

2

TRIMESTRE

4

GRADO

RD MATERIAL DIDACTICO

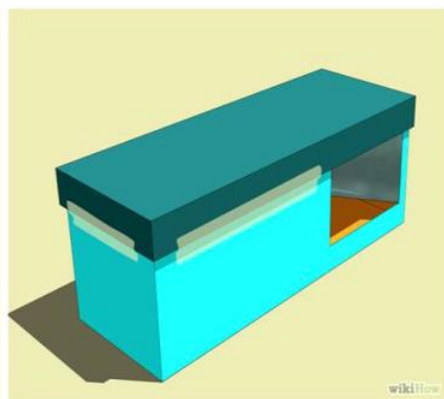
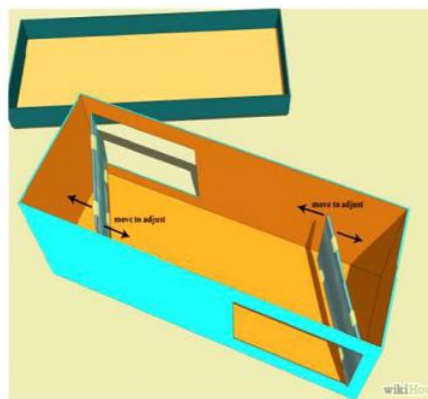
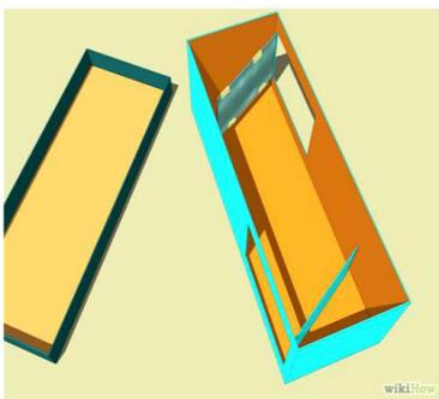
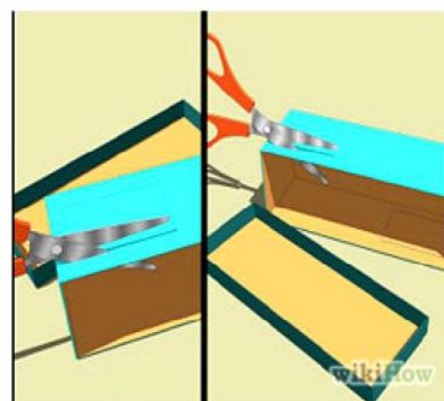
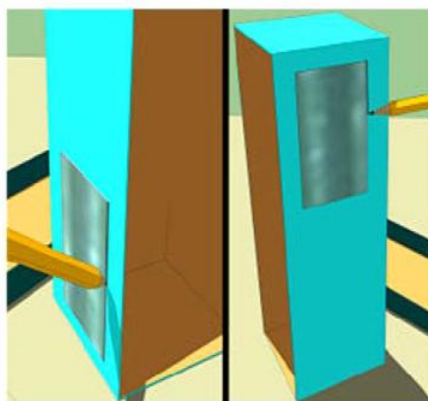


ESPAÑOL

EL PERISCOPIO

Lee el siguiente instructivo.

- 1.- Cortar con unas tijeras la parte superior de la caja.
- 2.- Colocar un espejo en un extremo de la caja y marcar el contorno con un lápiz. Hacer lo mismo con el lado opuesto de la caja. Observar la ilustración.
- 3.- Cortar sólo tres de los cuatro lados que se marcaron del contorno de cada espejo, para tener ventanas que se abran y se cierren.
- 4.- Colocar los espejos de manera inclinada dentro de la caja de cartón, de manera que queden encontrados.
- 5.- Mover los espejos hasta que se pueda observar por la ventana superior al momento de mirar por la ventana inferior.
- 6.- Utilizar cinta para sujetar los espejos en la posición exacta.
- 7.- Colocar una tapa sobre la caja de cartón y sellarla con cinta.
- 8.- Pintar y adornar el periscopio al gusto.



EL INSTRUCTIVO EN IMPERATIVO



El periscopio es ese instrumento que utilizan los submarinos para poder ver por encima de la superficie del mar cuando están sumergidos. Están formados por una serie de lentes y de prismas ópticos. Nosotros podemos construir uno más sencillo con un par de espejos y una caja de cartón.

Lee el instructivo anterior y cambia las indicaciones al modo imperativo. Puedes hacer algunos cambios en la redacción sin que se pierda el contenido de la instrucción. Observa el ejemplo.

1.- Corta la parte superior de la caja utilizando unas tijeras.



Escribir un instructivo para elaborar manualidades

Observa el siguiente instructivo. Después escribe el número de cada paso en la línea de la instrucción correspondiente.

¿Cómo hacer café vienés?

Necesitamos:

- 500 ml de café preparado
- 100 g de chocolate amargo
- Crema batida
- Crema líquida
- Azúcar al gusto
- 1 cucharada de chocolate
- Canela al gusto



El **café vienés** es una bebida muy antigua que consiste en café con crema batida espolvoreada con canela y chocolate en polvo.



___ Derrite los 100 g de chocolate amargo en una cacerola.

___ Vacía la mezcla hasta la mitad de un vaso.

___ Espolvorea chocolate y canela en polvo.

___ Bate el chocolate y luego añade crema líquida y azúcar.

___ Agrega crema batida al gusto.

___ Vierte el café en la cacerola y sigue batiendo.



Lee el siguiente instructivo y ordena las imágenes de los pasos a seguir para lavarse las mano correctamente.

LAVARSE BIEN LAS MANOS

- 1.- Mojarse las manos y cerrar la llave para no desperdiciar agua.
- 2.- Enjabonarse las manos y frotarse las palmas, los dorsos, entre los dedos y las muñecas, durante 15 o 20 minutos.
- 3.- Enjuagarse bien las manos.
- 4.- Secarse las manos con una toalla de tela o de papel, un secador de aire caliente o sacudirlas y agitarlas hasta que se sequen.



Realizar una entrevista para ampliar información

Colorea del mismo color las nubes que contengan correctamente pregunta con respuesta.

¿Qué es una entrevista?

En los medios de comunicación.

¿Quién es el entrevistado?

Es un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador para utilizar las opiniones como fuente de información.

Es la persona que realiza la entrevista. Se encarga de elaborar una serie de preguntas de un tema en concreto

¿Qué tipo de preguntas se realizan en una entrevista?

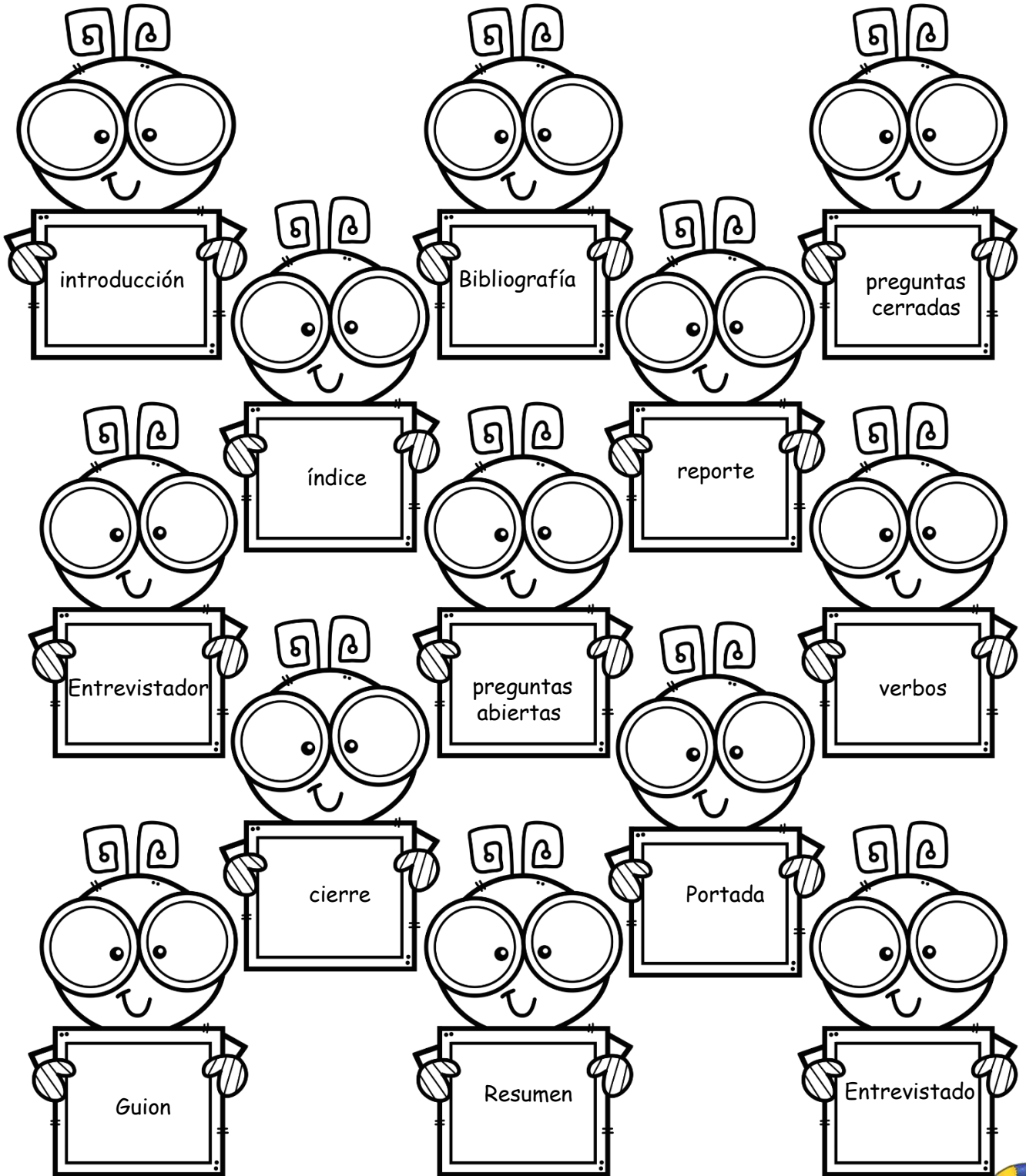
¿Quién es el entrevistador?

Es la persona que contesta las preguntas del entrevistador.



Realizar una entrevista para ampliar información

Colorea los letreros que indiquen elementos de la entrevista.



Realizar una entrevista para ampliar información

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

1.- ¿Cuál es su nombre?

Leticia García Loaiza

2.- ¿Cuánto tiempo tienen siendo Director en esta institución?

4 años

3.- ¿Cómo observa el desempeño de sus maestros?

El desempeño de las maestras es muy favorable ya que son muy dedicadas, responsables y comprometidos con la educación.

4.- ¿Cómo es su relación con los Padres de Familia, Maestros y Alumnos?

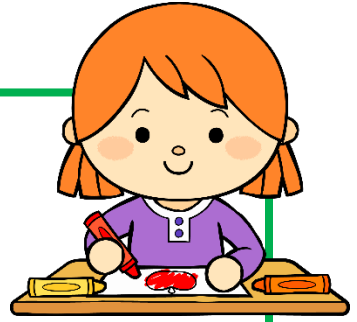
La relación con padres es muy estrecha ya que juntos velamos por el bienestar de sus hijos y de la institución en todos los aspectos. Con los maestros es muy buena al igual que con los alumnos.

5.- Antes de ser Director ¿Alguna vez impartió clases?

Si, 21 años frente a grupo

6.- ¿Le gusta la profesión que ejerce? ¿Por qué?

Me fascina ya que tratar con los niños y guiarlos en su formación educativa no tienen comparación y fue mi vocación desde niña.

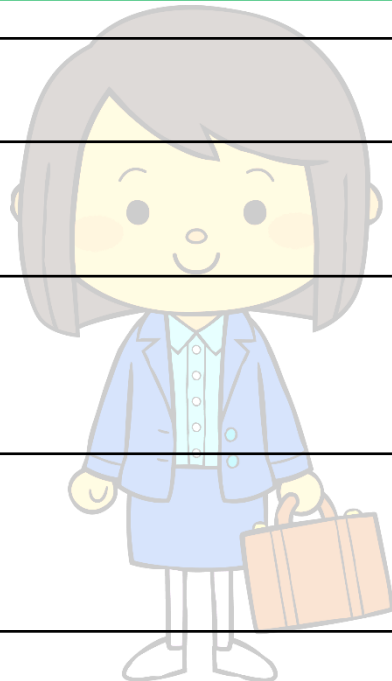


¿Cuántas personas dialogan?

¿A quién se entrevistaba?

¿Cuál era el propósito de ésta entrevista?

¿Qué pregunta agregarías a esta entrevista?



Marca con una X los enunciados de abajo que se refieren a una entrevista.



	Consta de varios capítulos relacionados entre sí.
	Se elabora con letras grandes, mensaje llamativo y dibujos atractivos con el propósito de crear conciencia acerca de algún problema.
	Una persona hace algunas preguntas a otra. Con frecuencia en público.
	Al final tiene un mensaje llamado moraleja.
	Se compone de tres partes, introducción, nudo y desenlace y se puede redactar con diversos estilos.
	Sirve para obtener información acerca de un tema.
	Se compone de un relato chusco o divertido que causa risa a quienes lo escuchan.
	Se realiza a partir de un guión que contiene como parte fundamental una serie de preguntas.
	Tiene una lista de ingredientes y la manera de realizar la preparación.
	Al finalizar se elabora un reporte, utilizando el discurso directo o indirecto.

Relaciona con una línea cada frase con el tipo de discurso que le corresponda.



Estoy enfadado...

Dio lo mejor de su vida...

Viajaba con frecuencia...

Claro que le dijo la verdad, al final era su mejor amiga...

Y le confesé que nunca había ido al museo...

Encontré a María y sentí pena por ella...

Me había quedado dormido...

Y le dije "te llamaré más tarde"

Pedro llegó y le dijo que estaba feliz



Realizar una entrevista para ampliar información

► En equipos, completen el siguiente diagrama. Después contesten las preguntas.

¿Sobre qué tema haremos la entrevista?

¿Qué tipo de preguntas realizarán? ¿Por qué?

¿Cómo guardarán la información del tema?

Algunas preguntas para el entrevistado son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe el nombre de los compañeros que realizarán las primeras cinco preguntas según el orden.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Poner aquí una foto o un dibujo del invitado.

1. ¿Qué acciones hicieron para que la entrevista fuera fluida? _____

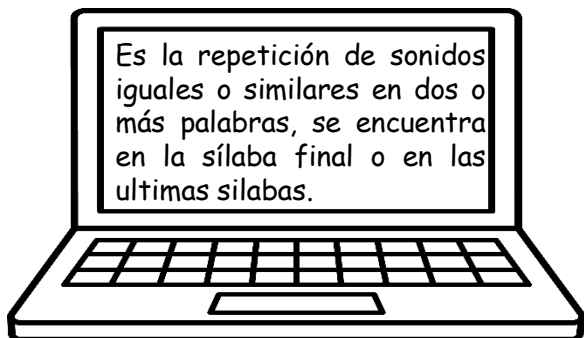
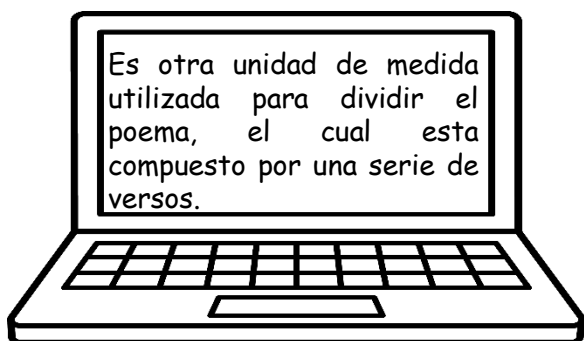
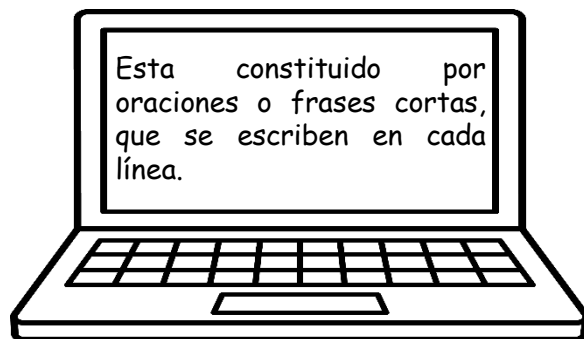
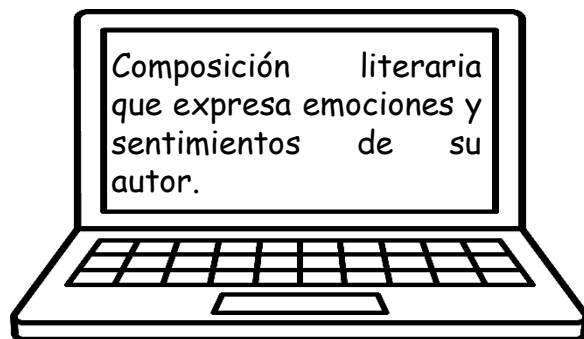
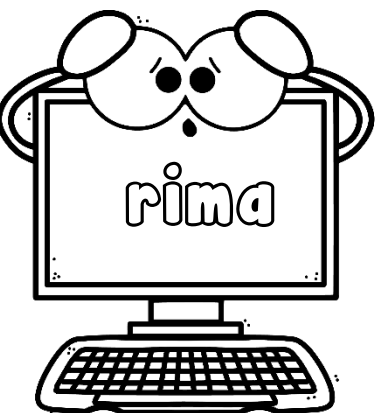
2. ¿Fue necesario plantear de otra forma alguna pregunta? _____ ¿Por qué? _____

► Comenten en grupo el resultado de la entrevista.



Leer poemas en voz alta

Une con una línea cada concepto con su significado, después píntalos.



Leer poemas en voz alta

Escribe en cada recuadro las partes o elementos de un poema.

Definición del amor →

Es hielo abrasador, es fuego helado,
es herida que duele y no se siente,
es un soñado bien, un mal presente,
es un breve descanso muy cansado.

Es un descuido que nos da **cuidado**,
un cobarde con nombre de **valiente**,
un andar solidario entre la **gente**,
un amar solamente ser **amado**.

Es una libertad encarcelada, →

que dura hasta el postrero paroxismo;
Enfermedad que crece si es curada.

Éste es el niño Amor, éste es su abismo.

¡Mirad cuál amistad tendrá con nada

El que en todo es contrario de sí mismo!

Francisco de Quevedo →



Leer poemas en voz alta

Relaciona con líneas los fragmentos y la intención de sus autores.

Madre, madre, tú me besas, pero
yo te beso más
como el agua en los cristales con
mis besos en tu faz...

Gabriela Mistral

Que quiere que alguien escuche
a las gaviotas.

El dormir es como un puente que
va del hoy al mañana.
Por debajo, como un sueño,
pasa el agua.

Juan Ramón Jiménez

Que hay un espacio entre el hoy
y el mañana.

Que cuando uno duerme siempre
se sueña.

Para que tú me oigas,
mis palabras
se adelgazan a veces
como las huellas de las gaviotas
en las playas.

Pablo Neruda

Que quiere que alguien escuche
suavemente su palabra.

Que sus besos se resbalarán en
los cristales.

Que besará la cara de su madre
más de lo que ella lo hace.

Escribe qué sentimientos y emociones expresan los poetas anteriores.

- Gabriela Mistral: _____
- Juan Ramón Jiménez: _____
- Pablo Neruda: _____

Anota la letra que relaciona los elementos que comparan los poetas anteriores.

a) Manera de besar a su madre

El paso del agua debajo del puente

b) El sueño

Las huellas de gaviotas en la playa

c) Las palabras

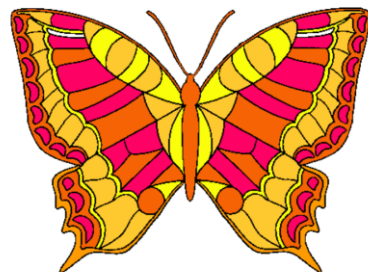
El agua que resbala en los cristales



Leer poemas en voz alta

Completa los poemas para que terminen en rima con base en las palabras resaltadas.

Volando en el aire
y besando las **flores**
se apaga su vida
de luz y _____



Quién subiera tan alto
como la luna
para ver las estrellas
una por una,
y elegir entre todas
la más **bonita**
para alumbrar el
cuarto
de mi _____



A la vuelta de la
esquina
me encontré con Don
Pinocho
y me dijo que contara
hasta **ocho**.
Pin una, pin dos,
pin tres, pin cuatro,
pin cinco, pin seis,
pin siete y pin



Leer poemas en voz alta

Relaciona con líneas de diferentes colores las siguientes comparaciones.

Eres duro como	dos esmeraldas
Tus ojos son como	un corderito
Hoy he dormido como	perlas
Es manso como	un bebé
Tus dientes blancos como	el acero
Sus ojos azules como	rubíes
Tus labios son rojos como	el cielo

Completa las siguientes oraciones, haciendo comparaciones:

Mi papá es tan alto como..._____

La letra S es como..._____

Aníbal está tan furioso como..._____

Alicia es tan dulce como..._____

Gustavo corre tan rápido como..._____

Maribel está tan bonita como..._____

Mi mamá está tan enojada como..._____



Leer poemas en voz alta

Subraya las metáforas y escribe a qué se refieren.

- Muestra unas perlas diminutas cuando sonrío.

- Me pierdo cuando me asomo a las ventanas de tu alma.

- El viento sacudía sus cabellos de azabache.

- Salí a caminar por ese infierno de vehículos y transeúntes.

- Mil caballos fogosos arrastraban las nubes.

- Un llanto sereno cayó toda la noche sobre la tierra.

- Rufo, ante la comida, era un barril sin fondo.

Escribe **M** si se trata de una metáfora o **C** si es una comparación. Deja vacío el recuadro donde no hay figuras literarias.

- Escuchamos un ruido muy fuerte.
- Sonó entonces el llanto de la guitarra.
- Dicen que el amor es como una herida mortal.
- Tenía los ojos cual dos verdes olivos.
- Había una vez una fuente de agua clara.
- El torero era un junco de oro y coral.
- Se oscurecieron los algodones del cielo.
- La ciudad, semejante a una selva de concreto.
- Había frondosos bosques en los montes.
- En los cajones de su mente escondía secretos.



Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable

Observa el anuncio y responde las preguntas.



¿Qué se anuncia?

¿A quiénes se dirige el anuncio?

¿Qué aparece en la imagen?

¿Cuál es la frase principal?

¿Qué colores se utilizan?

¿Con qué propósito se elaboró?

¿Cómo es el producto?

Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable

Observa el siguiente anuncio y realiza lo que se pide.

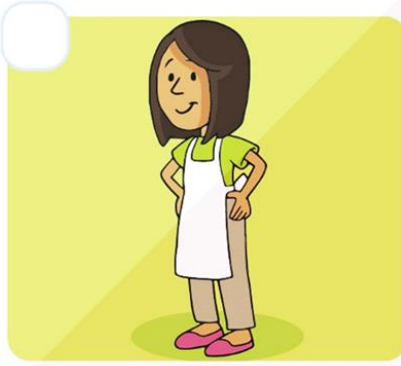
"Divertirte debe ser seguro"

CASCOS EL GUERRERO

Nuestros cascos están hechos con materiales resistentes, amigables con el medioambiente.



1. Subraya el eslogan del anuncio.
2. Encierra con **rojo** el nombre del producto.
3. Marca así al personaje que representa el público al que va dirigido.



4. ¿Por qué en el anuncio aparece un niño en bicicleta? _____

5. ¿Cuál es la utilidad del texto que aparece en el anuncio que no es el eslogan ni el título?

Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable

Observa las etiquetas de los frascos y después contesta las preguntas.



1. ¿Cuál de las dos etiquetas no cuenta con fecha de caducidad?

2. ¿Por qué la etiqueta de la miel no especifica los ingredientes?

3. ¿Es importante la fecha de caducidad en los productos? ¿Por qué?

4. ¿Cuál de los dos productos comprarías? ¿Por qué?



Algunas personas usan productos que eligieron sólo por su publicidad, sin tomar en cuenta la calidad, la seguridad, el costo y otros factores importantes. En las etiquetas está, en letras muy pequeñas, la información importante que te ayudaría a tomar una mejor decisión para comprarlos o no.

Consigan envases o etiquetas de productos alimenticios, revisen la información en sus etiquetas y llenen el siguiente cuadro.

PRODUCTO	INGREDIENTES	CALORÍAS	SODIO	FECHA DE CADUCIDAD
Refresco				
Cereal				
Galletas				
Jugo				
Atún o sardina				



Coloca sobre las líneas el tipo de consumidor que representa cada persona según lo que piensa

Yo prefiero aquellos productos que vienen en envases fácilmente degradables, claro que también me fijo en el precio y la calidad.



Sra. Gómez

No, yo prefiero todo lo extranjero, es de mejor calidad aunque me cueste más dinero.



Sra. Estrada

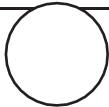
Yo busco productos de mi país y desde luego ¡quiero más por mi dinero!



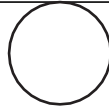
Sra. Márquez

Identifica y tacha el círculo del anuncio que te puede indicar que se puede comprar con seguridad

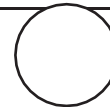
Cuando tengas hambre, come papas gordas.



Toma Fresquitos para crecer fuerte y sano.



Toma leche para que tus huesos se fortalezcan.



Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable

Lee el contenido e información de cada envase de leche.

entera

INGREDIENTES: leche entera.

Una dieta variada y un estilo de vida saludable contribuyen a preservar la salud.

VALORES NUTRICIONALES MEDIOS x 100ml

VALOR ENERGÉTICO	264 kJ/ 63 Kcal
GRASAS	3,6 g
- de las cuales Saturadas	2,5 g
HIDRATOS DE CARBONO	4,7 g
- de los cuales Azúcares	4,7 g
PROTEÍNAS	3,0 g
Sal	0,13 g
CALCIO	110 mg (14% VRN)*

*VRN: Valor de referencia nutricional.
Este envase contiene 4 raciones de 250 ml
(Un vaso contiene aproximadamente 250 ml)
Ingesta Diaria Recomendada para un adulto
medio 8.400 kJ / 2.000 Kcal.

semi

INGREDIENTES: leche semidesnatada y vitamina D.

Una dieta variada y un estilo de vida saludable contribuyen a preservar la salud.

VALORES NUTRICIONALES MEDIOS x 100ml

VALOR ENERGÉTICO	190 kJ/ 45 Kcal
GRASAS	1,6 g
- de las cuales Saturadas	1,1 g
HIDRATOS DE CARBONO	4,7 g
- de los cuales Azúcares	4,7 g
PROTEÍNAS	3,0 g
Sal	0,13 g
CALCIO	110 mg (14% VRN)*
VITAMINA D	0,8 µg (15% VRN)*

*VRN: Valor de referencia nutricional.
Este envase contiene 4 raciones de 250 ml
(Un vaso contiene aproximadamente 250 ml)
Ingesta Diaria Recomendada para un adulto
medio 8.400 kJ / 2.000 Kcal.

desnatada

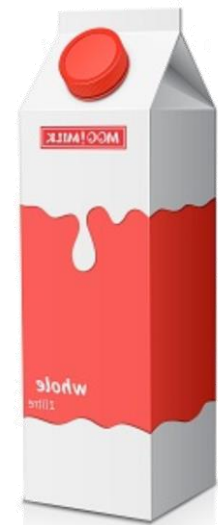
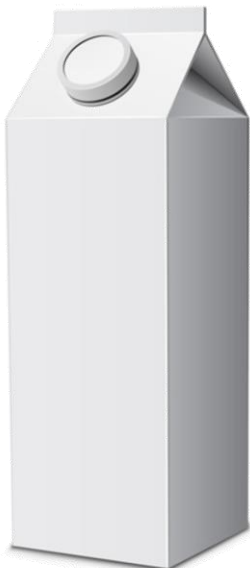
INGREDIENTES: leche desnatada y vitamina D.

Una dieta variada y un estilo de vida saludable contribuyen a preservar la salud.

VALORES NUTRICIONALES MEDIOS x 100ml

VALOR ENERGÉTICO	142 kJ/ 33 Kcal
GRASAS	0,2 g
- de las cuales Saturadas	0,1 g
HIDRATOS DE CARBONO	4,8 g
- de los cuales Azúcares	4,8 g
PROTEÍNAS	3,1 g
Sal	0,13 g
CALCIO	110 mg (14% VRN)*
VITAMINA D	0,8 µg (15% VRN)*

*VRN: Valor de referencia nutricional.
Este envase contiene 4 raciones de 250 ml
(Un vaso contiene aproximadamente 250 ml)
Ingesta Diaria Recomendada para un adulto
medio 8.400 kJ / 2.000 Kcal.



Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable

De acuerdo al pensamiento de cada ama de casa, escribe cuál fue la presentación de leche que eligieron para comprar.



Señora García



"Yo prefiero la leche con muy poca grasa y que tenga muy pocas calorías porque cuido la salud de mi familia".



Señora Navarro



"A mi me gusta consumir la leche sin descremar ya que soy repostera y quedan muy ricos todos mis postres".



Señora López



"Yo busco una leche intermedia, pero que contenga vitamina D".

Responde las preguntas.

-¿Cuál de los tres envases de leche escogerías y por qué?

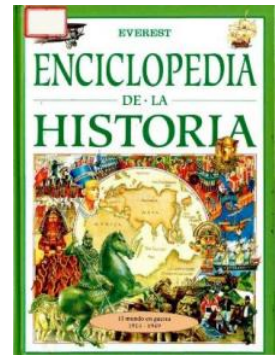
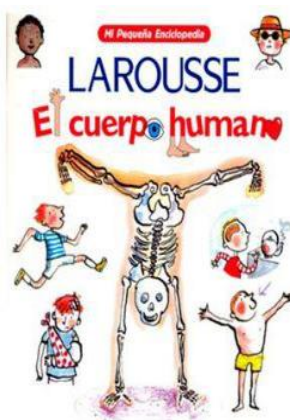
Si tu escoges uno de los tres envases de leche y diseñas un cartel de publicidad, ¿cuál frase escribirías para atraer a los clientes para consumirla?





Escribir notas enciclopédicas para su consulta

Encierra las imágenes que representan una enciclopedia y una revista científica.



Escribir notas enciclopédicas para su consulta

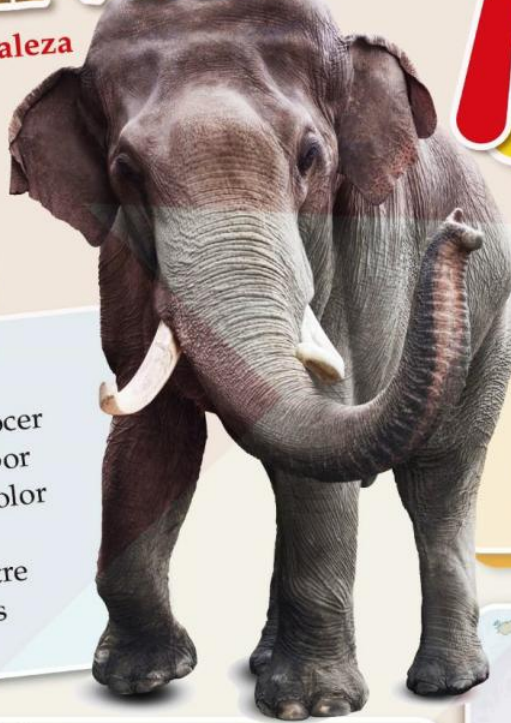
Lee el siguiente texto expositivo y contesta las preguntas.

ELEFANTES

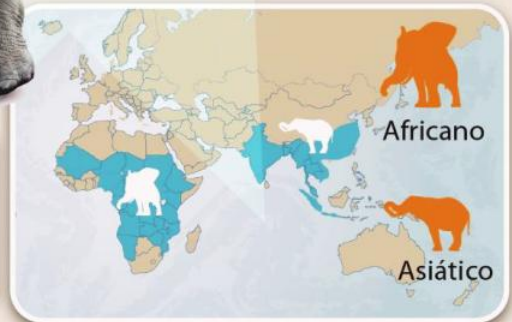
Los gigantes de la naturaleza

“Sin duda alguna es uno de los mamíferos más asombrosos de todo el reino animal”.

Son animales que habitan en África y parte de Asia. Son muy fáciles de reconocer por su tamaño colosal y por su piel gruesa y rugosa color café o gris. Estos animales viven entre 50 y 70 años en manadas de hasta 50 individuos.



“Uno de los parientes lejanos de los elefantes es el mamut, extinto hace varios miles de años”.



1. ¿Cuál es el título del texto expositivo?

2. ¿Cuál es el subtítulo?

3. Escribe los tres recursos complementarios del artículo.

Escribir notas enciclopédicas para su consulta

Lee la definición de cada parte de un texto expositivo y luego escribe el número en el lugar correcto del texto.

1. **Ilustración:** Sirve para identificar visualmente lo que explica el texto.
2. **Tabla:** Es necesaria para presentar información organizada sobre el tema.
3. **Título:** Se pone al principio y sirve para saber de qué trata el texto.
4. **Recuadro:** Mediante este recurso se presenta información resaltada importante.
5. **Subtítulo:** Sirve para organizar el texto en diferentes subtemas según el tema principal.
6. **Pie de foto:** Se pone debajo de la ilustración para explicarla.

EL MAPACHE

¿Cómo es y como vive el mapache?

El mapache es un animal de tamaño mediano, un poco más grande que un gato (tabla 1). Es un animal que ha aprendido a vivir tanto en espacios boscosos (mayormente al lado de ríos u otros cuerpos de agua) como en espacios urbanos, alimentándose de animales como las ranas o de desechos de la basura. Tiene un buen sentido del olfato y puede trepar rápido gracias a las características de sus patas.

El mapache es un poco más grande que un gato



En México tenemos 3 especies de mapaches.

Características

Tamaño	55 cm a 40 cm de alto.
Peso	Hasta 15 kg.
Pelaje	Gris plateado, cola larga y anillada, algunas motas blancas.
Cabeza	Mediana.
Patas	Pequeñas.
Otras	Suelen andar de noche, son buenos trepadores.

MATEMATICAS

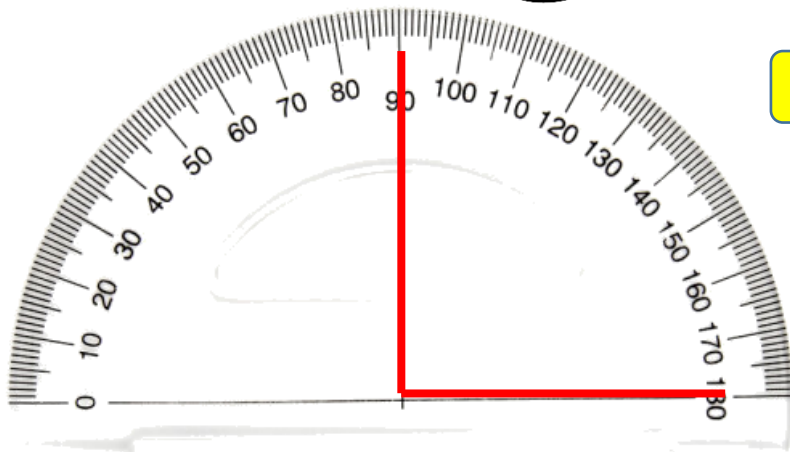
El transportador

Contesta cada pregunta y anota en el espacio en blanco. Observa la imagen de abajo.

¿Qué es un transportador?

¿Qué es un ángulo?

¿Cómo se mide un ángulo?



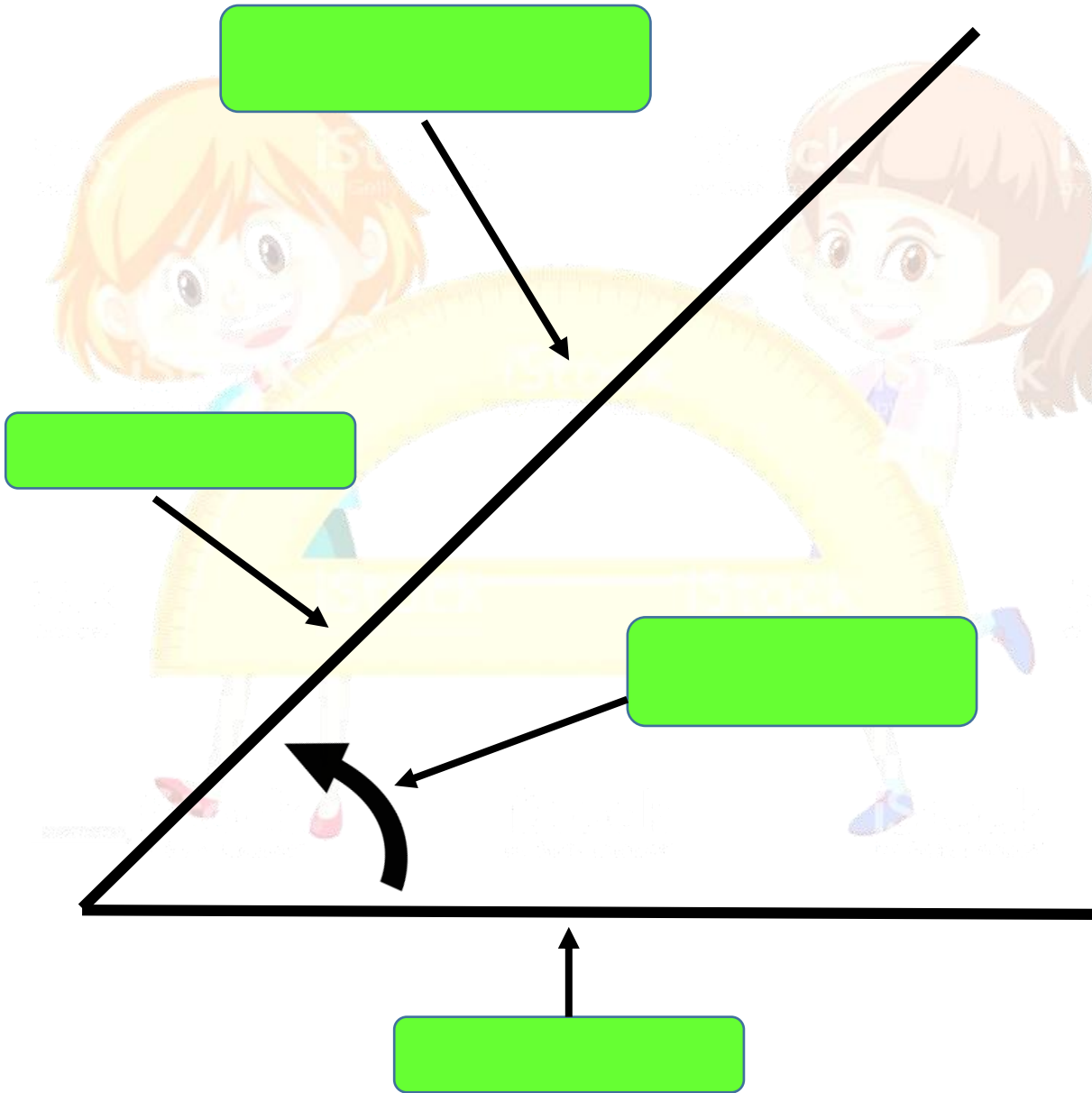
Ángulo de:

90°



El transportador

Escribe en cada recuadro las partes que conforman un ángulo.



Ángulo

Vértice

Lado A

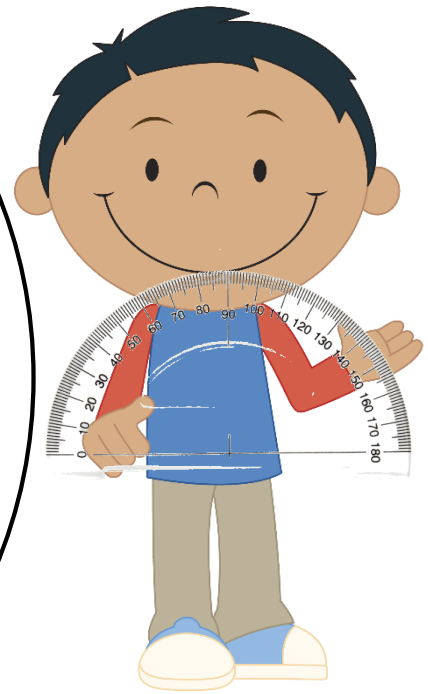
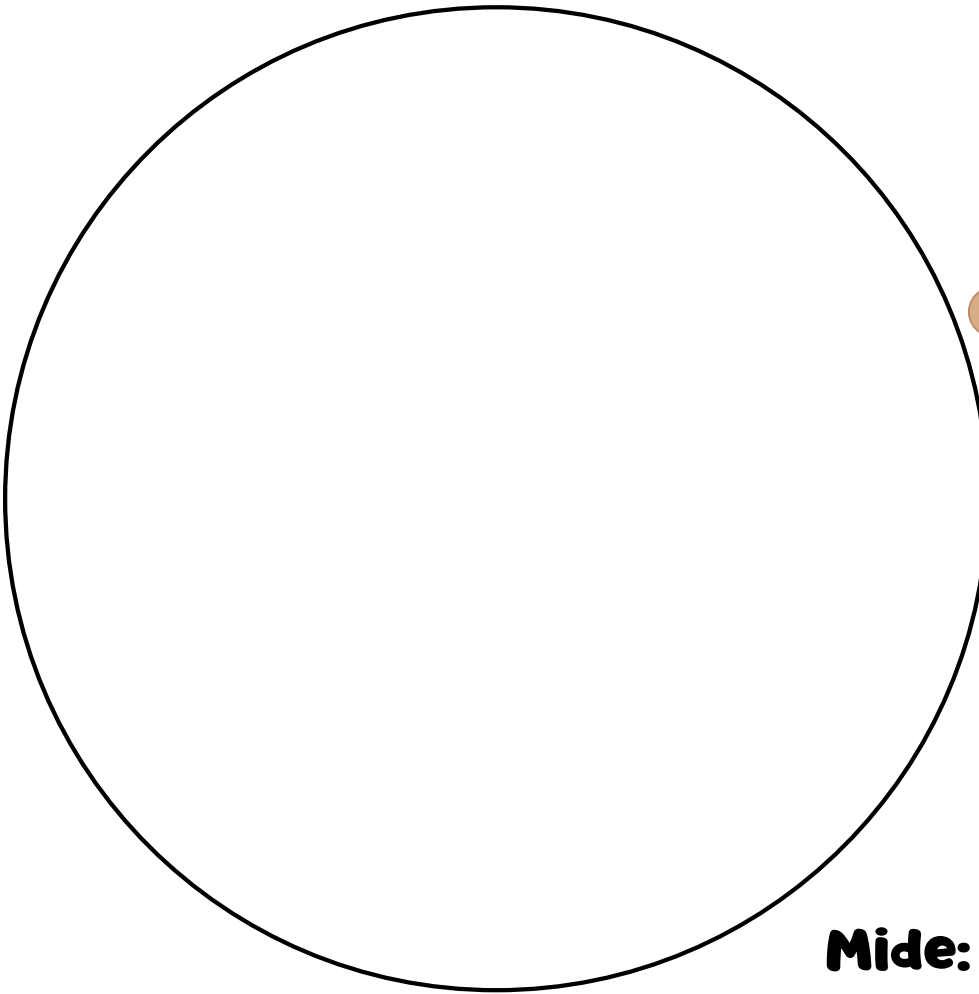
Lado B





El transportador

Observa la figura y contesta las siguientes preguntas.



Mide:

¿Cuántos grados mide un círculo? _____

¿Cuál es la mitad de 360° ? _____

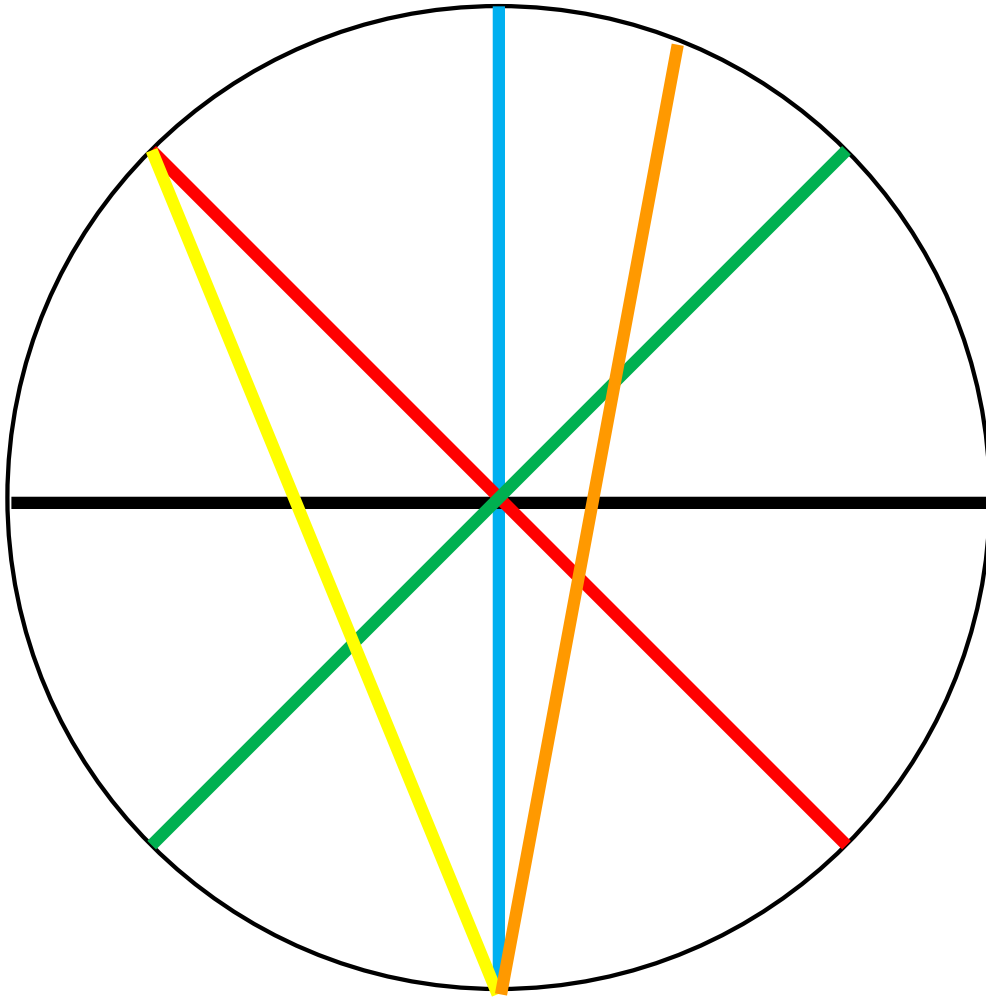
¿Cuál es la cuarta parte de 360° ? _____





¿Cuál es la sexta parte de 360° ? _____

En el círculo de arriba, divídelo en 12 partes iguales, después colorea un doceavo y anota cuánto mide utilizando tu transportador

Geoplano circular

Observa la figura y con base en las líneas de colores forma ángulos, mídelos y anota el resultado en la tabla de abajo.



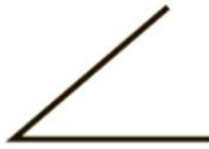
LINEAS	MEDIDA DE ÁNGULO
	
	
	
	



Observa y recuerda



ángulo recto



El ángulo menor que un ángulo recto se llama **ángulo agudo**.



El ángulo mayor que un ángulo recto se llama **ángulo obtuso**

Escribe si el ángulo es agudo, recto u obtuso.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



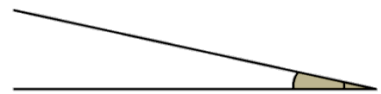
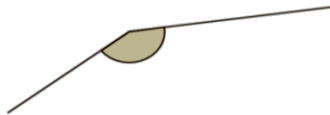
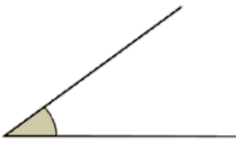
9)



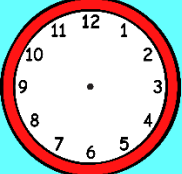
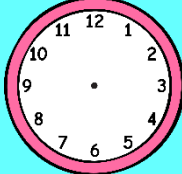
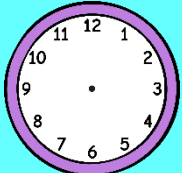
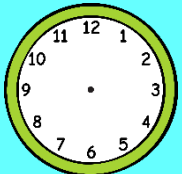
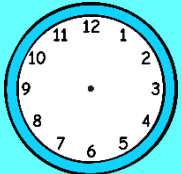
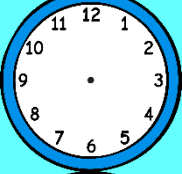
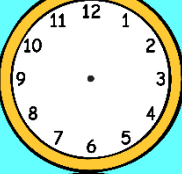
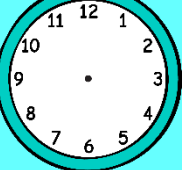
10)



Mide con el transportador los siguientes ángulos. Expresa su medida en grados.



Dibuja las manecillas en el reloj, mide con tu transportador el ángulo que marca el giro y anota su medida.

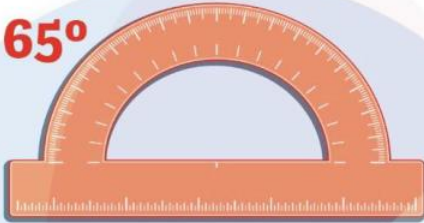
Descripción	Giro	Medida
La manecilla grande estaba en el 11 y llegó hasta el 2. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla pequeña estaba en el 6 y llegó hasta el 12. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla grande estaba en el 3 y llegó hasta el 12. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla grande estaba en el 8 y dio un giro de $\frac{1}{8}$ de vuelta. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla pequeña giró $\frac{2}{8}$ de vuelta y llegó al número 6. ¿En qué número estaba?		
La manecilla grande estaba en el 10 y giró $\frac{3}{6}$ de vuelta, ¿A qué número llegó?		
La manecilla grande estaba en el 8 y giró $\frac{3}{4}$ de vuelta. ¿A qué número llegó?		
La manecilla pequeña giró 180° y llegó al número 8. ¿En qué número estaba?		

Trazo de ángulos

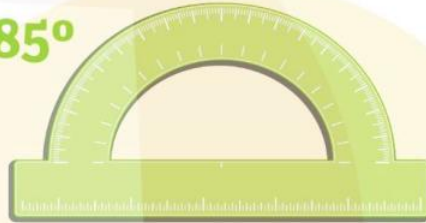


Utiliza tu transportador y traza los grados que se indican. Después escribe el nombre del ángulo según su medida.

65°



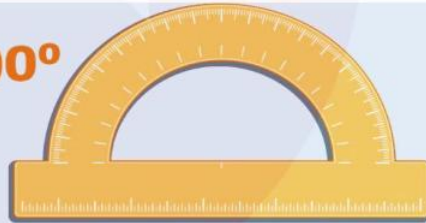
85°



120°



90°



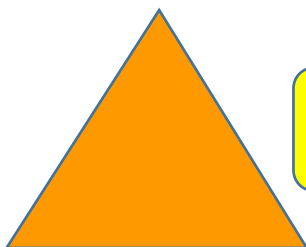
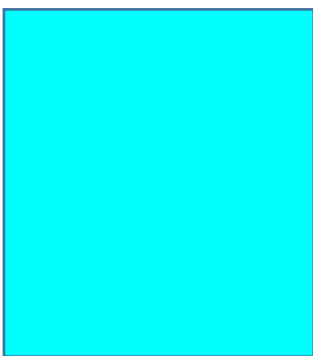
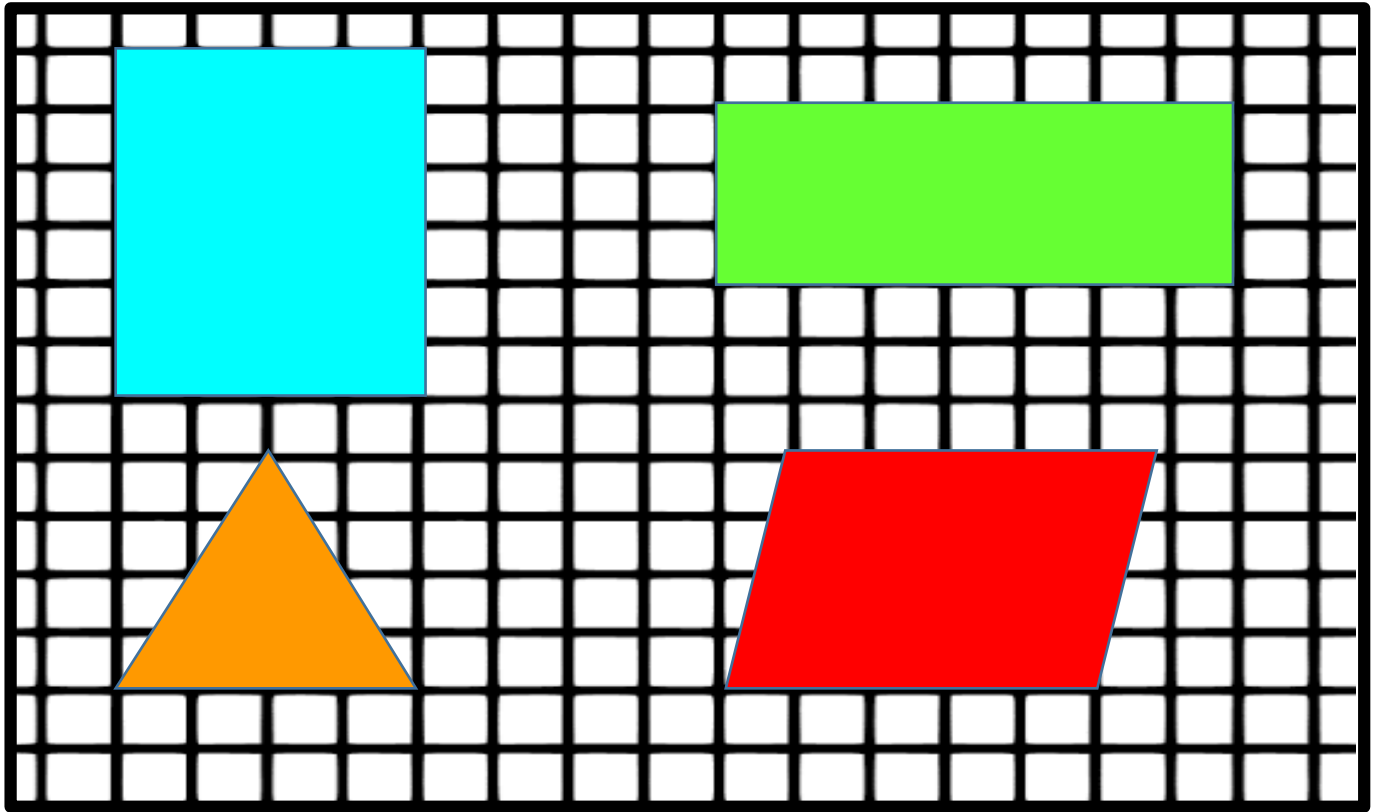
Encierra en la sopa de letras las palabras del recuadro.

Agudo
 Recto
 Obtuso
 Llano
 Transportador
 Ángulo
 Grados
 Lados

A	W	H	I	Y	R	T	M	O	B	T	U	S	O
G	U	B	U	P	I	R	U	T	R	I	Q	X	S
U	T	A	R	E	A	A	V	K	O	P	M	U	K
D	T	L	I	K	J	N	A	R	Z	L	D	B	T
O	G	U	S	T	P	S	L	E	S	U	L	L	A
P	S	O	Q	R	A	P	B	C	E	N	U	L	E
R	Z	W	V	L	Q	O	K	T	H	Y	Z	A	V
Q	S	U	F	N	Q	R	N	O	T	W	E	N	D
M	V	X	J	F	Y	T	I	G	I	T	F	O	I
U	U	N	K	E	B	A	Z	R	F	G	F	H	C
R	Y	K	S	C	U	D	R	A	W	H	M	J	U
J	T	L	I	P	G	O	M	D	Z	T	J	L	T
O	G	K	S	F	S	R	O	O	L	A	D	O	S
X	A	N	G	U	L	O	E	S	W	S	J	E	Z

Cuadros o triángulos - ¿Cuál es mas útil?

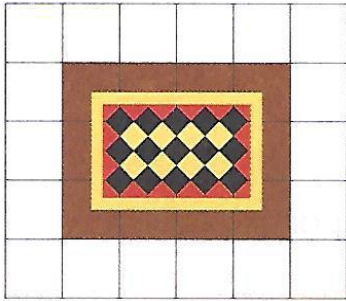
Observa las figuras que hay dentro de la cuadrícula. Escribe en el rectángulo la superficie de cada una.



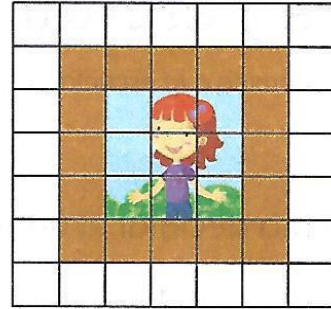
Cuadros o triángulos - ¿Cuál es mas útil?



Cuenta los cuadraditos en cada una de las figuras y escribe el área total.



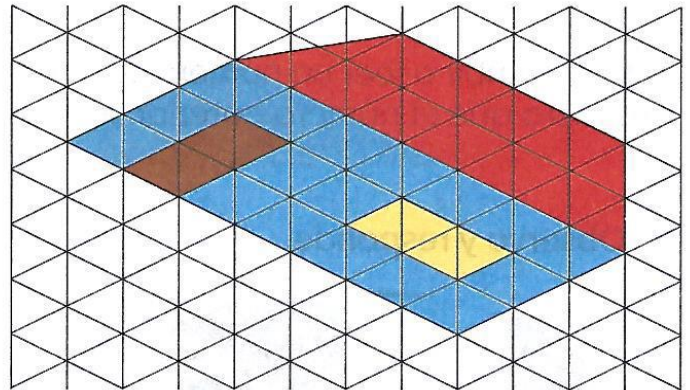
Área: _____ cuadraditos



Área: _____ cuadraditos

Cuenta los triángulos y contesta.

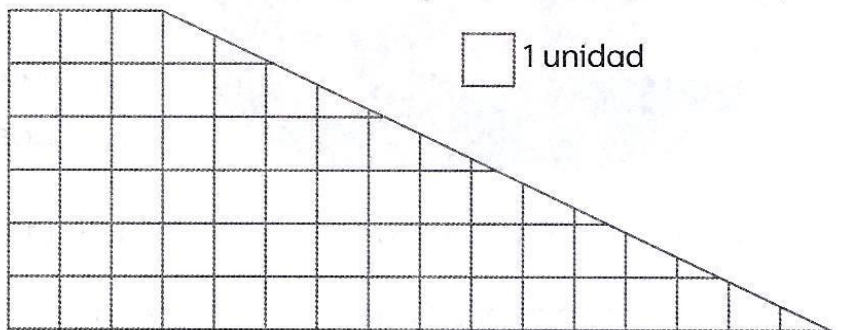
- ¿Cuántos triángulos forman la puerta? _____
- ¿Cuántos triángulos hay en la parte de color azul? _____
- ¿Cuántos triángulos hay en la parte de color rojo? _____
- ¿Cuántos triángulos hay en total por toda la casa? _____



Escribe el área de la figura, considera el cuadrado transparente como unidad.

Área: _____ unidades

➤ Ahora utiliza las siguientes unidades para encontrar de manera aproximada el área de la figura.



Área: _____ unidades



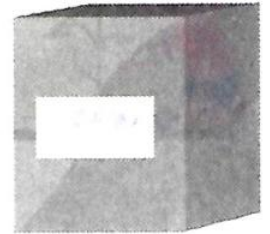
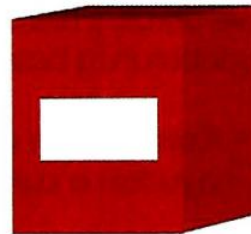
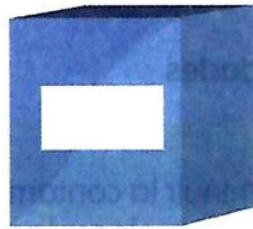
Área: _____ unidades

Los cheques del jefe

Escribe los números correspondientes de cada caja.

Arturo recibió indicaciones por radio para escribir en las etiquetas de las cajas un número. ¡Ayúdalo a completar su tarea!

Arturo: la caja azul es la treinta y cuatro mil quinientos veintiocho, la caja amarilla es la ocho mil quinientos sesenta y siete, la roja es la dos mil noventa y nueve y la gris es la doce mil quinientos uno.



Busca los números y coloréalos según se indica.

-  Mil dos
-  Trece mil doscientos seis
-  Doce mil setecientos diecisiete
-  Treinta y seis mil ciento uno
-  Diez mil doscientos cinco
-  Ocho mil trece

3	1	9	1	5	1
6	2	5	0	2	0
1	7	0	2	5	0
0	1	6	0	0	2
1	7	6	5	4	3
0	1	3	2	0	6
8	0	1	3	5	0





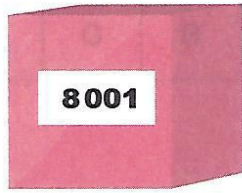
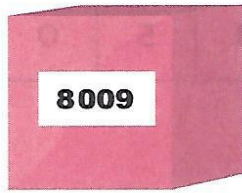
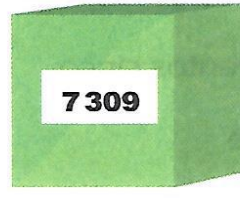
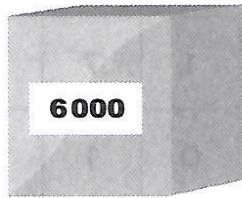
Los cheques del jefe

El **valor posicional** de las cifras que forman dos números determina cuál es mayor y cuál menor. Por ejemplo, 5283 y 5245, si bien ambos números tienen cuatro cifras, cinco **unidades de millar** y dos **centenas**; el primer número tiene ocho **decenas** y el segundo, cuatro. Se puede afirmar que el primer número es **mayor que** el segundo porque ocho decenas es mayor que cuatro decenas:

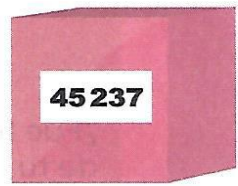
$$5283 > 5245.$$

UM	C	D	U
5	2	8	3
5	2	4	5

Compara los números. Utiliza los signos $>$ o $<$



Ordena de menor a mayor los números de las cajas.



De diferentes maneras

Combina operaciones como suma, resta o multiplicación para encontrar el resultado ubicado en la punta del triángulo. Anótalos en cada espacio.

64

$$3 \times 8 + 40$$

81


49

72





De diferentes maneras


Colorea el dibujo, considera la clave.


 5×5

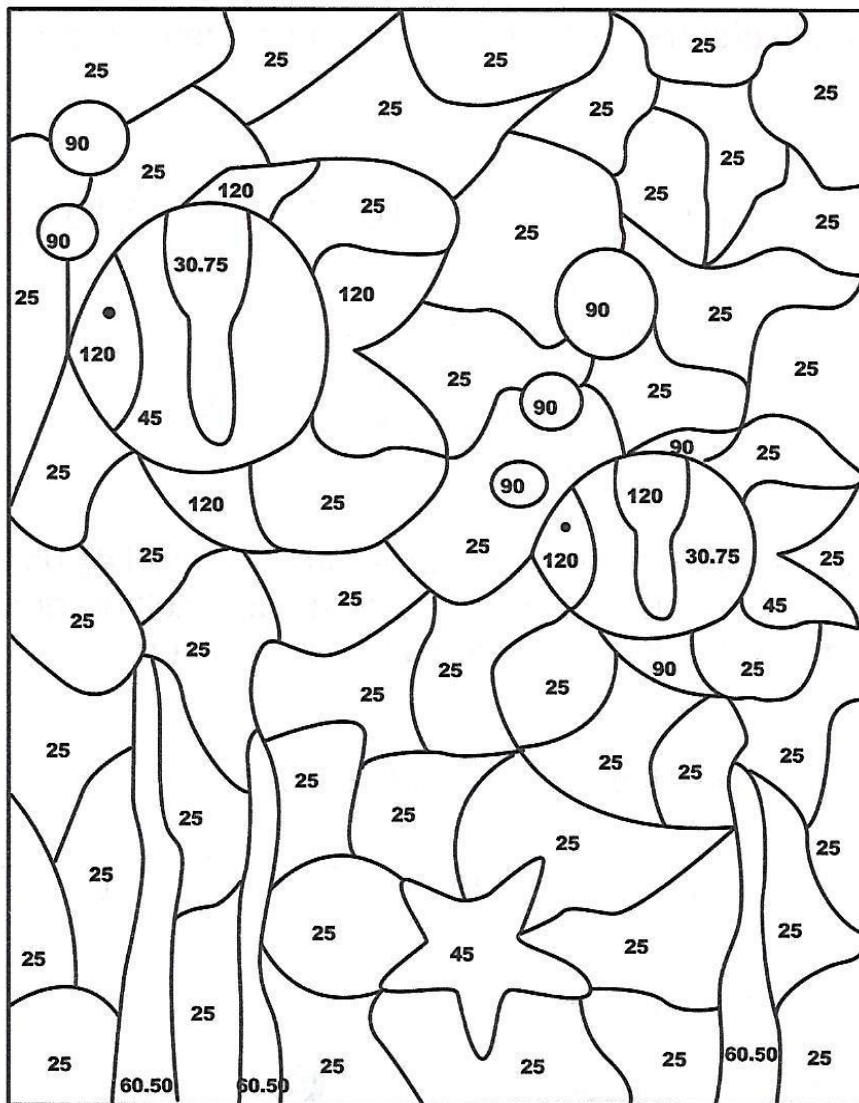
 $6 \times 5 \times 3$

 10.25×3

 $5 \times 6 + 10 + 5$

 $6 \times 10 \times 2$

 $20.25 + 10.25 + 30$



Completa otras expresiones equivalentes de los números anteriores.

$25 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + 9$

$90 = 9 \times \underline{\quad} + 9$

$30.75 = 6.15 \times \underline{\quad}$

$45 = 4.5 \times \underline{\quad}$

$120 = 10 \times 10 + \underline{\quad}$

$60.50 = \underline{\quad} \times 5$



¿Tienen el mismo valor?

Une con líneas los pares de expresiones numéricas que tienen el mismo valor.
Para comprobarlo puedes usar calculadora.

4.80

$30 \times 0.2 + 10 \times 0.1$

$3 \times 25 + 15 - 18$

$3 \times 17 + 19 \times 5$

$12 \times 0.5 + 5 \times 0.2$

$4 \times 0.5 + 8 - 5.2$

$9 \times 0.5 + 3 \times 0.2$

$9 \times 5 - 20 + 50 - 3$

$7 \times 8 + 9 \times 10$

$8 \times 0.4 + 2 \times 0.2 + 1.5$



Tiras de colores

Representa las fracciones en las tiras coloreando los rectángulos.

$$\frac{1}{4}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{2}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{2}{8}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{3}{8}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{2}{2}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{3}{4}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{3}{8}$$

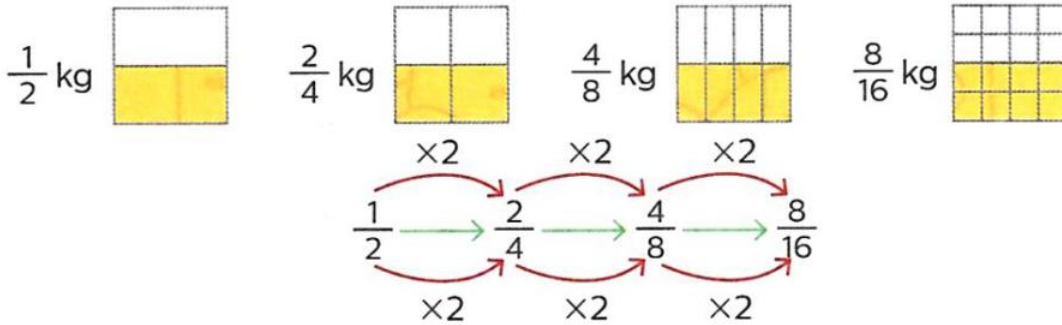
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Tiras de colores



Las **fracciones equivalentes** se escriben de manera diferente, pero representan lo mismo.



En este ejemplo, las cuatro fracciones representan la mitad de un kilogramo. Para encontrar una fracción equivalente solo hay que multiplicar o dividir el numerador y el denominador por o entre un mismo número.

1. Rodea las fracciones equivalentes en cada caso.

- $\frac{1}{2}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{2}{4}$
- $\frac{6}{12}$
- $\frac{3}{4}$
- $\frac{5}{10}$
- $\frac{3}{5}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{3}{6}$
- $\frac{6}{10}$
- $\frac{3}{4}$
- $\frac{30}{50}$

2. Escribe sí son o no equivalentes.

$\frac{8}{4}$ m

$\frac{15}{4}$ m

$\frac{1}{2}$

$\frac{4}{8}$

$\frac{2}{2}$

$\frac{4}{4}$

La fiesta sorpresa

Lee las siguientes situaciones y resuelve como se indica.

1. El papá de Carlos está construyendo una carretera que conectará a dos ciudades. En el primer mes avanzó $\frac{1}{4}$ del total del proyecto, y en el segundo mes, $\frac{4}{8}$ del total.

- Divide la carretera en 8 partes iguales.
- Colorea de **azul** la fracción que hubo de avance en el primer mes.
- Colorea de **verde** la fracción que hubo de avance en el segundo mes.

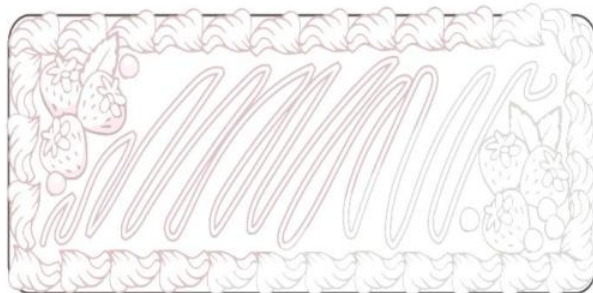


¿Qué fracción de la carretera falta por terminar?

2. Para la fiesta de cumpleaños de la abuela de Fernanda, se compró un pastel de forma rectangular. Fernanda se comió $\frac{2}{10}$ partes del total y su hermana Mónica se comió $\frac{1}{5}$ del total.

- Divide el pastel en 10 partes iguales.
- Colorea de **azul** la fracción de pastel que se comió Fernanda.
- Colorea de **verde** la fracción de pastel que se comió Mónica.

¿Quién comió más pastel?



Los ramos de rosas

Resuelve los siguientes problemas.

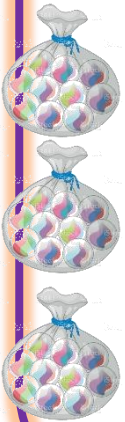
¿Cuántas personas caben en un cine que tiene una sección de 9 filas de 12 butacas cada una y otra sección con 8 filas de 16 butacas cada una?



Doña Anita tiene una florería a la que llegaron 5 paquetes con 13 docenas de rosas y 6 paquetes con 30 docenas de margaritas. ¿Cuántas flores llegaron en total?



El maestro Carlos compró 15 bolsas de 25 canicas cada una y las juntó con 125 canicas que ya tenía. Las va a regalar a sus alumnos. ¿Cuántas canicas tiene para regalar?



En el desfile la escuela "Miguel Hidalgo" lleva un contingente de 18 filas de seis niños y 15 filas de 4 niñas. ¿Cuál es el total de alumnos en el contingente de la escuela?



Sumas y restas 1

Una manera **para sumar** o **restar fracciones** con distinto denominador es convirtiéndolas en fracciones equivalentes. Por ejemplo, para la fracción $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$, primero se igualan los denominadores. Para ello se multiplica tanto el numerador como el denominador de cada fracción por un mismo número.

$$\begin{array}{c} \times 3 \\ \frac{3}{4} = \frac{9}{12} \\ \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \times 2 \\ \frac{5}{6} = \frac{10}{12} \\ \times 2 \end{array}$$

Después, se efectúa la suma: $\frac{9}{12} + \frac{10}{12} = \frac{19}{12}$

1. Rodea la operación equivalente.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{12} + \frac{8}{12}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{8} =$$

$$\frac{2}{8} + \frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{8}{10} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{8}{2} - \frac{5}{2}$$

$$\frac{8}{10} - \frac{5}{10}$$

$$\frac{8}{4} - \frac{2}{3}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{6} =$$

$$\frac{18}{14} - \frac{12}{14}$$

$$\frac{18}{24} - \frac{12}{24}$$

$$\frac{18}{4} - \frac{12}{3}$$

$$\frac{7}{4} + \frac{4}{8} =$$

$$\frac{4}{4} + \frac{4}{8}$$

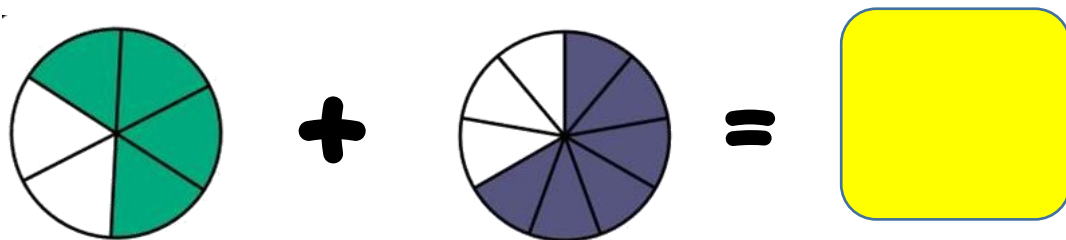
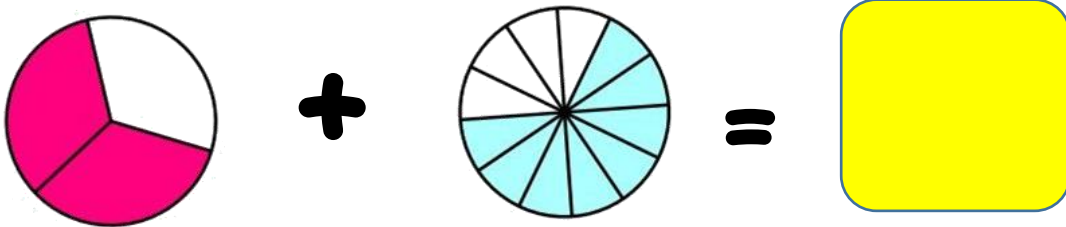
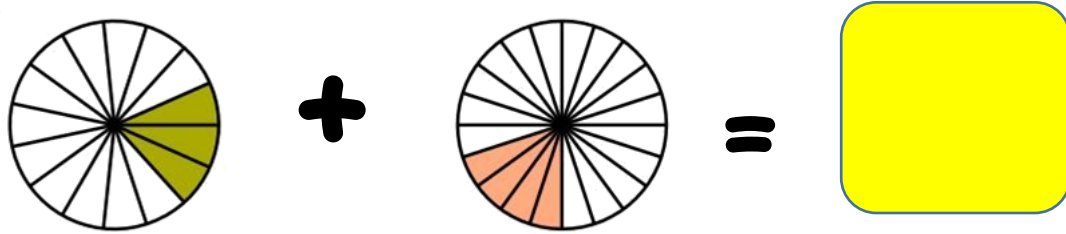
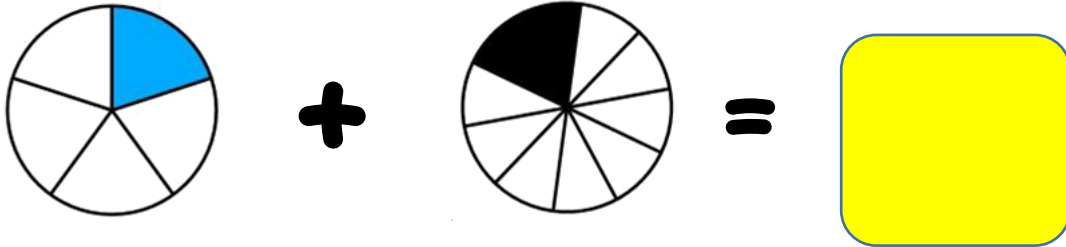
$$\frac{4}{2} + \frac{7}{2}$$

$$\frac{14}{8} + \frac{4}{8}$$



Sumas y restas 1

Observa y suma las fracciones que se te presentan. En el rectángulo escribe con número el resultado.



Sumas y restas 1

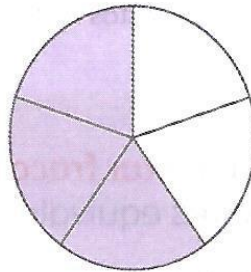
Escribe $<$, $>$ o $=$ según corresponde.



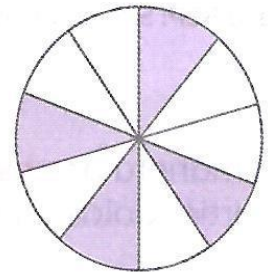
$$\frac{4}{8}$$



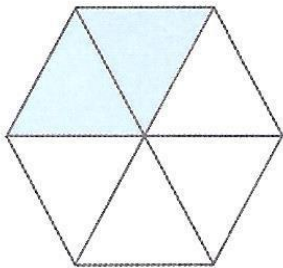
$$\frac{24}{32}$$



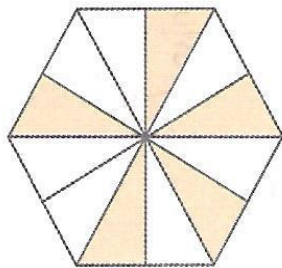
$$\frac{3}{5}$$



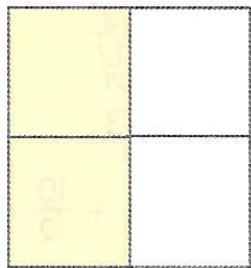
$$\frac{4}{10}$$



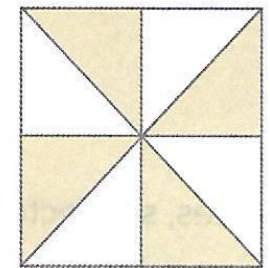
$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{5}{12}$$



$$\frac{2}{4}$$

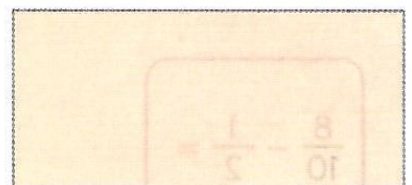
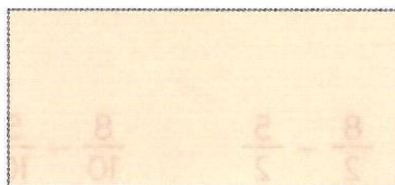
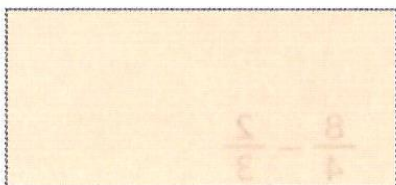


$$\frac{4}{8}$$

Resuelve.

María tiene tres barras de cereal y las repartirá entre sus cuatro primos. Si cada barra la partió en cuatro partes, ¿qué fracción de barra le toca a cada uno?

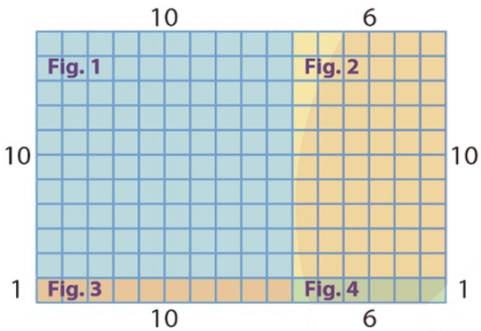
► Traza las divisiones en las barras y señala las partes que le corresponden a cada quien.



Multiplicación con rectángulos

► Realiza lo siguiente utilizando el procedimiento del ejemplo anterior.

1. Calcula el área de las siguientes figuras y después súmalas.



Procedimiento:

Resultado:

2. Resuelve la multiplicación.

$11 \times 16 = \text{○}$

Procedimiento:

Resuelve el siguiente problema.

Gloria quiere saber cuántas sillas hay dentro de un salón de clases. Si hay 12 filas de 7 sillas cada una, ¿cuántas sillas hay en total?

Procedimiento:

Resultado:



Observa las siguientes multiplicaciones y encierra los errores. Después escríbelas correctamente.

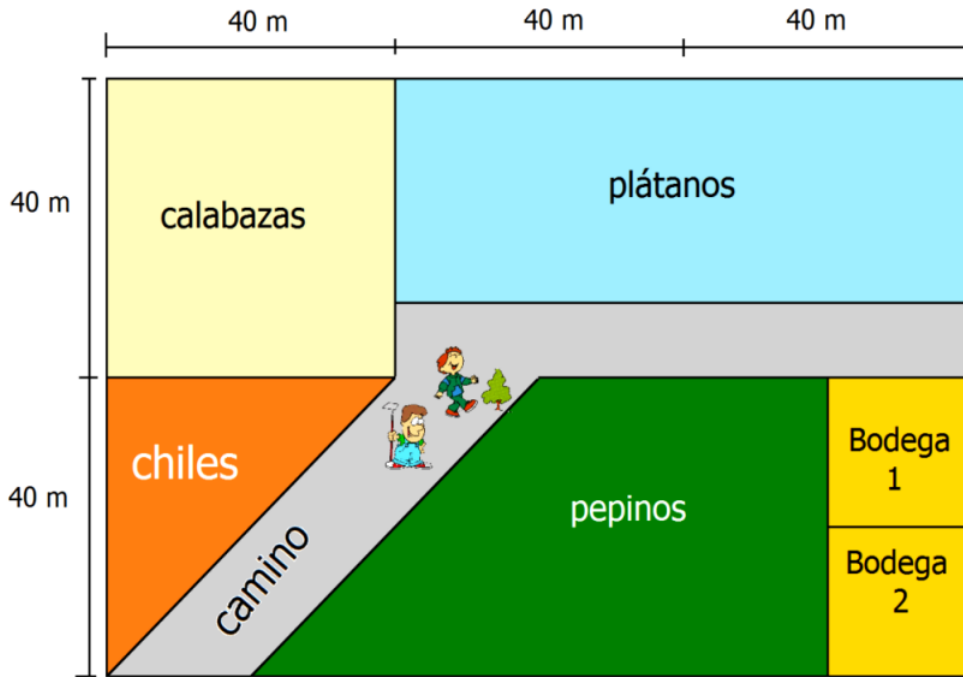
$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 25 \\ \hline 50 \\ 350 \\ \hline 170 \\ 1400 \\ \hline 1950 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 15 \\ \hline 20 \\ 110 \\ \hline 40 \\ 200 \\ \hline 390 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 21 \\ \hline 8 \\ 60 \\ \hline 150 \\ 1200 \\ \hline 1528 \end{array}$$

La multiplicación

Don Manuel tiene un terreno en el que siembra algunas frutas y hortalizas. Observa el siguiente terreno.



Responde a las preguntas.

¿Cuánto mide el área total del terreno? _____

Don Manuel y sus hijos harán la limpieza de los sembradíos. Calcula la superficie y la fracción del terreno que a cada uno le corresponde.



m² Fracción



m² Fracción



m² Fracción

¿Qué fracción del terreno representa el espacio utilizado para los pepinos y las bodegas? _____



La multiplicación



Resuelve los siguientes problemas.

Doña Ramona gasta diariamente \$380.00 pesos para preparar las gorditas que vende en el mercado. En promedio tiene una venta diaria de \$650.00. ¿cuánto dinero obtiene de ganancia en 35 días de trabajo?

En el estadio de futbol entraron 580 personas. La mitad mujeres y la mitad hombres. El costo del boleto es de \$40.00 pesos para hombres y \$30.00 para mujeres. ¿Cuánto dinero ingresó por la venta de boletos?



Don Pedro compra 7 costales de fertilizante para su parcela cada mes. Cada costal tiene un costo de \$350.00.

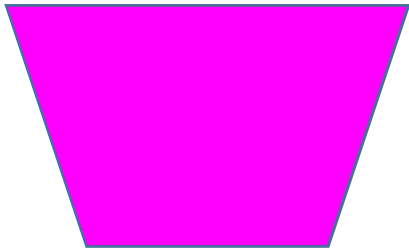
¿Cuánto gastará en fertilizante durante un año si se mantiene el mismo precio?

El automóvil de Sandra recorre aproximadamente 12 kilómetros por litro. ¿Cuántos litros necesita para viajar a Guadalajara de ida y vuelta si entre Colima y Guadalajara hay 240 kilómetros?

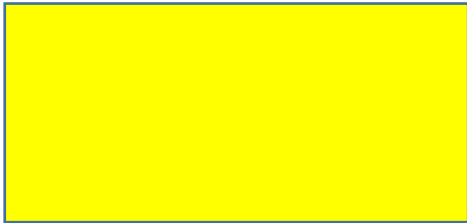


Cuadriláteros

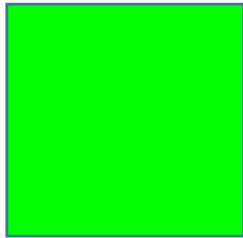
Une con una línea cada figura con las características que le corresponden.



Cuatro lados.
Dos pares de lados paralelos.
Cuatro ángulos rectos.



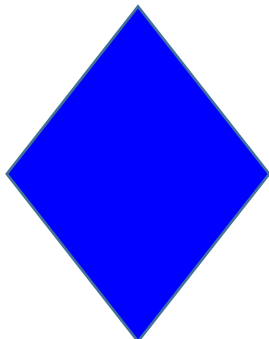
Cuatro lados.
Dos lados iguales.
Un par de lados paralelos.
Dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.



Cuatro lados.
Dos pares de lados paralelos.
Dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.



Cuatro lados iguales.
Dos pares de lados paralelos.
Dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.



Cuatro lados iguales.
Cuatro ángulos rectos.

Cuida tu alimentación

Contesta de acuerdo con los datos de la tabla anterior.

- ¿Qué calificación se repitió más? _____
- ¿Qué significa la frecuencia? _____
- ¿Cuál es la calificación menos frecuente? _____
- ¿Qué calificación se repitió cuatro veces? _____

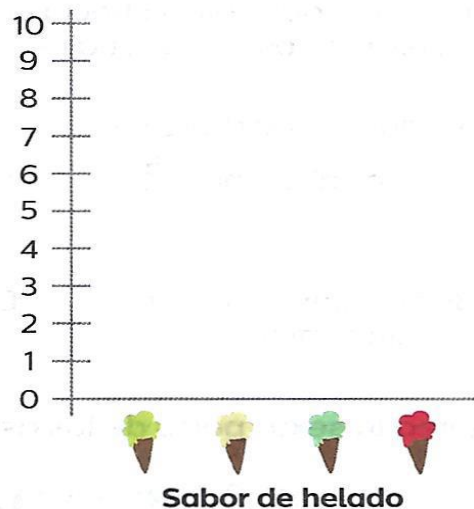
Completa la tabla, realiza la gráfica de barras y responde.

Armando preguntó a sus familiares qué sabor de helado les gusta más y obtuvo las siguientes respuestas.



Sabor	Conteo	Frecuencia
 Fresa		
 Vainilla		
 Limón		
 Menta		
Total: _____		

Sabor de helado preferido



- ¿Qué sabor gusta más? _____
- ¿Qué sabor gusta menos? _____
- ¿Cuántas personas participaron en la encuesta? _____

¿Qué parte es?

Observa en los recuadros la cantidad que representa cada fracción coloreada de acuerdo al total. Observa el ejemplo.



De 280 = 40



De 960 =



De 360 =



De 660 =



De 540 =



De 420 =



De 1500 =



De 1260 =



¿Qué fracción es?

Observa las fracciones y calcula los elementos que representan el total.

$$\frac{1}{4}$$

Equivale a 10 elementos del total. ¿Cuántos elementos son en total? 40 elementos $10 \times 4 = 40$ $40 \text{ entre } 1 = 40$

$$\frac{2}{4}$$

Equivale a 12 elementos del total. ¿Cuántos elementos son en total?

$$\frac{4}{6}$$

Equivale a 18 elementos del total. ¿Cuántos elementos son en total?

$$\frac{3}{8}$$

Equivale a 33 elementos del total. ¿Cuántos elementos son en total?

$$\frac{3}{5}$$

Equivale a 15 elementos del total. ¿Cuántos elementos son en total?



¡Primero fíjate si va!

La siguiente sucesión numérica corresponde al número de cuadrados blancos y grises de la sucesión de figuras.

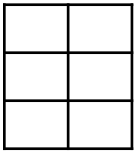


Fig. 1

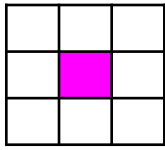


Fig. 2

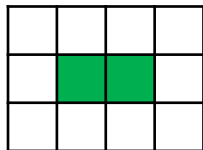


Fig. 3

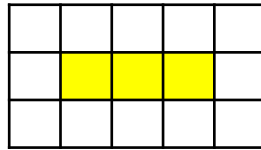


Fig. 4

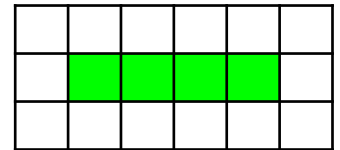


Fig. 5

Siguiendo la misma secuencia, representa en la cuadrícula las figuras 6, 7, 8 y 9.

Figura 6

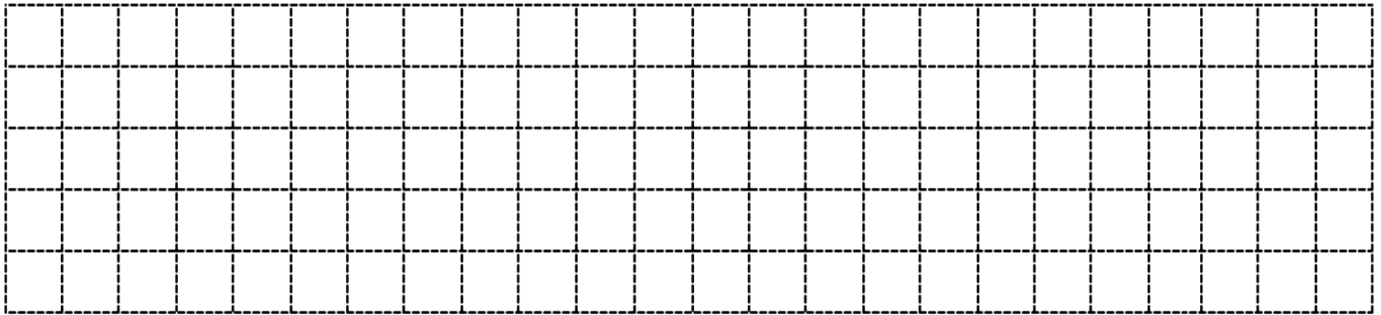


Figura 7

Figura 8

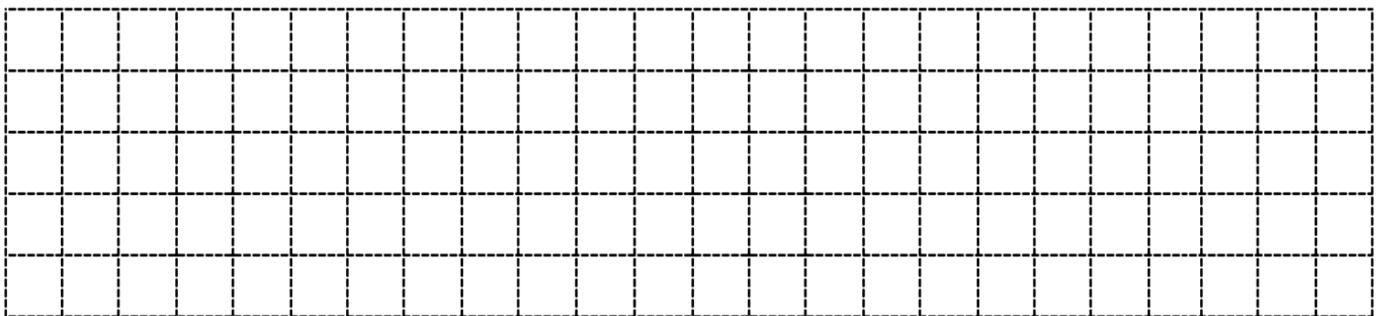


Figura 9

Completa la sucesión numérica que corresponde al número de cuadrados blancos y de colores de la sucesión de figuras anterior. Observa que están de forma intercaladas las dos series.

6, 0, 8, 1, 10, 2, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.



CIENCIAS NATURALES

Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento

Relaciona ambas columnas, colocando en el paréntesis el número que corresponda.

1.- Organismos que se encargan de descomponer los organismos muertos para reintegrar la materia al ambiente.

2.- Conjunto de seres vivos y condiciones ambientales relacionados estrechamente y que comparten un determinado lugar.

3.- Es la ruta del alimento desde un productor hasta un consumidor final.

4.- En un ecosistema, a las condiciones ambientales se les conoce como...

5.- Son organismos productores.

6.- Es un ejemplo de factores físicos.

7.- Organismos capaces de producir su propio alimento.

8.- A los consumidores primarios también se les conoce como...

9.- En un ecosistema, al conjunto de seres vivos reciben el nombre de...

10.- Son un ejemplo de organismos consumidores.

11.- Organismos incapaces de producir su propio alimento.

() Consumidores.

() Cadena trófica.

() Los mamíferos.

() Productores.

() Ecosistema.

() Descomponedores.

() Factores biológicos.

() Las plantas.

() Factores físicos.

() Herbívoros.

() El agua.



Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento

Al desarrollar muchas actividades humanas es posible afectar las **zonas naturales**, llegando incluso a devastar ecosistemas completos. Este desequilibrio puede alterar de manera muy drástica las cadenas alimentarias.

Para evitar que las actividades humanas sigan afectando el equilibrio ecológico se ha puesto en práctica el **desarrollo sostenible** que busca satisfacer las necesidades humanas sin poner en riesgo los recursos a futuro.

1. Une las columnas.

Calentamiento global

Resultado de la interacción entre los individuos y su ambiente, que permite mantener en el ecosistema el grado de estabilidad indispensable para la vida de todas las especies.

Desarrollo sostenible

Aumento de la temperatura de la atmósfera por efecto de la quema de combustibles fósiles.

Equilibrio ecológico

Proceso que permite satisfacer las necesidades económicas, sociales, culturales y de un ambiente sano actual, sin poner en riesgo las necesidades de las generaciones futuras.

2. Marca con un **X** las actividades que perjudican el equilibrio ecológico.

Introducción de especies ajenas al hábitat

Rotación de cultivos

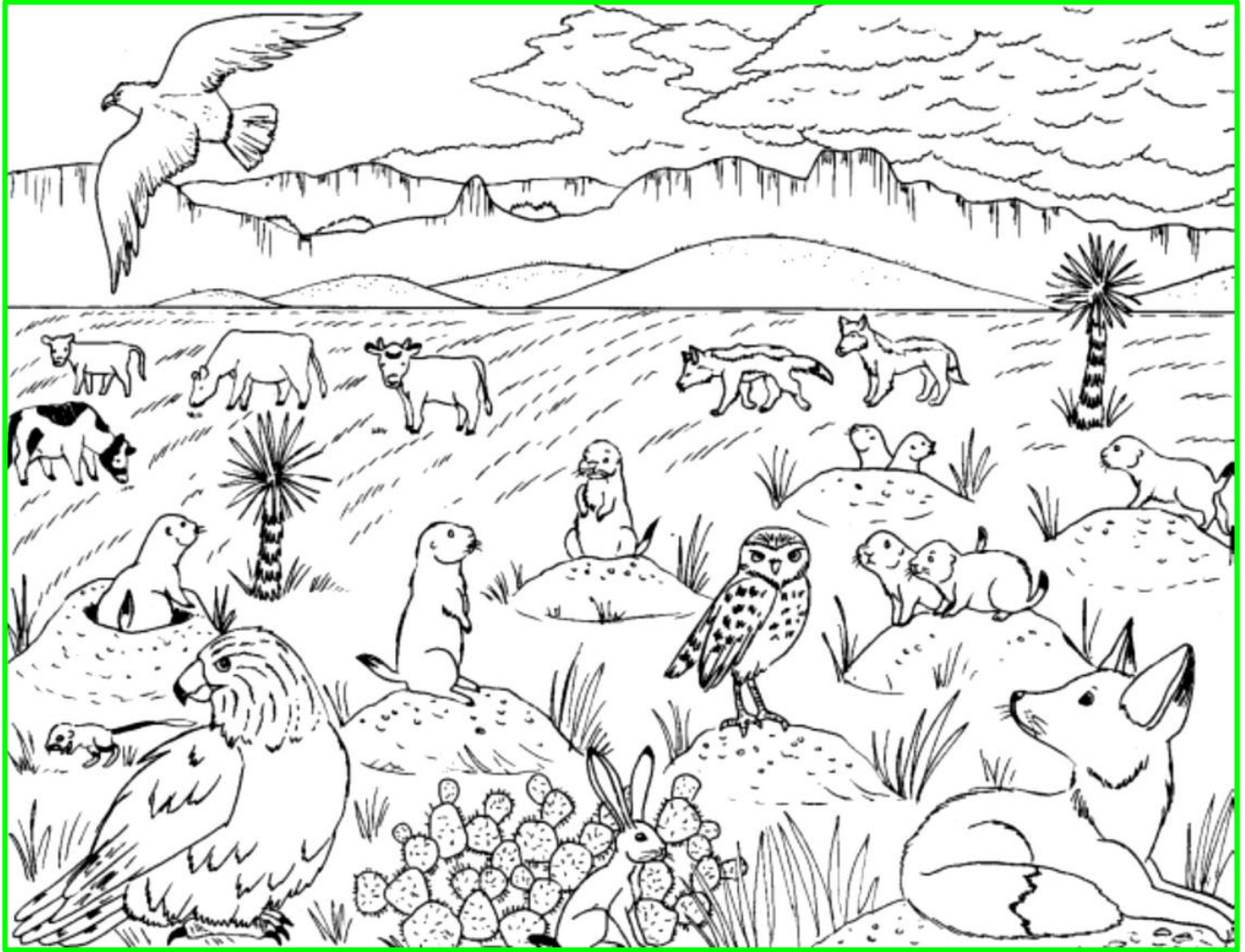
Sobreexplotación de los mantos acuíferos

Reforestación de bosques

Establecimiento de periodos de veda



Ilumina el Ecosistema.



Escribe los factores físicos del ecosistema.

Escribe los factores biológicos del ecosistema.



Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento

Observa las imágenes y escribe del 1 al 4 para ordenar de manera correcta la cadena alimenticia en el desierto.



Describe brevemente cómo se desarrolla la cadena alimenticia del ejercicio anterior.

Observa las imágenes y encuentra el camino para relacionar cada animal con el papel que le corresponde en la cadena trófica.



Productor

Consumidor
primario




Consumidor
secundario

Consumidor
terciario

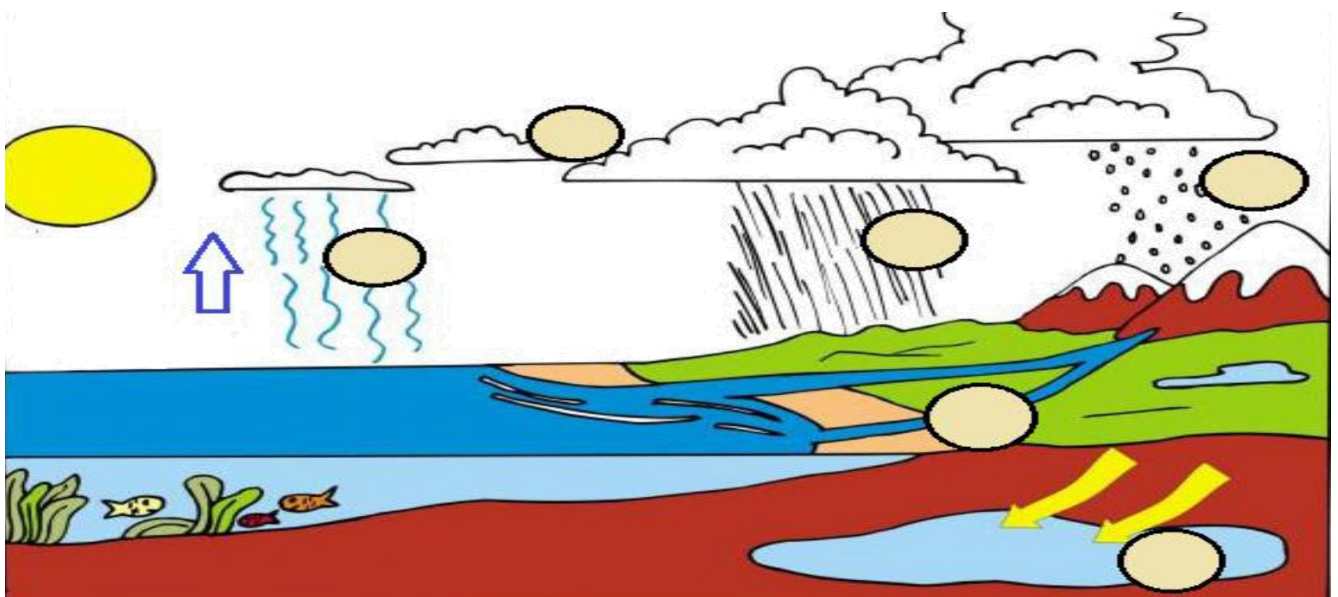
Descomponedores

Escribe qué es una cadena trófica o alimentaria. Consulta tu libro de texto página 64.

Observa y completa la tabla con lo que se te pide.

	Estado físico en que se encuentra	¿A qué otro estado se puede cambiar?	¿Cómo se puede cambiar?
			
			
			

Observa el dibujo y escribe el número que corresponde en los óvalos.



1. Evaporación

2. Condensación

3. Precipitación

4. Filtración

5. Escurrimiento



Características de los estados físicos y sus cambios

Llena la tabla de acuerdo a las características de cada uno de los materiales y después de realizar el experimento de la página 76 de tu libro de Ciencias Naturales registra los resultados en la tabla.

Material	Tiene forma definida	Se esparce en la charola	Se comprime	Estado físico
Jugo de naranja				
Atole				
Leche				
Mantequilla				
Piedra				
Moneda				
Harina				
Sal				
Tierra				
Aire				





La cocción y la descomposición de los alimentos

Escribe el nombre de la forma de cocción que se usa en cada caso.

A



C



Hervir

Hornear

Freír

Al vapor

B



D



A _____ B _____ C _____ D _____

Marca con una las formas comunes de cocción para cada alimento.

Formas de cocción					
Alimentos	Hervir	Asar	Freír	Hornear	Al vapor
Frijol					
Pollo					
Pescado					
Bistec de res					
Papa					
Huevo					

Anota el proceso de cocción útil para evitar la descomposición.

Leche



Verduras



Conejo



Pescado



La cocción y la descomposición de los alimentos



Relaciona las técnicas de conservación de alimentos con su proceso.

Pasteurización

Almacenar los alimentos a bajas temperaturas, entre 0 °C y 4 °C.

Deshidratación

Meter alimentos en soluciones de vinagre, aceite, alcohol, azúcar o químicos. Se usa en chiles, pescados, frutas, verduras.

Vinagreta,
salmueras,
almíbares

Salar pescado o carne para eliminar los microorganismos que pueden descomponerlos.

Congelación

Elevar la temperatura a 120 °C y luego bajarla rápidamente. Se utiliza en líquidos como leche y jugo.

Salación

Eliminar el agua que contiene el alimento. Se usa en frutas, carnes, cereales y verduras.

Escribe un ejemplo de técnicas de conservación, según la actividad anterior.

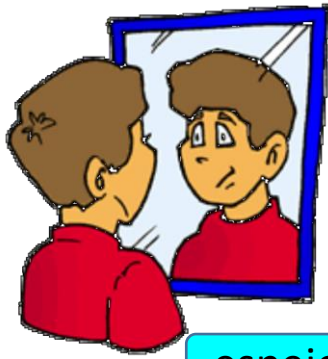
■ Conservación de alimentos por calor.

■ Conservación de alimentos por frío.

■ Conservación de alimentos por eliminación de líquidos.

Reflexión y refracción de la luz

Resuelve el crucigrama.

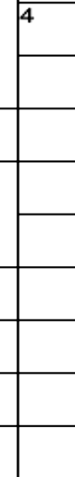
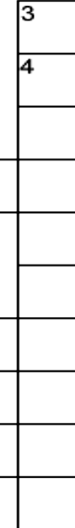
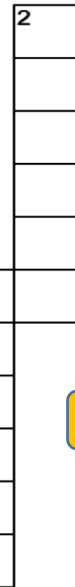


espejo

refracción

Endoscopio

incidente



lentes

televisión

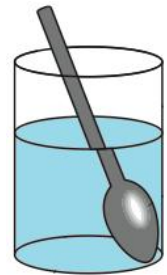
reflexión



opacos

luz

óptica



VERTICALES

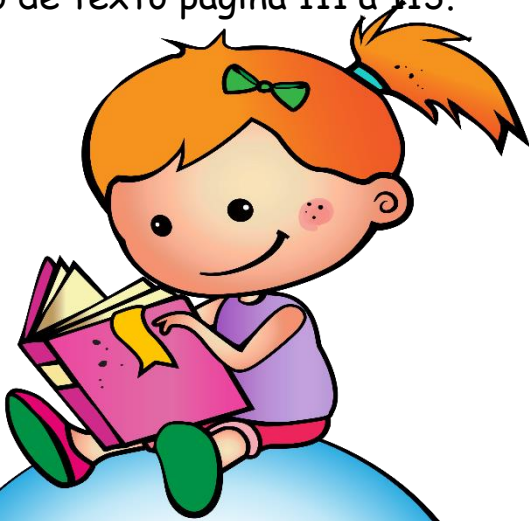
- 1.- Es el cambio de dirección que toman los rayos de la luz al pasar de un medio a otro.
- 2.- Objetos como la madera y el plástico, que reflejan poca luz.
- 3.- En este medio se utilizan ampliamente la fibra óptica.
- 5.- Aparato médico en que se utiliza la fibra óptica.
- 6.- Fibra que consta de un conjunto de filamentos de material transparente, vidrio o plástico, flexible y tan delgado como un cabello humano.
- 10.- Forma de energía gracias a la cual podemos ver imágenes.

HORIZONTALES

- 4.- Objetos en que podemos vernos y que reflejan la luz.
- 7.- Luz que reflejan los espejos.
- 8.- Son un ejemplo de la aplicación de la refracción.
- 9.- Ocurre cuando los rayos de luz que inciden en una superficie chocan en ella, se desvían y regresan al medio del que salieron.

Electrización de materiales

Lee los enunciados y escribe el concepto del que trata cada uno. Consulta tu libro de texto pagina 111 a 113.



Es la propiedad que tienen los relámpagos, las chispas que desprende la ropa, etc.



Es el proceso de transferir la electricidad de un cuerpo a otro.



Es la manera de producir electricidad cuando hay un roce entre dos cuerpos.

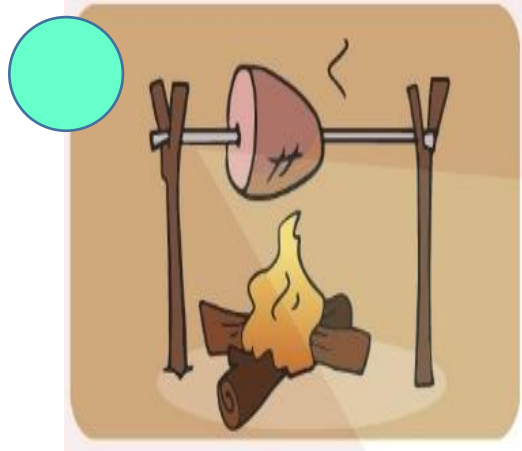
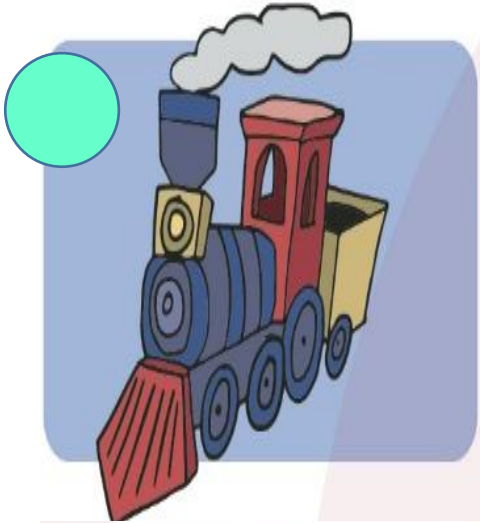


Es la forma de transferir electricidad en la cual un cuerpo ya electrizado se acerca a otro que no lo esta pero sin tocarlo.



Los efectos del calor en los materiales

Completa la cronología de los usos del calor a lo largo de la historia escribiendo el número de la descripción en el círculo correspondiente.



1. Se considera que nuestros antepasados pudieron utilizar el fuego gracias a causas naturales como los rayos.
2. El primer método utilizado para crear fuego fue la fricción de frotación rápida de ramas y trozos de madera.
3. Los humanos primitivos usaban el fuego como protección de los animales, alumbrarse y cocer sus alimentos.
4. El ser humano comenzó a extraer metales de los minerales y a usar el fuego para elaborar armas y utensilios.
5. En el siglo XVIII, el ser humano comenzó a usar vapor creado por fuego para mover maquinaria.

GEOGRAFIA

Las regiones naturales de nuestro país

Completa el siguiente esquema. Consulta tu libro de texto paginas 61 a 68

Regiones naturales de México

Regiones de bosques templados

Coníferas

Clima
Templado, menos frío en invierno.

Especies vegetales
Árboles, arbustos, hierbas y hongos.

Animales que habitan



Pastizales

Matorrales

Clima

Especies vegetales
Matorrales y pastizales, principalmente; algunos árboles al lado de arroyos.

Animales que habitan



Seca

Clima

Especies vegetales
Abundantes y variadas, con grandes árboles y plantas.

Animales que habitan
Jaguares, monos araña, guacamayas rojas, tucanes, anfibios e insectos.



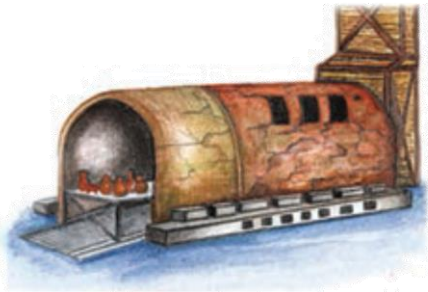
Las riquezas de nuestro país

Describe con base en las imágenes el proceso que se realiza para elaborar vasijas de barro en Oaxaca.





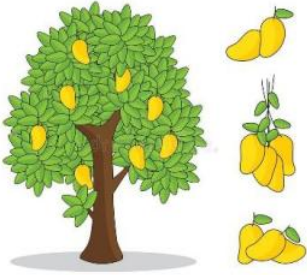






Recursos naturales

Relaciona con una línea el recurso natural con el producto que se elabora.



Más mexicanos, ¿Aquí y allá?

Observa la siguiente tabla y colorea el mapa como se indica.

Estado	Porcentaje de población urbana
Chiapas	48%
Guerrero	52%
Hidalgo	52%
Oaxaca	47%
Coahuila	90%

Colorea de color **verde** la entidad con mayor porcentaje de población urbana.
Colorea de color **azul** la entidad con menor porcentaje de población urbana.
Colorea de color **rojo** las entidades con el 52% de población urbana.



Lee muy bien las siguientes características y luego coloca sus números en los círculos de abajo según corresponda.

1

A medida que crece aumentan las necesidades de la población, que requiere más servicios, como agua potable, electricidad y drenaje.

2

No tienen suficientes servicios básicos y muchas personas no cuentan con agua, luz ni drenaje.

3

Es frecuente que sólo tengan una escuela, con uno o dos profesores para todos los grados.

4

Hay aislamiento por falta de vías de comunicación.

5

Hay gran cantidad de automóviles y actividad industrial.

6

Al crecer se producen efectos negativos para el ambiente y la salud.

7

Se preservan los bosques y se realizan actividades turísticas que contribuyen a la conservación del ambiente.

8

La demanda de vivienda puede provocar que las construcciones y el asfalto invadan las áreas verdes.

9

Son importantes por la producción de alimentos de origen agrícola y ganadero.

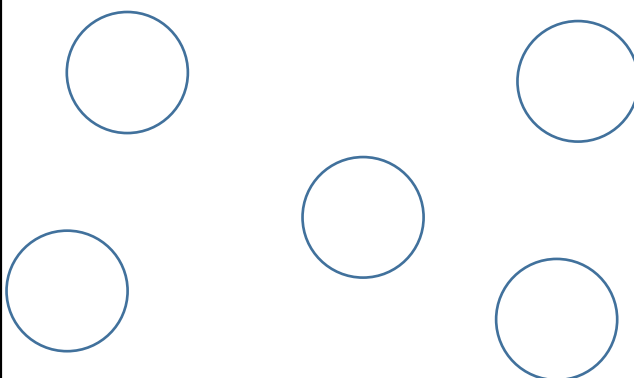
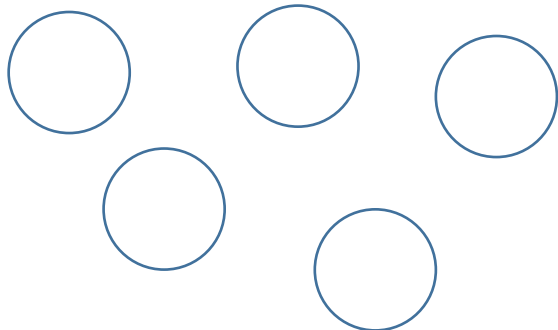
10

Se presenta exceso en el uso de combustibles y aumento en la producción de basura.



POBLACIÓN URBANA

POBLACIÓN RURAL



Ni de aquí ni de allá



Rodea los nombres de los países a los que se dirige la mayoría de los migrantes mexicanos.

Honduras

Canadá

Brasil

Argentina

España

Estados Unidos de América

Alemania

China

Guatemala

Anota **Ca** si se trata de una causa de la migración o **Co** si es una consecuencia.

Aspectos relacionados con la migración en México

- _____ Los lugares de emigración quedan abandonados o con poca población.
- _____ La falta de empleo, la pobreza y la marginación motivan la emigración.
- _____ Cuando emigran miembros de las familias se rompe el núcleo familiar.
- _____ Los migrantes mexicanos en Estados Unidos de América tienen que adaptarse a la cultura anglosajona y aprender a hablar en inglés.
- _____ La inseguridad ha provocado el traslado de población de una entidad a otra.
- _____ Los mexicanos al ingresar sin permiso a Estados Unidos de América se convierten en migrantes indocumentados.

Escribe **interna** o **externa** según corresponde.



- La migración _____ se produce día a día en la frontera con Estados Unidos de América.
- Los jornaleros en los campos agrícolas de Sinaloa son expresión de la migración _____ en México

La cultura en México

Relaciona con líneas de colores las imágenes de algunas culturas de México con su nombre



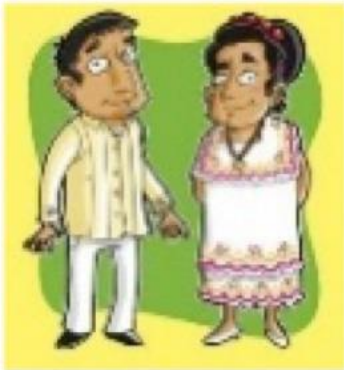
a) Zapotecas

b) Nahuas

c) Mayas

d) Tarahumaras

e) Huicholes



Diversas actividades, diversos productos

Escribe en los paréntesis de la derecha las letras de la columna de la izquierda que las complementen correctamente.

- A. Actividades que se refieren a la crianza de animales.
- B. Plantas que se cultivan en huertos, invernaderos y junto a las casas.
- C. A este grupo pertenecen, entre otras, la guayaba, la manzana, la pera y el mango.
- D. Granos o semillas que se emplean para la alimentación humana.
- E. Consiste en criar animales para después consumirlos como alimentos.
- F. Actividades que se ocupan de la captura y crianza de especies acuáticas.
- G. Tipo de agricultura que se practica aprovechando la temporada de lluvias.
- H. Plantas de las que se obtienen frutas alargadas o vainas que contienen semillas.
- I. Actividades relacionadas con el cultivo de la tierra.
- J. Actividades dedicadas al aprovechamiento de los bosques

- () ACT. AGRÍCOLAS
- () ACT. PECUARIAS
- () ACT. FORESTALES
- () ACT. PESQUERAS
- () DE TEMPORAL
- () CEREALES
- () LEGUMINOSAS
- () HORTALIZAS
- () FRUTAS
- () GANADERÍA

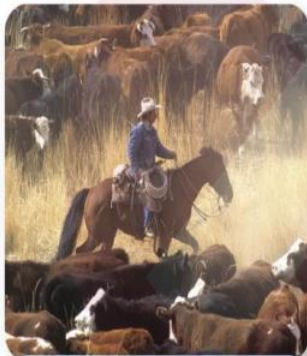
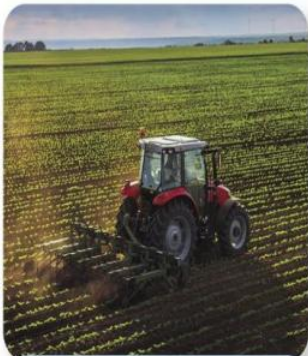


Diversas actividades, diversos productos

Contesta las siguientes preguntas. Consulta tu libro de texto paginas 119 a 124.



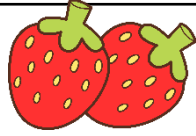

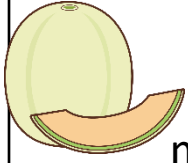

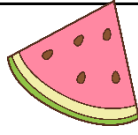






1. ¿Cuál es el nombre que recibe la actividad económica que se relaciona con la crianza de animales? _____
2. ¿Qué es la avicultura? _____
3. ¿Cuál es la actividad económica en la que se aprovechan los materiales maderables y no maderables? _____
4. ¿Qué es la agricultura extensiva? _____
5. ¿Cuál es el tipo de agricultura que procura obtener de la tierra la mayor cantidad posible de productos? _____
6. ¿Cuál es el tipo de ganadería que cría a los animales en espacios reducidos, y usa la tecnología para tener mayor producción de alimentos? _____
7. ¿De qué manera se alimenta el ganado en la ganadería extensiva? _____

▶ Escribe **agrícola, pesquero, forestal** o **ganadero** debajo de cada imagen, de acuerdo al tipo de actividad productiva que corresponda.



Diversas actividades, diversos productos

Observa las ilustraciones de productos agrícolas y luego agrúpalos en donde corresponda a cada uno.

 jitomate	 elote	 fresa	 rabano
 lechuga	 melon	 trigo	 sandia
 habas	 cebada	 avena	 frijol
 espinaca	 garbanzo	 piña	 granada

frutas

cereales

hortalizas

leguminosas

HISTORIA



Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América

Completa la línea de tiempo anotando en cada fecha los sucesos que se realizaron durante las exploraciones de Cristóbal Colón.

1492

1521

Exploraciones de Cristóbal Colón

1443

1517

Francisco Hernández Córdoba, Juan Grijalva y Hernán Cortés, hicieron expediciones en el territorio.

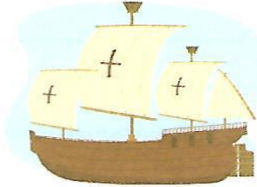
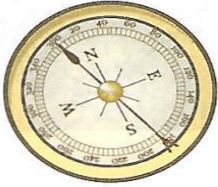
Conquista la parte central de Mesoamérica, iniciaron con procesos de colonización.

Inician nuevas rutas debido a los bloqueos por Turcos Otomanos.

Cristóbal Colón busca una ruta nueva y llegó a un continente desconocido.

Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación

Anota los nombres de los objetos usados por los europeos para viajar por el mar.



Une los términos con la descripción que les corresponde.

Brújula y
astrolabio

Productos de origen asiático, como el
clavo, la canela y la pimienta, usados para
conservar la carne.

Seda y marfil

Instrumentos de orientación inventados
por chinos y árabes. Permitían a los
marineros ubicarse y viajar mar adentro.

Espicias

Arte y ciencia de trazar mapas geográficos.

Cartografía

Artículos originarios de China y la India
con los que se confeccionaban vestidos
y artículos de lujo.

Colorea los recuadros con las consecuencias del intercambio comercial entre europeos y asiáticos.

Los navegantes europeos
adoptaron las novedades
tecnológicas de la época.

Los ejércitos europeos
dominaron los reinos
asiáticos.

Los asiáticos fundaron
ciudades en los reinos
europeos.

Obras de científicos
árabes, chinos y griegos
llegaron a Europa.

Los europeos obtuvieron
especias para preservar
carne durante el invierno.



Exploraciones europeas marítimas

Colorea de rojo el continente americano, colorea de café España y escribe su nombre, colorea de verde África y escribe su nombre, traza una línea de color naranja que represente el primer viaje de exploración de Cristóbal Colón.



Contesta las siguientes preguntas

¿En dónde comenzó Cristóbal Colón su primera expedición?

¿Cuándo finalizó su primera expedición?

¿Cómo se llamaban las tres carabelas?

¿Por qué las tierras descubiertas por Colón se llaman América?



La conquista de México Tenochtitlan y la expansión y colonización española a nuevos territorios

Investiga y escribe el nombre que corresponda a cada una de los siguientes personajes.



Dirigió una expedición al territorio mexicano y, aliándose con cempoaltecas y tlaxcaltecas, logró conquistar Tenochtitlan



Mujer indígena que, además de hablar maya y náhuatl, aprendió el español. Fue compañera y consejera de Cortés



Emperador azteca que gobernaba México Tenochtitlan a la llegada de los españoles.



Asumió el mando de los aztecas cuando murió Moctezuma. Falleció víctima de la viruela.



Último emperador azteca, que fue apresado por los españoles, con lo que se consumó la conquista.



Cacique gobernante de los totonacas, que se aliaron con Cortés.



La conquista de México Tenochtitlan



Colorea el círculo que indique los aspectos que influyeron en la conquista de México - Tenochtitlan. Consulta tu libro paginas 90 a 95.

Algunos pueblos que pagaban tributo a los mexicas estaban descontentos y se unieron a los españoles para derrotar al imperio mexica. También se aliaron con los tlaxcaltecas.



Cortés, apoyado por los tlaxcaltecas, sitió Tenochtitlan. Los habitantes estaban muriendo de enfermedades como la viruela.



En 1523 llegaron los frailes de las órdenes mendicantes (dominicos, franciscanos) para llevar a cabo la cristianización de los indios.



Pedro de Alvarado llevó a cabo una matanza de nativos que celebraban una fiesta en honor a Huitzilopochtli (dios mexica de la guerra).



La noche del 30 de junio de 1520, Cortés y sus hombres tuvieron que huir de Tenochtitlan. A esa noche se le conoce como "La noche triste".



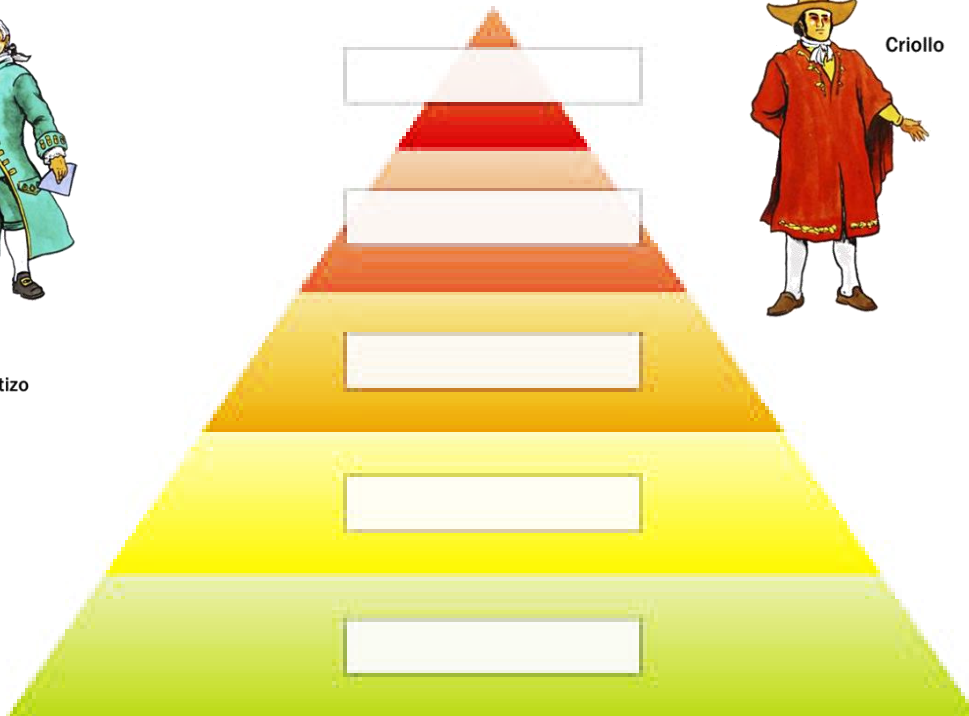
Nuño Beltrán de Guzmán, quien estaba a cargo de la primera Real Audiencia de México, cometió muchas injusticias contra los indígenas.



La Sociedad Novohispana

Escribe los siguientes nombres sobre la estructura de diversos grupos ordenados jerárquicamente en la pirámide. Luego, escribe las personas que correspondían a cada grupo social.

Criollos, Indios, Negros, Mestizos y Españoles.



Españoles:

Criollos:

Mestizos:

Indios:

Negros:



Ubicación temporal y espacial del virreinato de Nueva España
Colorea en el mapa los estados según el color al reino al que pertenecían.



Nueva Vizcaya:

Sinaloa, Durango y Sonora.



Nuevo Reino de León:

Nuevo León y Tamaulipas.



Reino de la Nueva España:

Michoacán, Estado de México e Hidalgo.



Reino de la Nueva Galicia:

Jalisco, Guanajuato, Colima y Nayarit.



Capitanía General de Guatemala:

Chiapas, Guatemala y Honduras.



Actividades económicas

Responde lo que se te pide según las imágenes.



Actividad económica

Dos tipos de materiales obtenidos:

¿Porqué esta actividad fue la más importante?



Actividad económica

Dos nombres de productos obtenidos:

Escribe dos herramientas de cultivo



Actividad económica

Animales que introdujeron:

Escribe dos productos que se obtienen de la ganadería:

► Relaciona las columnas anotando dentro del paréntesis la letra correcta.

A. Los productos agrícolas, ganaderos y mineros se distribuían a través de

B. El comercio interno se llevaba a cabo en lugares como

C. Los arrieros eran

D. Eran los sitios con mayor actividad comercial.

E. Los principales puertos eran

F. Continente del que se importaba pólvora, especias, papel, entre otros.

G. Productos que se importaban en el puerto de Acapulco.

H. Productos que se intercambiaban en el puerto de Veracruz.

los distribuidores de las mercancías.

el comercio interno y el externo.

Los puertos.

tianguis y plazas.

Veracruz y Acapulco.

Mercancía de lujo, seda, marfil, ropa, especias, papel y pólvora.

Materias primas, productos mineros, vainilla, palo de Campeche, etcétera.

Asia.



Lee cada enunciado y escribe sobre las líneas las palabras que los completan correctamente.

La obtención de _____ y _____ fue uno de los objetivos de los viajes de exploración y conquista, y de la consecuente expansión española.

La _____ se convirtió en la actividad más importante del _____.

En los estados actuales de _____ y _____ se extraía la plata que era exportada a otros países.

Los productos ganaderos, agrícolas y mineros se distribuían mediante el _____.

La actividad comercial con _____ se llevaba a cabo desde el puerto de _____. Mientras que el puerto de _____ era utilizado para importar mercancías de lujo provenientes de _____.

Los principales problemas a los que se enfrentó el comercio marítimo fueron la _____, el contrabando, los huracanes y el monopolio de algunos comerciantes.

España

Asia

Piratería

oro

monopolio

Veracruz

plata

Guanajuato

Minería

Virreinato

Zacatecas

Acapulco



Iglesia Novohispana

Relaciona concepto y definición.

OBISPOS

Permiso otorgado por el papa para controlar los asuntos administrativos de la iglesia católica durante el imperio.

VIRGEN DE GUADALUPE

Atendían asuntos religiosos y eran altos funcionarios de la corona. En ocasiones ejercían el cargo de virrey.

SANTA INQUISICIÓN

Símbolo de la identidad Novohispana en el siglo XVIII. Culto más popular entre todos los grupos sociales.

PATRONATO REAL

Su función era juzgar y castigar a quienes se alejaban de la fe católica. Establecida en 1571.

Identifica la influencia económica, política, social y cultural de la iglesia Novohispana.

Influencia política

Influencia económica

Influencia social

Influencia cultural



Descontento Social

Escribe por qué los siguientes grupos sociales estaban descontentos

Criollos

Indígenas

Esclavos

Castas

