



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.

Reactivos 1-2

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas.

José María Morelos y Pavón
(Adaptación)

Nací en Valladolid, Michoacán el 30 de septiembre de 1765. Mis padres fueron José Manuel Morelos de oficio carpintero y doña Juana Pérez-Pavón. En mi niñez trabajé como agricultor y en mi juventud como arriero. Estudié en el Colegio de San Nicolás y el Seminario de Valladolid.

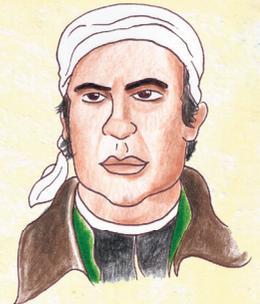
En 1795 viajé a la ciudad de México y obtuve el bachillerato en artes en la Real Pontificia Universidad. Desde 1798 fui cura de varios pueblos de Michoacán como Churumuco, Huacana y San Agustín Carácuaru.

En 1810 me incorporé a las filas del cura Miguel Hidalgo, quien me nombró jefe de los insurgentes del sur de México y me encargó tomar importantes ciudades del oeste del país, especialmente Acapulco. Después de la muerte de Hidalgo (1811), conquisté la mayor parte del sur y centro del país.

En 1812, logré tomar la estratégica ciudad de Oaxaca. Organicé el Congreso de Anáhuac, el mismo que en 1814 aprobó la primera Constitución de México, la Constitución de Apatzingán, que tuvo carácter liberal republicano. Sin embargo, los criollos me negaron ayuda y apoyaron la restauración absolutista del rey Fernando VII y la sanguinaria represión del virrey Félix María Calleja.

Tras varios reveses militares, fui capturado en noviembre de 1815.

Fui condenado por herejía y traición; morí fusilado el 22 de diciembre de 1815.



<https://www.cicloescolar.com/2012/09/jose-maria-morelos-y-pavon-biografia.html>

1 ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) poema
- b) biografía
- c) reseña histórica
- d) autobiografía

2 Por las palabras que están señaladas en morado, se puede decir que el texto está escrito en:

- a) primera persona del singular
- b) primera persona del plural
- c) tercera persona del singular
- d) tercera persona del plural



Aprendizaje esperado: Usa oraciones compuestas al escribir.

Reactivos 3-4

3 ¿Qué tipo de oración es la que está señalada con color naranja?

- a) subordinada
- b) yuxtapuesta
- c) coordinada
- d) simple

4 ¿Qué es lo que hace a la oración señalada en verde una de tipo yuxtapuesta?

- a) la letra y
- b) el ;
- c) el .
- d) el número 22

Aprendizaje esperado: Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.

Reactivos 5-6

Relaciona las columnas uniendo el número de párrafo con las características presentadas del personaje.

5 primer párrafo

- a) desobligado y flojo
- b) trabajador y estudioso
- c) desinteresado e indiferente
- d) líder y guía

6 tercer párrafo

Aprendizaje esperado: Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Reactivos 7-8

7 Son los tipos de exámenes que se presentan para incorporarse a un nivel escolar como la secundaria y preparatoria llamados:

- a) bimestrales
- b) trimestrales
- c) de valoración espacial
- d) de ingreso

8 Cuando un maestro quiere reafirmar el conocimiento de algunos temas que trabajó en el aula, puede utilizar un:

- a) acordeón
- b) cuestionario
- c) listado de objetos
- d) lista de indicaciones



Aprendizaje esperado: Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.

Reactivos 9-11

9 Cuando lees este tipo de examen, sabes que es de:

- a) preguntas abiertas
- b) falso y verdadero
- c) opción múltiple
- d) completar oraciones

10 ¿Qué tipo de pregunta es la siguiente?

¿Cómo fue el paso del hombre hacia el Continente Americano?

- a) abierta
- b) cerrada
- c) de opción múltiple
- d) falso y verdadero

11 ¿Cuál de las siguientes preguntas es cerrada?

- a) Explica cómo se origina un sismo
- b) Describe el Plato del Bien Comer
- c) ¿Cuál es el nombre que se le da al punto donde se origina un sismo?
- d) Menciona cómo se lleva a cabo el ciclo del carbono

Aprendizaje esperado: Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.

Reactivos 12-13

Lee con atención las siguientes preguntas y relacionalas con la forma en que se deben responder.

Es el resultado de que el hombre se convierte en sedentario.

- a) explicando
- b) escribiendo la consecuencia

¿Cuáles son las características de cada etapa del desarrollo humano?

- c) ubicando
- d) escribiendo la causa

Aprendizaje esperado: Conoce la función y estructura de los guiones de radio.

Reactivos 14-15

14 Es aquel donde se pueden organizar las actividades de un programa de radio, y los tiempos y participaciones de quienes intervienen en él:

- a) rúbrica
- b) guion de radio
- c) cortinilla
- d) cápsula



15 En el texto donde estarán las indicaciones técnicas de un programa de radio (música, cortinilla, rubricas, etc.) van del lado de lo que hará el:

- a) locutor
- b) productor
- c) guionista
- d) operador

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.

Reactivos 16-19

Resuelve el siguiente crucigrama sobre algunos elementos del guion de radio usando las pistas de abajo.

16 ()

17 () C O [] [] [] [] [] [] [] [] A

18 () C A [] [] [] [] [] A

19 () R [] [] [] [] [] [] [] A

- a) es el subtema del tema principal del programa. Su duración es breve y generalmente se grava antes
- b) es la identificación del programa. Se utiliza generalmente al comienzo y al final, o para salir a comerciales
- c) es el encargado de poner la música y grabar el programa
- d) es la música que se utiliza para dividir las secciones del programa; su duración es breve y se escribe el tiempo (en segundos) que debe durar

Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

Reactivos 20-21

Lee con atención el siguiente texto y responde.

Proyecta Arquitectura cambiar la imagen de Xalapa

Gina Sotelo (Adaptación)

- Recuperaría la zona noreste para convertirlo en centro económico, vecinal y cultural, basado en el empoderamiento social

“Xalapa: reinventando la ciudad” es un gran proyecto de prospectiva urbana que abarcará un amplio menú de acciones que tienen que ver con los problemas que aquejan a nuestra ciudad.

La Universidad Veracruzana (UV), la Escuela Gestalt de Diseño y la Technological University of Delft, de Holanda, han comenzado a trabajar en una serie de proyectos, entre los que destaca la revitalización de la estación del ferrocarril y su entorno en Xalapa.

Sergio Amante Haddad, coordinador del Observatorio Urbano de Xalapa, explica que este proyecto pretende cambiar la imagen de periferia fragmentada que caracteriza a la zona noreste de la ciudad de Xalapa,

recuperando y transformando este espacio para convertirlo en un centro de actividades y proyectos económicos, vecinales y culturales basados en el empoderamiento social: “Vimos la conveniencia de iniciar en uno de esos polígonos de la ciudad donde están las colonias Carolino Anaya, Tabasco, Revolución, todo el territorio del Sumidero, porque tienen algunas características que las otras áreas de pobreza no tienen.”



Mercado híbrido: artesanías + flores + abasto + gastronomía

El “mercado híbrido” interpreta lo mejor del supermercado de franquicia y lo mejor del mercado tradicional en aromas, comidas regionales y tradiciones. Será un mercado de, a su vez, cuatro mercados que incluirán artesanías, flores, abasto y gastronomía, todo con baja huella ecológica, mercado-jardín en el que habrá armonía y complementariedad entre el espacio abierto, cerrado y semicerrado.

20 ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) noticia
- b) reportaje
- c) reseña arquitectónica
- d) narración arquitectónica

21 ¿Cómo está estructurado un reportaje?

- a) introducción, desarrollo y cierre
- b) inicio, desarrollo y conclusión
- c) inicio, desarrollo y cierre
- d) introducción, desarrollo y conclusión



Aprendizaje esperado: Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.

Reactivos 22-23

22 Algunos de los materiales utilizados para localizar información para el reportaje son los llamados testimonios orales, los cuales conocemos como:

- a) los mapas
- b) la información de internet
- c) las revistas
- d) las entrevistas

23 ¿Cómo se le conoce a la fuente de información que comprende los libros de texto, trípticos, mapas, revistas, etc.?

- a) información de internet
- b) información escrita
- c) material impreso
- d) testimonio oral

Aprendizaje esperado: Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.

Reactivos 24-25

24 La investigación que se realiza sobre el tema elegido, se escribe en fichas llamadas:

- a) fichas informativas
- b) notas de investigación
- c) fichas bibliográficas
- d) notas de resumen

25 La parte en el texto marcada en color rojo se le conoce como:

- a) reporte de entrevista
- b) entrevista
- c) cita textual
- d) cita parafraseada

Aprendizaje esperado: Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

Reactivos 26-27

Lee con atención el siguiente texto y responde.

La risa del terror

(Adaptación)

Al amanecer, Sofía despertó feliz porque era su cumpleaños. Su madre la levantó con cariño y le preparó su desayuno favorito. En la escuela, sus amigas la felicitaron y le dieron regalos y dulces. Fue un día genial. Al volver a casa, su abuela y su primo Juan estaban en casa. ¡El día perfecto!, pensó. Después de un buen rato jugando con su primo, empezaron a llegar sus amiguitas para celebrar con ella y compartir el pastel. Su papá ya estaba llegando con una fabulosa sorpresa que le había prometido. Al sonar el timbre corrió hacia la puerta y al abrir, se encontró con unos pequeños ojos azules y una sonrisa grande de color rojo sobre una cara pálida. Bolas de color rojo salían de su sombrero... Era un payaso, Sofía los había visto en la televisión pero al verlo en persona se asustó. El payaso estuvo todo el día haciendo juegos y bromas, pero tenía una sonrisa y unos ojos que daban cierto miedo. En un descanso del payaso, este se fue al cuarto de

baño para cambiarse de ropa, pero se dejó la puerta entreabierta. Sofía acudió a hurtadillas y no podía creer lo que vio: el payaso se estaba cambiando de zapatos y sus pies eran el doble de grandes que unos normales de adulto. Además, tenía un saco de juguetes de niños que no entendía lo que era.

A los pocos segundos de mirar, abrió la puerta y con sus ojos en llamas, siniestros y sombríos dijo: —¡Niña, no tenías que haber visto esto, te comeré!— Entonces la persiguió por la planta alta de la casa. De repente cuando Sofía estaba casi bajando las escaleras, la atrapó y como una pluma la levantó sin dificultad la cargó y se la llevó.

Como el payaso iba aun con los pies descalzos, Sofía ágilmente y sin pensarlo mucho le surgió una idea: le pegó un pisotón en uno de los gigantescos pies y el payaso comenzó a gritar, a gruñir, recogió sus cosas, salió corriendo y desapareció entre los árboles que había entre las casas cercanas a la de ella.

Sin embargo, se dejó la bolsa llena de juguetes de niños. Cuando llegó la policía, dijeron que éstos pertenecían a niños desaparecidos.

<https://www.lifeder.com/cuentos-de-terror/>

26 El texto que acabas de leer es:

- a) un cuento de terror o suspenso
- b) una leyenda
- c) un relato histórico
- d) una historieta

27 ¿Qué palabras en el texto indican suspenso?

- a) como y sin embargo
- b) entonces y de repente
- c) al amanecer y al sonar
- d) en un descanso y a los pocos segundos

Aprendizaje esperado: Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.

Reactivos 28-30

28 La parte del texto señalada en color morado, es un recurso utilizado para dar detalles de un personaje, a éste se le conoce como:

- a) narración
- b) argumentación
- c) descripción
- d) historia

29 ¿Qué sentimiento pudo tener Sofía cuando vio el cambio del payaso y la bolsa de juguetes?

- a) alegría
- b) tristeza
- c) miedo
- d) desprecio

30 El payaso al decir:

—¡Niña, no tenías que haber visto esto, te comeré!—

se puede decir que era:

- a) un personaje antagonista pero amigable
- b) una personaje solitario y que le gustaba hacer cosas malas
- c) un payaso con aspecto amigable
- d) un personaje protagonista por su bondad



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.
Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. Explicita criterios de comparación.

Reactivos 1-5 ●●●●●

- 1** Los alumnos de sexto "A" vendieron boletos para recaudar fondos para su salida de la primaria, al recoger los boletos que no se vendieron, observaron los números de folios que quedaron. ¿Cuál es el boleto con el número mayor de folio?

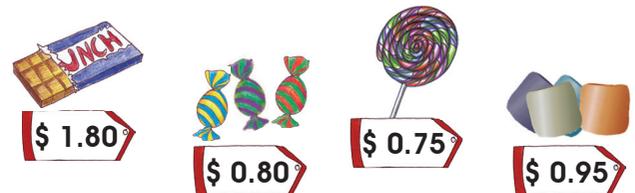
- a) **678 903** b) **678 283**
c) **677 930** d) **678 238**

- 2** El orden correcto ordenando los boletos de menor a mayor es:
- a) 678 238, 678 903, 678 283 y 677 930
b) 677 930, 678 238, 678 283 y 678 903
c) 678 903, 678 283, 678 238 y 677 930
d) 678 283, 678 238, 677 930 y 678 903

- 3** ¿Cómo se lee el número del boleto de color morado?

- a) seiscientos setenta y ocho doscientos treinta y ocho
b) seis cientos setentaiocho doscientos treinta y ocho mil
c) seis mil setecientos ochenta y dos mil treinta y ocho
d) seiscientos setenta y ocho mil doscientos treinta y ocho

Entre las cosas que también vendieron había dulces, Paco calculó la ganancia de cada producto y estos fueron los resultados:



- 4** ¿Qué producto está en segundo lugar de mejor ganancia?

- a) los chocolates
b) los bombones
c) los caramelos
d) las paletas



El maestro Carlos revisó las cajas de dulces para ver qué cantidad quedaba de cada uno y registró lo siguiente. Observa la tabla y responde.

Producto	Cantidad existente
Bombones	$\frac{1}{5}$
Chocolates	$\frac{8}{10}$
Caramelos	$\frac{1}{4}$
Paletas	$\frac{1}{2}$

5 ¿Qué producto está por acabarse porque hay menos?

- a) chocolates
- b) paletas
- c) caramelos
- d) bombones

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudia o reafirma los algoritmos convencionales.

Reactivos 6-11

Catherine fue con Miguel y Lupita al mercado, cada uno compró lo que su mamá les pidió, observa las listas de compras y responde.

Catherine



Miguel



Lupita



6 ¿Quién de ellos lleva más peso?

- a) Catherine
- b) Miguel
- c) llevan el mismo peso
- d) Lupita

7 ¿Cuánto peso le falta a Lupita para tener lo mismo que Miguel?

- a) $\frac{3}{4}$ de kg
- b) $\frac{1}{4}$ de kg
- c) 1 kg
- d) $\frac{2}{5}$ kg

8 ¿Cuántos kilogramos pesa todo lo que compraron entre los tres?

- a) 6, 000 kg
- b) 6, 650 kg
- c) 6, 750 kg
- d) 6, 250 kg

9 ¿Qué cantidad completaría a otro kilogramo completo?

- a) 250 g
- b) 750 g
- c) 500 g
- d) 350 g

10 Miguel y Lupita juegan con Beto a adivinar qué número está entre 2 cantidades, Miguel dice: 15.23 y Lupita: 15.25 ¿Qué dijo Beto?

- a) 15.237
- b) 15.258
- c) 15.24
- d) 15.239

11 En una segunda oportunidad Lupita dijo: 23.96 y Beto: 23.97 ¿Cuánto dijo Miguel?

- a) 23.965
- b) 23.98
- c) 23.95
- d) 24.00





Aprendizajes esperados: Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas. Calcula el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplica la correspondencia "por cada 100, n", aplica una fracción común o decimal, usa el 10% como base).

Reactivos 12-19

Calcula el precio de cada artículo descontándole el porcentaje indicado.

12

a) \$ 292.50

13

b) \$ 255

14

c) \$ 562.50

15

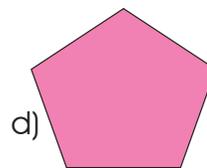
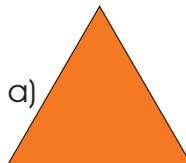
d) \$ 385

Aprendizaje esperado: Identifica los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.

Reactivos 1-5

Completa la tabla eligiendo la figura que tiene el número de ejes de simetría.

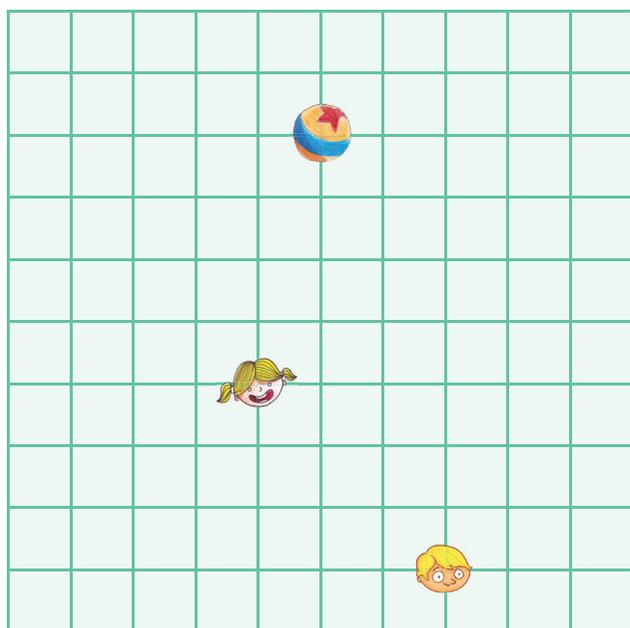
FIGURA	NÚMERO DE EJES
16 ()	2 ejes
17 ()	1 ejes
18 ()	3 ejes



Aprendizajes esperados: Elige un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establece códigos comunes para ubicar objetos.

Reactivos 19-21

Observa la cuadrícula, elige la ubicación correcta de las siguientes figuras.



a) (4,4)



b) (7,1)



c) (1,7)

d) (5,8)





Aprendizaje esperado: Calcula distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.

Reactivos 1-5

22 ¿Cómo se lee 3: 500 000 si la escala tiene como unidad los centímetros?

- a) 3 cm = 50 000 km
- b) 3 cm = 500 000 km
- c) 3 km = 500 000 km
- d) 3 m = 50 000 km

Observa el mapa y responde.



23 ¿Cuál es la distancia real entre Tegucigalpa y Puerto Lempira si la escala es de 1: 100 000?

- a) 300 000 km
- b) 30 000 km
- c) 300 000 m
- d) 3 000 km

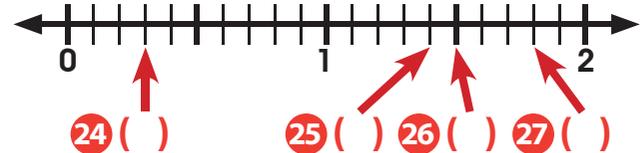


Aprendizajes esperados: Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).

Ubica fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.

Reactivos 24-27

Observa la recta y ubica las fracciones y número decimales que se te presentan.



- a) $1 \frac{4}{5}$
- b) $\frac{3}{10}$
- c) 1.5
- d) 1.8

Aprendizaje esperado: Construye reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1, 000, etcétera.

Reactivos 28-30

28 Para terminar de reunir el dinero de su graduación el grupo de 6° "A" ahorrará \$ 250 cada semana. Si ahorrarán durante 10 semanas ¿Cuánto dinero reunirán?

- a) \$ 2, 500
- b) \$ 25, 000
- c) \$ 250, 000
- d) \$ 2, 500, 000

Elige el resultado de las siguientes operaciones.

29 $32 \times 1, 000 =$

- a) 56, 000
- b) 5, 600

30 $56 \times 100 =$

- c) 32, 000
- d) 3, 200



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

Reactivos 1-3

- 1** En las fiestas patrias los alumnos de 6º "A" se repartieron las actividades por hacer, los encargados de las bebidas propusieron llevar refrescos, su maestro les dijo que **NO** era muy recomendable pues afectaba la salud de todos. Les pidió seguir las recomendaciones de:

- a) la Jarra de Líquidos Saludables
- b) la Jarra del Buen Beber
- c) el vaso del Buen Beber
- d) el Vaso Saludable

- 2** El líquido que observaron es el más recomendado tomar para llevar una vida saludable es:

- a) el refresco
- b) el agua de sabor
- c) la leche
- d) el agua simple potable

- 3** Algunos de los beneficios de consumir las bebidas recomendadas son:

- a) subir de peso y cuidar nuestra economía
- b) bajar de peso y ayudar al medio ambiente
- c) prevenir enfermedades como la obesidad y el sobrepeso y fortalecer el sistema inmunológico
- d) mantener en estado regular la salud y fortalecer al medio ambiente

Aprendizaje esperado: Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

Reactivos 4-12

Relaciona la imagen con el tipo de movimiento que le corresponda.



4



5

- a) absoluto
- b) coordinado
- c) involuntario
- d) voluntario

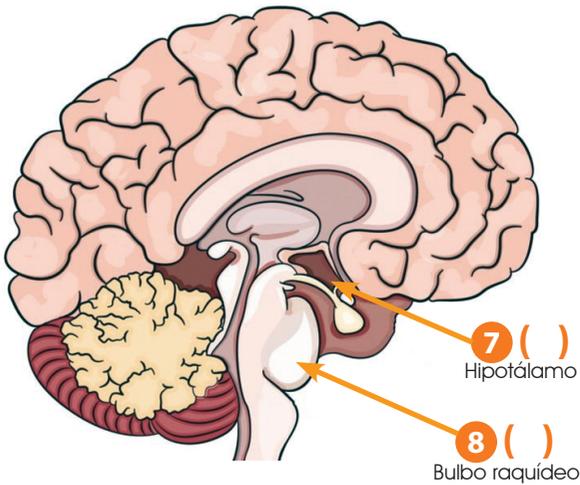




6 Es el mecanismo de defensa con el que contamos para alejarnos del peligro de manera automática:

- a) emociones
- b) acto reflejo
- c) sistema de alerta
- d) inmunología

Relaciona cada parte del cerebro con su descripción tomándolas de abajo.



- a) es el segundo órgano más grande del encéfalo, su función es mantener el equilibrio y controlar los movimientos finos
- b) es el encargado de transmitir mensajes entre el cerebro y el cuerpo; controla funciones básicas como el latido del corazón, la digestión y la respiración
- c) es el encargado de algunas funciones corporales, como regular la temperatura y percibir señales de sueño, hambre y sed, así como las emociones: la amistad, el cariño y el amor
- d) es la prolongación del encéfalo y tiene forma de cordón y corre por dentro de la columna vertebral, que la protege

Completa el siguiente texto tomando las respuestas de abajo.

9 () en nuestro cuerpo son detectados y eliminados gracias al sistema inmunológico el cual fortalecemos al cuidar nuestra alimentación.

10 () actúan como defensas de éste sistema.

11 () son las proteínas encargadas de contrarrestar los microorganismos y virus que pueden dañar al organismo.

12 () son las que se preparan mediante procesos o técnicas de laboratorio con virus debilitados, inactivados e inducen que las células de defensa produzcan anticuerpos.

- a) Las vacunas
- b) Los anticuerpos
- c) Los microorganismos
- d) Los leucocitos

Aprendizaje esperado: Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.

Reactivos 13-14 ●●●●

13 Es la etapa donde el ser humano alcanza su máximo potencial en las capacidades físicas y psicológicas:

- a) niñez
- b) adolescencia
- c) adultez
- d) vejez



- 14** A la fusión de un óvulo, célula sexual femenina, con un espermatozoide, célula sexual masculina, se le conoce como:
- a) fertilización b) fecundación
c) embarazo d) nacimiento

Aprendizaje esperado: Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

Reactivos 15-20 ●●●●●

- 15** Los siguientes son factores de riesgo para contraer cáncer de mama, menos una, ¿Cuál es?
- a) ser mayor de 35 años
b) continuar menstruando después de los 50 años
c) tener antecedentes de familiares que hayan sufrido este padecimiento
d) no haber sido vacunada antes de los 40 años contra el cáncer de mama

Relaciona cada método anticonceptivo con su descripción.

- 16** pastillas anticonceptivas

a) aparato de plástico y cobre en forma de T, 7 o espiral, el médico lo coloca dentro del útero

- 17** DIU

b) tubito de plástico (látex) que libera hormonas. Se coloca debajo de la piel del brazo

- 18** implante anticonceptivo

c) funda de plástico (látex) que se ajusta al pene erecto y previene el contacto de infecciones de transmisión sexual

- 19** condón masculino

d) se ingieren, contienen hormonas que evitan la maduración de los óvulos

- 20** El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) se puede transmitir por tres vías, menos una ¿Cuál es?

- a) aérea
b) sexual
c) sanguínea
d) perinatal

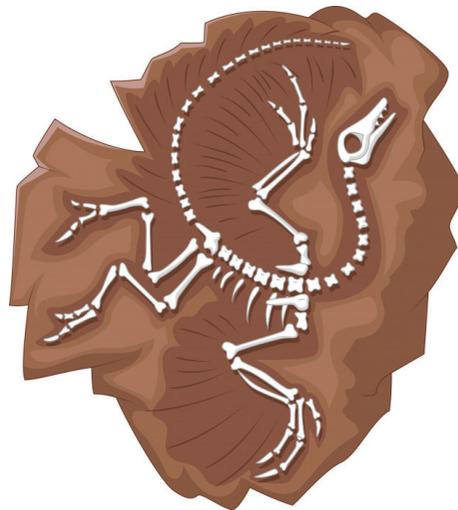
Aprendizaje esperado: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

Reactivos 21-25 ●●●●●

- 21** Geólogo británico que publicó en 1830 el libro llamado Principios de la geología, donde propone que la corteza de la Tierra había llegado a su forma actual mediante cambios constantes:

- a) Charles Darwin
b) Charles Lyell
c) Emilio Darwin
d) Emilio Lyell

- 22** ¿Qué nombre recibe la siguiente imagen?



- a) sesto
b) fósil
c) microorganismo
d) material carbono 14



23 ¿En qué estado de México podemos encontrar varios restos fósiles de ámbar?

- a) Veracruz
- b) Tabasco
- c) Chiapas
- d) Baja California Sur

24 Se le llama así al proceso mediante el cual se forman las distintas capas del suelo de la Tierra y brinda la posibilidad de ubicar los fósiles:

- a) estratificación
- b) sedimentación
- c) cristalización
- d) carbonización

25 Es el nombre que se le da al excremento fósil:

- a) fosillito
- b) excremento sedimentado
- c) coprolito
- d) excropolo

Aprendizaje esperado: Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

Reactivos 26-28

Completa el siguiente texto tomando las respuestas de las opciones de abajo.

Los fósiles contienen materiales que emiten cierto tipo de energía a la que se le conoce como **26 ()**. Esta permite establecer su edad mediante el método más conocido como **27 ()**.

- a) carbono 14
- b) el petróleo
- c) radiación
- d) el fósil

28 En este libro Charles Darwin estableció que los seres vivos cambian de manera lenta y constante, y que estos pequeños cambios se heredan de generación en generación:

- a) El libro de la evolución
- b) El origen de las especies
- c) El origen de los cambios
- d) La evolución de las especies

Aprendizaje esperado: Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

Reactivos 29-30

29 ¿Cuál es la primera área natural protegida en México?

- a) El bosque de Chapultepec
- b) El Popocatepetl
- c) El Citlaltépetl
- d) El desierto de los Leones

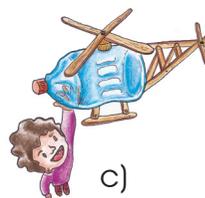
30 Es una acción, parte de la estrategia de "las tres erres", que se puede realizar para mejorar las condiciones naturales del ambiente:



a)



b)



c)



d)



Aprendizaje esperado: Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.

Reactivos 7-13

7 Se le llaman así a los espacios con una extensión determinada sobre los cuales se asienta la población:

- a) terrenos
- b) territorios
- c) divisiones geográficas
- d) extensiones territoriales

8 Es la manifestación de la organización social que marca los límites de un territorio, indican hasta dónde se extiende un país o nación:

- a) límite territorial
- b) límite político
- c) división política
- d) división territorial

Relaciona cada imagen con el nombre de la escala que le corresponde.

9 1: 10 000 000

10 0 3 6 9km



12

- a) escala grande
- b) escala gráfica
- c) escala numérica
- d) escala pequeña

13 Es la imagen reducida de la Tierra, en la cual es posible representar el espacio geográfico desde el más cercano, como un municipio o un continente:

- a) plano
- b) mapa
- c) escala
- d) región

Aprendizaje esperado: Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.

Reactivos 14-18

Observa la siguiente imagen y responde los reactivos 14 a 17.



14 La anterior imagen es un:

- a) mapa
- b) plano
- c) territorio
- d) límite

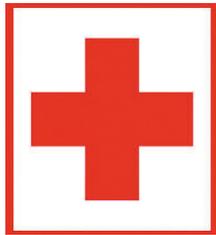


15 En la imagen anterior los dibujos que están en color rojo nos ayudan a ubicar lugares, a éstos se les conoce como:

- a) imágenes
- b) simbología
- c) anuncios
- d) íconos

16 ¿Qué significa el dibujo de la derecha?

- a) hospital
- b) panteón
- c) iglesia
- d) cafetería



17 Es el símbolo que nos ayuda a orientarnos en la dirección que debemos desplazarnos, pues indican los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste:

- a) rosa de los puntos cardinales
- b) rosa de la orientación
- c) rosa de los vientos
- d) rosa de las direcciones

18 Son representaciones de ciudades, tienen además un valor histórico porque se registran en las diferentes épocas de una ciudad, son conocidos como planos:

- a) antiguos
- b) cartesianos
- c) rurales
- d) urbanos

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.

Reactivos 19-24 ● ● ● ●

Relaciona cada imagen con el nombre que le corresponde.



19

- a) fotografía satelital
- b) imagen aérea



20

- c) fotografía aérea
- d) imagen satelital

Completa el siguiente texto usando las opciones de abajo.

El **21** () es el que permite localizar cualquier lugar en la Tierra, funciona con 24 satélites que giran alrededor del planeta enviando señales a los aparatos receptores llamados **22** () , para calcular distancias.

Por medio de los **23** () abreviado **24** () que puede mostrar por capas diferente información para analizarla y hacer las proyecciones necesarias y prevenir situaciones de riesgo.

- a) GPS
- b) SIG
- c) Sistema de Información Geográfica
- d) Sistema de Posicionamiento Global



Aprendizaje esperado: Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.

Reactivos 25-26

25 Se le llama así al movimiento que hace la Tierra alrededor del Sol durante 365 días:

- a) rotación
- b) traslación
- c) elipse
- d) eclipse

26 El movimiento anterior da origen a:

- a) las estaciones del año
- b) el día y la noche
- c) la mañana y la tarde
- d) el eclipse de Luna y de Sol

Aprendizaje esperado: Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.

Reactivos 29-30

29 Se le conoce así a la gran diversidad de especies animales y vegetales que existen en el planeta:

- a) ecosistema
- b) biodiversidad
- c) variedad
- d) evolución

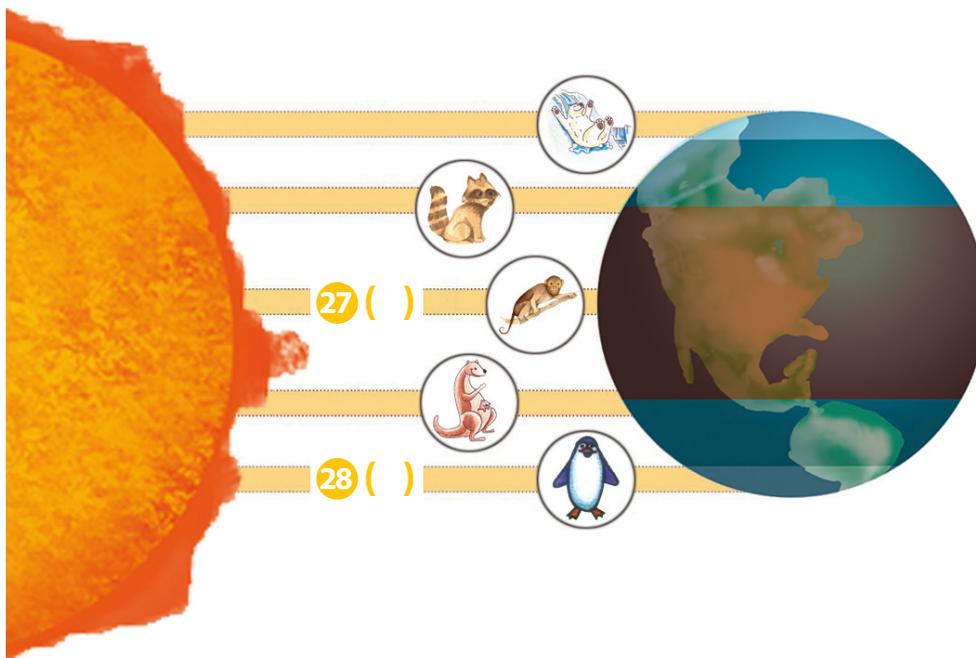
30 Es el tipo de clima más favorable para la existencia de una gran variedad de especies animales en lugares megadiversos como México, Brasil, Ecuador, etc.:

- a) cálido húmedo
- b) seco
- c) polar
- d) desértico

Aprendizaje esperado: Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

Reactivos 27-28

Ubica el tipo de zona climática que hay en los lugares señalados debido a la inclinación de los rayos de Sol que llegan a la Tierra.



- a) polar
- b) tropical
- c) templado
- d) lluvioso



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C.

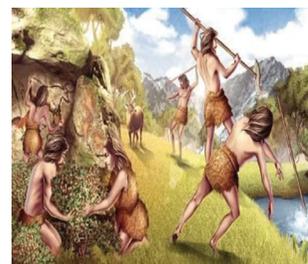
Reactivos 1-6 ●●●●●

- 1** Por la imposibilidad de fechar con exactitud los procesos históricos de la prehistoria y ser una época antes de Cristo, ésta se ha medido en:
- a) siglos, milenios y millones de años
 - b) años, días y meses
 - c) siglos, años, semestres
 - d) bimestres, trimestres y millones de años
- 2** ¿Cuál es el acontecimiento del año 3, 200 a.C. que marca el término de la prehistoria e inicio de la historia?
- a) el descubrimiento del fuego
 - b) la domesticación de animales
 - c) la invención de la escritura
 - d) el descubrimiento de la imprenta

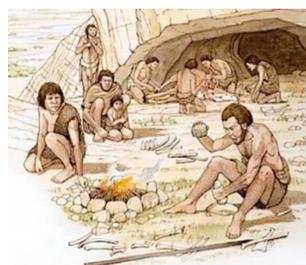
Relaciona el periodo con las actividades que se practicaban en cada uno.



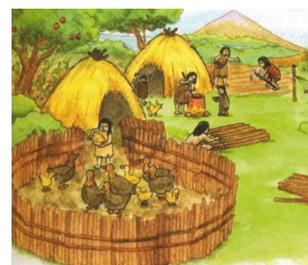
a)



b)



c)



d)

HISTORIA





Aprendizaje esperado: Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.

Reactivos 7-8

7 ¿En qué continente tuvo origen el ser humano?

- a) América
- b) Europa
- c) Asia
- d) África

Numera los continentes conforme se fueron poblando y elige la opción con el orden correcto.



- 8
- a) América, África, Asia, Europa y Oceanía
 - b) África, Asia, Europa, Oceanía y América
 - c) África, Europa, América, Oceanía y Asia
 - d) América, África, Asia, Oceanía y Europa

Aprendizaje esperado: Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.

Reactivos 9-14

Completa la tabla con el orden de aparición de los primeros seres humanos.

Los primeros seres humanos	9 ()
	Homo habilis
	10 ()
	Homo Neanderthalensis
	Homo sapiens
	11 ()

- a) Homo erectus
- b) Australopithecus
- c) Homo sapiens sapiens
- d) Homo australopithecus



12 Es el cambio climático que sucedió entre los años 80, 000 y 10, 500 a.C. por el cual los hombres debieron emigrar a otros lugares aprovechando los recursos de cada lugar:

- a) huracanes
- b) glaciaciones
- c) torbellinos
- d) ciclones tropicales

13 Es el tipo de caza donde se capturaban animales como renos, bisontes, caballos, entre otros:

- a) mayor
- b) menor
- c) nueva
- d) de espacios abiertos

14 Para la elaboración de utensilios y armas el hombre utilizó tres técnicas llamadas:

- a) precisión, raspado y afilado
- b) raspado, presión y afilado
- c) presión, desgaste y raspado
- d) percusión, presión y desgaste

Aprendizaje esperado: Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.

Reactivos 15-16

Relaciona las columnas de acuerdo a la forma de vida que se refiere.

- 15 nomadismo
 - a) construyeron grandes edificios y se dedicaban a la recolección
 - b) se desarrollaron técnicas de riego e instrumentos de cultivo, como el arado, incrementando su productividad creando un excedente y que la favorecieron
 - c) descubrieron el fuego y utilizaban artesanos especializados para hacer sus utensilios
 - d) los hombres se dedicaban a la recolección, arrojaban las semillas y en un tiempo volvían para recolectar
- 16 sedentarismo



Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.

Reactivos 17-19

17 Es una de las razones por las cuales surgió la escritura:

- a) la contabilidad en el comercio o el registro de impuestos
- b) escribir poemas y cantos
- c) registrar la cantidad de habitantes
- d) escribir el nombre de cada habitante de las primeras ciudades

Relaciona cada imagen del tipo de escritura con el nombre que tiene.



18

a) cuneiforme



19

b) jeroglífica

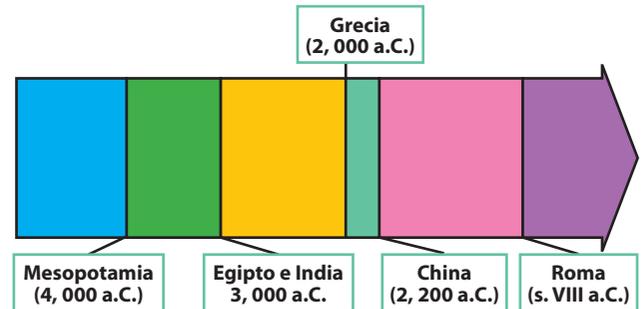
c) ideográfica

d) alfabética

Aprendizaje esperado: Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente.

Reactivos 20-22

Observa la siguiente línea del tiempo sobre las civilizaciones agrícolas de Oriente y Mediterráneo, y responde.



20 ¿Cuántos siglos pasaron entre el surgimiento de la civilización de Mesopotamia y la de China?

- a) 10
- b) 12
- c) 22
- d) 20

21 ¿Cuántos milenios pasaron entre las civilizaciones de Egipto e India con la de Grecia?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

22 Las siguientes son algunas características que compartieron algunas civilizaciones agrícolas, menos una ¿Cuál es?

- a) la agricultura de riego a gran escala
- b) la construcción de grandes ciudades
- c) el uso de sistema de escritura
- d) pocos avances tecnológicos por centrarse en la política



Aprendizaje esperado: Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.

Reactivos 23-26

- 23** Es una de las razones por las cuales las primeras civilizaciones surgieron en los márgenes de los grandes ríos:
- a) deseaban navegar lejos de sus hogares
 - b) los suelos eran los más fértiles para la producción agrícola
 - c) a la gente le gustaba bañarse y lavar
 - d) querían estar comunicados con muchas civilizaciones

Relaciona cada civilización con el río en el cual se establecieron.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <p>24 Mesopotamia</p> | <p>a) Nilo</p> |
| <p>25 Egipto</p> | <p>b) Hoang-Ho y Yang-Tse-Kiang</p> <p>c) Indo</p> <p>d) Tigris y Éufrates</p> |

- 26** Otra característica en común que tenían las civilizaciones agrícolas fue:
- a) la forma de transporte
 - b) el largo de los ríos
 - c) la forma de escritura
 - d) que su religión era politeísta

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.

Reactivos 27-28

- 27** Fue el mar que hizo posible el intercambio de productos a través de la navegación debido a su poca profundidad y corrientes entre civilizaciones como Grecia y Roma entre otros:
- a) Mar Negro
 - b) Mar Rojo
 - c) Mar Mediterráneo
 - d) Mar Muerto
- 28** Fue el pueblo que se especializó en la construcción de barcos ligeros y resistentes:
- a) israelitas
 - b) egipcios
 - c) romanos
 - d) fenicios

Aprendizaje esperado: Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

Reactivos 29-30

- 29** En Atenas, una de las polis importantes, surge el término "democracia" que significa:
- a) voto libre y secreto
 - b) gobierno absoluto
 - c) gobierno libre
 - d) gobierno del pueblo
- 30** Rey que encabezó la formación del imperio heleno en el siglo IV a.C. que favoreció la difusión de su cultura desde Asia Menor hasta parte de India:
- a) Filipo II
 - b) Constantino
 - c) Alejandro Magno
 - d) Homero





Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.

Reactivos 1-5 ● ● ● ●

1 A esta etapa se le conoce como “el despertar de la sexualidad”:

- a) pubertad b) niñez
c) adultez d) vejez

Completa la siguiente tabla sobre los cambios físicos de los hombres y las mujeres usando las opciones de la derecha.

Mujeres	Hombres
Crecen las mamas	Aparece vello facial
2 ()	3 ()
Maduran los órganos sexuales	Se desarrollan y crece el pene, los testículos y la próstata
Se presenta la primera menstruación	Comienza la producción de espermatozoides y se presentan las primeras eyaculaciones
	La voz se hace más grave

- a) las caderas y las piernas se ensanchan marcando la cintura
b) se marca la “manzana de Adán”
c) cambia el color de piel
d) cambia de tamaño sus manos y pies

4 ¿Cuál NO es un cambio emocional que se puede tener en la pubertad?

- a) enamoramiento y atracción sexual
b) necesidad de estar con personas de mayor edad
c) etapa de mucho sueño y cansancio
d) cambios bruscos de ánimo

Completa el siguiente texto eligiendo la opción correcta de abajo.

La _____ es la etapa de aprendizaje, de desarrollo físico y emocional, así como de construcción de la _____ personal y social.

- 5** a) adultez - actitud
b) niñez - aptitud
c) pubertad - identidad
d) vejez - identidad





Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.

Reactivos 6-12

6 Es el estado completo de bienestar físico, mental y social de las personas:

- a) enfermedad
- b) tristeza
- c) felicidad
- d) salud

Una persona que NO está enferma se distingue por las siguientes características, relacionalas con su descripción.

7 bienestar físico

a) convive sin violencia, sin discriminar y sin permitir abusos

b) cuida su higiene y órganos sexuales, sabe que tiene derecho a no ser molestada en su cuerpo ni intimidad

c) sus órganos funcionan bien, resiste a las enfermedades, su higiene es buena, hace ejercicio, tiene fuerza y su peso es adecuado a su talla

d) tiene una sólida autoestima y establece de manera respetuosa relaciones afectivas, sociales y de amistad

8 bienestar mental emocional

9 salud social

10 salud sexual Y reproductiva

11 Son tres riesgos que tienen los adolescentes al iniciar en esa etapa su vida sexual:

- a) una ITS, embarazo no deseado y no estar preparado emocionalmente para el cuidado de un bebé
- b) un embarazo, saber usar un condón y tener un trabajo a menor edad
- c) una ITS, no poder comprar un condón para protegerse y ser demasiado maduros para criar un bebé
- d) tener que cuidar un bebé, no tener dinero para comprar condones y trabajar como menor de edad

12 Es el único método que previene embarazos e ITS:

- a) DIU
- b) pastillas anticonceptivas
- c) condón
- d) parche anticonceptivo

Aprendizaje esperado: Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.

Reactivos 13-15

13 Es una institución a la cual puedes acudir por orientación para tomar tus decisiones responsables e informadas sobre tu salud sexual y reproductiva:

- a) la escuela
- b) el DIF
- c) la SEP
- d) el CONAFE

14 Las siguientes son las emociones que nos alertan de que estamos en riesgo, menos una ¿Cuál es?

- a) alegría
- b) miedo
- c) temor
- d) vergüenza

Lee con atención y completa el texto.

Isaac y tres amigos de sexto se encontraron a cuatro muchachos más grandes alcoholizados que los invitaron a subirse a un automóvil. Isaac y sus amigos se sintieron temerosos y NO subieron. Más adelante los muchachos tuvieron un accidente. Isaac y sus amigos se salvaron porque ellos usaron su **15 ()**.

- a) astucia
- b) percepción de riesgo
- c) dignidad
- d) capacidad de riesgo

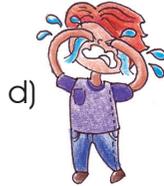
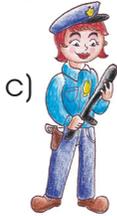




Aprendizaje esperado: Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.

Reactivos 16-19 ●●●●

Observa las siguientes imágenes y elige la que es un estereotipo.



17 Manuelita NO quiso que Miguel jugara con ellas porque luego llora y los hombres NO deben llorar, ella lo dijo porque se basó en:

- a) un prejuicio
- b) un estereotipo
- c) un tabú
- d) una regla de comportamiento

18 Los prejuicios y estereotipos pueden provocar que la gente practique la:

- a) empatía
- b) amistad
- c) discriminación
- d) aprecio

19 Don Rubén NO dejó a Lupita trabajar en la policía porque le dijeron que ella era débil y lloraría al espantarse de los ladrones, que debe trabajar de secretaria porque es un trabajo más sencillo. Don Rubén se basó en un estereotipo de:

- a) religión
- b) económico
- c) edad
- d) género

Aprendizaje esperado: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

Reactivos 20-26 ●●●●

Relaciona cada emoción con su descripción.

20



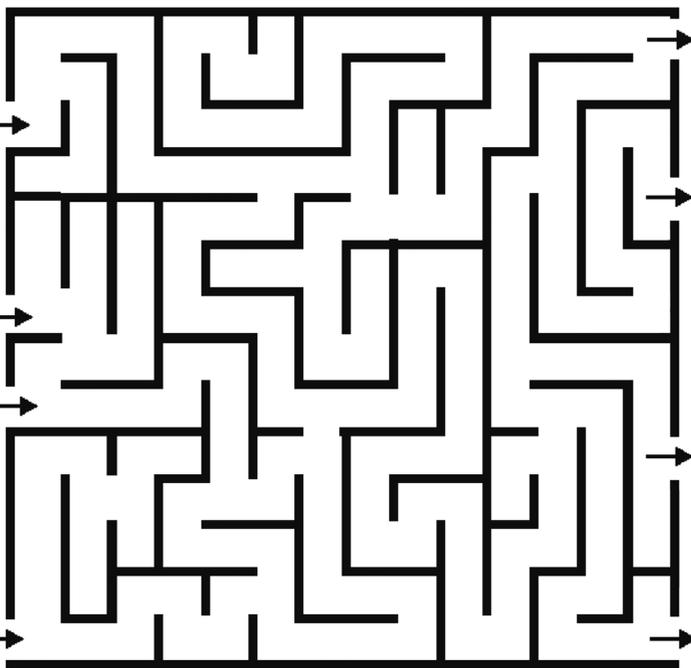
21



22



23



- a) nos impulsa a estar solos, a desahogarnos, nos dan ganas de llorar, de reflexionar o de hablar de lo que nos pasa
- b) tratamos de ponernos a salvo: corremos, gritamos, cerramos los ojos, hablamos en voz baja
- c) expresamos una actitud a la defensiva: el corazón se acelera, por eso respiramos fuerte y rápido y nos sonrojamos. Se tensan los músculos del cuerpo
- d) tratamos de que dure la sensación que nos provoca y buscamos repetirla





Lee con atención y responde.

Rubén quería que sus papás lo dejaran ir a una fiesta con sus amigos, ellos NO le dieron el permiso porque era muy noche y le estaba dando un poco de gripe. Rubén aceptó NO ir y tampoco se molestó, pensó que podría ir en otra ocasión.

- 24** ^{ES} **¿Cómo fue la reacción de Rubén?**
- a) asertiva, esa es la forma de reaccionar, ya que puede ir en otra ocasión y sin estar a punto de enfermarse
 - b) mala, porque debió exigir irse con sus amigos
 - c) buena, aunque debe exigir que le compren un regalo por no dejarlo ir
 - d) no asertiva, porque debió haber hecho berrinche para lograr ir a la fiesta y demostrar que no se enfermará

- 25** **Son tres ejemplos de estrategias de reaccionar de manera asertiva en cualquier situación, menos una ¿Cuál es?**
- a) conocer nuestros derechos y defenderlos
 - b) usar la empatía
 - c) controlar los impulsos
 - d) mentalizarnos que solo yo tengo la razón siempre

- 26** **¿Cuál de las siguientes frases es asertiva?**
- a) Eres un chismoso
 - b) No tienes razón, yo sí
 - c) No me gusta que hables mal de mí
 - d) Debo hacer lo que tú quieres para seguir siendo tu amigo



Aprendizaje esperado: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

Reactivos 27-28

La maestra Aleida pidió el dinero de las copias para estudiar para la secundaria. Todos los alumnos cooperaron menos Ángel, nunca coopera porque su mamá le ordena que diga que NO tienen dinero porque ganaban poco, aunque se acaban de comprar un automóvil y pronto saldrán de vacaciones a Cancún. Su mamá siempre presume de que son una familia honesta.

- 27** ^{ES} **¿Cómo está actuando la mamá de Ángel?**
- a) congruente, diciendo la verdad
 - b) incongruente porque no son la familia honesta que presume
 - c) congruente porque a pesar de todo gasta mucho en sus gustos no tiene dinero
 - d) incongruente porque deberían decir que no tiene dinero más que para sus vacaciones

- 28** **Lo que te permite saber cuando algo es justo o injusto, lo correcto o incorrecto, lo bueno, malo, son los:**
- a) consejos de nuestros padres
 - b) hechos buenos y malos de las personas
 - c) comportamientos de la persona
 - d) principios éticos

Aprendizaje esperado: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

Reactivos 29-30

- 29** **Se define según Platón dar a cada quien lo que le corresponde:**
- a) honestidad
 - b) justicia
 - c) respeto
 - d) libertad

La maestra Aleida les regaló a sus alumnos una bolsita de dulces tanto a los niños como a las niñas, ella los trató de manera justa porque todos estos meses se han apurado a estudiar, por lo que respetó sus:

- a) intereses
- b) derechos humanos
- c) gustos
- d) reglas