

**NOVIEMBRE Y
DICIEMBRE**

**5to
Grado**



**MATERIAL
DIDÁCTICO APOYO**

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA





NOV. - DIC. 2016 - 2017

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

5° GRADO

ESPAÑOL



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

- **Lee el texto.**

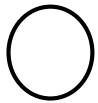
Un platillo extraño (Juan Alberto Popoca)

En la Sierra Madre del Sur, cerca de Taxco, habita un insecto de enorme valor nutritivo. Este insecto es el jumil o chinche de monte, que asado y acompañado por una buena salsa picante, es uno de los platillos típicos de la región.

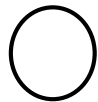
Aunque este insecto volador de color dorado oscuro o verde se encuentra en los estados de Guerrero, México, Hidalgo, Morelos, Oaxaca y Veracruz, la mejor región es el Huizteco, uno de los cerros que rodean a Taxco.

Libro de texto 5° grado.

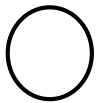
- **De acuerdo a la información que aparece en el texto, ordena ideas escribiendo dentro del círculo del 1 al 3 según el orden en que se localizan en el texto.**



La información nos habla de la región que más y mejores jumiles produce.



Describe el insecto, diciéndonos cómo es, cuáles son sus colores, etc.



Describe la forma en que se cocinan los jumiles para saborearlos como platillo.

- **Subraya en cada expresión las palabras correspondientes a la causa y encierra las que son el efecto.**

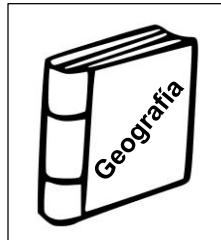
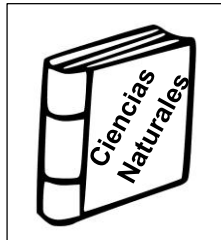
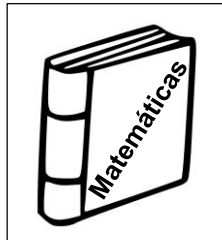
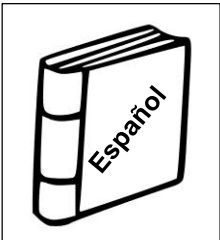
Carmelo vio un fantasma, su cara se puso como la cera.

Platicaban animadamente para tratar de quitar el aburrimiento.

Las leyendas son interesantes, por eso nunca se olvidan.

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.

- Ilumina los libros que utilizarías para consultar una información más amplia acerca de “los jumiles”, tema abordado en el texto de la hoja anterior; en los renglones escribe el título de los libros que escogiste, así como la información que esperas encontrar.



Libro 1 _____

Libro 2 _____

- Escribe sobre la línea la palabra suceso, proceso, problema o consecuencia y por qué elegiste esta opción, según el tipo de información que nos ayude a definir el tema que estamos tratando.

- Los jumiles se preparan asados en un sartén o pueden hasta comerse vivos, se consumen en tacos, acompañados de salsa picante a base de chiles, tomates y cebollitas, esto es un:

- Los jumiles habitan en la corteza de los árboles, entre la hojarasca o en las raíces de las plantas, lo que hace difícil su recolección, esto es un: _____

- Para defenderse, los jumiles expelen un líquido irritante que molesta la piel, los ojos y la nariz, esto es: _____

- Al inicio de la temporada, los habitantes acuden a los puestos de las “jumileras” en los mercados para ser los primeros en comerlos, esto es un: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. Identifica las características de las leyendas.

➤ Lee el texto

UN ENCUENTRO SORPRESA

Cuentan que hace muchos años, un anciano y su hijo debían llevar una caja de trigo de un pueblo a otro, Don Agustín, hombre viejo pero fuerte, tenía el pelo blanco y un abultado bigote, constantemente hacia alarde de la experiencia y la sabiduría que le habían dado los años. Su hijo Manuel era un robusto joven de 25 años, trabajador y respetuoso, pero osado y aventurero como muchos jóvenes. Con la carreta cargada y tirada por dos buenos caballos, se dispusieron a emprender el viaje. Al moverse la carreta Manuel dijo a su padre –Si nos vamos por el camino viejo nos ahorramos como tres horas de viaje. –El padre respondió –No, yo sé lo que te digo, ese camino está embrujado. –No sea miedoso papá, llegaremos más pronto. Ante la insistencia tomaron el camino viejo, y al caer la noche, tras varias horas de viaje, escucharon ruido de cascos de caballo, al rodear un pequeño cerrito se encontraron a boca de jarro con una aparición fantasmal, un jinete vestido todo de negro, que en lugar de cabeza llevaba lo que parecía ser, una calabaza envuelta en llamas, y que, a la vez, montaba un enorme caballo negro como la noche, ante eso, los dos viajeros enmudecieron y...

➤ Contesta las preguntas.

• ¿Qué tipo de texto es el que has leído? _____

• ¿Cuál es la utilidad del texto? (Anota tu opinión)

➤ Enlista tres elementos reales y tres elementos fantásticos que aparecen en el texto.

❖ _____	❖ _____
❖ _____	❖ _____
❖ _____	❖ _____

➤ Escribe el final del texto:

❖ _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.

Retoma elementos convencionales de la edición de libros.

- En nuestro país existe una leyenda que ha pasado de generación en generación, se llama “La llorona” si no la haz leído seguramente haz oído este relato, describe los personajes usando tu imaginación.





- Cuando se publican libros como el que se ilustra arriba, tienen que cuidarse varios elementos que lo conforman: Portada, portadilla, índice, introducción, etc.

Escribe para qué sirve o cuál es la función de cada uno. (Fíjate en el ejemplo)

- PORTADA _____
- PORTADILLA Hoja con el título y autor del libro, está antes de la portada.
- ÍNDICE _____
- INTRODUCCIÓN _____

- Ordena los siguientes subtítulos de La Llorona, escribe los números de las páginas 5, 9, 13, 21, 32 y 40 dentro del círculo en que consideres inicia cada subtítulo de un índice:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Lo que ahora cuenta la población. | <input type="radio"/> Comienzan las penas y los disgustos. |
| <input type="radio"/> Cómo la mujer perdió la razón. | <input type="radio"/> Así comienza la historia. |
| <input type="radio"/> Lo que era una familia feliz. | <input type="radio"/> La desaparición de los niños. |

APRENDIZAJE ESPERADO: Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.



Los adjetivos y los adverbios sirven para describir a personas o sucesos.



Si juntamos un adjetivo con un adverbio formamos frases adjetivas, éstas también sirven para realizar descripciones.

Describe los siguientes elementos, fíjate en el ejemplo.

Observa estas frases adjetivas.



El camino era enormemente largo, reseco y silencioso.



La actitud del joven se volvió muy temerosa.



La plática entre los dos hacía más ligero el trayecto.



Lee en tu libro de lectura de Español la leyenda que aparece en las páginas de la 56 a la 59 y contesta.

El jinete sin cabeza.

¿Quiénes son los personajes principales? _____

¿En dónde sucedió el hecho relatado? _____

¿Qué dice la parte central de la leyenda? _____

¿Cuál fue el error cometido por Carmelo? _____


Describe a "Carmelo" según tu imaginación _____

Escribe una leyenda que hayas oído en tu familia: Título: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Busca en el periódico, en los noticieros televisivos o de radio, información acerca de dos sucesos importantes de tu comunidad, pueden ser eventos deportivos, ferias, desfiles, inauguraciones o apertura de centros comerciales, tiendas, escuelas, etc.

 Esríbelos aquí.


 Si quieres dar a conocer o difundir esta información u otra que te parezca de interés es importante que tomes en cuenta ciertas estretegias para el manejo de esta información.

SELECCIONAR _____

JERARQUIZAR _____

ORGANIZAR _____

RESUMIR _____

 Escribe en qué casos debes utilizar mayúscula. _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Produce textos para difundir información en su comunidad.



Lee el siguiente boletín informativo y contesta las preguntas.

LA HUMEDAD DESATA ALERGIAS

Señores padres de familia, estén atentos a los encharcamientos y lagunas que la temporada de lluvias deje en nuestra comunidad. Estas acumulaciones de agua, no solo producen la proliferación de mosquitos y otros insectos peligrosos, sino que aumentan la humedad en el ambiente, provocando alergias en la piel o en las vías respiratorias de los infantes.



¿Cuál es el tema del boletín informativo?

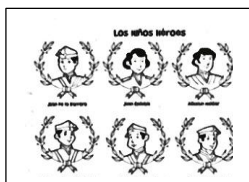
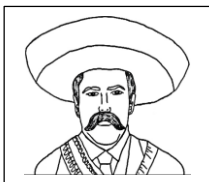
Los contenidos de un boletín pueden ser para “avisos”, “entrevistas”, “anuncios”, “noticias”, etc. ¿De qué tipo es el contenido escrito en el cuadro?

¿Quiénes son los destinatarios de esta información?

¿Qué deben hacer los padres de familia y los niños conociendo la información que se les dio?



Ilumina la ilustración que consideres adecuada para acompañar al boletín que escribas en el espacio de la derecha:



Escribe una nota que informe de alguna actividad que se hará en tu escuela para celebrar el 16 de septiembre.



¿Para qué sirve crear un boletín informativo?



MATEMÁTICAS

NOV.-DIC. 2016-2017

5° GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CONTENIDO: Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

► Realiza lo que se pide.

• Escribe con números las siguientes fracciones.

Tres cuartos _____ Ocho octavos _____

Dos tercios _____ Tres séptimos _____

• Divide y sombrea en los cuadros la fracción indicada.



$\frac{6}{12}$



$\frac{3}{20}$

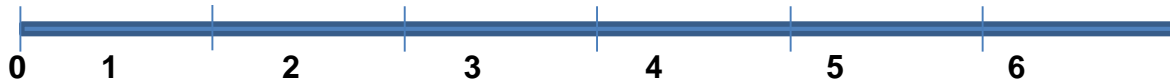
► Ubica sobre la recta numérica las fracciones que están en los círculos.

$\frac{28}{5}$

$\frac{12}{3}$

$\frac{8}{4}$

$\frac{36}{8}$



► De las ilustraciones de abajo, recorta y pega donde se representa el resultado.

$\frac{4}{6} + \frac{1}{3} =$

$\frac{1}{5} + \frac{4}{10} =$

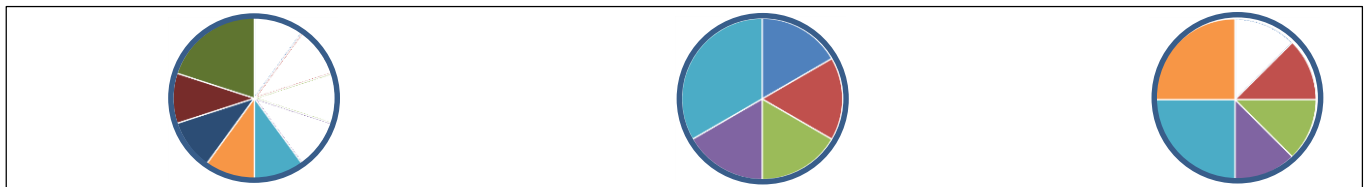
$\frac{3}{8} + \frac{2}{4} =$

► Escribe el número que falta para completar cada operación.

$\frac{1}{3} + \frac{\square}{6} = 1$

$\frac{\square}{10} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{1}{4} + \frac{\square}{8} = \frac{3}{4}$



CONTENIDO: Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

► **Determina a qué fracción corresponde la parte sombreada y qué fracción se obtiene al sumarlas.**



► **Resuelve los siguientes problemas.**

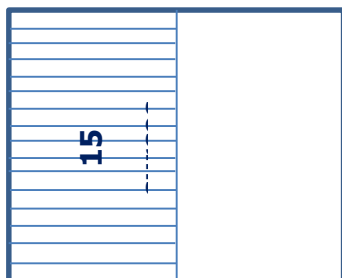
Daniel tiene 16 canicas y Jorge 22, ambos le dijeron a René: *-Tendrás que poner una cantidad igual a la tercera parte de las canicas que juntemos.* ¿Cuántas canicas deberá poner René?

R= _____

Hay una barda en el lado Norte del patio escolar, la pintaron con franjas iguales de tamaño, pero de diferente color. Ya tienen rojo, azul y amarillo, ¿qué fracciones de la barda pintarán con los colores verde, café y blanco?

R= _____

Adán tiene una carreta tirada por 2 caballos, esos mismos caballos los utiliza para jalar el arado que hace surcos en la huerta. El día de ayer araron $\frac{1}{2}$ del terreno, ¿cuántos surcos formarán en la tercera parte del terreno que queda sin trabajar?



R= _____

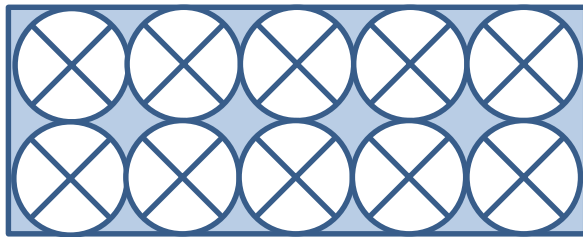
De los números que aparecen en el planteamiento ¿cuál no te sirve para solucionar el problema? _____

Si en el terreno que aún no está arado, siembran tomate, calabazas, cebollas y rábanos por partes iguales, ¿qué fracción estará sembrada con cebollas?

R= _____

CONTENIDO: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

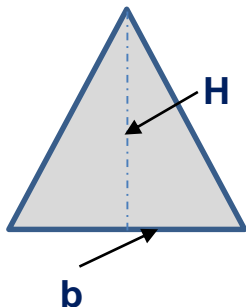
► **Observa la vidriera, está formada por figuras triangulares de 3 colores, si $\frac{1}{8}$ de los vidrios son amarillos y $\frac{2}{5}$ son verdes, ¿cuántos vidrios triangulares son de color rojo? Ilumíalos como quedarían:**



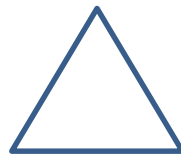
R= _____

► **Observa y realiza lo que se pide.**

La línea punteada (h) es la altura del triángulo, la línea señalada con la letra b es la base del triángulo.



El triángulo es un área o superficie delimitada por tres lados iguales, o dos lados iguales y uno desigual o los tres lados desiguales. Escribe sus nombres.



3 lados iguales



2 iguales y 1 desigual



3 lados desiguales

Ilumina con color lo que llamamos área o superficie y traza a cada triángulo su altura.

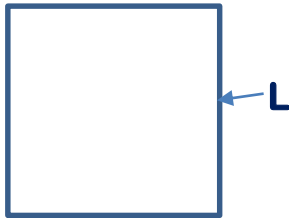
Para saber cuánto mide la superficie de cualquier triángulo necesitas medir su base y su altura y utilizar la fórmula $\frac{b \times h}{2}$

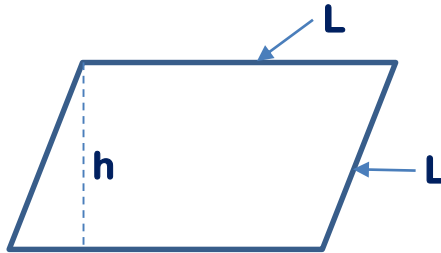
► Escribe aquí el desarrollo de la fórmula, es decir, qué te indican esos signos que debes hacer, para encontrar el resultado.

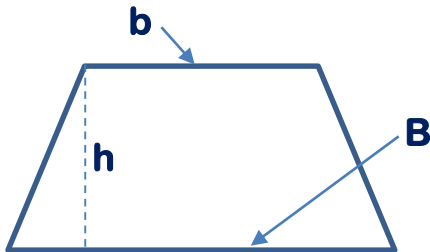
Las palabras área y superficie significan lo mismo podemos decir que son ¡SINÓNIMOS!

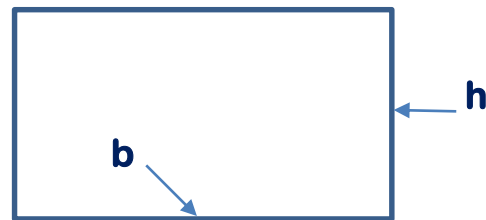
CONTENIDO: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

► **Ilumina los cuadriláteros y escribe su nombre.**









► **Aquí aparecen las fórmulas para obtener el área o superficie de cada cuadrilátero, desarrolla cada una escribiendo el procedimiento que seguirás para obtener un resultado (fíjate en el ejemplo).**

CUADRADO $L \times L$

RECTÁNGULO $b \times h$

TRAPECIO $\frac{(B+b) \times h}{2}$

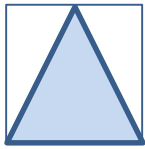
B significa base mayor, b señala la base menor, h es la altura; de tal manera que para conocer el área que ocupa un trapecio, debemos sumar base mayor más base menor, multiplicarlo por la altura y dividir todo entre dos.

ROMBOIDE $b \times h$

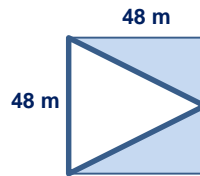
CONTENIDO: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

► **Lee y resuelve cada uno de los siguientes problemas.**

Un terreno cuadrado mide 25m por lado, ¿cuántos metros cuadrados llevarán cemento, si se pone piso a la parte sombreada?

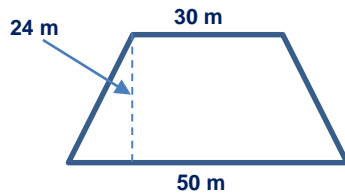


Don Ramón tiene 52 años y su hijo tiene 22 años, del terreno que tiene, quiere donar al muchacho la mitad de lo sombreado. ¿Cuáles números no te sirven para resolver el problema?

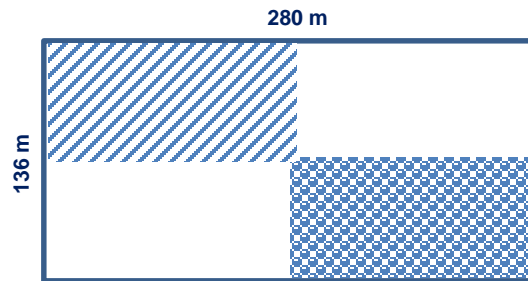


¿Cuánto mide el terreno que recibe el hijo de Don Ramón?

Poner mosaico en el piso cuesta \$120.00 por metro cuadrado (m²), ¿cuánto costará un piso como el de la ilustración?



Observa el terreno y sus medidas. La parte rayada será sembrada con melones y la parte de puntos llevará sandías.



Un terreno cuadrado que mide 80 m por lado será sembrado con tomates, si se producen en promedio 4 kg por m², ¿cuántos kg tocarán a cada una de las dos familias que ahí trabajan?

¿Cuánto mide la totalidad del terreno? _____

¿Cuántos m² serán sembrados con melones?

¿Cuánto mide el terreno sembrado con sandías?

¿Cuáles datos necesitas para saber cuánto dinero se obtendrá en la venta de los melones?

CONTENIDO: Resuelve problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

► **Resuelve cada planteamiento.**

- Alex compró un paquete con 6 plumas, si el paquete le costó \$18.60, ¿cuánto le costó cada pluma?

R= _____

- Dayán, Laila y Mary han ahorrado \$497.00, acordaron repartirse por partes iguales. ¿Cuánto tocará a cada niña?

R= _____

- Se obtuvieron \$1,937.00 pesos por la venta de 150kg de manzana, ¿a cómo se vendió el kg?

R= _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

► **Encuentra el factor de proporcionalidad en cada tabla, anótalo en la línea de abajo. En la última tabla el factor de proporcionalidad es 7, encuentra los valores de la columna derecha.**

3	15
10	50
9	45
7	35
6	30
8	40

16	176
7	77
12	132
9	99
13	143
2	22

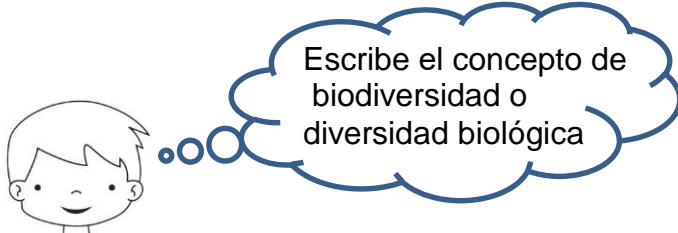
7	
15	
6	
2	
10	
9	

7

CIENCIAS NATURALES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

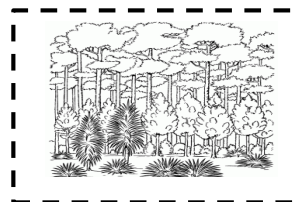
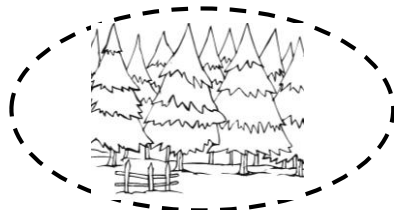
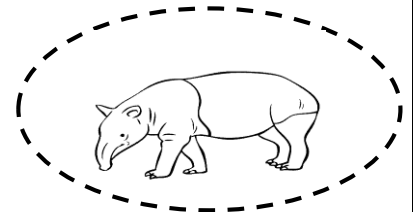
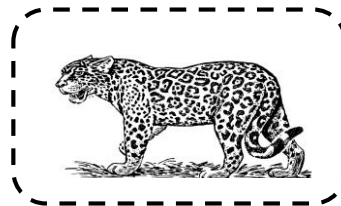
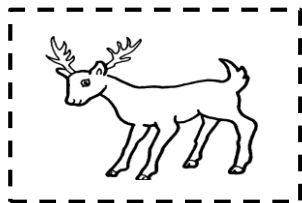
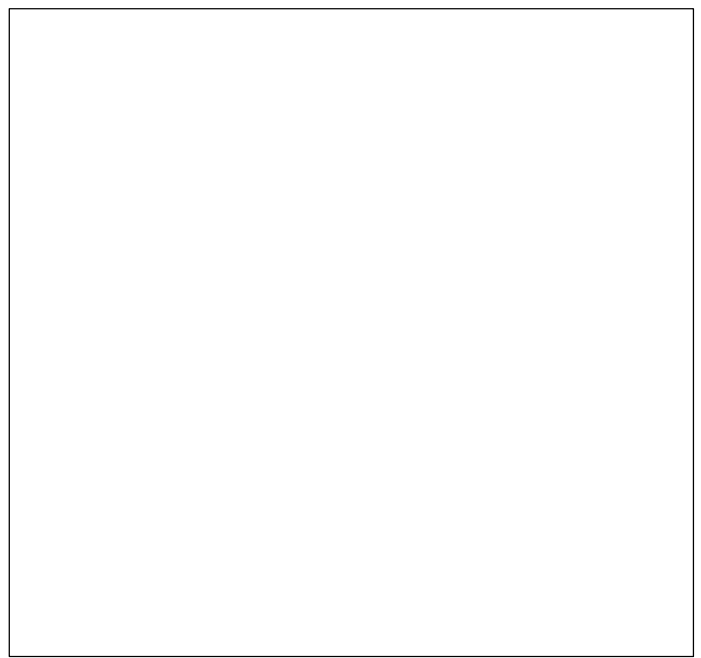
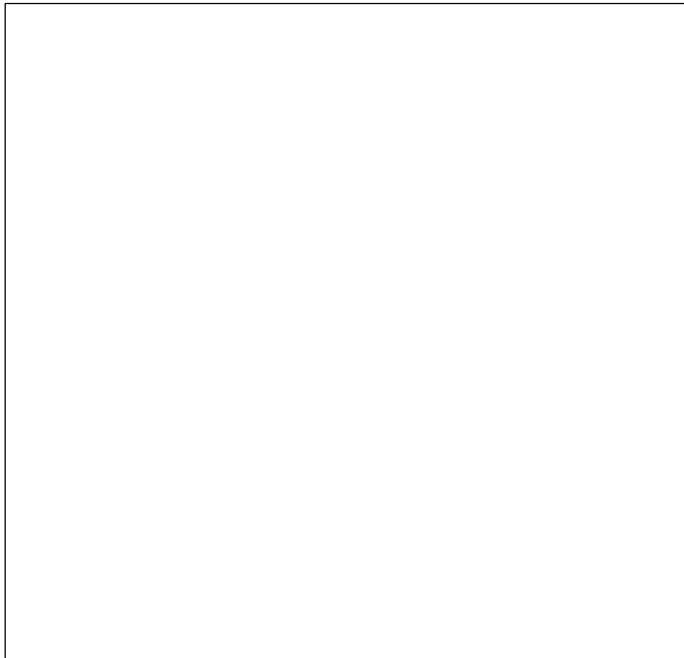
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.



- Recorta las plantas y animales de abajo; pégalos en el ecosistema correspondiente.

BOSQUE DE CONÍFERAS

BOSQUE TROPICAL



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

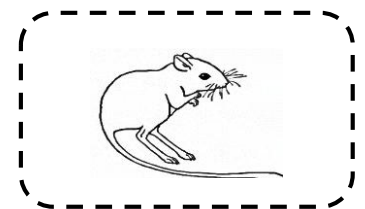
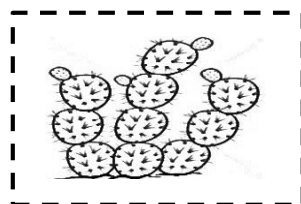
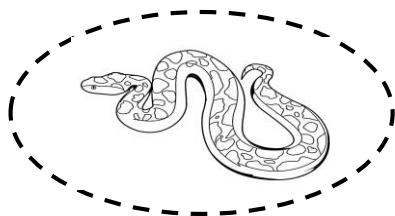
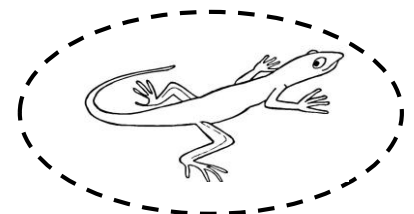
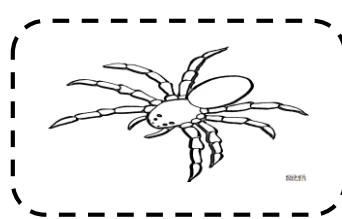
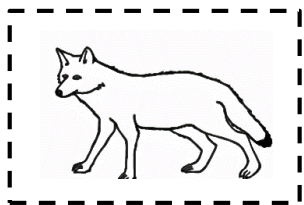
- Recorta las plantas y animales de abajo pégalos en el rectángulo que representa su ecosistema, enseguida contesta las preguntas.



- ¿Qué nombre recibe el ecosistema que formaste? _____

- ¿Por qué las plantas de este ecosistema tienen hojas pequeñas o en algunos casos las hojas están convertidas en espinas? _____

- De los tres ecosistemas que llenaste cuál tendrá menos biodiversidad y por qué. _____

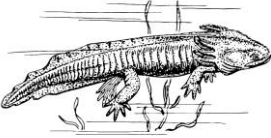
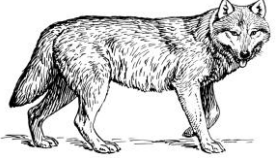




APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.

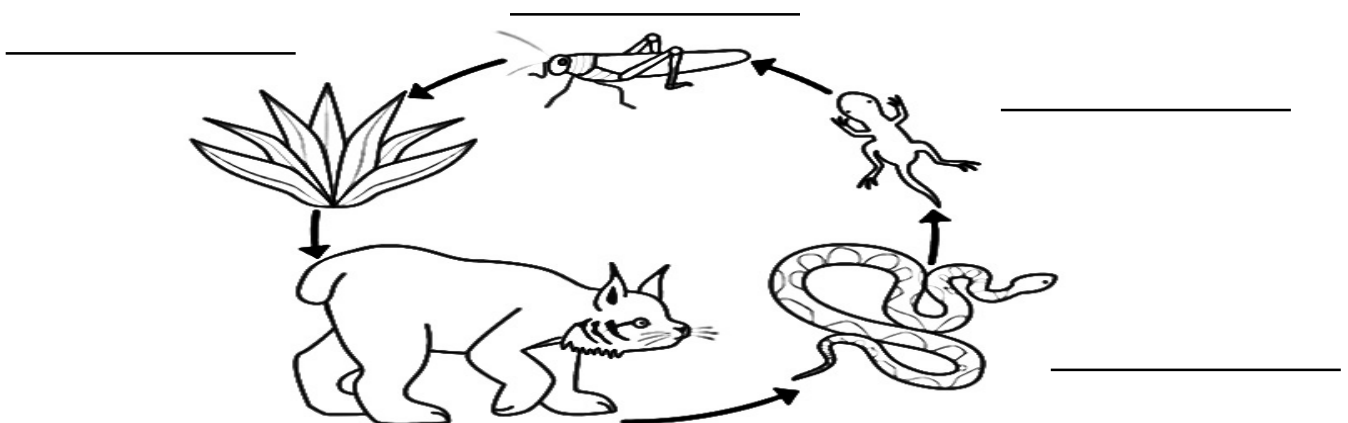
➤ Ilumina los siguientes ejemplares de fauna que se consideran endémicos de México. Contesta las preguntas.

✓ ¿A qué se le llama especie endémica? _____

➤ Escribe el nombre de cada animal, en qué lugar vive, de qué se alimenta y por qué puede extinguirse.

			
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

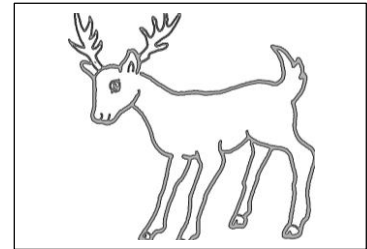
❖ Esta es una cadena alimentaria, escribe: productor, consumidor primario, consumidor secundario y consumidor terciario donde corresponda.



En esta cadena faltan los descomponedores, ¿cómo son y cuál es su función? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

➤ Marca con un círculo la región o zona donde se localiza el lugar en que vives. Revisa o investiga el tipo de flora y fauna que hay y dibuja en los cuadros algunos ejemplos, fíjate en el de abajo.



Aarón vive en la zona del círculo, dibujó un venado y anotó estas características.

Herbívoro de tamaño
mediano, tiene una bella
cornamenta, está en
peligro de extinción.





APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

HORIZONTALES

1- Variedad de organismos que existen en la naturaleza.

4- Los pinos y los abetos son característicos de este tipo de bosque.

6- Zonas marinas con abundancia de corales, moluscos, peces y mamíferos marinos.

9- Reino de las bacterias benéficas y perjudiciales.

12- Nombre que se le da a los animales de una región.

13- Árboles que crecen en zonas altas con temperaturas más bien frías.

14- Actividad que consiste en cortar árboles. En exceso produce mucho daño.

2- Grupos sociales que tienen un lugar fijo para vivir.

3- Conjunto de organismos que viven en un área determinada, relacionándose con el clima y el agua.

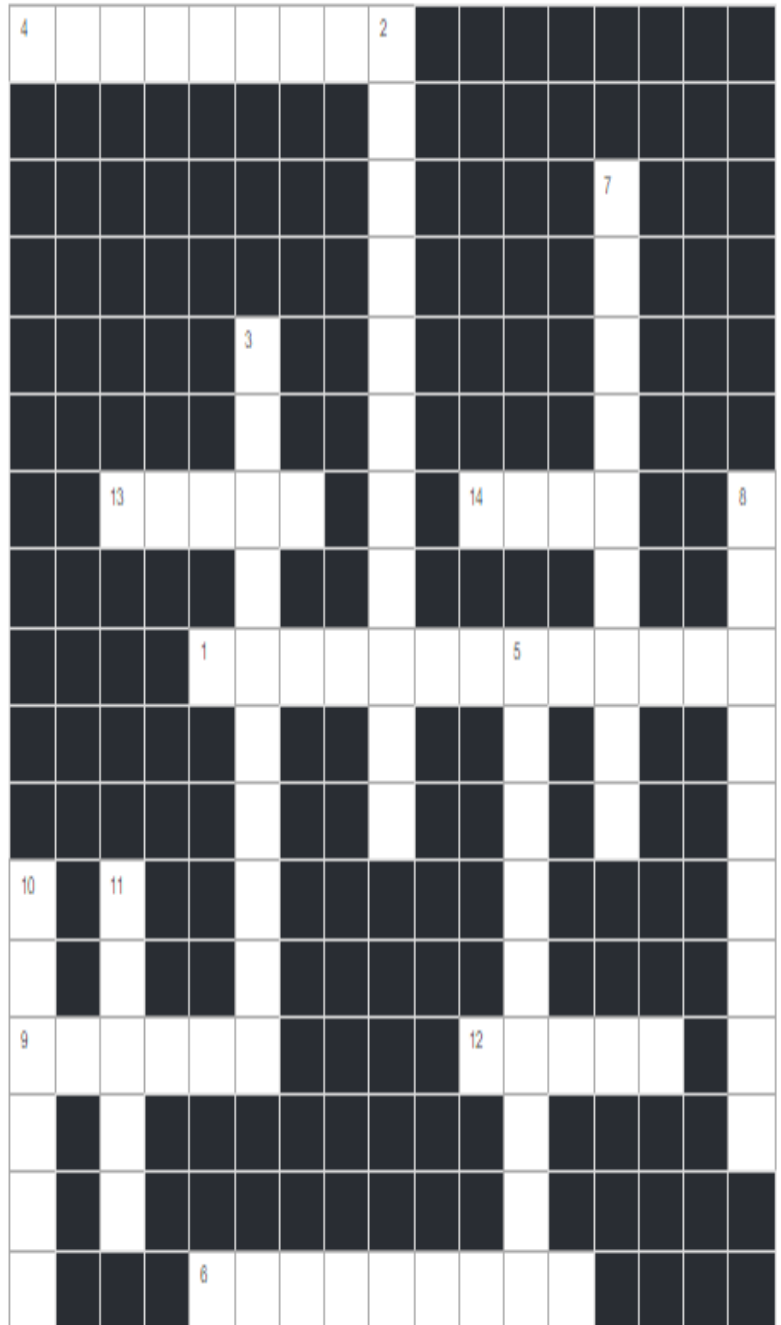
5- Recursos que nos dan plantas y animales y que pueden obtenerse otra vez si los cuidamos.

7- Lagunas de zonas costeras, donde se mezclan agua dulce y salada.

8- Especies de animales o de plantas que habitan en una sola región.

10- Grupo de humanos sin lugar fijo para vivir.

11- Reino de los Hongos.



- *Biodiversidad * Pinos *Coníferas *Nómada * Fungí *Arrecifes *Renovable
- *Endémicas * Monera *Ecosistema * Sedentarios *Fauna * Estuarios *Tala

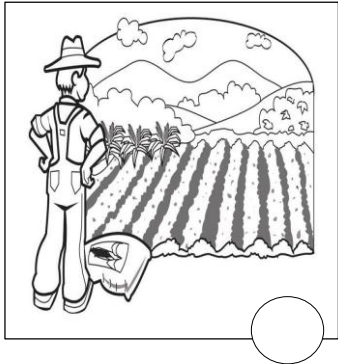
MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

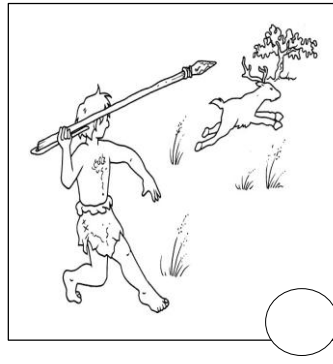
NOV. - DIC. 2016 - 2017

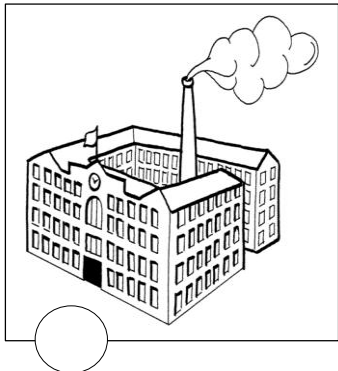
5 ° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. .

- Ordena las etapas de desarrollo de la humanidad, escribiendo los números del 1 al 6 (ya está el 3 como ejemplo), escribe que características tuvo cada una.



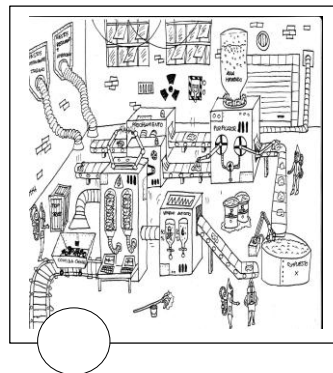






Agricultura
tecnificada, uso de
máquinas y riego
controlado, presas y
acequias.

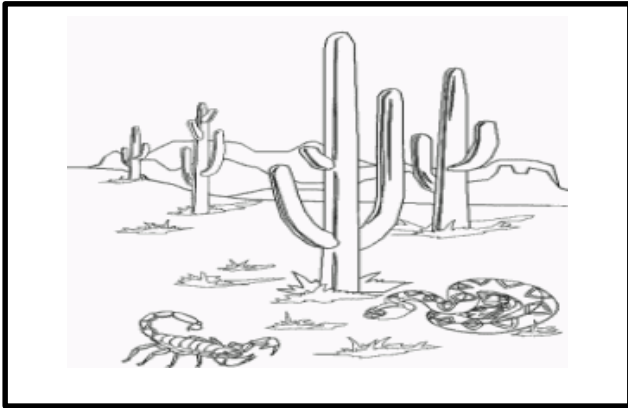


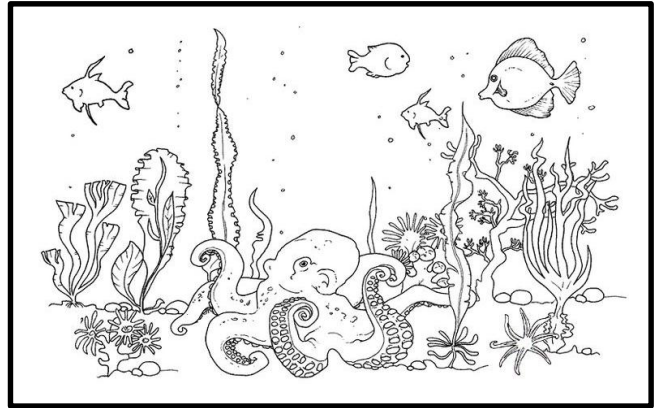


CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

- Observa los ecosistemas de las ilustraciones, escribe si es ecosistema terrestre o acuático; enlista que beneficios y productos obtiene el hombre de cada uno.





APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad.

- Contesta las preguntas.

- ¿Qué sucede cuando el ser humano consume en exceso los recursos naturales como plantas y animales?

- ¿Por qué debemos usar el agua de forma que no se agote?

- El petróleo es uno de los principales energéticos usados en la actividad, ¿Cuál es el principal daño que causa su uso?

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone y participa en acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

La tala inmoderada es una de las acciones que el hombre realiza provocando desequilibrio en los ecosistemas.

Contesta:

¿Qué significa “tala”? _____

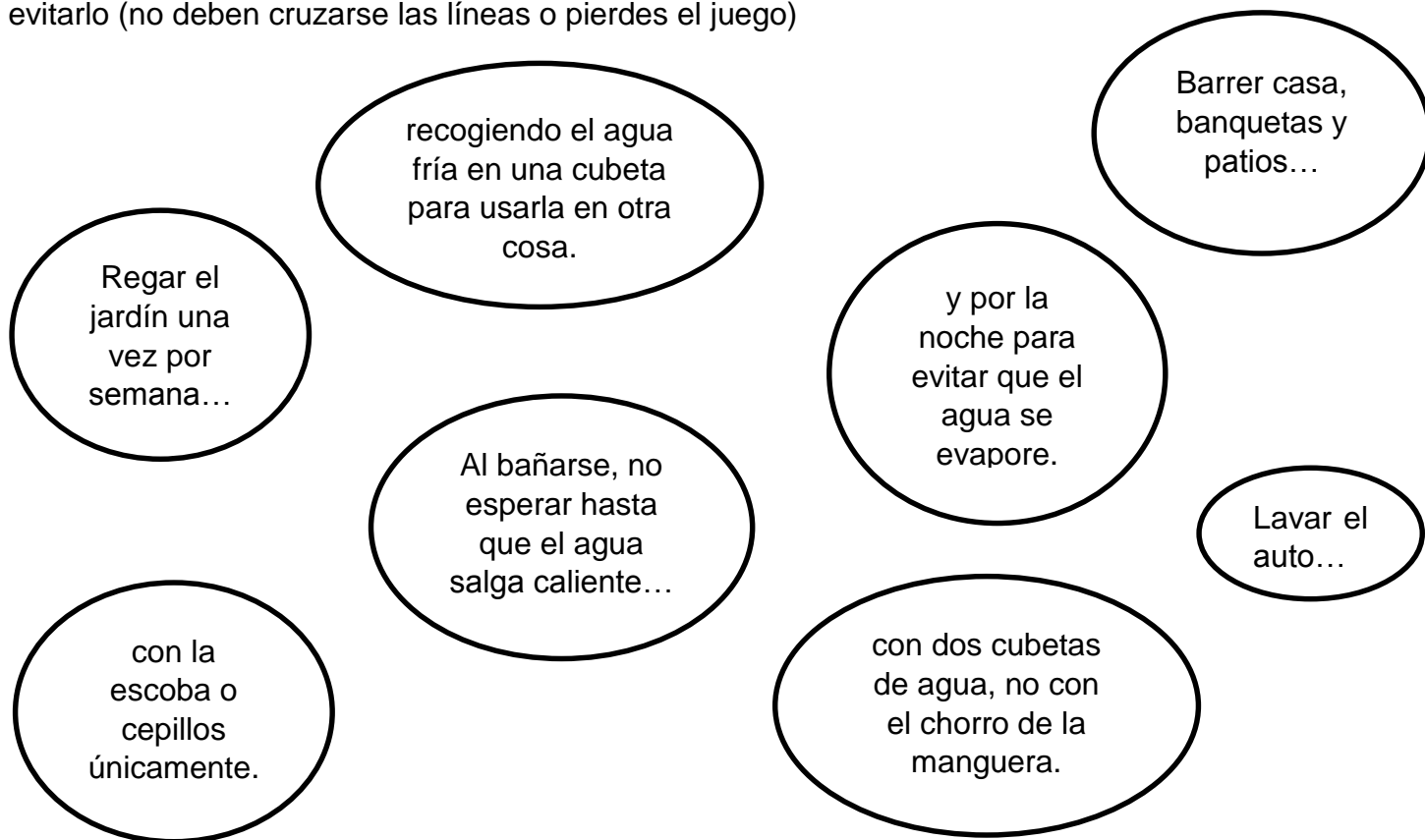
¿Qué significa “tala inmoderada”? _____

¿Qué animales y plantas forman parte del ecosistema llamado, bosque de coníferas? _____

¿En qué consiste el desequilibrio que se presenta en un bosque de coníferas, si hay tala inmoderada? _____

CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y ACCIONES PARA PREVENIRLA

Juega a las tripas de gato uniendo el agente o la acción contaminante con la medida necesaria para evitarlo (no deben cruzarse las líneas o pierdes el juego)



GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.
(Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes; regiones sísmicas y volcánicas.)

			
 <p>Josué</p>	 <p>Lizeth</p>	 <p>Karen</p>	 <p>Ana</p>

Estos alumnos contestaron muy bien lo que se les preguntó, escribe el nombre de quien respondió.

¿A quién se le preguntó que es un relieve? _____


¿Quién respondió acerca de una depresión? _____

¿Quién habló sobre el concepto de sierras y montañas? _____

¿Qué dices tú si te preguntan que son; una región sísmica y una región volcánica?

- _____
- _____

➤ Ilumina con color café estas cadenas montañosas y escribe el nombre de las señaladas.



1 _____

2 _____

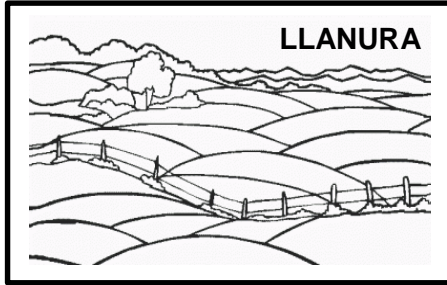
3 _____

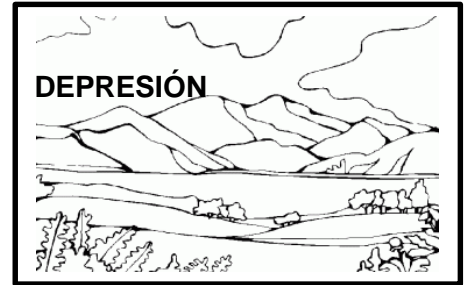
4 _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

➤ Ilumina las siguientes formas del relieve describe brevemente sus características.







➤ Ilumina con color café las principales cadenas montañosas de nuestro país, marca con cruces pequeñas la región donde se localiza la zona sísmica; escribe los nombres donde corresponda cada uno.

Sierra Madre Oriental

Océano Pacífico

Golfo de México

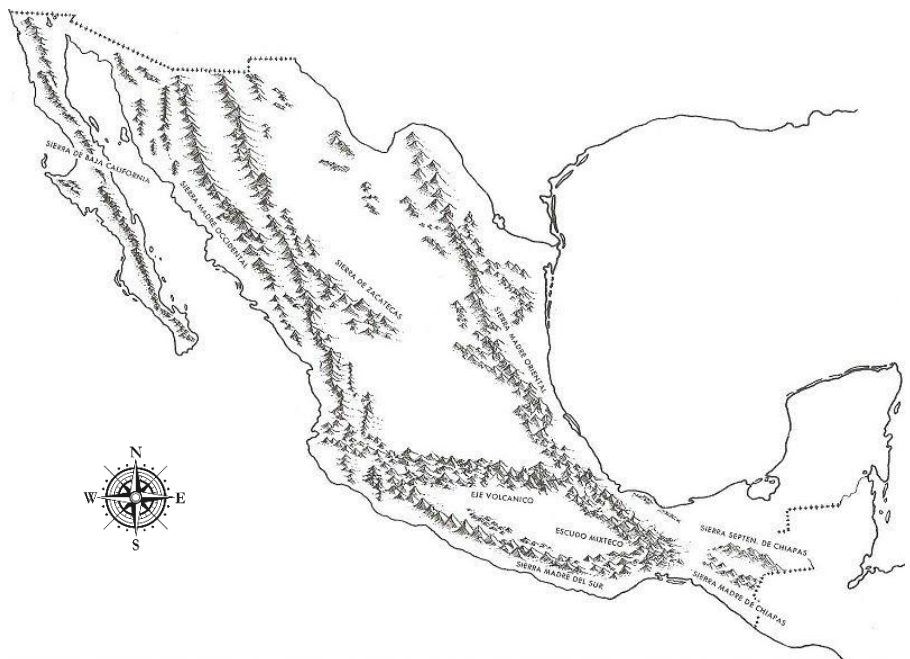
Eje Volcánico

Sierra Madre Occidental

México está formado por diferentes regiones: La Zona Norte, Península de California, Península de Yucatán.

El Sureste y el Eje Volcánico.

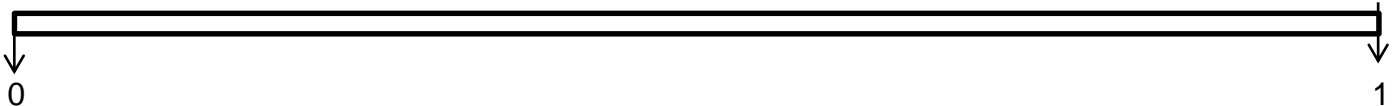
Investiga y enlista cuáles son los volcanes más importantes de nuestro país, activos o inactivos.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

➤ Contesta los planteamientos:

- Nuestro planeta está cubierto en una cuarta parte por tierra firme y tres cuartas partes por agua. Si pudiéramos extenderlo en una larga tira, ¿cuánto correspondería a cada parte? ilumínala con colores café y azul.

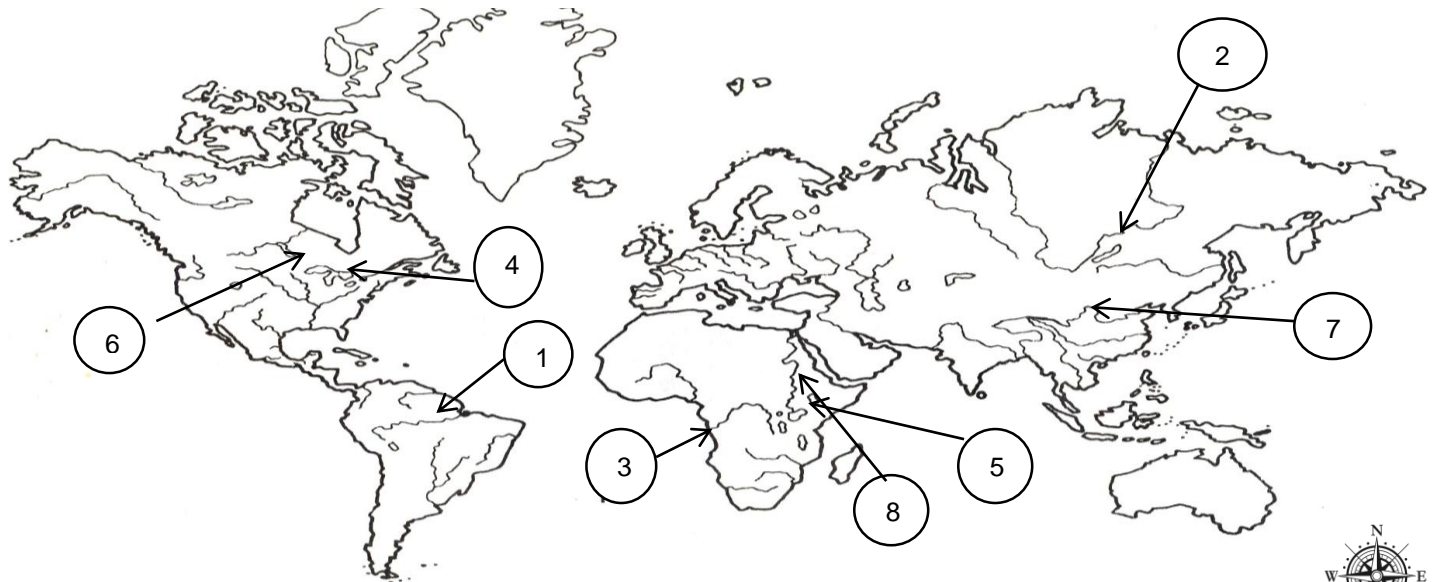


- ¿Por qué el agua de los mares no puede utilizarse para beber o en la agricultura?

- Describe un invento de tu creación para convertir el agua de los mares en agua potable

- ¿Por qué los ríos, lagos y lagunas que hay en la superficie terrestre son importantes para el ser humano?

➤ Observa el planisferio; anota en los óvalos de los nombres el número que corresponde de cada río o lago.



- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Río Nilo | <input type="radio"/> Río Congo | <input type="radio"/> Río Huang He | <input type="radio"/> Río Amazonas |
| <input type="radio"/> Lago Baikal | <input type="radio"/> Lago Hurón | <input type="radio"/> Lago Superior | <input type="radio"/> Lago Victoria |



HOJA DE REPASO

➤ Lee cada planteamiento, escribe si lo que dice es correcto o incorrecto, si escribes esta última palabra anota en los renglones de abajo el número y nombre de cada elemento explicándolo correctamente.(Fíjate en el ejemplo)

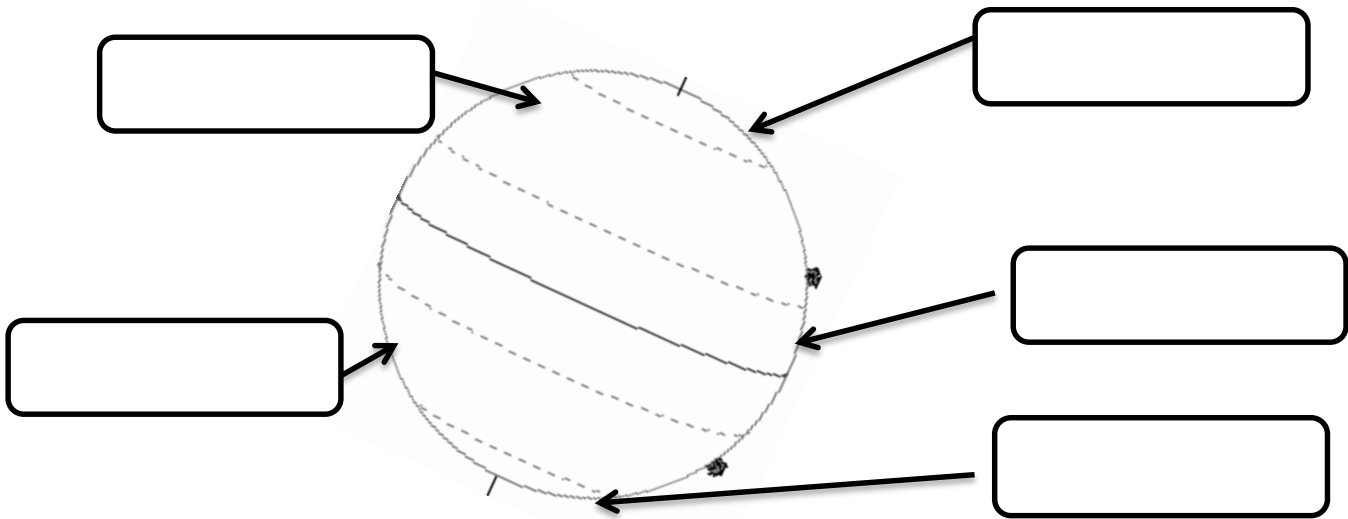
1. **Erosión:** fenómeno climático que se produce por el cambio de presión atmosférica haciendo que un día caluroso, cambie repentinamente a frío incorrecto.
2. **Zona sísmica:** región de la capa terrestre que muestra gran inestabilidad, provocando terremotos y volcanes de manera continua _____.
3. **Mar Aral:** lago gigantesco ubicado en medio de lo que hoy es Asia, sus aguas se han vuelto salinas en un 70%_____.
4. **Cinturón de fuego:** nombre que damos al océano más grande de la Tierra_____.
5. **Placas tectónicas:** están formadas por cadenas montañosas de gran altura cubiertas de nieve_____.
6. **Lagunas:** cuerpos de agua que se forman con agua de los ríos y del mar_____.
7. **Archipiélago:** así se llaman los bosques que producen madera en países como Canadá_____.
8. **La cantidad de agua del planeta Tierra:** está formada por un 97% de agua aprovechable y un 3% de agua que no puede utilizarse _____.
9. **La desertificación:** se provoca principalmente por el exceso de viento que se lleva la capa de suelo fértil, realmente esto no nos afecta porque seguimos teniendo alimentos y plantas que nos dan oxígeno _____.
10. **Las primeras civilizaciones agrícolas de la antigüedad:** Babilonia, Nippur, Ur y Assur, crecieron gracias a las aguas de los ríos Tigris y Éufrates _____.

- 1. Incorrecto, la erosión es la destrucción del suelo fértil provocado por la acción del agua y el viento.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los climas en los continentes.

- Observa la ilustración de nuestro planeta, está dividida en regiones, de acuerdo a la forma en que llegan los rayos solares a la superficie y que determinan el tipo de clima que tienen la mayor parte del año (no olvides que algunas regiones tienen clima diferente, dependiendo de la altura que el suelo tenga en relación al nivel del mar). Ilumina con colores, verde, amarillo, morado y azul según sean de clima: tropical, seco, templado, frío o polar. Escribe estos nombres donde corresponda.

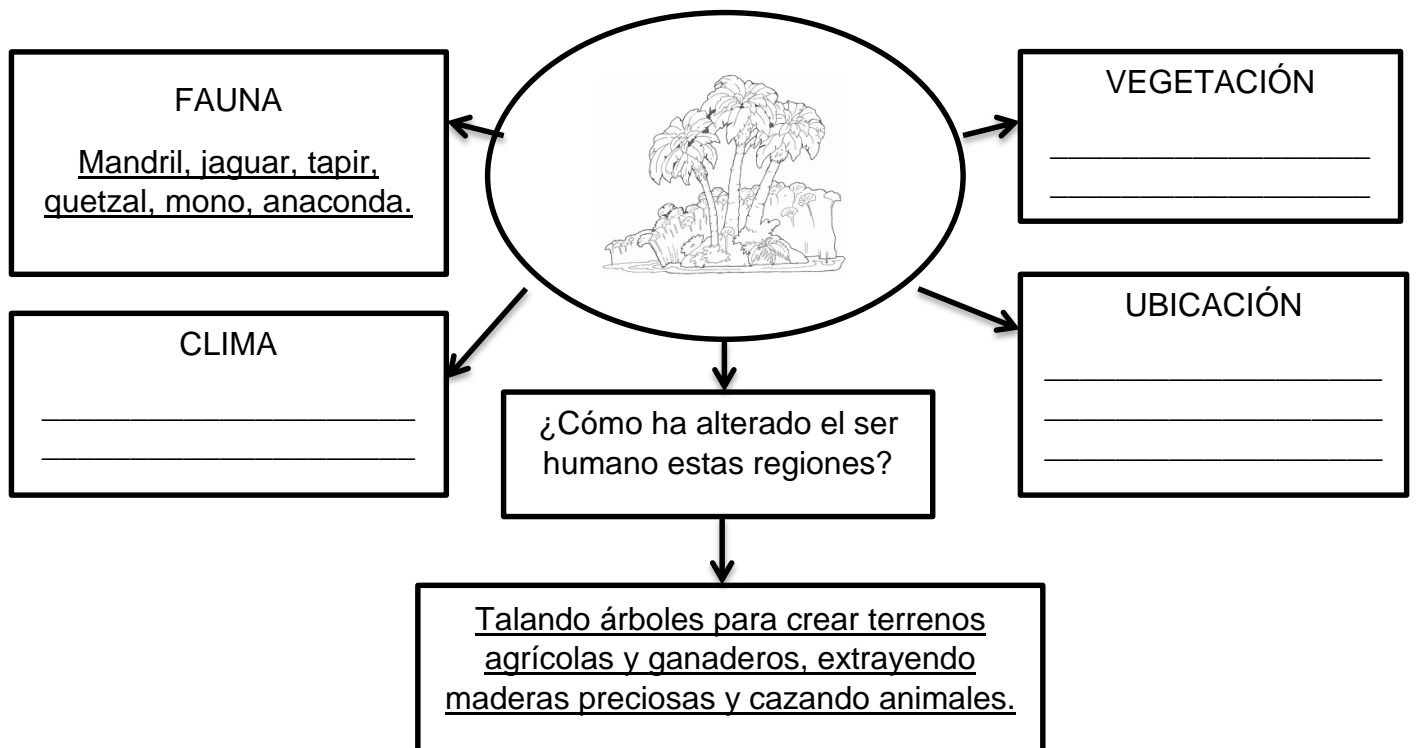
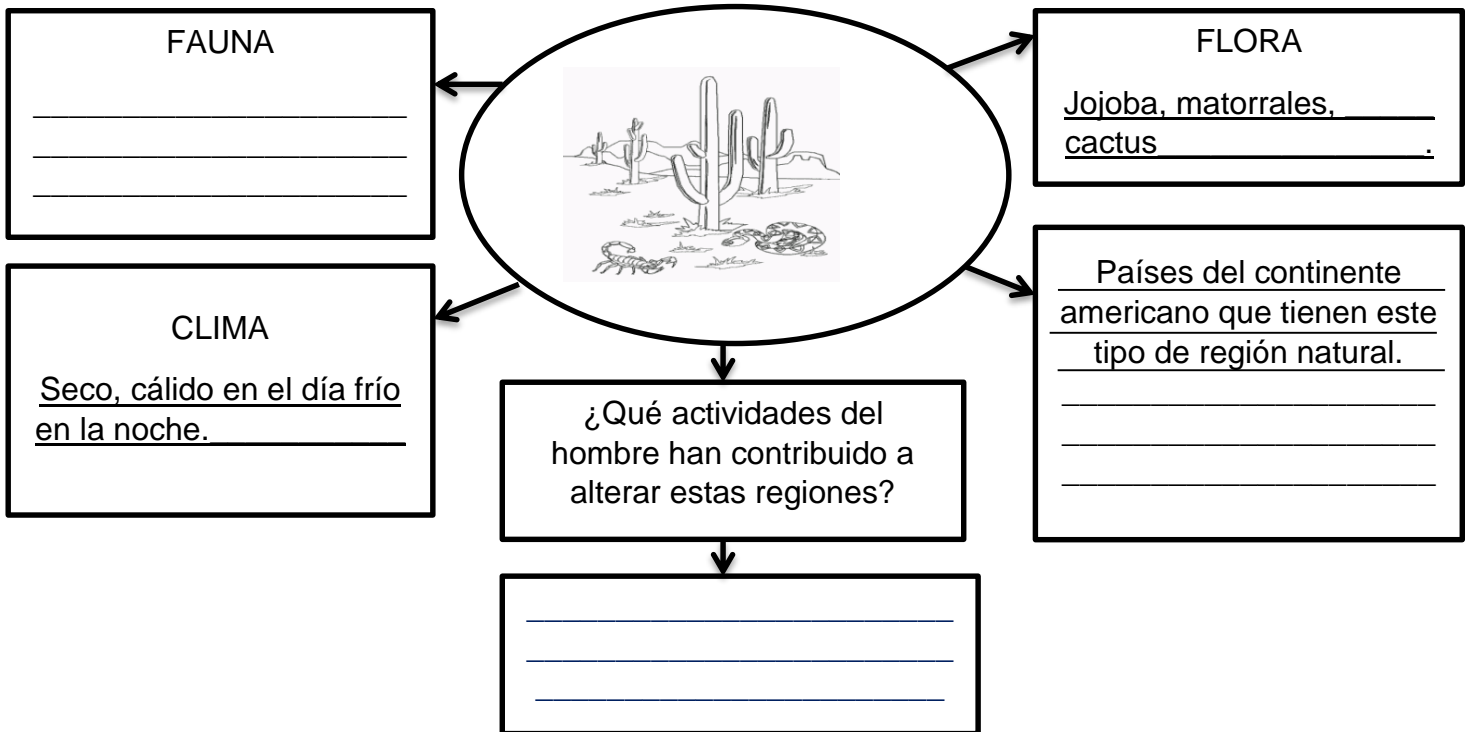


- Ahora imagina que lograste convertir la esfera de la Tierra en una lámina y colorea las regiones climáticas como corresponda, de acuerdo a la ilustración anterior. (Traza las bandas climáticas)



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.

- Tomando como guía el trabajo que realizaste en la p.67 de tu libro de texto, Geografía Quinto grado completa los siguientes esquemas. (ya están resueltos algunos elementos.)





HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo; y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.

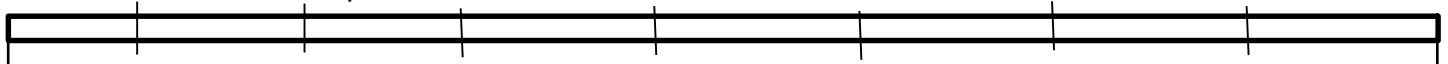
LA REFORMA Y LA REPÚBLICA RESTAURADA

Se llaman época de la Reforma y de la República Restaurada a un periodo de tiempo que abarcó algunas décadas del siglo 19; durante este tiempo sucedieron: reformas políticas, guerras civiles y la invasión de México por parte de una nación extranjera.

➤ Realiza lo que se pide.

Investiga e ilumina sobre la línea del tiempo el lapso que duraron estos acontecimientos.

Escribe los años que marcan cada década.



1800

1880

Los siglos son periodos que duran 100 años y utilizamos números romanos para identificarlos.
I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII XIV XV XVI XVII XVIII XIX XX.

Encierra de estos números el que equivale al siglo de la Reforma.

La Guerra de Reforma duró aproximadamente dos años.

Consulta la pág. 47 de tu libro de Historia 5° grado; con la información que obtengas marca con cruces de color rojo los lugares donde hubo batallas con triunfo liberal, y con cruces verdes los lugares donde hubo triunfos de los conservadores.

Marca con un círculo rojo el lugar donde tú vives.

Estos grupos pelearon por tener el control del gobierno y la organización del país; anota las ideas de cada uno.

Liberales _____

Conservadores _____



APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

➤ Después de que has leído y estudiado el tema de la Reforma en tu libro de Historia, seguramente comienzas a entender cómo se dan una serie de acontecimientos que terminan por modificar la vida social, económica y política de México. Escribe los números 1, 2, 3, 4, 5, etc. para ordenar estos acontecimientos según fueron sucediendo. (Algunos números ya están escritos).

Se redacta y promulga la Constitución de 1857.	La República Restaurada comienza una nueva etapa en la vida del país.	España e Inglaterra se retiran pero Francia invade nuestro país y se da la Batalla de Puebla.	México suspendió el pago de la deuda externa y Francia, España e Inglaterra amenazan con sus ejércitos
Juan Álvarez y otros patriotas, forman el plan de Ayutla para derrocar a Santa Anna.	Los ejércitos mexicanos vencen a los franceses y Maximiliano es fusilado.	En 1859 se promulgan las Leyes de Reforma que establecen la separación de Iglesia y Estado	Maximiliano de Habsburgo se convierte en emperador de México y Benito Juárez encabeza la resistencia.
1		8	
			6

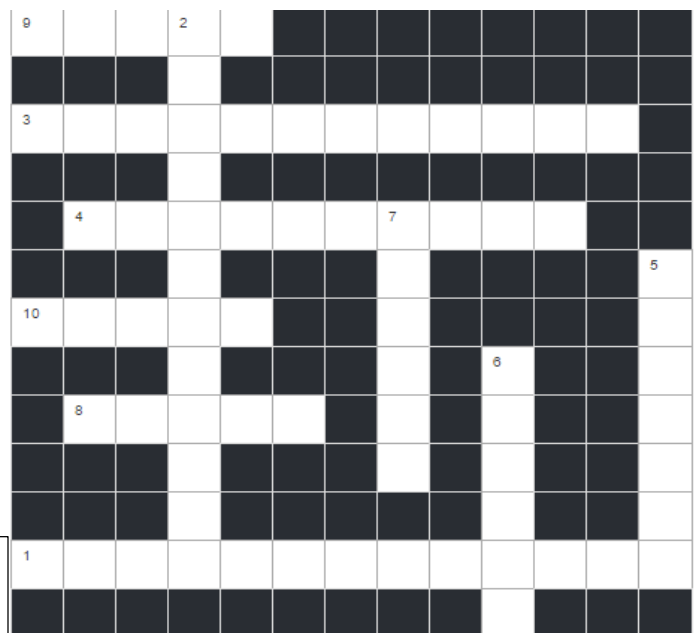
➤ En los textos que has leído aparecen varias palabras que conviene entiendas y reafirmes para mayor claridad de tus temas; resuelve el siguiente crucigrama, si te resulta difícil, en el rectángulo encontrarás las palabras que te ayudarán.

VERTICALES

- 2. Poner en venta propiedades que no tienen actividades productivas.
- 5. Hombre que abusa de su riqueza y poder.
- 6. Ley que separó a la Iglesia del Estado.
- 7. Lugar donde se proclamó el "Plan de Ayutla"

HORIZONTALES

- 1. Persona que posee grandes extensiones de tierra.
- 3. Conjunto de leyes que ordenan la vida de un País.
- 4. Forma de gobierno donde los ciudadanos eligen sus gobernantes.
- 8. Que no tiene ninguna religión.
- 9. Ley que pedía poner en movimiento las riquezas de la Iglesia.
- 10. Privilegio que tenían los militares y el clero.



- ° Lerdo
- ° Constitución
- ° Democracia
- ° Fuero
- ° Juárez
- ° Laico
- ° Terrateniente
- ° Desamortizar
- ° Ayutla
- ° Cacique

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el pensamiento de liberales y conservadores y sus consecuencias en la política y economía del país.

- Escribe dentro del círculo el número que enlaza la causa con su respectiva consecuencia.

CAUSAS

CONSECUENCIAS

Los liberales querían desarrollar la democracia, para lograr transformaciones políticas y sociales. **1**

Al suspender los pagos de la deuda, Inglaterra, España y Francia trataron de obtener su pago con las armas. **2**

Los franceses exigieron a México que les pagara y desembarcaron soldados invadiendo nuestro país. **3**

Después de la guerra de la Reforma, la situación económica de México se puso muy mal. **4**

México y Francia entraron en guerra que se prolongó por varios años; Maximiliano de Habsburgo fue nombrado emperador de México.

El campo y la minería se abandonaron y el gobierno suspendió los pagos que debía a países extranjeros.

Después de negociaciones, Inglaterra y España retiraron sus barcos y aceptaron dar un mayor plazo a México para pagar.

Organizaron elecciones presidenciales, la división de poderes y la separación de Iglesia y Estado.

- Imagina que estás haciendo un programa de radio, donde tú eres el cronista, vas a relatar la Batalla de Puebla y para ello, irás numerando los comentarios que forman tu guión radiofónico.

El ejército mexicano está comandado por el gral. Ignacio Zaragoza y se han fortificado.

pareciera increíble pero después de largas horas de batalla, el ejército mexicano ha derrotado a los franceses.

Hasta el mismo cielo brilla con gran luz como.

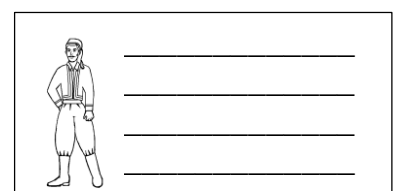
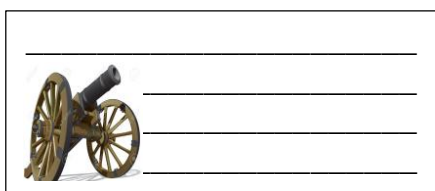
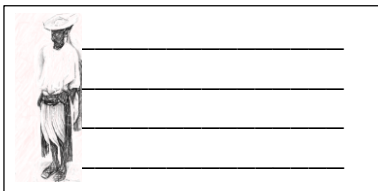
...en nuestro ejército destaca un batallón de indios zacapoaxtlas quienes tienen como arma principal el machete.

Hoy 5 de mayo de 1862 con sol y calor iniciamos esta transmisión.

México y Francia se enfrentaron en esta batalla, uno en plan de conquista y otro para defender su soberanía.

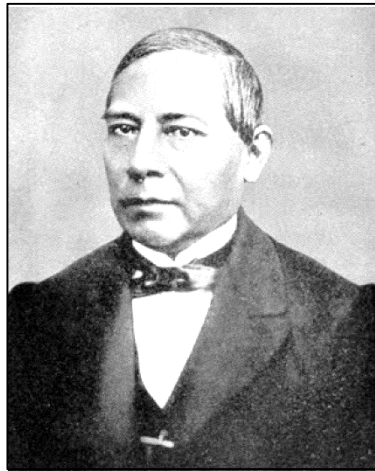
profetizando el triunfo del ejército mexicano, debemos mencionar que...

- Ilumina los dibujos y explica que representa cada uno.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la soberanía y la democracia como valores como la herencia liberal.

- Estos son los retratos de Benito Juárez García presidente de México, que defendió la soberanía de la república en contra de los invasores franceses y Maximiliano de Habsburgo príncipe austriaco que aceptó la corona de lo que sería un nuevo imperio en México.



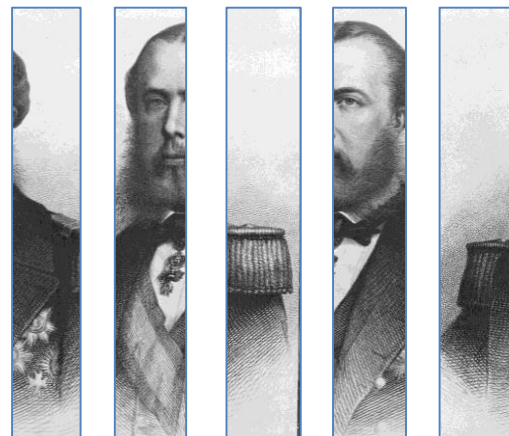
El fallido imperio francés en México duró de 1864 a 1867. Ilumina con color ese periodo en la línea del tiempo, traza las divisiones que necesites.



- Los retratos de los personajes en las fotografías de arriba se recortaron en tiras y éstas se revolvieron, acomódalas correctamente, escribiendo en las líneas el número de tira que corresponda.



1 2 3 1 5



1 2 3 4 5



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Zona Norte

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

dad	ser	vi	A	ti
-----	-----	----	---	----

Las sílabas que están en los rectángulos forman la palabra que está definida en el siguiente concepto. Léelo y escribe sobre la línea la palabra en forma correcta.

Interactuar con los demás diciendo lo que pensamos y sentimos francamente, pero de manera cordial, buscando no herir los sentimientos y derechos de los demás.

Sentir y expresar emociones es parte del comportamiento de los seres humanos. Pareciera que sólo los seres humanos, podemos expresar con gestos y actitudes, todo lo que sentimos.

- Observa los siguientes comportamientos y escribe en las líneas la ocasión que has tenido ese sentimiento o emoción.



Alegría



Tristeza



Vergüenza



Miedo



Enojo



Sorpresa



Ira



Amor

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

- Lee el siguiente diálogo.

Maestra a mí no me gusta trabajar con niñas, platican demasiado y son tontas.



Javi

Mira Javi danos la oportunidad de probarte que estás equivocado, todo saldrá bien.



Ana

Aunque no quieran ahora están en equipo y el trabajo lo quiero ya. ¡No sean flojos!



Lety

Yo también pienso lo mismo, seamos como compañeros vamos a resolver el trabajo. Ya somos equipo.



Tere

- Ahora contesta las preguntas.

En tu libro de texto de formación cívica y ética te dicen que una comunicación asertiva es aquella que se hace en buena forma, sin agresiones ni insultos.

- De las cuatro personas de la ilustración, ¿Quiénes tienen una actitud asertiva? _____
- ¿La participación de Lety es asertiva? _____ ¿Por qué? _____
- ¿Qué ventajas encuentras en una comunicación asertiva? _____

Autorregulación

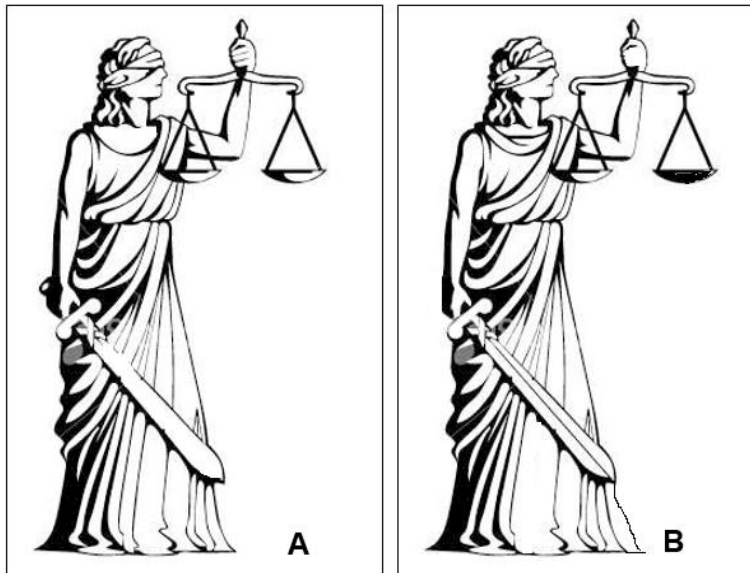
Esta palabra significa muchas cosas, pero en forma sencilla, se refiere a la forma en que reaccionas ante alguna emoción o sentimiento, cuando eres capaz de moderar y controlar tus impulsos así como tener una actitud calmada ante cualquier situación.

Anota tres ocasiones recientes en que has tenido necesidad de autorregularte.

- _____
- _____
- _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

- Encuentra las 6 diferencias del dibujo B en comparación con el A.



Escríbelas aquí.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Las ilustraciones de arriba representan a la justicia; si las observas con cuidado, notarás que tienen los ojos vendados, esto es porque la justicia debe ser ciega, es decir, solamente debe tomar en cuenta los hechos, las conductas y los comportamientos de las personas y no tomar partido por nadie.

¿Por qué crees que tiene una balanza? _____

- Consulta la página 64 de tu libro de Formación Cívica y Ética de quinto grado. Busca el concepto que nos dice qué es “justicia” y escríbelo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

- Lee las siguientes situaciones, escribe si consideras que es justo o injusto y enseguida anota la medida que tomarías para corregir esa situación.

René tiene problemas para ver bien, como no alcanzó banca, en el salón se sienta muy atrás. _____



Esteban usa muletas para caminar, sus compañeros se turnan de lunes a viernes para ayudarlo con la mochila. _____

La mamá de Blanca y Jaime trabaja, cuando los niños llegan de la escuela no ayudan en nada y esperan a que la mamá haga todo.



Laila, Tere y Brenda no pueden entrenar básquetbol porque los niños ocupan la cancha todos los días. _____



Arturo es muy dedicado y estudioso tiene el promedio más alto del grupo y le harán un homenaje en el saludo a la bandera. _____

Beto y Carlos se pelearon en el salón, tiraron una maceta y regaron la tierra, la maestra puso a todos a limpiar el salón. _____

¿Qué son los derechos humanos?

Son conductas o situaciones a las que todos tenemos derecho por el solo hecho de existir, independientemente de la edad, el sexo, la religión, el color de la piel, etc. Aquí se enlistan solo tres, explica como entiendes cada uno:

Tengo derecho a que me traten dignamente. _____

Tengo derecho a una educación de calidad. _____

Tengo derecho a defenderme si se quiere cometer una injusticia conmigo. _____

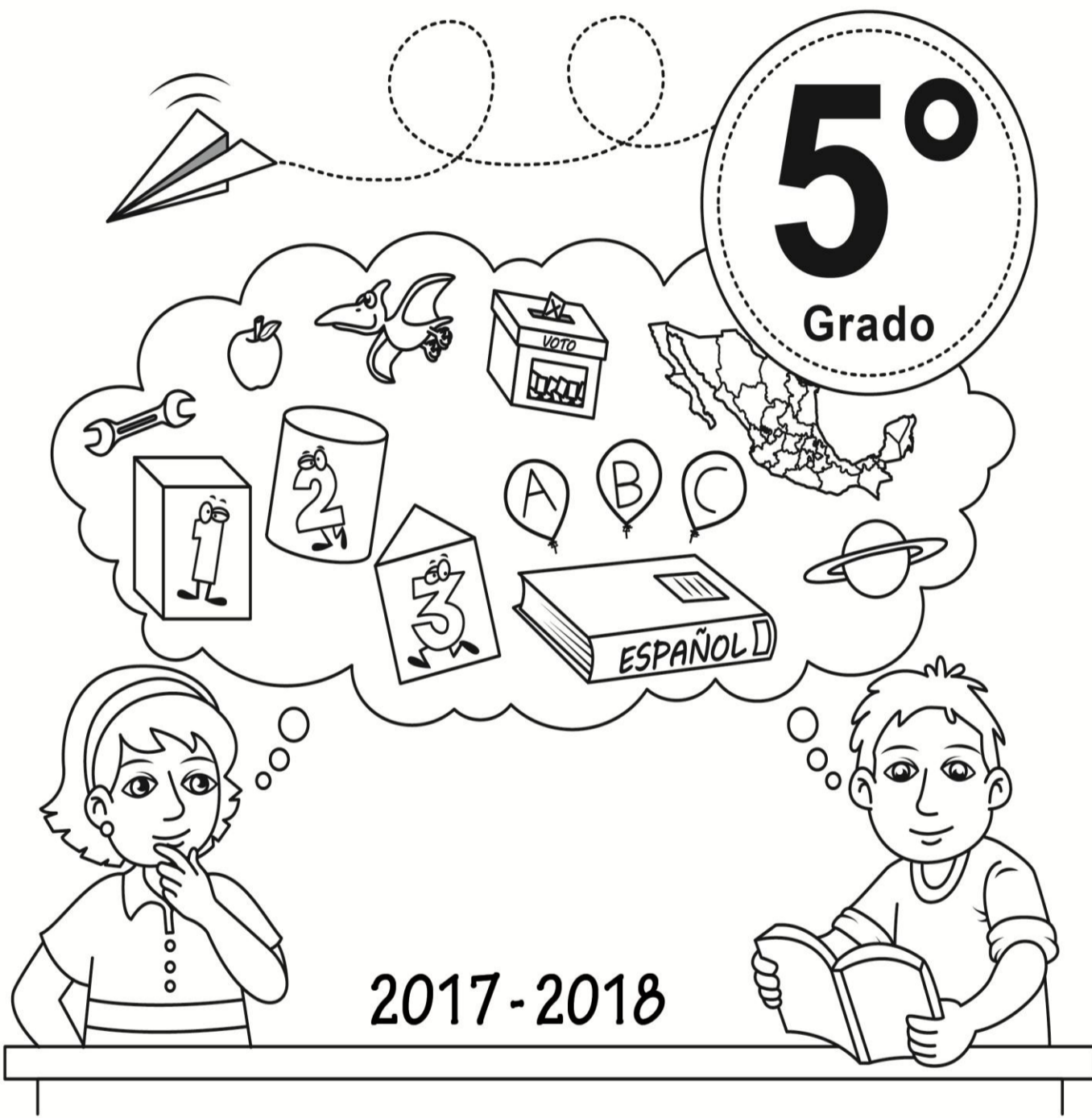
APRENDIZAJE ESPERADO: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

- En los temas de este bloque has leído textos interesantes donde aparecen palabras que quizá te resultaron novedosas pero que ahora ya conoces en cuanto a su significado; compruébalo escribiendo el número de cada palabra en la explicación correspondiente.

1	Tolerancia	Este valor lo demuestras cuando cumples tus compromisos, tus tareas y tus trabajos, cuando te haces cargo y respondes por tus conductas y acciones.	<input type="radio"/>
2	Asertividad	Relacionarnos unos con otros de una manera sana y respetuosa, protegiendo el ambiente y los recursos naturales.	<input type="radio"/>
3	Responsabilidad	Formas de vida que son justas para todos y de las cuales todos debemos gozar: no esclavitud, no servidumbre, no discriminación, protección de la salud, educación y satisfacción de todas las necesidades.	<input type="radio"/>
4	Justicia		<input type="radio"/>
5	Derechos humanos	Actitud que debemos tener para aceptar y respetar a todas las personas aun si no piensan igual que nosotros y tienen sus propias ideas.	<input type="radio"/>
6	Autorregulación		<input type="radio"/>
7	Convivencia	Dar a cada quien lo que le corresponde, tratar con igualdad y equidad a todas las personas garantizando su libertad.	<input type="radio"/>
8	Equidad	Es el derecho que tenemos todos a ser tratados de acuerdo a nuestras condiciones y necesidades, tener igualdad de derechos en todo y para todo.	<input type="radio"/>
		Comunicación que se establece cuando dices lo que sientes o lo que piensas sin agredir o sin ofender a nadie.	<input type="radio"/>
		Dominio que debo tener de mis emociones y mi conducta, para no enfrentarme con mis semejantes ni explotar con ira o enojo.	<input type="radio"/>

Material Didáctico

Noviembre-Diciembre



5°
Grado

2017-2018

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA



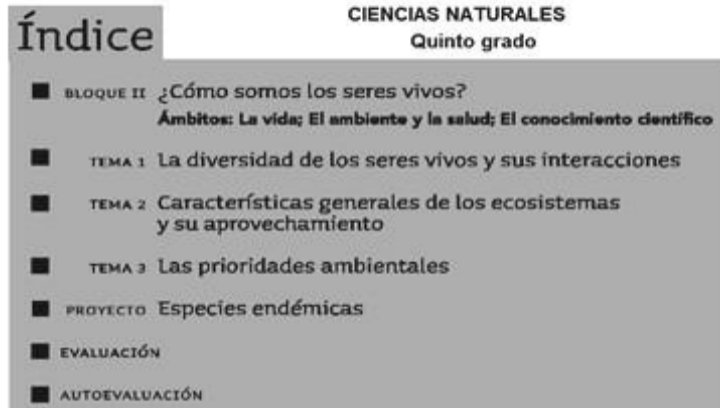
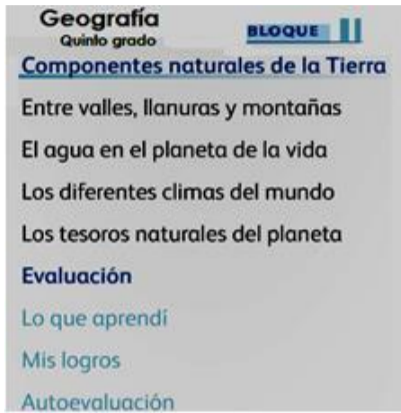
MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS

ESPAÑOL

Tema de Reflexión: Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.



¡Miren!, ya tengo los índices de Ciencias Naturales y de Geografía con los temas que vamos a trabajar; ¿qué les parece si los aprovechamos para elaborar el texto expositivo?



- Contrasta los temas y subtemas de los dos índices.
- Escribe las palabras claves que te ayudan a detectar un tema que coincida en ambos.

Revisen el contenido de sus dos libros. ¿Qué temas se relacionan entre sí? ¿Coinciden con las palabras claves? Comenta los resultados:

Aprendizaje Esperado: Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

- Lee el siguiente texto de tu libro de Geografía.

Regiones frías. Los bosques de coníferas o taiga pertenecen a los climas fríos, constituyen algunas de las reservas forestales más grandes del planeta. Se ubican al norte de América, Europa y Rusia. De los bosques de estas regiones se obtiene la celulosa, que es la materia prima para fabricar el papel. No están presentes en el hemisferio sur porque allí prevalecen

las aguas oceánicas, pero aparecen en el hemisferio norte, en las cordilleras y en las zonas boscosas que se caracterizan por cubrirse de nieve uno o más meses del año. La vida es dura para los animales en invierno, por lo que las aves emigran a lugares más cálidos, mientras que otros animales hibernan. Los animales de esta región son: oso pardo, lobo, zorro, visón, comadreja, reno, ciervo y alce.

1

3

2

❖ Escribe en la estrella el número de la idea subrayada que corresponde al propósito que cumple en el texto.



Se define el tema.



Se establece una relación de causa efecto.



Se describe un evento o proceso.

- Escribe la referencia bibliográfica del libro consultado. ¿Sabes qué datos debe llevar? Coméntelo en su grupo.

Contar leyendas, una tradición oral.

Aprendizaje Esperado: Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.



Tú, igual que yo, alguna tarde de juegos de suspenso, seguramente habrás escuchado en voz de otras personas alguna narración de aparecidos, de hechos de suspenso, que aún cuando te dan miedo, disfrutas que te las cuenten una y otra vez; esas historias, con el tiempo se convierten en leyendas.

- ¿Por qué contar leyendas es una **tradición oral** que forma parte de nuestra cultura? Escribe tu reflexión:

- Los siguientes textos son parte de la leyenda "La Mulata de Córdoba" de tu libro; ilumina de color verde el que expresa un hecho real y de azul el que sea una fantasía.

La mulata era una bruja, una hechicera que habían visto volar por los tejados de las casas.

Hubo quien aseguraba que la Mulata no era hechicera, ni bruja, que la habían encarcelado para quitarle su inmensa fortuna.

- Comenten cuál es la diferencia entre un hecho real y uno de fantasía; registra tu conclusión:

Aprendizaje Esperado: Identifica las características de las leyendas.

- Subraya con colores en los siguientes párrafos de la leyenda "La Mulata de Córdoba", las características o elementos que se te indican en los polígonos.

Cuenta la leyenda que hace más de dos centurias y en la poética ciudad de Córdoba, vivió una célebre mujer, una joven que nunca envejecía y a quien todos llamaban la Mulata.

La fama de aquella mujer era grande, inmensa. Por todas partes se hablaba de ella y en diferentes lugares de Nueva España su nombre era repetido de boca en boca.

Rosa

El tiempo (época) y el espacio (lugar) donde se sitúa la historia.

Verde

Los adjetivos calificativos que se utilizan para describir al personaje.

Morado

Los recursos literarios que utiliza para lograr un ambiente de misterio y suspenso.

➤ Descubre tres de las características de las leyendas, ordenando las palabras que hay dentro de cada caja.

de escrita. forma
o Son oral
narradas

se generación en
que transmiten Son
generación. de
narraciones

van una versiones tiempo,
diferentes al narrando se
creando el de misma irse
leyenda. Con

1. _____
2. _____
3. _____



Aprendizaje Esperado: Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.

Usando diferentes colores, une cada recurso literario con su ejemplo.

Frases adjetivas

"Como las plantas al rocío de los cielos, como las aves al primer rayo del sol matinal."

Mudo , inmóvil, matinal, encolerizado, amable, silenciosa, cariñosa, enamorada...

Adjetivos calificativos.

Reiteración de palabras.

"Una joven que nunca envejecía."
"Muy bella."

Comparación

"Bulira lloró sin consuelo y sin descanso."



Lee en tu libro la leyenda de Bulira, fíjate cómo describen a cada personaje y cada escena para que realices los siguientes ejercicios:

Haz una lista de adjetivos calificativos y frases adjetivas que expresen como es la personalidad de Opia:

Para crear un ambiente de misterio y suspenso, modifica la escena donde Bulira llora sin consuelo porque Tota acaba con la vida de Opia:

¡Manos a la obra, apliquen los recursos literarios aprendidos!



En tercias, elijan una leyenda. Desarrollen en el siguiente organizador, las ideas que van a incluir en cada parte y en cada párrafo.

• Título de su leyenda _____
(Procuren que no se repitan en el grupo)

1. Presenten el o los personajes y el escenario de la historia, es decir, el lugar y el tiempo o época en la que sucedieron los hechos que van a narrar. **(Introducir el tema)**

Aprendizaje Esperado: Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.

Escriban cuatro ideas descriptivas del o los personajes principales:

Narren el desarrollo de los hechos utilizando diferentes recursos literarios para que puedas crear un ambiente de suspense.

Finalmente, narren el desenlace de su leyenda:

Intercambien sus productos con los otros equipos para revisar la ortografía , la acentuación y el uso de las mayúsculas

Me mantengo informado

Temas de Reflexión: Revisión de modelos de boletines informativos. Características y función de los boletines informativos.



Revisen los tres modelos de boletín de su libro, ¿qué otras características tiene en común? Complétenlas:

- ✓ Tiene un título que refleja la idea principal de lo que informa el boletín.
- ✓ El contenido proporciona información **suficiente, oportuna y pertinente**.
- ✓ Muestra quién es el **remitente** del boletín.
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

- Para que la información sea **oportuna** debe brindarse en el momento que es conveniente a los propósitos de quien publica el boletín. ¿El boletín "**Salud y Bienestar**" cumple con esa característica? **Argumenten su respuesta:**

- ¿Qué crees que se tomó en cuenta en el boletín "**El Bello Pie**" para que el contenido fuera pertinente y suficiente?

- ¿Quién remite el boletín "**Salud y Bienestar**"? _____
- ¿Cuál es el **título** del tercer boletín informativo? _____
- ¿A qué público va dirigido el boletín "**El Bello Pie**"? _____
- ¿Qué propósito se pretende al publicar el tercer boletín?

- Escribe al menos, **tres funciones** o usos que tenga un boletín informativo:

- A. _____
- B. _____
- C. _____

- ¿Qué **recursos de diseño** observas en los boletines de tu libro?

- ¿Qué indica el siguiente dato en el boletín "**El Bello Pie** Volumen 2, No. 10
Octubre 2013 _____



Ahora van a elaborar el borrador del esquema de planificación de su boletín informativo,

de acuerdo al tema que eligieron inicialmente:

- **Decidan el título del Boletín, ubíquelo en el espacio que lo quieren y bosquejen su diseño.**
- **Definan los espacios donde van a ubicar los datos de identificación del boletín y tracen el borrador de su diseño estético.**
- **Acuerden cuántas secciones van a incluir, como las van a organizar y de qué van a tratar.**
- **Platiquen qué logotipo de van a poner y las imágenes que acompañarán a las secciones**
- **Qué títulos y que tipo de letras van a usar en cada parte.**



Escribe las ideas más relevantes del tema o sección que te tocó en el pergamino.

Cuida el tipo de vocabulario según el contenido o función de tu sección.

También el uso de nexos, la ortografía y la acentuación.



Integren las partes de su boletín, revisen los detalles y publíqueno

MATEMÁTICAS

Diversas representaciones de un número fraccionario

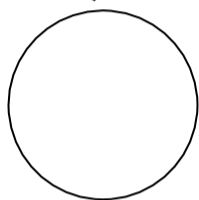
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.



Ayúdele a Luis a resolver los siguientes desafíos.

- ✎ Divide con tu lápiz y regla los enteros en lo que indica el denominador de cada fracción, finalmente colorea la parte que indica el numerador.

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{4}$$



$$\frac{10}{8}$$

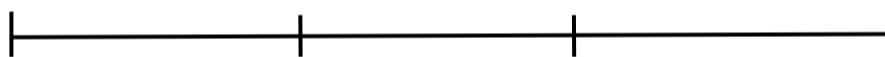


¿Cuántos octavos quedan sin colorear?

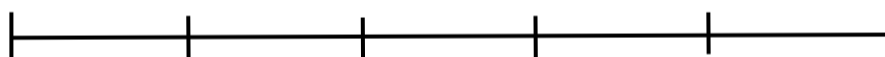
¿Con $\frac{16}{8}$ cuántos enteros se obtienen?

- ✎ En cada recta, marca con **X** las fracciones indicadas.

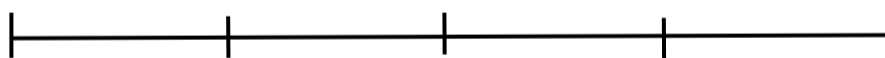
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{5}$$

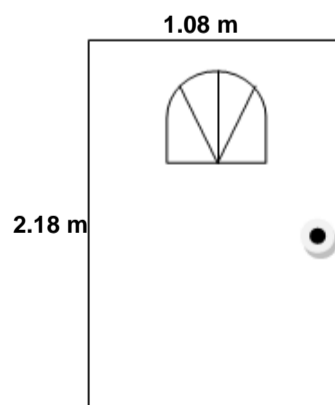


$$\frac{3}{4}$$



La parte decimal en medidas de uso común

Observa la medida de esta puerta y haz lo que se pide.



Obtén el perímetro de la puerta.

Procedimiento

Perímetro es = _____

Encierra:

* De lo alto, la puertan mide:

más de 2 metros 2 metros Casi 3 metros

* .08 m es _____ que .18m

mayor menor igual

* El perímetro midió:

casi 6 m más de 6 m como 6m y medio

☺ ¿Sabías que las horas también pueden representarse como fracciones y como números decimales? Con el mismo color ilumina cada expresión de tiempo con su pareja equivalente.

$$\frac{3}{6}$$

Veinte minutos

.75

Ciento cincuenta minutos

2.5

Treinta minutos

$\frac{1}{3}$

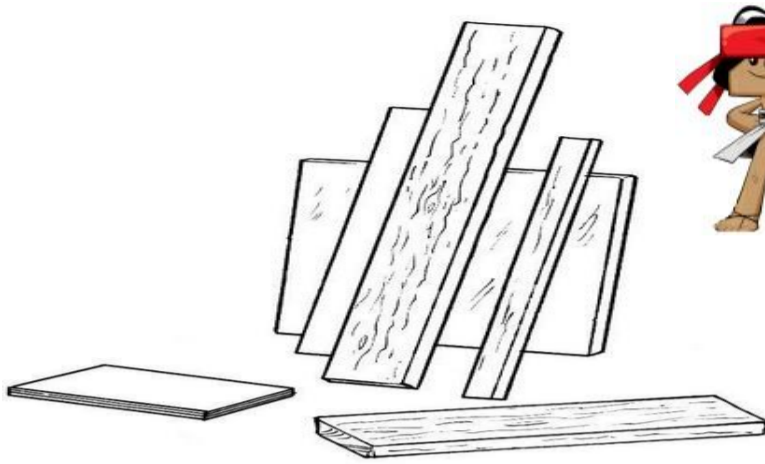
Cuarenta y cinco minutos

Desafíos en la carpintería

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS. Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

☺ Resuelve los siguientes desafíos.

1. Pablo trabaja en una maderería a la que llegan tablones de diferentes tamaños y su trabajo consiste en cortarlos en tantas partes como se indica en la tabla.



Sin realizar ninguna cuenta escrita, ¿cuánto crees que mide aproximadamente cada parte? Completa la tabla.

Largo del tablón	Número de partes en que se debe cortar	Medida de cada parte
A. 3.25	5	
B. 2.60	13	
C. 3.60	3	
D. 4.60	4	

☺ Comprueba tus resultados realizando las siguientes divisiones.

División A

$$5 \overline{) 3.5}$$

División B

$$13 \overline{) 2.60}$$

División C

$$3 \overline{) 3.60}$$

División D

$$4 \overline{) 4.60}$$

Proporcionalidad

MANEJO DE LA INFORMACIÓN * Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.



Dos magnitudes son **directamente proporcionales** cuando al aumentar una de las magnitudes aumenta la otra, y al disminuir una de las magnitudes, se disminuye la otra. La razón entre las dos magnitudes directamente proporcionales es siempre la misma.

Consigna: Completa las tablas.



MANZANAS		CEBOLLA		MELON		SANDIA	
KILO	PRECIO	KILO	PRECIO	UNIDAD	PRECIO	KILO	PRECIO
$2\frac{2}{3}$	\$10.00	$\frac{1}{4}$	\$ 5.00	1		1	
1		$\frac{3}{4}$		2	\$ 32.00	2	
$1\frac{1}{2}$		1		3		3	\$ 24
2		$1\frac{1}{2}$		4		4	

Si $\frac{2}{3}$ de kg. de manzana cuestan \$10.00, ¿cuánto cuestan 4 kilos? ¿Y 8 kilogramos?

Si 2 melones cuestan \$32.00, ¿cuánto cuestan seis melones? _____

☺ Valeria invitó a 15 amigos a su fiesta de cumpleaños y quiere hacer un pastel, pero la receta que tiene es para 6 personas. Ayúdala y completa la receta para 15 personas.

Para 6 personas	
Harina	400 gramos
Huevos	6
Azúcar	200 gramos
Leche	$\frac{1}{4}$
Pasitas	500 gramos
Vainilla	4 gotas

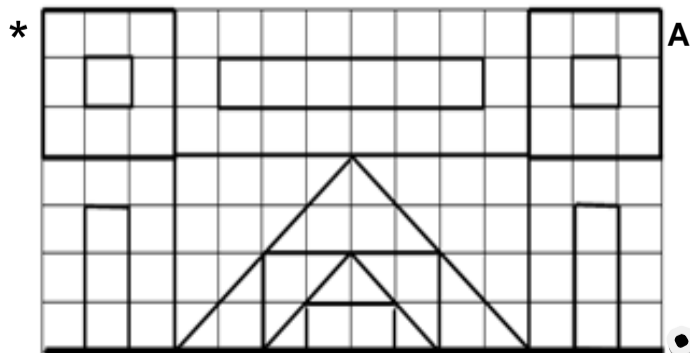


Para 15 personas	
Harina	
Huevos	
Azúcar	
Leche	
Pasitas	
Vainilla	

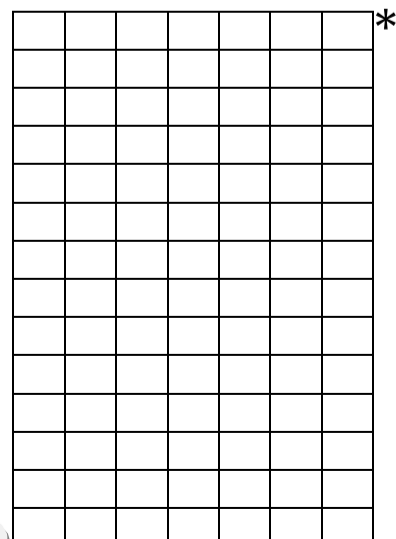
Reproducción de figuras

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA • Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.

2 Reproduce el dibujo en la retícula



¿Cuántos grados giró la retícula A para llegar a esta posición?

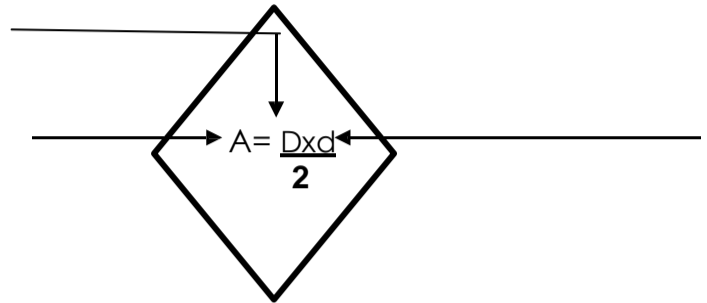
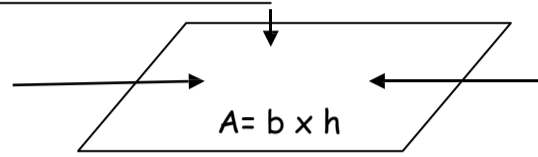


Rombo y romboide

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).



Al resolver las consignas de tu libro de matemáticas descubriste que para obtener el área del rombo y el romboide se requiere aplicar fórmulas como las que se muestran abajo; escribe sobre las líneas lo que significa cada elemento.

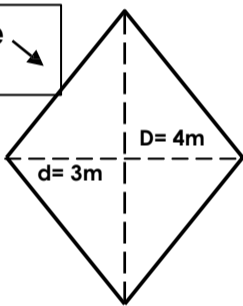


Consigna:

☺ En una kermés los organizadores asignan lugares en los patios de la escuela para venta de comida y juegos; el de la comida tiene forma de romboide y el de los juegos forma de rombo.

📖 Observa el ejemplo que muestra cómo se obtuvo el área del lugar donde se venden los boletos, después escribe en los recuadros cuál figura corresponde a la venta de comida y cuál al área de juegos, finalmente calcula su área.

Venta de boletos



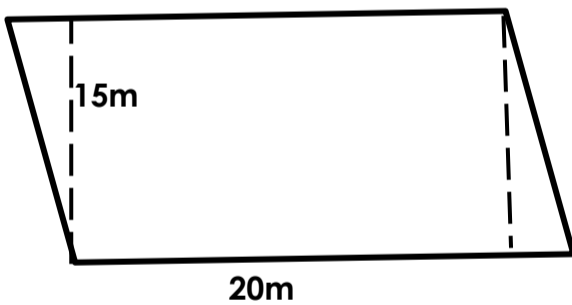
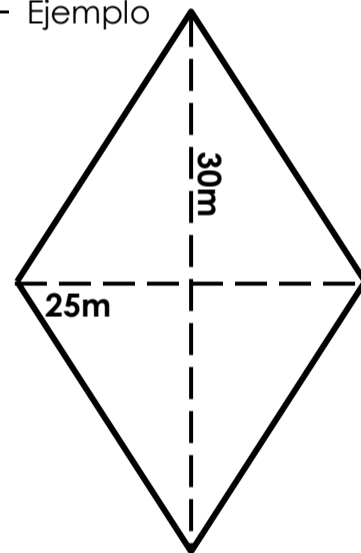
$$A = \frac{D \times d}{2}$$

$$A = \frac{4 \text{ m} \times 3 \text{ m}}{2}$$

$$A = 12 \text{ m}$$

$$A = 6 \text{ m}^2$$

Ejemplo



Venta de:

Área de:

A=

A=

A=

A=

A=

A=

A=

A

Altura de triángulos

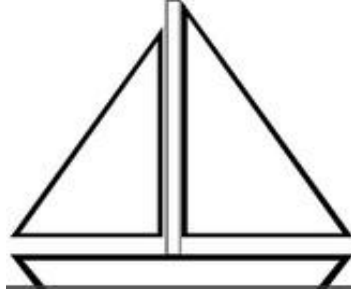
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA • Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.

☺ Las formas triangulares las puedes observar en la vida cotidiana.

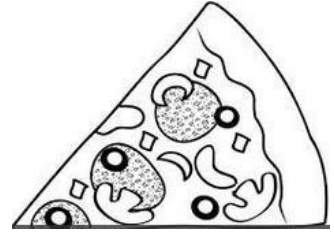
👁 Observa muy bien estas imágenes, e identifica cada forma triangular y márcale la altura con color rojo.



Corona

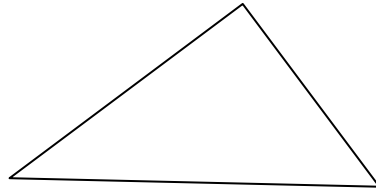
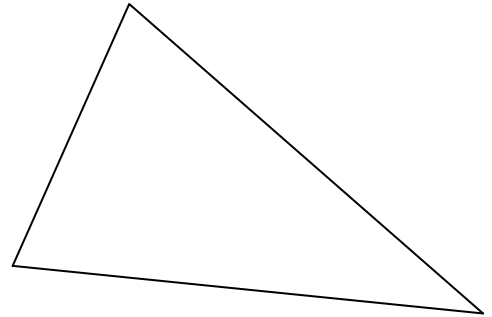
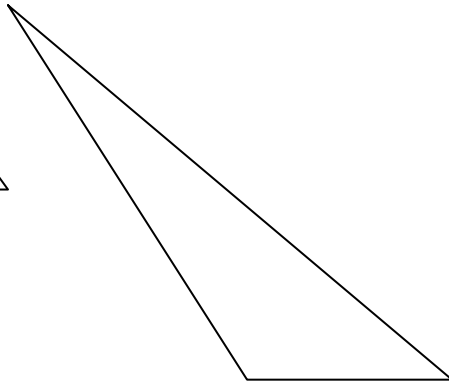
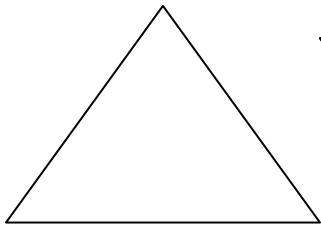


Barco



Pizza

✎ Traza las alturas de cada uno de los triángulos luego colorea el triángulo cuya altura quedó fuera de él.



Con base en lo que has aprendido hasta este momento, ¿cómo definirías la altura de un triángulo? _____

¿Cuántas alturas puede llegar a tener un triángulo? Encierra tu respuesta.

1

2

3

✓ Explica brevemente, ¿por qué los triángulos tienen 3 alturas?

CIENCIAS NATURALES

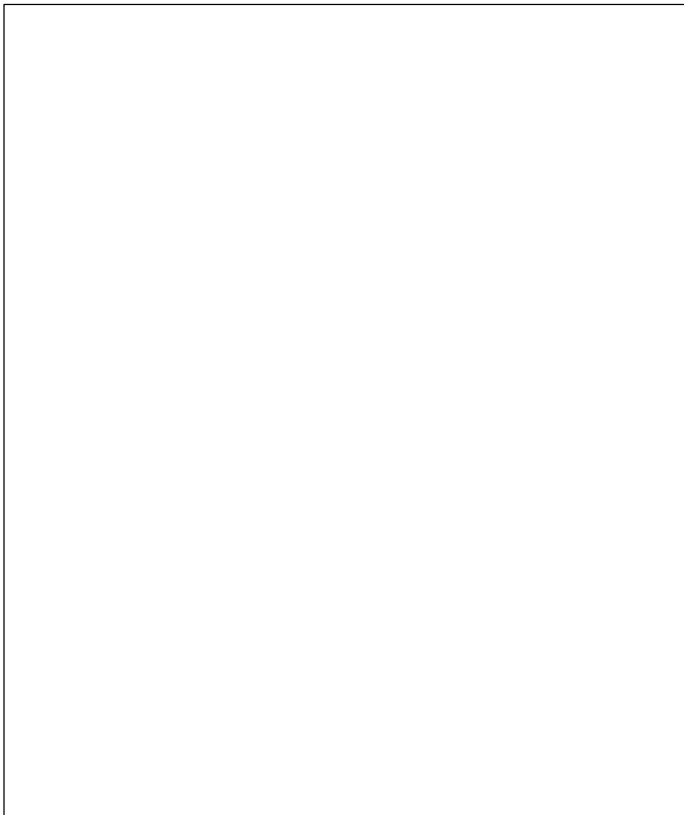
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.



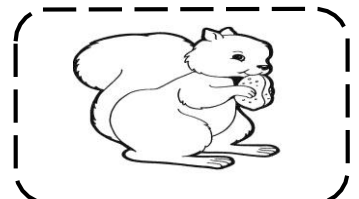
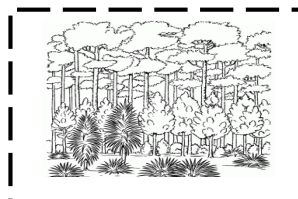
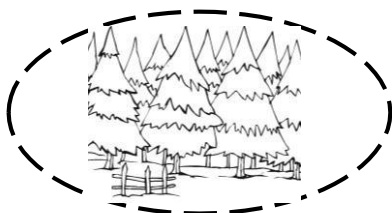
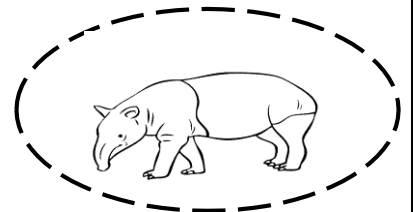
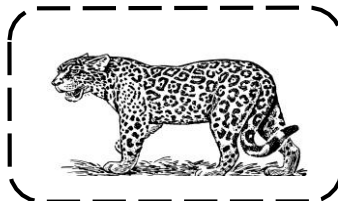
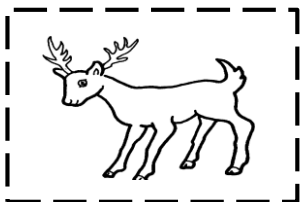
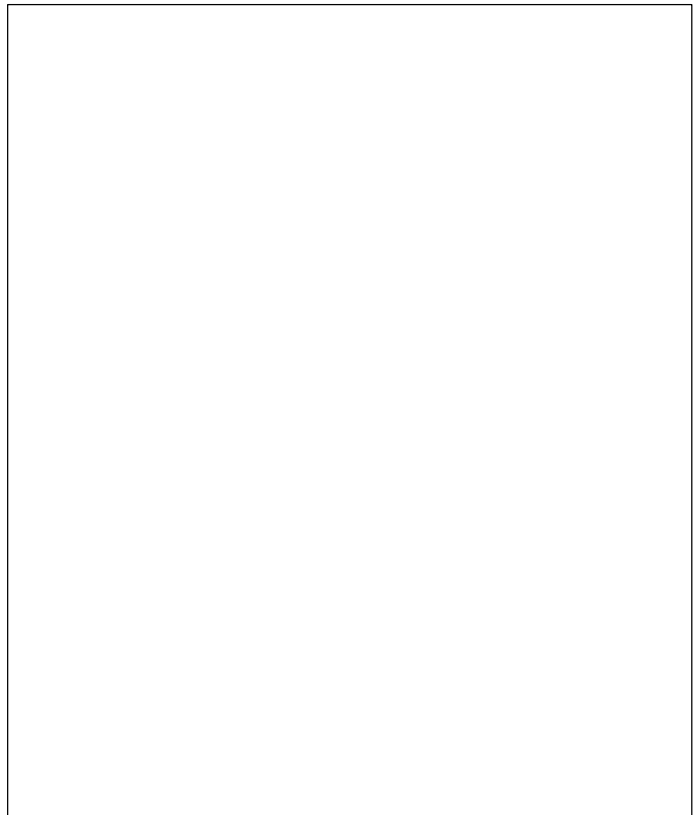
Escribe el concepto de biodiversidad o diversidad biológica

Recorta las plantas y animales de abajo; pégalos en el ecosistema correspondiente.

BOSQUE DE CONÍFERAS



BOSQUE TROPICAL



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

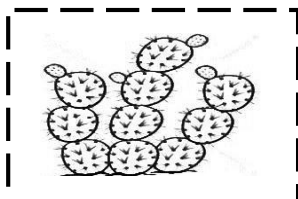
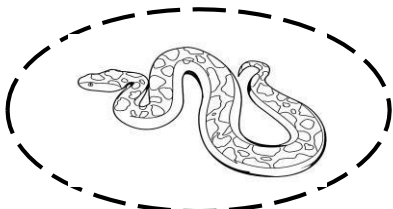
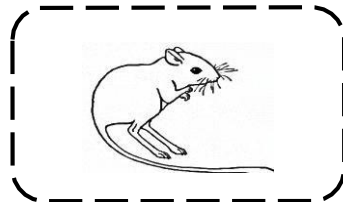
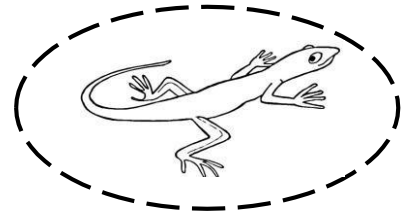
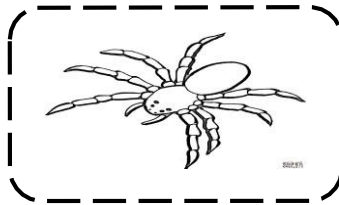
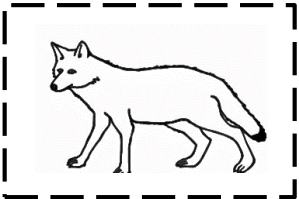
- Recorta las plantas y animales de abajo pégalos en el rectángulo que representa su ecosistema, enseguida contesta las preguntas.



- ¿Qué nombre recibe el ecosistema que formaste? _____

- ¿Por qué las plantas de este ecosistema tienen hojas pequeñas o en algunos casos las hojas están convertidas en espinas? _____

- De los tres ecosistemas que llenaste cuál tendrá menos biodiversidad y por qué. _____

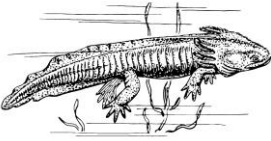


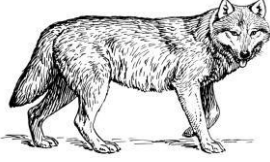
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.


➤ Ilumina los siguientes ejemplares de fauna que se consideran endémicos de México. Contesta las preguntas.


✓ ¿A qué se le llama especie endémica? _____

➤ Escribe el nombre de cada animal, en qué lugar vive, de qué se alimenta y por qué puede extinguirse.

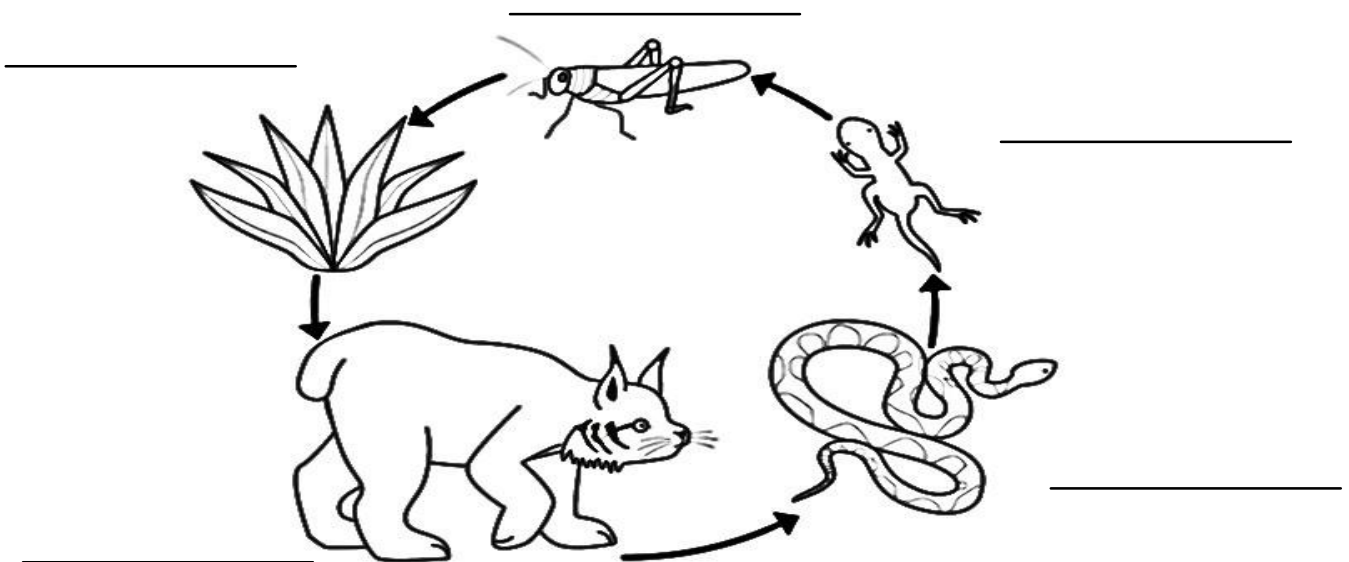








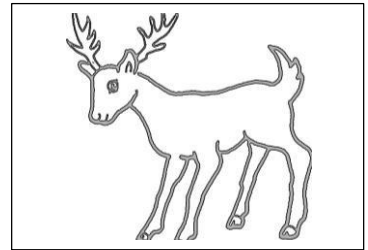
❖ Esta es una cadena alimentaria, escribe: productor, consumidor primario, consumidor secundario y consumidor terciario donde corresponda.



En esta cadena faltan los descomponedores, ¿cómo son y cuál es su función? _____

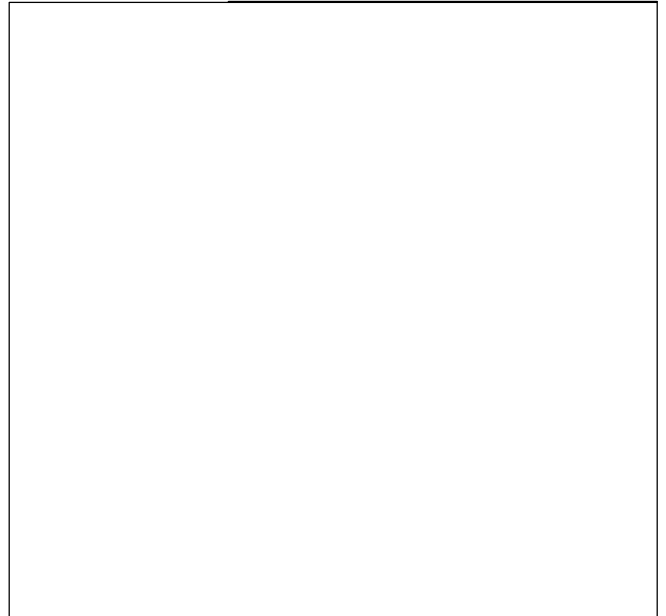
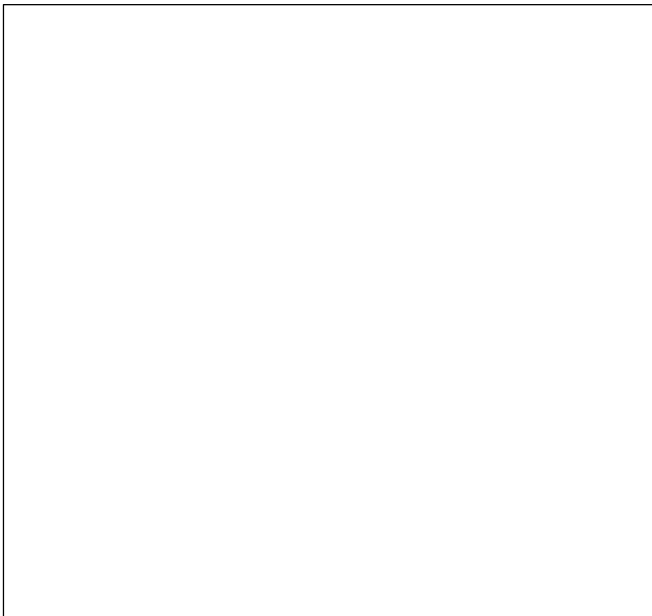
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

➤ Marca con un círculo la región o zona donde se localiza el lugar en que vives. Revisa o investiga el tipo de flora y fauna que hay y dibuja en los cuadros algunos ejemplos, fíjate en el de abajo.



Aarón vive en la zona del círculo, dibujó un venado y anotó estas características.

Herbívoro de tamaño _____
mediano, tiene una _____
bella cornamenta, _____
está en peligro de _____
extinción.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

HORIZONTALES

1- Variedad de organismos que existen en la naturaleza.

4- Los pinos y los abetos son característicos de este tipo de bosque.

6- Zonas marinas con abundancia de corales, moluscos, peces y mamíferos marinos.

9- Reino de las bacterias benéficas y perjudiciales.

12- Nombre que se le da a los animales de una región.

13- Árboles que crecen en zonas altas con temperaturas más bien frías.

14- Actividad que consiste en cortar árboles. En exceso produce mucho daño.

2- Grupos sociales que tienen un lugar fijo para vivir.

3- Conjunto de organismos que viven en un área determinada, relacionándose con el clima y el agua.

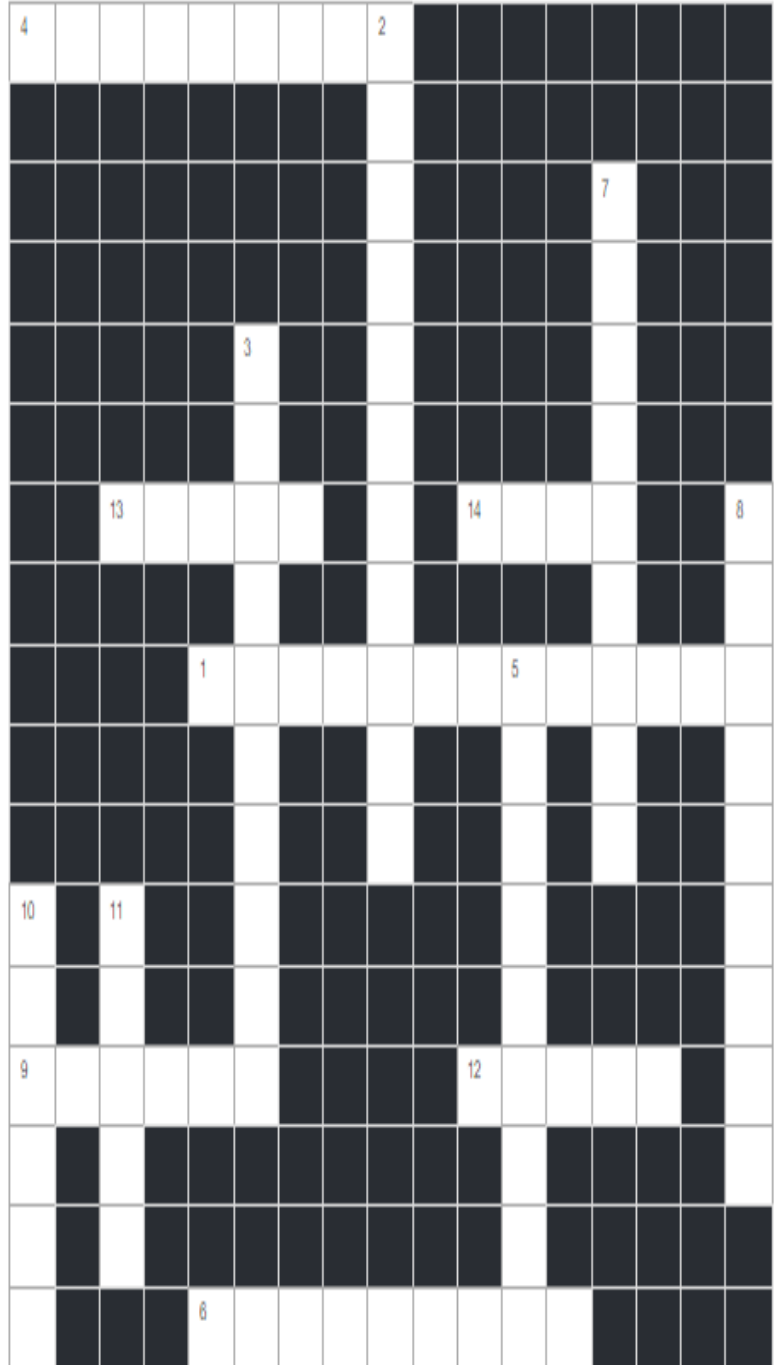
5- Recursos que nos dan plantas y animales y que pueden obtenerse otra vez si los cuidamos.

7- Lagunas de zonas costeras, donde se mezclan agua dulce y salada.

8- Especies de animales o de plantas que habitan en una sola región.

10- Grupo de humanos sin lugar fijo para vivir.

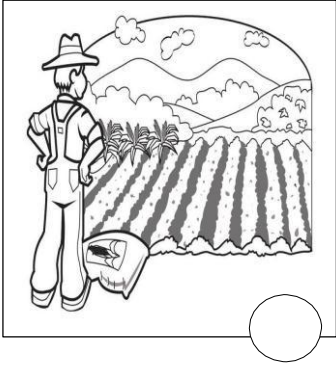
11- Reino de los Hongos.

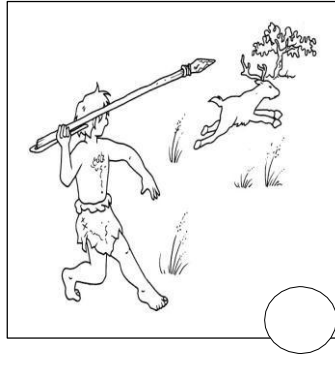


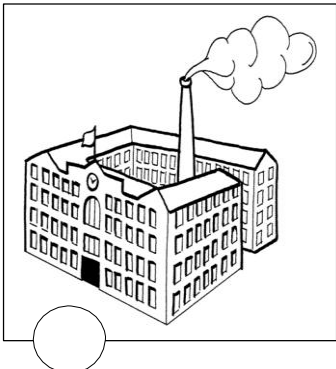
- *Biodiversidad * Pinos *Coníferas *Nómada * Fungí *Arrecifes *Renovable
- *Endémicas * Monera *Ecosistema * Sedentarios *Fauna * Estuarios *Tala

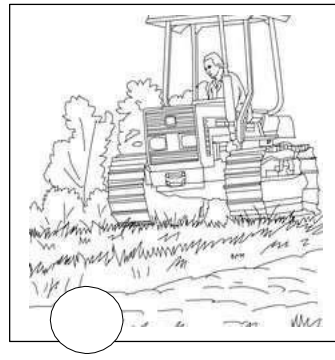
APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. .

- Ordena las etapas de desarrollo de la humanidad, escribiendo los números del 1 al 6 (ya está el 3 como ejemplo), escribe que características tuvo cada una.

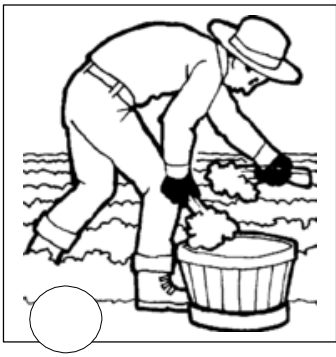


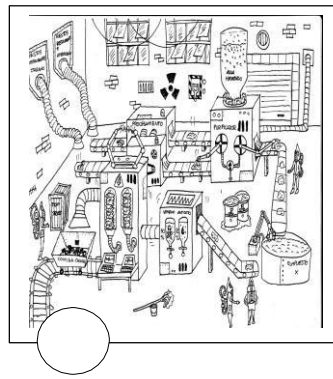






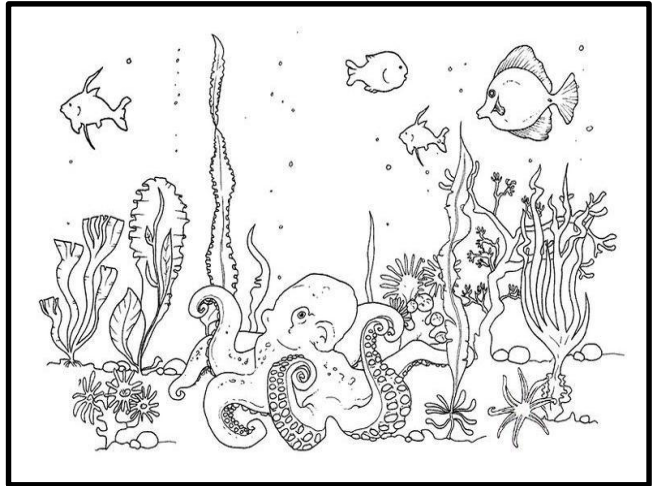
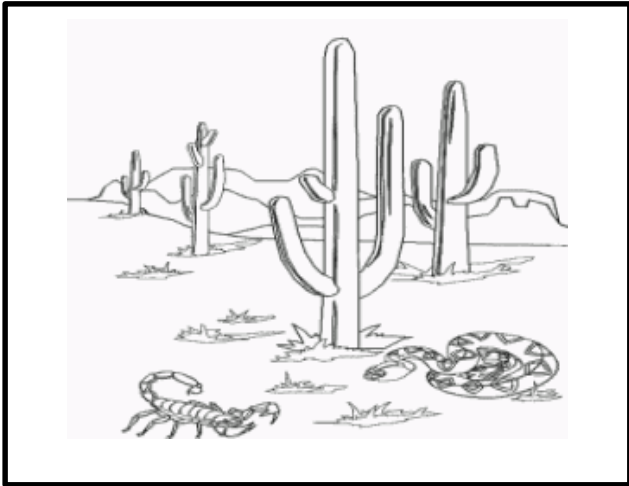
**Agricultura
tecnificada, uso de
máquinas y riego
controlado, presas y
acequias.**





APRENDIZAJE ESPERADO: compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

➤ Observa los ecosistemas de las ilustraciones, escribe si es ecosistema terrestre o acuático; enlista que beneficios y productos obtiene el hombre de cada uno.



APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad.

↗ Contesta las preguntas.

¿Qué sucede cuando el ser humano consume en exceso los recursos naturales como plantas y animales?

¿Por qué debemos usar el agua de forma que no se agote?

El petróleo es uno de los principales energéticos usados en la actividad, ¿Cuál es el principal daño que causa su uso?

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone y participa en acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

La tala inmoderada es una de las acciones que el hombre realiza provocando desequilibrio en los ecosistemas.

Contesta:

¿Qué significa "tala"? _____

¿Qué significa "tala inmoderada"? _____

¿Qué animales y plantas forman parte del ecosistema llamado, bosque de coníferas? _____

¿En qué consiste el desequilibrio que se presenta en un bosque de coníferas, si hay tala inmoderada? _____

CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y ACCIONES PARA PREVENIRLA

Juega a las tripas de gato uniendo el agente o la acción contaminante con la medida necesaria para evitarlo (no deben cruzarse las líneas o pierdes el juego)

Regar el jardín
una vez por
semana...

recogiendo el agua
fría en una cubeta
para usarla en otra
cosa.

Barrer casa,
banquetas y
patios...

con la escoba
o cepillos
únicamente.

y por la noche
para evitar que
el agua se
evapore.

Lavar el
auto...

Al bañarse, no
esperar hasta que el
agua salga
caliente...

con dos cubetas de
agua, no con el
chorro de la
manguera.

GEOGRAFÍA

FORMAS DEL RELIEVE Y REGIONES SÍSMICAS EN EL CONTINENTE

A.E. Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

✎ Observa los dibujos e intenta resolver este crucigrama que se refiere a las formas de relieve.

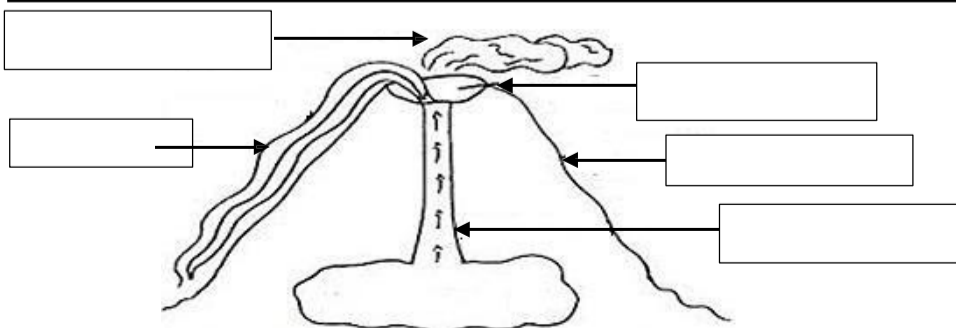
1. Define con tus propias palabras lo que es el relieve. _____

2. ¿Qué diferencia hay entre una llanura y una meseta? _____

3. ¿Qué factores intervienen en la evolución del relieve? _____

4. ¿Qué es la erosión? _____

5. Explica que es un terremoto o movimiento sísmico. _____



📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 26 las principales partes que integran un volcán y escríbelas en los rectángulos.

PRINCIPALES FORMAS DEL RELIEVE, REGIONES SÍSMICAS Y VOLCÁNICAS EN EL MUNDO

A.E. Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

- 📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p.28 las principales regiones sísmicas y volcánicas del mundo y localiza en el siguiente planisferio lo que se pide.
- ✍️ Colorea con rojo las regiones sísmicas del mundo.
- 📍 Localiza los siguientes volcanes activos y ponte este símbolo \triangle y escribe su nombre: Santa Elena, Pico de Orizaba, Villarrica, Vesubio, Telde, Krakatoa.
- 📍 Localiza en el mapa el relieve continental que se pide y escribe su nombre donde corresponda: Llanuras centrales, Cuenca del Amazonas, Meseta de Siberia Occidental y Sierra Madre Occidental.



DISTRIBUCIÓN DE LOS PRINCIPALES RÍOS, LAGOS Y LAGUNAS

A.E. • Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

- 📖 Investiga en el Atlas de geografía del mundo p.37 y en diversas fuentes lo que se pide.

<p>¿Qué son las corrientes marinas? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¿Qué las produce? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¿Qué efecto tienen los vientos sobre ellas? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--	--

¿Qué importancia tienen? _____

- ✍️ Escribe con tus propias palabras la definición de los siguientes títulos.

Lago _____

Laguna _____

Río _____

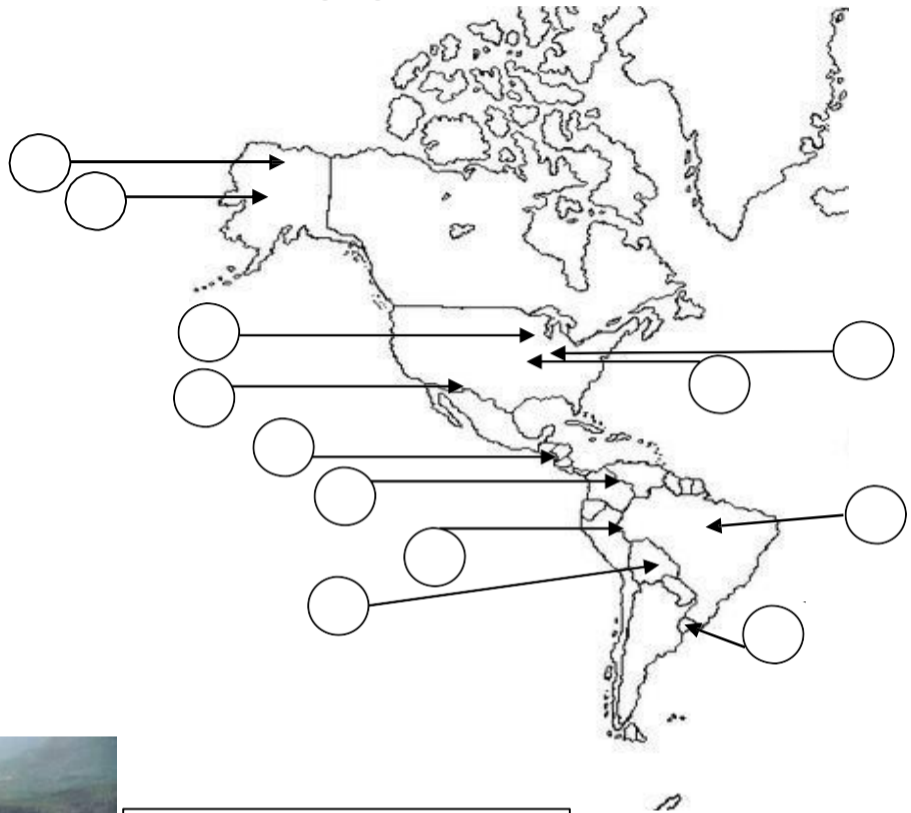
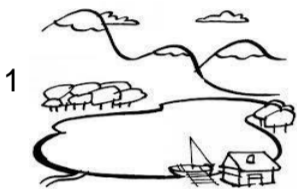
DISTRIBUCIÓN DE LOS PRINCIPALES RÍOS, LAGOS Y LAGUNAS

A.E. • Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

✍ Investiga y dibuja en el mapa las corrientes marinas, con color rojo las cálidas y con color azul las frías, escribe el nombre de cada una, finalmente relaciona la letra o el número según el caso en el lugar que le corresponde, consulta tu libro de Atlas de geografía del mundo pp. 40-41.

Ríos más largos de América:

- a) Amazonas
- b) Mississippi-Missouri
- c) Mackenzie
- d) Paraná
- e) Yukón
- f) Bravo
- g) Juruá



Principales lagos de América:

- 1. Titicaca
- 2. Maracaibo
- 3. Nicaragua
- 4. Michigan
- 5. Superior



✍ Pinta de color amarillo el círculo que indica río y morado el que indica lago.



☺ **Reúnete en equipo y analicen esta noticia.**

Como sabes, sólo el 3% del agua que hay en el planeta es dulce, es decir adecuada para el consumo humano.

✍ Escribe 5 medidas para cuidar el agua. en tu escuela.






1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ELEMENTOS Y FACTORES DEL CLIMA

• Reconoce la distribución de los climas en los continentes.

✍ Completa el esquema escribiendo en las líneas el nombre y la definición de los elementos del clima. Consulta tu Atlas de geografía del mundo p.46 y compara tus conclusiones con el grupo.

Clima

				
Nombre _____	Nombre _____	Nombre _____	Nombre _____	Nombre _____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p.49 la distribución de los climas del mundo y realiza lo que se pide.

🗺️ Localiza y colorea en el planisferio según el tipo de clima y el color que le corresponde de los siguientes países: Canadá, Bolivia, Chile, Alaska, Níger, Etiopía, Madagascar, México y España.



Tropical (verde oscuro)	<input type="text"/>
Seco (amarillo)	<input type="text"/>
Templado (Verde claro)	<input type="text"/>
Frío (azul cielo)	<input type="text"/>
Polar (azul marino)	<input type="text"/>

REGIONES NATURALES

• Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.

🗺️ Completa el cuadro con la información que se pide consulta tu libro pág. 65-66.

Fauna	Región natural	Clima	Vegetación	Continentes
 Quetzal				
 Escorpión				
 Zorro				
 Oso pardo				

AUTOEVALUACIÓN

Es momento de revisar lo que has aprendido después de trabajar este material de apoyo. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identificas.

Contenidos	Lo logro fácilmente	Lo hago	Se me dificulta
Identifico y comparo la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.			
Identifico la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes.			
Reconozco la distribución de los climas en los continentes.			
Identifico tipos de vegetación y fauna en los continentes.			

HISTORIA

Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada

• Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.

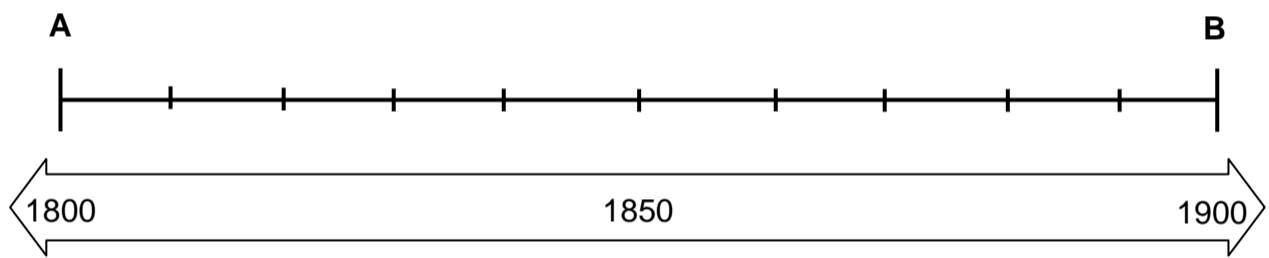
📖 Consulta las páginas de tu libro de texto de Historia de la 46 a la 47.

¿Qué periodo fue primero la república Restaurada o la Reforma liberal?

¿Cuántas décadas transcurrieron entre estos dos periodos?

✍ Ubica estos acontecimientos en la línea del tiempo.

- ✓ Constitución de 1857
- ✓ Venta de la Mesilla
- ✓ Porfirio Díaz se declara presidente provisional de México.
- ✓ Apertura de la Escuela Nacional Preparatoria
- ✓ Francia, Gran Bretaña y España acuerdan intervenir militarmente en México.



En la línea del tiempo del punto A al punto B ha transcurrido un siglo, ¿por qué?



En este periodo las principales fuerzas políticas eran los partidos **Liberal** y **Conservador**, que se disputaban el control del gobierno.

☺ Colorea de rojo los estados de la república que estuvieron bajo la influencia del grupo liberal y de verde los estados que estuvieron bajo la influencia del grupo conservador.

- Compañías militares de los Liberales:
- *Chihuahua
 - *Nayarit
 - *Veracruz
 - *San Luis Potosí
 - *Zacatecas
 - *Tamaulipas
 - *Jalisco

- Territorio controlado por los conservadores:
- *Veracruz
 - *Morelos
 - *Veracruz
 - *Michoacán
 - *Puebla
 - *Distrito Federal
 - *Jalisco
 - *Querétaro



¿Qué fuerza política crees que tenía mayor poder? _____. ¿Por qué? _____

Pensamiento de liberales y conservadores

• Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

Lee los textos y encuentra las palabras que responden a los pensamientos de los liberales y los conservadores en la sopa de letras.

- ✓ Fuerza política que quería que la República se gobernara por un mexicano .
- ✓ Fuerza política que quería gobernar con una monarquía, por un miembro de la realeza europea.
- ✓ Acción apoyada por los conservadores para poner en venta mediante disposiciones legales aquellas propiedades que no tuvieran fines productivos.
- ✓ Los liberales apoyaban la existencia de otra religión diferente a la católica es decir...
- ✓ Los conservadores querían continuar otorgando privilegios a los propietarios de grandes extensiones de terreno o hacendados es decir a los...



¿Con cuál de estos dos ideales te identificas? _____

Ámbito político y económico entre conservadores y liberales

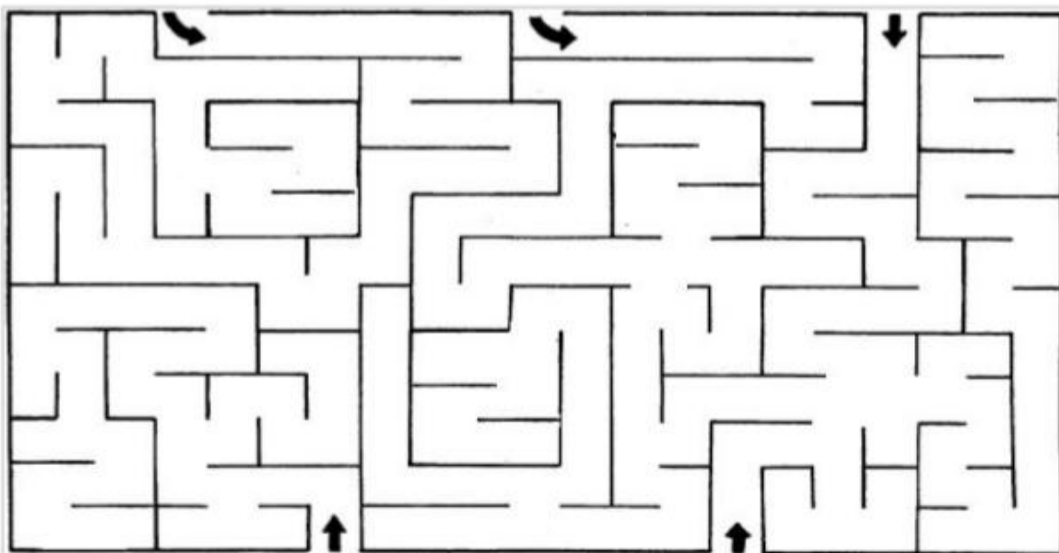
A.E. Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.
CONTENIDO. La situación económica.

Sigue la flecha y encuentra el camino que te lleva a cada texto con su ámbito.

El gobierno administraría hospitales, cementerios y establecimientos de beneficencia sin la intervención de la Iglesia.

El campo y la minería estaban abandonados.

El gobierno no tenía dinero para cubrir sus gastos e invertir en la mejora de caminos y puertos.



Político

Económico

Revolución de Ayutla

A.E. • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO. La Revolución de Ayutla.

- ✎ Escribe una noticia considerando la imagen. Para facilitar tu trabajo toma en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió?, ¿Cómo ocurrió?, ¿Cuándo pasó? ¿Dónde ocurrió?, ¿Quiénes intervinieron?, ¿Por qué ocurrió?

1854 La Revolución de Ayutla



La Guerra de la Reforma

A.E. Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO La Guerra de Reforma.

- ✎ Ordena del 1 al 6 según fueron sucediendo los hechos de la Guerra de Reforma.

En 1860 las fuerzas juaristas derrotaron a Miramón y Juárez triunfa. Los conservadores no se dan por vencidos y luchan todavía, siendo derrotados poco después.

Lo dejó libre, Juárez huyó a Guanajuato y se proclamó presidente por parte del partido liberal, mientras Félix Zuloaga del partido conservador fue declarado presidente en sustitución de Comonfort, quien se marchó al extranjero.

Benito Juárez muere el 18 de julio de 1872. En 1865 había sido proclamado "Benemérito de las Américas".

Se dio una fuerte lucha entre ambos partidos logrando los conservadores grandes triunfos.

En 1859 Miramón sustituye a Zuloaga y Juárez proclama las Leyes de Reforma, con las que establece la separación de la Iglesia y el Estado nacionalizando los bienes eclesiásticos.

Benito Juárez era un humilde pastor indígena. Fue uno de los principales impulsores de la Guerra de Reforma. Después de que Comonfort lo encarceló y...

☺ Las leyes de Reforma tenían como propósito que México se convirtiera en un país laico y democrático. Explica brevemente que proponían:

La Ley Juárez decía: _____

La Ley Lerdo señalaba: _____

La Ley Iglesias marcaba: _____

Benito Juárez tenía pensamiento laico y democrático. Explica esta expresión.

✍ Escribe un ejemplo de aplicación de cada ley, en la actualidad y en nuestro país.

Ley Juárez

Ley Lerdo

Ley Iglesias

Soberanía y Democracia

A.E • Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

✍ Resuelve el siguiente crucigrama.


1. Tipo de gobierno donde el poder se administra por tres instancias: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
2. Se le llama así al poder que reside en el pueblo y que le permite decidir sobre sus asuntos internos o externos.
3. La acción que realizó tu familia al elegir presidente en julio del 2012 se llama...
4. Lo que se deja o transmite a cualquier persona.
5. Capacidad que tienes de hacer o no hacer lo que tu decidas.

The crossword puzzle grid is as follows:

- 1 Across: R
- 2 Down: S
- 3 Down: D
- 4 Across: L, O
- 5 Across: L, [black square]
- 4 Down: A
- 3 Down: A
- 1 Down: A

Reconocer que en México hubo dos gobiernos al mismo tiempo

• Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO. El gobierno republicano y el Segundo Imperio.

 Lee la siguiente síntesis sobre el segundo Imperio y la restauración de la República y contesta la actividad.

Inglaterra, España y Francia vinieron a negociar el pago de la deuda que México tenía con ellos. Los representantes de Inglaterra y España volvieron a su país pero Francia rompió el pacto y decidió invadir México. Hubo varios enfrentamientos entre el ejército francés y el mexicano, sobre todo el de Puebla, que aconteció el 5 de mayo donde los juaristas ganaron la batalla, pero más adelante tuvieron que rendirse ante los franceses. Maximiliano de Habsburgo aceptó venir a México como emperador, pero a los dos años fue derrotado por el ejército republicano y fusilado en 1867 y Juárez gobernó hasta su muerte.

☺ Si tu maestra encargara una investigación para elaborar un relato histórico sobre el tema que acabas de leer para exponer al grupo y tuvieras la posibilidad de viajar en el tiempo para entrevistar a Maximiliano de Habsburgo y a Benito Juárez. Escribe en las siguientes líneas una pregunta que les harías y lo que piensas que ellos te hubieran contestado.

Entrevista con **Maximiliano de Habsburgo**:

Pregunta ¿ _____ ?

Respuesta _____

Entrevista con **Benito Juárez**:

Pregunta ¿ _____

Respuesta _____

Aspecto de la cultura en México

• A.E. Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época. • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

 Realiza un dibujo de la cultura de México de esa época. (Costumbrismo)

Describe tu imagen

¿Por qué se llama Costumbrismo?

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Reconozco mis emociones y luego las regulo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.



Mi maestra nos dio una clase especial sobre **la asertividad** porque en nuestro salón tenemos un compañero que constantemente nos estaba agrediendo. En una de las actividades realizamos un sociodrama en el que dramatizamos ejemplos de cómo actuábamos ante la situación.

- Escribe lo que sucede en las situaciones 1, 2 y 3, luego en el rectángulo anota las emociones que sienten las personas involucradas.
- En la última dramatización la niña agredida actúa con asertividad. **Describe la actuación de los participantes y lo que pasó con sus emociones.**

1

2

3

✎ Para que reconozcas tus emociones, durante una semana de clases, identifica las emociones que vas sintiendo y en su columna registra lo que la causa.

Días de la semana	Soy: y estas son mis emociones.					
	alegría	tristeza	enojo	angustia	aburrimiento	cansancio
L						
M						
M						
J						
V						

✎ Marca con una (C) las emociones que te hagan sentir culpa y con una (V) en las sientas vergüenza. **Comenten en el grupo sus resultados.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

➤ De acuerdo a lo que has aprendido en tus clases, escribe en qué consiste cada una de las siguientes habilidades.

Asertividad <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		Autorregulación <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--	---



Durante la semana, vas a elegir una situación en la que expreses una emoción de manera inconveniente y las vas a aprovechar para trabajar tu asertividad y autorregulación.

➤ Describe cómo resultó tu experiencia en el siguiente pergamino. **¿Cómo lo lograste?**

Aprendiendo a regular mis emociones

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

Para decidir con responsabilidad, antes conozco mis prioridades.



¿Recuerdas qué es priorizar? ¿Cuáles son tus prioridades en la escuela? **Coméntenlo en el grupo.**

Marca con un los aspectos que debes considerar antes de tomar una decisión:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Organizar el tiempo. | <input type="checkbox"/> Pensar con anticipación. | <input type="checkbox"/> Valorar las opciones. |
| <input type="checkbox"/> Reconocer riesgos y peligros. | <input type="checkbox"/> Ante todo disfrutar. | <input type="checkbox"/> Permitir que decidan por ti. |
| <input type="checkbox"/> Decidir por los demás. | <input type="checkbox"/> Reconocer tus recursos. | <input type="checkbox"/> Anticipar consecuencias. |
| <input type="checkbox"/> Buscar información. | <input type="checkbox"/> Medir tus capacidades. | <input type="checkbox"/> Preguntarse si es buena justa, legal y conveniente. |

➤ Ahora piensa en algo prioritario para ti que quieres hacer. Antes de emprenderlo reflexiona estos aspectos y escribe una justificación de tu decisión en la tabla de la siguiente página:

¿Lo quieres hacer? ¿Puedes hacerlo?
 ¿Para qué hacerlo?
 Es bueno para ti. Es conveniente.
 ¿Afecta a otras personas? ¿Rompo alguna norma o ley?

¡Es tu reto lograrlo!

APRENDO A DECIDIR CON RESPONSABILIDAD				
La prioridad a trabajar es: _____				
Decido hacer:	Mis responsabilidades son:	Lo hago para...	Me solidarizo con...	Las consecuencias que anticipo son:

➤ **Comenten el grupo cómo fue la experiencia y cómo fueron los resultados.**

Para aprender a ser justos, hay que reconocer las injusticias...

APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.



En tercias, van a observar en la escuela, en su casa o en la comunidad, situaciones injustas que se relacionen con los siguientes artículos y las dibujan.

Se protegerá a los niños contra la explotación económica. (Art. 32, Convención sobre los Derechos del Niño)

Todas las personas tienen derecho a igual salario por igual trabajo. (Art. 23, Declaración Universal de los Derechos Humanos)

Todos tienen derecho a igual protección contra la discriminación. (Art. 7º Declaración Universal de los Derechos Humanos)

La educación favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad. (Art.26 Declaración Universal de los Derechos Humanos)

En el grupo, reúnan y clasifiquen sus producciones, luego elaboren un álbum que incluya propuestas de solución justas, que consideren **los principios de igualdad, equidad, libertad, bienestar social y respeto a la dignidad humana. Publíquenlo.**

Lee el texto.

El espíritu de la frase **“Piensa global, actúa local”** pretende que las personas realicemos “pequeñas” acciones que mejoren algún aspecto de nuestra convivencia con las personas y con nuestro medio ambiente, pero que sumadas engrandezcan nuestro país e impacten en nuestro planeta.



En parejas, elaboren un dibujo que exprese una actividad escolar o familiar que se base en esta frase. Grupalmente, con sus dibujos, elaboren un mural que se titule: **“Piensa global, actúa local”**

La libertad frente a los derechos de los demás

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Recuerda que la libertad es la facultad de los seres humanos de elegir lo que quieren hacer, pensar y decir según sus valores, intereses, derechos y obligaciones; pero que



Con recortes de revistas o tus propios dibujos, elabora un collage de conductas en las que **“el límite de la libertad sea la justicia y el límite de la justicia sea la libertad”**. Coméntelo en el grupo.

Consumo responsablemente

➤ Gaby le dijo a su mamá que la maestra les encargó promover en la familia prácticas de comercio justo comprando los productos de los agricultores de la región, pero la mamá argumenta que en supermercado está más barato.

✓ Observa en las ilustraciones las ofertas que puede aprovechar la mamá de Gaby, ¿cuál elegirías tú?, ¿por qué?



✓ Comenten en el grupo sus argumentos desde el espíritu ético que respalda la defensa del **comercio justo y el consumo responsable**.

✓ Escriban sus conclusiones.

Repaso y aprendo...

➤ Para repasar algunos conceptos, resuelve el siguiente crucigrama.

Horizontales:

1. Es poder elegir lo que se quiere hacer, pensar y decir; está limitada por los derechos de los demás y por las leyes.
2. Consiste en tratar a las personas injustamente porque son o se consideran diferentes.
3. Se relaciona con el uso responsable de productos con la finalidad de cuidar el ambiente.
4. Tiene que ver con la justicia distributiva, asegurar que cada persona tengan lo que necesitan y se merecen.
5. Derecho que tiene cada ser humano a ser respetado y valorado por el sólo hecho de ser personas.

Verticales:

6. Conjunto de aspectos que necesita una persona para tener una vida con calidad.
7. Forma de violencia que consiste en tratar diferente a una persona por su condición.
8. Un ejemplo es cuando los productores del campo reciben un pago justo por sus productos.
9. Se le llama al conjunto de reglas que se deben seguir para mantener una convivencia respetuosa.
10. Comprenden las normas jurídicas que toda persona está obligada a respetar.