

Este cuadernillo es gratuito, prohibida su venta.

Cuadernillo de Trabajo a Distancia



Proyecto Multigrado a Distancia



PROYECTO MULTIGRADO A DISTANCIA



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Presentación

El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA II, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla.

Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluye un apartado al finalizar las actividades de cada día que lleva como nombre **Acompañamiento para mi hij@**, donde el padre de familia o tutor opina brevemente sobre los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno y la sección titulada **Acercamiento a la tecnología digital**, donde compartimos enlaces para reforzar los aprendizajes esperados, para los alumnos que tengan la posibilidad de acceder a estos medios tecnológicos.

La intención final es que el presente material sirva como apoyo directo a los maestros de educación básica de las escuelas multigrado, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA II principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para los alumnos y docentes y que en algo puedan coadyuvar a realizar su función de mejor manera, por lo que las dejamos a su consideración y esperamos que pueda ser aplicado en sus escuelas. **Les recordamos el material es gratuito**

Les presentamos las actividades de la semana número 13, del 17 al 20 de noviembre y ligas de apoyo electrónico.

<https://www.facebook.com/Escuela-Primaria-Rural-Benem%C3%A9rito-de-las-Am%C3%A9ricas-113640163641242>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Irlanda Silva Morales. Hidalgo.

Karla Alejandra Hernández Frausto. Tamaulipas

Marisol Salcido Reyes Chihuahua

Jaqueline Martell Flores Estado de México

Yesica Holguín Ávila Chihuahua

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre

Martes 17 de noviembre

Asignatura: Educación física

Tema: Solucionando desafíos

Instrucciones: Lee y realiza la actividad, después escribe lo que se solicita.

LOS GALLITOS FELICES

- El adulto rescata los conocimientos previos de la niña o niño en referencia a la importancia de respetar reglas dentro de los juegos. Ejemplo: ¿Por qué consideras que es importante respetar reglas?
- En un círculo de 2 metros de diámetro, botar una pelota y tratar de quitársela al amigo o familiar sin salir del círculo, puede ser con el pie, mano o cualquier parte del cuerpo.
- Ganará un punto el que logre quitar la pelota o el globo.
- Reglas: 1. Los jugadores deben mantenerse dentro del área delimitada dentro del hogar.
- Gana la niña, niño o familiar que logre quitar más pelotas o globos en un tiempo de 5 minutos.
- No se permite golpear el cuerpo de amigo o familiar.

Realiza un dibujo y escribe lo que más te gusto en la actividad y también lo que más se te dificultó.

DIBUJO

LO QUE MÁS ME GUSTÓ

LO QUE SE ME DIFICULTO

Tema: El mundo de las 100 partes

Instrucciones: Calcula la distancia real aproximada entre las ubicaciones que se indican



CIUDAD	DISTANCIA APROXIMADA
Mérida a Campeche	
Villa Hermosa a Tuxtla Gutiérrez	
Mérida a Belmopán	

Tema: Darwin y la evolución de los seres vivos

Instrucciones: Completa los enunciados con las palabras que se muestran en el recuadro.

especies	paleontología	evolución
aparecido	congelados	Darwin

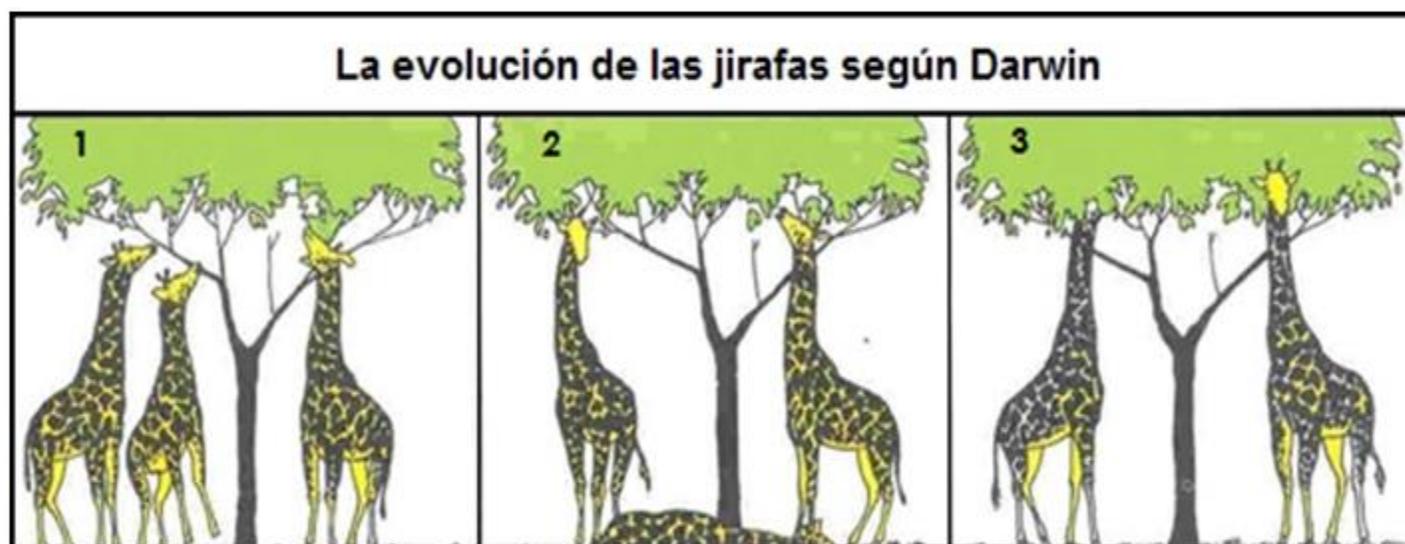
La _____ de las formas de vida de nuestro planeta ha sido un largo proceso en el que han _____ y desaparecido seres vivos, dependiendo de su capacidad de adaptación.

El científico inglés Charles _____ indagó y revolucionó las ciencias naturales al establecer una teoría que explica cómo los seres vivos se han adaptado y evolucionado; la denominó teoría de la evolución de las _____

Los fósiles permiten ir completando el rompecabezas de la evolución de las especies al identificar los seres vivos que existieron hace miles o millones de años, porque quedaron fosilizados en las resinas de un árbol, su pisada se petrificó o se encontraron restos _____.

La _____ es la ciencia que estudia las formas de vida anteriores, a partir de restos fosilizados.

➤ Ordena la información con las imágenes según Darwin



Ante la escasez de hojas, las jirafas con el cuello y las patas más largas acceden mejor al alimento y dejan más descendencia.



Con el tiempo, cada vez habría más jirafas con el cuello y las patas largos porque el ambiente favorece estos caracteres.



Entre las jirafas existen diferencias en cuanto a la longitud del cuello y de las patas.

Tema: Definición y características del reportaje

Instrucciones: Lee y completa la información.

Un **reportaje** es un relato informativo extenso que incluye las observaciones personales y directas del periodista.

Generalmente, el **reportaje** va acompañado de **información gráfica**.

El reportaje **informa, describe, narra e investiga**:

El **reportero** toma nota los aspectos principales obtenidos de sus diferentes fuentes de información (declaraciones o documentos sobre el tema).



- **Informa** de un hecho de interés para la sociedad, cumpliendo así la función básica del periodismo.
- **Describe** el suceso aportando el mayor número de datos precisos.
- **Narra** el acontecimiento en estrecha relación con la descripción.
- **Investiga**, pues sin investigación no hay reportaje.



Completa correctamente cada cuestión.

- 1.- _____ es un relato informativo extenso que incluyen observaciones personales y directas del periodista.
- 2.- _____ son declaraciones o documentos de dónde el reportero obtiene la información para elaborar el reportaje.
- 3.- El reportero registra la información relevante a través de: _____
- 4.- _____ es la función básica del periodismo.
- 5.- _____ es un elemento primordial básico del reportaje.

Asignatura: Historia

Tema: De la Grecia Arcaica a la Grecia Clásica

Instrucciones: Lee la información y escribe lo que se solicita.

Los primeros griegos se organizaban en clanes familiares, los cuales con el tiempo se aliaron y formaron comunidades o poblaciones llamadas "polis", las cuales se convirtieron en territorios independientes, con gobierno y ejército propio.

Todas las polis eran distintas entre sí, las más importantes para Grecia fueron: Atenas y Esparta

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre

Esparta estuvo gobernada por reyes. A los habitantes se les educaba para la guerra, por lo que debían ser fuertes y hábiles en el manejo de las armas. A las mujeres se les enseñaba a luchar igual que a los hombres, y tenían derechos y libertad para elegir a sus esposos.

Por su parte, en Atenas los gobernantes eran elegidos por el voto de los ciudadanos; los hombres no eran educados para la guerra y las mujeres no iban a la escuela, sólo podían salir acompañadas de sus familiares y no tenían derechos políticos.

	Características de Atenas	Características de Esparta
Gobierno		
Habitantes		
Mujeres		
Hombres		

La democracia griega

El término democracia significa “gobierno del pueblo” y surgió en la ciudad de Atenas en el siglo V a. C. Fue una alternativa al gobierno de una sola persona, como el rey. La democracia se basaba en la participación de todos los ciudadanos en la toma de decisiones o en la elaboración de leyes, por lo que podían elegir a quienes desempeñaban cargos públicos, o bien ser elegidos para ello.

Se consideraban ciudadanos sólo a los hijos legítimos de padres atenienses.

Las mujeres, los extranjeros y los esclavos no tenían derecho a participar en la vida política.

¿Qué significa el término democracia? _____

¿En dónde surgió la democracia? _____

Escribe el significado de ostracismo _____

En la antigua Grecia, donde se dio la primera democracia del mundo contaban con un proceso llamado Ostracismo, que consistía en que los ciudadanos podían votar una vez al año para desterrar (expulsar o hacer abandonar, como castigo su país o el lugar donde vive) durante 10 años, a las personas de la ciudad, incluyendo políticos, que se consideraran un peligro para la sociedad.





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Diseño estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarme a los cambios en la lógica interna de cada una.			
Matemáticas	Calculo distancia reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.			
Ciencias Naturales	Explico que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.			
Lengua materna	Identifico las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.			
Historia	Identifico características de las ciudades Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.			

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañe en sus actividades: _____



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre

Miércoles 18 de noviembre

Asignatura: Cívica y ética en diálogo

Tema: El camino hacia las libertades

Instrucciones: Piensa en actividades que desarrollas y que implican responsabilidad, enseguida dibuja una de esas actividades, su efecto que causa en ti y la consecuencia cuando no se actúa con responsabilidad y cómo cambia cuando sí se actúa con responsabilidad.

LA LIBERTAD REQUIERE RESPONSABILIDAD

ACTIVIDAD

EFFECTO POSITIVO HACIA LOS DEMAS

CONSECUENCIA SIN RESPONSABILIDAD

CONSECUENCIA CON RESPONSABILIDAD

Tema: Estrenando... ando (Dedicado a todas las abuelas y abuelos)

Instrucciones: Recuerdas la pequeña obra de teatro que escribiste el martes de la semana pasada en la clase de artes, hoy la representarás e invitarás a tus abuelos a verla, ya sea de forma presencial, en video o en imágenes. Si no tienes abuelos puedes invitar a cualquier familiar a disfrutar de la representación. ¡Manos a la obra!

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Tema: La libertad con Principios

Instrucciones: Lee la información, contesta las preguntas y elabora tu dibujo.

La libertad es la capacidad del ser humano de actuar o no actuar según su propio criterio y voluntad. Es decir es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.

El que es libre elige entre determinadas opciones el que considera mejor o más conveniente tanto para su bienestar como el de la sociedad.

Lee la siguiente poesía.

"Pintando"

Pinta que pinta la nena,

pinta y pinta sin parar.

Abre ventanas de estrellas,

pinta el cielo...

Pinta el mar...

Pinta niños que retozan,

pinta flores,

pinta luz,

conchitas y caracoles,

destellos

del agua azul.

Pinta que pinta la niña

muy pronto terminará.

¿Qué está pintando mi nena?

¡Pinta, pues la libertad!





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

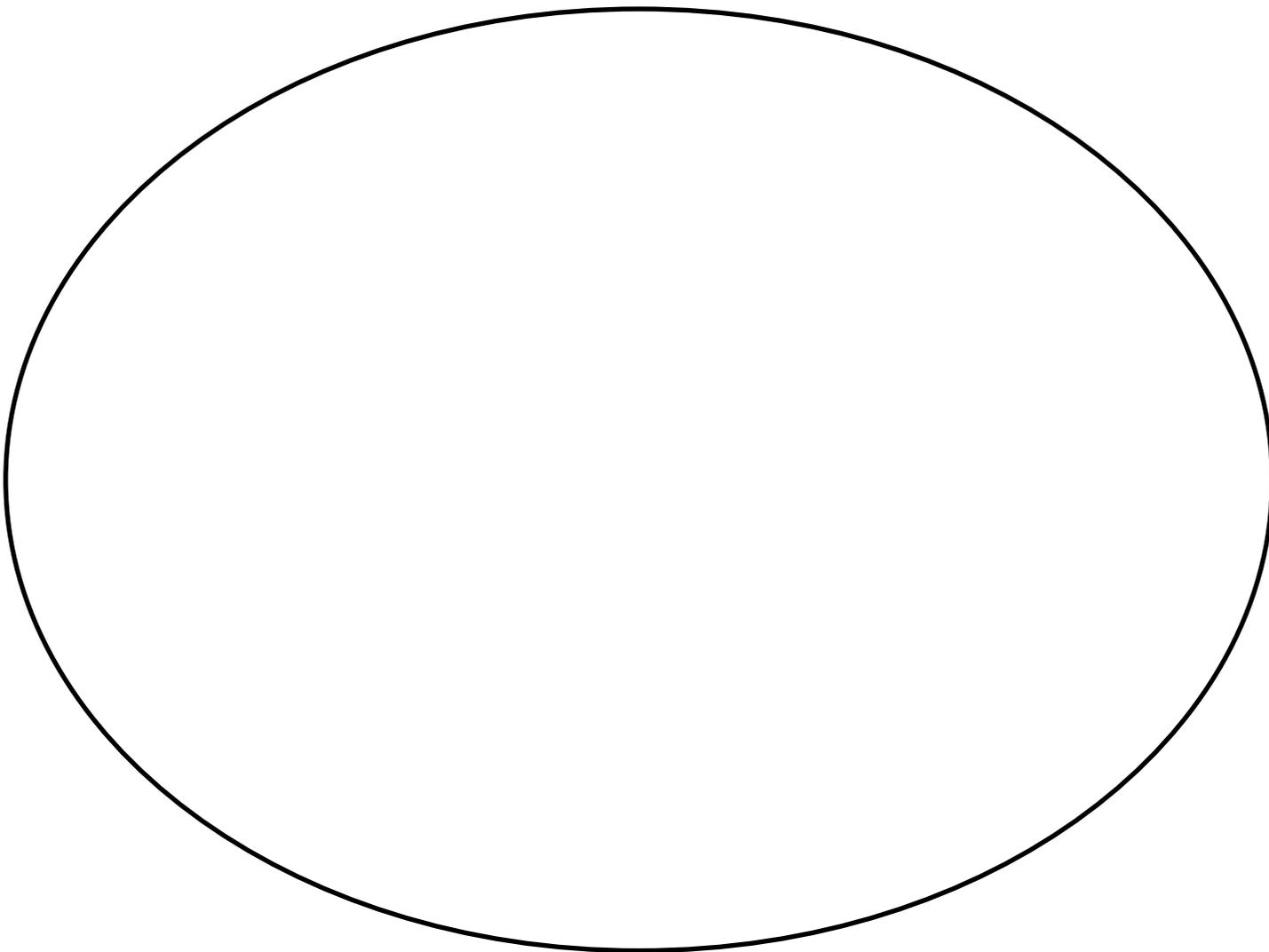
¿Por qué se pinta así la libertad? _____

¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad? _____

¿Qué entiendes por libertad? _____

Escribe un ejemplo de Libertad. _____

En el siguiente espacio, pinta tu libertad



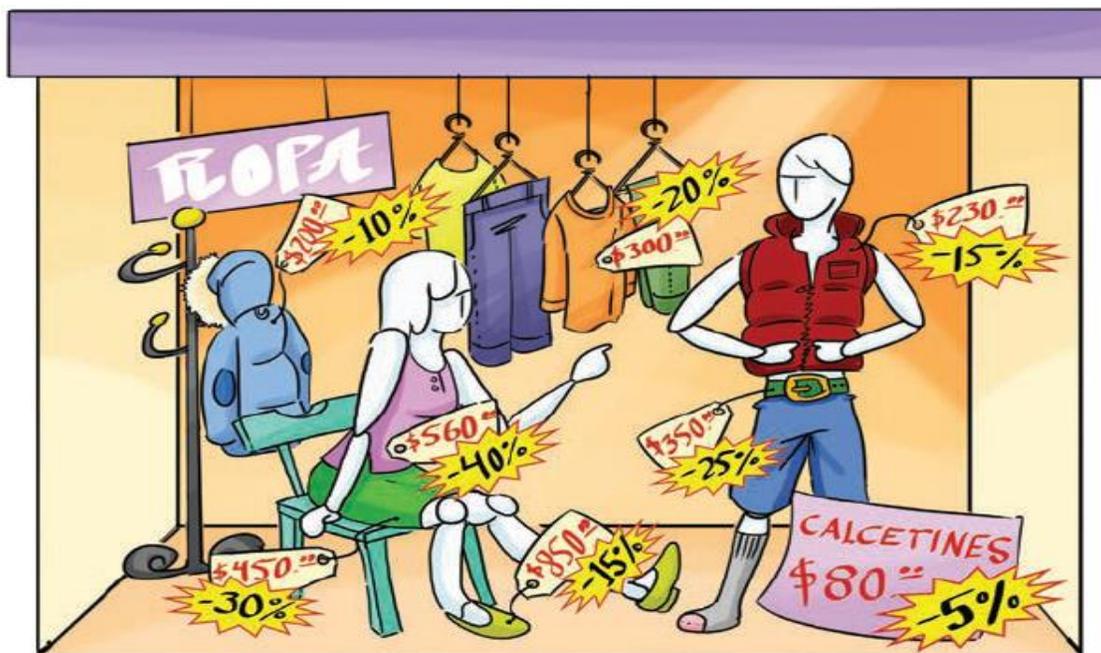
Tema: El mundo de las 100 partes II

Un **porcentaje**, por ejemplo, 25% (se lee 25 por ciento), y se refiere a una correspondencia: 25 por cada 100; es decir, que por cada cien unidades se consideran solo 25. Esto se puede revisar en el siguiente caso: si una prenda de vestir tiene 25% de descuento, quiere decir que por cada 100 pesos se descontarán 25.

Si la prenda de vestir cuesta \$520 y tiene 25% de descuento, se **calcula** de la siguiente manera: $520 \times 0.25 = 130$

Es decir, el descuento es de \$130; por tanto, $\$520 - \$130 = \$390$. La prenda de vestir cuesta \$390 con el descuento incluido.

Instrucciones: Analiza la siguiente información y realiza el ejercicio.



Prenda de vestir	Precio original	Cantidad a pagar con el descuento	Porcentaje de descuento	Quiere decir que por cada \$100 se descuentan...
Calcetines				
Par de zapatos				15
Cinturón			25%	
Blusa	\$ 560			
Falda				

Escribe los datos que faltan en los enunciados. Utiliza la información que aparece en la imagen de arriba.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre

El descuento del chaleco se calcula multiplicando: $230 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

El descuento del suéter se calcula multiplicando: $300 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

El descuento de la chamarra se calcula multiplicando: $200 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

El descuento de los calcetines se calcula multiplicando: $80 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Asignatura: Lengua materna

Tema: Funciones y estructura del reportaje

Instrucciones: Lee el reportaje de las páginas 44 y 45 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es el tema del reportaje?
2. ¿Qué edificios se consideran los tesoros coloniales más valiosos?
3. ¿Cómo se organiza el contenido del reportaje?
4. ¿Cómo se distribuye el texto en un reportaje?
5. ¿Qué elementos gráficos utiliza el reportaje y para qué se utilizan?

Escribe los subtemas en los que se divide el reportaje. Observa el ejemplo.

1. _____
2. _____
3. Museo Nacional del Virreinato. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Cívica y Ética en diálogo	Valoro el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeto el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.			
Artes	Participo en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.			
Formación Cívica y Ética	Valoro el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeto el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.			
Matemáticas	Calculo el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).			
Lengua Materna	Identifico las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.			

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Jueves 19 de noviembre

Asignatura: Educación física

Tema: Solucionando desafíos

Instrucciones: Lee la siguiente actividad y realízala en familia.

JUEGO Y MULTIPLICACION

- El padre de familia prepara el cuerpo de sus hijos, por medio de la calistenia (ejercicios físicos con el propio peso corporal) con ejercicios básicos: caminar, paso veloz, saltar abriendo y cerrando brazos y piernas. Ejercicios de respiración después de cada actividad.
- Se dice una multiplicación por ejemplo $6 \times 5 =$, inmediatamente se les lanza un globo y con la palma de la mano evitan que caiga al mismo tiempo que dice el resultado que es 30.
- Seguirá golpeando el globo de 6 en 6 hasta llegar al 30, diciendo 6-12-18-24-30, ahí para el turno para que pase el siguiente participante.
- Se dice otra multiplicación y se repite la misma mecánica con cada participante.
- Se analizará si conoce correctamente las tablas de multiplicar, para que la próxima vez lo haga mejor.

Asignatura: Matemáticas

Tema: Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta

Instrucciones: Relaciona con líneas la prenda de vestir y su precio, ya con el descuento incluido.



\$262.50



\$315.00



\$722.50



\$195.50

\$336.00

\$76.00

\$240.00

\$180.00



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre

Revisa los planteamientos y responde.

- Si una prenda tiene descuento de 50% y otra, de 75% de descuento, ¿se puede afirmar que se pagará menos por la prenda de mayor descuento? _____
- ¿Por qué? _____
- Si un pantalón tiene 25% de descuento que es igual que \$100, ¿cuánto costaba el pantalón originalmente? _____
- ¿Cuál fue su precio con el descuento incluido? _____

Asignatura: Geografía

Tema: Implicaciones económicas del crecimiento poblacional

Instrucciones: Lee la siguiente información, analízala y responde las preguntas.

Desigualdad socioeconómica

La desigualdad social y económica entre grupos sociales y entre naciones es el principal problema que enfrenta la humanidad. Dificulta la cooperación y la convivencia pacífica, produce sufrimientos impide lograr acuerdos fundamentales para garantizar el desarrollo sostenible, prevenir los desastres, resolver los problemas de salud y enfrentar los cambios que experimenta el mundo. Para conocer el tamaño de esta desigualdad, es útil medir la calidad de vida de la población en cada país, es decir el grado de satisfacción de las necesidades de las personas. Esta puede ser evaluado de formas diversas y, generalmente, se utilizan indicadores, es decir, cifras que muestran de manera resumida aspectos como la pobreza, el bienestar o incluso el estado de ánimo de la población. Una forma de medir la calidad de vida es determinar si disfruta de una vida larga y saludable, cuál es su nivel de conocimientos y cuál es su nivel de ingresos promedio.

Para que una población goce de larga vida, debe disponer de:

- Alimentación sana y suficiente.
- Buenos servicios de salud.
- Condiciones ambientales adecuadas.

La combinación de estos factores se refleja en la esperanza de vida que tienen los habitantes de un país al momento de nacer.

Las condiciones económicas también son muy importantes en la calidad de vida. El ingreso per cápita indica, de forma general, la capacidad económica de las personas para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, educación, entretenimiento y realización de metas personales y colectivas.

El número de años que las personas asisten a su escuela define las posibilidades de contar con un empleo satisfactorio y bien pagado, un nivel de conocimientos para enfrentar los retos cotidianos y la capacidad de disfrutar de la cultura y la convivencia en todos sus aspectos.



Noruega es el país con la mejor calidad de vida



La República Democrática del Congo figura entre los países con menor calidad de vida



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre

¿Crees que tu familia te pudiera dar lo mismo con 2 hermanos más que con 8 hermanos más? _____

¿Por qué? _____

¿Qué crees que pasaría si de repente en tu casa llegaran a vivir 10 personas más?

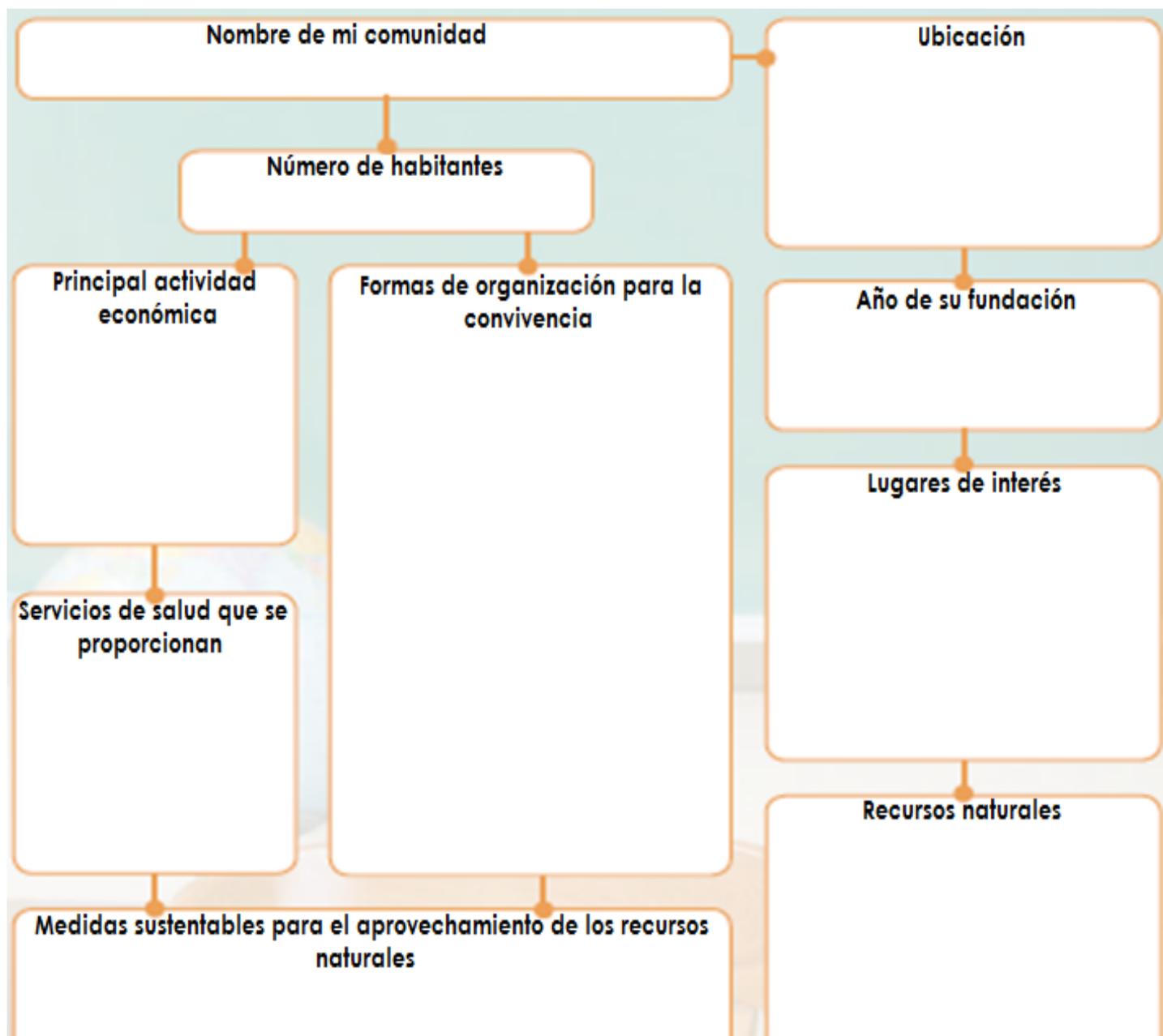
¿Crees que pueda suceder lo mismo si se duplica el número de habitantes en tu comunidad? _____

¿Por qué? _____

Asignatura: Lengua materna

Tema: Organizadores gráficos

Instrucciones: Investiga lo que se indica sobre tu comunidad en el siguiente ordenador gráfico. Consulta las páginas 47 y 48 de tu libro de texto SEP.





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Asignatura: Ciencias naturales

Tema: La evolución del medio natural

Instrucciones: Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con los fósiles y la estratificación; después, utiliza algunas para completar las oraciones.

huellas	ámbar
estrato	evolución
Darwin	fósiles
erosión	estratificación
petrificado	paleontología

h	f	f	j	n	r	v	z	j	d	w	s	o	k	g	c
u	n	o	A	o	e	v	o	l	u	c	i	ó	n	e	x
e	b	s	c	l	s	d	q	u	e	e	f	g	h	i	t
l	k	i	p	i	t	f	ó	s	i	l	e	s	e	r	p
l	a	l	a	t	r	v	c	u	e	r	d	o	s	m	e
a	d	i	e	o	a	e	r	o	s	i	ó	n	t	i	t
s	a	z	e	D	t	e	r	s	c	o	n	e	r	o	r
s	p	a	l	e	o	n	t	o	l	o	g	í	a	t	i
u	t	d	m	l	i	e	e	j	s	u	e	g	t	o	f
v	u	c	a	n	i	s	m	o	u	i	z	e	i	p	i
l	c	s	u	P	a	D	o	s	e	l	o	e	f	o	c
y	i	c	e	o	g	r	o	r	i	d	A	n	i	l	a
u	o	o	l	á	a	z	a	n	o	i	o	l	c	o	d
q	N	o	l	m	a	e	s	t	r	a	t	o	a	i	o
m	j	u	a	b	g	o	n	a	a	r	n	d	c	m	p
i	h	t	r	a	n	s	F	o	r	m	a	Z	i	o	n
P	b	g	k	r	c	o	p	r	o	l	i	t	ó	a	l
a	c	s	a	r	l	e	s	D	a	r	w	i	n	h	d

Mediante el proceso de _____
se forman las capas del suelo.

Los _____ son restos de seres
vivos que ya no existen.

_____ formuló la teoría de
la evolución de las especies.

La _____ investiga las formas
de vida anteriores.



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.			
Matemáticas	Calculo el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).			
Geografía	Analizo tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.			
Lengua Materna	Desarrollo habilidades para integrar y sistematizar información.			
Ciencias Naturales	Explico que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.			

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompaño en sus actividades: _____

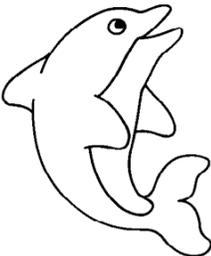
Viernes 20 de noviembre

Asignatura: Vida saludable

Tema: La vida animal, el ambiente y la salud

Instrucciones: Analiza la información y posteriormente reflexiona sobre los recursos que necesitan los siguientes seres vivos para sobrevivir y anótalos donde corresponda

Todos los seres vivos necesitan recursos para vivir, por lo general estos se obtienen de medios físicos, es decir, el medio ambiente. Los recursos que necesita cada ser vivo son diferentes no solo en variedad sino también en cantidad.

¿Qué pasaría si acabáramos con las selvas? _____

¿Qué pasaría si contamináramos todos los mares? _____

¿Qué pasaría si todas las personas, todos los días comiéramos pollo? _____

¿Serán importantes todas las especies de animales? _____

¿Qué significa extinción? _____

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Asignatura: Matemáticas

Tema: La Revolución Mexicana en números

Instrucciones: Anota en el recuadro la cantidad que pagarás después de que se aplique el descuento de cada producto.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">15%</div>  <p>\$600.00</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">\$</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">7%</div>  <p>\$350.00</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">\$</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">25%</div>  <p>\$900.00</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">\$</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">10%</div>  <p>\$3 500.00</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">\$</div>
--	---	---	--

Asignatura: Artes

Tema: ¡Viva la Re-evaluación!

Instrucciones: En el siguiente recuadro analiza la presentación que hiciste, que estuvo bien y que puedes mejorar.

PRESENTACIÓN	
QUE ESTUVO BIEN	QUE PUEDO MEJORAR



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Asignatura: Educación Socioemocional

Tema: El beneficio de mi decisión

Instrucciones: En esta actividad vamos a analizar la toma de decisiones, es decir, qué solución le damos a cada situación, recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo sé honest@ en responder lo que verdaderamente harías.

Fernando es un chico muy tímido, cursa el 6° grado de primaria. Ha tenido que cambiar constantemente de escuela por motivos del trabajo de su padre. Ya es el segundo año que va a esta escuela y aún no tiene muchos amigos. Por otro lado, Luis, que es muy popular en la clase, se mete mucho con él porque es callado y lleva unos lentes muy grandes. Durante la clase de matemáticas el maestro puso a trabajar juntos a Luis y Fernando y les prestó su libro para que copiaran algunos ejercicios, al finalizar la clase Fernando vio como Luis se quedaba con el libro y lo guardaba en su mochila.

Al otro día el maestro comentó que faltaba su libro, exige que se devuelva el libro, Fernando sostiene que no lo tiene y Luis tampoco, Les dice que de no aparecer el libro los dos estarán reprobados, además de suspendidos tres días de la escuela. Fernando no sabe qué hacer, ya que si acusa a Luis, los pocos compañeros le dejarán de hablar, pero de no hacerlo tendrá que cumplir con el castigo además de pagar el libro.

¿Qué harías en el lugar de Fernando considerando que eres muy tímido? _____

Si Luis te pidiera que no dijeras nada y siempre sería tu amigo, además de que te ayudaría a hacerte amigo de todos, ¿qué harías? _____

¿Si Luis es el más popular y Fernando casi no tiene amigos, tendría que apoyarlo para lograr llevarse con los demás de su grupo? _____ ¿Por qué? _____



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 17 al 20 de Noviembre**

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Vida saludable	Participo en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medioambiente en el entorno familiar, escolar y comunitario.			
Matemáticas	Calculo el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).			
Artes	Opino sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación.			
Educación Socioemocional	Se tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no me beneficien directamente.			

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañe en sus actividades: _____

Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Español

Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7375824-caracteristicas_del_reportaje.html

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Une con líneas de color según corresponda.

Contiene la información a tratar.

Indica el propósito de un reportaje:

¿Qué es un reportaje?

Son elementos de un reportaje:

Se encarga de informar ó anunciar el tema:

Título ó titular.

Cuerpo.

Entrada.

* Tema de interés. * Bosquejo * Investigación del tema. * Título ó encabezado. * Entrada.
* Cuerpo. * Cierre.

Es la narración de sucesos o noticias de cualquier tipo de información, es un trabajo documental planificado, y su propósito es informar.



Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Matemáticas

Aprendizaje esperado: Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://la.ixl.com/math/6-grado/hallar-el-porcentaje-de-un-n%C3%B1Amero>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Halla el porcentaje de los síguete números.

¿Cuánto es el 40 % de 15?

¿Cuánto es el 60 % de 20?

¿Cuánto es el 75 % de 12?

¿Cuánto es el 100 % de 52?

¿Cuánto es el 90 % de 70?