportaje
- 2.- Título
- 3.- Tema
- 4.- subtemas
- 5.- bibliografía
- 6.- información relevante
- 7.- Notas con la información investigada

# Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/calcular-porcentajes/play/>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Realiza las siguientes operaciones y recorta la imagen y ve pegándola según corresponda.

<b>450</b>	<b>500</b>	<b>750</b>
<b>675</b>	<b>150</b>	<b>225</b>
<b>200</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Coloca la pieza en la respuesta correcta

**75% de 200**



**75% de 600**



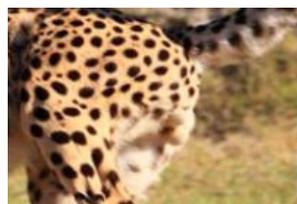
**50% de 200**



**75% de 900**



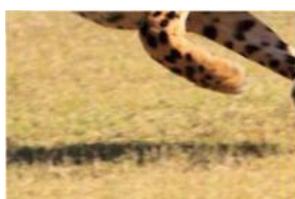
**75% de 300**



**25% de 800**



**50% de 600**



**50% de 1000**



**75% de 1000**

