



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

5^o
grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.

Reactivos 1-7

Lee el siguiente texto y contesta.

La separación de Texas (Adaptación)

Al **iniciar** la década de 1830 la situación de Texas era preocupante: año con año cruzaban la frontera miles de estadounidenses **mientras** se instalaban de forma ilegal en aquel territorio sin que el gobierno pudiera impedirlo. Los colonos desafiaban las leyes de la república y a las autoridades mexicanas, y muchos de ellos deseaban separar Texas de México.

A finales de 1835, el Congreso decidió convertir al país en una república centralista. Esto causó descontento en algunos estados e **inmediatamente** sirvió de pretexto a los colonos texanos para consumar su propósito, así que se declararon independientes argumentando que ellos habían jurado la Constitución Federal de 1824 y no estaban obligados a ser parte de un país que había cambiado su forma de gobierno.

Libro de Historia de 5°, SEP

1 ¿Qué tipo de texto es el anterior?

a) fábula

b) leyenda

c) relato histórico

d) biografía

De acuerdo al texto anterior relaciona cada causa con su consecuencia.

CAUSA

2 Al iniciar la década de 1830 cruzaban la frontera miles de estadounidenses

3 Deseaban separar Texas de México

4 A finales de 1835, el Congreso decidió convertir al país en república centralista

CONSECUENCIA

a) los colonos desafiaban las leyes mexicanas y a las autoridades

b) se instalaron de forma ilegal miles de estadounidenses en Texas

c) los colonos texanos tomaron como pretexto el nuevo tipo de gobierno para separarse de México argumentando que ellos juraron a la Constitución de 1824

d) los texanos querían formar un país republicano



5 Una de las funciones que tiene la coma es:

- a) resaltar una oración de otra
- b) hacer énfasis en las palabras
- c) enumerar o separar cosas, características o cualidades
- d) describir las características de personajes, lugares o cosas

6 En el texto anterior ¿Qué nombre reciben las palabras marcadas con rojo?

- a) adjetivos
- b) verbos
- c) adverbios
- d) pronombres

7 Es la función de las palabras remarcadas con rojo:

- a) sirven para enumerar y unir palabras
- b) indican simultaneidad, sucesión y tiempo
- c) indican duda o énfasis en las palabras
- d) describen a los personajes o hechos más importantes

Aprendizaje esperado: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.

Reactivos 8-11

Lee con atención y contesta.

El perro y el trozo de carne (Adaptación)

Un perro llevaba un jugoso trozo de carne en el hocico cuando pasó cerca de un estanque. En el agua se vio reflejado, pero creyó que se trataba de otro perro y quiso arrebatarse el alimento.

Su avaricia fue engañada, pues al abrir el hocico soltó el trozo de carne que llevaba y éste se hundió hasta el fondo del estanque.

Quien ansía lo de otro puede terminar perdiendo también lo propio.
Fedro



8 El texto que acabas de leer es:

- a) relato histórico
- b) leyenda
- c) cuento
- d) fábula

Encuentra en la sopa de letras los conceptos que correspondan a las opciones de abajo.



9 () _ o _ _ _ e _ a

10 () _ á _ _ _ a

11 () r _ _ _ _ n

- a) texto que narra un suceso importante de un acontecimiento actual
- b) expresan la sabiduría popular y sus personajes generalmente son animales
- c) nos hace reflexionar sobre las virtudes y los defectos o consecuencias de nuestros actos
- d) dicho ingenioso de uso común

Aprendizaje esperado: Identifica las características y la función de las frases publicitarias.

Reactivos 12-15

Relaciona ambas columnas.

12 anuncio publicitario

- a) realza las cualidades del producto o servicio que ofrecen

13 propaganda

- b) presenta información acerca de un beneficio político o social para las personas

14 eslogan

- c) promueve u ofrece un producto y su fin es comercial

15 adjetivo calificativo

- d) frase principal de los anuncios o carteles



Aprendizaje esperado: Interpreta el significado de fábulas y refranes.

Reactivos 16-18

- 16** ¿Cuál sería la enseñanza del texto que leíste anteriormente?
- no es conveniente ser codicioso
 - es más inteligente alguien pequeño que uno fuerte
 - el perro cree que todos son de su condición
 - siempre el más fuerte le gana a los débiles

- 17** Elige el refrán adecuado para este dicho:

“solo buscan a una persona por interés, mientras no”

- de tal palo, tal astilla
 - perro que ladra no muerde
 - el que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija
 - al nopal solo lo se le arriman cuando tiene tunas
- 18** La frase “quien ansía lo de otro, puede terminar perdiendo también lo propio”, ¿A qué fábula pertenece?
- El león y el ratón
 - El cuervo y el zorro
 - El perro y el trozo de carne
 - La liebre y la tortuga

Aprendizaje esperado: Identifica la organización de las ideas de un texto expositivo.

Reactivos 19-20

Lee con atención el texto y responde.

Tipos de bosques tropicales

Una de las zonas más interesante desde el punto de vista de la **biodiversidad** de especies, tanto vegetales como animales, es el **bosque tropical**. Comúnmente conocida como selva, su principal característica es la abundante y espesa vegetación.

Dependiendo de la periodicidad de las lluvias y de la extensión de una temporada de sequía, podemos distinguir tres tipos de bosques tropicales: los **bosques lluviosos**, el **bosque estacional** y el **bosque seco**.

Además es necesario destacar que los límites de cada uno de ellos no están claramente definidos. Como en todo **bioma**, son muchos los factores que confluyen en su formación, por lo que **la altitud, la latitud** y la presencia de algunas masas de aire van determinando la aparición de ciertos rasgos que distinguen a estos tipos de bosques tropicales.

<http://www.icarito.cl/2009/12/25-7641.9.bosques-tropicales.shtml/>

- 19** ¿Con qué nombre se le conoce a las palabras que están resaltadas en verde en el texto anterior?

- fuentes de información
- palabras clave
- oraciones tópicas
- nexos

- 20** El texto subrayado en el primer párrafo se le conoce como:

- fuentes de información
- palabras clave
- oración tópica
- subtítulos

Aprendizaje esperado: Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.

Reactivos 21-23

- 21** ¿Para qué es importante leer varias fuentes de consulta?

- mejorar la redacción
- seleccionar datos de manera aleatoria
- dividir en títulos y subtítulos
- verificar la información

- 22** ¿Cómo se llama el último renglón del texto en letras pequeñas y color azul?

- glosario
- subtítulos
- fuentes de información
- palabras clave

- 23** Es una forma de organizar los textos expositivos:

- títulos y subtítulos
- fotografías y diagramas
- títulos y fotografías
- estrofas



Aprendizaje esperado: Identifica las características de las leyendas.

Reactivos 24-26

Lee con atención el texto y responde.

Las manchas del sapo (Adaptación)

Se cuenta que hubo una vez que todas las aves participaron de una gran fiesta en el cielo.



El sapo, quien había oído de aquella fiesta, comenzó a sentir curiosidad y pronto resolvió que lo mejor sería asistir a aquella fiesta. Pero ¿Cómo lo haría?

Se le ocurrió que podría ponerse unas alas grandes para simular que él también podía ser un pájaro... pero sus intentos fueron vanos: al intentar volar con aquellas "falsas alas", su cuerpo cayó como piedra en el suelo.

Entonces continuó pensando y pensando hasta que, finalmente, se le ocurrió una brillante idea: esconderse dentro de la guitarra que el pájaro cantor llevaría a la fiesta. Así lo hizo. Llegó la hora de la fiesta y habían asistido aves de todas partes del mundo, pronto comenzó el gran baile.

El sapo salió de la guitarra y comenzó a dialogar con todas las aves allí presentes, éstas sorprendidas por saber cómo había logrado llegar sin alas hasta el cielo, lo aceptaron rápidamente y la fiesta se convirtió en un evento agradable para cada uno de los allí presentes. Pero se acercaba la hora de la partida. Pronto las aves comenzaron a emigrar de la fiesta y el sapo debería volver dentro de la guitarra. Una urraca, a quien no le agradaba que el sapo haya asistido a la fiesta, se percató de su plan y giró la guitarra hacia abajo. Cuando el pájaro cantor y su guitarra partieron del cielo de regreso a la tierra la guitarra (invertida) dejó caer al sapo que se encontraba dentro de ésta.

El sapo cayó y cayó del cielo suplicando por su vida, algunas aves quisieron ayudarlo pero fue en vano pues pronto cayó lastimado sobre las piedras al costado de un río.

Desde ese momento el sapo tiene en todo su cuerpo repleto de manchas como tatuajes para no olvidar nunca aquella caída desde el cielo.

<https://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/leyendas-para-ninos/manchas-del-sapo.html>

24 ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) fábula
- b) expositivo
- c) leyenda
- d) histórico

25 Es una característica de este tipo de texto:

- a) es un medio informativo
- b) varían de generación en generación y de la persona que la cuente
- c) todas son reales y contadas con exactitud
- d) contienen información confiable

26 Es un recurso que se emplea en las leyendas narradas de forma oral o escrita:

- a) ambientes de suspenso y misterio
- b) enseñanzas
- c) historias basadas en cuentos
- d) lenguaje formal

Aprendizaje esperado: Produce textos para difundir información en su comunidad.

Reactivos 27-30

27 Publicación dirigida a un grupo de personas que comparten un interés particular:

- a) noticia
- b) fábula
- c) anuncio publicitario
- d) boletín informativo

28 ¿Cuál de los siguientes temas sería de interés para tu comunidad?

- a) el equipo de natación de Estados Unidos ganó una medalla de oro
- b) se aproximan elecciones en Perú
- c) ocurre sismo en Japón de 8.0 grados
- d) prevención de la obesidad infantil

29 ¿Qué medio es el más adecuado para difundir información a la comunidad escolar?

- a) radio
- b) boletín informativo
- c) televisión
- d) debates

30 Signo que se utiliza cuando se realiza una cita textual:

- a) dos puntos
- b) comillas
- c) coma
- d) interrogación



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.

Reactivos 1-3

- 1 Daniela fue a la tienda a comprar $\frac{1}{4}$ kg

de jamón y cuando llegó a casa su

mamá le pidió que comprara otros $\frac{6}{12}$ kg

más ¿Qué cantidad de kilogramos de

jamón compró en total?

a) $\frac{36}{48}$

b) $\frac{12}{48}$

c) $\frac{24}{12}$

d) $\frac{28}{48}$

- 2 Alicia compró 2 pasteles para repartirlos a sus amigos y se partieron en 16 partes cada uno, de las cuales se comieron $\frac{12}{16}$

¿Qué parte de pastel le quedó?

a) $\frac{20}{32}$

b) $\frac{48}{16}$

c) $\frac{20}{16}$

d) $\frac{80}{120}$

- 3 En el grupo de 5° "A" los alumnos mencionaron su comida favorita y dijeron lo siguiente: $\frac{1}{3}$ tacos, $\frac{2}{6}$ pozole y

el resto pollo ¿Qué parte del grupo le

gusta el pollo?

a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{6}{12}$

c) $\frac{1}{18}$

d) $\frac{12}{18}$





Aprendizajes esperados: Anticipa el número de cifras del cociente de una división con números naturales.

Reactivos 4-7

4 Los alumnos de 5° "B" compraron un pastel, refrescos y dulces para realizar un convivio con motivo del cumpleaños de la maestra Francisca y en total gastaron \$ 1, 869 ¿Cuánto dinero aportó cada uno de los 21 alumnos?

- a) \$ 89 b) \$ 98 c) \$ 97 d) \$ 88

5 Josué tiene 78 canicas y las va a repartir entre él y sus 5 hermanos, sin hacer operaciones ¿Qué número tendrá el cociente?

- a) 21 b) 13 c) 16 d) 15

6 ¿Cuál de estos resultados corresponde a la siguiente división?

- a) 88
b) 68
c) 78
d) 98

$$68 \overline{)6664}$$

7 Elige la división que tenga como cociente cuatro cifras:

- a) $4 \overline{)5532}$ b) $38 \overline{)2837}$
c) $277 \overline{)2856}$ d) $26 \overline{)8737}$



Aprendizajes esperados: Conoce y usa las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.

Reactivos 8-10

8 En la fiesta de XV años de Jennifer asistieron 156 personas y colocaron mesas con 13 sillas ¿Cuántas mesas llenaron?

- a) 10
b) 13
c) 12
d) 16

9 En la primaria "Benito Juárez" hay 12 salones con 21 alumnos cada uno, pero a mitad de ciclo se dieron de baja 6 alumnos ¿Cuántos hay en total?

- a) 246
b) 250
c) 239
d) 252

10 Es el número que indica el resultado en que reparte una cantidad:

- a) divisor
b) dividendo
c) cociente
d) residuo



Aprendizajes esperados: Identifica rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.

Reactivos 11-14

Relaciona las siguientes columnas.

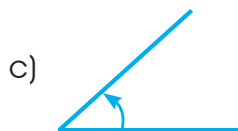
11 ángulo agudo



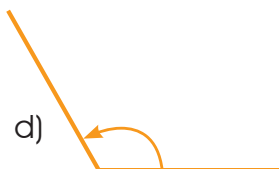
12 perpendicular



13 ángulo obtuso



14 paralela



Aprendizajes esperados: Conoce y usa unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.

Reactivos 15-17

Observa las siguientes imágenes y contesta lo que se te pide.



15 ¿Cuántos mililitros caben en 1.5 litros?

- a) 150
- b) 1, 500
- c) 15
- d) 1.5

16 Teresa compró 4 botellas chicas y 3 botellas medianas ¿Cuántos litros de agua compró en total?

- a) 1.5
- b) 3
- c) 2.5
- d) 2

17 Gloria fue a la dulcería y compró 4 kilos de chocolates y los guardó en bolsitas de 125 gramos cada una ¿Cuántas bolsitas hizo?

- a) 31
- b) 30
- c) 33
- d) 32

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

Reactivos 18-21

Relaciona cada fracción con otra forma de representarla.

18 $\frac{6}{8}$

a) $\frac{12}{10} + \frac{8}{10}$

19 $\frac{10}{5}$

b) $\frac{2}{8} + \frac{2}{8} + \frac{2}{8}$

20 $1 + 3 + \frac{1}{10} + \frac{4}{10}$

c) $4 + \frac{5}{10}$

21 $\frac{15}{5}$

d) $\frac{12}{10} + \frac{18}{10}$





Aprendizajes esperados: Conoce diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Analiza las relaciones entre la fracción y el todo.

Reactivos 22-25

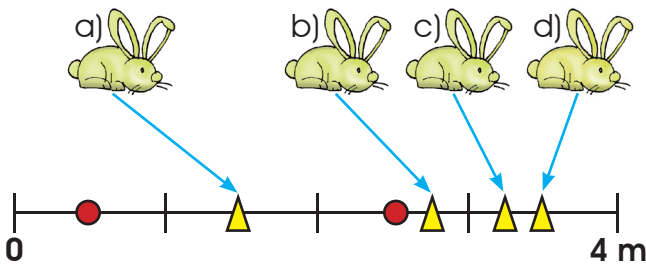
Observa la recta y ubica las medidas de los saltos que dio un conejo donde corresponda.

22 () Salto 1 $3 \frac{1}{4}$

23 () Salto 2 $1 \frac{1}{2}$

24 () Salto 3 $2 \frac{3}{4}$

25 () Salto 4 $3 \frac{1}{2}$



Aprendizajes esperados: Analiza el significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.

Reactivos 26-28

26 Los alumnos de 5° "A" de la maestra Flor realizarán un viaje que durará 3 h 30 min a Chiapas ¿Cuántos minutos durará?

- a) 190
- b) 220
- c) 210
- d) 180

27 En una rifa Carlos se ganó \$ 900, de los cuales va gastar una tercera parte y el resto lo va ahorrar ¿Con cuánto se quedará Carlos?

- a) \$ 900
- b) \$ 600
- c) \$ 200
- d) \$ 300

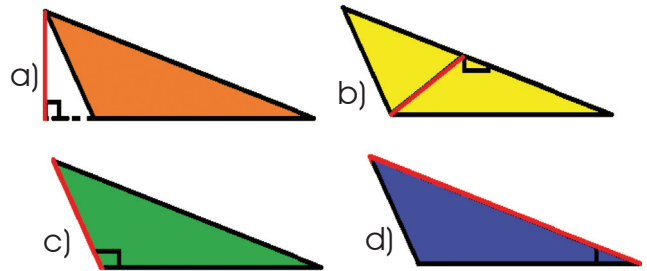
28 Si ya tenía ahorrado \$ 1, 100 ¿Cuánto juntó en total?

- a) \$ 1, 500
- b) \$ 1, 700
- c) \$ 1, 200
- d) \$ 1, 800

Aprendizajes esperados: Localiza y traza las alturas en diferentes triángulos.

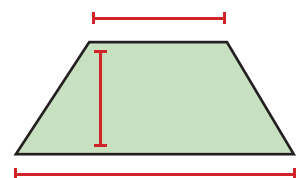
Reactivos 29-30

29 ¿En cuál de los triángulos escalenos está marcada correctamente su altura?



30 ¿Cuál de las siguientes fórmulas puedes ocupar para calcular el área del siguiente trapecio?

- a) $|x|$
- b) $b \times h$
- c) $\frac{(B+b)h}{2}$
- d) $b \times b \times b$





Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

5^o grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

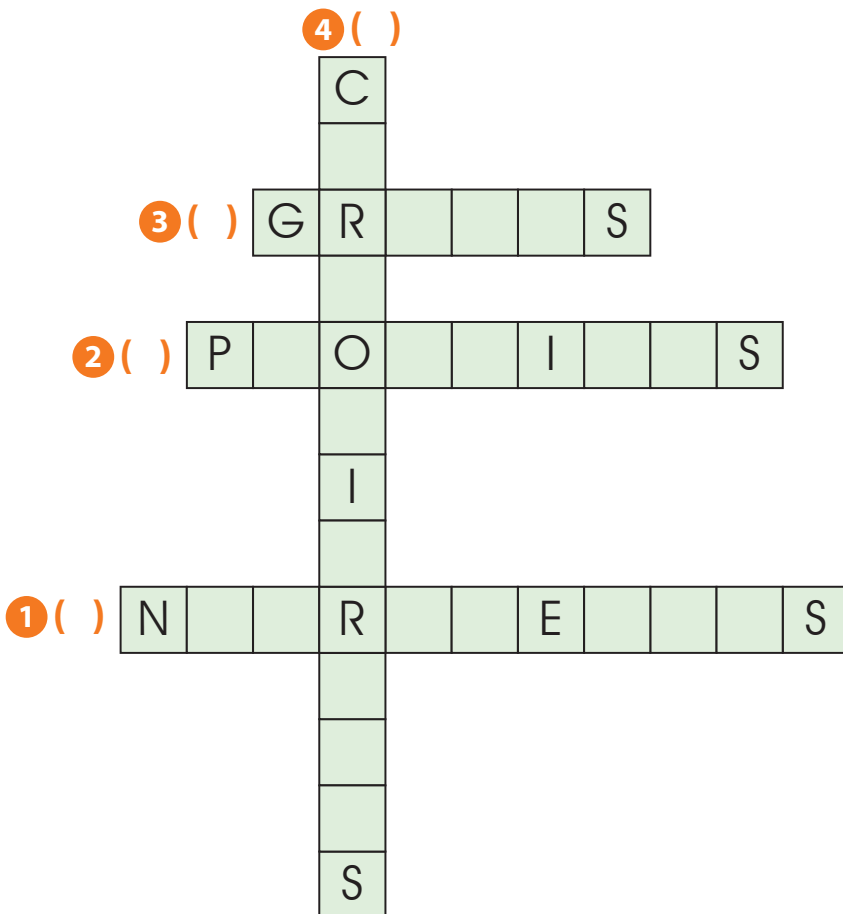
RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 (abcd) | 6 (abcd) | 11 (abcd) | 16 (abcd) | 21 (abcd) | 26 (abcd) |
| 2 (abcd) | 7 (abcd) | 12 (abcd) | 17 (abcd) | 22 (abcd) | 27 (abcd) |
| 3 (abcd) | 8 (abcd) | 13 (abcd) | 18 (abcd) | 23 (abcd) | 28 (abcd) |
| 4 (abcd) | 9 (abcd) | 14 (abcd) | 19 (abcd) | 24 (abcd) | 29 (abcd) |
| 5 (abcd) | 10 (abcd) | 15 (abcd) | 20 (abcd) | 25 (abcd) | 30 (abcd) |

Aprendizaje esperado: Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

Reactivos 1-7

Resuelve el siguiente crucigrama siguiendo las pistas que se te presentan.



- a) son las sustancias básicas que el organismo necesita para su buen funcionamiento
- b) provienen de los alimentos de origen animal y el organismo los utiliza para formar y reparar tejidos
- c) se encuentran en los aceites, algunos vegetales y aportan energía, además no es recomendable consumirlo en exceso
- d) proporcionan energía y se encuentran principalmente en algunos cereales, tubérculos y frutas





Completa el siguiente texto basado en una dieta correcta.

La 5 () es la acción por medio de la cual se ingieren los alimentos y bebidas; en cambio la 6 () es la variedad y cantidad de alimentos que consumimos diariamente. Sin embargo al proceso complejo mediante el cual el organismo obtiene de los alimentos y las bebidas ingeridos los nutrimentos que necesita se le denomina 7 ().

- a) dieta
- b) hábitos
- c) alimentación
- d) nutrición



Aprendizaje esperado: Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.

Reactivos 8-12 ● ● ● ●

Busca en la sopa de letras los conceptos que correspondan a las opciones de abajo.

R	H	J	Y	J	R	X	U	N	K	M	Y	Y
O	B	E	S	I	D	A	D	A	D	R	H	F
D	E	S	N	U	T	R	I	C	I	Ó	N	P
U	A	N	V	A	O	Q	Y	Y	O	E	L	J
O	M	A	J	B	U	L	I	M	I	A	I	O
R	U	B	A	P	V	X	X	U	Z	G	R	A
U	Q	I	N	W	V	Z	U	I	I	A	I	W
V	L	K	Z	E	A	P	I	U	Y	G	I	E
R	E	N	R	C	W	Z	U	G	O	E	N	Y
A	N	O	R	E	X	I	A	Q	F	X	W	P
H	O	S	J	B	D	E	J	R	A	L	H	Y

8 () b _ l _ _ _ a

9 () _ _ _ s _ d _ d

10 () a _ _ r _ x _ _

11 () _ e _ n _ _ _ _ c _ _ n

- a) se produce por una alimentación incorrecta o por deficiencia en la calidad de los alimentos
- b) percepción distorsionada de la imagen corporal y es acompañada por la pérdida de apetito
- c) es la mala alimentación y consiste en la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo
- d) consiste en comer en exceso y luego provocarse el vómito o diarrea

12 Sirve para medir la presión arterial:

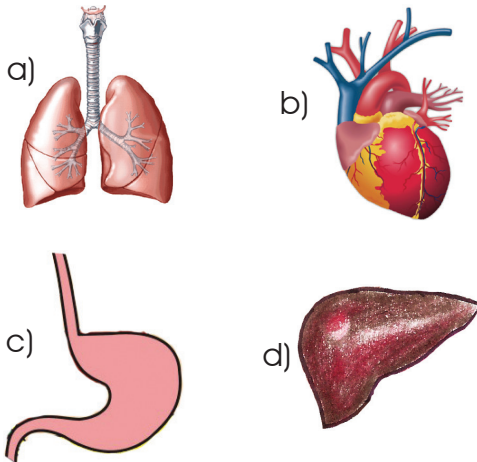
- a) baumanómetro
- b) termómetro
- c) desfibrilador
- d) periscopio



Aprendizaje esperado: Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.

Reactivos 13-16 ●●●●

13 Órgano que realiza más de 500 funciones en el organismo, por ejemplo, la limpieza de la sangre:



Completa el siguiente cuadro con las opciones que le corresponden en el abuso y consumo de sustancias tóxicas.

Adicción	Órgano que daña	Consecuencias
	Pulmones	14 ()
	15 ()	Cirrosis
	16 ()	Depresión

- a) hígado
- b) oídos
- c) enfisema pulmonar
- d) cerebro

Aprendizaje esperado: Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.

Reactivos 17-20 ●●●●

17 Etapa donde se producen cambios en el cuerpo y comportamiento de los seres humanos:

- a) niñez
- b) adultez
- c) pubertad
- d) juventud

18 Es el proceso cíclico y regular de la mujer que tiene una duración de más o menos 28 días, conocido como:

- a) cíclico
- b) ciclo menstrual
- c) menstruación
- d) ovulación

Completa la siguiente tabla con los caracteres sexuales secundarios.

Caracteres sexuales secundarios	
Hombre	Mujer
19 ()	20 ()
La voz se vuelve más grave	Aumento de la grasa en las caderas

- a) ensanchamiento de hombros y tórax
- b) desarrollo de glándulas sudoríparas
- c) inicio de la menstruación
- d) órganos sexuales externos



Aprendizaje esperado: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

Reactivos 21-24 ●●●●

Relaciona ambas columnas.

21 biodiversidad

a) conjunto de organismos que viven en un área determinada y que establecen relaciones entre ellos y los factores abióticos

22 fungi

b) reino al que pertenecen los hongos

23 ecosistema

c) factor que determina, al igual que el clima, la mayor o menor diversidad

24 relieve

d) variedad de seres vivos que se encuentran en la Tierra

Aprendizaje esperado: Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

Reactivos 25-30 ●●●●

Relaciona las imágenes con el ecosistema al que pertenece.

25



a) estuarios

26



b) pastizales

27



c) bosques de coníferas

28

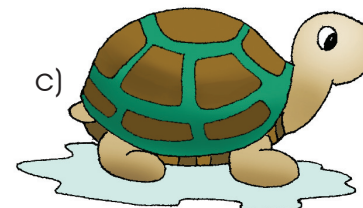
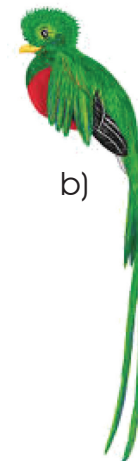
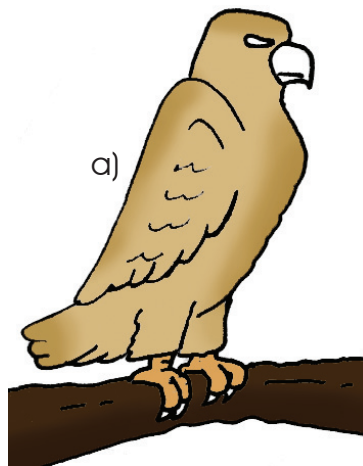


d) desierto

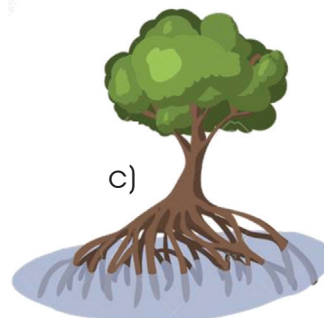
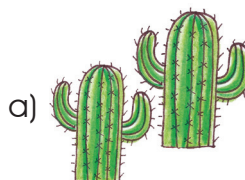


Elige la respuesta que consideres correcta.

29 Especie que pertenece a la zona de arrecifes:



30 Tipo de vegetación es propia del desierto:





Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

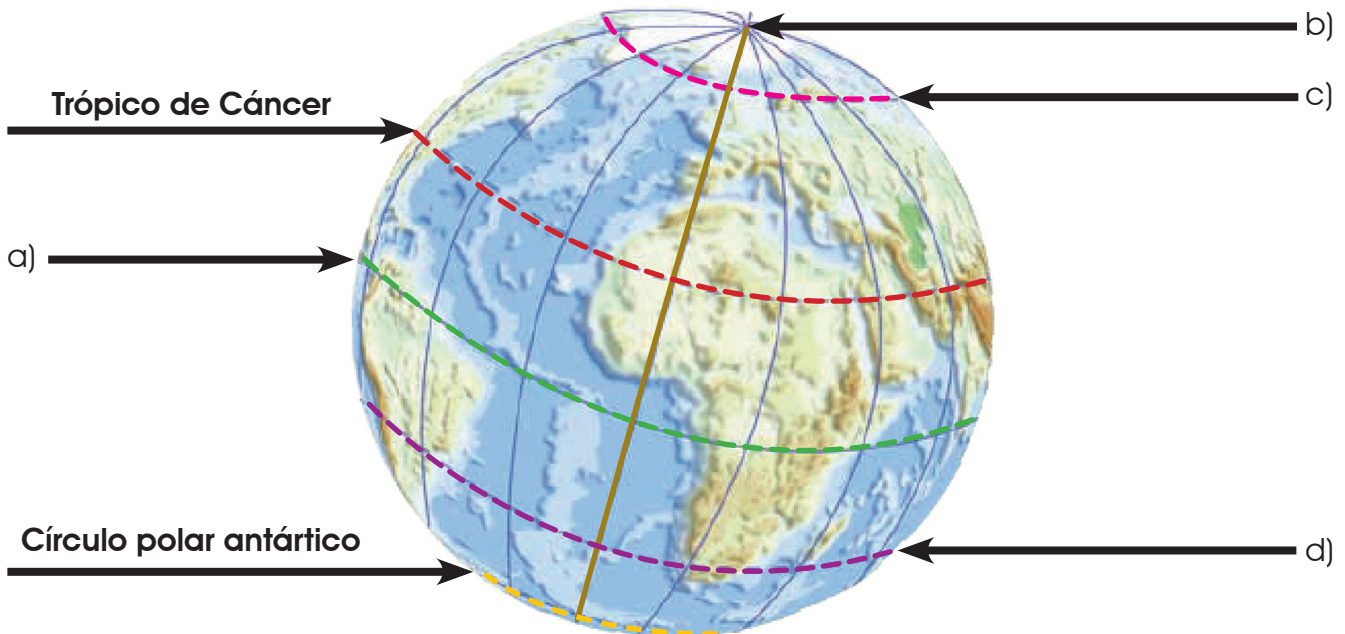
RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.

Reactivos 1-7 ● ● ●

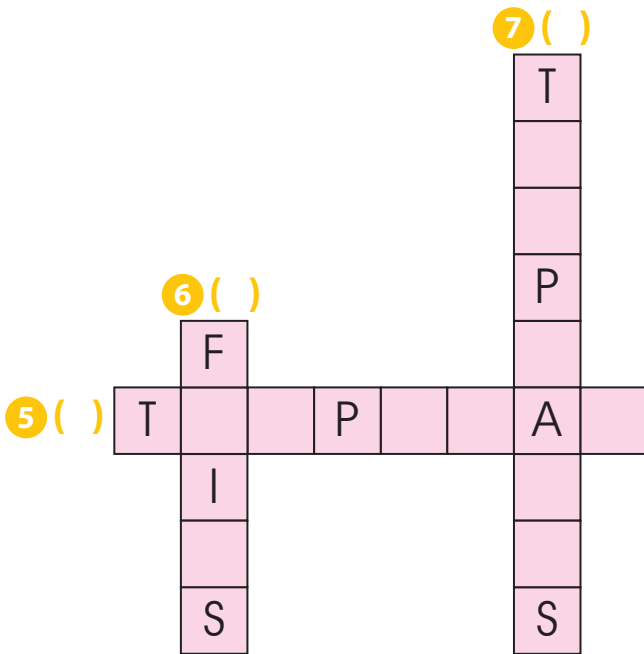
Observa la imagen y elige el nombre de las líneas imaginarias que sirven para localizar puntos y límites de zonas.



- 1 () Trópico de Capricornio
- 2 () Meridiano de Greenwich
- 3 () Círculo polar ártico
- 4 () Ecuador



Resuelve el siguiente crucigrama referente a las zonas térmicas terrestres.



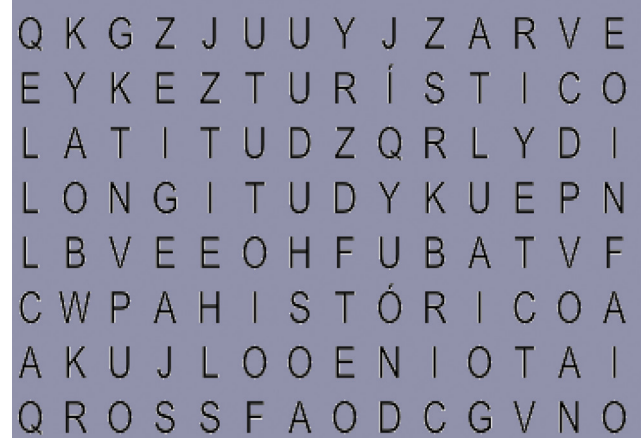
- a) se caracteriza por altas temperaturas y abundantes lluvias todo el año; esta zona se extiende del trópico de Cáncer al de Capricornio
- b) su clima es templado, las lluvias varían entre cada estación del año
- c) se distribuyen a modo de franjas entre distintos paralelos y gracias a ello existen selvas, desiertos, bosques y zonas heladas
- d) zonas que van de los círculos polares hasta los polos y solo hay dos estaciones todo el año: verano e invierno



Aprendizaje esperado: Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.

Reactivos 8-15 ● ● ● ●

Busca en la sopa de letras los siguientes conceptos que correspondan a las opciones de abajo.



- 8 () t _ r _ s _ i c _
- 9 () l _ n _ i t _ d
- 10 () h i _ t _ _ i c _
- 11 () l a _ _ t _ d

- a) es la distancia entre el Ecuador y el paralelo que pasa por un punto cualquiera de la Tierra
- b) es de este a oeste dependiendo su posición respecto al meridiano
- c) mapa que incluye la información de lugares y puntos de interés, entre otros
- d) mapas antiguos y actuales que contienen información de lugares con importancia histórica



Relaciona ambas columnas.

- 12 cartografía
 - 13 mapas
 - 14 cartógrafos
 - 15 paralelos y meridianos
- a) círculos imaginarios que envuelven el planeta
 - b) sirve para identificar, representar y relacionar los componentes del espacio geográfico
 - c) representación plana de la superficie terrestre
 - d) elaboran los diferentes tipos de mapas, proyectan círculos en líneas sobre un plano

Aprendizaje esperado: Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.

Reactivos 16-19

Completa el siguiente texto usando las opciones de abajo.

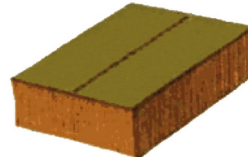
El movimiento de 16 () es de este a oeste dependiendo su posición respecto al meridiano. La 17 () es la distancia que hay entre el meridiano de Greenwich y el meridiano que pasa por un punto cualquiera de la superficie terrestre y la 18 () es la distancia entre el Ecuador y el paralelo que pasa por un punto cualquiera de la Tierra, mientras que la 19 () es la distancia vertical medida en metros de cualquier punto de la superficie en relación con el nivel medio del mar.

- a) altitud
- b) longitud
- c) rotación
- d) latitud

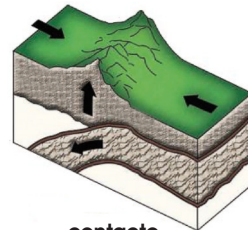
Aprendizaje esperado: Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

Reactivos 20-26

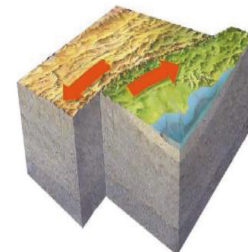
Relaciona cada imagen con su descripción.



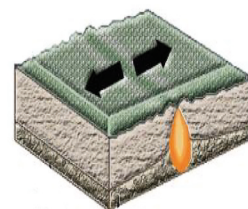
placa tectónica



contacto



deslizamiento



separación

- a) cuando las placas se deslizan de manera lateral en direcciones contrarias
- b) se presionan unas con otras generando zonas volcánicas y cordilleras
- c) enormes bloques rígidos de la corteza terrestre que flotan sobre el material fundido del manto, son causantes de los sismos
- d) cuando se desplazan y separan provocando la salida de magma en los fondos oceánicos renovándolos



24 Son los movimientos vibratorios

originados por la energía que se libera al chocar las placas tectónicas:

- a) foco
- b) epicentro
- c) sismo
- d) erosión

25 Lugar donde se produce un sismo:

- a) foco
- b) epicentro
- c) sismo
- d) erosión

26 Tienen forma de cono y una abertura en la parte superior por donde expulsan lava, rocas, cenizas, vapor de agua y gases:

- a) montaña
- b) llanura
- c) volcán
- d) placa tectónica

Aprendizaje esperado: Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

Reactivos 27-30

Relaciona cada descripción con su concepto.

27 Son corrientes de agua que nacen de las partes altas de las montañas y escurren hacia las partes bajas

a) salobre

28 A las aguas que contienen agua dulce y salada se le conoce como

b) dulce

29 Son cuerpos de agua que se alimentan de los ríos y del mar

c) ríos

30 Aguas que casi no contienen sales y son vitales para los seres humanos

d) lagunas





Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (a)(b)(c)(d) | 6 (a)(b)(c)(d) | 11 (a)(b)(c)(d) | 16 (a)(b)(c)(d) | 21 (a)(b)(c)(d) | 26 (a)(b)(c)(d) |
| 2 (a)(b)(c)(d) | 7 (a)(b)(c)(d) | 12 (a)(b)(c)(d) | 17 (a)(b)(c)(d) | 22 (a)(b)(c)(d) | 27 (a)(b)(c)(d) |
| 3 (a)(b)(c)(d) | 8 (a)(b)(c)(d) | 13 (a)(b)(c)(d) | 18 (a)(b)(c)(d) | 23 (a)(b)(c)(d) | 28 (a)(b)(c)(d) |
| 4 (a)(b)(c)(d) | 9 (a)(b)(c)(d) | 14 (a)(b)(c)(d) | 19 (a)(b)(c)(d) | 24 (a)(b)(c)(d) | 29 (a)(b)(c)(d) |
| 5 (a)(b)(c)(d) | 10 (a)(b)(c)(d) | 15 (a)(b)(c)(d) | 20 (a)(b)(c)(d) | 25 (a)(b)(c)(d) | 30 (a)(b)(c)(d) |

Aprendizaje esperado: Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.

Reactivos 1-6 ●●●●●

Completa el siguiente texto con las opciones de abajo.

En 1824 la división de nuestro país era de 19 estados, cinco territorios y se creó **1** () mientras que **2** () se unió a nuestro país; luego aconteció en 1836 la **3** () y finalmente en 1848 se dio la pérdida de la mayor parte de nuestro territorio tras el fin de la guerra con **4** () .

- a) el Distrito Federal
- b) separación de Texas
- c) Chiapas
- d) Estados Unidos

5 Entre 1821 y 1851 nuestro país tuvo 20 presidentes, elige la consecuencia que afectó a nivel nacional.

- a) se realizaron varias elecciones que molestó al pueblo
- b) se estancó la economía y la gente emigró a otros países
- c) aumentó la inseguridad en los caminos y se estancó la economía
- d) hubo manifestaciones contra el gobierno y falta de empleos

6 Después del fracaso del imperio de Agustín de Iturbide la Constitución estableció el nombre de Estados Unidos Mexicanos ¿En qué año fue?

- a) 1917
- b) 1824
- c) 1817
- d) 1924





Aprendizaje esperado: Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.

Reactivos 7-10

7 Debido a la crisis económica que hubo en México los campesinos practicaban la agricultura de subsistencia que consistía en:

- a) sembrar sólo lo necesario y nutritivo
- b) producir sus propios alimentos
- c) consumir lo que siembran los demás para ayudarlos
- d) dar las cosechas a precio accesible para todos

8 Plan que establecía que México debía ser gobernado por una monarquía constitucional:

- a) de la Noria
- b) de Ayutla
- c) de Iguala
- d) de San Luis

9 Primer presidente de la República que ganó las elecciones en 1824:

- a) Vicente Guerrero
- b) Agustín de Iturbide
- c) Nicolás Bravo
- d) Guadalupe Victoria

10 Mientras estuvo Agustín de Iturbide en el mandato qué nombre recibía nuestro país:

- a) Gran Imperio
- b) Imperio Iturbidista
- c) Imperio de la Nueva España
- d) Imperio Mexicano



Aprendizaje esperado: Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

Reactivos 11-14

Relaciona ambas columnas.

- | | |
|---|---|
| 11 Francia | a) ambicionaban con adquirir una porción del territorio nacional |
| 12 Inglaterra | b) fue uno de los principales prestamistas para México |
| 13 Estados Unidos | c) fue un gran colaborador con México para independizarse de España |
| 14 Los colonos extranjeros tenían costumbres propias que iban contra las leyes mexicanas, elige la que NO corresponda: | d) estaba interesada en comercializar con México |
| | a) eran bilingües y católicos |
| | b) no hablaban español |
| | c) tenían esclavos |
| | d) no eran católicos |

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.

Reactivos 15-18

15 Causa que provocó la separación de Texas:

- a) no hablaban español sus habitantes
- b) no querían ser mexicanos
- c) se independizaron
- d) le declararon la guerra a México

16 Año en que Texas terminó por convertirse en un estado más de la Unión Americana:

- a) 1845
- b) 1835
- c) 1855
- d) 1848



17 Cadetes que defendieron el Castillo de Chapultepec contra los invasores estadounidenses:

- a) liberales
- b) conservadores
- c) Ejército Mexicano
- d) Niños Héroes

18 ¿A través de qué documento aceptó México la pérdida de Nuevo México y California?

- a) Plan de Iguala
- b) Tratados de Córdoba
- c) Tratado de Guadalupe - Hidalgo
- d) Constitución de Estados Unidos

Aprendizaje esperado: Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.

Reactivos 19-22

Ordena cronológicamente los siguientes sucesos y elige la opción correcta.

Intervención Francesa

República restaurada

Dictadura de Santa Anna

Guerra de Reforma

- 19**
- a) Guerra de Reforma, República Restaurada, Dictadura de Santa Anna, intervención francesa
 - b) Dictadura de Santa Anna, intervención francesa, República restaurada, Guerra de Reforma
 - c) Guerra de Reforma, intervención francesa, Dictadura de Santa Anna, República restaurada
 - d) Dictadura de Santa Anna, Guerra de Reforma, intervención francesa, República restaurada

20 Era uno de los propósitos de las Leyes de Reforma...

- a) que México fuera un país laico y democrático
- b) que los Franceses invirtieran en el país
- c) México fuera una potencia mundial
- d) hubiera más unión entre los pobladores

21 ¿Contra quiénes luchó México en la Batalla de Puebla?

- a) ingleses
- b) norteamericanos
- c) franceses
- d) españoles

22 Fecha en que se llevó a cabo dicha batalla:

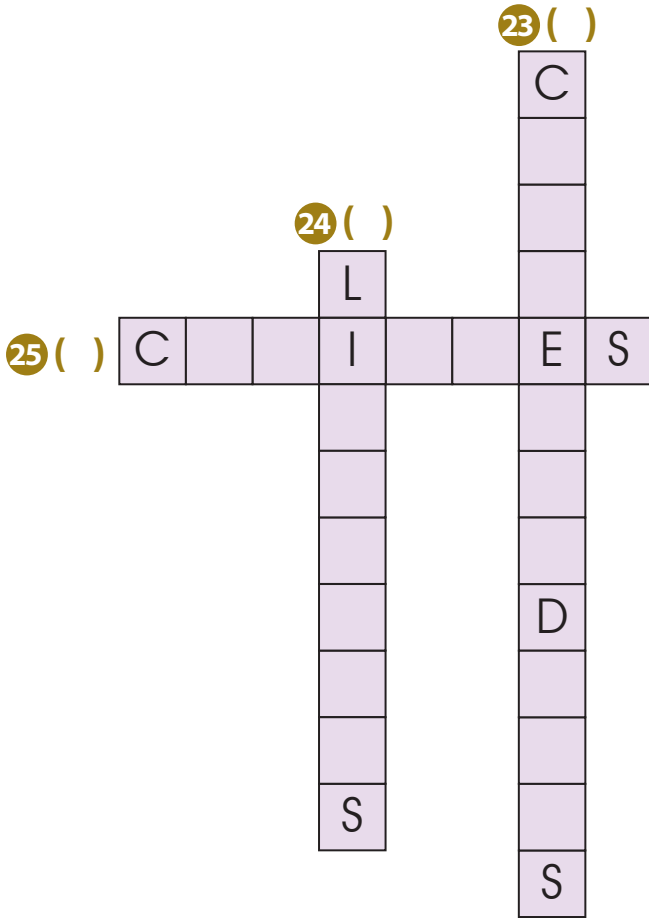
- a) 5 de enero de 1862
- b) 5 de marzo de 1865
- c) 5 de mayo de 1862
- d) 5 de mayo de 1865



Aprendizaje esperado: Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

Reactivos 23-30

Completa el siguiente crucigrama.



- a) controlaban grandes extensiones de tierra e imponían sus intereses sobre la población
- b) su objetivo era establecer igualdad de la población ante la ley y realizar cambios en la educación
- c) eliminó algunos derechos y libertades individuales además ocupó diez veces la presidencia
- d) proponían mantener privilegios del ejército, iglesia y terratenientes

Busca en la sopa de letras los siguientes conceptos que correspondan a las opciones de abajo.



- 26 () P _ _ _ _ E _ Y _ T _ _
- 27 () L _ _ _ _ U _ R _ _
- 28 () _ E _ _ L _ _ D _
- 29 () _ _ Y I _ _ _ S _ A _

- a) quitó privilegios a los miembros de la iglesia y del ejército
- b) reguló el cobro de los servicios realizados por la iglesia católica
- c) convocaba a la formación de un congreso constituyente
- d) buscaba propiciar el progreso económico, poniendo en circulación bienes y capitales de las corporaciones civiles y eclesiásticas

30 ¿Cuál fue la causa que originó que iniciará la Guerra de Reforma o de los Tres Años?

- a) el gobierno administraba hospitales, cementerios y establecimientos de beneficencia
- b) cedió el territorio de la Mesilla a los Estados Unidos
- c) el campo y la minería estaban generando ganancias considerables
- d) los conservadores rechazaban la Constitución porque afectaba sus fueros y propiedades



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

5^o grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

1 (a)(b)(c)(d)

6 (a)(b)(c)(d)

11 (a)(b)(c)(d)

16 (a)(b)(c)(d)

21 (a)(b)(c)(d)

2 (a)(b)(c)(d)

7 (a)(b)(c)(d)

12 (a)(b)(c)(d)

17 (a)(b)(c)(d)

22 (a)(b)(c)(d)

3 (a)(b)(c)(d)

8 (a)(b)(c)(d)

13 (a)(b)(c)(d)

18 (a)(b)(c)(d)

23 (a)(b)(c)(d)

4 (a)(b)(c)(d)

9 (a)(b)(c)(d)

14 (a)(b)(c)(d)

19 (a)(b)(c)(d)

24 (a)(b)(c)(d)

5 (a)(b)(c)(d)

10 (a)(b)(c)(d)

15 (a)(b)(c)(d)

20 (a)(b)(c)(d)

25 (a)(b)(c)(d)

Aprendizaje esperado: Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.

Reactivos 1-4 ●●●●

Relaciona las columnas según corresponda.

1 cambios en tus experiencias personales

2 cambios físicos de la pubertad

3 factores biológicos y ambientales

4 pubertad

a) proceso natural donde experimentas cambios en tus características físicas

b) son cuando tomas tus propias decisiones y límites

c) es cuando las personas crecen más rápido que otras

d) cambias de voz y crece vello púbico

5 hacer ejercicio

6 dormir bien

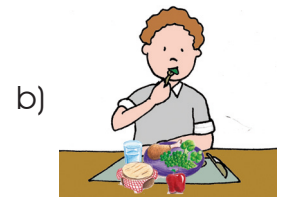
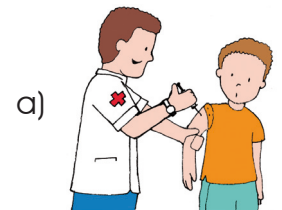
7 alimentarse sanamente

8 vacunarse

Aprendizaje esperado: Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.

Reactivos 5-9 ●●●●

Relaciona los aspectos que ayudan a tener una vida saludable con la imagen que le corresponde.





9 Es una forma de organizar las actividades que nos ayudan a tener una vida saludable:

- a) cronograma saludable
- b) árbol de la vida saludable
- c) cuerpo saludable
- d) planta de la buena salud

Aprendizaje esperado: Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.

Reactivos 10-15

Busca en la sopa de letras los siguientes conceptos que correspondan a las opciones de abajo.



10 () r _ s i l _ e n _ e

11 () o b _ s _ d _ d

12 () a _ o _ e _ _ a

13 () b _ l _ m i _

a) cuando la persona no se alimenta por miedo de engordar

b) acumulación anormal y excesiva de grasa

c) cuando una persona muestra fortaleza ante las adversidades y aprende de los problemas

d) consiste en comer mucho y después provocarse el vómito



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Lee con atención cada caso y responde.

14
ES

Kevin les mencionó a sus compañeros algunas causas de conductas de riesgo en la niñez y adolescencia. Elige la que NO corresponda de las que mencionó.

- a) búsqueda de diversión
- b) necesidad de impresionar
- c) descanso y relajación
- d) creencia de que a ellos no les pasará lo que a otros

15
ES

Diana le explicó a su hermano Alexis algunas consecuencias del abuso de las drogas, pero se equivocó en una, elige cuál fue:

- a) tener mayor rendimiento en los deportes
- b) aislamiento
- c) problemas familiares
- d) daños a la salud

Aprendizaje esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Reactivos 16-19

Relaciona ambas columnas.

16

autorregulación

17

asertividad

18

ruta emocional

19

emociones

a) facilitan la adaptación a los cambios que se presentan

b) entender lo que sientes, conocer la forma en que reaccionas ante las emociones, controlar y moderar los impulsos

c) clarifica los pasos a seguir para tu desarrollo personal y social

d) habilidad para expresar tus sentimientos, defender tus derechos sin violencia y sin permitir abusos





Aprendizaje esperado: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Reactivos 20-22

El maestro de María le pidió que mencionara un ejemplo de las siguientes situaciones, relacionándolas con las imágenes.

20 Lo que es bueno para mí



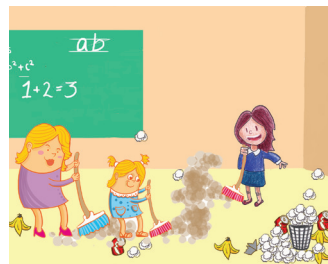
a)

21 Lo que es bueno para las demás personas



b)

22 Lo que es bueno para mí y para los demás



c)



d)

Aprendizaje esperado: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

Reactivos 23-25

Completa el siguiente texto.

El 23 () menciona que nadie estará sometido a esclavitud y el 24 () dice que todos los niños tienen derecho a igual protección social. La 25 () consiste en dar a cada quien lo que le corresponde en función de su esfuerzo.

- a) justicia
- b) norma
- c) Art. 25
- d) Art. 4°