

Este cuadernillo es gratuito, prohibida su venta.

Cuadernillo de Trabajo Distancia



Proyecto Multigrado a Distancia



PROYECTO MULTIGRADO A DISTANCIA



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Presentación

El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA II, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla.

Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluye una sección titulada **Acercamiento a la tecnología digital**, donde compartimos enlaces para reforzar los aprendizajes esperados, para los alumnos que tengan la posibilidad de acceder a estos medios tecnológicos.

La intención final es que el presente material sirva como apoyo directo a los maestros de educación básica de las escuelas multigrado, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA II principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para los alumnos y docentes y que en algo puedan coadyuvar a realizar su función de mejor manera, por lo que las dejamos a su consideración y esperamos que pueda ser aplicado en sus escuelas. **Les recordamos el material es gratuito**

Les presentamos las actividades de la semana 11, del 3 al 6 de noviembre y ligas de apoyo electrónico.

<https://www.facebook.com/Escuela-Primaria-Rural-Benem%C3%A9rito-de-las-Am%C3%A9ricas-113640163641242>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Irlanda Silva Morales. Hidalgo.

Karla Alejandra Hernández Frausto. Tamaulipas

Marisol Salcido Reyes Chihuahua

Jaqueline Martell Flores Estado de México

Yesica Holguín Ávila Chihuahua

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos

Martes 3 de noviembre

Asignatura: Educación física

Tema: Soy quien deseo ser

Instrucciones: Lee la siguiente actividad y realiza lo que se pide.



PONTE LISTO

Para esta actividad trabajaremos por parejas (papá o mamá e hija(o) si hay más miembros de la familia que quieran participar se organizan por parejas, cada pareja tiene una pelota.

Por un tiempo cada pareja juega con la pelota buscando diferentes formas de lanzar y atrapar. Después se van proponiendo algunas tareas:

- Colocados en los extremos del área se intercambian la pelota.
- A distintas distancias se dan pases, propiciando diversas formas de recepción como saltando, con una mano o antes de que la pelota toque el suelo.
- Experimentar lanzamientos con distintas trayectorias (recta, parábola, diagonal, de frente y lateral). Los dos deben ir interactuando, proponiendo y alternando roles en las tareas.
- Uno con un aro, el otro lanza la pelota para que atraviese el aro de acuerdo a la posición en que lo coloque su compañero.
- Él que tiene la pelota le debe marcar un recorrido a su compañero y la zona a la cual debe llegar para lanzarle la pelota. Por ejemplo: corre de frente hasta la mitad del área, gira a la derecha y recibe la pelota.

Asignatura: Matemáticas

Tema: Buscando rutas

Instrucciones: Lee la información y después traza la ruta más corta de la escuela al mercado y de ahí a la biblioteca. (Resuelve el desafío 15 pág. 31 libro de matemáticas)

En los mapas y en los planos se identifican rutas para trasladarse de un lugar a otro. Estas pueden ser cortas, largas o equivalentes, considerando las distancias entre los puntos de salida y de llegada.

Las rutas suelen ser muy diversas, pero casi siempre se recurre a la más corta para reducir el tiempo de recorrido.

Los mapas se dibujan a escala porque es imposible trazarlos con las distancias reales; además, esto facilita calcular la longitud del camino por recorrer.

En las escalas, el primer número indica la distancia en la reproducción,

En un mapa hecho a una escala 1:10 000, cada centímetro equivale a diez mil centímetros o 100 metros.

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Una escuela primaria está ubicada en la colonia que se presenta en el plano. Observa que algunas calles tienen nombres relacionados con la astronomía.



Describe las rutas que marcaste en el mapa.

Ruta de la escuela al mercado _____

Ruta del mercado a la biblioteca _____

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: Detección oportuna del cáncer de mama

Instrucciones: Lee la información y responde lo que se pide.

Te cuento que... el cáncer de mama es una de las enfermedades más frecuentes en el mundo, por lo que se considera un problema de salud pública internacional. Cada minuto muere una mujer en el mundo por este mal. En México, desde el año 2006, es la primera causa de muerte en la población femenina de 25 años y más. Diferentes instituciones gubernamentales y civiles han intensificado las acciones de información y asesoramiento sobre la enfermedad y su detección precoz a través de la autoexploración.

Actualmente en nuestro país, el cáncer de mama es un importante problema de salud, ya que el número de casos se ha incrementado y cada vez es más frecuente: cada dos horas una mujer mexicana muere a causa de esta enfermedad.



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

Después de leer el texto anterior ¿Por qué consideras qué es importante la autoexploración? _____

Conocer las formas y procedimientos para cuidar nuestra salud, es necesario si eres un hombre o una mujer.

Para evitar el cáncer de mama las mujeres deben examinar los senos cuando llegan a determinada edad, pero los varones también deben saber de esto porque probablemente, alguna vez puedan aconsejar a sus hermanas, esposa, amigas o familiares mujeres, además ¿sabías que es raro, pero ocasionalmente este tipo de cáncer también se presenta en el hombre?

Estos son factores de riesgo que pueden provocar cáncer en una mujer:

- A) Ser mayor de 35 años.
- B) Tener antecedentes de familiares que hayan sufrido este padecimiento.
- C) Continuar menstruando después de los 50 años.
- D) Utilizar hormonas durante la menopausia por tiempos prolongados.

De los factores de riesgo, ¿cual puede ser de origen genético? _____

Explica cómo puede suceder esto. _____

Asignatura: Lengua materna

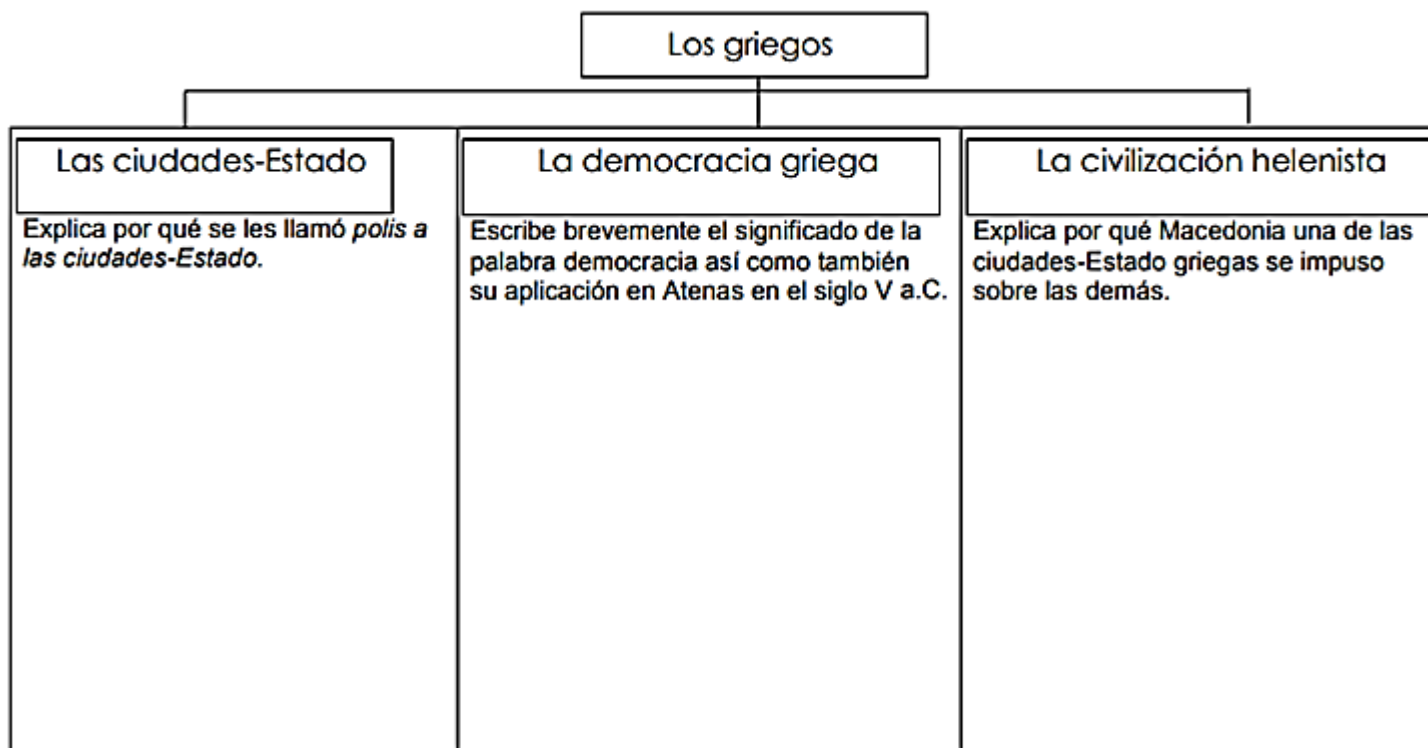
Tema: Función y características de los guiones de radio

Instrucciones: Escucha tres programas de radio: musical, noticioso y temático (presentación de un tema o contenido específico, puede ser sobre el calentamiento global, animales, el universo, el mar, etc.). Luego completa la tabla. Consulta las págs. 33 y 34 de tu libro de español.

Características	Programa musical	Programa de noticias	Programa temático
Nombre del programa			
Duración de cada sección			
Música que lo identifica			
Duración de los comerciales			
Duración del programa			
Duración de los comentarios de los locutores			
¿Participan los radioescuchas?			

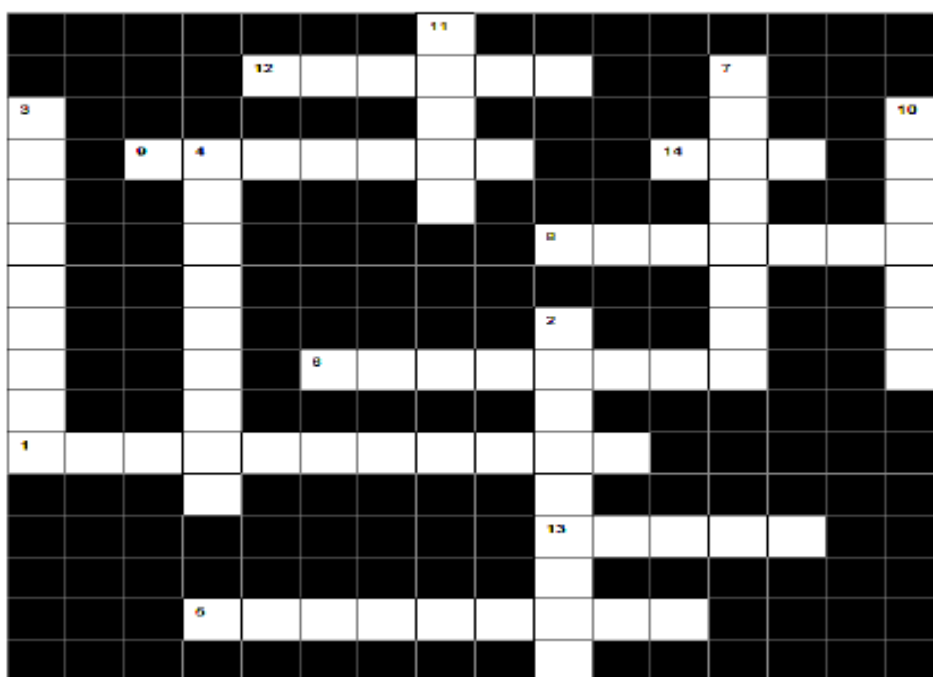
Tema: El mar Mediterráneo: un espacio de intercambio

Instrucciones: Completa el organizador de ideas con la información que se pide. Lee la información de tu libro de Historia de la pág. 42 a la 44



Los romanos

✍ Lee las pp. 45 a 48 del libro del Historia y completa las oraciones, finalmente resuelve el crucigrama.





Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Horizontales

1. Actividad principal que se practicaba en Roma, tiene que ver con el cultivo de la tierra. _____
2. En Roma había un grupo social con privilegios que podían votar en las elecciones, éstos eran los _____.
6. El imperio Romano de Occidente fue derrotado en 476 d.C. por las invasiones de los _____.
5. Nombre de la escultura romana del lanzador de disco _____.
8. En el año 293 a.C. el emperador Diocleciano dividió el Imperio en dos partes Occidente y Oriente para facilitar su _____.
10. El _____ de plata era la unidad monetaria del imperio Romano.
12. Al encontrarse los grupos llamados latinos y los etruscos en el actual territorio de Italia se formó el pueblo _____.
14. Para favorecer el comercio Roma construyó una extensa _____ de caminos, vías y puertos.

Verticales

4. Etapa de la historia de Roma donde el Rey tomaba todas las decisiones y el cargo era hereditario. _____
3. Etapa de la historia de Roma donde había un senado con trescientos integrantes _____.
7. Grupo social en Roma de bajos recursos. _____
9. La historia de Roma se divide en tres periodos: Imperio, República y Monarquía. ¿Cuál periodo fue el último? _____
13. Roma no imponía _____ en los territorios conquistados. Esta palabra significa conjunto de doctrinas comunes a una colectividad.
11. Había varios grupos llamados latinos porque hablaban _____.

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Fortalezco mi imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de mi motricidad.			
Matemáticas	Elijo un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establezco códigos comunes para ubicar objetos.			
Ciencias Naturales	Argumento en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en mi salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).			
Lengua materna	Conozco la función y estructura de los guiones de radio. Empleo el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.			
Historia	Reconozco la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.			

Miércoles 4 de noviembre

Asignatura: Cívica y ética en diálogo

Tema: ¡Que las redes no te enreden!

Instrucciones: Lee la información y elabora un cartel con alguna medida de protección que deben seguir los niños en las redes sociales para no ser víctimas de acoso.

El Grooming se produce cuando un adulto acosa y chantajea a un niño o adolescente con el fin de conseguir contenido o encuentros sexuales con el menor. Es uno de los riesgos digitales más peligrosos y temidos por los padres y madres, y desgraciadamente, más habitual de lo que nos gustaría.

Cualquiera en Internet puede sufrir chantaje sexual, existen grupos organizados de ciberdelincuentes que han encontrado un modelo de negocio en esta práctica delictiva, pero los menores de edad son especialmente vulnerables en estos casos.



Asignatura: Artes

Tema: Improvisando... ando

Instrucciones: ¿Recuerdas la máscara de extraterrestre que hiciste hace 2 semanas? Ahora toca improvisar el vestuario para darle vida al personaje que interpretarás, lo necesitarás para la siguiente actividad de Artes, deja volar tu imaginación. (Puedes utilizar material de reusó que tengas en casa)



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Tema: Tenemos libertad

Instrucciones: Lee la siguiente historia, analízala y contesta.

—Carmen: Camilo siempre me molesta y no sé por qué, se la pasa burlándose de mí. Cada vez que me dice algo, siento que se me sube la sangre a la cabeza, mi corazón late más fuerte y me siento muy tensa. La verdad no sé qué hacer...

—Sara: Yo pienso que lo mejor es que te aguantes y no hagas nada para no crear un problema más grande.

—Natalia: ¡No! Nunca debes ocultar lo que sientes ni dejar que los demás te maltraten ¡defiéndete! Yo que tú, le haría lo mismo que él te hace. Además, lo amenazaría y le gritaría que me deje de molestar o se las verá con tus amigas.

—Marta: Pienso que las dos tienen algo de razón. Por un lado, como dice Natalia, todos merecemos respeto, no debes permitir que alguien te haga algo que no te gusta o que te haga sentir incómoda. Por otro lado, como dice Sara, tampoco se trata de hacer el problema más grande. El otro día vi en internet una frase, decía algo así: "Si quieres que te respeten, respétate a ti misma, haz valer tus derechos, tu dignidad y la de los otros".

1. ¿Cómo crees que se siente Carmen cuando Camilo la molesta?

2. ¿Crees que lo que dijo Sara sería una manera asertiva de manejar emociones y resolver conflictos? _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Qué opinas de lo que dijo Natalia? _____
¿Crees que es una buena estrategia? _____

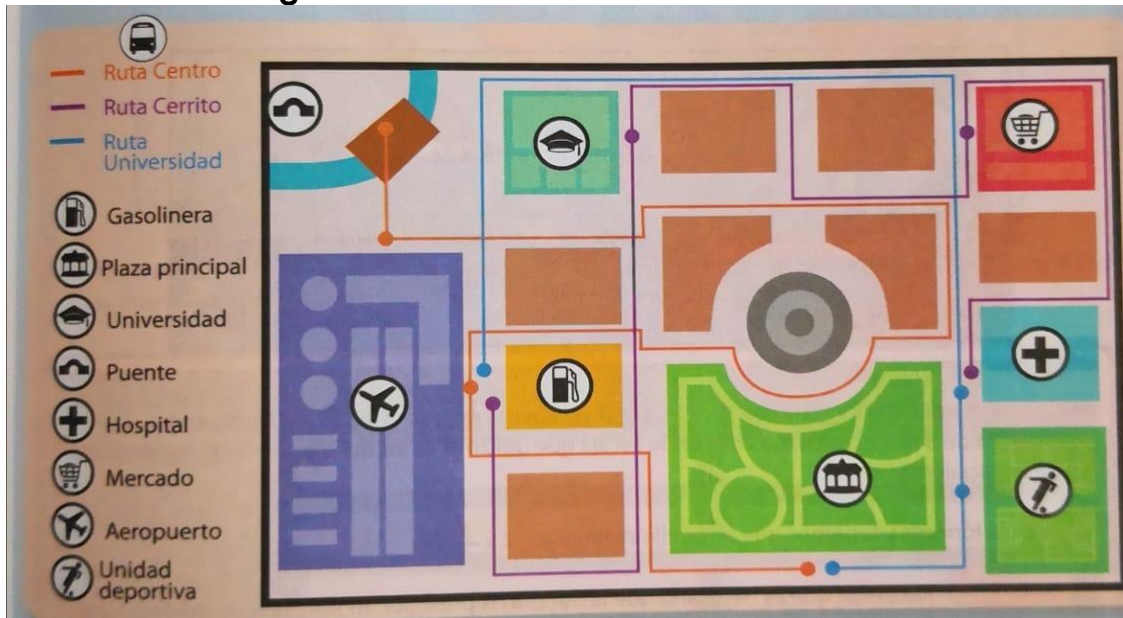
Asignatura: Matemáticas

Tema: Distancias iguales

Instrucciones: lee la información y después observa el mapa y resuelve. Los puntos indican las estaciones donde pueden bajarse. (Resuelve el desafío 16 pág. 32 y 33)

Cuando vamos a realizar un recorrido turístico o queremos localizar un lugar desconocido, es conveniente conocer diferentes rutas para llegar a un mismo lugar. En los pueblos grandes y en las ciudades, utilizamos rutas del transporte público; algunas rutas hacen recorridos diferentes en tiempos similares.

Cuaderno de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre



Escribe 2 rutas diferentes que vayan de la universidad a la unidad deportiva tratando que tengan la misma distancia.

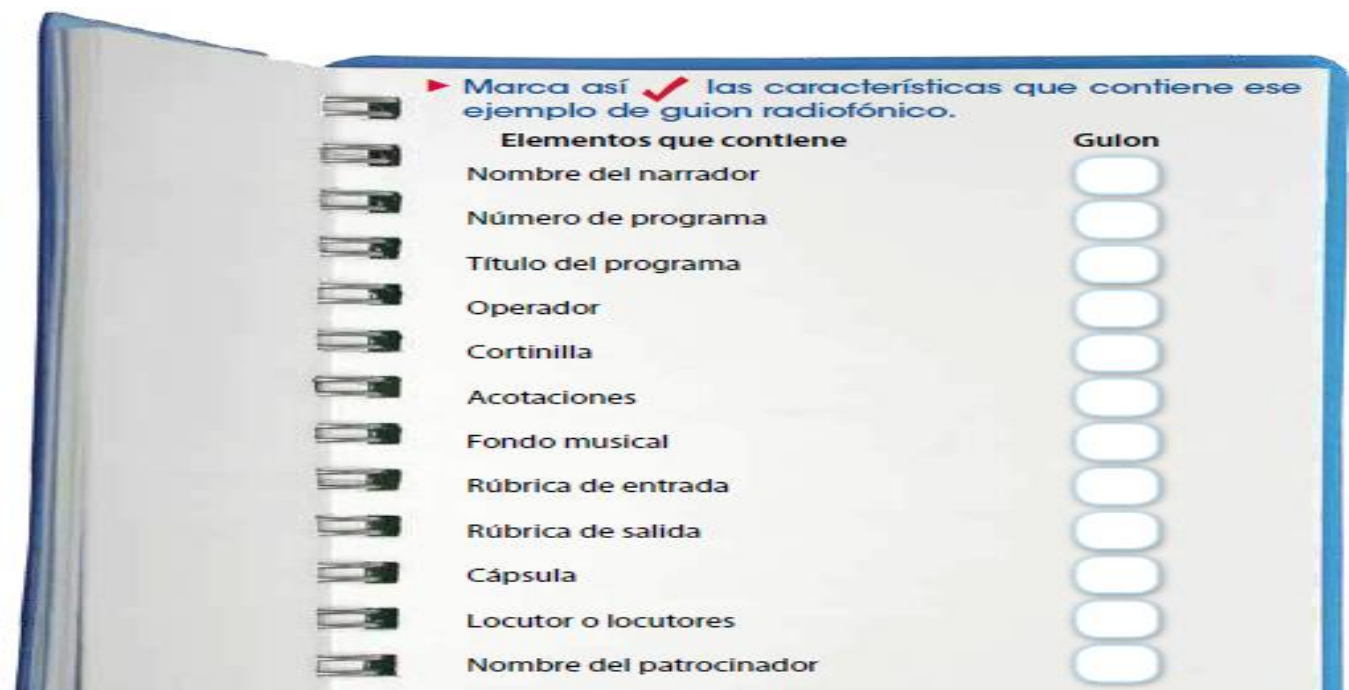
Ruta 1 _____

Ruta 2 _____

Asignatura: Lengua materna

Tema: Planificación de un programa de radio

Instrucciones: observa el formato de guion de radio de la pág. 35 de tu libro de español.





Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Cívica y Ética en diálogo	Valoro el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeto el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.			
Artes	Utilizo la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.			
Formación Cívica y Ética	Valoro el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeto el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.			
Matemáticas	Elijo un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establezco códigos comunes para ubicar objetos.			
Lengua Materna	Conozco la función y estructura de los guiones de radio. Empleo el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.			

Jueves 5 de noviembre

Asignatura: Educación física

Tema: Soy quien deseo ser

Instrucciones: Lee la siguiente actividad y realízala con tu familia. (Manda foto o video)

DOMINADAS CON PAPEL DE BAÑO

Los integrantes de la familia deberán dominar un rollo de papel higiénico de manera Individual, por parejas, tercias etc., dependiendo de la cantidad de integrantes de la familia y que puedan participar

Realizar concurso de familia

- Primer reto: deberán colocar el papel de baño en la cabeza y caminar la distancia que determinen.
- Segundo reto: colocaran el papel en la espalda y recorrerán la distancia que determinen



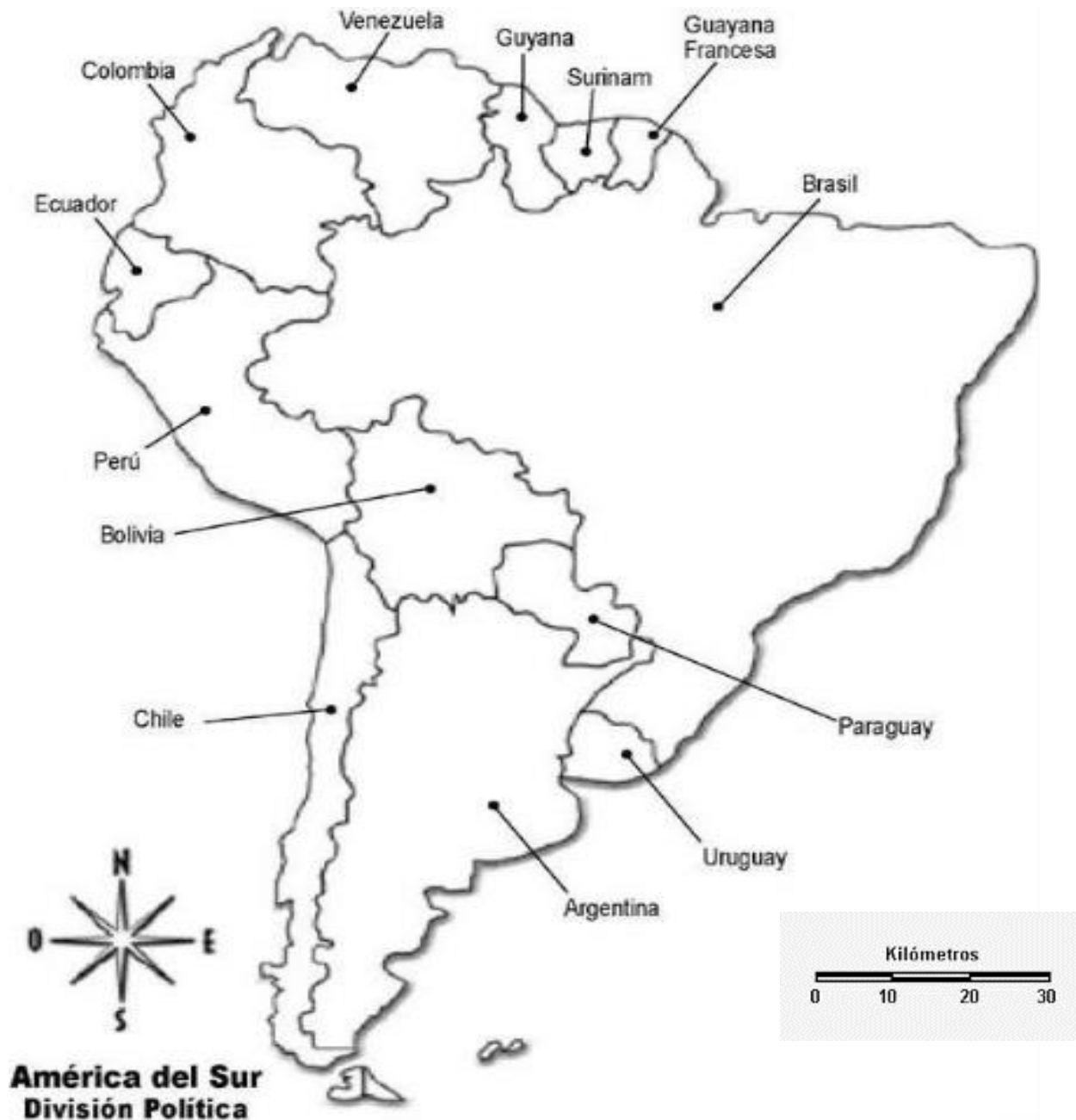
Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

- Tercer reto: harán dominadas con las rodillas como si el papel fuera un balón.
- Ganaran los que más tiempo duren en los retos, sin tirar el papel.

Asignatura: Matemáticas

Tema: Diferentes rutas en un mapa

Instrucciones: Observa el mapa y completa los enunciados. Con una regla mide la distancia de un punto a otro según se te pide. Utiliza la escala que se muestra en el mapa para calcular los kilómetros aproximados de un lugar a otro. (Toma en cuenta que la escala te señala que cada centímetro representa 10 kilómetros) Resuelve el desafío 17, pág. 34.





Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

1. La distancia aproximada entre Argentina y Paraguay es: _____ km
2. La distancia aproximada entre Guayana y Surinam es: _____ km
3. La distancia aproximada entre Colombia y Perú es: _____ km
4. La distancia aproximada entre Venezuela y Uruguay es: _____ km
5. La distancia aproximada entre Ecuador y Bolivia es: _____ km

*La escala es aproximada, se ha modificado con fines didácticos

Asignatura: Geografía

Tema: Causas del crecimiento poblacional

Instrucciones: Colorea los recuadros en donde aparecen las causas del crecimiento de la población en las grandes ciudades. En el recuadro en blanco escribe una causa del crecimiento de la población. (Apóyate en tu libro de Geografía págs. de la 87 a la 92)

Buenos empleos		Grandes mercados		Por los amigos
	Turismo		Servicios especializados de salud	
Por los servicios de educación.		Por los bancos		Variedad de empleos

Asignatura: Lengua materna

Tema: Las comidas de mi pueblo

Instrucciones: Ordena en la tabla la elaboración correcta de la tortilla de espinacas.

Ana se encuentra con Rosita y le cuenta que ayer preparó una deliciosa tortilla de espinacas, que hacen en su pueblo.

Elaboración:

- Puse aceite en la sartén y freí esta riquísima tortilla
- Coloque dos huevos en un recipiente y los batí por unos segundos
- Le puse sal y pimienta.
- Agregue la espinaca picadita.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Esquema narrativo o de secuencia:

Primero	→	Luego	→	Después	→	Finalmente
<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>

Asignatura: Ciencias naturales

Tema: Conductas sexuales responsables

Instrucciones: Las siguientes son conductas o acciones que debemos poner en práctica para tener una vida sexual sana, responsable y libre de problemas. Lee cada concepto y escribe en qué o por qué nos beneficia y por qué es necesario que lo hagamos así.

➤ *Abstinencia*, esta conducta consiste en evitar lo más que se pueda el tener relaciones sexuales. ¿Consideras que es útil esta conducta? _____ ¿Por qué?

➤ Retrasar el inicio de la actividad sexual. Este tipo de conducta consiste en empezar tu vida sexual lo más tarde que puedas, es decir, hasta que ya seas mayor de edad. ¿Estará bien esta conducta? _____ ¿Por qué? _____

➤ Utilizar preservativos (condón) cuando se tienen relaciones sexuales es una buena forma de protegerse contra embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. ¿Por qué?

➤ Reducir el número de parejas sexuales y preferentemente practicar la monogamia, (quiere decir tener solamente una pareja) ¿Consideras que es benéfico? _____ ¿Por qué? _____



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Fortalezco mi imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de mi motricidad.			
Matemáticas	Calculo distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.			
Geografía	Analizo tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.			
Lengua Materna	Invento un texto narrativo conservando el propósito social del texto fuente.			
Ciencias Naturales	Argumento en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en mi salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).			



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6º grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Viernes 6 de noviembre

Asignatura: Vida saludable

Tema: Me informo, luego como

Instrucciones: lee la información y contesta correctamente.

Los alimentos contienen nutrientes que nuestro organismo necesita para vivir. Los principales nutrientes son:

- Hidratos de carbono, que proporcionan energía.
- Grasas, que también aportan energía
- Proteínas, que son necesarias para crecer y repara nuestro cuerpo.
- Vitaminas y minerales, necesarios en pequeñas cantidades para el correcto funcionamiento del organismo.
- Fibra, disminuye el azúcar y el colesterol en nuestra sangre, además ayuda a prevenir el estreñimiento.

Mediante la digestión nuestro cuerpo descompone los alimentos y obtiene de ellos estos nutrientes.

Con la información anterior completa el siguiente ejercicio

- Las g_____ y los h_____ de c_____ nos aportan energía.
- Las p_____ son necesarias para crecer adecuadamente.
- Las v_____ y los m_____ son necesarios para estar sanos.
- La f_____ ayuda a que el aparato digestivo funcione correctamente.

Rodea con rojo los alimentos de los que no se debe abusar.



Investiga y escribe los nutrientes que tiene cada uno de los siguientes alimentos.

- yogur ▶ _____
- pimienta ▶ _____
- aceite ▶ _____
- lentejas ▶ _____
- pan ▶ _____

Tema: Medición en un mapa de las distancias recorridas

Instrucciones: Lee la información y resuelve el desafío 18, pág. 35 del libro de matemáticas.

Para convertir de una unidad menor a una mayor, se divide o el punto se corre hacia la izquierda hasta llegar a la unidad deseada.




Ejemplo: 28 000 000 cm = 280.00 000 km

m dm


280 km

Al dividir entre 10 fuimos corriendo el punto decimal o quitando un cero hasta llegar a 280.


km	hm	Dam	m	dm	cm
280. 00000	28 00.0000	28 000.000	28 000 0.00	28 000 00.0	28 000 000
280	0	0	0	0	0




÷10




÷10



÷10



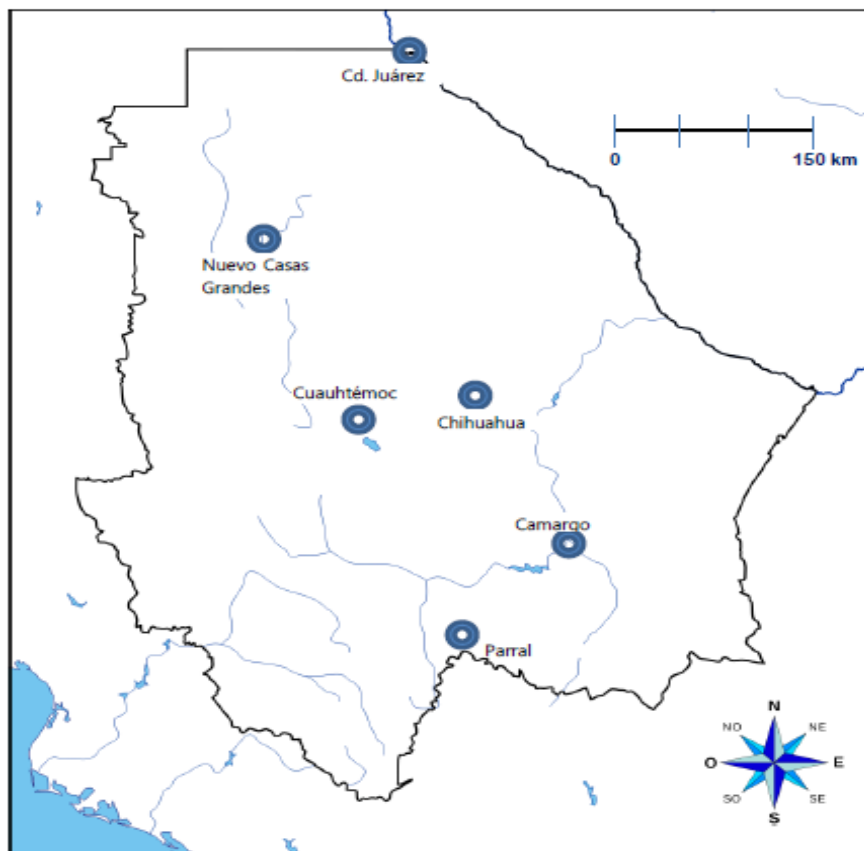
÷10



÷10

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Instrucción: Observa el mapa y resuelve los cuestionamientos. Recuerda trazar y medir las distancias con tu regla.



La línea de la escala está dividida en centímetros, ¿cuántos kilómetros representa cada espacio? _____

► ¿Qué distancia hay de Cd. Juárez a Chihuahua aproximadamente?

► Si vas de Chihuahua a Cuauhtémoc y luego a Nuevo Casas Grandes, ¿cuántos km recorres? _____

► En un viaje de ida y vuelta de Parral a Camargo, ¿cuántos km recorres?

Asignatura: Artes

Tema: Explorando... ando

Instrucciones: Con la máscara y la entrevista que elaboraste del extraterrestre la semana ante pasada y el vestuario que improvisaste y preparaste el miércoles, escenifica la entrevista, si puedes, toma una fotografía de la actividad y envíala a tu maestr@.

Instrucciones: Lee el texto en voz alta y contesta las preguntas.

El sentimiento antiíndigena

En el siglo XIX se esperaba la desaparición del indio a través de una sabia política de inmigración que permitiera liquidarlo a través del mestizaje biológico, que debiera mejorar la raza gracias al predominio de la herencia europea que aportarían los inmigrantes. El sentimiento común racista antiíndigena era ampliamente aceptado en el Perú de la primera mitad del siglo XIX y fue condensado por Alejandro O. Deusta. Para él, el indio era racialmente inferior, y era perder el tiempo y dinero intentar redimirlo o a través de la educación o cualquier otro programa social que olvidara que el fundamento de su condición deprimida eran las leyes de la naturaleza, según las cuales la raza indígena había llegado a su decadencia definitiva. (Nelson Manrique, "Jerarquías sociales, inclusión y exclusión" Enciclopedia del Perú tomo 7)

¿Consideras que en México también exista este sentimiento por algunas personas hacia los indígenas? _____

¿Por qué? _____

¿Cómo podemos aprovechar las diferencias que existen entre nosotros y los pueblos indígenas? Menciona tres ejemplos





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
6° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

Marca con una X la opción que consideres correcta.

Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Vida saludable	Tomo decisiones sobre mi alimentación, reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.			
Matemáticas	Calculo distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.			
Artes	Participo en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.			
Educación Socioemocional	Argumento de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.			

Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Español

Aprendizaje esperado: Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2598913-guion_radiofonico.html

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Une con líneas de colores según corresponda.

Tipo de programa	Rúbrica
Coloquial o Científico dependiendo de hacia a quién va dirigido el programa de radio.	Se refiere a si es musical, para informar, cultural, de deportes o mixto.
Operador	Programa Núm. 6
El primer número corresponde al número de página y el segundo indica el total de hojas del guión. Permite saber si falta una hoja.	Persona que tiene por oficio hablar en radio o televisión para presentar un programa, dar noticias, poner voz a las imágenes en retransmisiones deportivas y en documentales, etc.
Locutor	Misma música de la cortinilla u otro tema musical, de preferencia sin voz utilizada en volumen bajo.
Música que se utiliza para dividir las secciones del programa; su duración es breve.	Cortinilla
Fondo musical	Encargado de poner la música y grabar el programa.
Subtema del tema principal del programa. Su duración es breve y generalmente se graba antes.	Cápsula
Tipo de lenguaje	
Es la identificación del programa, Se utiliza generalmente al comienzo y al final, o para salir a comerciales. (Slogan)	

Acercamiento a la tecnología digital

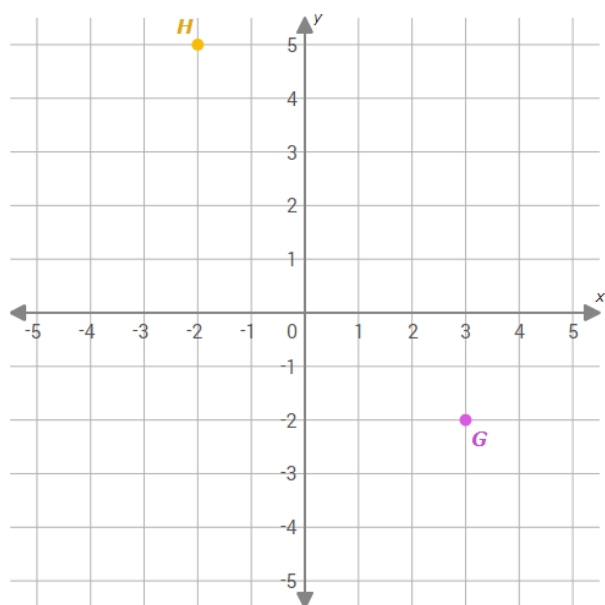
Asignatura: Matemáticas

Aprendizaje esperado: Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://la.ixl.com/math/6-grado/objetos-en-un-plano-de-coordenadas-en-los-cuatro-cuadrantes>

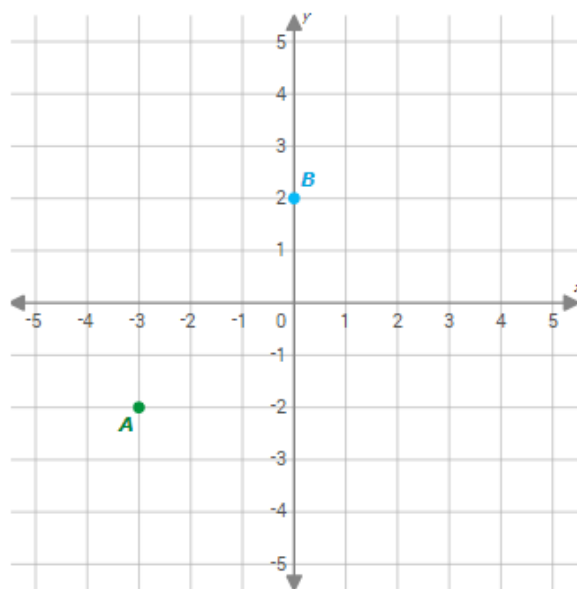
Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Observa la cuadrícula y contesta según la coordenada que se te pide.

¿Cuál es la coordenada en el eje x del punto H?

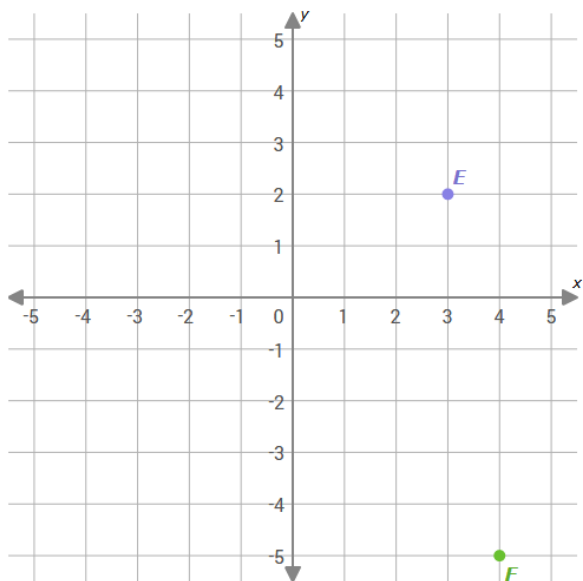


Coordenada x:

¿Cuál es la coordenada en el eje x del punto A?

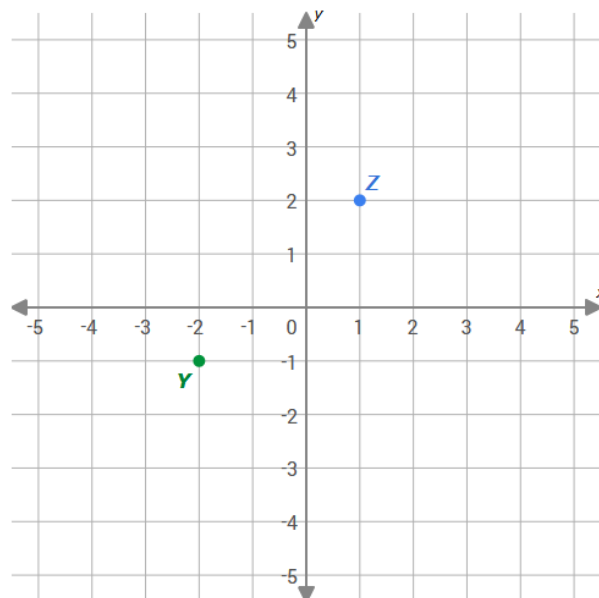


¿Cuál es la coordenada en el eje y del punto E?



Coordenada y:

¿Cuál es la coordenada en el eje y del punto Y?



Coordenada y: