

Este cuadernillo es gratuito, prohibida su venta.

# Cuadernillo de Trabajo Distancia



PROYECTO MULTIGRADO A DISTANCIA



Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

# Presentación

El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA II, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla.

Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluye una sección titulada **Acercamiento a la tecnología digital**, donde compartimos enlaces para reforzar los aprendizajes esperados, para los alumnos que tengan la posibilidad de acceder a estos medios tecnológicos.

La intención final es que el presente material sirva como apoyo directo a los maestros de educación básica de las escuelas multigrado, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA II principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para los alumnos y docentes y que en algo puedan coadyuvar a realizar su función de mejor manera, por lo que las dejamos a su consideración y esperamos que pueda ser aplicado en sus escuelas. **Les recordamos el material es gratuito**

Les presentamos las actividades de la semana 11, del 3 al 6 de noviembre y ligas de apoyo electrónico.

<https://www.facebook.com/Escuela-Primaria-Rural-Benem%C3%A9rito-de-las-Am%C3%A9ricas-113640163641242>

[https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber)

**Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria**

**Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León**

**Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.**

**Aideé Dueñas Martínez. Querétaro**

**Irlanda Silva Morales. Hidalgo.**

**Marisol Salcido Reyes Chihuahua**

**Yesica Holguín Ávila Chihuahua**

**Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua**

**Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.**

**Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.**

**Karla Alejandra Hernández Frausto. Tamaulipas**

**Jaqueline Martell Flores Estado de México**

**Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos**



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Martes 03 de noviembre**

**Asignatura: Matemáticas**

**Tema: ¿Cómo medimos el tiempo?**

**Instrucciones: Observa la tabla de unidades de tiempo y resuelve la siguiente actividad**

1.- Calcula.

a) 3 semanas = \_\_\_\_\_ días

b) 2 años = \_\_\_\_\_ días

c) Los tres últimos meses del año = \_\_\_\_\_ días

2.- ¿Cuántas quincenas se pueden formar con 60 días?  
(Busca la información en un calendario)

\_\_\_\_\_

Realiza aquí tus operaciones

Equivalencias entre unidades de tiempo	
1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 día	24 horas
1 semana	7 días
1 mes	30 días (ó 31)
1 trimestre	3 meses
1 cuatrimestre	4 meses
1 semestre	6 meses
1 año	365 días
1 bienio	2 años
1 lustro	5 años
1 década	10 años
1 siglo	100 años

3.- Escribe el siglo al que pertenecen estos años.

2000	2017	1989	345	1492	897	1159	711

4.- ¿A qué siglos pertenecen las siguientes fechas?

A Fleming descubre la penicilina en <b>1928</b>	
B. Pascal inventa la calculadora en <b>1642</b>	
A. Graham Bell inventa el teléfono en <b>1876</b>	
J. Gutenberg inventa la imprenta en <b>1451</b>	

5.- Convierte en minutos las siguientes cantidades (usando el reloj del anexo 1)

380 s = _____ min	14 h= _____ min
220 s= _____ min	62 h= _____ min

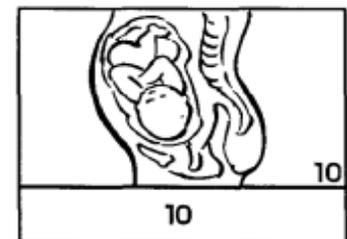
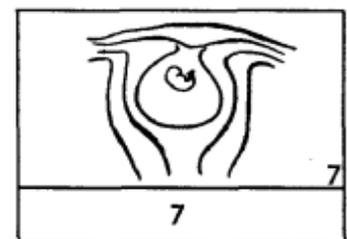
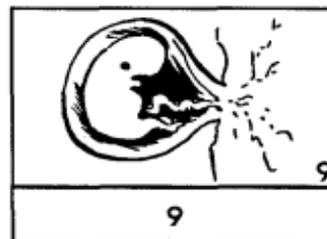
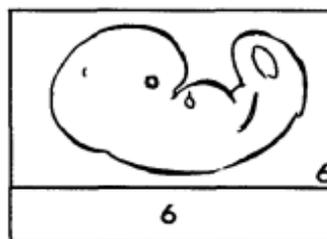
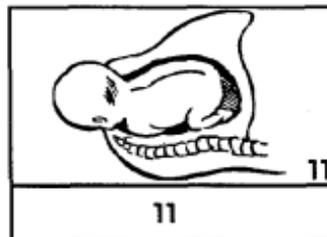
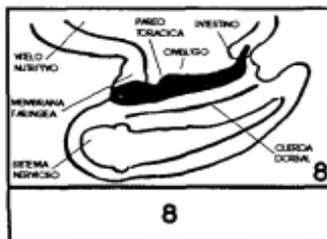
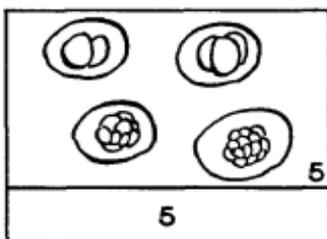
Tema: ¿Cuáles son las etapas del proceso de reproducción humana?

Instrucciones: Recorta y pega las ilustraciones del ANEXO 2 página 23 y pégalas en el número que corresponde y los textos pégalos al pie de cada ilustración.



Embrión: es el organismo en camino de desarrollo desde la fecundación del óvulo hasta el instante en que puede tener una vida independiente.

1	2	3	4
1	2	3	4



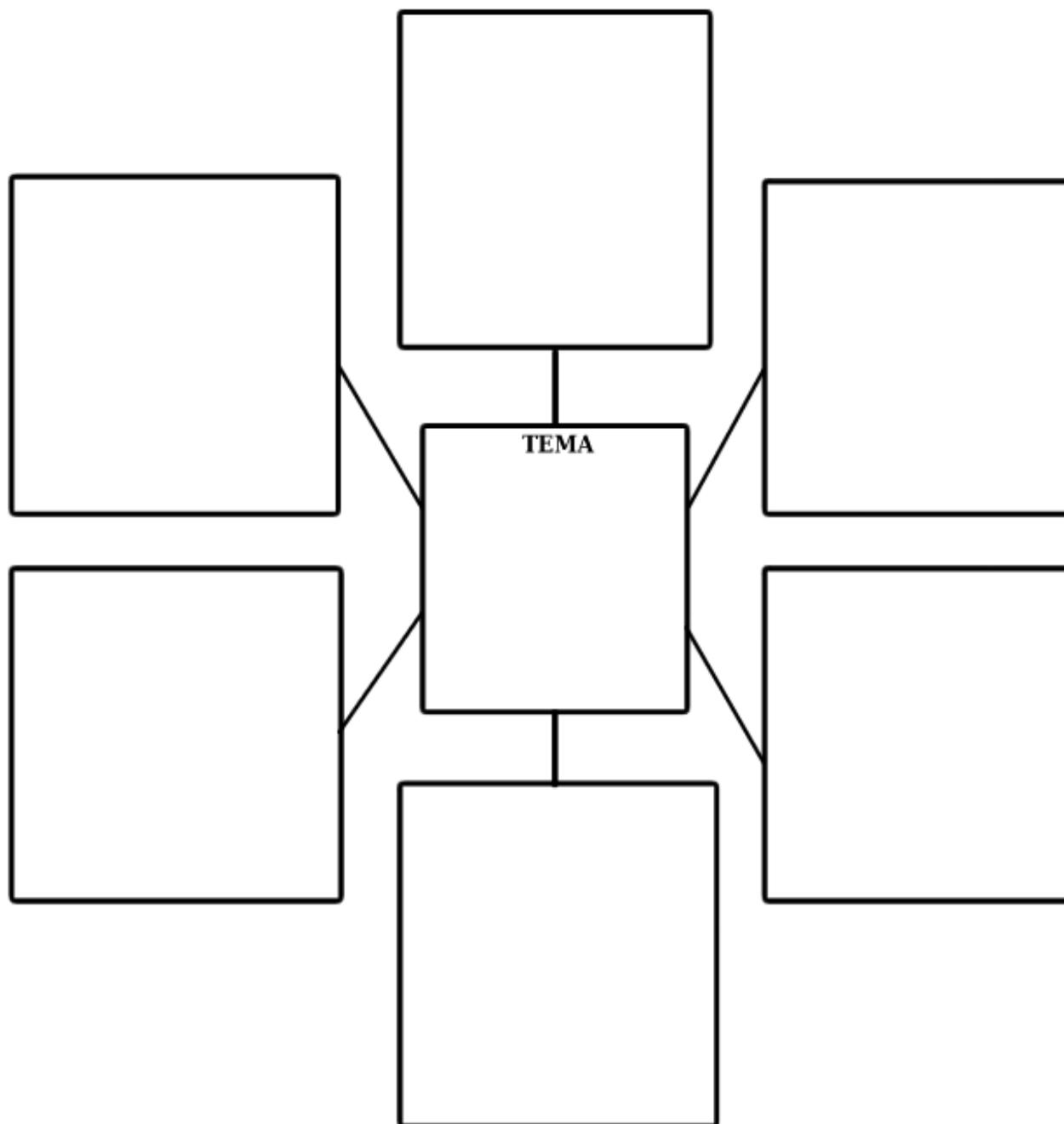


**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: ¡Expedición con los murciélagos!**

**Instrucciones: Realiza la lectura del contenido de la página 44 y 45 del libro de texto de Español y escribe el tema o la idea principal en el centro y los detalles o características en cada cuadro.**





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Asignatura: Historia**

**Tema: Panorama de la Reforma y la República Restaurada**

**Instrucciones: Realiza una lectura de las pág. 44 -47 de tu libro de historia y  
Completa la palabra que falta**

- 1.- Las principales fuerzas políticas de la época eran los grupos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, que se disputaron el control de gobierno.
- 2.- En estos años también se promulgo una nueva constitución y se decretaron varias \_\_\_\_\_ con la intervención de quitarle poder político y económico a la iglesia católica.
- 3.- El propósito de estas leyes también era que México se convierta en un país \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Las leyes de reforma sirvieron de base para futuras transformaciones.
- 4.- Así mismo, la lucha contra la intervención francesa fortaleció la \_\_\_\_\_ mexicana frente a otros países.
- 5.- La palabra \_\_\_\_\_ garantiza un orden a través de las leyes para que los integrantes de una sociedad satisfagan sus necesidades materiales, educativas, de recreación, entre otras.
- 6.- A finales del siglo XIX se conmemoraba la independencia mediante fiestas cívicas, cuya \_\_\_\_\_ era inculcar la historia de la patria y el culto a los héroes para fortalecer la \_\_\_\_\_.
- 7.- En estas \_\_\_\_\_ había piezas musicales, se leía un documento de la historia política de México, contaban coros y se entonaba el Himno Nacional.
- 8.- Forma de gobierno en la que los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en los asuntos políticos y elegir a sus gobernantes y representantes: \_\_\_\_\_
- 9.- Las diferencias entre los liberales y \_\_\_\_\_ llevaron a una serie de cambios entre 1845 y 1876.



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Asignatura: Educación Física**

**Tema: Soy quien deseo ser**

**Instrucciones: Elige una ronda o canción infantil que te guste y crea o inventa una coreografía. Comparte con tu maestr@ la coreografía. (Envía audio o video)**

**Material: Equipo de audio.**

**Lo que aprendí**

**Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste**

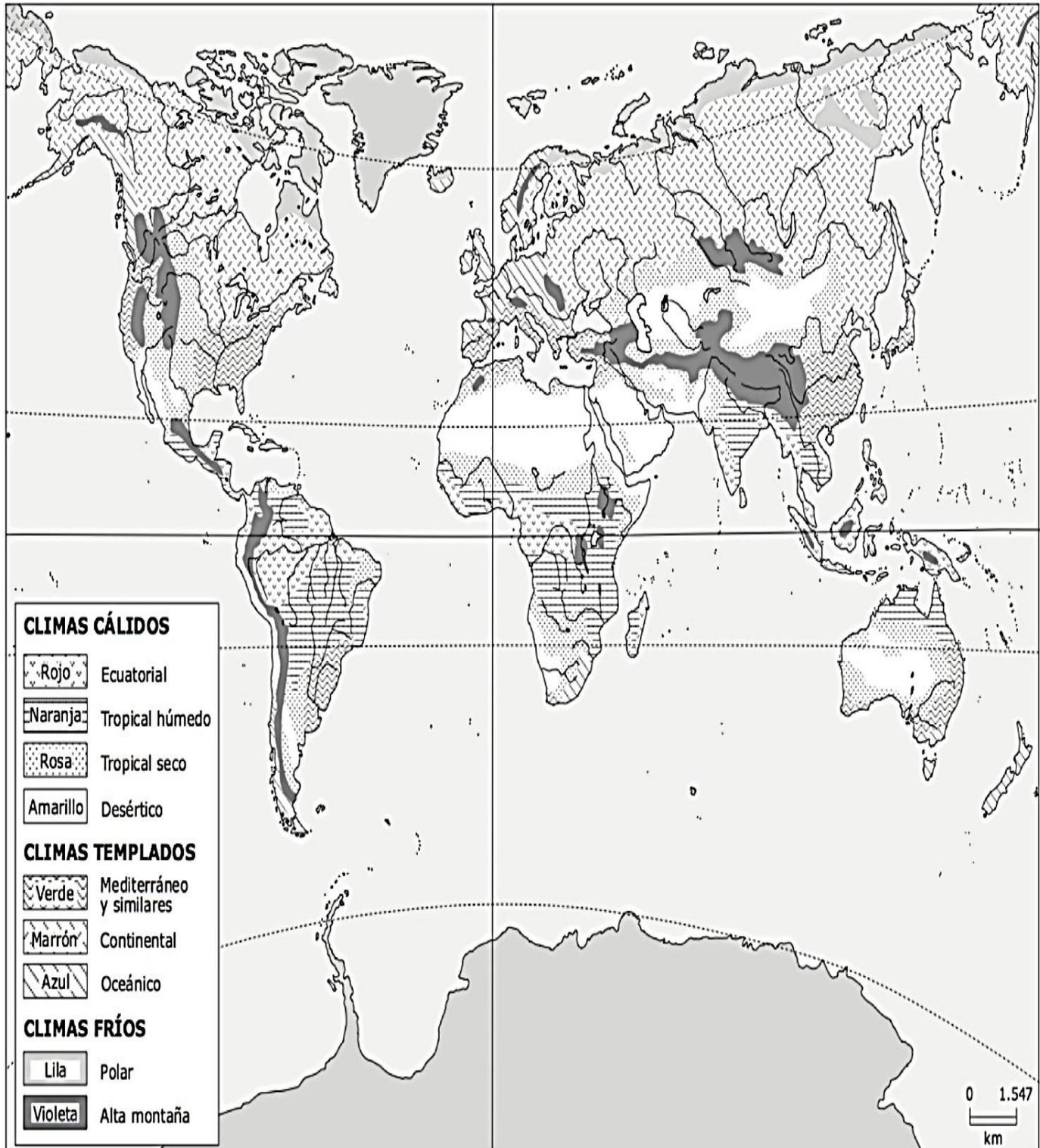
Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tuve dificultades
Matemáticas	Analizo las relaciones entre unidades de tiempo.			
Ciencias Naturales	Describo el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.			
Lengua materna	Identifico la organización de las ideas en un texto expositivo.			
Historia	Ubico la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localizo las zonas de influencia de los liberales y conservadores.			
Educación Física	Coordino mis acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarme con seguridad y confianza (5°).			

## Miércoles 04 de noviembre

Asignatura: Geografía

Tema: Climas de América y Europa

Instrucciones: En el siguiente mapa colorea los climas de acuerdo a los colores que se indican en el recuadro.





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Instrucciones:** Describe la siguiente imagen y escribe lo que debes hacer para cuidarte.


**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: Tipos de preguntas**

**Instrucciones:** Realiza la lectura del texto ¿Por qué se producen las avalanchas? de la pág. 45 del libro de español Y contesta lo siguiente:

1. ¿Por qué ocurren? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué provocan? \_\_\_\_\_

**A continuación, lee las descripciones de eventos o procesos y responde lo siguiente**



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5º grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

En los últimos años hemos oído hablar de **tsunamis** en los medios de comunicación, especialmente después de lo sucedido en el océano Índico en 2004 y más recientemente en Japón en 2011 con el tsunami que además causó el accidente en la central nuclear de Fukushima. En líneas generales sabemos que **los tsunamis son producidos por terremotos en el mar**. Pero, ¿cómo? También sabemos que son peligrosos sólo cuando se acercan a la costa: ¿por qué en mar abierto son inofensivos? Y, ¿qué les sucede cerca de la costa para que se vuelvan tan destructivos? En este artículo responderemos a estas cuestiones. Así se forman los tsunamis. Un tsunami es una onda (ola) que se propaga en el mar y que **es originada por un terremoto submarino, un corrimiento de tierras, una erupción volcánica o la caída de un meteorito**. Como la primera causa es la más frecuente nos vamos a centrar en ella. La gran mayoría de terremotos se producen en fallas. Estas son fracturas en la corteza terrestre que acumulan tensión, la cual es liberada en el terremoto: algo así como si estiramos un elástico hasta que se nos escapa.

Lo que sucede es que las dos porciones de corteza terrestre separadas por la falla se deslizan una respecto a otra. Ese deslizamiento puede ser completamente vertical, lo que supone literalmente la caída de uno de los lados de la falla, totalmente horizontal o algo intermedio. La clave para que un terremoto submarino origine un tsunami es que, **el movimiento tenga una componente vertical; si es totalmente horizontal no se producirá**. El movimiento de la falla es tan rápido que el “escalón” que se produce en el fondo oceánico se refleja instantáneamente en la superficie del mar, que se deforma exactamente igual que el fondo. Todos sabemos que **un “escalón” en el agua no es estable, la superficie tiende a recuperar la horizontalidad**. El agua más alta desciende y viceversa, lo que da origen a una serie de ondas que se propagan en todas direcciones desde el lugar del terremoto: **el tsunami**

1.- ¿Cómo se produce un tsunami?

---

2.- ¿Qué características tiene? \_\_\_\_\_

3.- ¿cuál es el origen? \_\_\_\_\_

4.- Describe el proceso, suceso o fenómeno.

---

**Asignatura: Cívica y Ética en diálogo**

**Tema: ¡Que las redes no te enreden!**

**Instrucciones: Lee el texto y responde las preguntas**

Un buen amigo acude a ti para pedirte ayuda. Hace ya un tiempo que colgaron varias fotos tuyas en Internet donde aparecía con un disfraz muy gracioso de Carnaval. Unos compañeros empezaron desde entonces a burlarse de su disfraz, y a compartir estas fotografías en las redes sociales más populares, con comentarios graciosos y ofensivos para ponerle en ridículo. Esto ha provocado que otros compañeros se mofen de él cuando le ven, e incluso que le ignoren. Tu amigo se siente menospreciado, poco valorado y está deprimido. No sabe cómo actuar y te pide consejo: ¿cómo vas a ayudar a tu buen amigo?



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

¿Qué consejos le darás? \_\_\_\_\_

¿Cómo crees que afecta el ciberbullying a tu amigo? \_\_\_\_\_

¿Le puede ocasionar problemas en su autoestima? \_\_\_\_\_

¿En sus relaciones con los demás? \_\_\_\_\_

¿Y en su rendimiento escolar? \_\_\_\_\_

**Lo que aprendí**

**Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tuve dificultades
Geografía	Reconozco la distribución de los climas en los continentes.			
Matemáticas	Analizo las relaciones entre unidades de tiempo.			
Formación Cívica y Ética	Ejercí mi derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.			
Lengua materna	Identifico la organización de las ideas en un texto expositivo.			
Cívica y Ética en diálogo	Ejercí mi derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.			

**Jueves 05 de noviembre**

**Asignatura: Matemáticas**

**Tema: ¿Los siglos están en romano?**

**Instrucciones: Lee y completa lo que se te pide.**

**Tabla de valores**

<b>1 milenio= 1000 años</b>	<b>1 siglo= 100 años</b>	<b>1 década= 10 años</b>	<b>1 lustro = 5 años</b>	<b>1 año = 365 días</b>
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------

1- Completa esta tabla

Siglos	Décadas	Lustros	Años
I	10	20	100
	40		
		60	
			500



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

2.- ¿Cuántos años hay en?

12 lustros y 2 siglos: \_\_\_\_\_

4 siglos y 3 décadas: \_\_\_\_\_

2 milenios, 7 siglos y 3 lustros: \_\_\_\_\_

Si 1980 fue bisiesto, ¿Qué año bisiesto hay entre 1981 y 2001? \_\_\_\_\_

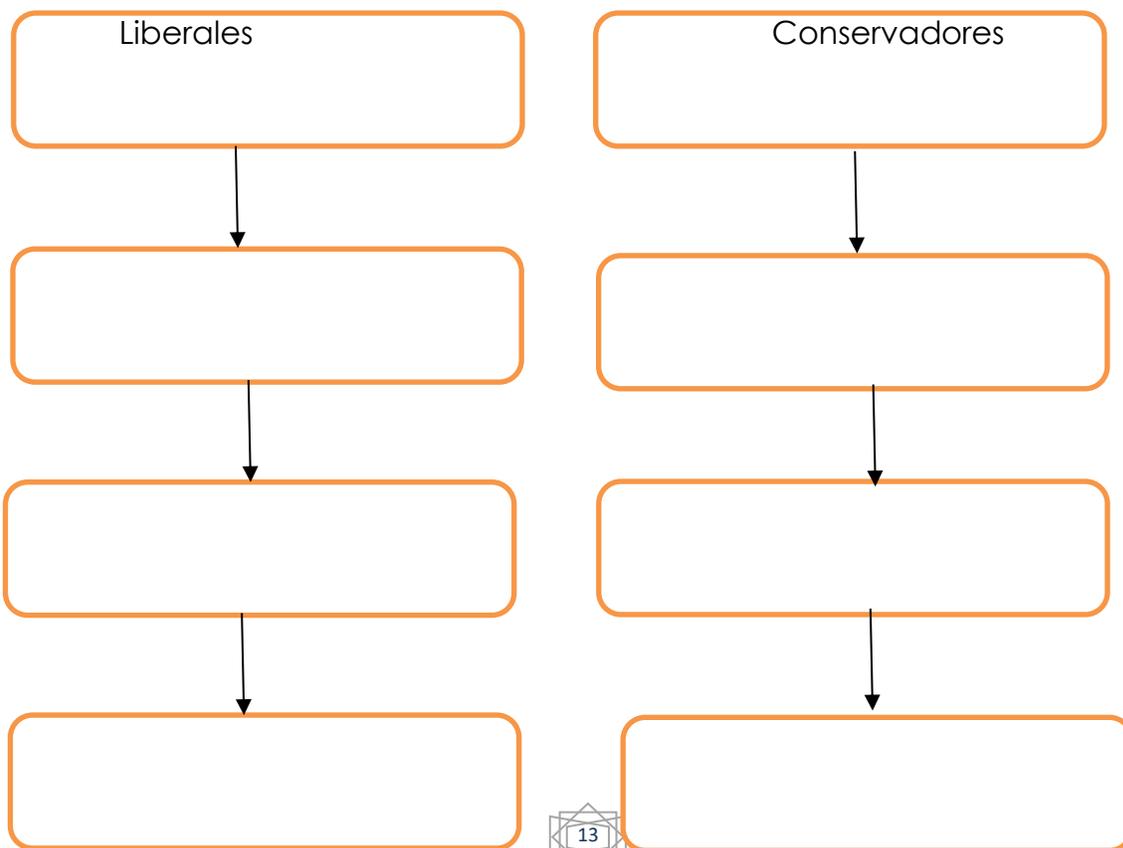
Resuelve las actividades de tu libro de texto de matemáticas págs. 39 – 41.

**Asignatura: Historia**

**Tema: Liberales y conservadores**

**Instrucciones: Elige las ideas que corresponden y escríbelas para completar los esquemas. Apóyate en la pág. 50 del libro de historia.**

Igualdad de las personas ante la ley	Establecer una monarquía	Respeto a la libertad de expresión y de culto
La religión católica debía ser la única permitida	Comprar territorio al sur del país	Establece una república federal
	Mantener los privilegios de la Iglesia y el ejército	





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: Invitados especiales: los nexos**

El uso de los nexos, en los textos expositivos se utilizan nexos, que tienen como función unir enunciados o parte de un texto, por ejemplo, para señalar el orden de las ideas, explicar una causa o una secuencia.

**Instrucciones:** Elije el nexo adecuado en cada caso y escríbelo.

Los organismos se alimentan \_\_\_\_\_ mueren.  
(o -u - pero)

Las frutas \_\_\_\_\_ las verduras aportan vitaminas.  
(y - e- ni)

Los azúcares son necesarios, \_\_\_\_\_ no en exceso  
(sin embargo - mas -no obstante)

Hay que producir las grasas \_\_\_\_\_  
(o bien - porque - sino que)

Los alimentos son necesarios \_\_\_\_\_ algunos son dañinos.  
(mas-sino que- sin embargo)

**Completa el párrafo con los nexos que aparecen en el recuadro.**

**Pero                    y                    o                    porque**

Alimentarse adecuadamente implica consumir alimentos como los siguientes: cereales \_\_\_\_\_ tubérculos; frutas y verduras; leguminosas y alimentos de origen animal; grasas y aceites y alimentos azucarados. Una persona está bien nutrida \_\_\_\_\_ tiene una dieta adecuada y se mantiene saludable \_\_\_\_\_ cuando sucede lo contrario, sufre alteraciones como desnutrición, obesidad, sobrepeso y en consecuencia, diabetes y cáncer.

Los nutrimentos que debemos consumir son proteínas, carbohidratos o azúcares, grasas \_\_\_\_\_ lípidos, vitaminas, minerales y agua.



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Asignatura: Artes**

**Tema: ¡Co-men-za-mos!**

**Instrucciones: Lee repetidas veces el siguiente Monólogo. Interpretalo representando el papel del personaje. Puedes realizar cambios según consideres. (Graba audio o video y envía a tu maestr@.)**

Monólogo con soliloquio. (Hablando con uno mismo)

CUANDO SEA GRANDE

Personajes: Valeria

**Escenario: Oscuro, ruidos de fiesta de adolescentes, música ¡qué los abra! ¡Qué los abra! Aplausos... silencio. Se prenden las luces, vemos a Valeria entrando al escenario, camina rápido, se ve que está enojada, tiene un regalo entre sus manos. Se escuchan ruidos de fondo, como si la fiesta continuara sin Valeria. Valeria avienta la caja de regalo sobre su cama.**

Valeria:

“Una bata, una bata de doctora ¿a qué mamá se le ocurre regalar eso a su hija? Estoy segura que tengo a la mamá más loca del mundo o por lo menos a la única que quería ser doctora y no lo logró.

¿Qué se supone que voy a hacer con una bata? (se la pone) ni siquiera pintando la tela y haciéndole unos cortes la puedo usar como vestido... Esta horrible (se la quita y la avienta lejos). Y todos allá afuera están esperando que salga con eso puesto, mi mamá seguramente les dirá “miren qué linda se ve mi Valeria, será una gran doctora, pediatra, porque le gustan los niños”

Estoy muy chica para pensar en andar de novia, pero no estoy chica para decidir lo que seré el resto de mi vida. ¿Quién los entiende? Me dicen: “no puedes andar de novia porque no sabes lo que quieres y tienes que ser más grande para tomar una decisión seria con los muchachos ” ¿Es más importante la decisión de salir con alguien que decidir qué quiero ser durante TODA MI VIDA?

TODA MI VIDA ¡qué horror! Eso es mucho tiempo... ¿qué me gustará hacer cuando tenga 30 o 40 años? ¡40 AÑOS!! no quiero ser tan vieja nunca...

Tengo que regresar a la fiesta y no puedo salir con esto puesto...

¡Pero mi mamá se va a sentir muy mal si le digo que no me gustó su regalo!

¡Ay ahora tengo dos problemas encima! Decidir que estudiar y contentar a mi mamá.

Qué difícil es tener 12 años. ¿Qué hago?

(Se pone la bata, toma una muñeca, le habla a un paciente imaginario) Es niña, Don Alfonso, una niña saludable y hermosa... (Ve a la muñeca) bueno, muy hermosa no está, pero seguro se compone con los días, porque todos los bebés nacen un poquito feos, solo que nadie lo dice porque esta sociedad miente mucho y la primera mentira que escucha un ser humano es “que bonito estás”

¡No puedo ser doctora! Soy muy mala diciendo mentiras y no me gusta la sangre... (Valeria se quita la bata, se ve que está triste y no puede controlarlo) No quiero ver morir a las personas (se le salen las lágrimas), ya vi morir a mi papá y no... no, no puedo vivir eso una y otra vez... Mi papá era maestro, él me enseñó a leer y a escribir desde que yo era muy pequeña...

Lo extraño (Valeria trata de contener el llanto)

Si mi papá estuviera aquí mi mamá no me habría comprado esta bata...



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

Mi papá siempre decía que los niños debíamos cumplir nuestros sueños y no los sueños de los adultos frustrados... esa palabra siempre me hacía reír porque creía que los adultos eran unas frutas muy maduras que se echaban a perder con los años.

No sé qué quiero ser cuando sea grande, pero sí sé que quiero ser feliz. Por lo menos mi mamá y yo estamos de acuerdo en eso.

Y también quiero que mi mamá esté feliz.

*(Valeria se pone la bata) Creo que las maestras de química también usan bata, ojalá que mi mamá se sienta feliz con eso... (Se arregla la bata, se pone derechita, sonrío fingidamente. Se da cuenta que se ve muy falsa, sonrío de manera normal)*

Prometo que cuando tenga hijos o hijas no seré una adulta frustrada, seré una adulta como mi papá y voy a dejar que mis hijos estudien lo que quieran estudiar, siempre les voy a dar lo que ellos quieran de regalo y nunca, nunca los voy a regañar...

*(Valeria respira profundo, sale del escenario, se escucha que grita: ¡Está hermosa, mamá, gracias, es justo lo que quería!)*

**Asignatura: Educación Física**

**Tema: Soy quien deseo ser**

**Instrucciones:** Coloca una línea frente a ustedes, aléjense un poco y marquen la línea de tiro, desde la línea de tiro por turnos lancen un objeto pequeño, quien llegue el objeto pequeño lo más cerca de la línea sin pasarse de ella, gana 1 punto, quien llegue primero a 10 puntos gana. **Material:** Gis o cinta para marcar líneas en el piso, objetos pequeños, pueden ser taparrosas

### Lo que aprendí

#### Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tuve dificultades
Matemáticas	Analizo las relaciones entre unidades de tiempo.			
Historia	Explico el pensamiento de liberales y conservadores, así como sus consecuencias en la política y economía del país.			
Lengua materna	Identifico la organización de las ideas en un texto expositivo.			
Artes	Participo en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.			
Educación Física	Coordino mis acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.			



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre

# Viernes 06 de noviembre

Asignatura: Lengua materna

## Tema: Relatos de la tradición oral

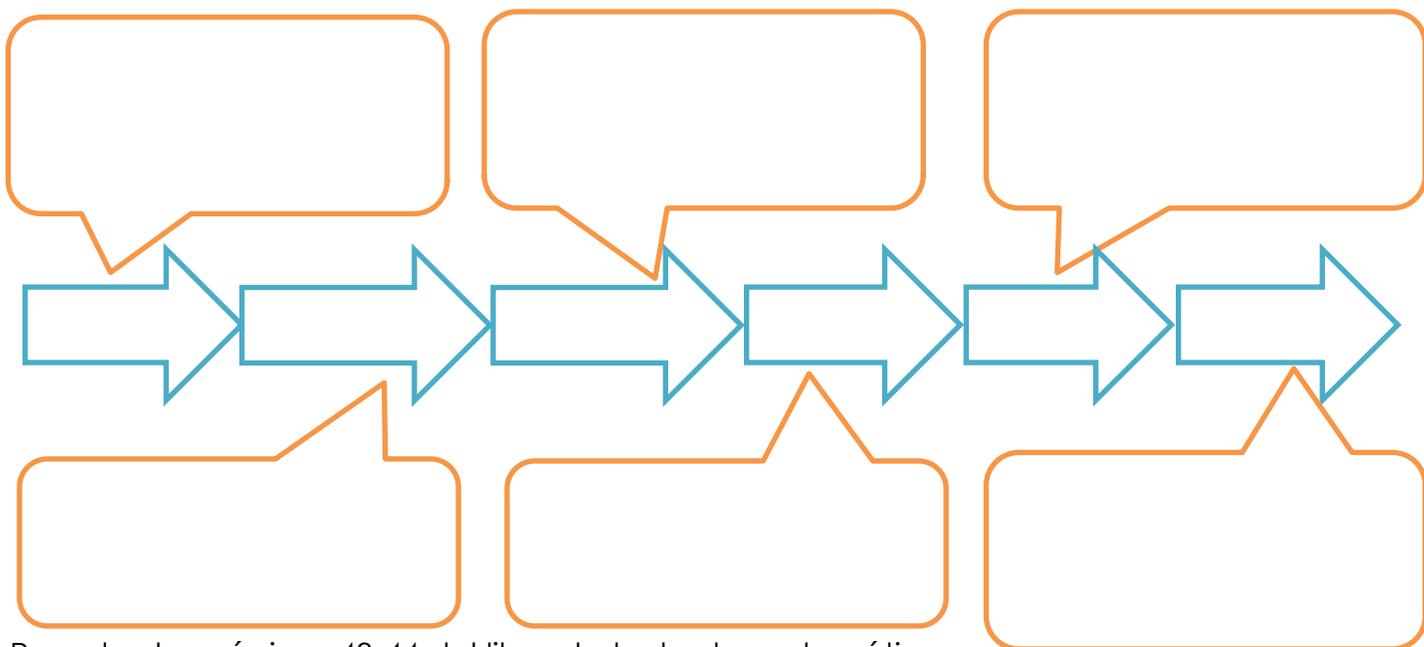
**Los relatos...** Son todas aquellas formas de expresión que poseen las diferentes culturas de nuestro país y que han sido transmitidas a través de relatos, canciones coplas, mitos leyendas, teatro de generación en generación.

**Instrucciones:** Escribe como celebran el día de Muertos en tu familia o en tu comunidad, recuerda poner el significado de los elementos de un altar. Al finalizar tu escrito, realiza una maqueta del altar que realizaron en familia.


Asignatura: Matemáticas

## Tema: Línea del tiempo

**Instrucciones:** Completa la línea de tiempo con las fechas y lo que sucedió en los momentos relevantes de tu historia de vida. Rellena las flechas con fechas (empieza el día de tú nacimiento) y finaliza en el momento actual. Cuenta que sucedió en cada momento.



Resuelve las páginas 43-44 del libro de texto de matemáticas.

**Tema: Rompiendo estereotipos y prejuicios**

**Instrucciones: Lee el texto y ayuda a los extraterrestres a completar la tabla.**

El grupo de estudiantes recibe la noticia que va a recibir la visita de una comisión de extraterrestres (plutonianos, jupiterianos) en la clase; están interesados en conocer a los y las habitantes de la Tierra, pero como sabe que son muchos y diversos empezará por España, donde sabe que habitan muchas culturas. Esta comisión supo que en la especie humana del Planeta Tierra hay hombres y mujeres pero no sabe cómo distinguirlos, por eso pide tu ayuda para que les des pistas para saber cómo distinguirlos, en particular a los más nuevos, a los niños, niñas y jóvenes. Se dividen los estudiantes en varios grupos. Unos grupos se encargan de la distinción entre niños y niñas y otro/s de la distinción entre jóvenes mujeres y jóvenes varones.

	Niños / hombres jóvenes	Niñas/ mujeres jóvenes
Formas de vestir		
Características físicas		
Juguetes y juegos		
Actividades que realizan		

**Contesta lo siguiente:**

¿Fue fácil encontrar diferencias en las formas de educación de los niños y niñas?

\_\_\_\_\_

¿Qué opinas de lo que observas en la imagen?

\_\_\_\_\_

¿Qué consecuencias tiene la educación de los niños y niñas cuando son después adultos?

\_\_\_\_\_

¿Ser hombre y ser mujer depende de hecho de la biología de los cuerpos o de la forma como se educa?

\_\_\_\_\_

¿Cómo se educan a los niños?

\_\_\_\_\_

¿Qué se les dice con esa educación?

\_\_\_\_\_

¿Y a las niñas, cómo se educan a las niñas?



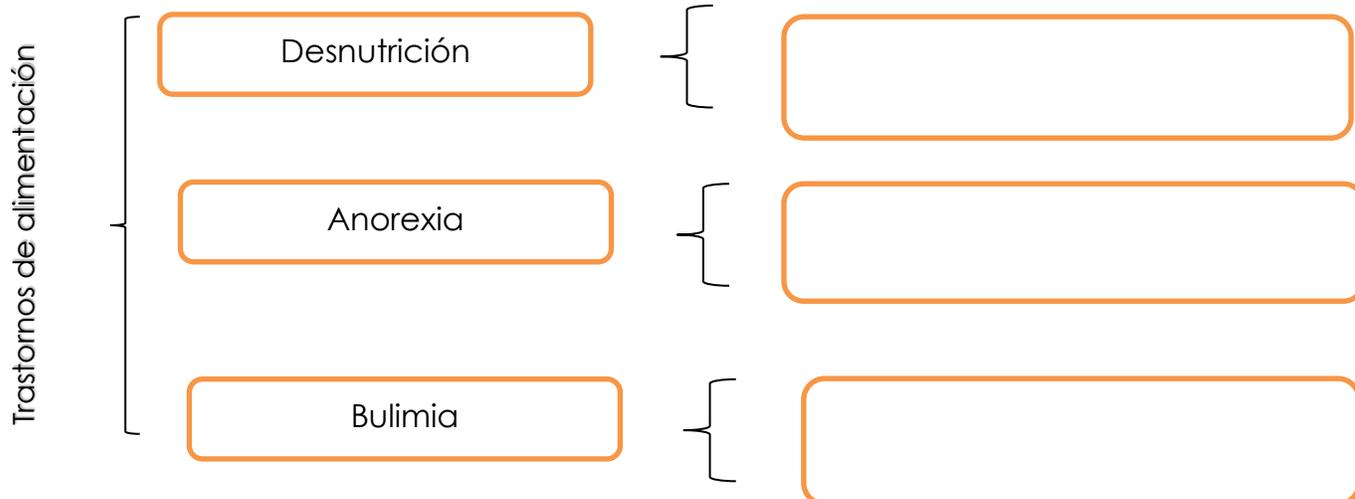


**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
5° grado. Semana del 3 al 6 de noviembre**

**Asignatura: Vida Saludable**

**Tema: Me informo, luego como**

**Instrucciones: investiga el tema de alimentación y completa el siguiente esquema, Apóyate en el libro de Ciencias Naturales pág. 22**



**Lo que aprendí**

**Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tuve dificultades
Lengua materna	Escribo un texto narrativo de la tradición oral de mi pueblo, de forma autónoma, en formato predeterminado.			
Matemáticas	Analizo las relaciones entre unidades de tiempo.			
Educación socioemocional	Evalúo las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y socioculturales			
Vida Saludable	Tomo decisiones sobre mi alimentación, reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.			



## Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Español

**Aprendizaje esperado:** Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7374875-nexos temporales.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7374875-nexos_temporales.html) Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Coloca un tache donde corresponda de acuerdo a los nexos que se indican en los enunciados del lado izquierdo.

**Desde hace tiempo** empecé a sentirme triste porque noté que Mop, mi perrito, había cambiado mucho.

**Antes, cuando** lo llamaba, venía corriendo hacia mí sin importar el lugar de la casa en el que me encontrara;

pero ahora, **cuando** lo llamo, me ignora totalmente.

**Al principio** creí que el problema era yo: tal vez había hecho algo que lo hizo molestar tanto que ya casi no me quería.

Pero **luego** noté que el problema no era solo conmigo, pues **cuando** mamá o papá lo llamaban, tampoco les hacía caso.

**Después** de un tiempo, decidí ignorarlo también... bueno, solo **durante** el tiempo que él también me ignorase a mí.

1. Responde a la siguiente pregunta

¿A qué tipo de nexo temporal hace referencia la frase en naranja?

- Simultaneidad
- Secuencia
- Duración

2. Responde a la siguiente pregunta

"Antes" y "cuando" son nexos temporales de...

- Secuencia y simultaneidad
- Secuencia y duración
- Simultaneidad y duración

3. Responde a la siguiente pregunta

"Cuando" es un nexo temporal de...

- Secuencia
- Simultaneidad
- Duración

4. Responde a la siguiente pregunta

'Al principio' es un nexo temporal de...

- Secuencia
- Simultaneidad
- Duración

5. Responde a la siguiente pregunta

"Luego" y "cuando" son nexos temporales de...

- Secuencia y simultaneidad
- Secuencia y duración
- Simultaneidad y duración

6. Responde a la siguiente pregunta

"Desde" y "durante" son nexos temporales de...

- Secuencia y simultaneidad
- Secuencia y duración
- Simultaneidad y duración
- Duración y duración



# Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.  
Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7386508-unidades-de-medida-del-tiempo.html>

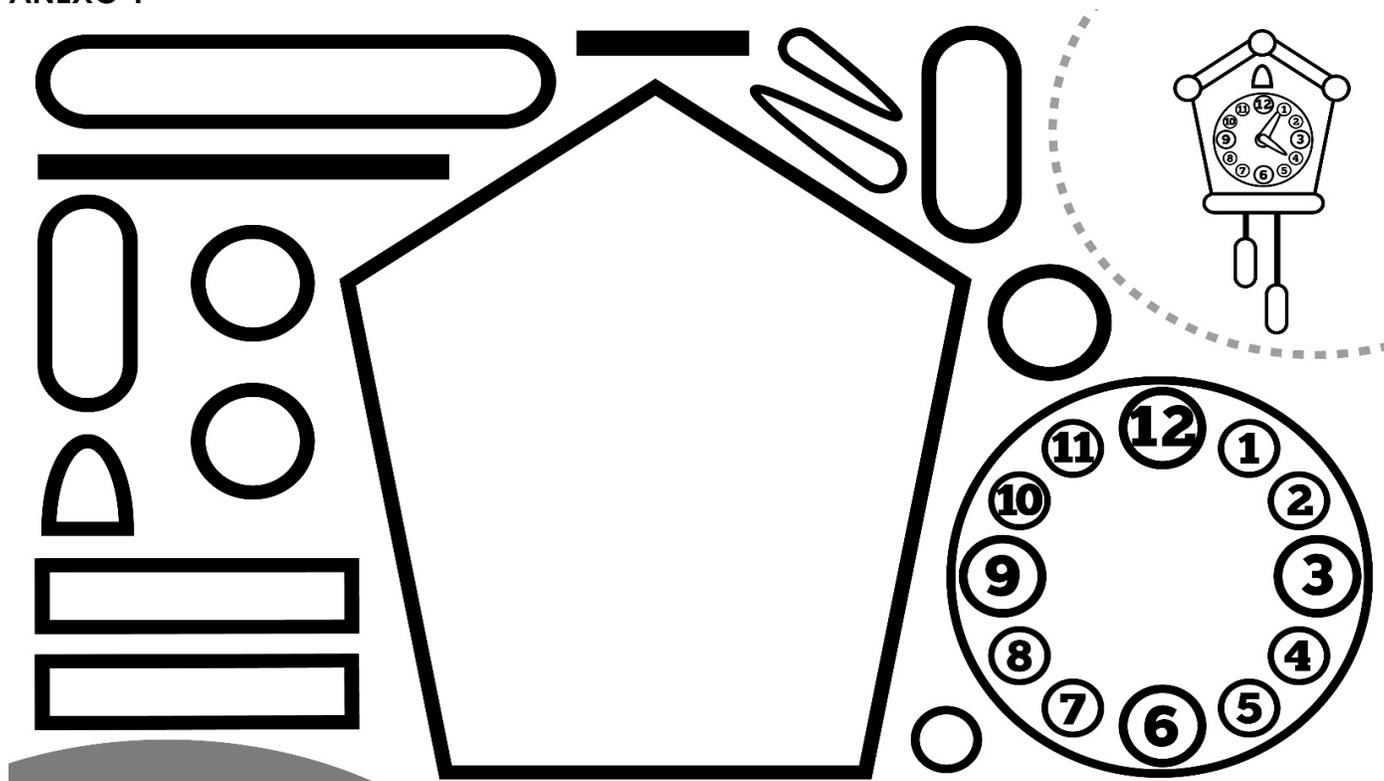
Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Colorea el contorno de las unidades de tiempo según corresponda.

Un bienio equivale a...	2 años.	5 años.	1 000 años.	60 segundos.	Una semana equivale a...
Una década equivale a...	Un trienio equivale a...	24 horas.	Una hora equivale a...	Un milenio equivale a...	6 meses.
Un día equivale a...	Un lustro o quinquenio equivale a...	10 años.	Un siglo o centenario equivale a...	Un minuto equivale a...	15 días.
100 años.	28 o 29 / 30 o 31 días	Una quincena equivale a...	365 días / 366 días (año bisiesto).	60 minutos.	Un semestre equivale a...
Un trimestre equivale a...	Un mes equivale a...	7 días.	Un año equivale a...	3 años.	3 meses.

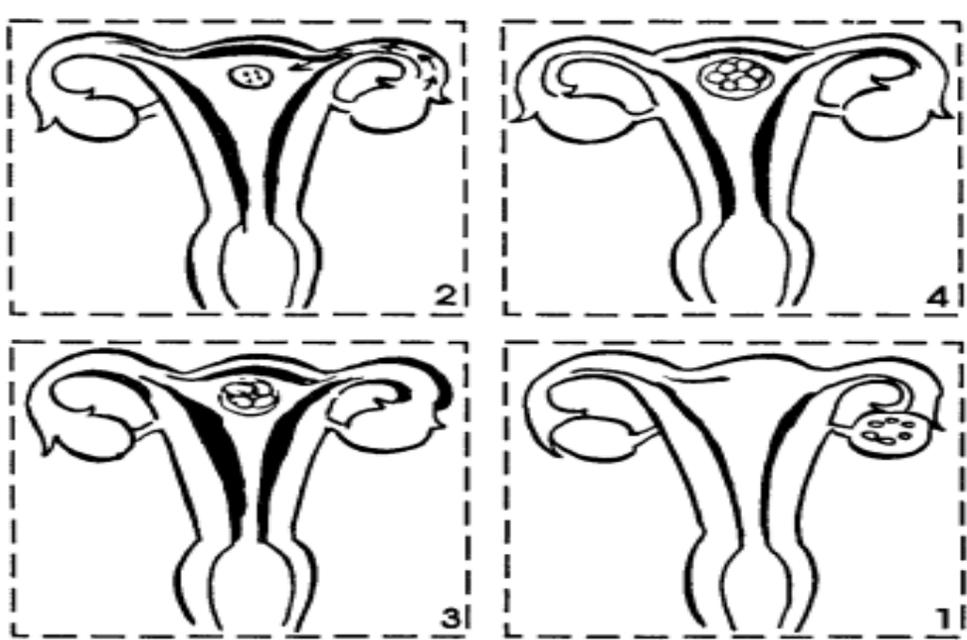
# ANEXOS



## ANEXO 1



ANEXO 2



1

2

3

4

1

2

3

4

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

El óvulo se desprende y cae en el conducto que lo guía al útero. 1

Al irse dividiendo el óvulo, se efectúa la formación del embrión. 4

Si el óvulo es fecundado por la célula masculina, el óvulo se divide en segmentos. 3

El óvulo llega por el conducto al útero. El recubrimiento interior aumenta de volumen. 2

Segmentación del óvulo. 5

Nuevo ser humano. 13

Corte del Embrión. 8

Posición del bebé antes de nacer. 10

Formación del Embrión. 6

El Embrión. 9

Cordón umbilical. 12

Vista del Corte del Utero con Embrión. 7

Nacimiento o Parto. 11