

2

TRIMESTRE

5

GRADO

RD MATERIAL DIDACTICO



# ESPAÑOL



Elaborar un compendio de leyendas

Investiga y escribe en cada apartado lo que se te indica.

**La leyenda es...**

**LA LEYENDA**

**Partes en que se divide la leyenda**

**Características**

# Elaborar un compendio de leyendas

## 1. Lee la leyenda y marca con una ✓ las respuestas correctas.

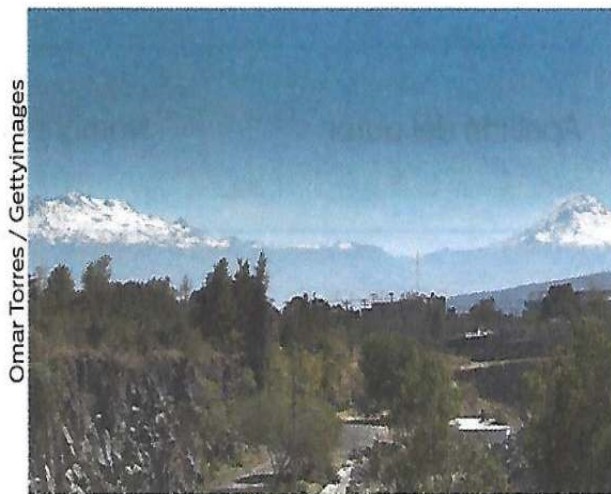
Cuando los aztecas dominaban el Valle de México, los demás pueblos debían obedecerlos y rendirles tributo. Sucedió que, cansado de soportar maltratos, el cacique de Tlaxcala se dio a la tarea de pelear para liberar a su pueblo.

El cacique tenía una hermosa hija: la princesa Iztaccíhuatl; ella estaba enamorada del joven Popocatépetl, uno de los más valientes y famosos guerreros de su pueblo. Como este sentimiento era correspondido, Popocatépetl decidió pedir su mano antes de partir a la guerra, y solicitó que, si regresaba victorioso, le concedieran este gusto. El valiente guerrero preparó a sus hombres y partió.

De repente, comenzó a correr el rumor de que Popocatépetl había muerto en combate. La princesa Iztaccíhuatl lloró amargamente hasta que murió de tristeza.

Cuando Popocatépetl regresó triunfante a su pueblo recibió la terrible noticia: "Tu prometida ha muerto".

Desconsolado, cargó el cuerpo inerte de su princesa y lo llevó hasta la cima del volcán que, poco a poco, tomó la forma de una mujer dormida. El joven besó sus labios por última vez, tomó una antorcha humeante, y se fue a la montaña que estaba a un lado, se arrodilló para velar el sueño eterno de su amada. La nieve los cubrió hasta que se convirtieron en los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatépetl.



- ¿Quién es el personaje principal de la leyenda?

Iztaccíhuatl ( )

Popocatépetl ( )

El cacique de Tlaxcala ( )

- ¿Por qué Popocatépetl tuvo que salir del pueblo?

Iba por alimento ( )

Debía ir a la guerra ( )

Iba de vacaciones ( )

- ¿Por qué murió Iztaccíhuatl?

Por alegría ( )

Por su edad ( )

Por tristeza ( )



## Elaborar un compendio de leyendas

Escribe una **R** al hecho real y una **F** al fantástico.

- El guerrero Popocatepetl cargó el cuerpo de su amada y lo depositó en la cima del volcán que tomó la forma de una mujer dormida.
- Los aztecas dominaban a todos los pueblos de la región central de México y los obligaban a rendirles obediencia y a entregarles tributos.
- Popocatepetl se fue a una montaña vecina, tomó una antorcha y se quedó vigilando para siempre el sueño de su amada.
- El cacique de Tlaxcala, cansado de los malos tratos que los aztecas daban a su pueblo, decidió empezar la lucha por la libertad de los tlaxcaltecas.
- La nieve cubrió a la mujer dormida y al guerrero de la antorcha humeante hasta que ambos se convirtieron en volcanes.

Rodea con **rojo** la parte que corresponde al principio de la leyenda, con **azul** la del nudo y con **verde** la del desenlace.

- Así fue como se formaron los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl...
- Cuentan que hace muchos años, cuando los aztecas dominaban el Valle de México, los demás pueblos debían obedecerlos y rendirles tributo.
- Cuando Popocatepetl regresó triunfante a su pueblo recibió la terrible noticia: "Tu prometida ha muerto".

Subraya las oraciones que mencionan qué es una leyenda.

- Es una narración larga con personajes reales.
- Es un relato imaginario que trata de explicar los orígenes de la Naturaleza. La historia tiene un fundamento histórico.
- Tiene un principio, un nudo y un desenlace.
- La historia llegó a nuestros días gracias a la transmisión oral.



## Elaborar un compendio de leyendas

Colorea cada nube que contenga una frase de fantasía o realidad de acuerdo al color que se indica.

**Fantasia**

**Realidad**

Afuera de la Basílica hay varias personas pidiendo limosna.

Los duendes se divierten en las aguas del río a media noche.

Cerca de la ciudad de Zamora hay un lago de aguas cristalinas.

El jinete sin cabeza se oye deambular por las calles de mi pueblo.

En la ciudad de Querétaro hay un acueducto.

El fantasma de una mujer con la vela encendida recorre la Basílica.

Me gusta jugar en el parque con mis amigos futbol.

Cada mes cuando hay luna llena la llorona sale en busca de sus hijos.



## Elaborar un compendio de leyendas

Realiza los siguientes pasos para la elaboración de su compendio de leyendas.

Marquen así X los temas que seleccionarán para sus leyendas.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> La naturaleza.                      | <input type="radio"/> Los fantasmas.  |
| <input type="radio"/> Otros países.                       | <input type="radio"/> La prehistoria. |
| <input type="radio"/> La época de la Colonia en México.   | <input type="radio"/> El amor.        |
| <input type="radio"/> La creación del mundo.              | <input type="radio"/> Los animales.   |
| <input type="radio"/> Otros pueblos o ciudades de México. |                                       |

2. Elijan uno de los temas e investiguen dos leyendas. Escriban enseguida la información.

Tema

Leyenda 1

Leyenda 2

3. Describan en un párrafo cuál es la importancia de conocer estas leyendas en el compendio que están realizando.

---

---

---

---

4. Ilustren la portada y la portadilla de su compendio. Después escriban el índice de las leyendas que presentarán como equipo.

Portada

Portadilla

Índice



# Familias léxicas

Escribe palabras de la misma familia léxica de cada imagen.



---

---

---

---



---

---

---

---

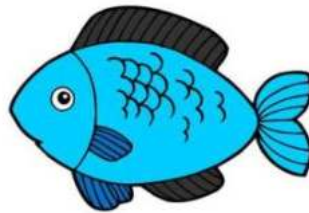


---

---

---

---



---

---

---

---

# Familias léxicas

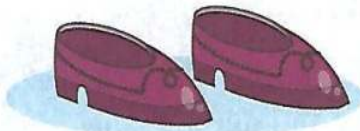
Completa las oraciones con las palabras que representan las imágenes.



Fui a una \_\_\_\_\_ y me compré dos \_\_\_\_\_ que puse en mi \_\_\_\_\_



Mi papá me llevó a una \_\_\_\_\_ y adoptamos un \_\_\_\_\_ que juega con otros \_\_\_\_\_



Llevé mis \_\_\_\_\_ a la \_\_\_\_\_ para que los arreglara el \_\_\_\_\_

Rodea la palabra intrusa de cada grupo.

- amor      amarse      amarillo      amante      amorío
- banco      banquito      banqueta      banca      bandido
- árbitro      árbol      arboleda      arbóreo      arbusto
- arte      artesanal      artístico      arteriosclerosis      artista
- perro      perrito      perrote      perrera      pera





## Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo

Completa los textos ordenando correctamente las letras de los recuadros.

Un \_\_\_\_\_ es una publicación impresa donde se difunden de manera periódica textos como noticias, notas periodísticas, anuncios publicitarios, etcétera, y va adaptado al interés del público al que va dirigido.

Noticia

Una \_\_\_\_\_

Es un relato que presenta información reciente y relevante acerca de un tema particular.

Nota periodística

Una \_\_\_\_\_

Es un texto informativo que busca dar a conocer un hecho o suceso dentro de una comunidad y que requiere su divulgación.

Boletín informativo



# Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo



Las **noticias** son el contenido principal de un periódico, pues son textos que informan acerca de un hecho actual y de interés social. El contenido de la noticia debe responder las preguntas ¿**Qué** sucedió? ¿**Cuándo** fue? ¿**Dónde** ocurrió? ¿**Cómo** pasó? ¿**Quién** o **quiénes** intervinieron? ¿**Por qué** sucedió (causas)?

El **título** o **encabezado** de la noticia debe ser una oración breve y atractiva que muestre una idea general del contenido.

Existe gran variedad de noticias: nacionales, internacionales, políticas, financieras, deportivas, policíacas, culturales, sociales, entre otras.

1. Une con una línea cada noticia y el encabezado que le corresponde.

Por primera vez en su historia, Petróleos Mexicanos (Pémex) superó los dos millones de barriles en exportaciones durante febrero.

Rodolfo Morales, el pintor que nunca fue premiado

Es oficial, el 20 de julio a las 12 de la noche se suspenderán todas las campañas políticas por radio y televisión; esto con motivo de las próximas elecciones.

Pémex supera sus propias expectativas

El Museo de Arte Moderno hace un homenaje a uno de los más importantes artistas de México poniendo en exhibición 149 de sus obras más reconocidas.

Campañas políticas llegan a su fin

2. Escribe el tipo de noticia según su contenido. Utiliza las palabras del recuadro.

Cultural

Financiera

Deportiva

Internacional

Filipinas inicia evacuaciones ante un nuevo huracán.

Elsa García es elegida como una de las gimnastas más elegantes.

Editores evitan subastas en la feria del libro.

La Profeco revisará abusos en tarjetas de crédito.





Redacta tu propia noticia

## El periódico

Título de la noticia

¿Qué sucede?

¿Dónde sucede?

¿Cuándo ha sucedido?

¿Cómo ha sucedido?

¿Por qué sucedió?

¿Qué sucedió después?

# Boletín informativo

Lee la siguiente nota informativa y contesta las preguntas para analizar su contenido.

## **WhatsApp podría dejar de ser una aplicación gratuita en todas sus versiones**

El encargado de la aplicación WhatsApp, Jan Korum, dio a conocer en Holanda que se comenzará a cobrar esta aplicación a partir del 2013 a los usuarios que tengan un iPhone, de la misma forma que lo hace actualmente Android. El objetivo, recalcó Korum, es "dar un mejor servicio, esa es la clave".

La aplicación de mensajería instantánea WhatsApp te permite, hasta el día de hoy, su utilización gratuita durante un año en cualquiera de las múltiples plataformas en las que tiene presencia y posteriormente te pide un pago anual de 1 dólar para mantener activo el servicio. En el caso del iPhone, la compañía tenía la política de cobrar 1 dólar y luego permitir descargarla y utilizarla gratuitamente de forma permanente.

Korum confirmó que unificará la propuesta de WhatsApp en todas sus plataformas con el modelo del pago anual, además de que descartó el desarrollo de una versión para computadoras de escritorio. En la actualidad WhatsApp gestiona alrededor de 17 mil millones de mensajes al día, de acuerdo al diario El País.

1. ¿Qué suceso se narra?

---

---

---

2. ¿Cómo fue que ocurrió?

---

---

---

3. ¿Quién o quiénes participaron?

---

---

4. ¿Cuándo sucedieron los hechos? \_\_\_\_\_

5. ¿Dónde sucedieron los hechos? \_\_\_\_\_



# Organizar información en textos expositivos



Un **cuadro sinóptico** es un esquema en el que se resume, ordena y jerarquiza la información de un texto. El título se ubica en la parte izquierda y a la derecha, con **llaves**, se organizan las distintas subdivisiones con las ideas principales y las secundarias.

1. Subraya las características de cada movimiento de la Tierra.

## Los movimientos de la Tierra

La Tierra realiza dos movimientos: rotación y traslación.

El **movimiento de rotación** es el que realiza cuando gira sobre su propio eje en sentido inverso al de las manecillas del reloj. Este movimiento se completa cada 24 horas.

Cuando gira sobre su eje, la Tierra es iluminada por el Sol, presentándose la claridad del día y la oscuridad de la noche.

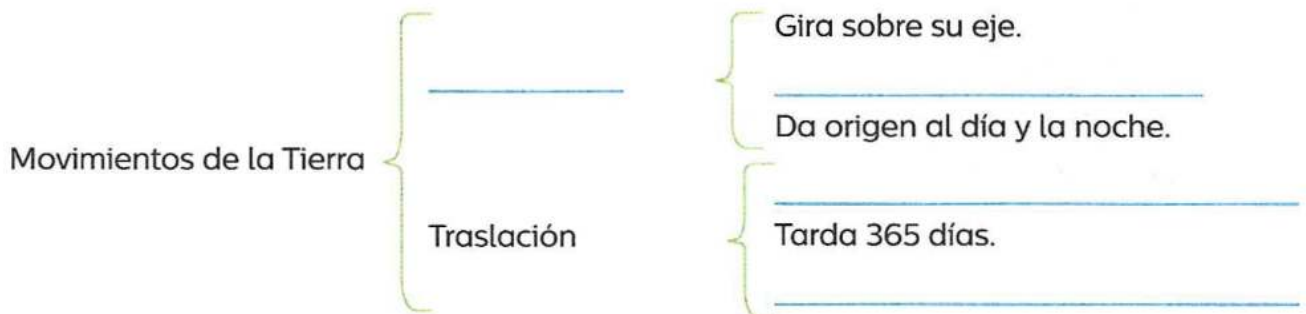
El **movimiento de traslación** es el que la Tierra efectúa, al mismo tiempo que gira sobre su propio eje, alrededor del Sol. El tiempo de duración de este movimiento es de 365 días y aproximadamente seis horas. A medida que la Tierra gira sobre su órbita alrededor del Sol, recibe luz solar y calor. Su giro lo hace en forma inclinada y siempre en la misma dirección. Por esta causa, se presentan en el año cuatro estaciones climáticas: primavera, verano, otoño e invierno.



2. Escribe **R** si la característica corresponde al movimiento de rotación y **T** si está relacionada con el de traslación.

- La Tierra gira alrededor del Sol.
- Este movimiento se realiza en 365 días.
- Este movimiento dura 24 horas.
- Da origen a las estaciones del año.
- Da origen al día y la noche.
- La Tierra gira sobre su propio eje.

3. Completa el cuadro sinóptico con la información del texto.

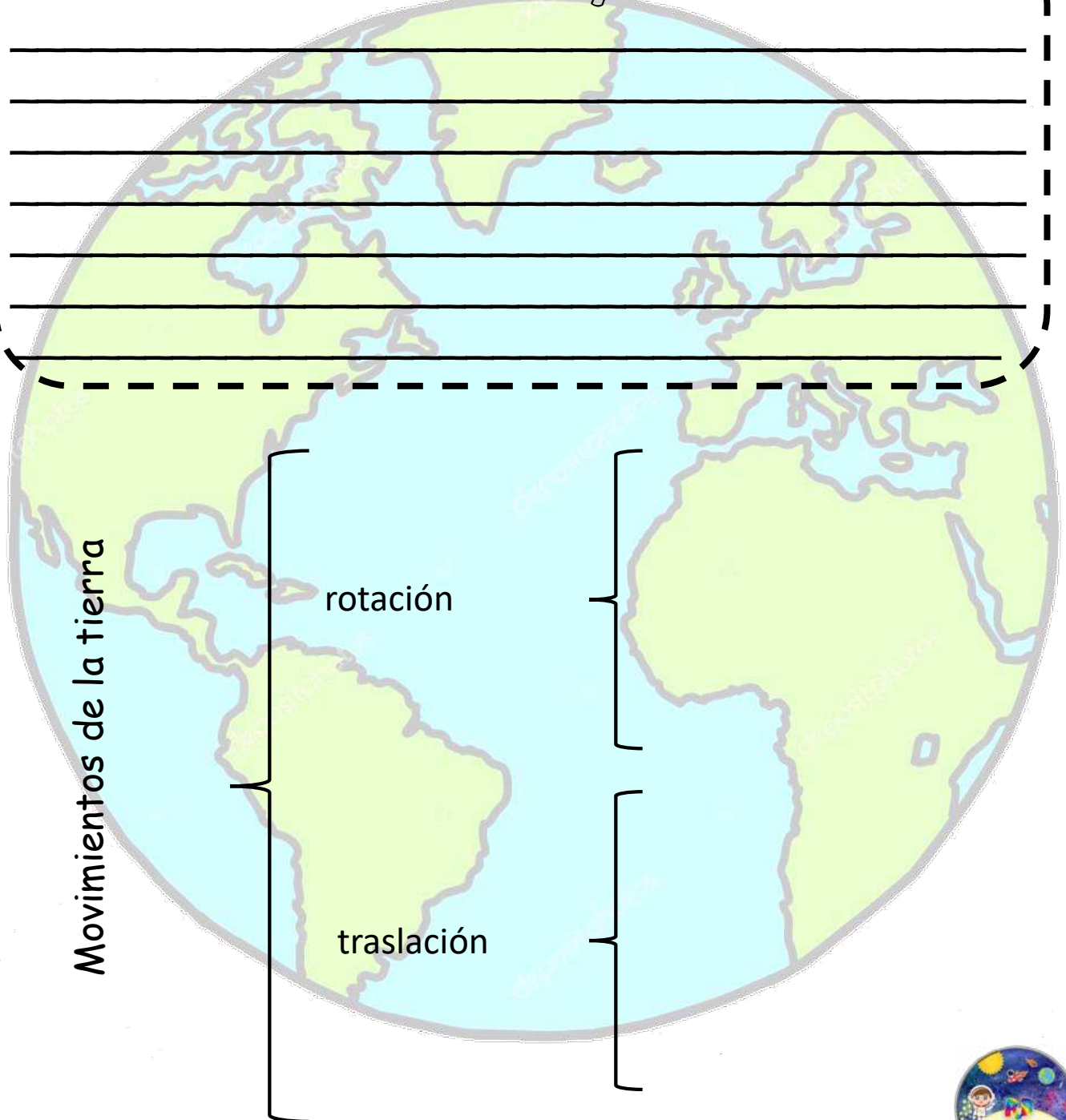


Organizar información en textos expositivos

# Cuadro Sinóptico

Investiga sobre la siguiente información y llena el cuadro sinóptico

Características y función



Organizar información en textos expositivos

# Mapa Conceptual

Investiga sobre la siguiente información y llena el mapa conceptual

## Características y función

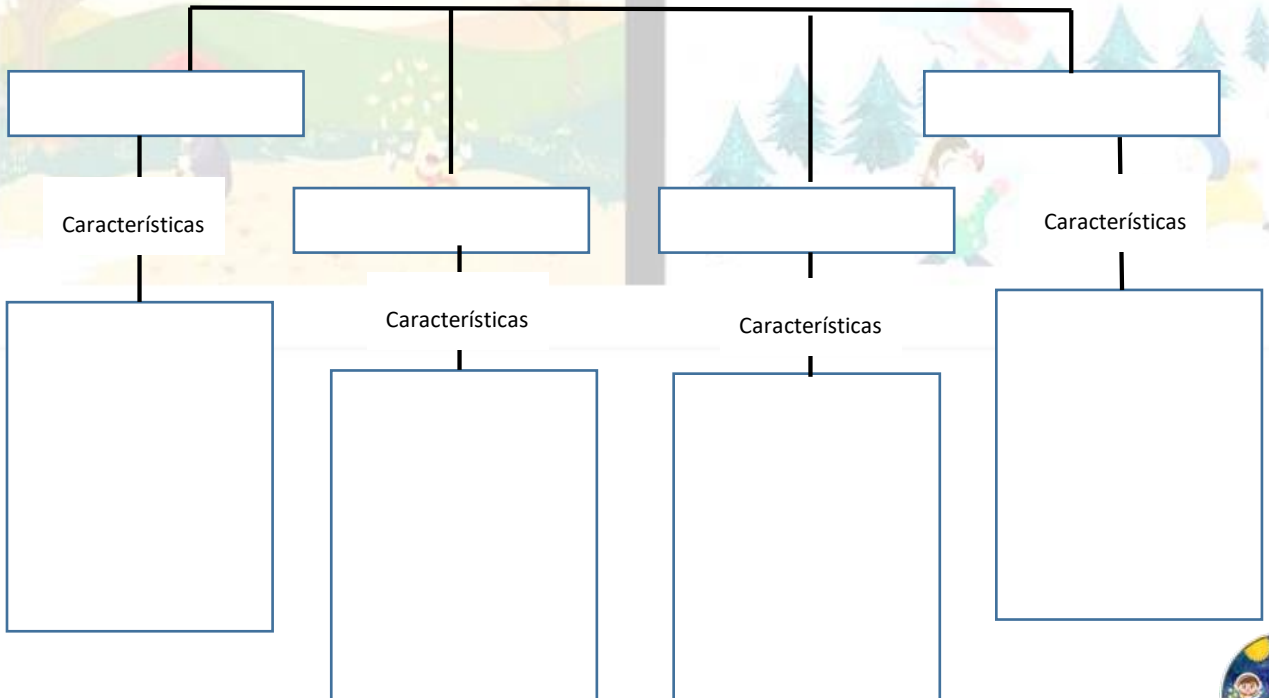
PRIMAVERA

VERANO

OTOÑO

INVIERNO

Estaciones del año





# Leer poemas

Investiga y contesta las siguientes preguntas.

**¿Qué es la poesía?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Qué son los poemas?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Cuál es la función de los poemas?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LEER

POEMAS

**¿Qué sentimientos puede evocar un poema?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leer poemas

Escribe en cada recuadro las partes o elementos de un poema.

Definición del amor →

Es hielo abrasador, es fuego helado,  
es herida que duele y no se siente,  
es un soñado bien, un mal presente,  
es un breve descanso muy cansado.

Es un descuido que nos da **cuidado**,  
un cobarde con nombre de **valiente**,  
un andar solidario entre la **gente**,  
un amar solamente ser **amado**.

Es una libertad encarcelada, →

que dura hasta el postrero paroxismo;  
Enfermedad que crece si es curada.

Éste es el niño Amor, éste es su abismo.  
¡Mirad cuál amistad tendrá con nada  
El que en todo es contrario de sí mismo!

Francisco de Quevedo →



# Leer poemas



Lee el poema "Cultivo una rosa blanca" y realiza lo que se indica.

## Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca,  
en julio como en enero,  
para el amigo sincero  
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca  
el corazón con que vivo,  
cardo ni ortiga cultivo,  
cultivo una rosa blanca.

José Martí

- Anota en la tabla la última palabra de cada verso subraya las letras finales, desde la vocal tónica.

Verso \ Estrofa	Primera	Segunda
Primero		
Segundo		
Tercero		
Cuarto		

Rodea el inciso correcto.

- ¿Qué clase de rima tiene el poema "Cultivo una rosa blanca"?
- a) Asonante      b) Consonante      c) Acentuada      d) Diacrítica

Lee el poema de la izquierda y subraya las letras que riman. Luego, escribe palabras que complementan los versos de la derecha de manera que rimen con las resaltadas.

## A un pajarillo

Yo vi sobre un tomillo  
quejarse un pajarillo,  
viendo su nido amado,  
de quien era caudillo,  
de un labrador robado.

Vile tan congojado  
por tal atrevimiento,  
dar mil quejas al viento  
para que al cielo santo  
lleve su tierno llanto,  
lleve su triste acento.

Esteban Manuel de Villegas



Vendo una hada **bella**  
para que baje una \_\_\_\_\_

Vendo montañas **nevadas**  
con campanitas \_\_\_\_\_

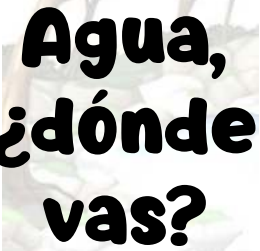
Vendo dulzura **envasada**  
en botes de \_\_\_\_\_

Vendo lunas y \_\_\_\_\_  
hechos por **pintores**.

Compro la paz en el **Universo**  
a quien venda un \_\_\_\_\_

# Leer poemas

Completa lo que se pide



**Agua,  
¿dónde  
vas?**

Agua, ¿dónde vas?  
Riendo voy por el río  
a las orillas del mar.  
Mar, ¿adónde vas?  
Río arriba voy buscando  
fuente donde descansar.

¿Qué rima con  
mar?

---

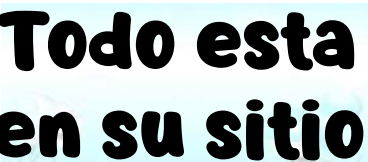


**Pegasos,  
lindos  
pegaso**

¡Alegrías infantiles  
que cuestan una moneda  
de cobre, lindos pegasos,  
caballitos de madera!

¿Qué rima con  
moneda?

---



**Todo esta  
en su sitio**

Los lobos en el monte,  
los pollitos en el corral,  
los peces en el agua,  
los barcos en el mar.

¿Qué rima con  
corral?

---



## Leer poemas

Colorea de anaranjado las oraciones que están en sentido figurado y de verde las oraciones en sentido literal.

Siento nervios por  
conocer a esa persona.

Me duele el estómago  
por estar nervioso.



Quiero decirte que  
te quiero demasiado.

Tus ojos son  
de color azul.

Mi corazón explota  
de emoción por conocerte.

Tus ojos azules  
como el mar.

Siento mariposas  
en el estómago.

Te quiero con todo mi  
corazón y las fuerzas del  
mundo.



# Expresar su opinión fundamentada en un debate

Un **debate** es una discusión ordenada en torno a un tema en la que participan dos o más personas. Lo dirige un **moderador**, que tiene la función de introducir el tema y dar la palabra a los participantes, quienes presentan sus argumentos.

1. Lee el texto y subraya los argumentos que se ofrecen para fundamentar una opinión.

## Afecta a los niños el exceso de tiempo que pasan frente al televisor



El exceso de tiempo que los niños pasan frente al televisor los afecta de una u otra manera. Una de ellas es que les resta tiempo para que canalicen sus energías en otras actividades, no solo de la escuela, sino en otro tipo de aprendizaje (jugar o desarrollar sus habilidades e imaginación)...

Su alimentación se altera, ya que en ocasiones el niño tiende a subir de peso, al degustar golosinas y comida chatarra frente al televisor.

Este exceso frente al televisor incrementa el mal desempeño escolar, ya que cuando está encendido, se suspenden los juegos, las discusiones o escenas emocionales que contribuyen al desarrollo normal de la capacidad y la personalidad, deteriorándose las habilidades verbales y la creatividad infantil. Aunado a lo anterior, refirió Ernesto Sánchez Ruiz, profesor de la Universidad de Guadalajara, está la violencia que se ve con más frecuencia, al mostrar imágenes cargadas de sangre, acciones antisociales y todo tipo de armas bélicas, que poco a poco van formando a un espectador tolerante a la agresión, que no protestará ni ejercerá ninguna actitud crítica frente a ella.

“Efectos del exceso de televisión en los niños”, en *Gaceta Universitaria*, disponible en: [gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/89/7-89.pdf](http://gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/89/7-89.pdf) (consulta: 22 de febrero de 2019).

2. Colorea el recuadro en el que aparece la respuesta correcta.

¿Cuál es el tema del texto?

Los programas de televisión.

Los niños que ven televisión.

Los videojuegos.

3. Rodea los argumentos que fundamentan la postura del autor.

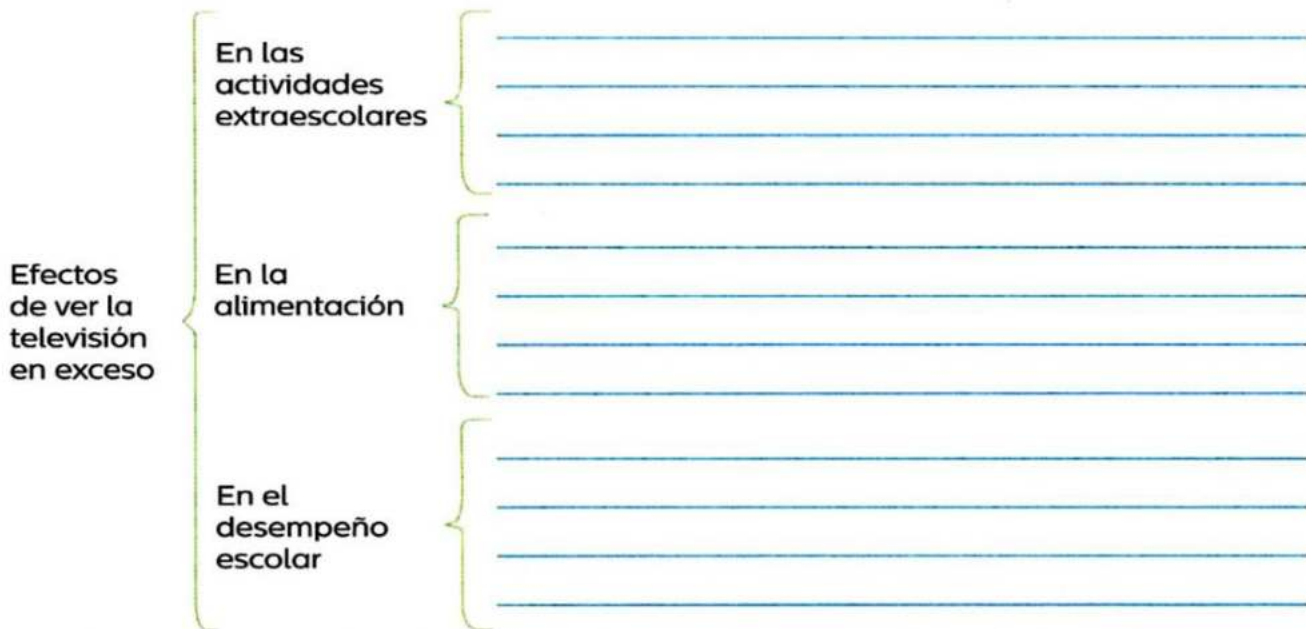
- Los niños ya no tienen tiempo para jugar.
- Los niños se convierten en seres críticos desde temprana edad.
- Los niños alteran su alimentación.
- Los niños se ven afectados en su desempeño escolar.



# Expresar su opinión fundamentada en un debate



Completa el cuadro sinóptico para organizar las ideas. del texto de la primera actividad.



Lee el texto, contrasta la información y llena la tabla con las ideas del recuadro.

Según un reporte publicado por el Consejo Europeo de Información sobre Alimentación (EUFIC, por sus siglas en inglés), realizar actividades físicas tiene varios beneficios en la calidad de vida de las personas: se reduce la probabilidad de contraer diabetes y cáncer; se minimiza el estrés y se mejoran los procesos mentales; se fortalecen los músculos y se retrasa la osteoporosis; además, se reduce el riesgo de padecer obesidad y enfermedades del corazón.

Menor riesgo de obesidad      Mal desempeño escolar      Deterioro de habilidades  
Salud mental      Aumento de la calidad de vida      Tolerancia a la violencia  
Alimentación alterada      Músculos y huesos en buen estado

Hacer actividad física	Solo ver televisión

Escribe dos argumentos para fomentar la actividad física. Después preséntalos ante el grupo y discútelos con tus compañeros.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Expresar su opinión fundamentada en un debate



Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras



# DEBATE

Moderador

Debate

Argumento

Acuerdo

Opinión

Desacuerdo

D	E	S	A	C	U	E	R	D	O	D	G	T	E	W	A
E	W	G	Y	R	V	B	I	G	P	W	Q	W	D	T	C
B	T	B	P	Ñ	Q	W	Z	Q	I	V	F	T	D	T	U
A	R	G	U	M	E	N	T	O	N	D	T	B	G	W	E
T	C	F	W	T	G	X	B	D	I	D	W	Q	C	T	R
E	G	R	T	B	W	D	X	W	O	W	F	E	R	X	D
B	T	S	W	D	F	X	U	Z	N	U	W	E	G	B	O
X	R	T	B	W	M	O	D	E	R	A	D	O	R	B	W



## Expresar su opinión fundamentada en un debate

Lee las siguientes oraciones y escribe O si el enunciado es una opinión o una A si corresponde a un argumento.

Creo que es mejor el helado de vainilla que el chocolate.

En la tienda todo es más caro, los productos cuestan \$5 más que en el supermercado

Pienso que el clima es perfecto el día de hoy.

La ropa lavada no se secará hoy, puesto que sigue lloviendo mucho.

Yo creo que en la antigüedad los extraterrestres nos visitaron.

Debido a la fuerza de gravedad, todos los cuerpos caen al suelo.

Si comes ajo, espantarás a los vampiros.

Es más rápido viajar en avión, ya que es mucho más veloz que cualquier otro transporte.

Las plantas son verdes porque tienen un pigmento llamado clorofila que absorbe la luz del sol.

En mi opinión, los perros son mejores que los gatos.

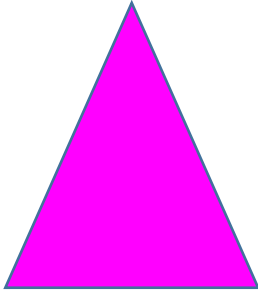


# MATEMATICAS

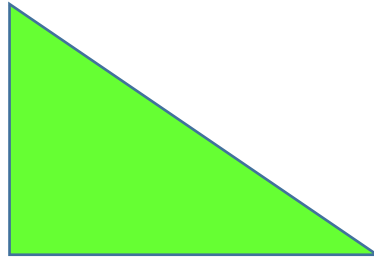
## Tres de tres

De los siguientes triángulos que se presentan, ¿Cuál es el triángulo isósceles?

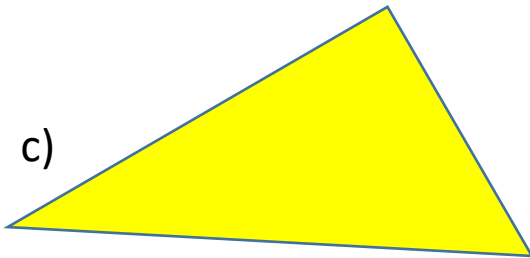
a)



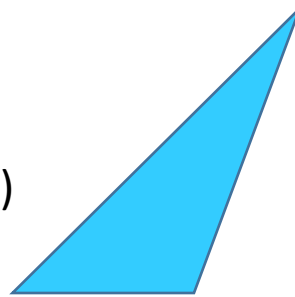
b)



c)

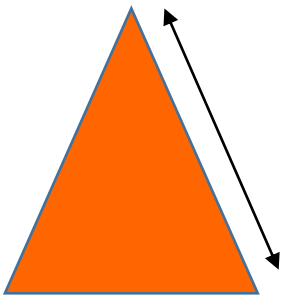


d)

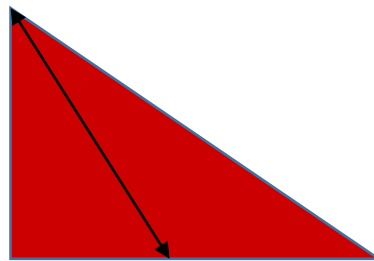


Elige el triángulo donde se marca correctamente su altura.

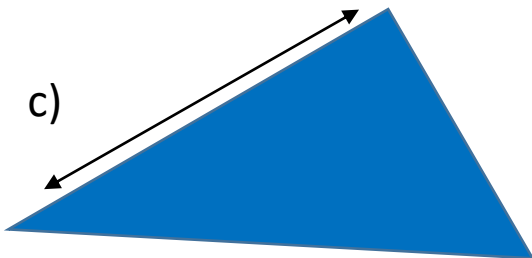
a)



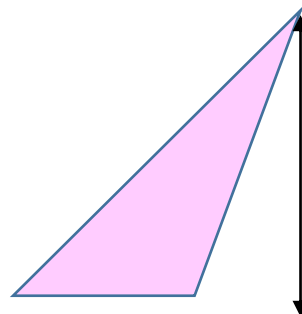
b)



c)

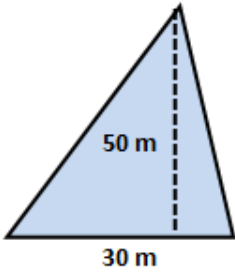


d)

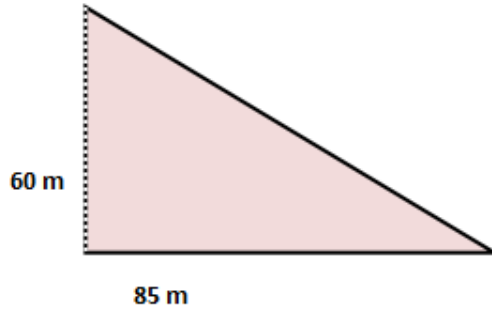


# Bases y alturas

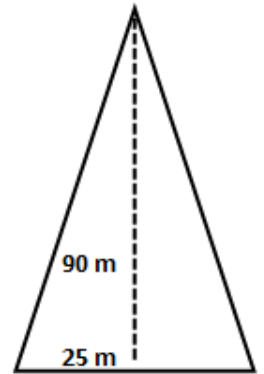
Calcula el área de los siguientes triángulos.



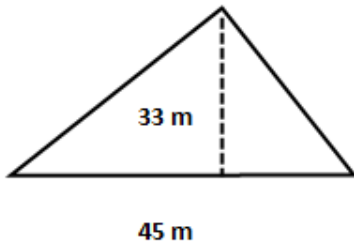
A =



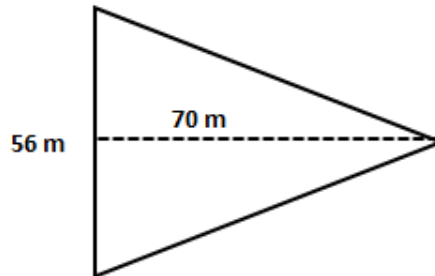
A =



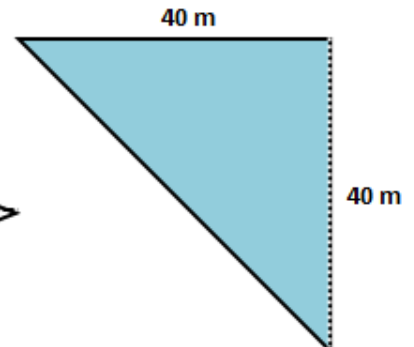
A =



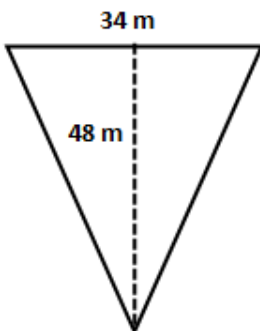
A =



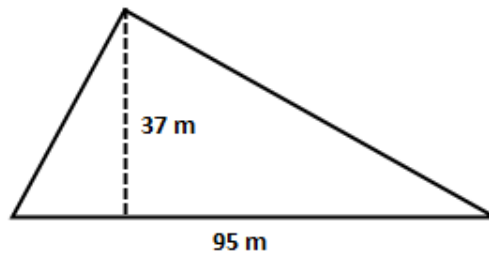
A =



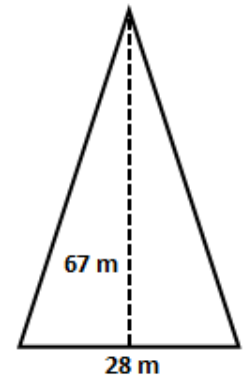
A =



A =



A =

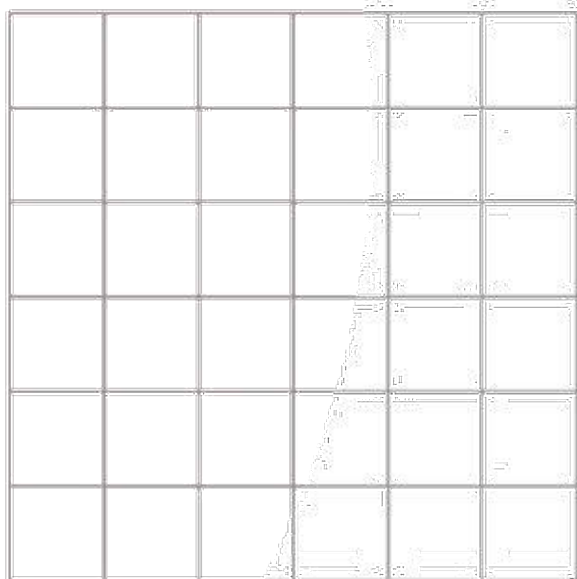
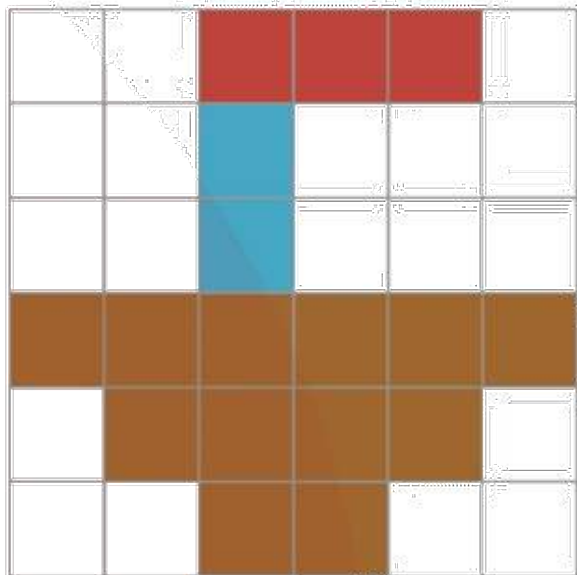
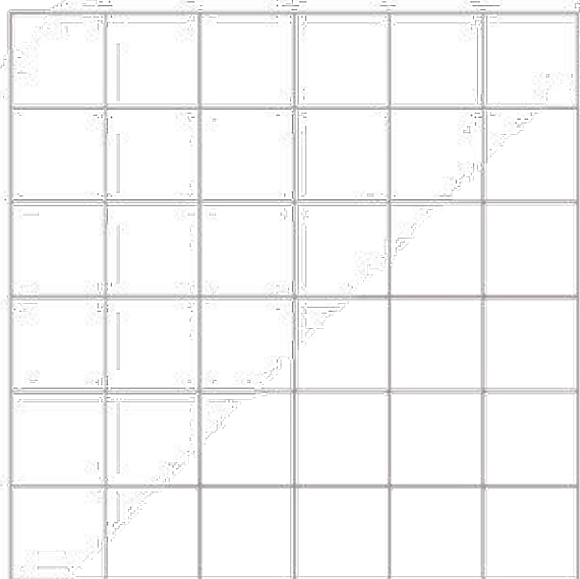
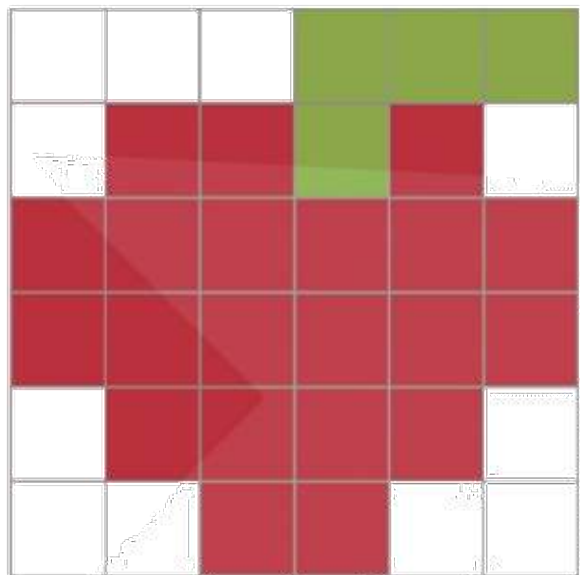


A =



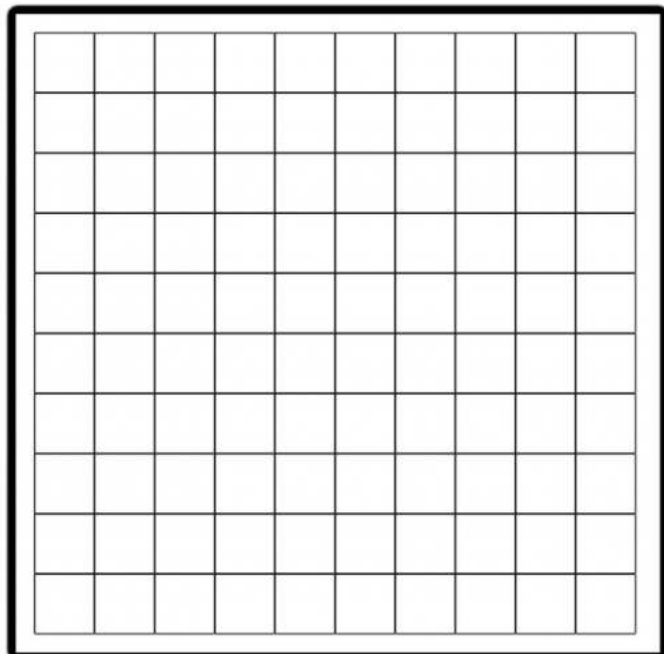
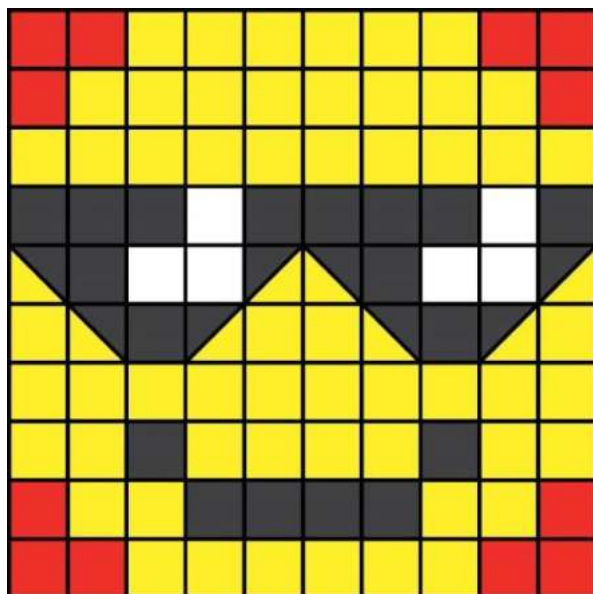
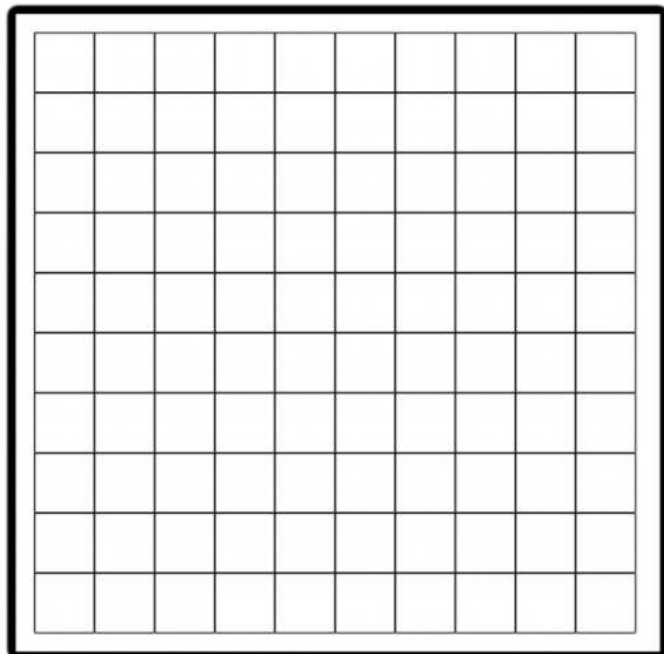
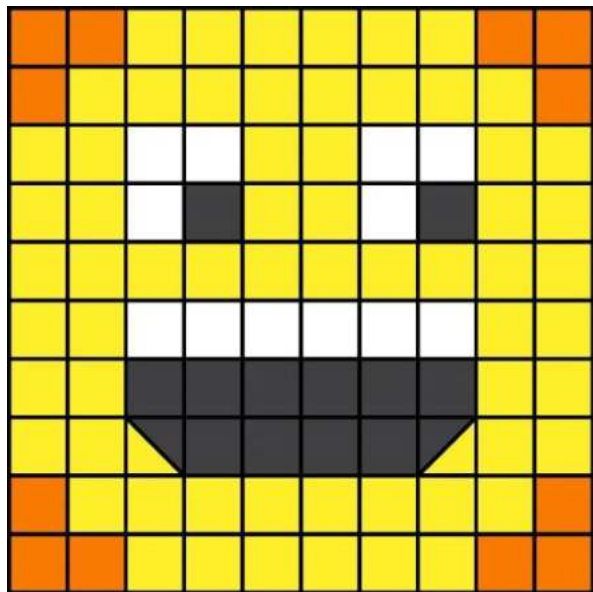
# Cuadrados o triángulos

Observa las figuras que se han formado, dibújalas y píntalos tal y como se encuentran en la cuadrícula.



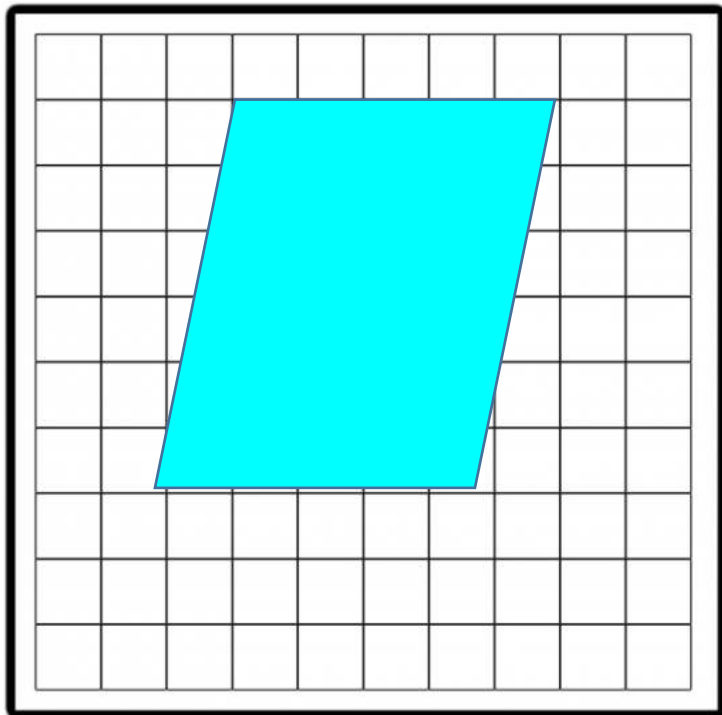
# Cuadrados o triángulos

Observa las figuras que se han formado, dibújalos y píntalos tal y como se encuentran en la cuadrícula.

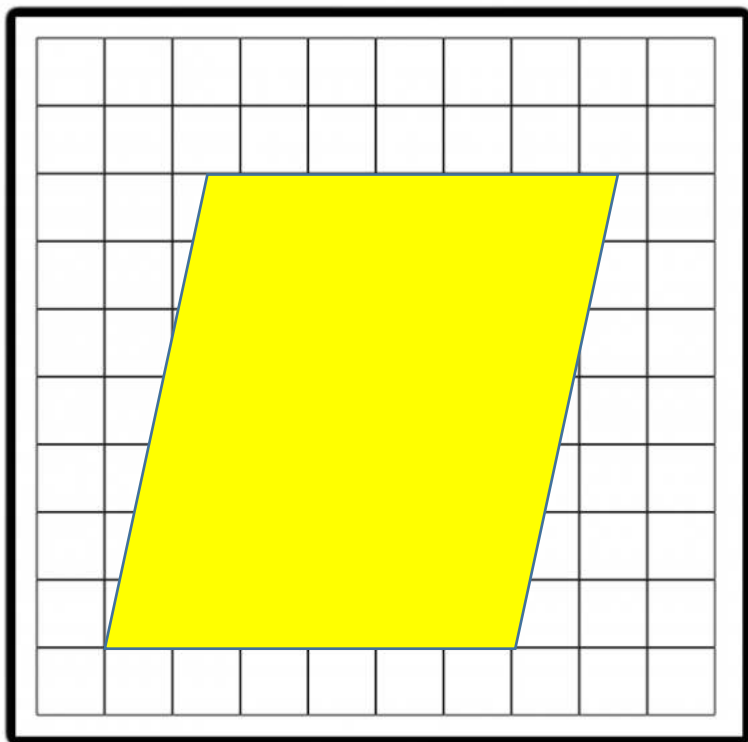


# El romboide

Calcula el área de cada romboide tomando en cuenta que cada cuadrado mide  $1\text{cm}^2$ .



**Área**



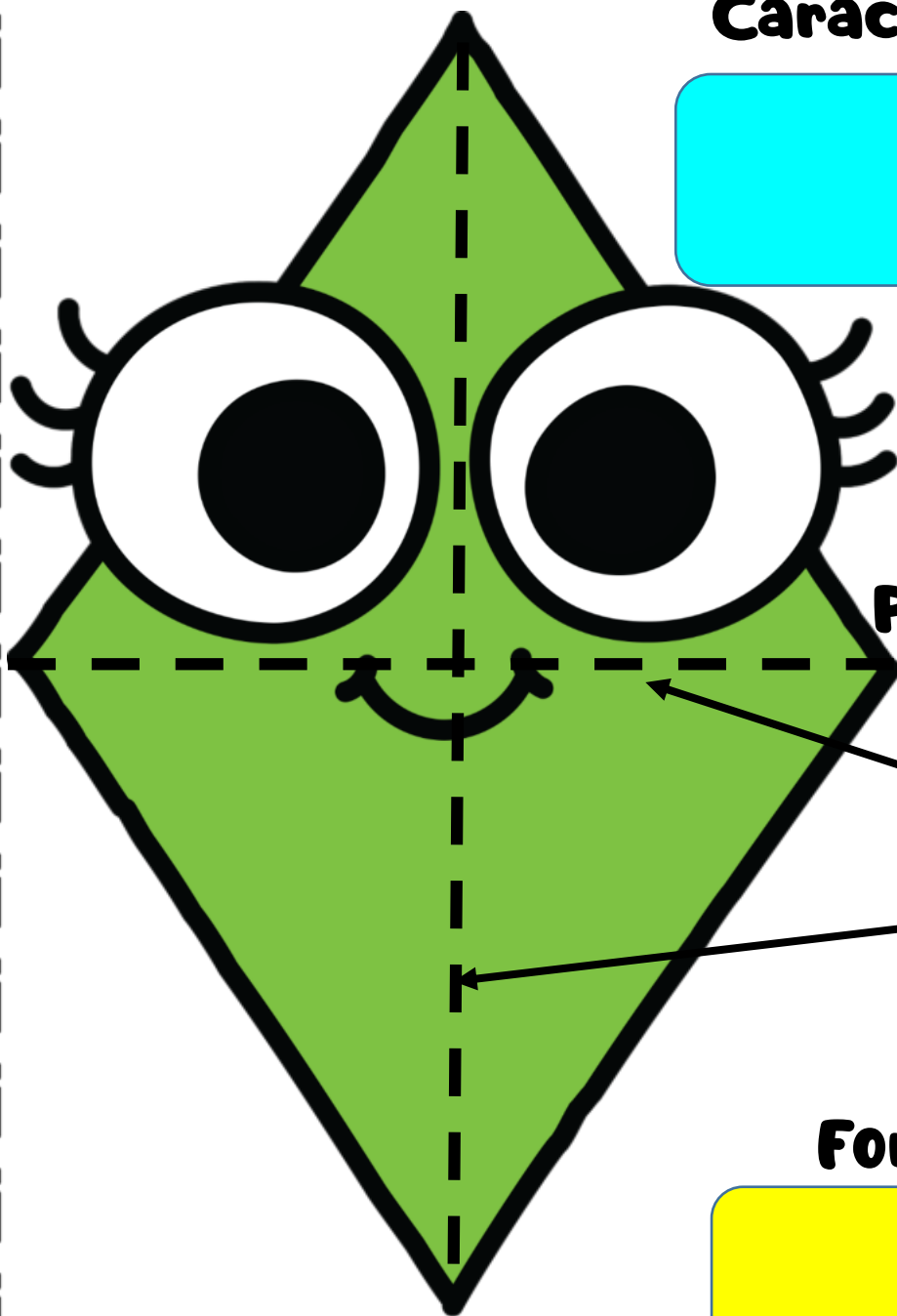
**Área**



# El rombo

Completa la información que se pide sobre ésta figura.

## Características



Para calcular el área

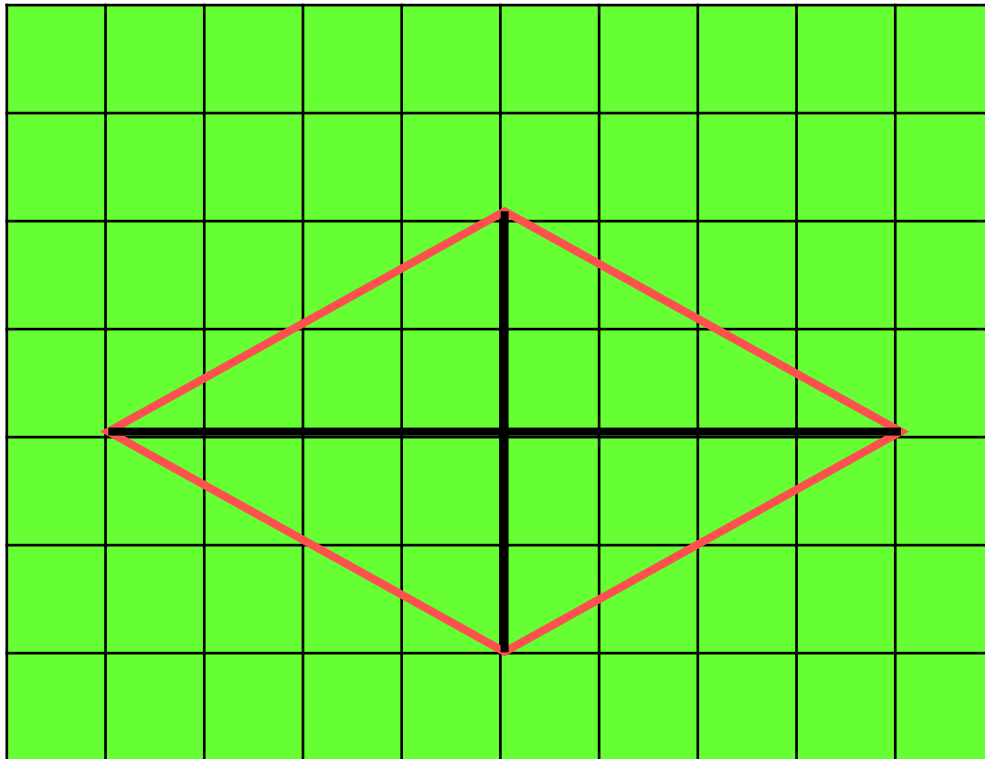
Formula

Nombre



# El rombo

El patio de la casa de Don Julio mide 5 metros de ancho y 9 metros de largo, donde quiere poner un jardín que tenga el tamaño y la forma geométrica que se muestra a continuación.



5m

9m

Si Don Julio quiere saber cuánto terreno de su patio va a necesitar para el jardín, ¿qué fórmula necesita realizar?

a)  $A = b \times h$

a)  $A = \frac{b \times h}{2}$

a)  $A = \frac{D \times d}{2}$

a)  $A = D \times d$

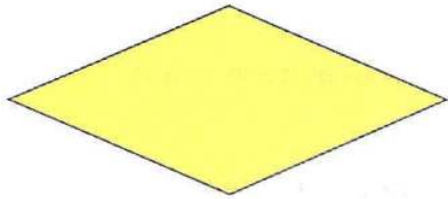




# El rombo



Calcula el área de los rombos.



$$D = 38 \text{ m}$$
$$d = 16 \text{ m}$$

$A =$

$A =$

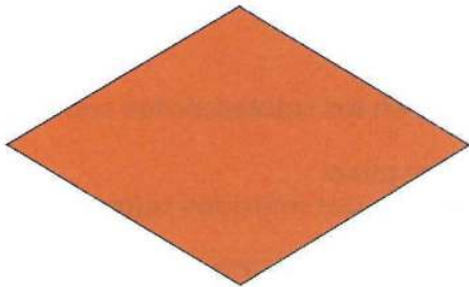


$$D = 22 \text{ m}$$
$$d = 14 \text{ m}$$

$A =$

$A =$

Realiza las medidas necesarias y encuentra el área de los rombos.



$D =$

$d =$

$A =$

$A =$



$D =$

$d =$

$A =$

$A =$



$D =$

$d =$

$A =$

$A =$

Resuelve los problemas.

- ¿Cuántos metros cuadrados mide la superficie de un salón de fiestas infantiles con forma de rombo cuyas diagonales son de 12 m y 18 m?

$D =$

$d =$

$A =$

$A =$

- Las diagonales de un terreno en forma de rombo miden 90 m y 42 m. ¿Cuál es su área?

$D =$

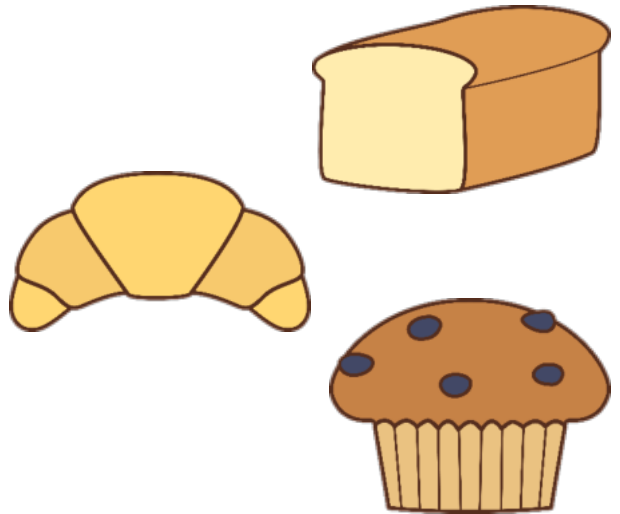
$d =$

$A =$

$A =$

# El ahorro

Lucrecia vende pan afuera de su casa, su mamá quiere saber cuánta ganancia tiene por cada pan, por lo que realizó la siguiente tabla:



Pan	Ganancia
1	
2	
5	15
6	18
10	
15	45



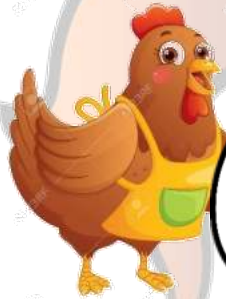
¿Cuánto gana por vender 2 panes?

- a) \$6      b) \$3      c) \$12      d) \$9

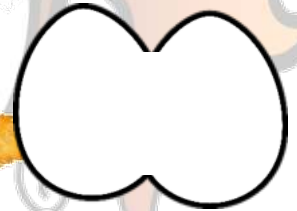


# Factor constante

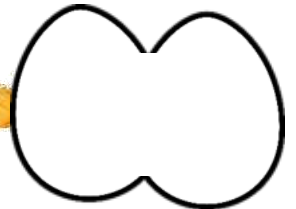
En la granja las gallinas blancas ponen el doble de huevos que las gallinas rojas, ayúdale a Claudia cuántos huevos ponen las gallinas blancas si solo tiene la cantidad de huevos que pusieron las gallinas rojas.



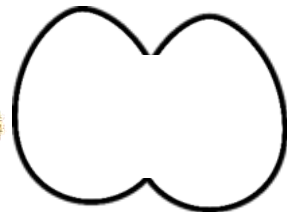
**87**



**125**



**150**



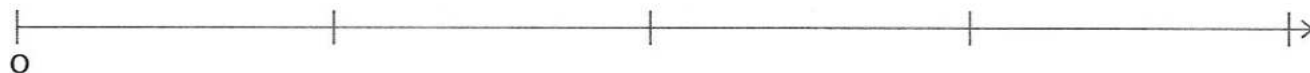
**275**





# ¿Cuál es mayor?

1. Localiza las fracciones  $\frac{4}{16}$  y  $\frac{1}{4}$  en la recta numérica.



2. Relaciona las columnas; para ello, encuentra el recuadro con la fracción equivalente.

$\frac{8}{32}$  partes del tiempo se presentó en México.

$\frac{2}{32}$

$\frac{5}{32}$  partes del tiempo estuvo en Cuba.

$\frac{2}{8}$

La dieciseisava parte la invirtió en Bolivia.

$\frac{10}{64}$

$\frac{4}{32}$  partes del tiempo su estancia fue en Brasil.

$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{32}$  parte del tiempo estuvo en Guatemala.

$\frac{2}{16}$

Una octava parte del tiempo estuvo en Venezuela.

$\frac{2}{64}$

3. Determina los numeradores que faltan para tener fracciones equivalentes con igual denominador que resuelvan la suma.

$$\frac{1}{4} + \frac{4}{32} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{5}{32} + \frac{8}{32} + \frac{1}{32} =$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\square}{32} + \frac{\square}{32} + \frac{\square}{32} + \frac{\square}{32} + \frac{\square}{32} + \frac{\square}{32} + \frac{\square}{32} = \frac{\square}{32} = 1$$

4. Escribe el signo  $<$  o  $>$ , según sea el caso. Usa fracciones equivalentes.

a)  $\frac{2}{5}$   $\square$   $\frac{1}{2}$

b)  $\frac{3}{4}$   $\square$   $\frac{2}{5}$

c)  $\frac{8}{7}$   $\square$   $\frac{4}{3}$

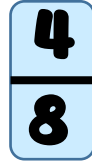
d)  $\frac{1}{6}$   $\square$   $\frac{2}{8}$

5. Localiza en la recta las fracciones  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{5}{20}$ .

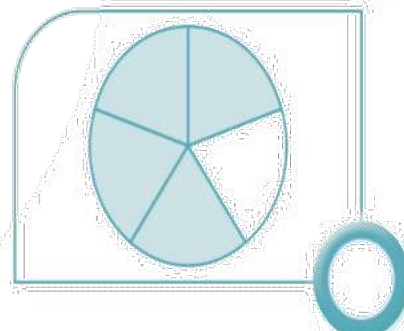
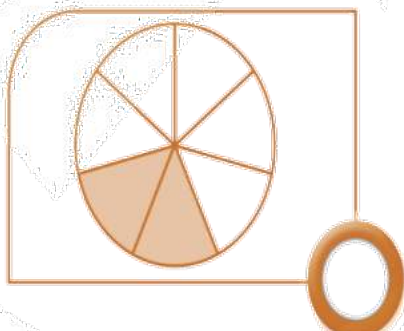
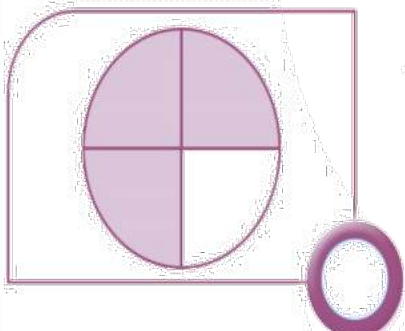
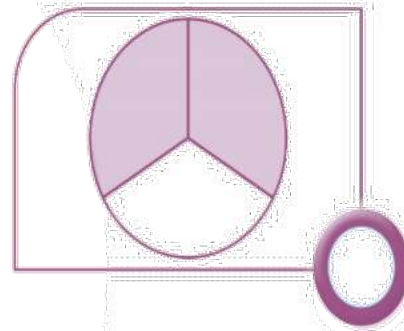
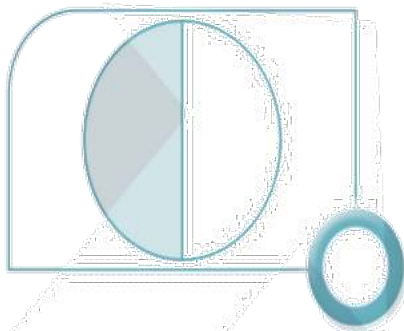
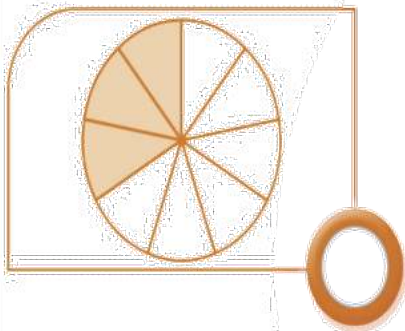


# Comparación de cantidades

Compara las siguientes fracciones y escribe los signos  $>$  o  $<$  según corresponda.



Escribe los números del 1 al 6 para ordenar las siguientes figuras de menor a mayor de acuerdo a la fracción que representan.





# ¡Atajos con fracciones!

Convierte cada fracción a su equivalente en doble y triple.



Stack of five hexagons for the girl:

- Yellow hexagon:  $\frac{2}{5}$
- Cyan hexagon:  $\frac{3}{4}$
- Light green hexagon:  $\frac{1}{2}$
- Purple hexagon:  $\frac{1}{3}$
- Green hexagon:  $\frac{2}{6}$



Stack of five hexagons for the girl:

- Red hexagon: Doble
- Orange hexagon: (blank)
- Light blue hexagon: (blank)
- Blue hexagon: (blank)
- Orange hexagon: (blank)



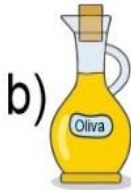
Stack of five hexagons for the boy:

- Green hexagon: Triple
- Cyan hexagon: (blank)
- Pink hexagon: (blank)
- Magenta hexagon: (blank)
- Yellow hexagon: (blank)

Para preparar uno de sus ricos postres, Doña Sofía utilizó los siguientes ingredientes:



¿De cuál ingrediente utilizó más cantidad?



¿Cuántos octavos le hacen falta a la leche para completar un entero?

- a) 2 octavos      c) 4 octavos  
b) 3 octavos      d) 5 octavos

¿Cuánto es el doble  ?

- a)     b)     c)     d)

¿Cuánto es la mitad de  ?

- a)     b)     c)     d)

La señora María vende chocolates y los empaca en bolsitas de 9 piezas. Si hoy tiene 355 piezas. ¿Cuántas bolsitas podrá empaquetar?

- a) 35 bolsitas y no sobran chocolates.  
b) 39 bolsitas y sobran 4 chocolates.  
c) 36 bolsitas y sobran 5 chocolates.  
d) 40 bolsitas y sobra 1 chocolate



# Con la calculadora

Encuentra los datos que le hacen falta a esta tabla. Utiliza la calculadora.

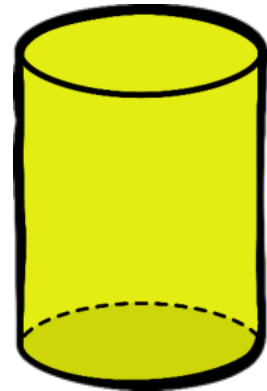
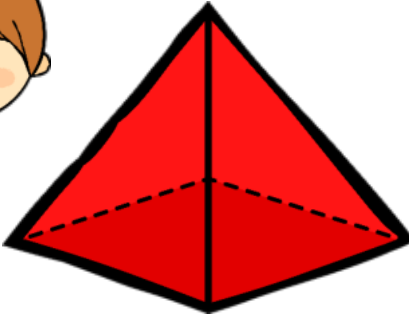
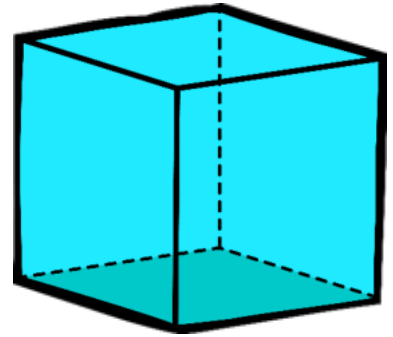
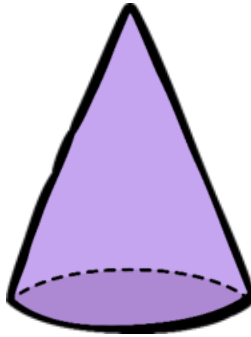
DIVIDENDO	DIVISOR	PARTE ENTERA DEL COCIENTE	RESIDUO
<b>94</b>	<b>32</b>		
<b>100</b>	<b>6</b>		
<b>145</b>	<b>20</b>		
<b>185</b>	<b>16</b>		
<b>390</b>	<b>24</b>		
<b>394</b>	<b>34</b>		
<b>690</b>	<b>32</b>		
<b>120</b>	<b>30</b>		
<b>150</b>	<b>50</b>		





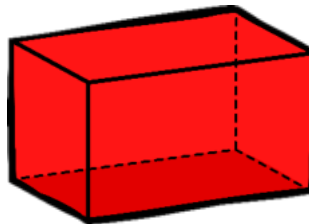
¿Cuál cuerpo geométrico tiene 3 caras?

¿Cómo es?



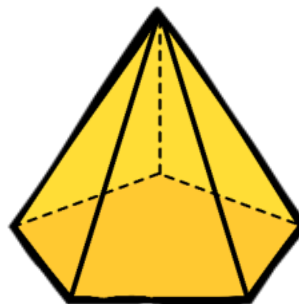
¿Cuántas aristas tiene el siguiente cuerpo geométrico?

- a) 9 aristas.
- b) 3 aristas.
- c) 6 aristas.
- d) 12 aristas.

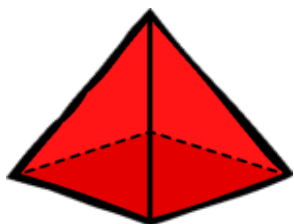


¿Cuántas aristas tiene el siguiente cuerpo geométrico?

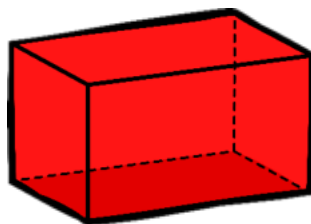
- a) 9 aristas.
- b) 10 aristas.
- c) 6 aristas.
- d) 12 aristas.



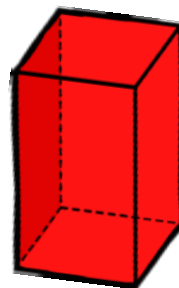
Completa la actividad jugando "Tripas de gato" uniendo cada figura con su nombre y sus características (utiliza colores diferentes).



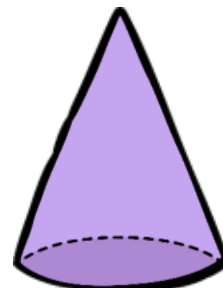
Tiene 8 aristas,  
5 vértices y 5  
caras. Se llama  
pirámide  
cuadrangular



Tiene 12 aristas, 8  
vértices y 6 caras.  
Se llama prisma  
cuadrangular.



Tiene 12 aristas, 8  
vértices y 6 caras.  
Se llama prisma  
rectangular.



Tiene una cara  
basal plana y una  
cara lateral curva.  
Posee una arista  
basal y un vértice  
llamado cúspide  
Se llama cono.

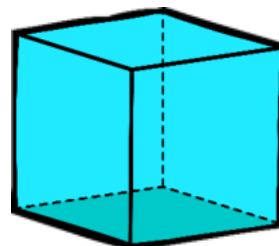
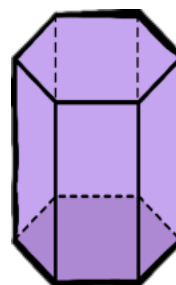
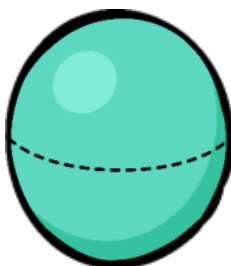
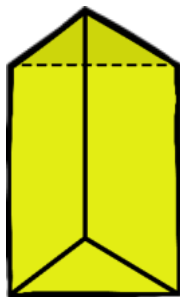
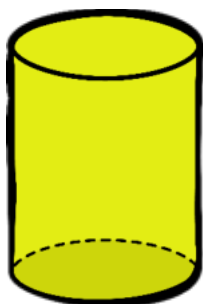
Tiene 2 caras basales  
planas, paralelas y  
congruentes. 1 cara  
lateral que es curva  
y 2 aristas basales.  
Se llama cilindro.

Tiene 12 aristas, 8  
vértices y 6 caras.  
Se llama cubo o  
hexaedro regular.

Tiene 9 aristas,  
6 vértices y 5  
caras. Se llama  
prisma  
triangular.

Tiene una sola  
cara curva. Se  
llama esfera.

Tiene 12 aristas,  
7 vértices y 7  
caras. Se llama  
pirámide  
hexagonal.



# ¿Cómo llego?



Observa el croquis y subraya la respuesta.



- ¿Qué recorrido tiene que hacer Luisa para ir de su casa a la cancha de futbol?
  - a) Cruzar el mercado, caminar hacia adelante y después girar a la derecha.
  - b) Caminar hasta el cine y después girar a la izquierda.
  - c) Caminar hasta llegar al supermercado y después girar a la izquierda.
  - d) Caminar al hospital y girar a la izquierda.
  
- ¿Cuál recorrido se seguiría para ir del mercado al cine?
  - a) Caminar hacia el oeste y después girar hacia el norte.
  - b) Caminar hacia la casa de Luisa, girar al norte y después cruzar el supermercado.
  - c) Caminar hacia delante, llegar al parque y después girar al este.
  - d) Caminar hacia el estadio, girar al oeste y después, al norte.

Rodea el lugar que se encuentra al este del hospital.

Marca en el croquis el recorrido para ir del estadio a la casa de Luisa.

Colorea el recuadro con el nombre del lugar al que llegas.

Sales del supermercado, caminas hacia el oeste (la cancha de futbol), al terminar la calle, das vuelta a la derecha (norte) y una calle después, das ahora vuelta al oeste (a la izquierda).

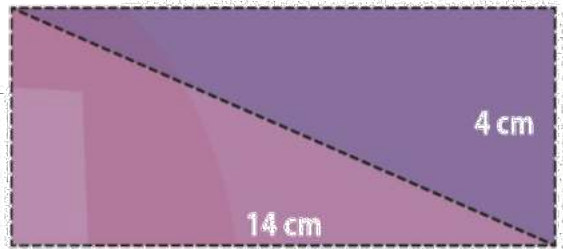
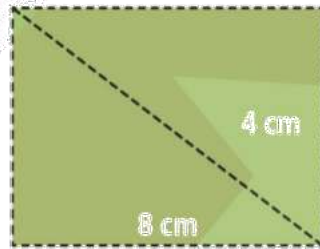
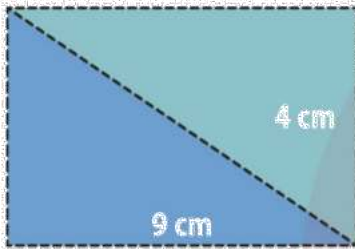
El hospital

El mercado

El estadio olímpico

# Divido figuras

Calcula el área de los siguientes rectángulos. Después contesta las preguntas.



Procedimiento

A = \_\_\_\_\_

Procedimiento

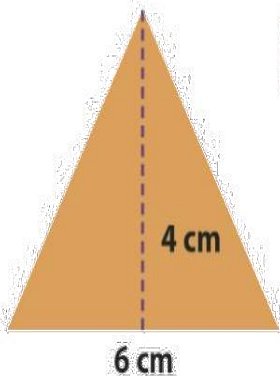
A = \_\_\_\_\_

Procedimiento

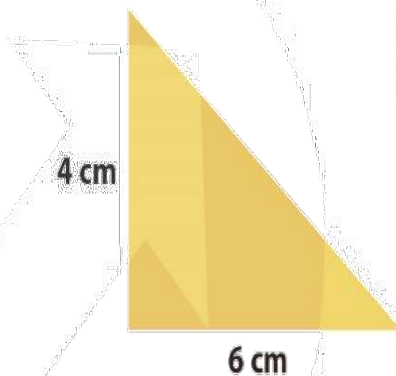
A = \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál sería el área de los triángulos que se forman en el rectángulo verde? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el área de los triángulos que se forman en el rectángulo azul? \_\_\_\_\_

Calcula el área de los siguientes triángulos y contesta la pregunta.



Área: \_\_\_\_\_



Área: \_\_\_\_\_

¿Qué relación observas entre los triángulos? \_\_\_\_\_



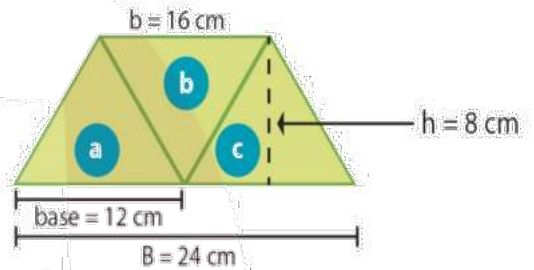
Observa el siguiente trapecio y realiza lo que se pide.

1. Calcula el área de cada triángulo.

Triángulo a: \_\_\_\_\_

Triángulo b: \_\_\_\_\_

Triángulo c: \_\_\_\_\_



2. Suma el área de cada triángulo para obtener el área del trapecio.

3. Calcula el área del trapecio utilizando su fórmula.

Fórmula

A =

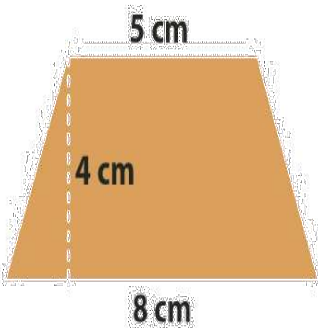
Operaciones

A =

Resultado

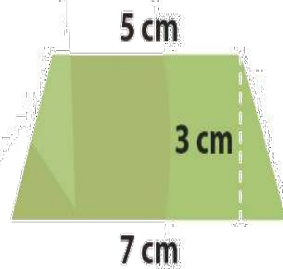
A =

Calcula el área de los siguientes trapecios.



Área = \_\_\_\_\_

Operaciones

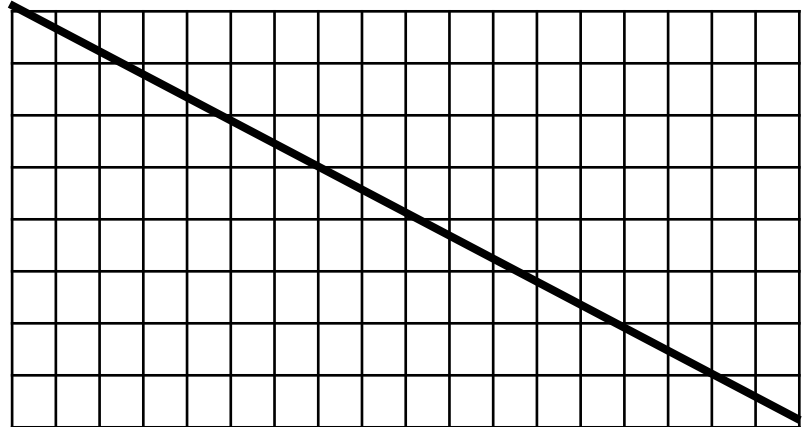
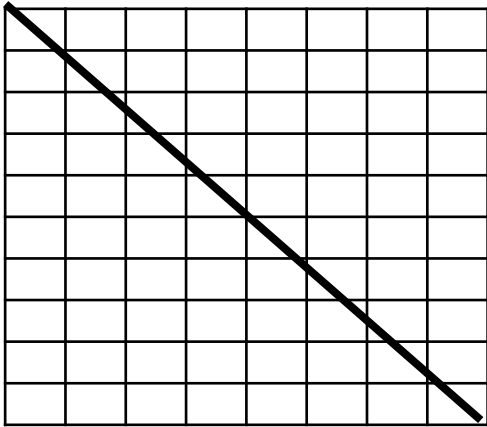


Área = \_\_\_\_\_

Operaciones

# ¿Qué es lo que cambia?

Observa la siguiente información y contesta lo que se te pide. En el interactivo de abajo, recorta las pestañas y debajo completa el procedimiento incluyendo la respuesta al problema.



Área del rectángulo

\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

Área de cada triángulo

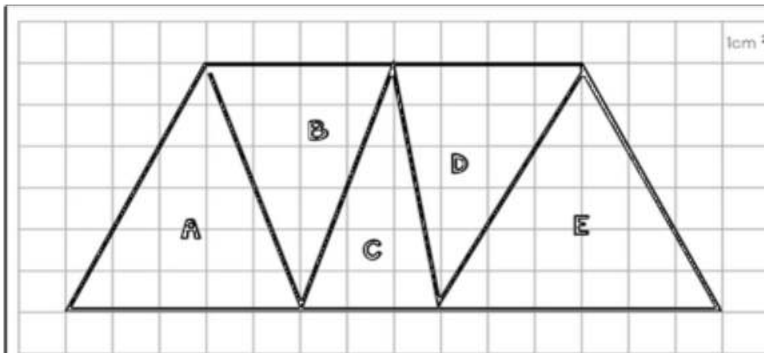
\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

Área del rectángulo

\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

Área de cada triángulo

\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>



Formula

$$\frac{b \times h}{2}$$

A  $\frac{(\ ) \times (\ )}{2}$

B  $\frac{(\ ) \times (\ )}{2}$

C  $\frac{(\ ) \times (\ )}{2}$

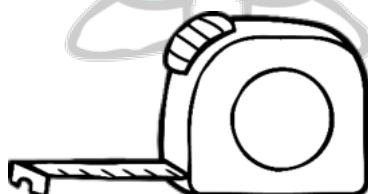
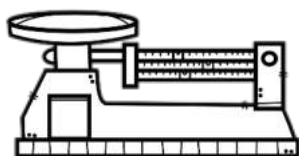
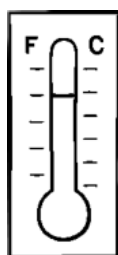
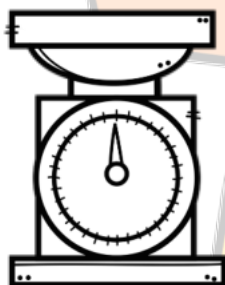
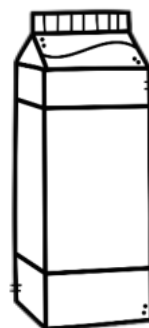
D  $\frac{(\ ) \times (\ )}{2}$

E  $\frac{(\ ) \times (\ )}{2}$



# Unidades de superficie

Colorea los objetos que nos pueden ayudar a medir una superficie.



# Unidades agrarias.

Resuelve los siguientes problemas.

Don Manuel tiene un terreno que mide  $60000\text{m}^2$  ¿Cuántas hectáreas mide su terreno?

Operación



R= \_\_\_\_\_

El campesino Braulio tiene un terreno rectangular que mide 240 m de largo y 100 m de ancho ¿Cuál es el área del terreno?

Operación



R= \_\_\_\_\_

Juan Luis tiene un terreno que mide  $16500\text{m}^2$  ¿Cuántos  $\text{m}^2$  le faltan para completar 2 hectáreas?

Operación

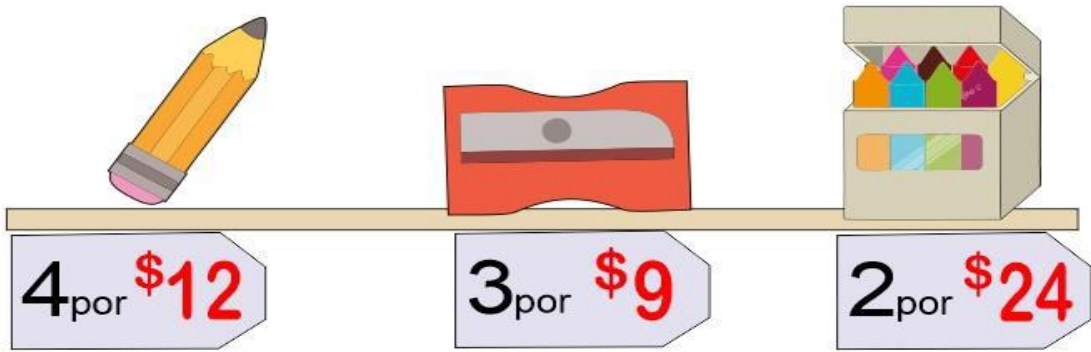


R= \_\_\_\_\_



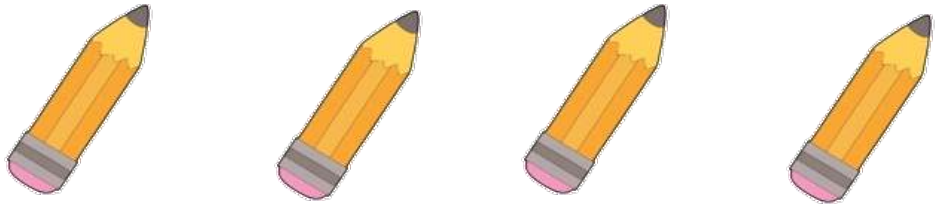


Resuelve los siguientes problemas.



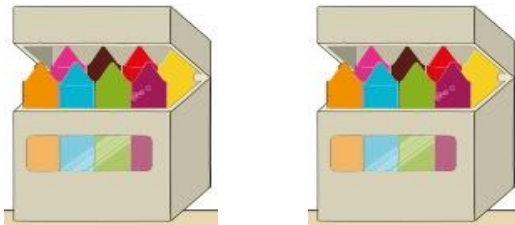
Si por 4 lápices se pagan \$12, ¿cuánto habría que pagar por 6 lápices?

- a) \$13
- b) \$18
- c) \$20
- d) \$24



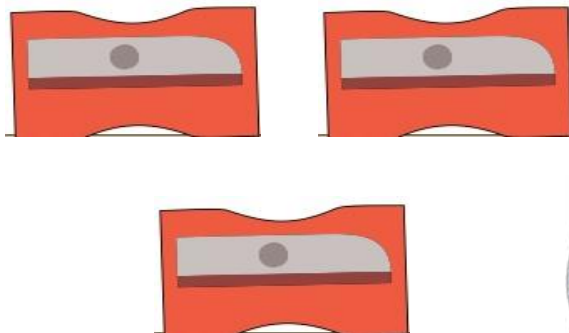
Si por 2 cajas de colores se pagan \$24, ¿cuánto habría que pagar por 3 cajas?

- a) \$42
- b) \$38
- c) \$36
- d) \$30



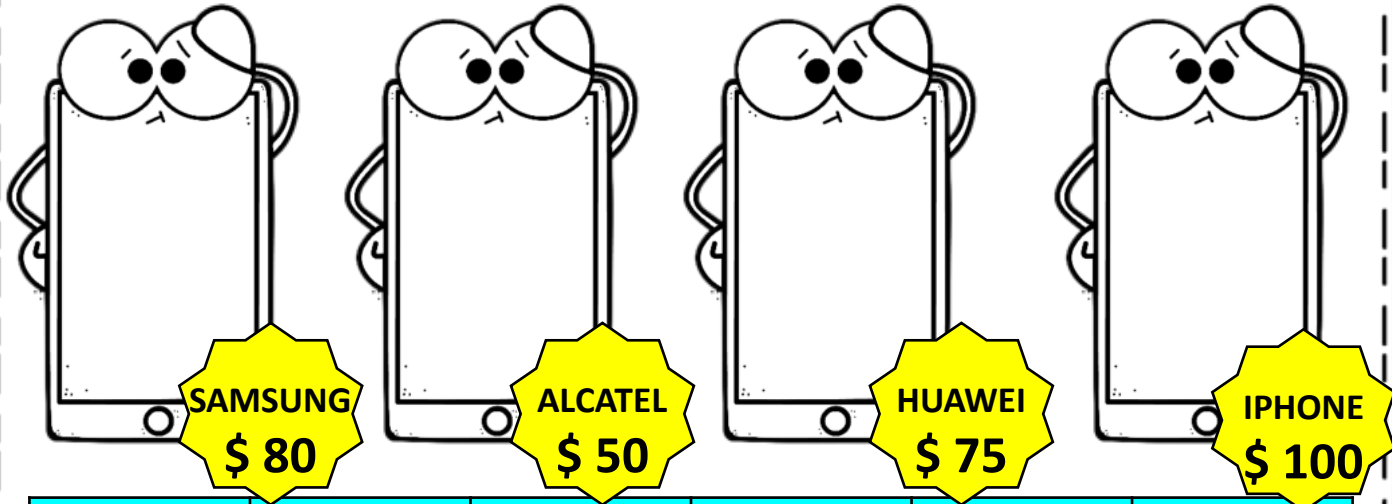
Si por 3 sacapuntas se pagan \$9, ¿cuánto habría que pagar por 9 sacapuntas?

- a) \$27
- b) \$25
- c) \$23
- d) \$20



# Ahorro compartido

Ayuda a Miguel que esta trabajando por comisión en una tienda de teléfonos celulares, por cada Samsung el gana \$80, por cada Huawei \$75, por cada Alcatel \$50, por cada Iphone 100, si Miguel ahorra el 20% de las comisiones por cada teléfono.



	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SAMSUNG	4	5	4	3	6
ALCATEL	6	4	2	5	7
HUAWEI	7	3	2	5	4
IPHONE	11	4	7	6	7

¿Cuánto obtuvo de comisiones el día lunes? \_\_\_\_\_

¿Cuánto obtuvo de comisiones el día Martes? \_\_\_\_\_

¿Cuánto obtuvo de comisiones el día Miércoles? \_\_\_\_\_

¿Cuánto obtuvo de comisiones el día Jueves? \_\_\_\_\_

¿Cuánto obtuvo de comisiones el día Viernes? \_\_\_\_\_



# Más problemas



Carlos anotó algunos de los precios a mayoreo de los productos, ayúdalo a tener los costos completos.



1 Caja

3 Cajas

5 Cajas

**\$ 240**

7 Cajas

9 Cajas



1 Caja

3 Cajas

**\$ 108**

5 Cajas

7 Cajas

9 Cajas



1 Caja

**\$ 96**

3 Cajas

5 Cajas

7 Cajas

9 Cajas

¿Cuál es el costo por caja?

¿Cuál es el costo por caja?

¿Cuál es el costo por caja?

# Número de cifras

Ayuda a Paola con su tarea anotando el número de cifras a partir del nombre.

Cuarenta y dos

Nueve mil doce

Cincuenta mil  
cuarenta y cinco

Cinco millones  
dos mil cuatro

**Cifras  
numéricas**

Ochenta mil  
quinientos quince

Ochocientos mil  
quinice

Quinientos mil  
dos

Cuarenta y dos  
mil novecientos  
tres



# Número de cifras

Lee cada cantidad en letras y escribe sobre los recuadros de un lado la cantidad con número y del otro lado la cantidad de cifras con las que se forma. Observa el ejemplo:

CANTIDAD

NOMBRE

CIFRAS

2,480

Dos mil cuatrocientos ochenta y nueve.

4 CIFRAS

Trescientos cinco mil.

Ochocientos catorce.

Cinco mil ciento treinta y nueve.

Seiscientos mil quinientos veinticinco.

Novcientos catorce mil ciento doce.

Setecientos mil cien.

Tres mil doscientos setenta y tres.

Cincuenta y cuatro mil trescientos quince.

Seis mil seiscientos cincuenta y siete.



# Los números romanos

Relaciona las columnas, colocando el número dentro del paréntesis.

- |                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. Dos mil novecientos.             | ( ) MMCCCLXVI |
| 2. Trescientos ocho.                | ( ) DLXVII    |
| 3. Quinientos sesenta y siete.      | ( ) DCCLXXXV  |
| 4. Novecientos cuarenta y nueve.    | ( ) MMCM      |
| 5. Tres mil cuarenta y dos.         | ( ) XXVIII    |
| 6. Setecientos ochenta y cinco.     | ( ) CCCVIII   |
| 7. Mil doscientos cincuenta y seis. | ( ) CMXLIX    |
| 8. Cuatro cientos cincuenta y tres. | ( ) MMMXLII   |
| 10. Veintiocho.                     | ( ) CDLIII    |

Colorea con color amarillo el número romano que sea mayor en cada par.

MMCCL	MMCM
DLXXXII	DXXXVIII
CDXCIII	CDXCV
CDXXXIV	M
CCC	DC

XXXVIII	L
LXXII	LXVIII
MMM	MMD
DCCCL	MMD
V	X



# Los números romanos

Coloca a cada número su equivalente pero en número romano en cada recuadro blanco.



# Sistema egipcio

Escribe sobre cada recuadro el numero equivalente a cada número egipcio.





# Patrones numéricos

Completa la siguiente serie.

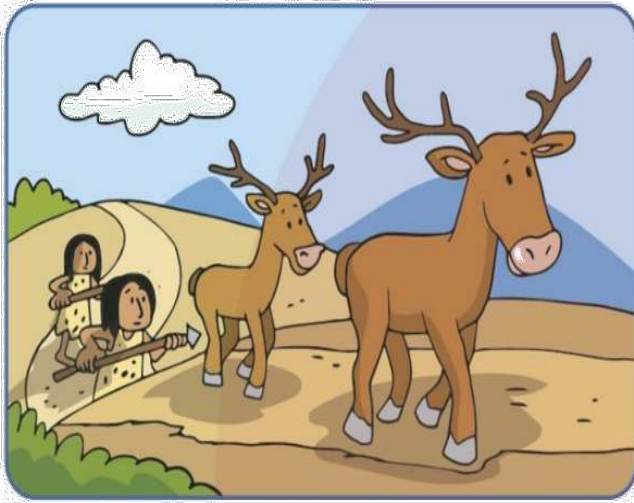


# CIENCIAS NATURALES

## Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento

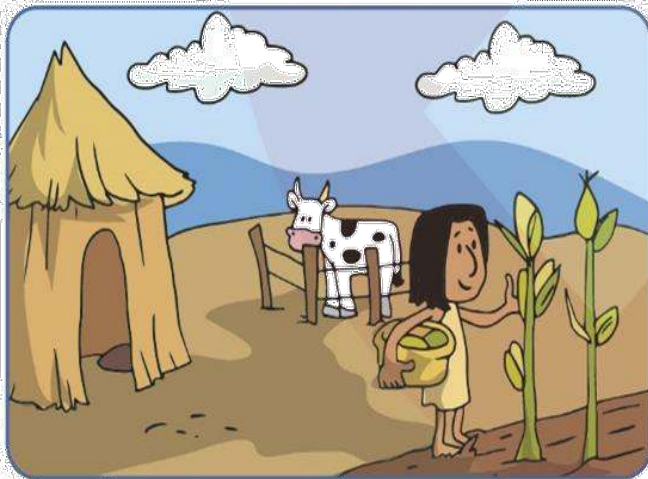
Observa las imágenes y describe las actividades que realizaba cada grupo para alimentarse. Consulta tu libro paginas 62-63

### Nómadas



A large rectangular box with a purple border and a white background, containing several horizontal lines for writing. The box is slightly tilted to the right.

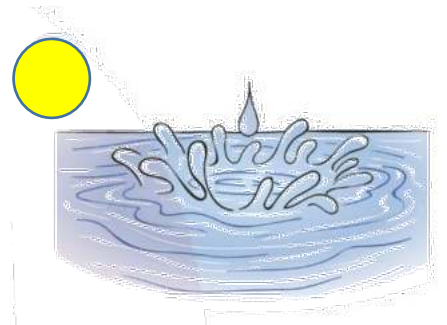
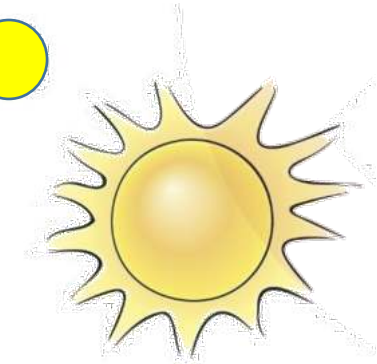
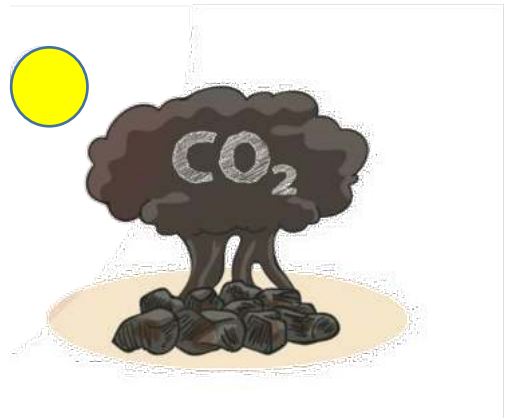
### Sedentarios



A large rectangular box with a purple border and a white background, containing several horizontal lines for writing. The box is slightly tilted to the right.

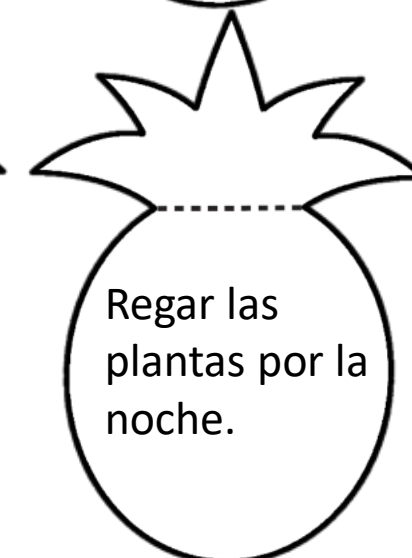
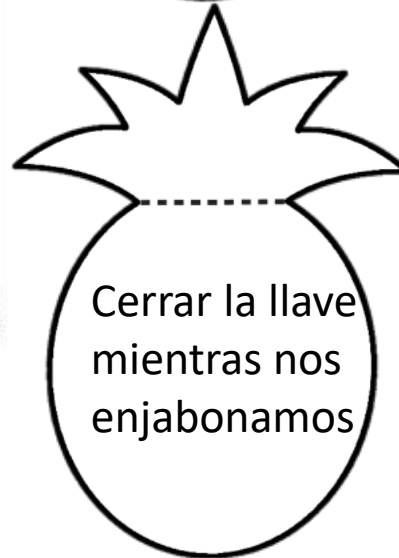
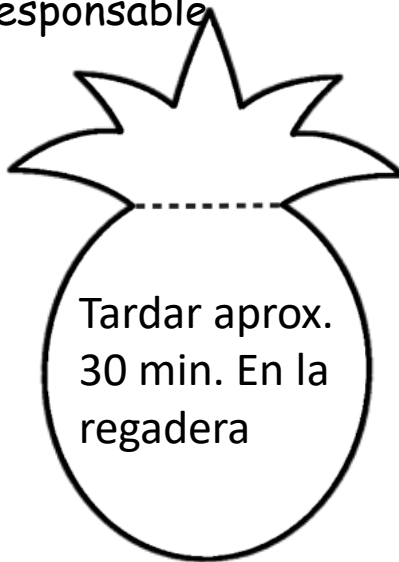
# Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento

Escribe dentro de cada círculo una R si es recurso renovable o una NR si es recurso no renovable.



# Prioridades ambientales

Colorea cada frase de acuerdo al color que indique si es consumo responsable o irresponsable



Completa los textos con alguna palabra del recuadro y que cada caso exprese acciones para el cuidado del agua.

jabonosas      lavar      fugas      ahorradores      limpios

- Tener muebles de baño \_\_\_\_\_ de consumo de agua.
- Reutilizar las aguas \_\_\_\_\_ para la limpieza de las partes de la casa que no requieren agua potable.
- No consumir agua en exceso para \_\_\_\_\_ las banquetas.
- Revisar continuamente que no existan \_\_\_\_\_ en la instalación de agua potable.
- Mantener los depósitos de agua potable \_\_\_\_\_ y en buenas condiciones para evitar que se contamine el agua y con ello se desperdicie.

Rodea tres acciones que se pueden realizar diariamente para contribuir con el cuidado de agua.



Subraya la opción correcta.

- Juan cuida el agua cuando...
  - a) reporta fugas en las tomas de su casa.
  - b) lava el patio con manguera.
  - c) deja que salga el agua mientras se enjabona.
  - d) mantiene la llave abierta mientras se lava los dientes.



# Prioridades ambientales

Observa la imagen y encierra los objetos, productos o acciones del hombre que dañan los ecosistemas.



# Importancia del agua como disolvente

Contesta las siguientes preguntas.

**¿Qué es la solubilidad?**

---

---

---

---

---

**Ejemplos de solubles en el agua**

---

---

---

---

---

**¿Cómo se le llama a la sustancia que se disuelve?**

---

---

---

---

---

**¿Cómo se llama la sustancia donde se disuelve?**

---

---

---

---

---

# Las mezclas y formas de separarlas



Clasifica las mezclas de cada recuadro según su tipo.

## Homogéneas


## Heterogéneas


Cemento

Ensalada de lechuga y tomate

Fruta en almíbar

Masa para galletas

Café con leche

Agua y aceite

Detergente con agua

Agua con azúcar

Sopa de verduras

Papas con huevo



# Las mezclas y formas de separarlas

Relaciona cada concepto con su imagen colocando el número correspondiente.

1. Filtración

2. Imantación

3. Evaporación

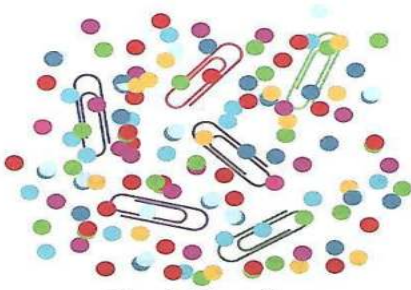
4. Decantación



# Las mezclas y formas de separarlas



Rodea las mezclas que pueden separarse por imantación.



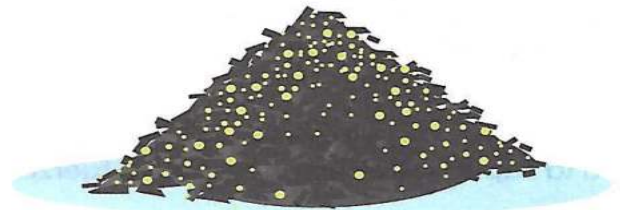
Confeti y clips



Agua y aceite



Clavos y monedas



Hierro y carbón

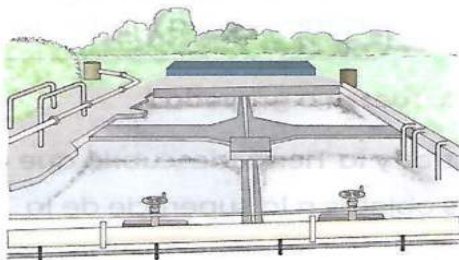
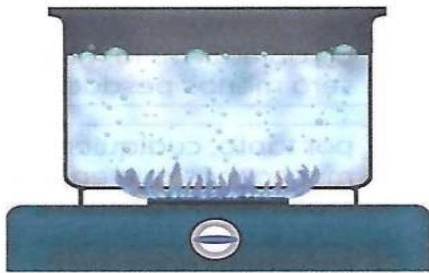
Identifica el método de separación que se presenta en cada ilustración y anótalo.

Evaporación

Sedimentación

Filtración

Centrifugación



# La fuerza de gravedad

Investiga y contesta lo que se te pide.



¿Qué es la fuerza de gravedad?

---

---

---

---

¿Quién la descubrió?

---

---

---

---



Escribe algunos ejemplos donde se aplique la fuerza de gravedad:

---

---

---

---

---

---

---



# La propagación del sonido y la audición

Subraya el inciso que completa cada texto.

■ La reflexión es la propiedad que hace a un material devolver el sonido. A este fenómeno se le llama...

- a) ecuación.      b) eco.      c) escanograma.      d) ecografía.

■ La absorción es la relación que hay entre la energía sonora absorbida por un material y la energía sonora...

- a) reflejada.      b) relacionada.      c) retomada.      d) recibida.

■ Cuando un sonido pasa de un medio a otro, se produce...

- a) refutación.      b) reflejo.      c) refracción.      d) remedio.

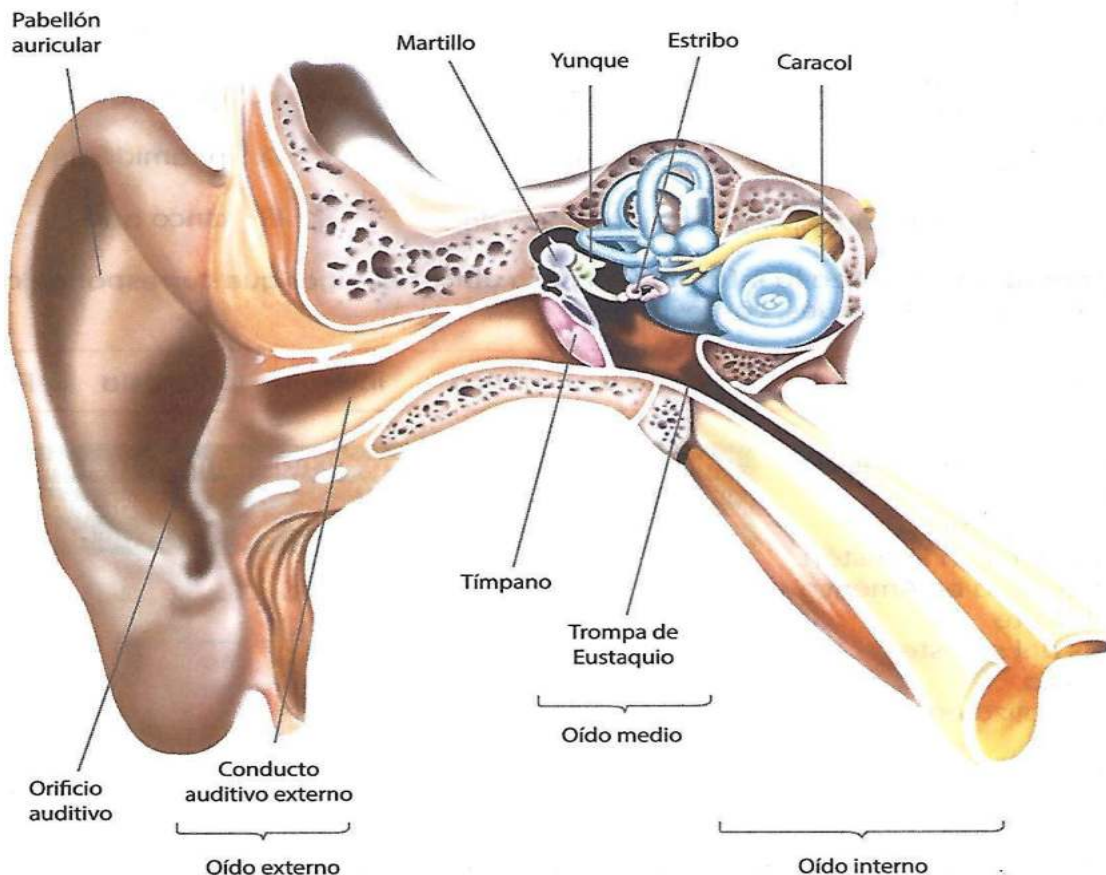
■ Si una onda choca contra una superficie con alguna rugosidad, la onda reflejada no solo sigue una dirección, sino que se descompone en múltiples ondas. A esto se llama...

- a) diáspora.      b) difusión.      c) diametral.      d) disperso.

Rodea el esquema del color que se indica. Investiga las definiciones.

■ Sistema auditivo periférico

■ Sistema auditivo central



# La propagación del sonido y la audición

Consulta tu libro de texto y completa cada párrafo con las palabras del recuadro.

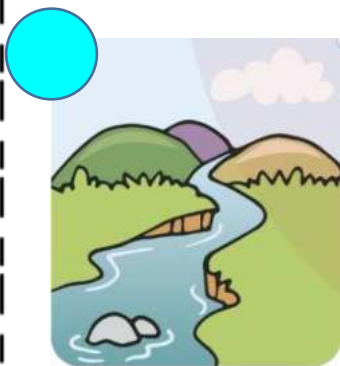
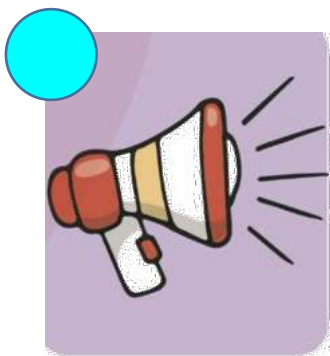
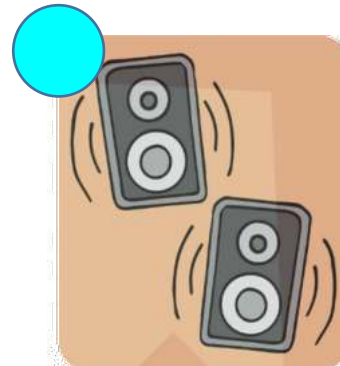
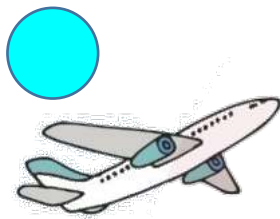
Oído externo	vibrar	ondas	martillo
Cerebro	aire	yunque	Oído medio
Membrana del tímpano	Energía eléctrica	Conducto auditivo	estribo

Todos los sonidos que escuchamos viajan a través del \_\_\_\_\_ y llegan a nuestros oídos en forma de \_\_\_\_\_. Las ondas sonoras recorren el \_\_\_\_\_ a través del \_\_\_\_\_, chocan en la \_\_\_\_\_ y la hacen \_\_\_\_\_. El tímpano transmite esta vibración a los tres pequeñísimos huesos llamados: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, los cuales se localizan en el \_\_\_\_\_ y de ahí llega al oído interno, donde la cóclea, que está llena de líquido, transforma la energía vibratoria en \_\_\_\_\_, que es la forma en que el sonido llega al \_\_\_\_\_.



# La propagación del sonido y la audición

Observa las ilustraciones y marca así X aquellas que puedan afectar el oído por el exceso de ruido.



# El funcionamiento del circuito y su aprovechamiento

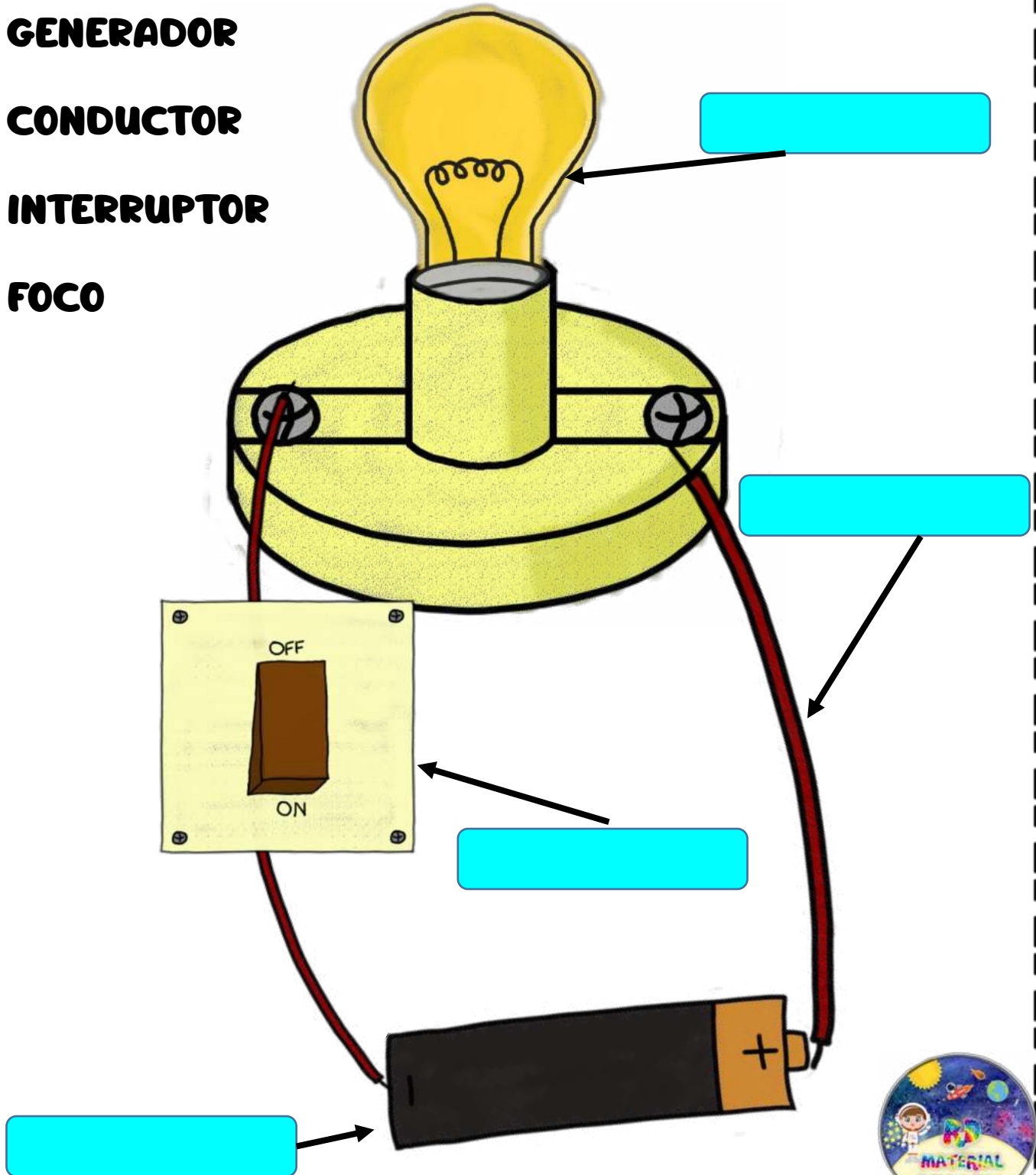
Observa el circuito y coloca donde corresponda cada elemento.

**GENERADOR**

**CONDUCTOR**

**INTERRUPTOR**

**FOCO**



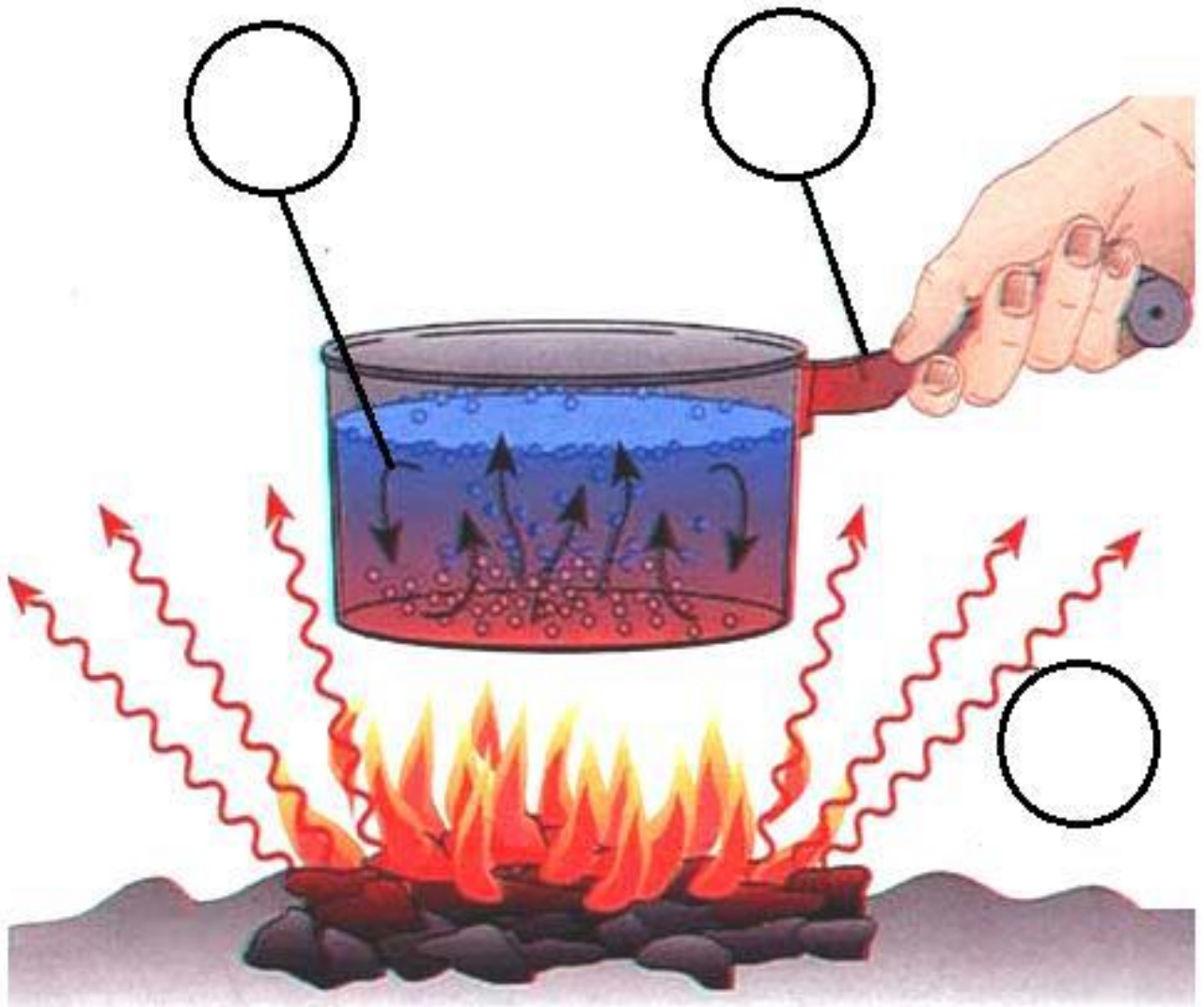
# La conducción del calor y su aprovechamiento

Observa las imágenes y coloca en cada recuadro el número que corresponda a cada tipo de conducción del calor.

1. Convección

2. Radiación

3. Conducción

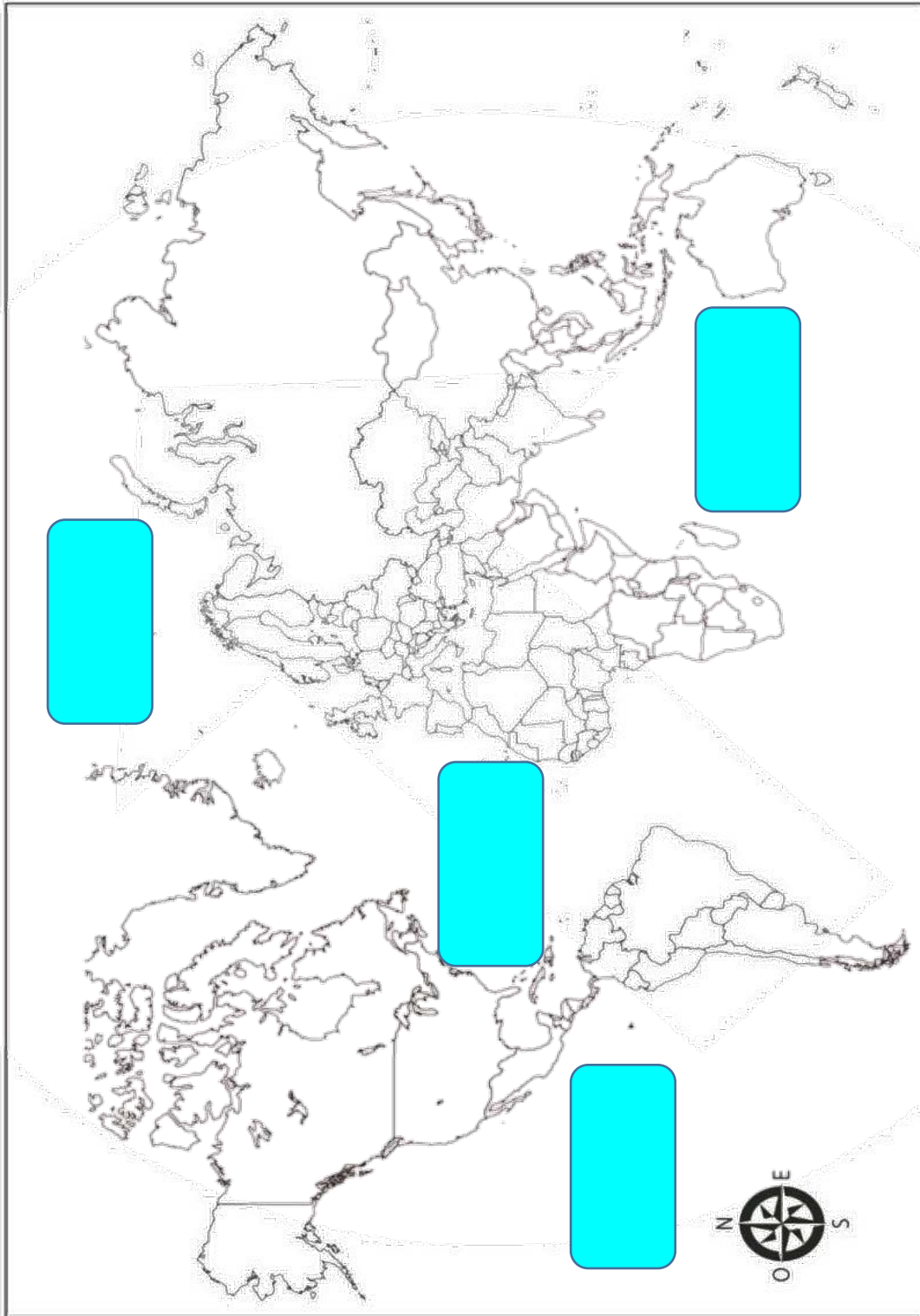




# GEOGRAFIA

El agua del planeta

Escribe sobre cada recuadro el nombre del Océano donde corresponda. Después colorea cada océano.



Océano ártico

Océano Indico

Océano Atlántico

Océano Pacífico





# El agua del planeta

1. Subraya la opción que completa cada expresión de manera correcta.

▪ Aproximadamente 3% del agua del planeta no es...

- a) dulce.
- b) ácida.
- c) salada.
- d) transparente.

▪ Los ríos y lagos forman parte de las...

- a) aguas continentales.
- b) aguas oceánicas.
- c) aguas saladas.
- d) aguas superficiales.

▪ Las aguas continentales también se conocen como...

- a) aguas corrientes.
- b) aguas dulces.
- c) aguas saladas.
- d) aguas superficiales.

▪ Las corrientes de agua sobre la superficie de la Tierra se conocen como...

- a) mares.
- b) lagunas.
- c) ríos.
- d) lagos.

2. Completa los textos con las palabras **ríos**, **lagos** o **lagunas** y relaciónalos con su imagen.

▪ Las \_\_\_\_\_ son cuerpos de agua donde hay interacción entre el agua dulce de algún río y el agua salada del mar.

▪ Los \_\_\_\_\_ son cuerpos de agua dulce en el interior de un territorio.

▪ Los \_\_\_\_\_ se originan en las partes altas del relieve y desembocan en lagos, lagunas o en el mar.



Contesta las siguientes preguntas. Consulta las páginas 50 a 52 de tu libro de texto SEP.

1. ¿Por qué son importantes los mantos acuíferos para la población?

---

---

2. ¿Qué ventajas tienen las ciudades que se han desarrollado en las costas y tienen ríos que desembocan en el mar?

---

---

3. ¿Cuál es la consecuencia de que haya poca agua dulce y no se distribuya correctamente entre la población?


---

---

# Los diferentes climas del mundo



Completa los recuadros en blanco de acuerdo a las características de cada región climática.

<p>Regiones Tropicales</p> <p>Tiene un clima húmedo y lluvioso</p>	<p>Flora</p>	<p>Regiones Naturales</p> <p>Selva o bosque tropical y sabana</p>	<p>Dibuja como es</p> 
<p>Mandriles - pingüinos – jaguares – osos polares - jirafas - elefantes</p>			
<p>Regiones Secas</p>	<p>Flora</p> <p>Plantas como las cactáceas que tienen espinas y matorrales espinosos</p>	<p>Regiones Naturales</p> <p>Desierto y estepa</p>	<p>Dibuja como es</p>
<p>serpientes - leones – escorpiones – mandriles - insectos - roedores</p>			
<p>Regiones Templadas</p> <p>Tienen un clima templado con lluvias en verano</p>	<p>Flora</p> <p>Encino, laurel, alcornoque, hierbas y pastos</p>	<p>Regiones Naturales</p>	<p>Dibuja como es</p>
<p>osos - jaguares – castores – rinocerontes - lobos - ciervos</p>			
<p>Regiones Frías</p> <p>Tienen un clima muy frío</p>	<p>Flora</p>	<p>Regiones Naturales</p>	<p>Dibuja como es</p>
<p>Zorros - colibríes – comadrejas – renos - monos araña - ciervos</p>			
<p>Regiones Polares</p>	<p>Flora</p>	<p>Regiones Naturales</p>	<p>Dibuja como es</p>
<p>Alces - gorilas – osos polares - liebres - morsas</p>			

# Los diferentes climas del mundo

Escribe la letra que relaciona las características y el tipo de clima.

- a) Climas con temperaturas cálidas y abundantes lluvias
- b) Climas con temperaturas cálidas y escasas lluvias
- c) Climas con temperaturas templadas y lluvias en alguna estación del año
- d) Climas con temperaturas frías y lluvias escasas
- e) Climas con temperaturas heladas

- Polares
- Fríos
- Tropicales
- Secos
- Templados

Clasifica los paisajes según su clima.

1. Polar

2. Seco

3. Tropical



Subraya la opción que completa cada texto. Apóyate en tu *Atlas de Geografía Universal*.

■ Por su extensión, América presenta...

- a) únicamente climas tropicales.
- b) todos los climas.
- c) climas fríos y polares.
- d) climas extremos.

■ La mayor parte del territorio europeo presenta climas...

- a) templados y fríos.
- b) tropicales y secos.
- c) tropicales y fríos.
- d) todos los climas.

■ Las montañas más altas de los continentes presentan climas...

- a) tropicales.
- b) fríos.
- c) secos.
- d) calurosos.

■ El sur y sureste de Asia presenta climas...

- a) tropicales.
- b) secos.
- c) fríos.
- d) calurosos.

Los climas secos en Asia se extienden...

- a) al centro y oeste.
- b) al norte y sur.
- c) al norte y este.
- d) al sur y este.

■ En el norte de África predominan los climas...

- a) tropicales.
- b) secos.
- c) fríos.
- d) extremos.

■ Australia no presenta climas...

- a) secos.
- b) templados.
- c) polares.
- d) calurosos.





# Los países más y menos poblados

Colorea en el siguiente mapa como se indica e identifica la densidad de población de cada país y escríbelo en cada recuadro.

Nigeria

Rusia

Bangladesh

Pakistán

Brasil

Indonesia

Estados Unidos

México

India

Japón

China





# La gente que viene y va



Relaciona con una línea y pinta el concepto con su significado.

Emigración

Migración

Inmigración

Entrada de una persona a un país extranjero, para establecer nueva residencia.

Es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva.

Salida de la persona de su país de origen para vivir en otro.

# Las culturas que enriquecen el mundo

Marca con una  los elementos que forman parte de una cultura.

- |                                     |                                      |                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Transporte | <input type="checkbox"/> Tradiciones | <input type="checkbox"/> Vestimenta |
| <input type="checkbox"/> Religión   | <input type="checkbox"/> Comida      | <input type="checkbox"/> Turismo    |
| <input type="checkbox"/> Idioma     | <input type="checkbox"/> Ejército    | <input type="checkbox"/> Música     |

Relaciona con líneas las columnas de los aspectos culturales y sus ejemplos.

Idiomas	Halloween, día de muertos, fiestas religiosas, juegos pirotécnicos
Religiones	Kimono, traje de charro, burka, sombrero, turbante, túnica, rebozo
Costumbres y tradiciones	Inglés, francés, español, chino mandarín, portugués, bengalí
Música	Hamburguesas, pozole, tacos, pizza, pasta, caracoles, arroz
Comida	Mariachi, banda sinaloense, marimba, blues, jazz, rock
Vestimenta	Hinduismo, cristianismo, budismo, islamismo, judaísmo

Escribe el nombre de tres países en donde hablen los siguientes idiomas. Revisa el *Atlas de Geografía Universal*.

- Español: \_\_\_\_\_
- Inglés: \_\_\_\_\_
- Portugués: \_\_\_\_\_





# Las actividades primarias

Las actividades mediante las cuales el ser humano satisface sus necesidades, como alimentación, vestido, vivienda, y otras, se conocen como **actividades económicas**.

Estas se clasifican en **primarias**, **secundarias** y **terciarias**.

Las **actividades primarias** son aquellas que toman los recursos directamente de la Naturaleza. Entre estas se encuentran la agricultura, la ganadería, la pesca, el aprovechamiento forestal y la minería.

## 1. Pinta del mismo color los rectángulos que se relacionan.

Agricultura

Es el cuidado y alimentación de animales para que después sirvan como alimento para la población.

Ganadería

Es la extracción de minerales de los yacimientos en los que se encuentran.

Pesca

Es el cultivo de la tierra para obtener vegetales, frutos y semillas.

Aprovechamiento forestal

Es la captura de peces y especies del mar, de aguas oceánicas y continentales.

Minería

Es la extracción de recursos maderables y no maderables de los bosques, selvas y matorrales.

## 2. Subraya la opción que completa de manera correcta cada texto.

▪ La agricultura que depende de las lluvias para que se realice se denomina...

- a) de temporal.      b) de riego.      c) de subsistencia.      d) de goteo.

▪ Cuando los cultivos se cosechan para venderlos, esta agricultura se llama...

- a) de temporal.      b) de subsistencia.      c) comercial.      d) de menudeo.

▪ La agricultura comercial se practica principalmente en...

- a) Centroamérica.      b) Europa y Estados Unidos de América.  
c) África.      d) Asia.



# ¿Cómo se transforman los recursos naturales?

Se llaman **actividades secundarias** a las labores que se requieren para procesar los productos obtenidos en las actividades primarias, así como a la producción de energía; estas actividades están relacionadas con la industria.

- La extracción de los recursos minerales y energéticos, como los hidrocarburos, se denomina **industria extractiva**.
- La industria de alimentos y bebidas, la textil, la química, la petroquímica... forman la **industria manufacturera**.
- Existe, además, **industria pesada** que se encarga de producir máquinas para su utilización en la producción industrial. Las regiones continentales más industrializadas coinciden con las de mayor desarrollo económico.

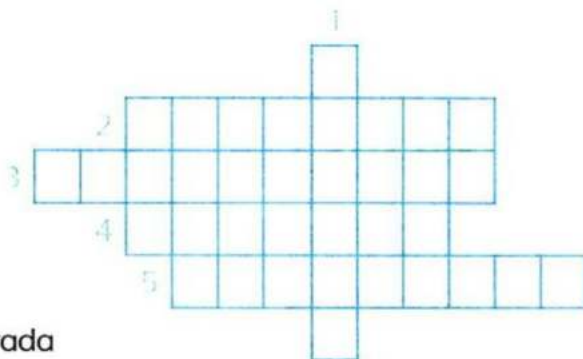
## 1. Resuelve el crucigrama.

### Verticales

1. Energía generada por la fuerza del viento.

### Horizontales

2. Energético que se localiza en yacimientos acompañado de gas natural.
3. Energía producida por la fuerza del agua.
4. Energía obtenida de las emanaciones de los géiseres.
5. Energía utilizada en hogares y fábricas, generada por las energías eólica, térmica e hidráulica.



## 2. Pinta los recuadros de acuerdo con el color del país al que se relaciona.

Arabia Saudita

China

Estados Unidos de América

Rusia

Se localiza en la península Arábiga y es el principal productor de petróleo en Asia.

Tiene la mayor producción de carbón mineral y se localiza en América del Norte.

Es el mayor productor de gas natural, se localiza en el este de Europa y al norte de Asia.

Es el segundo productor de energía eléctrica del mundo se localiza en el este de Asia.

## 3. Relaciona las columnas con el número que le corresponde.

### Tipo de industria

### Productos

1. De alimentos y bebidas

\_\_\_\_\_ Automóviles y camiones

2. Textil

\_\_\_\_\_ Telas, ropa

3. Automotriz

\_\_\_\_\_ Comida enlatada, refrescos, vinos



# HISTORIA

## La república restaurada



Subraya los retos de los gobiernos liberales de la República restaurada. Después únelos con el ámbito que corresponde.

- Crear empleos mediante el impulso a la industria
- Atender las rebeliones indígenas causadas por el despojo de tierras
- Introducir autopistas para el tránsito de automóviles
- Fomentar la unidad nacional
- Impulsar las rebeliones populares contra el gobierno
- Construir ferrocarriles e introducir maquinaria
- Asegurar los caminos para evitar asaltos
- Consolidar el poder del gobierno y la estabilidad política

Económico

Político

Cultural

Social

Escribe la idea que completa la oración. Considera las opciones de la derecha.

- Los liberales estaban en desacuerdo acerca de \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ encabezaba la oposición contra el gobierno de Benito Juárez.

quién debía gobernar el país.  
la forma de gobierno.  
con qué países se debía comerciar.

Sebastián Lerdo de Tejada  
Juan Álvarez  
Porfirio Díaz

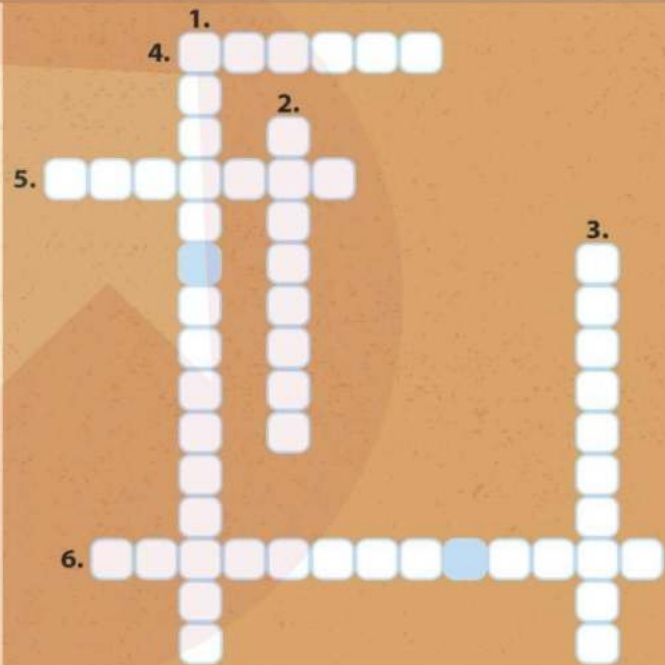
Completa los enunciados y escribe las respuestas en el crucigrama. Consulta la página de tu libro de texto.

### VERTICAL

1. Los \_\_\_\_\_ controlaron, durante la guerra, las actividades económicas de algunas regiones del interior de la República y se apropiaron de esos recursos.
2. La \_\_\_\_\_ de recursos fue uno de los principales problemas de la República Restaurada.
3. La República \_\_\_\_\_ es el nombre con el que se le conoce al periodo entre 1867 y 1876.

### HORIZONTAL

4. \_\_\_\_\_ regresó triunfante a la capital después de la derrota del Imperio de Maximiliano.
5. Miembros del partido \_\_\_\_\_ se oponían a la reelección de Benito Juárez como presidente.
6. \_\_\_\_\_ fue uno de los militares que protestaron contra Juárez por no haber sido incluido en el gabinete del gobierno.



# Benito Juárez y los liberales

Contesta lo que se pide sobre cada una de las hojas de la flor.

Propuestas

Nombre completo

Puestos que desempeño

Datos bibliográficos



Frase célebre



# Aspectos de la cultura en México



**Libros escolares:**

**Novelas:**

**Pintura:**

**Música:**

**Educación:**

N	H	R	T	G	B	M	J	U	Y	G	T	C	W	Z	H	M
O	T	F	R	T	G	X	M	O	P	L	K	Ñ	J	U	W	U
V	F	T	J	B	Y	O	B	G	T	J	P	E	G	M	B	S
E	D	U	C	A	C	I	O	N	G	H	I	B	V	D	R	I
L	T	J	Q	R	X	W	F	G	U	Y	N	W	R	R	T	C
A	C	H	W	Q	S	D	C	V	T	U	T	Q	T	T	D	A
S	F	U	H	T	E	R	X	C	B	J	U	S	E	G	F	G
F	G	B	F	G	R	W	X	Z	W	N	R	R	A	U	E	T
L	I	B	R	O	S	E	S	C	O	L	A	R	E	S	W	X

Ordena los hechos en el cuadro según el momento en que ocurrieron.

- Porfirio Díaz se levanta contra el gobierno y triunfa.
- Sebastián Lerdo de Tejada concluye el periodo presidencial de Juárez.
- El general Díaz es electo presidente de la República.
- Benito Juárez es reelecto presidente.
- Se restablece el gobierno republicano en la capital del país.
- Porfirio Díaz lanza el Plan de la Noria y se levanta contra el gobierno; es derrotado.

Antes		Después
	1872 Muerte de Benito Juárez	

Lee el fragmento del Plan de Tuxtepec y subraya la respuesta correcta.

Considerando:

Que la República Mexicana está regida por un gobierno que ha hecho del abuso un sistema político, [...] que el sufragio político se ha convertido en una farsa, pues el presidente y sus amigos, por todos los medios reprobables, hacen llegar a los puestos públicos a los que llaman sus “candidatos oficiales” [...] [Por eso, proponemos que se desconozca] a don Sebastián Lerdo de Tejada como presidente de la República, y a todos los funcionarios y empleados designados por él, así como a los nombrados en las elecciones de julio del año de 1875.

- De acuerdo con el Plan de Tuxtepec, ¿cuáles fueron las causas del levantamiento encabezado por Porfirio Díaz?
  - a) La crisis económica por la que atravesaba el país.
  - b) La falta de respeto al sufragio y los abusos del gobierno.
  - c) La ausencia de servicios básicos de agua y luz.
  - d) La inconformidad de los campesinos.
- ¿Qué consecuencias tuvo este levantamiento armado?
  - a) Benito Juárez se mantuvo en la presidencia.
  - b) Lerdo de Tejada fue nombrado presidente.
  - c) Juan Álvarez encabezó la revolución.
  - d) Porfirio Díaz fue nombrado presidente.



# Ubico el Porfiriato

Ordena los eventos cronológicamente colocando los números del 1 al 4, consulta tu libro páginas 78 y 79.

Revolución Mexicana.

Segundo periodo presidencial de Porfirio Díaz (dictadura).

Presidencia de Manuel González.

Primer periodo presidencial de Porfirio Díaz.



Colorea el conjunto de estados según el color del caudillo que le corresponde. Consulta el mapa de la página 79 de tu libro de texto.

Álvaro Obregón

Francisco Villa

Pablo González

Emiliano Zapata

Sonora, Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Michoacán, Estado de México y Durango.

Chihuahua, Durango, Coahuila, Zacatecas, Aguascalientes, Jalisco, San Luis Potosí, Guanajuato, Querétaro, Michoacán, Estado de México e Hidalgo.

Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Zacatecas, San Luis Potosí, Guanajuato y Querétaro.

Estado de México, Morelos, Guerrero, Puebla y Ciudad de México.

# El Porfiriato



Rodea en el mapa las regiones del país en las que se concentraron las vías férreas; después, subraya la respuesta correcta.



■ ¿En qué estados de la República no se establecieron vías férreas?

- a) Guerrero, Quintana Roo, Tabasco y Baja California Sur
- b) Ciudad de México, Campeche, Tabasco y Sonora
- c) Guerrero, Puebla, Morelos y Guanajuato
- d) Quintana Roo, Campeche, Nayarit y Baja California Sur

■ ¿Cuál fue una consecuencia de la introducción de los ferrocarriles?

- a) Paralización de la economía
- b) Disminución de la producción
- c) Aumento del comercio
- d) Multiplicación de rebeliones rurales

Observa la imagen y escribe una letra **F** si el texto es falso, o una **V** si es verdadero.

Las ciudades se modificaron gracias al tránsito de automóviles y tranvías.

La población de las ciudades creció rápidamente en los primeros años del siglo XX.

Los helicópteros y aviones comerciales surcaron los cielos de las ciudades.

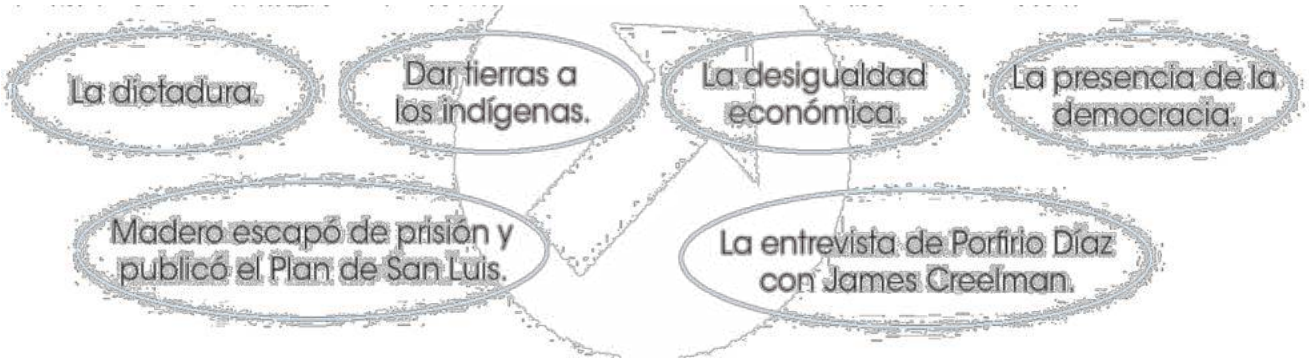
Las casas de las familias adineradas y algunas calles se iluminaron con luz eléctrica.





# La Revolución Mexicana

Colorea los óvalos que mencionan las causas de la Revolución Mexicana..



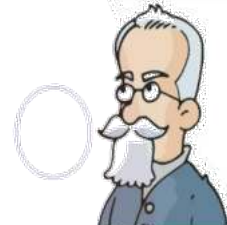
Relaciona cada idea con el personaje correspondiente.

**1. Plan de Ayala:** expresaba las demandas de los campesinos que, durante el gobierno de Porfirio Díaz, habían sido despojados de sus tierras. Por lo cual, muchos trabajadores y campesinos del país se unieron al movimiento.



Francisco Villa

**2. Ley General Agraria:** Proponía terminar con las grandes propiedades territoriales, realizar el reparto de tierras y expropiar terrenos para fundar poblados.



Venustiano Carranza

**3. Dirigente del bando carrancista:** apoyó a Carranza y se sumó al ejército constitucionalista. Concebía la idea del hacer de México un país moderno y próspero.



Álvaro Obregón

**4. Primer Jefe:** fue gobernador de Coahuila durante el gobierno de Francisco I. Madero, desconoció a Victoriano Huerta cuando usurpó la presidencia y promulgó la Constitución de 1917.

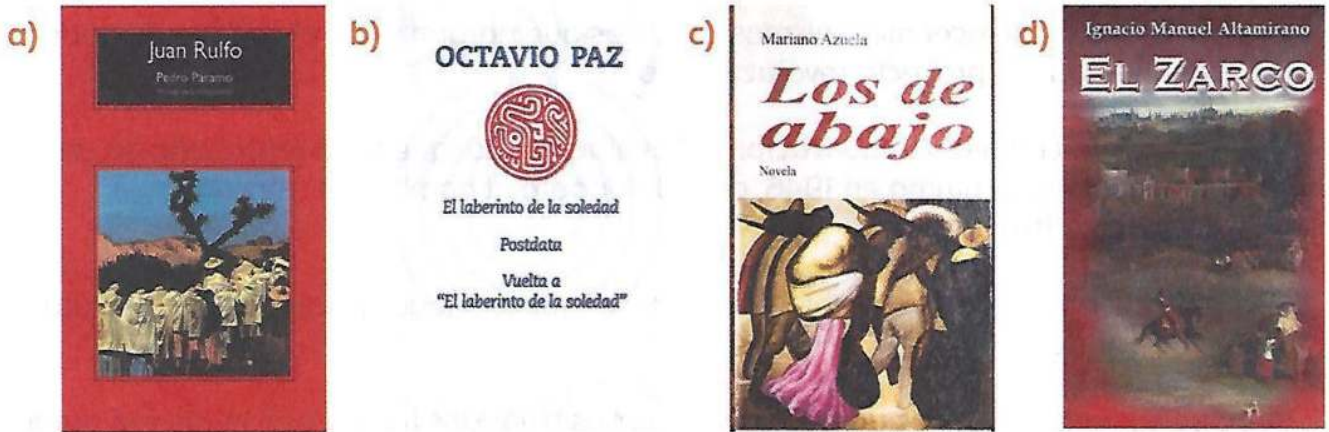


Emiliano Zapata



# La cultura revolucionaria

Rodea la portada de una obra representativa de la literatura revolucionaria.



Subraya el nombre de la composición musical que se muestra.

Si Adelita se fuera con otro  
la seguiría por tierra y por mar,  
si por mar en un buque de guerra  
si por tierra en un tren militar.

- a) La Valentina
- b) La Adelita
- c) La cucaracha
- d) La carabina 30-30

Relaciona las columnas.

Sus murales adornan las paredes de importantes edificios públicos, como el Castillo de Chapultepec.

Expresiones populares que narraban batallas, hazañas y sucesos acompañados de música.

Fue un destacado exponente de la "novela de la Revolución"; entre sus obras destacó *La sombra del caudillo*.

Se introdujo en México al final del siglo XIX y con él se registraron escenas de la lucha revolucionaria.

Martín Luis Guzmán

Cinematógrafo

José Clemente Orozco

Corridos



# Identifico sucesos de México

Colorea los recuadros según la década a la que pertenecen del siglo XX. Consulta tu libro de texto paginas 114-115.

Década de los 10 y 20.

Década de los 30.

Década de los 40.

Década de los 50.

Década de los 60.

Década de los 70.

Década de los 80.

Fundación del Partido Comunista Mexicano.

Fundación del PRI.

Juegos Olímpicos.

Fundación del IMSS.

Fundación de la SEP.

Nacionalización de la banca y crisis económica.

Fundación del IPN.

Fundación del ISSSTE.

Fundación del PAN.

Fundación de la Conaliteg.

Fundación del INAH.

Asesinato de Álvaro Obregón.

Guerra cristera.

Plan Nacional de Planificación Familiar.

Nacionalización del petróleo.

Fundación del PRM.

Se otorga el voto a la mujer.

Descubrimiento del yacimiento de petróleo Cantarell.

Fundación del PNR.

Campeonato Mundial de Fútbol.

Acuerdo de braceros entre México y Estados Unidos.

Primer canal de Televisión en México.

Movimiento estudiantil.

Reforma electoral por Jesús Reyes Heróles.





Completa el esquema con la letra de las oraciones que corresponden.

- a) Era independiente del gobierno.
- b) Siempre resultaba triunfador en las elecciones presidenciales.
- c) Competía democráticamente en las elecciones.
- d) Estaba organizado por sectores.
- e) Nació ligado al gobierno.
- f) El presidente, los senadores, los diputados y los gobernadores formaban parte de él.



Relaciona el nombre del partido político con sus características.

Reformado por Lázaro Cárdenas para ampliar los grupos representados en el partido.

Era un partido de caudillos que buscaban algún cargo público.

El presidente Manuel Ávila Camacho lo reformó para eliminar al sector militar.

Fue fundado por Plutarco Elías Calles, tras el asesinato de Álvaro Obregón.

Incluyó los sectores militar, obrero, campesino y popular.

Partido Nacional Revolucionario (1928)

Partido de la Revolución Mexicana (1938)

Partido Revolucionario Institucional (1946)

Elige la opción que completa cada idea y escríbela.

- Como una respuesta a las prácticas antidemocráticas del partido oficial y las políticas de Lázaro Cárdenas, nació el \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ no resultaban vencedores en las elecciones.
- El \_\_\_\_\_ controlaba las elecciones para que sus \_\_\_\_\_

Partido Nacional Revolucionario  
Partido Popular Socialista  
Partido Acción Nacional

Los candidatos oficiales  
Los partidos de oposición  
Los diputados federales

gobierno/candidatos triunfaran  
partido/candidatos perdieran  
empresario/candidatos triunfaran