

# Planeación mensual de diciembre

SEXTO GRADO

2020 - 2021



MATERIA	Español	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Lo que conocen los alumnos. Pág. 75-80</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer una lluvia de ideas: ¿qué les gusta jugar?, ¿juegan lo mismo que cuando eran pequeños?, ¿qué juegos tenían cuando estaban en primer grado?, ¿cómo dan las instrucciones de un juego?</li> <li>▪ Comentar las características que debe tener un juego de patio.</li> <li>▪ Anotar en el pizarrón el nombre de varios juegos de patio para determinar qué juegos se incluirán en el compendio.</li> <li>▪ Leer y aplicar el juego de la pág. 76 y 77 "ponle la cola al burro".</li> <li>▪ Comentar los elementos que lo componen y platicar la experiencia al jugarlo y cómo se dieron las instrucciones.</li> <li>▪ Revisar las palabras resaltadas e identificar qué tipo de palabras son: pegar, repartir, formar, etc.</li> <li>▪ ¿Qué tipo de palabras son las anteriores?, ¿para qué las utilizamos?</li> <li>▪ Hacer una lista de más verbos en infinitivo en el cuaderno de forma individual.</li> <li>▪ Contestar las pág. 78 y 79, escribiendo en los espacios las palabras que ayudan a comprender las instrucciones: los adjetivos y los adverbios.</li> <li>▪ Recordar a los alumnos el uso de los adjetivos y adverbios y hacer en el cuaderno 10 oraciones usándolos.</li> <li>▪ Analizar el diagrama de la pág. 80, para ver las partes que debe tener un instructivo de juego: título, materiales, instrucciones, dibujos, esquemas o fotografías.</li> </ul>					

MATERIA	Español	GRADO	6°	SEMANA	Semana 2
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Nuestro manual. Pág. 81.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer un ejemplo en su cuaderno con un juego conocido o inventado de manera grupal.</li> <li>▪ Iniciar el borrador para el instructivo de juego. Elaborar un diagrama con la secuencia de las acciones el cual servirá para redactar las instrucciones.</li> <li>▪ Al término de la redacción, revisar intercambiando con el compañero.</li> <li>▪ Basar la revisión en las características que se indican en la pág. 81: ortografía, claridad en las instrucciones, uso de números o viñetas, indicaciones en orden, etc.</li> </ul> <p><b>Producto final. Pág. 82</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunir los instructivos en hojas limpias y ordenadas. Recuerden dejar margen al escrito.</li> <li>▪ Decidir en el grupo cuál será el orden de los juegos.</li> <li>▪ Anotar en el pizarrón las instrucciones al alumno, para que su trabajo sea completo, con una portada, un índice, encuadernado, con materiales diversos de reuso, hacer una dedicatoria y recordarles que va dirigido para los niños de primer grado.</li> <li>▪ Hacer la entrega oficial al grupo de primer grado, en una ceremonia, para que sea más formal.</li> </ul>					

<b>MATERIA</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>GRADO</b>	<b>6°</b>	<b>SEMANA</b>	Semana 1
----------------	--------------------	--------------	-----------	---------------	----------

### ACTIVIDADES

- Encargar a los alumnos, etiquetas de envases de refresco, jugos, galletas, verduras u otros productos. Reunidos en el salón y con su material, contestar las preguntas siguientes:
- ¿De qué producto son?, ¿Qué información contienen?, ¿Todos mencionan los mismos valores?, ¿Tienen los mismo nutrientes?
- Reunir en equipos a los alumnos para que compartan las etiquetas y las clasifiquen de acuerdo al producto: cereales, bebidas, golosinas, etc. Ellos deben encontrar una característica en común de las etiquetas.
- Mostrar a los alumnos dos etiquetas como las siguientes para hacer una comparación y preguntar información sobre ellas. Pueden imprimirse, copiarse en cartulina o proyectarse según sus posibilidades:

#### Información nutricional

Cantidad de una ración 1 taza (228 g)	
Raciones por envase 2	
Cantidad por ración	
<b>Calorías</b> 250	Calorías de grasa 110
Porcentaje (%) del valor diario*	
<b>Grasas totales</b> 12 g	18 %
Grasas saturadas 3 g	15 %
Grasas trans 3 g	
<b>Colesterol</b> 30 mg	10 %
<b>Sodio</b> 470 mg	20 %
<b>Potasio</b> 700 mg	20 %
<b>Carbohidratos totales</b> 31 g	10 %
Fibras dietéticas 0 g	0 %
Azúcares 5 g	
Proteínas 5 g	
Vitamina A	4%
Vitamina C	2%
Calcio	20%
Hierro	4%

INFORMACIÓN NUTRICIONAL	
VALOR MEDIO POR 100 ml.	
VALOR ENERGÉTICO	44 kcal (185 kJ)
PROTEÍNAS	3.05 g
HIDRATOS DE CARBONO	4.45 g
GRASAS	1.55 g
CALCIO	123 mg (15% CDR)*
VITAMINA A	120 µg (15% CDR)*
VITAMINA D	0.75 µg (15% CDR)*
VITAMINA E	1.50 mg (15% CDR)*
*(CDR): Cantidad Diaria Recomendada	
UNA VEZ ABIERTO ESTE ENVASE DEBE CONSERVARSE EN EL FRIGORÍFICO	
E-15.93/L CEE	E-15.68/LE CEE

- Preguntar a los alumnos: ¿qué tipo de producto son?, ¿tiene los mismos nutrientes y valores?, ¿cómo podemos saber si es líquido o sólido?, ¿cuál de ellos tiene mayor caloría?
  - Reunidos en equipo y con las etiquetas clasificadas, solicitar a los alumnos que redacten preguntas como las anteriores para identificar información relevante. Hacer al menos 5 preguntas por equipo.
  - Compartir sus preguntas y darles solución.
  - Revisar el **desafío #33** donde los alumnos deberán interpretar y usar información explícita e implícita contenida en las tablas que se muestran en el libro. Contestar las preguntas con un compañero.
- Realizar las operaciones necesarias en la libreta para hacer los cálculos en gramos, calorías, mililitros, etc. Socializar las respuestas en grupo.

<b>MATERIA</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>GRADO</b>	<b>6°</b>	<b>SEMANA</b>	Semana 2
----------------	--------------------	--------------	-----------	---------------	----------

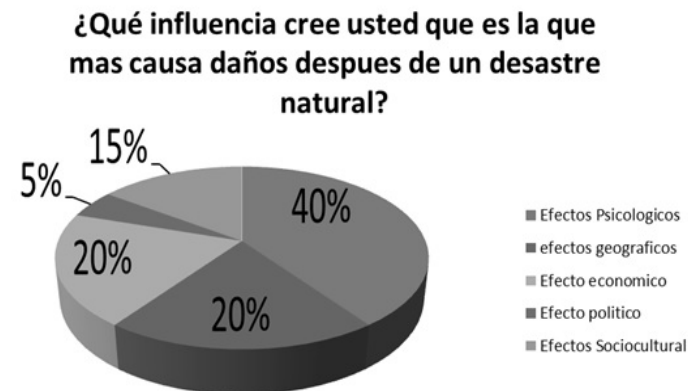
### ACTIVIDADES

- Mostrar a los alumnos en una cartulina o papel bond, lo siguiente:

Estado	No. de Municipios	Estado	No. de Municipios
Aguascalientes	11	Nayarit	20
Baja California	5	Nuevo León	51
Baja California Sur	5	Oaxaca	570
Campeche	11	Puebla	217
Coahuila	38	Querétaro	18
Colima	10	Quintana Roo	10
Chiapas	122	San Luis Potosí	58
Chihuahua	67	Sinaloa	18
Durango	39	Sonora	72
Guanajuato	46	Tabasco	17
Guerrero	81	Tamaulipas	43
Hidalgo	84	Tlaxcala	60
Jalisco	125	Veracruz	212
México	125	Yucatán	106
Michoacán	113	Zacatecas	58
Morelos	33	<b>TOTAL</b>	<b>2,445</b>

- Realizar diversas preguntas al respecto, por ejemplo: ¿Cuántos estados tiene nuestro país?, ¿Qué estado tiene más municipios?, ¿Cuál estado tiene menos municipios?, ¿Cuántos municipios tiene el estado donde viven?, ¿Qué estados tienen casi la misma cantidad de municipios?, ¿Cuál es el total de municipios que tiene nuestro país?

- Mostrar una gráfica como la siguiente:



- Realizar algunas preguntas a los alumnos respecto a la gráfica para extraer la información explícita e implícita.
- Hacer un análisis a conciencia sobre las características e información que contienen la gráfica.
- En estas actividades se pretende que el alumno rescate información y conteste preguntas relacionadas con las gráficas.

- Revisar el **desafío #34** en el cual los alumnos reunidos en parejas buscarán información en una gráfica de barras al contestar preguntas y rescatar características explícitas e implícitas contenidas en ella.
- Revisar las respuestas de manera grupal para socializar los resultados.  
Dejar a los alumnos que investiguen más gráficas de diversos tipos. Reunir en equipo para que elaboren 5 preguntas con base en las gráficas e intercambiarlas a otro equipo para que las contesten.

MATERIA	Ciencias Naturales	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>¡Cuánto calor! Pág. 76.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar a los alumnos en equipo y reunir el material: termómetro, frasco, caja de cartón, etc. Llevar registro durante tres días respecto a la temperatura. La actividad debe ser realizada en días soleados.</li> <li>▪ Copiar el cuadro de la página en la libreta para llevar el registro: los alumnos deben observar el termómetro a la entrada, durante y la salida de la jornada escolar.</li> <li>▪ Contestar las preguntas en la libreta. Reflexionar al final de la actividad haciendo la lectura de la página. Revisar este link para ver video del calentamiento global: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6RtHJdYO5Y0">http://www.youtube.com/watch?v=6RtHJdYO5Y0</a></li> </ul> <p><b>Efecto invernadero. Pág. 77.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consultar la página de la Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Semarnat: <a href="http://www.semarnat.gob.mx/Pages/Inicio.aspx">http://www.semarnat.gob.mx/Pages/Inicio.aspx</a> navegar en ella y buscar sobre las consecuencias del efecto invernadero y las posibles implicaciones que tiene en el planeta. Comentar en clase la información que se obtuvo.</li> <li>▪ Leer acerca del protocolo Kioto, ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿quiénes lo realizan?, etc. Página 77.</li> </ul>					

MATERIA	Ciencias Naturales	GRADO	6°	SEMANA	Semana 2
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p>PROYECTO. Mejoremos nuestro ambiente.  Preguntas opcionales:  <i>Acciones para cuidar el ambiente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente?</li> <li>▪ ¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generamos en el ambiente?</li> </ul> <p>Para dar respuesta e estas preguntas en necesario investigar de fuentes confiables.  Revisar el siguiente link sobre la huella ecológica:  <a href="http://www.tuhuellaecologica.org/">http://www.tuhuellaecologica.org/</a> ahí podrán contestar una pequeña encuesta donde calcularán su consumo de recursos como: agua, combustible, energía y desecho de residuos. Si se cuenta con proyector puede revisarse de manera grupal. De lo contrario se deja que lo vean en casa.  Revisar cada parte del proyecto junto con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planeación. Platicar acerca de la huella ecológica y para qué sirve, ¿qué acciones perjudiciales hay en la comunidad?, ¿cuáles podrían favorecer?, investigar y contestar.</li> <li>▪ Desarrollo. Organizar la información anterior y contrastar lo perjudicial y lo que favorece.</li> <li>▪ Comunicación. Dialogar acerca de cómo será mostrada la información: en carteles, trípticos, periódico mural.</li> <li>▪ Evaluación. ¿Qué faltó en el proyecto?, ¿le quedó a la gente clara la información?, etc.</li> </ul> <p>Los trabajos pueden presentarse a mano en hojas blancas o a computadora según posibilidades. Es importante verificar que sea un trabajo elaborado por los mismos alumnos y no una copia de internet.</p>					



<b>MATERIA</b>	<b>Historia</b>	<b>GRADO</b>	<b>6 °</b>	<b>SEMANA</b>	Semana 1
----------------	-----------------	--------------	------------	---------------	----------

**ACTIVIDADES**

**Lo que conocen los alumnos:**

- Preguntar a los alumnos: ¿qué es el cristianismo?, ¿por qué se le llama cristianismo?, ¿saben cuándo inició?, ¿cómo inició?. Tratar el tema anterior de manera histórica y no religiosa. Es importante aclarar este punto con los alumnos.
- Apoyarse en el siguiente enlace para ver video del cristianismo:
- <http://www.youtube.com/watch?v=JjtlgISe-P4&feature=relmfu>
- En un mapa de Europa, ubicar dónde se inició el cristianismo y hacia dónde se expandió en sus inicios. Ver el video anterior nuevamente si es necesario.
- Leer las páginas 48 y 49 sobre el cristianismo y su legado en el mundo: ¿qué herencia cultural nos dejó el mundo antiguo?, ¿qué herencia social?, ¿qué herencia material? Comentar al respecto.
- Realizar un resumen de los eventos destacados.
- Finalizar los temas con el siguiente cuadro:  
"El nacimiento del cristianismo".  
"El legado del mundo antiguo".

Tema	Respuestas
<b><i>¿Qué hecho histórico describe?</i></b>	
<b><i>¿Cuándo y dónde ocurrió?</i></b>	
<b><i>¿Quiénes participaron?</i></b>	
<b><i>¿Cómo sucedió?</i></b>	
<b><i>¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?</i></b>	

<b>MATERIA</b>	<b>Historia</b>	<b>GRADO</b>	<b>6 °</b>	<b>SEMANA</b>	Semana 2
----------------	-----------------	--------------	------------	---------------	----------

**ACTIVIDADES**

**Temas para analizar y reflexionar**

- Preguntar a los alumnos si recuerdan cuál es el río que servía para la agricultura en Egipto.
- Retomar las anotaciones hechas sobre Egipto y el río Nilo de las clases pasadas. Leer la pág. 50 respecto a este tema y comentar:  
¿durante cuánto SEMANA se desarrolló la cultura griega?, ¿qué longitud tiene el Nilo?, ¿dónde se establecieron sus ciudades?, ¿qué construyeron ahí?, ¿con quiénes se relacionaban sus deidades?

**Investigo y valoro. Página 50**

- Leer el poema "Himno al Nilo" en voz alta. Primero en binas, después en filas y finalmente grupal.
- Comentar de qué trata y responder en el cuaderno: ¿qué imágenes evoca el poema?, ¿qué sentimientos provoca?, ¿qué palabras o frases son en sentido figurado?, ¿qué recursos literarios utiliza?

**Investigo y valoro. Página 51**

- Dejar a los alumnos que investiguen la imagen y biografía de Alejandro Magno. Llevar la información al aula y compartirla.
- Realizar lectura comentada de Alejandro Magno pág. 51
- En equipos preparar una entrevista dirigida a Alejandro Magno, tomando en consideración su educación, sus conquistas militares, su papel como difusor de la cultura griega, etc.
- Simular que un integrante del grupo es Alejandro Magno y contestar como si lo fuera.
- Presentar la entrevista ante el grupo.
- Finalizar los temas con el siguiente cuadro:

"Egipto el don del Nilo".

"Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega".

Tema	Respuestas
<i>¿Qué hecho histórico describe?</i>	
<i>¿Cuándo y dónde ocurrió?</i>	
<i>¿Quiénes participaron?</i>	
<i>¿Cómo sucedió?</i>	
<i>¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?</i>	

**Lo que aprendí. Pág. 52**

**Evaluación. Pág. 53**

MATERIA	Geografía	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Lo que conocen los alumnos pág. 44</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar el correo electrónico que envía Martín a Dane sobre el clima de Perú. Describir los elementos y ubicar la región natural en la que se encuentra Perú.</li> </ul> <p><b>Actividad pág. 45</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar en binas el anexo del libro de texto pág. 189 y localizar los climas que se piden en la actividad a 60° y 80° latitud norte, etc. Escribir los resultados en la libreta.</li> <li>▪ Comentar con el compañero las características de un clima tropical y el tipo de vegetación que se presenta.</li> <li>▪ Describir la fotografía del paisaje que se presenta en la pág. 45 acerca de la cumbre más alta de Ecuador, ¿qué podemos observar?, ¿hace frío o calor?, ¿a qué se deberá el clima?</li> <li>▪ Reflexionar acerca de por qué un país que se encuentra en la línea del ecuador tiene lugares con nieve.</li> <li>▪ Ver la pág. 46 del atlas de geografía del mundo, acerca de la temperatura por altitud y latitud. Observar el dibujo de las zonas y analizar.</li> </ul> <p><b>Aprendamos más pág. 46</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer acerca del clima y cómo la inclinación del eje terrestre afecta a su temperatura, comentar y observar las imágenes localizando los diversos climas y su causa en relación con la posición de la tierra y la distancia al sol.</li> <li>▪ Reunir en equipos y en una cartulina, dibujar el sol y las regiones climáticas, como se muestra en el libro. Pág. 46.</li> </ul> <p><b>Exploremos pág. 47</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De manera individual deberán encontrar la relación que existe entre clima, relieve y regiones naturales.</li> <li>▪ Adquirir un acetato transparente para calcar el contorno y las regiones montañosas del mapa de América del Sur, página 31 del Atlas de geografía del mundo.</li> <li>▪ Poner encima del mapa de las regiones naturales pág. 63 del atlas y localizar los países y lugares que se piden en el libro de texto.</li> <li>▪ Comentar con el compañero los tipos de plantas y animales que viven en ese clima y región natural que ahí se mencionan.</li> <li>▪ Realizar la lectura del libro de texto sobre el clima y las regiones naturales de manera comentada.</li> <li>▪ Mostrar los trabajos realizados y socializarlos con el resto del grupo.</li> </ul>					

MATERIA	<b>Geografía</b>	GRADO	<b>6°</b>	SEMANA	Semana 2
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Exploremos pág. 48-50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar las imágenes de las diferentes regiones, flora y fauna en equipo y localizar su región natural.</li> <li>▪ En el mapa de la página 50 delinear el contorno de su ubicación: color rojo si es desierto, café si es selva, verde si es bosque templado y azul la tundra.</li> <li>▪ Elegir una de las imágenes anteriores para describirla al grupo.</li> <li>▪ Comentar qué relación existe entre clima, vegetación y fauna de la región natural.</li> </ul> <p><b>Apliquemos lo aprendido pág. 51</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas completar la tabla del libro de texto acerca de las zonas climática, su región natural y la vegetación y fauna que existen en ellas.</li> <li>• Comentar en forma grupal y contestar las preguntas: ¿qué región natural predomina?, ¿cuáles son las características de los componentes naturales que la integran?, ¿cómo dichos componentes determinaron el tipo de región de cada lugar?, etc.</li> <li>• Revisar este link para ver los diversos regiones naturales de nuestro país y su biodiversidad:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&amp;feature=related</a></li> <li>▪ Comentar al respecto y repartir a los alumnos las regiones naturales para que elaboren una pequeña maqueta en equipo. Solicitar que traigan el material al salón al día siguiente.</li> <li>▪ Realizar una exposición de los trabajos realizados.</li> </ul>					

MATERIA	<b>Formación Cívica y Ética</b>	GRADO	<b>6 °</b>	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja. Justicia y equidad en la vida diaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Platicar sobre la justicia y enumerar en el pizarrón situaciones justas e injustas. Comentar sobre ellas.</li> <li>▪ Elegir un juego de la pág. 60 para realizarlo en equipo, pero un integrante asumirá el rol de persona con discapacidad motora, visual o auditiva.</li> <li>▪ Aplicar el juego y ver si las metas se pudieron cumplir ampliamente y si hubo necesidad de solidarizarse o hacer adecuaciones al juego. Aquí lo que se debe de hacer notar es que si alguien está en desventaja, lo justo es compensar esa desigualdad.</li> <li>▪ Leer la sección Para aprender, pág. 61, donde se habla sobre Platón y sus pensar acerca de la justicia.</li> <li>▪ Palabras claras, pág. 62. Leer y comentar acerca de la relación que existe entre justicia, equidad, igualdad. Hacer un mapa mental en el cuaderno.</li> <li>▪ En parejas comentar situaciones en las que han recibido un trato justo e injusto ya sea en la escuela o en casa.</li> <li>▪ Pág. 63. Identificar ¿cuáles son las injusticias más frecuentes?, ¿quiénes viven mayores injusticias?, ¿qué actitudes nos ayudan a dar un trato justo y equitativo?, etc.</li> <li>▪ Entrar al siguiente enlace para ver los videos de Kipatla, acerca de la no discriminación. <a href="http://www.oncetv-ipn.net/onceninos/kipatla/kipatla/">http://www.oncetv-ipn.net/onceninos/kipatla/kipatla/</a></li> <li>▪ Observar el diagrama de la pág. 65 y comentar: Es justo que... Se debe leer todos los planteamientos y opinar al respecto. Elaborar una lista de los espacios identificados de acuerdo a la reflexión.</li> <li>▪ Pág. 66. Diseñar tarjetas de certificación y de recomendación que colocarán en la escuela y en lugares clave del entorno.</li> <li>▪ Lo que aprendí. Pág. 67. Anotar en el cuaderno las razones por las cuales se consideran las acciones que ahí se enumeran como justas o injustas.</li> <li>▪ Escribir en el anecdotario cómo se han sentido cuando los han tratado de una manera injusta.</li> </ul>					

MATERIA	Formación Cívica y Ética	GRADO	6 °	SEMANA	Semana 2
<b>ACTIVIDADES</b>					
<p><b>Aplicación justa de las reglas. No a las trampas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Platicar con los alumnos si saben lo que es la corrupción. Pedir que enumeren algunos ejemplos y comentarlos.</li> <li>▪ Pág. 68 y 69. Observar y leer en parejas la información y gráficas acerca del tema de la corrupción en México, al final comentar: ¿qué es la corrupción?, ¿qué formas de corrupción se conocen?, ¿cómo afecta a la convivencia?, ¿quiénes deben combatirla?</li> <li>▪ En esta lección se llevará a cabo una campaña en contra de la corrupción. Por lo tanto se deben informar más acerca de ella.</li> <li>▪ Realizar una encuesta entre los familiares, amistades y personas de la comunidad acerca de la corrupción. Elaborar grupalmente las preguntas pensado en lo que quieren saber y obtener. Leer los ejemplos de la pág. 70 y 71. La encuesta será aplicada a 10 personas por alumno.</li> <li>▪ Cuando ya se tengan todos los datos, deberán organizarlos en una tabla de frecuencias grupal y enseguida en gráficas para darlos a conocer primero al grupo y después a la comunidad. Elaborar trípticos, carteles o folletos para hacer la campaña. Observar ejemplos de la pág. 73 y 74.</li> <li>▪ Después de varios días de campaña, responder las preguntas de la sección Lo que aprendí de la pág. 75, de forma grupal, las cuales hablan de ¿cómo se siente cuando una persona es engañada por otra?, ¿qué es la corrupción?, etc.</li> <li>▪ Registrar en el anecdotario las reacciones de la gente ante la campaña de la corrupción.</li> </ul>					

<b>MATERIA</b>	<b>Educación Artística</b>	<b>GRADO</b>	<b>6°</b>	<b>SEMANA</b>	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Platicar sobre el teatro y qué es lo que sienten cuando están actuando.</li> <li>▪ Escuchar a los compañeros, valorar sus habilidades, hacer notar que no todos tienen la facilidad para actuar.</li> <li>▪ Ver la participación de todos los elementos en una obra de teatro, desde el guión hasta las personas que integran el trabajo: director, escenógrafo, diseñador de vestuario, actores, etc.</li> <li>▪ Retomar la obra que se eligió en el bloque 1 y repartirse las comisiones para montar la obra de teatro.</li> <li>▪ Hacer un horario de ensayos y preparar todo lo necesario.</li> <li>▪ Se sugiere elaborar un cartel para anunciar la obra que se presentará.</li> <li>▪ Realizar la presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar.</li> </ul>					

<b>MATERIA</b>	<b>Educación</b>	<b>GRADO</b>	<b>6°</b>	<b>SEMANA</b>	Semana 2
----------------	------------------	--------------	-----------	---------------	----------

	<b>Artística</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Platicar con los alumnos acerca de los niveles corporales en expresión corporal y danza, los cuales son tres: alto, medio y bajo que sirven para crear diseños y movimientos con el cuerpo.</li><li>▪ Observar las imágenes de las páginas 41 y 42 del libro de texto, donde se muestran figuras corporales en conjunto, las cuales forman una obra tridimensional corporal.</li><li>▪ Reunir los alumnos en equipo para poner en práctica los niveles de expresión corporal formando figuras diversas. Primero la forman en lo individual y después se va uniendo el resto del equipo.</li><li>▪ Utilizar los diferentes niveles, no solo uno.</li><li>▪ Usar todo su cuerpo manos, pies, piernas, cabeza, brazos, etc. Recordar que siempre deben estar en contacto unos con otros.</li><li>▪ Incluir música a las obras corporales y planear una presentación general con cada equipo.</li><li>▪ Practicar las posturas y hacer la presentación.</li></ul>					



LAS IMAGENES Y TEXTO PERTENECEN A SUS RESPECTIVOS AUTORES  
Nosotros solo compartimos el material como fin Informativo, sin fines de  
lucro.  
EDUCACREXS.COM