

**NOVIEMBRE Y
DICIEMBRE**

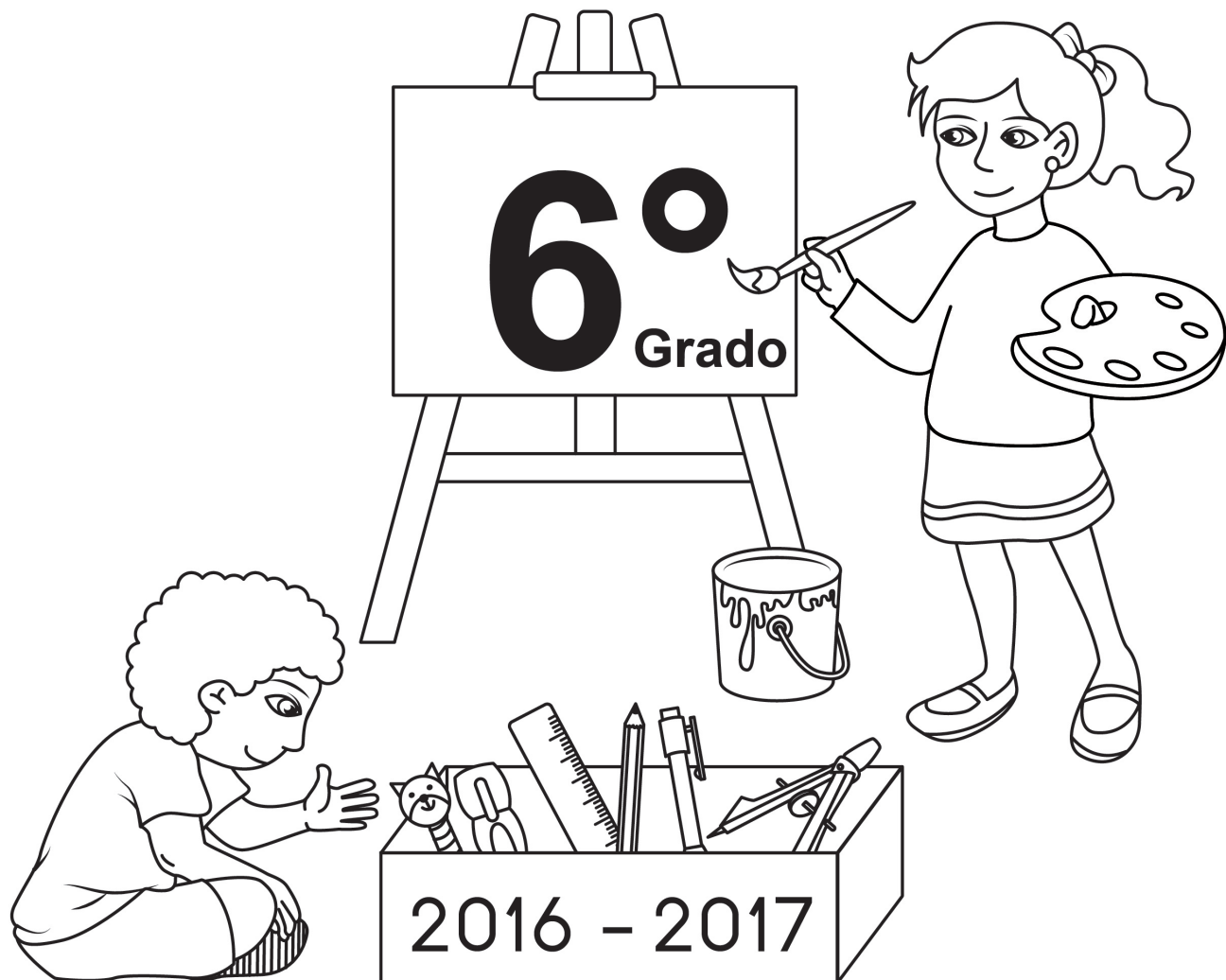
**6to
Grado**



**MATERIAL
DIDÁCTICO APOYO**

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
**DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**



SERVICIOS EDUCATIVOS
**DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA**





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Un reportaje sobre mi localidad

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comprende e interpreta reportajes. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

En cuartetos, revisen los reportajes que se proponen enseguida, luego completen la tabla de la pág. 46 de su libro de texto, con comentarios acerca del contenido encontrado en cada uno.

Qué dato Proporciona	Reportaje 1 Topotzotlán Pueblo de encanto, Pág. 44 Libro de Español	Reportaje 2 Estoy enamorado de las moscas... Pág. 16 Español Libro de Lecturas	Reportaje 3 Grafiti: jóvenes pintando el mundo Pág. 20 Español Libro de Lecturas	Reportaje 4 El que tú lleves al salón o encuentres en los acervos de tu escuela
El encabezado: Qué, quién, cómo, cuándo, dónde				

Escriban una conclusión acerca de lo que encontraron respecto al **contenido**, la **estructura** y la **amplitud** de cada reportaje:



Encontré algunas ideas que nos pueden servir para definir qué es un reportaje y para qué es útil.

Yo también tengo algunas notas. Vamos a revisarlas.



Analicen las notas que trajeron estos alumnos, luego marquen de **amarillo** los ☐ que definan la **función** de un reportaje y de color **verde** las que sean sus **características**.

- | | |
|---|--|
| ☐ La información debe llevar una escritura coherente y cronológicamente ordenada. | ☐ Tiene la finalidad de informar. |
| ☐ Puede llevar una introducción que enganche al lector. | ☐ El título debe dejar claro el tema que se está tratando. |
| ☐ Describe o narra la información encontrada durante la investigación previamente realizada. | ☐ Su información debe ser veraz y creíble, con lenguaje sencillo. |
| ☐ Incluye las causas y sus partes, es decir, lo que se dice y quién lo dice, dónde, cómo y por qué sucede o cuáles son las circunstancias. | ☐ Requiere de una investigación más amplia que en la noticia. |
| ☐ Cierra con un breve resumen explicativo o una conclusión que aclare dudas o contradicciones, o bien, una opinión personal o comentarios sobre el tema. | ☐ Puede ir acompañado de entrevistas, fotografías o imágenes sobre el tema. |
| | ☐ Por credibilidad debe contrastar la información que brinda en varias fuentes e incluir referencias. |

ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.



Ahora es momento de elaborar con el mismo equipo, un reportaje sobre la localidad donde viven.
¡Fíjense en la lista de pasos a seguir!

Pasos para elaborar un reportaje:

Es el producto de una investigación y análisis amplio de la información sobre un acontecimiento actual o pasado.

1. Selecciona el tema.
2. Busca información, analízala, contrástala y selecciónala.
3. Realiza entrevistas.
4. Escribe una entrada que atraiga la atención del lector.
5. Redacta el reportaje.
6. Revisa, luego corrige la ortografía y la redacción.

La localidad se llama _____



Diseñen aquí como quedaría la presentación final del título de su reportaje. Vean el ejemplo de su libro.



Revisen las preguntas que propone su libro de Español en la pág. 47., para orientar la elaboración del reportaje sobre su localidad y realicen las siguientes actividades.

1. Cada integrante elija el tema y un subtema sobre su comunidad, luego seleccionen del libro o redacten las preguntas que le ayuden a investigar:

TEMA: _____

SUBTEMA: _____

PREGUNTAS:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Pónganse de acuerdo sobre qué fuentes va a consultar cada uno; que sean al menos dos. Registra aquí las referencias bibliográficas completas.

a). _____

b). _____

4. Cada quien elabore sus fichas de trabajo, según el tema y subtema elegidos. Haz aquí la primera, siguiendo las orientaciones de tu libro pág. 50.

Nombre de la fuente: _____

Tema: _____

Contenido:

Fecha _____ Elaboró _____

3. Diseñen en su cuaderno un organizador gráfico que incluya los temas y subtemas de todo el equipo, para que vean cómo va a quedar su reportaje.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.
Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.



Explorar cuentos de terror,

para crear un cuento propio...



Una vez desarrolladas las primeras actividades de tu libro, **completa** al menos **cuatro características** que distingan a los **cuentos de misterio o terror**.

1. Algunos de los máximos exponentes son Edgar Allan Poe, H.P. Lovecraft, Stephen King y Guy Maupassant.

2. Pone en evidencia la condición de mortales de los Protagonistas.

3. _____

Nota: Lee en tu libro de lecturas "El almohadón de plumas" p. 10 del uruguayo Horacio Quiroga.

4. _____

5. _____

6. _____



En las páginas 67 y 69 de tu libro Español, explican qué es un protagonista y qué es una descripción, de acuerdo a ello, **describe** cómo es el físico y la personalidad de los protagonistas de la "Tinta roja".

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.

En parejas, lean en su libro "El mensajero de la muerte", luego **localicen un párrafo** de los que contienen el nudo de la narración y modifíquelo agregando expresiones con verbos y adjetivos que **aumenten el grado de terror y el suspense** del escenario. **Compartan sus creaciones**.



Ahora lean el cuento "Tiempo libre" y realicen lo siguiente:

1. Escriban dos hechos o acciones que sucedan simultáneamente.

2. Anoten dos acciones que tengan continuidad entre sí.

- En cada caso encierren con rojo, los nexos que indican la relación de simultaneidad o de continuidad, según corresponda.
- Después subrayen los verbos que definan en que tiempo y persona está la narración.

TEMA DE REFLEXIÓN: Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector.



En La página 70 de su libro les muestran ejemplos de cómo se pueden utilizar en los relatos, la metáfora y el símil como recursos descriptivos.

✎ Transformen cada descripción de “La tinta roja” utilizando el recurso que se indica para aumentar el suspenso de los siguientes textos.

La calle estaba muy oscura, había llovido mucho y se habían formado grandes charcos.

El silencio era mayor aún que la oscuridad, pero se oían voces.

Metáfora: _____

Símil: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso. • Redacta párrafos usando primera y tercera persona. **TEMA DE REFLEXIÓN:** Ortografía y puntuación convencionales.

¡Ahora empieza a prepararte para escribir tu cuento de terror o suspenso!



✎ Decide tu tema: _____

Fíjate en los ejemplos de la pág. 68 de tu libro.

✎ Completa el siguiente esquema con las ideas principales para que le vayas dando forma a tu cuento:

➤ **Planteamiento.** ¿Qué sucede al principio, quiénes son los personajes, cómo es el escenario o lugar, en qué tiempo se desarrolla la historia?

➤ **Nudo.** ¿Cómo se desarrolla el conflicto? No olvides utilizar la descripción de los personajes y del ambiente. También incluye metáforas y símiles.

➤ **Desenlace.** ¿Cómo se resuelve el conflicto y termina la historia? Si necesitas, vuelve a revisar otros cuentos de terror para que te des ideas.

😊 Con la ayuda de tu esquema, elabora en el cuaderno el primer borrador de tu cuento, siguiendo las recomendaciones de la pág. 71 de tu libro.

😊 Intercambien los borradores y evalúen los aspectos señalados en la pág. 72 **¿Qué te falta?** Corrige, reescribe y publícalo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. T.R. Características y función de los textos instructivos.

Elaborando un manual de juegos de patio



¿Sabías que un manual es un tipo de texto o una guía de instrucciones para realizar algo?

➤ Identifica en la ilustración en qué juegos de patio están participando los niños y anótalos.



Juegos de patio:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Investiga otros; anótalos y compártelos:



Organicen equipos para que lean en su libro de Español los juegos de las pág. 76 y 78 y los comparen con las lecturas "Instrucciones para cantar" p. 42 y "La marimba" p. 84 de su libro de Lecturas.

- Escriban en qué se parecen y en qué se diferencian los textos de un libro y otro.

Se parecen _____

Son diferentes _____

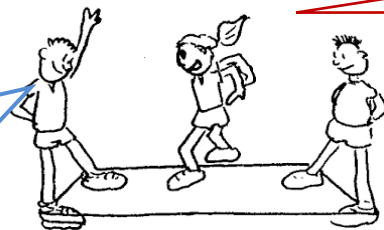


En grupo, escriban las características que distinguen a un instructivo y para qué sirve.

Función: _____	
Estructura:	Características:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

¿Han jugado a “Saltar la liga”? Si es necesario investiguen los pasos y las reglas con sus papás y abuelos.



¡El que gane, decide a qué jugamos mañana!

Antes de elaborar el “Manual de juegos de patio”, realicen las siguientes actividades, ayudándose de una lluvia de ideas.

Elaboren el instructivo para el **juego “Saltar la liga”**.

1. Antes de escribir los dos primeros pasos a seguir, ¿qué debe ir? **Escríbanlo:** _____

Pasos:

a). _____

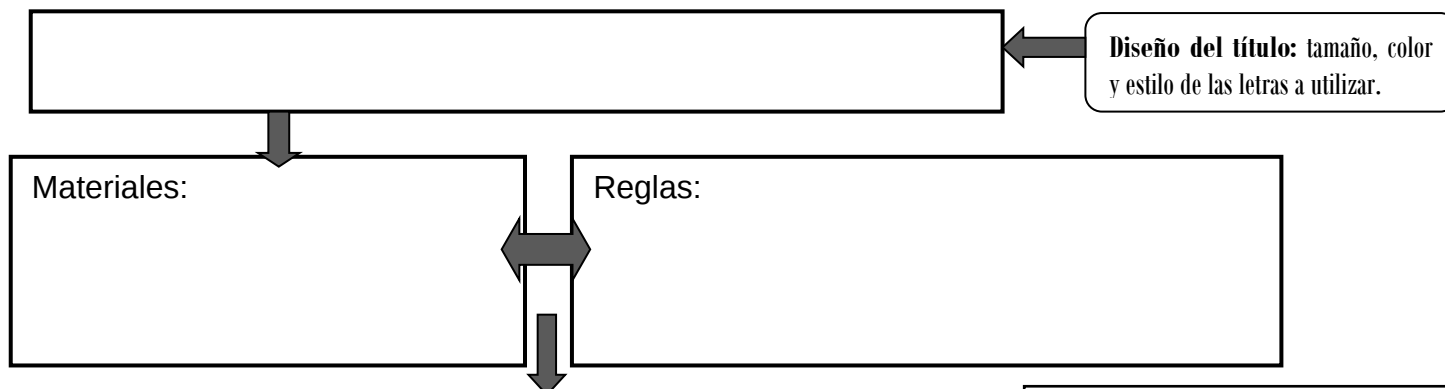
b). _____

2. ¿Sabes qué son las viñetas? En este material vas a encontrar algunas, identifíquenlas, busquen y registren otros ejemplos:

3. Para hacer más claras las instrucciones de este juego, escribe del lado izquierdo dos verbos en forma infinitiva, en medio dos adjetivos y a la derecha dos adverbios.

Verbos	Adjetivos	Adverbios
1.	1.	1.
2.	2.	2.

4. Completen el siguiente diagrama de flujo o esquema donde señalen la secuencia de acciones que deben seguir para elaborar el instructivo y su contenido:



Diseño del título: tamaño, color y estilo de las letras a utilizar.

5. Ahora escriban los pasos que faltan y revisen que cada uno tenga lo que se indica:

- Usen viñetas o numerales.
- Escribe los verbos en modo infinitivo (que terminen en ar, er o ir) como reír.
- Utilicen adjetivos y adverbios para hacer más claras las instrucciones.
- Cuiden la secuencia/orden de los pasos.
- Usen lenguaje fácil de comprender.
- Incluyan dibujos que expliquen los pasos.

😊 Cuando completen el diagrama, traten de explicarlo. **¡Ahora a elaborar el manual!**

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.



Para localizar un número fraccionario en la recta numérica la unidad se divide en el número de partes iguales que indica el denominador y se llega a la fracción requerida contando de izquierda a derecha la cantidad que indica el numerador.

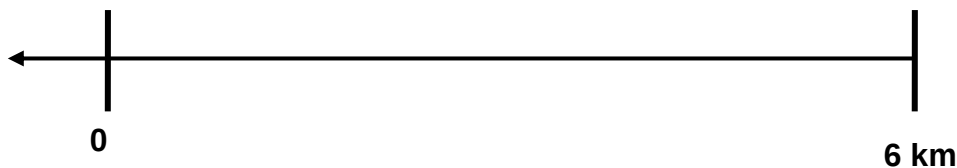
$\frac{3}{9}$ ➔ Numerador
➔ Denominador

☺ Se realizó un torneo de atletismo entre estudiantes de sexto grado de diferentes escuelas, cada uno recorrió una distancia total de 6 km. La distancia que ha recorrido cada competidor se ha registrado en la siguiente tabla:



Número de corredor	1°	2°	3°	4°	5°
Distancia que recorrió	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{4}$	.25	.50	$\frac{2}{3}$

✍ Representa en la recta numérica las distancias recorridas por cada participante.



¿Qué número de corredores han recorrido la misma distancia?

☺ **Explica tu respuesta**

¿Un corredor puede llevar $\frac{5}{4}$ del recorrido? Explica tu respuesta

NOV. – DIC. 2016 - 2017

MATEMÁTICAS

6° GRADO

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS: Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.

Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1 000

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$3 \times 10 =$

$3 \times 100 =$

$3 \times 1\,000 =$

$61 \times 10 =$

$61 \times 100 =$

$61 \times 1\,000 =$

☺ ¿Qué les sucede a los números cuando se multiplican por 10, por 100 y por 1 000?

✍ Escribe una regla sencilla para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.

📖 Sin hacer operaciones resuelve los siguientes desafíos.

1. En una bodega de abarrotes se encuentran 5 cajas de aceite y cada caja tiene 10 botellas, ¿cuántas botellas de aceite hay en total?



R=

2. También hay en existencia 100 carteras con 25 huevos cada una, ¿cuántos huevos hay en total?

R=

3. Hay 100 costalitos de croquetas con 10 kg cada uno, ¿cuántos kilos de croquetas hay en total?

R=

4. ¿Cuál de estos números pueden ser el resultado de una multiplicación por 10? Márcalos con una cruz.

1 708

1 590

8 008

1 900

2 000

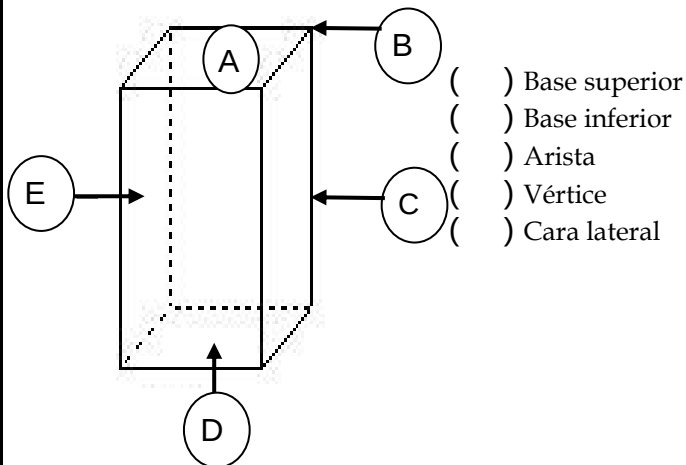
FIGURAS Y CUERPOS: Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

Prismas y pirámides

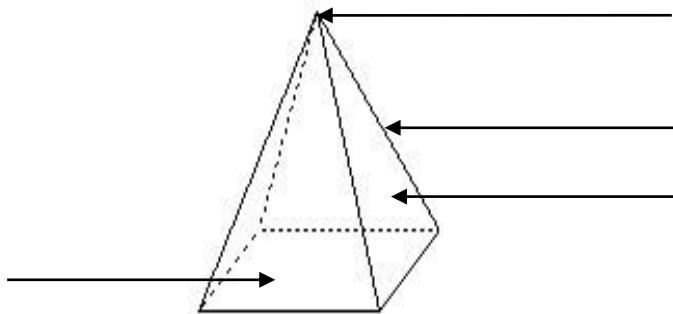


Entre los prismas y las pirámides se observan semejanzas y diferencias. Cualquier prisma y cualquier pirámide tienen vértices, aristas y caras poligonales. Observa los siguientes dos cuerpos geométricos y contesta lo que se pide:

Identifica los elementos de un prisma:



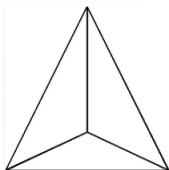
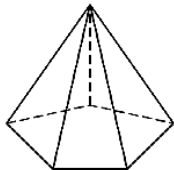
Escribe el nombre de los elementos de una pirámide:



Escribe sobre la línea prisma o pirámide según corresponda.

- _____ No cuenta con caras paralelas entre sí.
 _____ Tiene dos caras paralelas entre sí, es decir, dos bases.
 _____ Tiene caras triangulares.
 _____ Tiene caras rectangulares.
 _____ Tiene una cúspide.
 _____ No tiene una cúspide.

Escribe el nombre de cada figura.



Escribe las diferencias que hay entre una pirámide y un prisma.

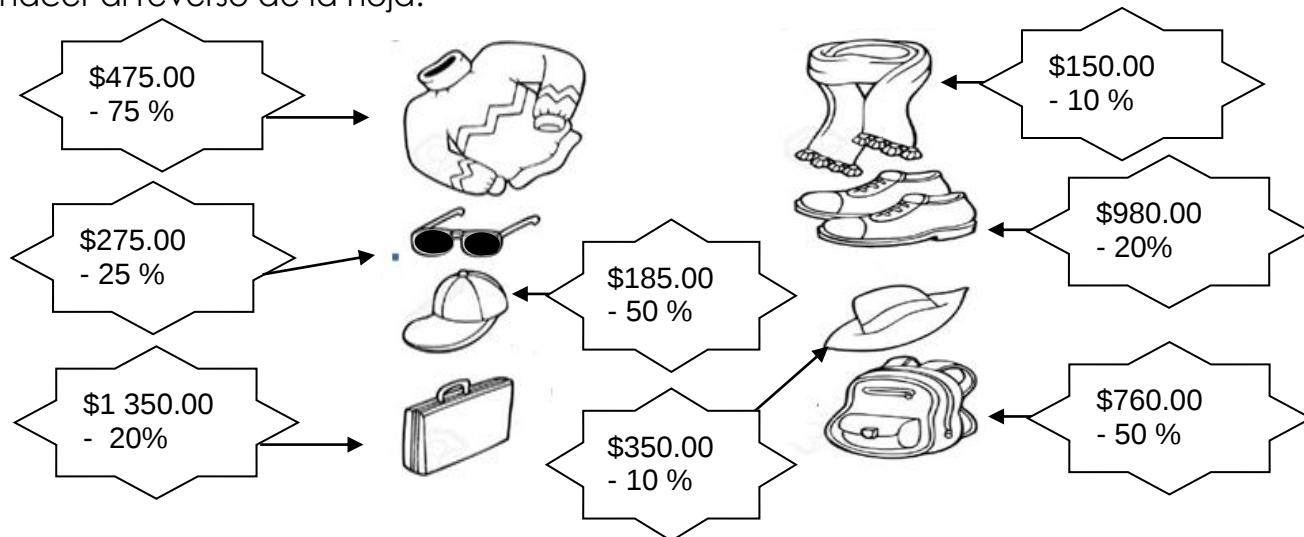
MANEJO DE LA INFORMACIÓN: Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

Tantos de cada 100



Un porcentaje, por ejemplo, 25% (se lee 25 por ciento), y se refiere a una correspondencia: 25 por cada 100; es decir, que por cada cien unidades se consideran solo 25.

✎ Completa la tabla con base en los datos de las imágenes. Las operaciones las puedes hacer al reverso de la hoja.



Prenda para vestir	Precio sin descuento	Porcentaje de descuento	Precio final
suéter			
lentes			
maletín			
gorra			
bufanda			
zapatos			
sombrero			
mochila			

✎ Escribe el procedimiento que utilizaste para resolver los desafíos.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

Cambios en los seres vivos y procesos de extinción

¿Sabías que gracias al trabajo colaborativo de diversos científicos sabemos sobre las especies de seres vivos que han existido a través del tiempo y sobre cómo se han extinguido otros tantos?



- En equipo lean la nota, después investiguen en qué consiste el trabajo de cada tipo de científico mencionado y elaboren una reflexión sobre la importancia de la actividad científica que ellos realizan en equipo.



Fósil de tortuga con la cabeza y las extremidades.
 Gerard Camperry/IPHES

Hallan tortugas acuáticas de hace 3,5 millones de años

Un equipo multidisciplinar de arqueólogos, paleontólogos, geólogos y biólogos hallaron restos de tortugas acuáticas de hace alrededor de 3,5 millones de años en el yacimiento de El Camp dels Ninots, situado en Caldas de Malavella (Gerona), España...

El codirector de las excavaciones, Bruno Gómez, explicó que además se han descubierto restos de unas 20 ranas y numerosos renacuajos, peces, tritones, pájaros, insectos, y algún hueso aislado de rinoceronte.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2009/09/29/ciencia/1254226510.html>

ADAPTACIÓN MTPZN Octubre 2016.

Arqueólogo: _____

Paleontólogo: _____

Geólogo: _____

Biólogos: _____

Reflexión: _____

- Expliquen por qué es importante el estudio de los fósiles: _____

- Relaciona los procesos de fosilización con el ejemplo que le corresponde, luego escribe en el rectángulo **SEDIMENTACIÓN, PERMINERALIZACIÓN, CRISTALIZACIÓN O CARBONIZACIÓN**, según sea.



() Ocurre cuando la resina de árbol encapsula a un organismo y éste se preserva.

() Es cuando minerales disueltos en agua, rellenan poros y cavidades de algún organismo (concha) aumentando con el tiempo su dureza.



3



() Se da cuando con el suelo pantanoso se mezclan restos de plantas y animales

() En éste, los restos de materia inorgánica y orgánica que se deposita sobre la corteza de la Tierra y en el fondo del mar, constituyen un registro fiel de las condiciones del medio ambiente y de los organismos que han existido a través de la historia del planeta.



4

CIENCIAS NATURALES

6° GRADO

➤ De acuerdo a la información trabajada en tu libro de Ciencias, completa los siguientes planteamientos:

1. Los _____ son restos, huellas e impresiones de plantas y animales que vivieron hace miles o hasta millones de años en nuestro planeta.
2. Al proceso mediante el cual se forman las diferentes capas de suelo donde los científicos han ubicado la gran diversidad de fósiles se le llama _____.
3. El coprolito es _____ y es útil para _____.
4. El _____ permite conocer la edad de los fósiles; la cual es determinada por la cantidad de _____ o energía que emiten.
5. Charles Darwin, en su obra _____, establece que los seres vivos cambian lenta y constantemente; cambios que son heredados de una generación a otra y que según las condiciones, estos cambios le dan ventajas o desventajas que les ayudan a sobrevivir o morir, generándose un mecanismo llamado _____, que él lo considera la base de la _____.
6. De acuerdo a los ejemplos de tu libro, elige una especie que sea ejemplo del proceso evolutivo que plantea Darwin y explícalo brevemente: _____

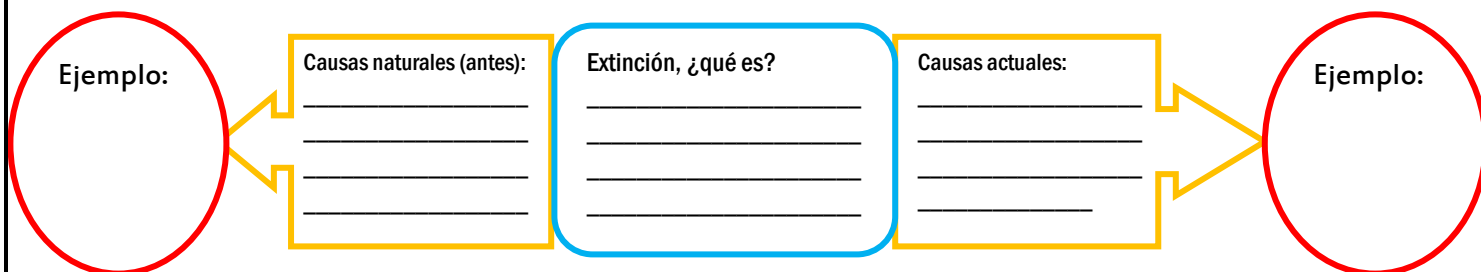
Pide a tu maestra (o) que jueguen a ser científicos experimentando cómo se dan los procesos de fosilización. Por ejemplo, pueden utilizar gelatina para el de **Cristalización**.

Amplía tu vocabulario
 Investiga estas palabras:
 • Brea • Especie
 • Evolución
 • Erosión
 • Yacimiento
 • Extinción

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.



En tercias, completen el esquema, escribiendo en qué consiste la extinción de especies, las causas naturales y las causas que preocupan actualmente. Dibujen un ejemplo de especie extinta por cada grupo de causas.



En familia, elaboren un plan de tres acciones simples y viables que ayuden (considerando modificar nuestros hábitos de consumo) a evitar la extinción de alguna(s) especie(s).

Propósito: _____

Acciones y hábitos de consumo a modificar:

1. _____
2. _____
3. _____

Resultados que se esperan: _____

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente



¡Tú eres parte de los componentes del ambiente!

Observa y dibuja los componentes sociales y naturales del ambiente que te rodea, luego ubícate en él para que señales con flechas la manera como se relaciona cada componente con los otros y contigo.



➤ Con la ayuda de la siguiente tabla, realiza como se indica, la actividad que se propone en la pág. 66 de tu libro.

Organismos	Recurso para alimentarse	Recursos ambientales
1.		
2.		
3. tortuga		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9. humanos		



Comenten en grupo los siguientes planteamientos:

¿Qué ocurriría si le quitáramos o alteráramos uno de los recursos a alguno de los seres vivos de la tabla?

¿Creen que las necesidades de los humanos son más importantes que las del resto de los seres vivos?

¿Cómo creen que debe ser la relación o interacción entre los humanos, el resto de los seres vivos y las riquezas que nos brinda la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para mejorar estas relaciones?

➤ Elaboren una conclusión a partir de sus reflexiones. _____



Observa la ilustración de la p. 70 de tu libro sobre las mujeres en el mercado.

- En grupo comenten y registren las ventajas que tiene esta manera de aprovechar los recursos naturales y satisfacer sus necesidades.



En familia platicuen, luego dibuja qué acciones decidieron implementar para practicar la “Estrategia de las tres erres”:

1. Para reducir:

2. Para reutilizar:

3. Para reciclar:

La contaminación del aire y su relación con el calentamiento global y el cambio climático

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.



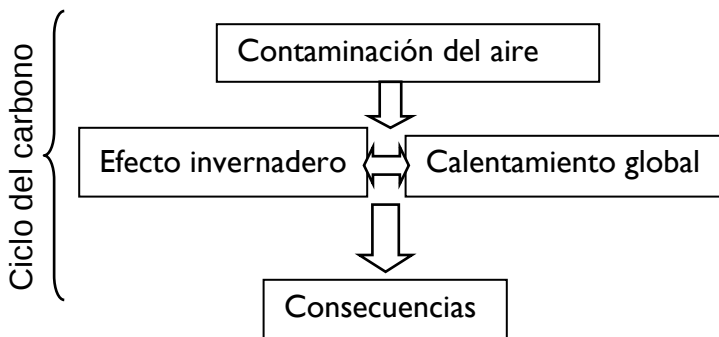
Una vez realizadas las actividades del libro, expliquen de qué manera la contaminación del aire se relaciona con el calentamiento global y el efecto invernadero y qué consecuencias tiene. Fíjate en el esquema.



En parejas revisen el proyecto de la pag. 78 de su libro, de acuerdo a él, realicen las siguientes actividades:

- Elaboren una ruta que siga la “huella ecológica” de un recurso de alto impacto que utilizan cotidianamente en su casa. ¿Qué recurso? ¿Para qué y cómo lo utilizan? ¿Qué efectos ambientales tiene?

- Propongan un plan alternativo de menor impacto; inviten a su familia a implementarlo, registren resultados y compártanlos al grupo.



NOV. – DIC. 2016 - 2017

6° GRADO

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.



Lee cada enunciado, luego sombrea con un color cada respuesta en la sopa de letra y anótala en la línea correspondiente. (Puedes consultar tu libro, Tema 3, Bloque II)

- Mezcla de gases que rodea a la Tierra; regula la temperatura y el clima. _____
- Gas contenido en la atmósfera de la Tierra, esencial para la respiración; ayuda a realizar la combustión de elementos, su símbolo es O_2 . _____
- Proceso que dio lugar a la transformación de las formas de trabajo y de la estructura social, debido a la sustitución de la mano de obra por máquinas. _____
- Compuesto encontrado en la naturaleza normalmente en forma de gas, es esencial para el ciclo biológico de las plantas, sin embargo, su alta concentración actual con otros gases, aumentan el efecto invernadero. _____
- Se caracteriza por contener sustancias contaminantes generadas por la quema de combustibles fósiles como los derivados del petróleo; causa efectos nocivos en el ambiente. _____
- Se debe a la concentración de dióxido de carbono y otros gases que impiden que el calor solar en la Tierra se esfume hacia el espacio exterior del planeta. _____
- Fenómeno natural que ayuda a mantener la temperatura de la Tierra apropiada para la existencia de la vida, pero que al verse alterado, la pone en riesgo. _____
- Acuerdo realizado en 1997 entre varios países para comprometerse a reducir la emisión de dióxido de carbono y otros gases contaminantes causados por las actividades humanas. _____
- Proyecto encaminado a investigar el impacto o daño que dejan las actividades humanas en el ambiente y a proponer alternativas para mejorarlo. _____
- Líquido natural compuesto por hidrocarburos (hidrógeno y carbono), es parte de los combustibles fósiles formados evolutivamente a partir de restos orgánicos de plantas y animales. _____

l	o	h	u	e	l	l	a	e	e	c	o	l	o	g	i	c	a	y	g	h
a	x	n	x	c	f	g	h	t	r	u	i	o	l	a	p	h	i	i	g	l
i	y	s	o	f	h	o	o	e	l	o	r	t	e	p	m	q	d	v	w	a
r	s	u	g	b	m	i	e	r	o	y	w	g	u	j	u	e	w	m	b	b
t	o	m	f	k	r	k	f	w	a	r	e	f	s	o	m	e	a	q	p	o
s	q	g	b	a	z	a	e	q	t	r	k	h	h	m	q	m	q	n	b	l
u	m	p	r	o	t	o	c	o	l	o	r	d	e	s	k	i	o	t	o	g
d	m	o	p	i	a	f	t	g	m	s	s	t	r	g	a	i	w	q	x	o
n	g	n	u	u	e	a	o	p	e	w	m	d	k	l	p	i	m	d	i	o
i	x	n	t	l	y	u	f	r	h	d	b	r	t	h	l	n	h	a	g	t
h	u	v	g	j	u	o	i	o	k	w	j	i	d	q	s	p	n	i	a	n
n	g	j	y	u	h	j	n	p	n	b	g	o	s	a	l	o	g	w	d	e
o	i	l	a	v	f	r	v	b	u	i	q	f	d	g	b	m	l	q	o	i
i	c	a	u	i	t	a	e	k	o	y	p	y	z	i	z	u	f	k	t	m
c	b	h	f	a	h	h	r	e	e	x	l	l	y	o	x	l	f	b	y	a
u	q	d	l	w	f	h	n	q	p	d	i	z	s	r	t	o	q	p	r	t
l	i	o	l	a	f	s	a	w	a	e	y	g	u	m	r	j	i	l	a	n
o	a	q	o	c	b	s	d	d	t	y	t	s	e	v	w	ñ	y	d	x	e
v	g	x	z	i	d	r	e	b	p	d	b	t	l	n	w	y	w	g	i	l
e	k	a	e	d	w	y	r	f	p	k	s	d	f	r	o	i	b	d	t	a
r	y	r	a	a	k	q	o	w	d	g	m	i	u	t	k	j	a	b	d	c



GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.

Movimientos de rotación y de traslación



La rotación y la traslación son los principales movimientos de la Tierra. Ocasionalmente producen procesos como la sucesión del día y la noche, así como las estaciones del año.

☺ El eje terrestre es una línea imaginaria que atraviesa la Tierra de polo a polo y tiene una inclinación de $23^{\circ} 27'$ respecto del plano de su órbita.

✎ Colorea las oraciones que se relacionan con el eje terrestre.

Línea imaginaria sobre la que se produce el movimiento de rotación.

Está inclinado con respecto a su órbita alrededor del Sol.

Recorrido que sigue la Tierra en su movimiento alrededor del Sol.

Produce las diferencias en la duración del día y la noche.

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 17 las siguientes definiciones y escríbelas donde corresponda.

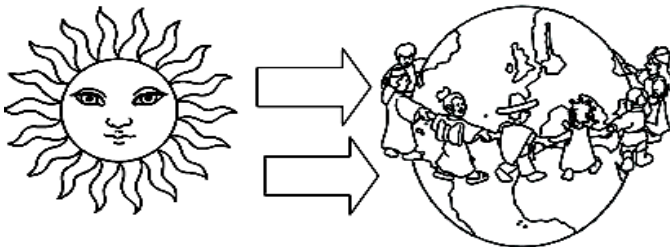
Movimiento de rotación

Consecuencia de este movimiento

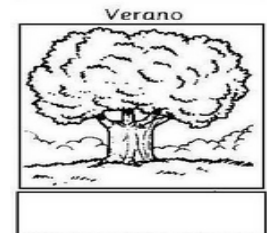
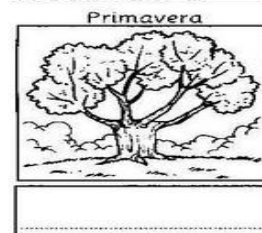
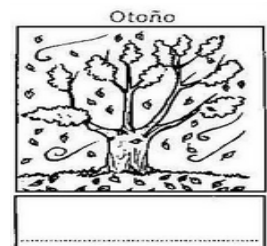
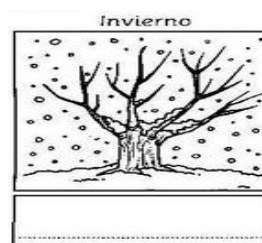
Movimiento de traslación

Consecuencia de este movimiento

☺ Observa las imágenes y explica, ¿por qué es de noche en Japón cuando en México es día?



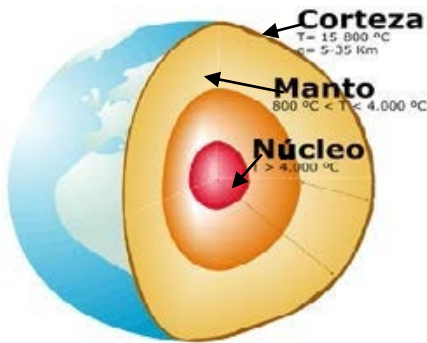
✎ Escribe en los recuadros la fecha en que comienza cada estación



APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

Movimientos internos de la tierra

✎ En la sopa de letras encuentra y rodea las palabras. Completa el texto según corresponda.



1. MANTO
2. SISMOS
3. TECTÓNICAS
4. VULCANISMO
5. CORTEZA
6. NÚCLEO
7. MONTAÑOSOS



La Tierra está formada por tres capas internas: el _____ (la más profunda), le sigue el _____ y por último, la _____ (capa superficial). Cada una tiene características físicas y químicas particulares.

La parte superior del manto presenta movimientos que afectan de manera directa la corteza, presionando, fracturando y dividiéndola en grandes bloques conocidos como placas _____.

Cada placa tectónica realiza un movimiento independiente, lo que produce choques o separación entre ellas.

Estos movimientos generan _____ y salida de magma a la superficie, lo que se conoce como _____.

Cuando se presenta el choque de dos placas tectónicas se produce el levantamiento de una de ellas, de esta manera se han originado los sistemas _____ más importantes del planeta.

NOV. – DIC. 2016 - 2017

GEOGRAFÍA

6° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

✂ Recorta las palabras que se encuentran en la parte de abajo y pégalas en el lugar que les corresponde en el siguiente texto.

El agua en el planeta

La está conformada por la totalidad del agua sobre la Tierra.

Las son las que rodean todos los continentes e islas.

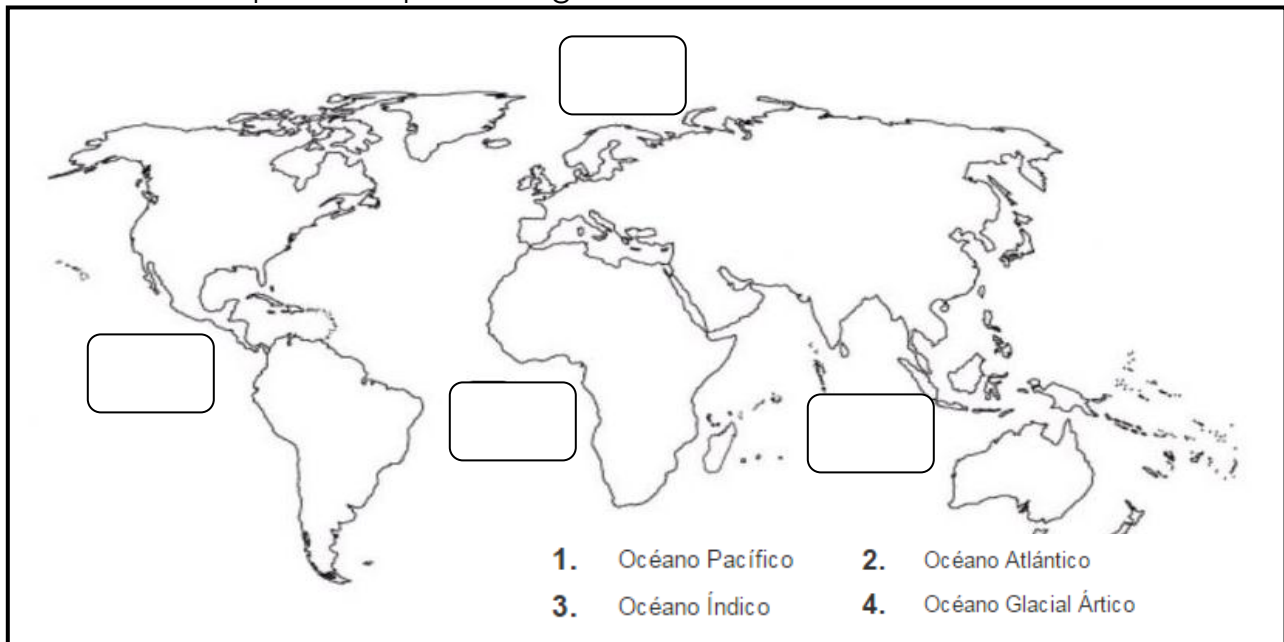
Por sus características físicas y biológicas, así como por su ubicación geográfica, esta gran masa de agua se divide en cuatro grandes océanos:

Las aguas oceánicas poseen una alta concentración de minerales, su sabor y se debe a la alta concentración de cloruro de sodio y magnesio.

Los ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas se encuentran en la masa de los continentes y en las islas; por su baja concentración de minerales también se les conocen como

La presencia de agua hace posible la existencia de en la Tierra.

✍ Escribe el número que corresponda según la ubicación de cada océano.



salado

amargo

aguas dulces

vida

Pacífico, Atlántico, Índico y Glacial Ártico

hidrosfera

aguas oceánicas

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

Elementos y factores del clima

✎ Escribe el número que relaciona la descripción con el nombre correcto. Consulta el Atlas de geografía del mundo p. 46

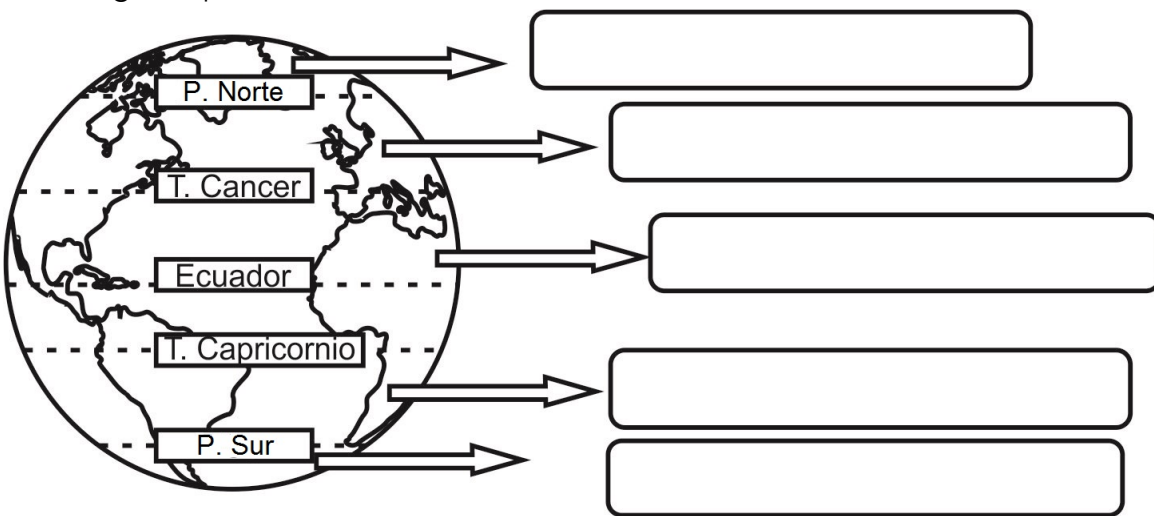
- Es el conjunto de condiciones atmosféricas que predominan en una porción de la superficie terrestre. _____
- Temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad y precipitación son: _____
- Factores que modificadores del clima. _____
- Influyen en la distribución de las especies vegetales, animales y en las actividades humanas. _____

1. Elementos del clima
2. Clima
3. Los elementos y los factores del clima.
4. Latitud, altitud, relieve y corrientes marinas.



Seguramente ya advertiste que por la inclinación de la Tierra llegan los rayos solares de forma distinta a diferentes regiones del mundo y esto hizo posible que al inicio del siglo XX el climatólogo Koppen identificó las zonas climáticas del mundo y así logró distinguir los cinco tipos de climas: tropicales, templados, secos, fríos y polares.

✎ Escribe el nombre de las diferentes Zonas Climáticas que existen en la Tierra. Libro de Geografía p.46



✎ Completa la tabla escribiendo brevemente las características de cada zona climática. Libro de Geografía p.51

Tropicales	Secos	Templados	Fríos	Polares
Las temperaturas son superiores a 27° C, lluvias todo el año. Vegetación: Palmeras, caoba, etc. Fauna: peces, iguana, tucán etc.				

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

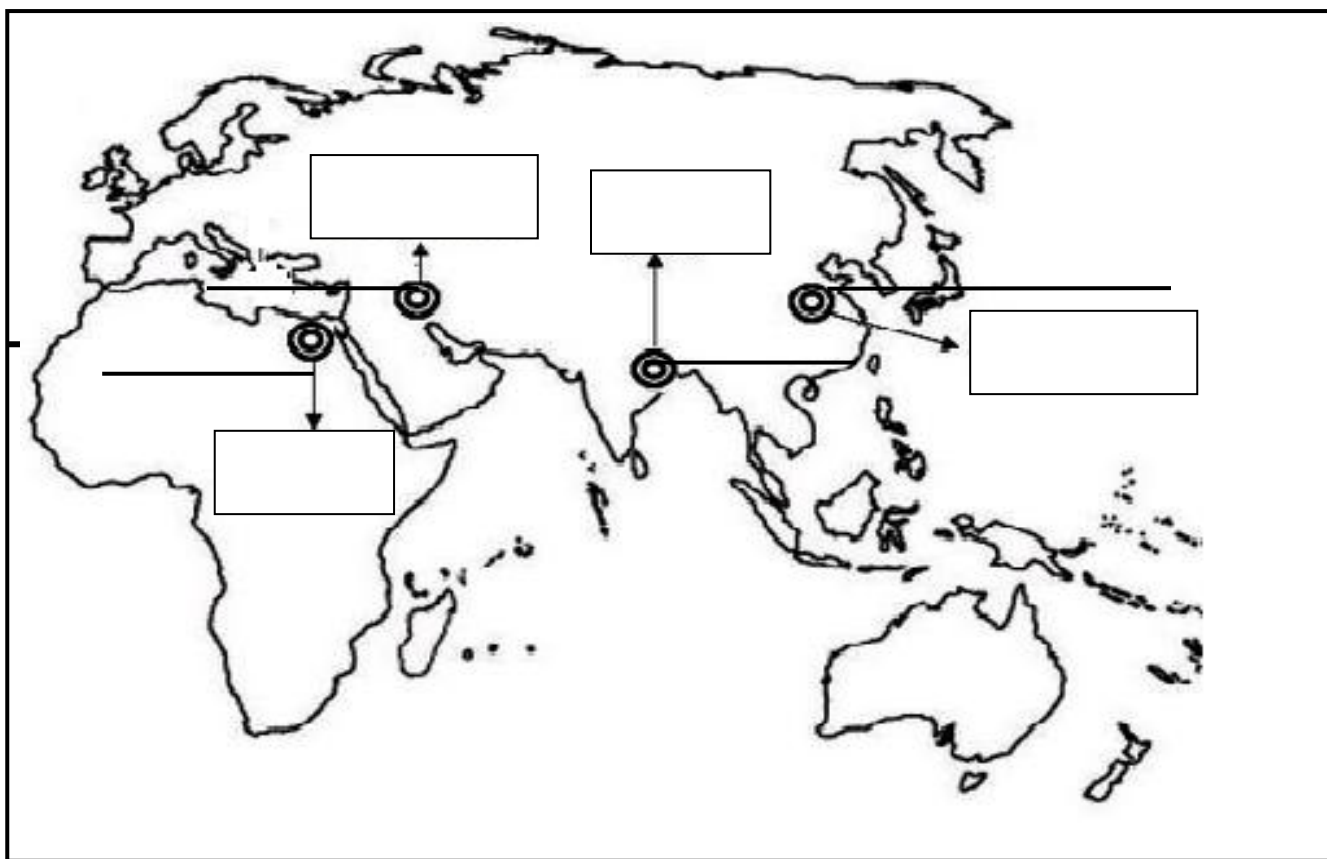
APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente.

Las civilizaciones agrícolas 3500 a. de C. - 500 a. de C.



Los pueblos mesopotámicos se establecieron entre los ríos Tigris y Éufrates. El río Nilo fue fundamental para los egipcios. En las orillas de los ríos Hoang-ho y Yang tze-kiang se gestó la civilización china, y en los ríos Indo y Ganges, la india.

✎ Escribe en los recuadros el nombre que corresponde a cada civilización agrícola de acuerdo con su ubicación, y sobre la línea el nombre del río. Consulta tu libro de Historia p.36



✎ Los primeros asentamientos humanos se fundaron muy cerca de las orillas de los ríos, como es el caso de las cuatro principales civilizaciones agrícolas. Escribe la razón principal.

☺ Aunque ocuparon diferentes territorios, las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, India y China compartieron características en común. Completa la tabla con la información que se pide. Consulta tu libro de Historia p.41

Forma de gobierno	División social	Ciencia	Tecnología	Religión

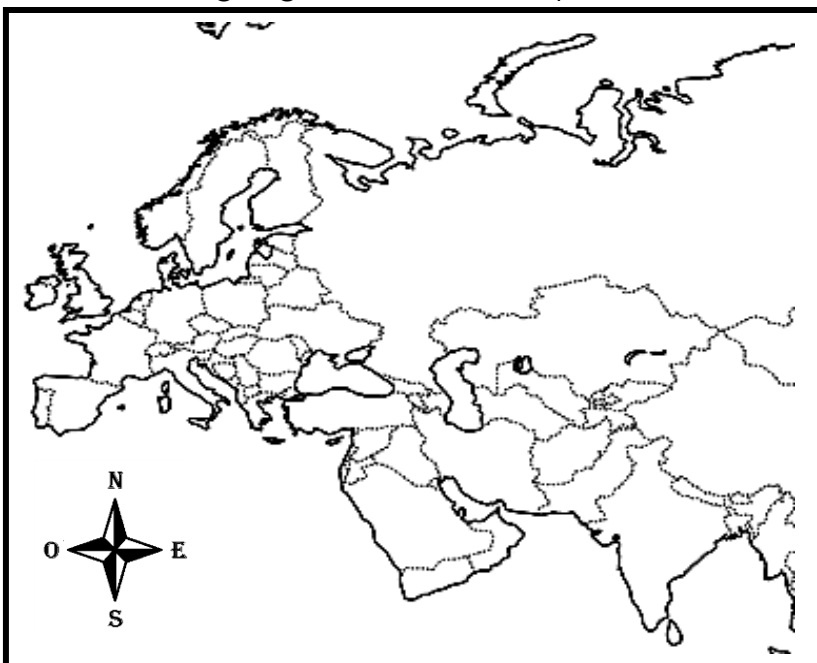
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

Los griegos



La civilización griega se desarrolló en el extremo noreste del Mediterráneo, en el territorio que hoy ocupa **Grecia**, en las costas de Asia Menor (Turquía), y en varias islas, como Creta, Chipre, Rodas y Sicilia (Italia).

🔍 Observa el mapa y localiza el territorio donde se desarrolló la civilización griega en la actualidad. Consulta el Atlas de geografía del mundo p.76-77.



✍ Completa el organizador de ideas con la información que se pide. Libro de Historia p.42 a la 44.

Los griegos

Las ciudades-Estado

Explica por qué se les llamó *polis* a las ciudades-Estado.

La democracia griega

Escribe brevemente el significado de la palabra democracia así como también su aplicación en Atenas en el siglo V a.C.

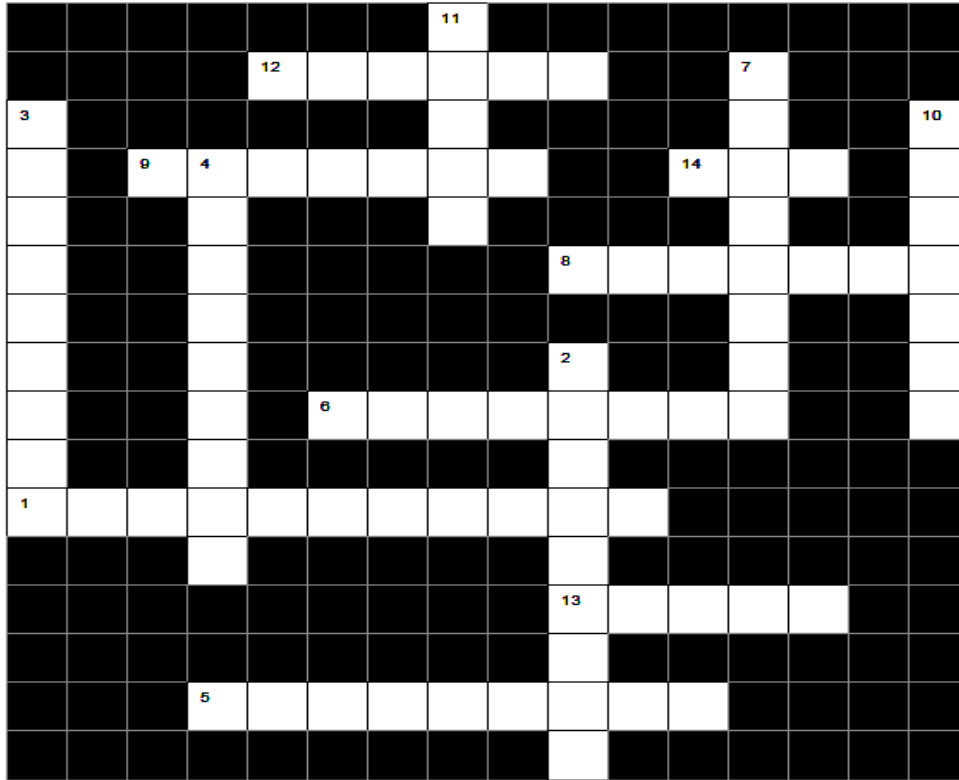
La civilización helenista

Explica por qué Macedonia una de las ciudades-Estado griegas se impuso sobre las demás.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.

Los romanos

Lee las pp. 45 a 48 del libro del Historia y completa las oraciones, finalmente resuelve el crucigrama.



Horizontales

1. Actividad principal que se practicaba en Roma, tiene que ver con el cultivo de la tierra. _____.
2. En Roma había un grupo social con privilegios que podían votar en las elecciones, éstos eran los _____.
6. El imperio Romano de Occidente fue derrotado en 476 d.C. por las invasiones de los _____.
5. Nombre de la escultura romana del lanzador de disco _____.
8. En el año 293 a.C. el emperador Diocleciano dividió el Imperio en dos partes Occidente y Oriente para facilitar su _____.
10. El _____ de plata era la unidad monetaria del imperio Romano.
12. Al encontrarse los grupos llamados latinos y los etruscos en el actual territorio de Italia se formó el pueblo _____.
14. Para favorecer el comercio Roma construyó una extensa _____ de caminos, vías y puertos.

Verticales

4. Etapa de la historia de Roma donde el Rey tomaba todas las decisiones y el cargo era hereditario. _____.
3. Etapa de la historia de Roma donde había un senado con trescientos integrantes _____.
7. Grupo social en Roma de bajos recursos. _____.
9. La historia de Roma se divide en tres periodos: Imperio, República y Monarquía. ¿Cuál periodo fue el último? _____.
13. Roma no imponía _____ en los territorios conquistados. Esta palabra significa conjunto de doctrinas comunes a una colectividad.
11. Había varios grupos llamados latinos porque hablaban _____.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.

El nacimiento del cristianismo

 Relaciona correctamente las columnas. Consulta tu libro de Historia p.48

Tras la muerte de Jesús de Nazaret algunos de sus discípulos difundieron sus ideas; gracias a lo cual posteriormente surgió el...

Los primeros cristianos fueron en su mayoría judíos que se convirtieron al cristianismo luego muchos _____ y _____ también adoptaron esa religión.

Nació en Belén, era un predicador religioso que los sacerdotes judíos de mayor jerarquía consideraban una amenaza por lo que fue condenado a morir crucificado alrededor del año 33 d.C.

El emperador Constantino se declaró cristiano 313 d.C. y promulgó el documento "Edicto de Milán" donde decretó la neutralidad religiosa. Consecuencia de este hecho.

Los cristianos se negaron a rendir culto al emperador o a los dioses romanos porque consideraban que solo existía un...

Se dejó de perseguir a los cristianos, se les apoyó y se extendieron en los territorios controlados por Roma.

dios

Cristianismo

Jesús de Nazaret

griegos y romanos

¿Por qué Jesús de Nazaret fue condenado a morir? _____

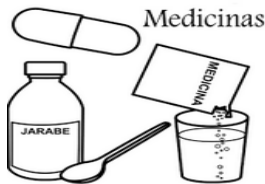
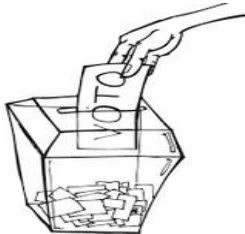
¿Cómo fue que surgió el cristianismo? _____

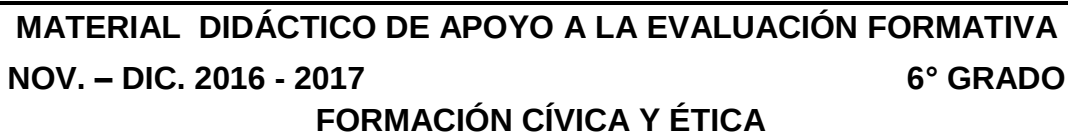
Si la política romana otorgaba la libertad religiosa, ¿por qué fueron perseguidos los cristianos?

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.

El legado del mundo antiguo

✎ Completa la siguiente tabla con la información que se pide. Consulta tu libro de Historia p.49

Civilizaciones antiguas	Legado	Aplicación en la actualidad	Dibujo
		Leer y escribir Los números arábigos para cualquier situación de la vida cotidiana.	
Romana			
			
	La rueda y escritura		
China			
			



APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

En grupo, lean la sección "Para aprender" de la pág. 46 de su libro; con una "lluvia de ideas", definan la diferencia entre emoción y sentimiento.

 Elabora "*La ruta de tus emociones*" de un día. Registra en las emociones que vayas experimentando, la situación que la provocó y qué actitudes tuviste. Después completa tu registro con una reacción asertiva para afrontar la situación.

Escribe al lado de cada carita la emoción que expresa. Considera el esquema de la pág. 46 de tu libro. Comenten en grupo sus resultados.

		 Vergüenza		
Situación:	Situación:	Situación:	Situación:	Situación:
Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:
Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:

En tercias, elaboren una historieta siguiendo las orientaciones que se indican en los puntos 3, 4 y 5 de la p 47 de su libro.

Situación elegida: _____

Planteamiento del problema.	Desarrollo de la situación problema.	Solución asertiva de la situación.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

➤ Sigue la ruta de tus emociones durante una semana en tu cuaderno, esforzándote por aprender a regularlas y a responder a cada situación que afrontes de manera asertiva.

- Orienta y evalúa tu seguimiento de acuerdo a la estrategia que se te plantea en la pág. 49 de tu libro. Revisenla primero con su maestra (o).
- Marca cada día las acciones que vayas poniendo en práctica, señalando una **A**, si logras ser asertiva, una **I**, si te quedaste sólo en el intento o una **NP**, si te ganó la emoción)

Acciones asertivas a fortalecer	Semana del ____ al ____ de ____						
	L	M	M	J	V	S	D
1. Pedí trato respetuoso y respeté la dignidad ajena.							
2. Identifiqué lo que provocó mis emociones.							
3. Controlé mis impulsos.							
4. Logré manejar mis cambios bruscos de estado de ánimo.							
5. Evité ofender y usar la violencia.							
6. Apliqué mis derechos y los defendí repitiendo frases asertivas como disco rayado.							

Acciones asertivas a fortalecer Continúa la tabla.	Semana del ____ al ____ de ____						
	L	M	M	J	V	S	D
7. Usé la empatía.							
8. Logré un acuerdo asertivo, utilizando frases en primera persona.							
9. Logré comunicarme con claridad.							
10. Cuidé y regulé mi comunicación no verbal.							
Revisa tus resultados y coméntalos en el grupo o con tu familia.							

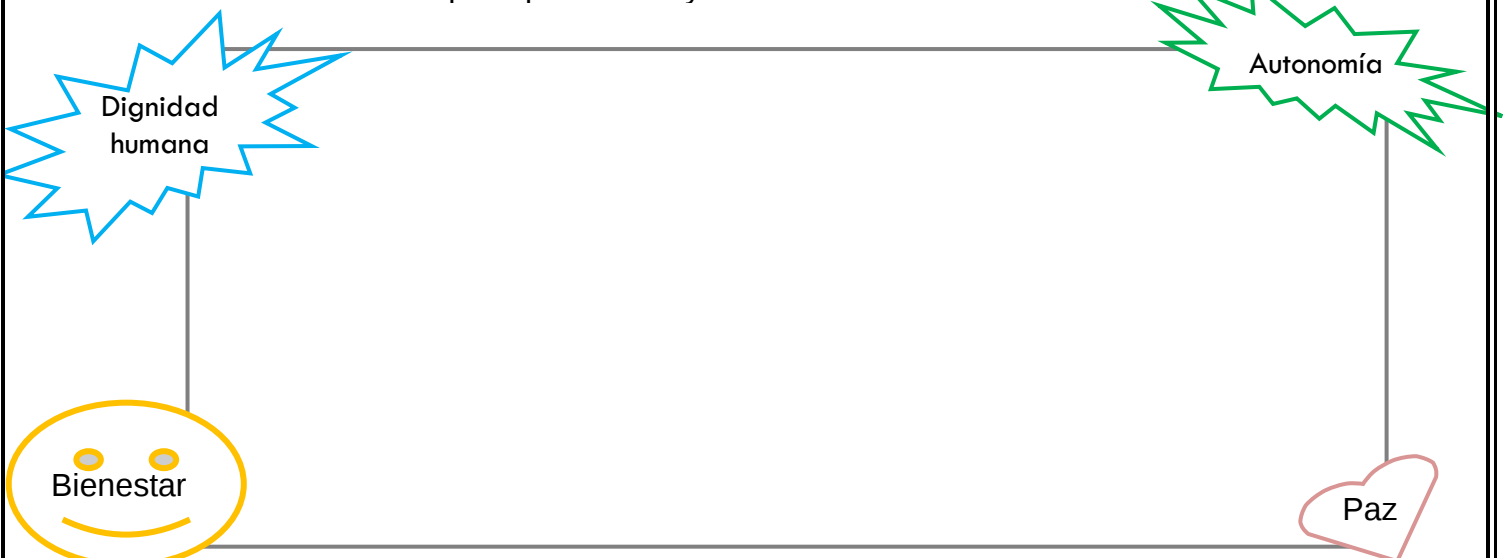
Vivir conforme a principios éticos

APRENDIZAJE ESPERADO: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.



En tu libro te explican que los principios éticos son valores y criterios nos que permiten distinguir lo justo de lo injusto, lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo y que estos principios dieron lugar a los derechos humanos que deben regular nuestras acciones.

- En parejas, elijan dos valores del esquema de la pág. 55.
- Dibujen una situación en la que ustedes vivan estos valores, ya sea en su casa o en la escuela, tomando en cuenta los principios éticos y sus metas.



- Compartan sus productos en el grupo y utilicen la información para realizar las actividades 1 a la 4 de la pág. 56 de su libro.

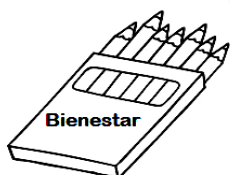
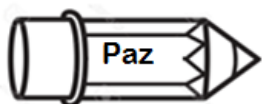
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Realiza la actividad 2 señalada anteriormente, completando la siguiente tabla de valores y metas del grupo.

Nuestros valores	Nuestras metas
1. Libertad	
2. Justicia	
3. Igualdad	
4. Legalidad	
5. Solidaridad	
6. Equidad	
7. Respeto	
8. Responsabilidad	
9. Honestidad	



En grupo, elaboren el "Decálogo de valores y principios éticos" que guiará su convivencia escolar. Haz aquí tu borrador; luego plásmenlos en un cartel para su salón.



"Decálogo de valores y principios éticos
del grupo 6o ____"

(Soy congruente con lo que pienso, valoro, siento y hago)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Justicia y equidad en la vida diaria

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.



La justicia es un valor que permite que las personas puedan llevar una vida digna, así como a mejorar la convivencia, por eso se relaciona con la equidad y la igualdad.

➤ Con la ayuda de una lluvia de ideas, escriban al menos 5 enunciados que describan la justicia:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

➤ En parejas, observen las ilustraciones de la pág. 61 de su libro y a partir de ellas expliquen de qué manera, la equidad y la igualdad se relacionan con la justicia.



Organicen 7 equipos. Cada uno va a investigar durante el recreo, un planteamiento de los que vienen en la pág. 63 de su libro.

Dibuja dos situaciones en las que el cumplimiento de las leyes, las normas, los acuerdos o las reglas, hayan ayudado a mejorar la convivencia y a garantizar el respeto a los derechos humanos en: Explica tus dibujos.

Planteamiento:

Observamos que:

Proponemos la siguiente solución:

La escuela

La casa

No a las trampas

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.



¿Sabías que hacer trampas, de cualquier tipo, no sólo nos perjudica, sino que dañamos directa o indirectamente a otras personas y la convivencia saludable de nuestro país y hacerlo es practicar la corrupción?



- Dibuja tres formas diferentes de practicar la corrupción; investigálas consultando con diferentes personas:

Desde la convivencia familiar.

Desde la convivencia escolar.

Desde la convivencia en sociedad.

- Reúnan y organicen todos los ejemplos investigados por el grupo para que elaboren **un collage** sobre la corrupción en nuestro país y publíquenlo previamente a la realización de su campaña anticorrupción.



En parejas, las formas de corrupción investigas y a partir de ellas, elaboren una pregunta de opción múltiple como las de tu libro. Revísenlas grupalmente para que seleccionen las que van a integrar a su encuesta sobre la corrupción.

Pregunta:

Opciones de respuesta:

- a). _____
b). _____
c). _____
d). _____



En familia elijan una práctica en la que se esté haciendo trampa y acuerden cómo modificarla por una que sea justa, legal y responsable.

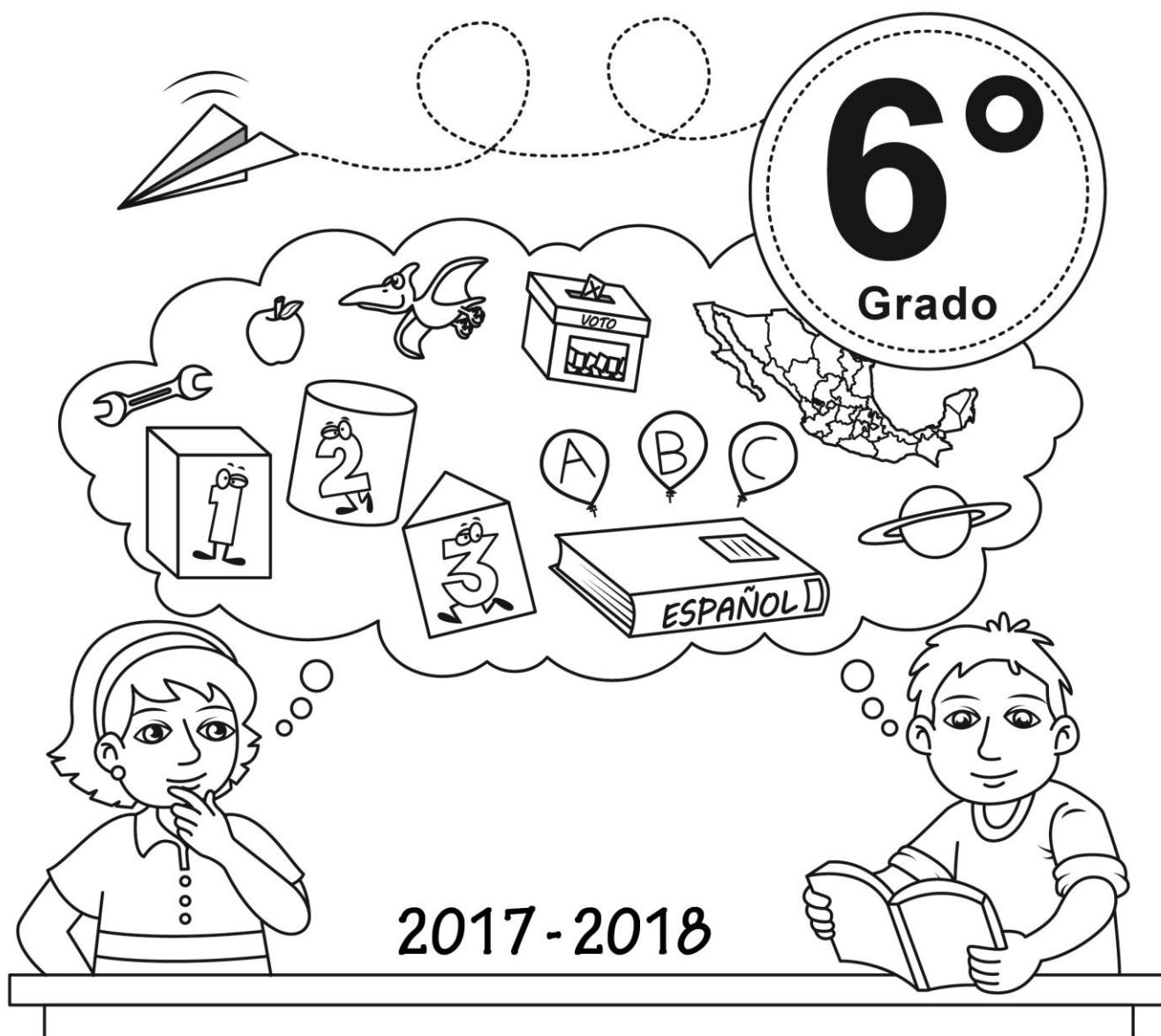
Trampa a modificar:

La nueva práctica familiar asumida es:

Comenten los resultados de la experiencia en el grupo.

Material Didáctico

Noviembre-Diciembre



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____

SECUENCIA 1. Explorando mi localidad.

Material de Apoyo
SEXTO GRADO**IDENTIFICA.** A qué parte del reportaje se refiere y sobre la línea recorte y pega el nombre correspondiente.**Lugares emblemáticos**

El colosal monumento se encuentra ubicado dentro de la Plaza de la Mexicanidad, la cual lleva el mismo nombre que la escultura, y está a su vez, situada en el Norte de la ciudad, justo en la frontera con El Paso Texas.

Gastronomía

Entrevistamos al Chef Marcelo, dueño del restaurante "Sabor de la Frontera"

- ¿Cómo defines nuestra gastronomía?

- **La cocina juarense es muy similar a la de todo el estado de Chihuahua, basada en productos de maíz, chile y carne, con influencias de grupos indígenas locales.**

Hay platillos tradicionales como la carne asada, las tortillas de harina, los burritos, y por supuesto, la barbacoa, bebidas como la tradicional margarita o el sotol.

La grandeza de Ciudad Juárez es reconocida a nivel nacional por su patrimonio histórico, su potencial económico, la variedad de su gastronomía, pero sobre todo por su gente, mexicanos que provienen de todas partes del país en busca de mejores oportunidades de vida. Es una ciudad de México situada en el Norte del país, es la mayor ciudad del estado de Chihuahua y la octava zona metropolitana más grande de México con una población total que actualmente ronda en los 2.7 millones, aproximadamente.

HISTORIA DE CIUDAD JUÁREZ

Originalmente llamada Paso del Norte, recibió su actual nombre en 1888 en honor a Benito Juárez, quien se refugió en la ciudad durante la Segunda Intervención Francesa. Juárez es, junto con la ciudad de Chihuahua, una de las ciudades del norte del país.

En 2011 fue designada como "Heróica Ciudad Juárez", por el Congreso del Estado de Chihuahua.

HISTORIA DE CIUDAD JUÁREZ

**CIUDAD JUÁREZ
¿LA NÚMERO 1?**

Fragmento

Reportaje "Ciudad Juárez ¿La número 1?"

Revista Visita Chihuahua 2017
pp. 18 – 19 Autor: Jurado, L. 2016

ORDENA. Escribiendo dentro del círculo del 1 al 6 el orden de aparición dentro del reportaie.

Ficha
Bibliográfica.

Apoyo Visual

Presentación

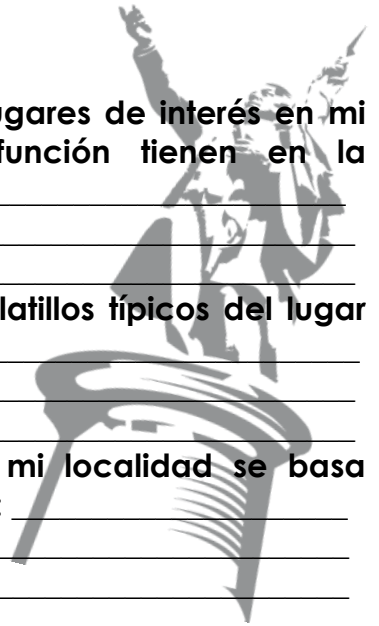
Título

Subtema

Entrevista y cita
textual

INVESTIGA. Para hacer un reportaje de tu localidad necesitas:

1. ¿Cuál es el origen del nombre de tu localidad? _____
2. Ventajas de su ubicación geográfica. _____
3. ¿Qué es lo primero en lo que piensas cuando escuchas el nombre de tu localidad? _____
4. ¿Cuáles son los lugares de interés en mi ciudad y que función tienen en la comunidad? _____
5. ¿Cuáles son los platillos típicos del lugar en el que vives? _____
6. La economía de mi localidad se basa principalmente en: _____



Reto

El grupo de 6° grado compartió cuales eran los lugares que ellos consideraban más importantes en su localidad, Víctor habló de una casa en el centro, que la conocían como la casa de los suspiros. - ¿cómo es? - le preguntó su maestra?

ENCUENTRA Y COLOREA. En la sopa de letras encierra de color morado las palabras que hablan de cómo es la casa de los suspiros y de naranja las palabras que indiquen, ¿quién vive ahí?, según el relato de Víctor.

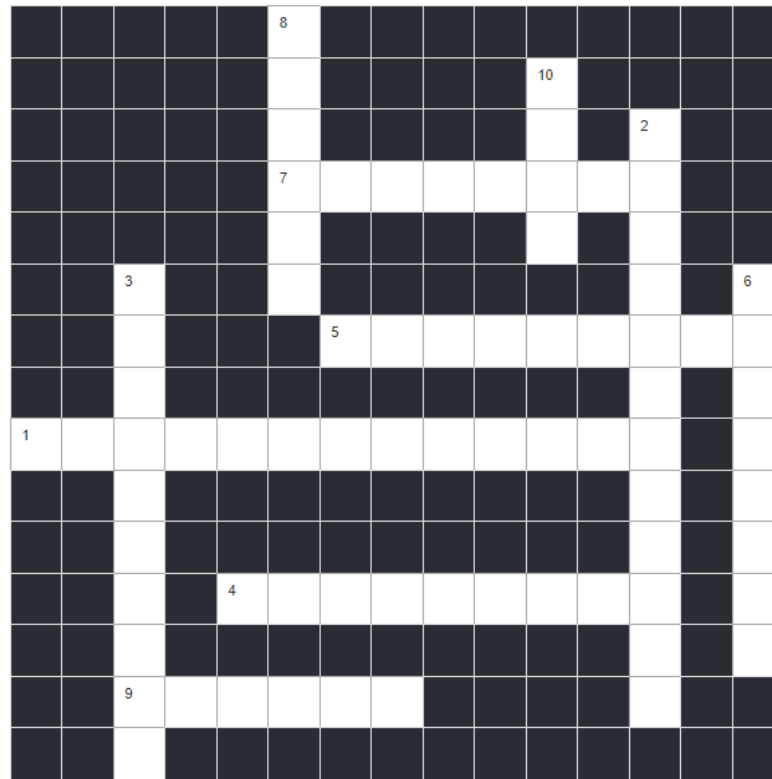
P	A	Y	A	S	O	M	K	H	I	P	V	U	I
Y	O	I	N	O	B	S	C	U	R	O	H	B	C
O	E	H	I	K	T	K	V	A	U	P	A	J	E
F	A	N	T	A	S	M	A	L	N	U	D	E	B
U	C	U	I	A	N	T	I	G	U	O	M	B	Y
M	O	N	S	T	R	U	O	B	A	U	B	A	T
R	U	D	U	B	R	U	J	A	H	U	K	O	G
M	I	S	T	E	R	I	O	S	O	Z	S	M	E
N	J	O	Z	V	A	M	P	I	R	O	Y	S	S
Z	Q	J	P	Y	K	F	C	Y	U	I	L	D	J
A	N	C	I	A	N	O	Y	B	D	O	D	P	O
E	S	C	A	L	O	F	R	I	A	N	T	E	Y
S	I	N	I	E	S	T	R	O	G	A	Y	S	M
S	T	E	N	E	B	R	O	S	O	Y	N	B	O

RESPUESTAS: orucbo – osorbenet – lamsatnaf – osoiretsim – etnairfolacse – ougitna – ortseinis
oripmav – osayap – ajurb – ourtsnom – onaicna

DIBUJA Y COLOREA. De acuerdo con las características que encuentre en la sopa de letras, dibuja cómo te imaginas “La casa de los suspiros”.



COMPLETA. Del siguiente crucigrama, ¿qué elementos del cuento deben conocer para empezar a escribir su historia?



HORIZONTALES

1. En él presenta a los personajes, el lugar donde se desarrolla la historia y se define el rumbo de la narración.
4. Son recursos que ayudan a la descripción de personajes, lugares o situaciones.
- 5..." Y colorín colorado, este cuento se ha acabado", es una frase que se usa en él.
7. Pese a no existir dentro de la historia, es el encargado de llevar el hilo conductor de la narración.
9. Momento de máxima tensión del cuento, espacio donde se define el destino de los personajes.

VERTICALES

2. Representado como héroe, princesa, mago o aspirante a lograr un objetivo es el personaje principal de este tipo de textos.
3. Es el estereotipo del villano, el personaje que va en contra de los intereses del protagonista.
6. Recurso literario que utiliza el escritor para embellecer el texto.
8. Relato breve que cuenta la historia de personajes que atraviesan una aventura.
10. Parte del cuento en el que se desarrolla el conflicto principal que rodea la historia.

RESPUESTAS: Nudo – climax – cuento – narrador – metáfora – desenlace – adjetivos – antagonista – protagonista – planteamiento.



Verbos: Es el elemento de la oración que indica una acción.

Conjugación: Es el conjunto de las diferentes formas del verbo que vas a emplear: *Persona, tiempo, modo, etc.*

Tiempo verbal: Determina el momento en el que se realiza la acción y puede modificar el uso y la redacción del verbo.

JUEGA Y APRENDE. Elijan una letra del alfabeto y encuentra un verbo que inicie con ella, luego en cada uno de los recuadros adapta el verbo a cada persona y tiempo verbal.

Sugerencia didáctica.



VERBO	1ª Persona	2ª Persona	3ª Persona	Elegimos la letra:
Singular				
Pasado				
Presente				
Futuro				

IDENTIFICA. Sobre la línea anota el nombre de la persona del pronombre al que se refiere:

	1ª Persona	2ª Persona	3ª Persona
Singular			
Plural			

VERBO	1ª Persona	2ª Persona	3ª Persona	Elegimos la letra:
Plural				
Pasado				
Presente				
Futuro				

VOLVAMOS A JUGAR. Ahora utiliza los pronombres en plural para conjugar los verbos.



Mi hoja de evaluación.



Secuencia 1

Español

NO LOGRADO	LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO:
		Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
		Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.
		Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo datos de fuentes consultadas.
		Comprende e interpreto reportajes
		Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.
		Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.
		Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
		Redacto párrafos usando primera y tercera persona.

SECUENCIA 2. Arma la historia.

 Material de Apoyo
SEXTO GRADO


CONSTRUYE. UN FOLDABLE HISTÓRICO. Utilizando el material recortable construye un foldable con forma de pirámide donde puedas resumir la información del Bloque II de Historia. Palomea la **instrucción que realizaste**. Al final compara con tus compañeros.



Recorta la plantilla



Mide los lados de cada triángulo y marca 4 espacios **equidistantes**



Traza líneas de separación para formar 4 niveles en cada uno de los lados del triángulo.



Colorea cada lado de la pirámide de diferente color (amarillo, naranja, morado, verde)

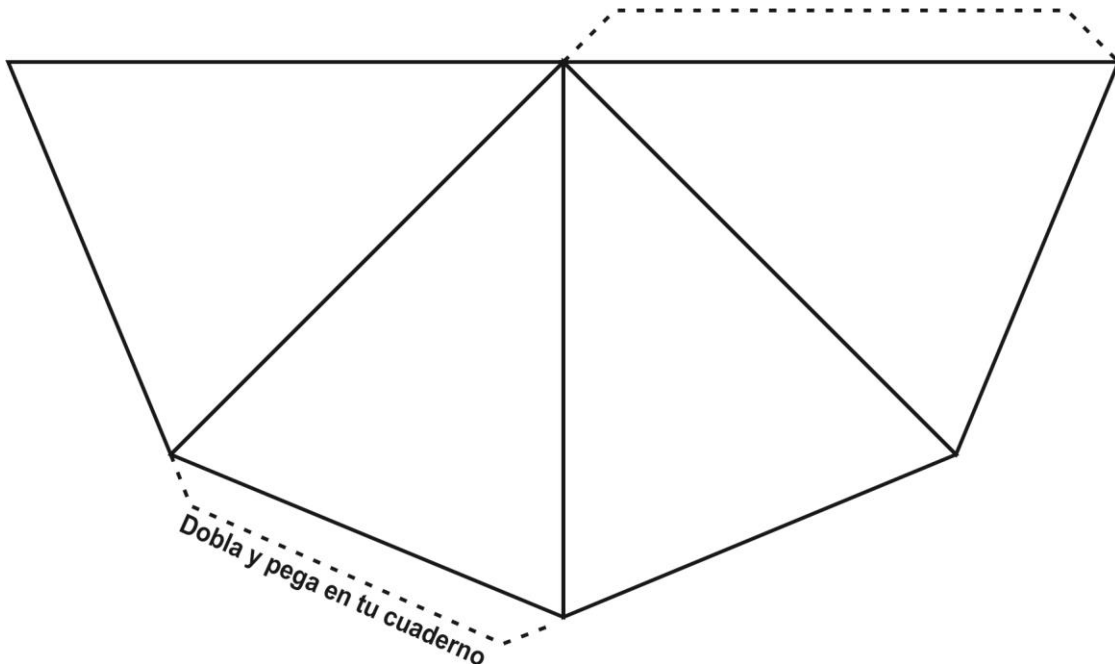


Completa la información en cada uno de los lados del triángulo de la siguiente manera:
En el nivel superior el nombre de la cultura. Debajo los ríos donde se ubicó.
Luego la forma de escritura. Finalmente registra las herencias culturales más destacadas.



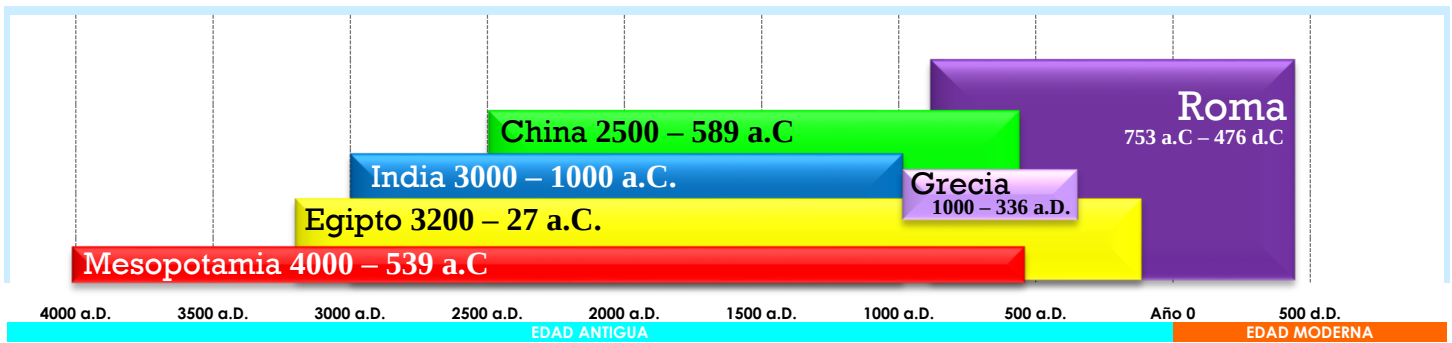
Pega en tu cuaderno, el recortable de la pestaña que aparece debajo de uno de los triángulos, revisa que se pueda mantener en pie y no se maltrate cuando lo dobles.

Para comprender la historia es muy importante entender cómo se organiza el tiempo, para esto se utilizan unidades que van desde milenios, siglos o años según la duración del periodo, la **LÍNEA DEL TIEMPO** ayuda en la comprensión de esa organización.



Dobla y pega en tu cuaderno

OBSERVA Y RESPONDE. Algunas de las culturas antiguas existieron en el mismo espacio temporal.



- _____, es la más antigua de la que se tiene registro, casi _____ milenios.
- De la aparición de LA INDIA, a la fundación de CHINA pasaron _____ siglos.
- Egipto y Roma tuvieron una de las sociedades comerciales más importantes de la antigüedad, pero solo duró _____ años según la línea del tiempo.
- _____ fue la cultura que duró menos con _____ siglos.
- Pasaron _____ años de la aparición de Mesopotamia al nacimiento de la Cultura Olmeca, lo cual se traduce en _____ milenios o _____ siglos.
- El esplendor de la cultura Griega permaneció por más de _____ siglos.
- El bloque II de Historia abarca casi _____ milenios de estudio.
- Un lustro equivale a 5 años, de la aparición de EGIPTO a la INDIA estos son _____ lustros.
- De la aparición de Mesopotamia al 2017 han pasado _____ milenios.
- Desde la desaparición del imperio Romano hasta el año 2017 han pasado _____ siglos.

CONTESTA.

¿Por qué es importante entender el significado de milenio, siglo y década? _____

¿Cuáles culturas coexistieron al mismo tiempo?



Contra reloj

COLOREA. El recuadro debajo del ícono según la cultura a la que se refiere el enunciado, pide a un adulto que te marque 90 segundos.

						
Anota el nombre de la cultura antigua de acuerdo con el ícono.	Naranja	Amarillo	Morado	Verde	azul	Rojo
Fue construida por el Faraón Keops, ahora sabemos que se edificó como tumba.						
Nos dejaron la democracia como forma de gobierno.						
Su sociedad la integraban los patricios, plebeyos y trabajadores libres o esclavos.						
Significa “Tierra entre dos ríos” que fueron el Tigris y el Éufrates.						
La agricultura de riego a gran escala						
Es el imperio de mayor extensión territorial gracias su enorme ejército.						
El TajMahal es un mausoleo que se erigió en honor a la esposa del emperador.						
Aportaron conocimientos tecnológicos y culturales que se siguen aprovechando en el presente.						
Heredaron pólvora, brújula, la seda, el papel, el ábaco entre otros.						
La construcción de esta monumental estructura ayudó a mantener el territorio protegido de enemigos. Se calcula que tiene una longitud de 7000 kilómetros.						
Jeroglíficos – tipo de escritura que utiliza dibujos de perfil de personas y animales.						
Construyeron drenajes y baños públicos antes que los romanos.						
Inventaron la escritura cuneiforme, la medicina, el minuto y el código de Hammurabi.						

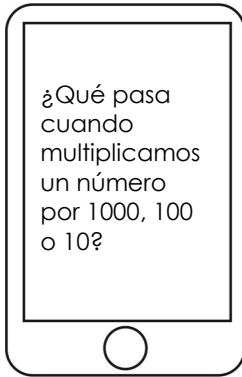


COMPLETA. Mentalmente realiza los procedimientos y completa las tablas.

	¿Cuántos años son?
2 milenios	
2 siglos	
2 décadas	

	¿Cuántos años son?
7 milenios	
7 siglos	
7 décadas	

MULTIPLICA. Resuelve mentalmente las siguientes multiplicaciones y escribe el resultado.



$$\begin{aligned} 7 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 7 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 7 \times 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 45 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 45 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 45 \times 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 21 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 21 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 21 \times 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 0.5 \times 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 0.5 \times 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 0.5 \times 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

ANOTA. Cuáles fueron tus conclusiones.

1) ¿Qué ocurre con los números que se multiplican por 1000, 100 o 10? _____

2) Escribe tu método para resolver esta clase de multiplicaciones de manera sencilla. _____

ANALIZA. Observa los siguientes grupos de números y une con una flecha roja los que fueron multiplicados por 1000, con una azul por 100 y con una verde por 10.

X 1000

X 100

X 10

300

480

900

1600

60

8000

19000

55

170

25000

$\frac{9}{10}$

5.4

UBICA. Une con una línea los elementos con su descripción y ubicación en el cuerpo geométrico.

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN	CUERPO GEOMÉTRICO
Vértices	Figura plana que da nombre al prisma: Prisma Pentagonal	
Cara	Es la unión de dos o más aristas.	
Altura	Es la unión de dos figuras planas llamadas caras.	
Base	La línea que va desde la base hasta el punto más alto del prisma.	
Arista	Figura plana lateral	

COMPLETA. En los siguientes modelos completa la información.

Nombre:			
Figura de la base			
Número de aristas			
Número de vértices			
Número de caras			

¡RETO!

¡RETO!

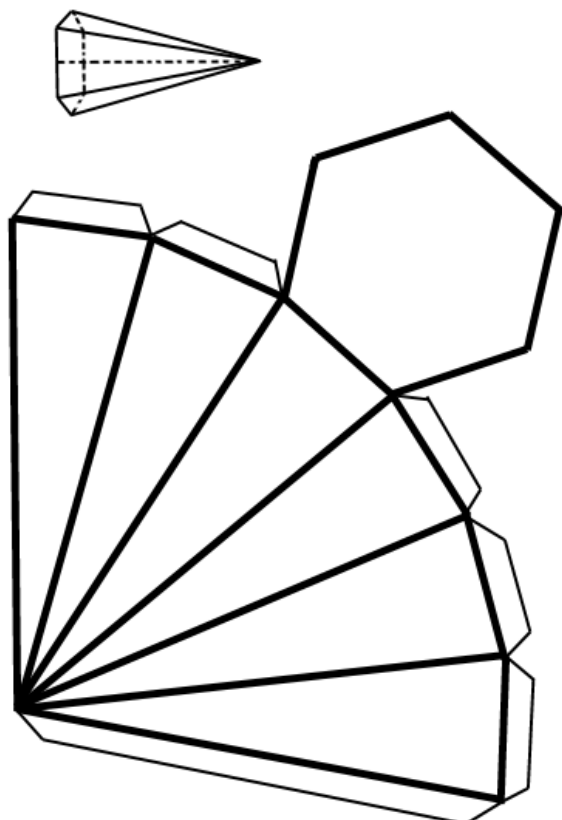
En una tienda de
regalos se construyen
cajas para envolver

ANOTA. Después de recortar y armar las cajas, compara y registra las diferencias.

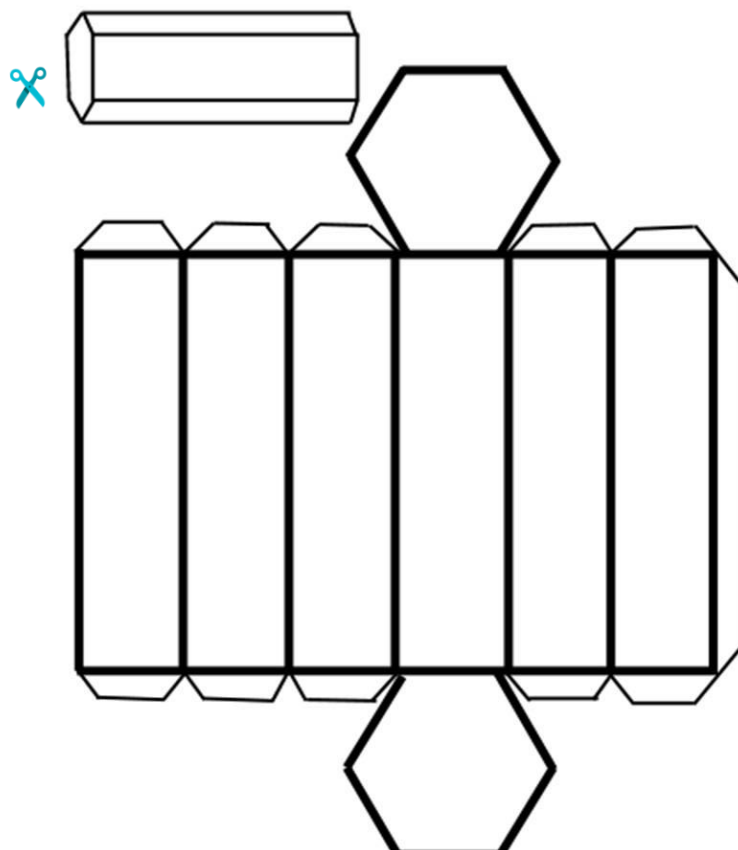
Diferencias

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

Caja 1



Caja 2



Matemáticas.

NO LOGRADO	LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO.
		Calcula porcentajes e identifico distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).
		Problemas multiplicativos. Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000.
		Figuras y cuerpos. Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.
		Análisis y representación de datos. Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.

HISTORIA

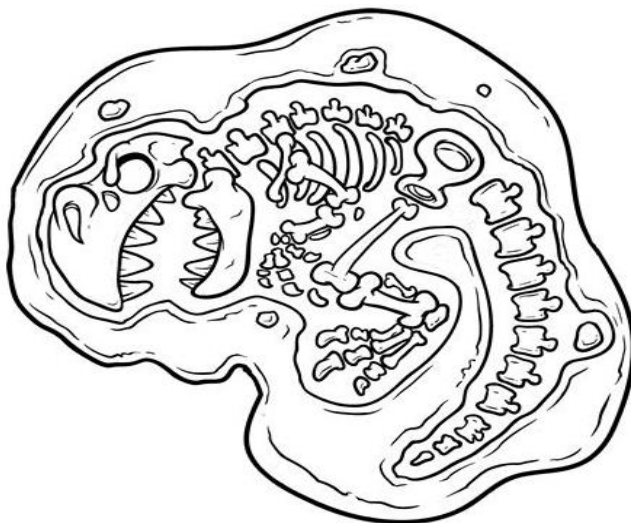
NO LOGRADO	LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO:
		Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localizo geográficamente.
		Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.
		Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.
		Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CIENCIAS NATURALES / GEOGRAFÍA

SECUENCIA 3. Conozco y cuido el lugar en el que vivo

Material de Apoyo
SEXTO GRADO

ACOMODA. Descubre cuál es el nombre del proceso de fosilización que está escondido en cada recuadro y escríbelo sobre la línea correspondiente.



e i f r
i c p
ó n i
a c t

i a a i ó
r t
l z c
n C s

n s e i c
n e t a
d i ó m

C o n
a n a
i c z i
ó r

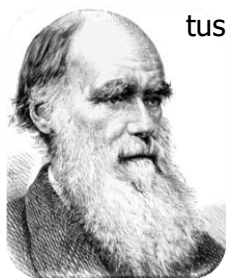
Es cuando minerales disueltos en agua, rellenan poros y cavidades de algún organismo aumentando con el tiempo su dureza.

Ocorre cuando la resina de árbol encapsula a un organismo y éste se preserva.

Se da cuando con el suelo pantanoso se mezclan restos de plantas y animales

En éste, los restos de materia inorgánica y orgánica que se deposita sobre la corteza de la Tierra y en el fondo del mar, constituyen un registro fiel de las condiciones del medio ambiente y de los organismos que han existido a través de la historia del planeta.

Charles Darwin en su obra "El origen de las especies" habla de 3 conceptos, explícalos con tus palabras:

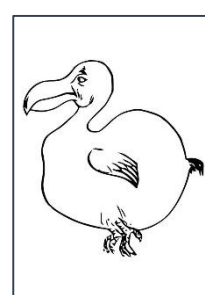
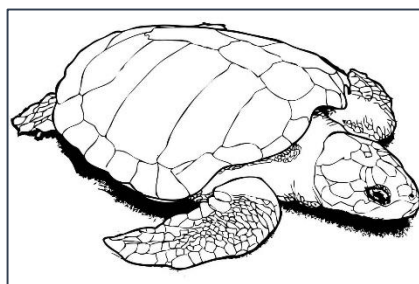
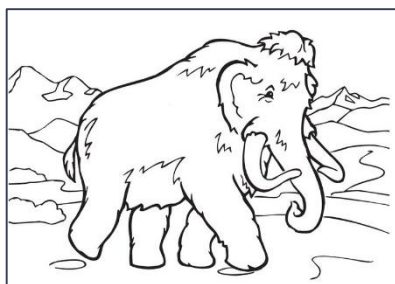
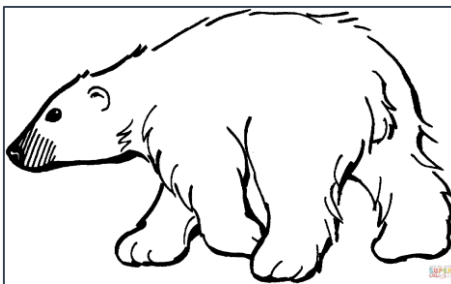


Extinción: _____

Adaptación: _____

Evolución: _____

LA MÁQUINA DEL TIEMPO. Viajemos unos miles de años en el tiempo y colorea las especies que ya no existen.



CONTESTA. De regreso en nuestro tiempo.

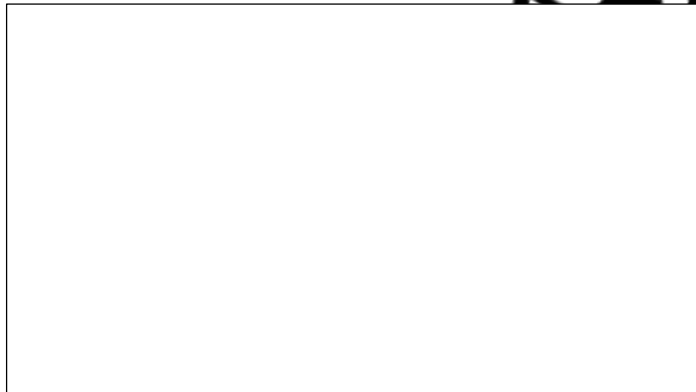
¿Cuáles son las especies que están en peligro de extinción? _____

¿Qué motivos favorecen la extinción de las especies? _____

SOLUCIONA. Ilustra la solución al problema que indica debajo.



Desperdicio de agua.



Calentamiento global.

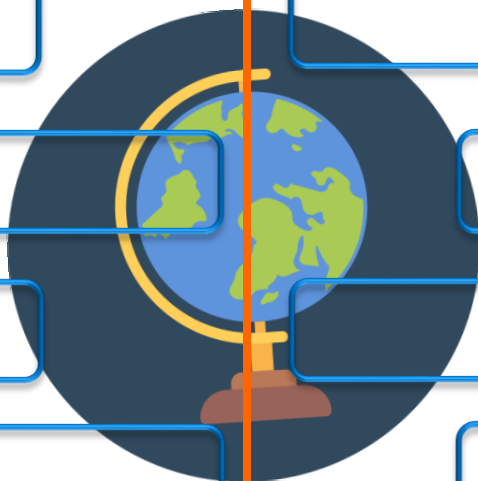
Como vimos en la actividad anterior, nuestro planeta se transforma constantemente ya que hay muchos factores que intervienen

RECORTA Y PEGA. De acuerdo con el fenómeno, ubica dentro del recuadro la característica que corresponda al tipo de movimiento.

Movimientos de la Tierra

Traslación

Rotación



VAMOS A PENSAR. Considerando la duración de los movimientos de la Tierra

¿Cuántas vueltas has dado alrededor del Sol desde que naciste?

¿Cuántas vueltas has dado sobre el eje de la Tierra, según tu edad?

¿Cuántas vueltas has dado alrededor del Sol desde que naciste?

¿Cuántas vueltas has dado sobre el eje de la Tierra, según tu edad?



Dura 365 días y 6 horas

Dura 24 horas

Solsticio y Equinoccio

Año bisiesto

Da origen al día y la noche

Gira sobre su eje

Estaciones del año



La corteza terrestre está conformada por capas de litosfera llamadas **PLACAS TECTÓNICAS**, que se mueven en todas direcciones, chocan o se separan, este fenómeno produce **SISMOS** que son movimientos vibratorios del suelo de gran energía; también cuando las condiciones son propicias pueden aparecer **erupciones volcánicas** o **fallas terrestres** como las de la Sierra Madre o el Gran Cañón.

OBSERVA Y COMPLETA. De acuerdo con la imagen del recuadro escribe lo que representa.



SUBRAYA Y ANOTA. Todas las palabras que encuentres, luego buscan el significado de las que no entiendas en tu diccionario.



OCÉANOS

PACÍFICO

ATLÁNTICO

ÁRTICO

ANTÁRTICO

ÍNDICO

GOLFO

CORRIENTE

COSTA

HIDROSFERA



W	J	Y	E	A	B	I	F	Q	G	G	P	B	O	C	S
U	Q	B	J	Z	Y	F	U	I	O	C	C	P	P	I	G
M	L	I	J	M	C	F	I	E	L	E	L	A	I	N	O
B	U	I	H	O	Y	T	P	Y	F	F	L	C	B	D	U
H	C	M	L	N	H	U	Z	O	O	W	Q	I	H	I	M
A	O	K	V	V	H	X	Y	V	E	T	R	F	I	C	O
W	S	E	N	T	O	J	O	R	O	W	H	I	D	O	N
E	T	G	N	Z	Z	I	N	Y	Z	T	T	C	R	E	Y
U	A	R	T	I	C	O	E	Q	X	T	V	O	O	N	H
N	I	B	C	O	R	R	I	E	N	T	E	O	S	A	Y
B	M	H	E	H	K	O	C	E	A	N	O	S	F	Y	S
B	V	D	X	E	L	E	E	E	E	K	D	I	E	P	U
Y	M	Y	B	E	V	U	U	K	U	B	I	P	R	A	Q
V	C	I	U	T	M	U	B	M	U	O	U	U	A	R	A
B	J	Z	I	H	T	A	N	T	A	R	T	I	C	O	Y
I	A	T	L	Á	N	T	I	C	O	G	U	O	V	T	D

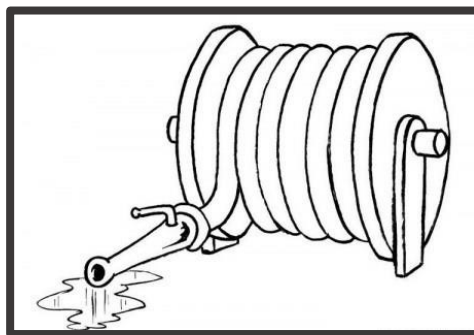
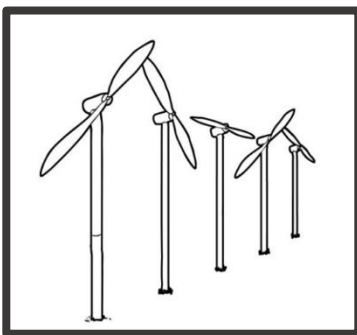
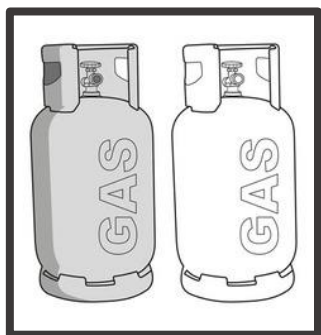
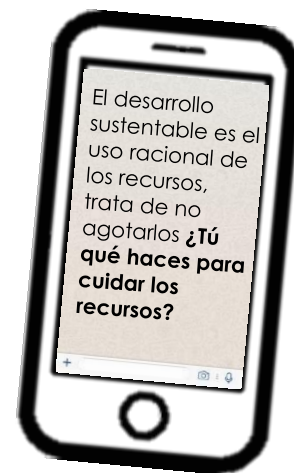
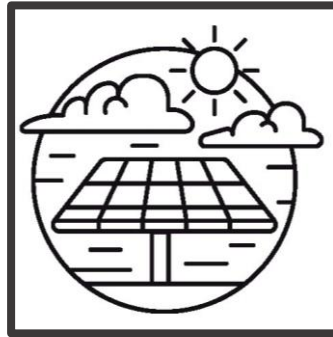
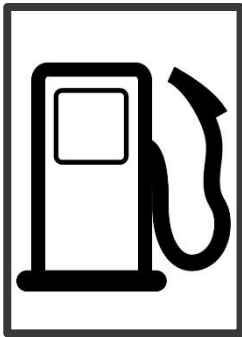
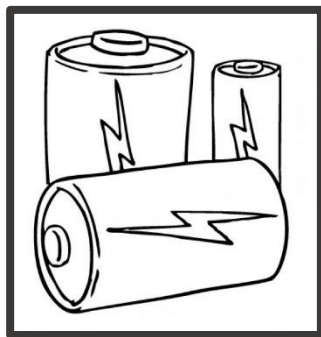
RECORTA LA LÍNEA PUNTEADA. Colorea el siguiente mapa de acuerdo con la información recabada en tu libro de geografía páginas 46 a 49, recorta por la línea punteada y pega la pestaña en tu cuaderno para crear una maqueta de papel.



INVESTIGA Y ACOMODA. De acuerdo con el ícono, escribe las características de los ecosistemas en los espacios blancos

				
	Polo	Desierto	Bosque	Selva
TEMPERATURA				
RELIEVE				
FAUNA				
FLORA				

IDENTIFICA. Anota sobre la línea a qué tipo de recurso se refiere.
(Renovable – No renovable - Permanente)



SELECCIONA. De las situaciones, colorea de verde los recuadros que consideras que se hace un buen uso de los recursos y de rojo los que no.

☐

1. Sara está emocionada por el lanzamiento del nuevo modelo de su celular, ha decidido adquirirlo, aunque el suyo aún funciona porque lo compró el año pasado.

☐

2. En la casa de Roberto, se reúnen a ver la televisión ya que todos disfrutan del mismo programa.

☐

3. Pedro utiliza su bicicleta para ir a lugares cerca de su casa en lugar de utilizar el coche.

☐

4. En época de frío Julia pone el calentador del agua a la máxima potencia para tener agua caliente durante todo el día.

☐

5. Gracias a un programa de gobierno, Gonzalo adquirió focos ahorradores para toda su casa

☐

6. Raúl lava su camioneta cada sábado, afuera de su casa. Hace poco compró una manguera con una punta que hace que dispare agua más fuerte.

☐

7. Victoria visita un buffet de comida con sus amigas, lo que no le gusta o no se termina lo deja en el plato para que lo tiren y poderse servir más.

☐

REUTILIZA. En la parte posterior de esta hoja diseña un cartel con medidas para solucionar el problema de contaminación en tu localidad.



Mi hoja de evaluación.

Secuencia 3



Ciencias Naturales.

NO LOGRADO	LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO
		Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo además entiendo la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.
		Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales naturales y sus interacciones.
		Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.
		Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.

Geografía

NO LOGRADO	LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO:
		Reconoce las consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.
		Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.
		Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.
		Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SECUENCIA 4. Conozco y cuido el lugar en el que vivo

Material de Apoyo
SEXTO GRADO

PIENSA. Observa las emociones y escribe en qué situación se manifiesta este sentimiento.

Enojado



Triste



Travieso



Preocupado



Feliz



Fastidio



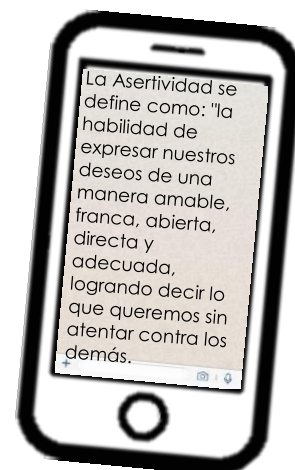
LEE. Analiza el relato y resuelve el conflicto de manera asertiva.

Joaquín: Arturo me molesta cada recreo, nunca le he hecho nada, me pone apodos y me empuja en la cafetería. Cada vez que lo veo, siento que me sube la temperatura de coraje, me ve y se ríe, cuando hace eso me dan ganas de golpearlo en la cara.

César: No te preocupes, quizá con el tiempo se le pase, ya mero son las vacaciones y no lo vas a ver.

Martha: ¡Nada de eso! Si no haces algo te va a seguir molestando, si él te empuja, tú empújalo de vuelta, si te pone apodos, ponle apodos y si te dan ganas de pegarle, hazlo como dice mi papá "El valiente dura, hasta que el cobarde quiere".

Armando: Yo creo que no debes permitir ningún tipo de abuso de Arturo, pero tampoco puedes regresar la agresión, habla con el maestro para que pueda ayudarte, no sabemos porque esté atravesando Arturo, quizá sea un malentendido.



1. ¿Cuál de los niños está actuando de forma asertiva y por qué? _____

2. ¿Qué implicaciones tiene seguir el consejo de César? _____

3. ¿Qué tan de acuerdo estas con la frase de Martha? _____

BUSCA. En la sopa de letras, encuentra los valores escondidos para crear un decálogo de convivencia.

Respeto

Empatía

Justicia

Legalidad

Compromiso

Solidaridad

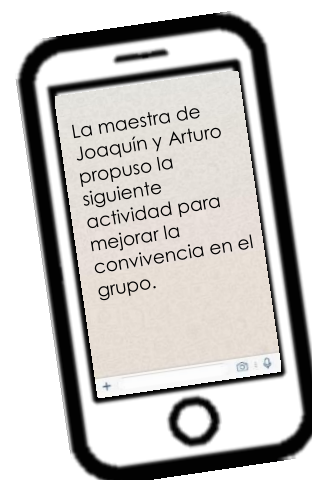
Honestidad

Equidad

Libertad

Igualdad

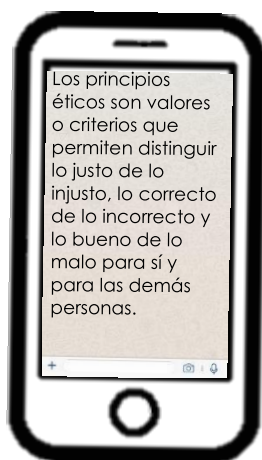
E	M	P	A	T	I	A	H	G	M	G	L	Y	F
I	G	U	A	L	D	A	D	W	I	S	I	L	O
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	W	F	S	I
W	Q	O	M	L	A	V	K	V	E	I	A	P	T
L	E	G	A	L	I	D	A	D	H	W	J	Q	O
L	I	B	E	R	T	A	D	X	T	P	S	Q	Z
G	J	U	S	T	I	C	I	A	X	U	B	Y	G
Y	O	Y	Y	E	Q	U	I	D	A	D	D	D	U
E	L	O	Y	T	U	V	N	S	O	H	U	Y	A
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	E	I	R
M	B	E	Q	U	O	J	B	Z	O	U	O	M	R
L	N	I	E	E	J	P	P	G	A	R	M	X	C
C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	H	Q	U	G
O	V	C	G	Y	R	E	S	P	E	T	O	O	F



¿Cuáles son problemáticas más comunes en tu salón?

¿Cómo pueden mejorar la convivencia?

¿Qué es la empatía?



ANALIZA. Lee y plantea una solución basada en principios éticos.

¿Cómo solucionamos esto?

Manuel llevó su balón para jugar en el recreo con sus compañeros, luego de algunos minutos, Matías voló el balón a una casa que esta junto a la escuela, donde iba a ser muy difícil recuperarlo.

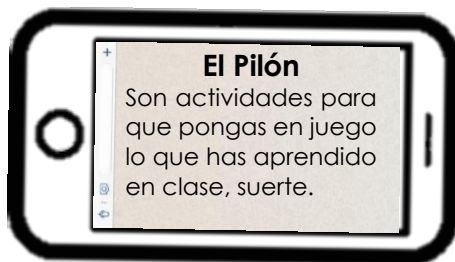
Manuel está enojado y quiere recuperar su balón y Fernando propone que Matías pague el balón porque él fue el culpable.



¿Cuál es la mejor solución respetando los principios éticos? _____

Formación Cívica y ética.

NO LOGRADO	LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO:
		Aplico estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.
		Formulo metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.
		Argumento sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.
		Aplico principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.



TRANSFORMA. Las siguientes fracciones en números decimales.

$$\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{4}{8} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{7}{12} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{1}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Cuál es el método que utilizaste? _____

TRANSFORMA. Los siguientes números decimales en fracciones.

$$0.2 = \frac{\underline{\hspace{2cm}}}{\underline{\hspace{2cm}}} \quad 0.18 = \frac{\underline{\hspace{2cm}}}{\underline{\hspace{2cm}}} \quad 0.03 = \frac{\underline{\hspace{2cm}}}{\underline{\hspace{2cm}}} \quad 0.004 = \frac{\underline{\hspace{2cm}}}{\underline{\hspace{2cm}}} \quad 0.85 = \frac{\underline{\hspace{2cm}}}{\underline{\hspace{2cm}}}$$

Anota tu procedimiento _____

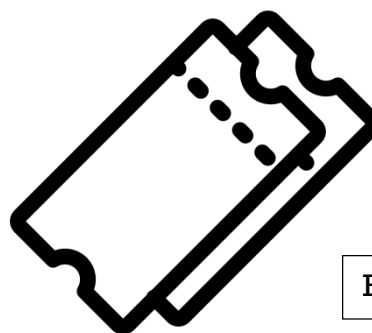
ENCUENTRA EL PORCENTAJE. Analiza la información de los siguientes problemas y resuélvelos.

De los 400 alumnos de una escuela, han ido de viaje 320. ¿Qué porcentaje de alumnos ha viajado?

R =



La entrada del museo tiene un costo de \$80.00 pesos; en taquilla solo les cobraron \$62.00 ¿Qué porcentaje del costo total pagaron?



R =

ORGANIZA. Ubica los siguientes números en la recta, dibujando el símbolo según corresponda.

$\frac{8}{3}$

150%

$\frac{5}{2}$

2.5

200%

3.1



Matemáticas.

NO LOGRADO	LOGRADO	
		Números y sistemas de numeración Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas.
		Proporcionalidad y funciones Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: Aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

Pilón



DISFRUTA. Del siguiente texto luego resuelve.

Inventa un título: _____

Carlos Y César paseaban por el bosque. De pronto escucharon un susurro entre los árboles, era un gusano que trabajaba en su capullo, lo hacía lentamente, pero muy bien. Al mismo tiempo discutía con una araña.

La araña le decía: - ¡Qué lento eres! apréndeme a mí, yo empecé mi tela hace rato y ya está lista.

El gusano, muy amable, mirando ambos trabajos le contestó: -yo hago mi seda despacio y firme. Así estoy seguro de que quedará bien hecha y servirá durante varios años. En cambio, tú, por trabajar rápido, lo haces mal; la tela te resulta débil y se romperá pronto.

En ese momento César tropezó y se apoyó donde estaban los animales. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado. Viendo esto el gusano expresó: -Fíjate, amiga araña, cuánta razón tengo yo. Es mejor trabajar despacio y bien en lugar de hacerlo mal por terminar pronto.

A. Responde las siguientes preguntas, escribiendo con letra clara.

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?

2. ¿Por qué discutían la araña y el gusano?

3. ¿Quiénes eran Carlos y César?

4. ¿Qué enseñanza te entrega la historia que leíste?

B. Lee, piensa y responde con una Y si la oración es verdadera o una F Si es falsa.

1. _____ La historia ocurre en el bosque.
2. _____ Los personajes son dos amigos, un gusano y una araña.
3. _____ El animal que mejor trabajaba era la araña.
4. _____ Cuando un trabajo es bien hecho no es necesario repetirlo.
5. _____ El descuido y el desorden hace que trabajemos bien.
6. _____ Un trabajo limpio y ordenado es el que se debe hacer siempre
7. _____ Es mejor trabajar bien y con mucho cuidado.

C. Ordena las oraciones con números del 1 al 5 según sucedieron.

- _____ El capullo de seda quedó en perfecto estado.
- _____ Los amigos escucharon un susurro entre los árboles.
- _____ Carlos y César paseaban por el bosque.
- _____ César tropezó donde estaban los animales.
- _____ La araña decía: -¡Qué lento eres!

En el siguiente recuadro escribe una estrofa de tu canción favorita

Regresa a la Frontera la Banda RIO BRAVO

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

H

G

J

D

V

B