



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

4^o grado
 Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizaje esperado: Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y la coherencia al escribir párrafos.

Reactivos 1-2

- 1** Elige un aspecto que se debe tomar en cuenta para exponer un tema.

- a) tener buena lectura
- b) saber dibujar
- c) organizar la información

- 2** ¿En dónde podemos investigar sobre un tema?

- a) en casa con la familia
- b) preguntando a los compañeros
- c) en diferentes fuentes de información

Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.

Reactivo 3

- 3** Antes de empezar una investigación sobre el tema elegido ¿Qué debemos hacer?

- a) recopilar preguntas que ayuden a encontrar la información
- b) estar integrado en el salón de clases
- c) tener el diseño del tema

Aprendizaje esperado: Emplea la paráfrasis para exponer un tema.

Reactivos 4-9

- 4** ¿Cuál es otra forma en la que se puede responder una pregunta, aparte de la respuesta construida y la cita textual?

- a) exclamativas
- b) paráfrasis
- c) imperativas

Une las columnas según corresponda.

- 5** cita textual

- a) redactar con palabras propias a partir de dos o más textos

- 6** paráfrasis

- b) reproducida pero con palabras propias usando sinónimos

- 7** respuesta construida

- c) copia tal como aparece en la fuente





Lee el siguiente texto y responde.

¿Qué es el Dengue?

(Adaptación)

El dengue es una enfermedad causada por un virus y se transmite a las personas por la picadura del mosquito portador de la enfermedad. El dengue no se transmite de una persona a otra. Es común en regiones tropicales y subtropicales como Centroamérica, Sudamérica y lugares donde se estanca el agua.

Existen 3 manifestaciones diferentes de la enfermedad, que son:

- Fiebre de dengue
- Fiebre hemorrágica
- Shock hemorrágico

Síntomas

Los síntomas del dengue, aparecen después de un periodo de 4 a 7 días. Se presentan como: fiebre, dolor de huesos, dolor de cabeza intenso (en la frente), dolor de ojos (que se incrementa al moverlos).

Erupción en la piel (parecida al sarampión), náuseas, vómito, insomnio, prurito (comezón), falta de apetito, dolor abdominal. En casos graves: hemorragia, convulsiones a causa de la fiebre, deshidratación severa.

Medidas de Prevención

Usa ropa que cubra la mayor parte de tu cuerpo, usa repelente contra mosquitos, usa un pabellón o tela que cubra tu cama por completo, instala mosquiteros en puertas y ventanas, evita que se acumule basura, no dejes recipientes donde se acumule agua, lava constantemente contenedores de agua, así como tinacos y cisternas, utiliza larvicidas en contenedores para eliminar larvas de mosco, usa insecticidas especiales para eliminar el mosco en su fase adulta.

Tratamiento

Sigue las recomendaciones de tu médico, toma abundantes líquidos, no te expongas a piquetes de mosco pues podrían transmitir la enfermedad a otras personas, guarda reposo y no te automediques.

Riesgos

En casos graves, el dengue puede complicarse convirtiéndose en dengue hemorrágico, cuando se presentan sangrados tanto internos como externos. O en shock hemorrágico, cuando la sangre no fluye a los órganos principales del cuerpo, lo que puede causar la muerte.

8 ¿Cuál es una paráfrasis del párrafo escrito con rojo en el texto anterior?

- Sigue las recomendaciones de tu médico, toma abundantes líquidos.
- Sigue las recomendaciones de tu médico, toma abundantes líquidos, no tomes medicamentos cuando el doctor no lo indique.
- Sigue las instrucciones de tu doctor, ingiere muchos líquidos, no tomes medicina que no te indiquen.

9 ¿Qué pregunta NO se puede contestar con la información del texto anterior?

- ¿Cuáles son las tres manifestaciones de la enfermedad?
- ¿Cómo se llama el mosquito que transmite el dengue?
- ¿Después de cuántos días de la picadura aparece la enfermedad?

Aprendizaje esperado: Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.

Reactivos 10-14 ●●●●●

Lee con atención y contesta.

Compré pocas copas,
pocas copas compré,
como compré pocas copas
pocas copas pagaré.

10 ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- trabalenguas
- copla
- refrán

11 ¿Qué es un trabalenguas?

- es una composición que viene de generación en generación
- es una composición difícil de pronunciar
- es una composición con palabras construidas



12 ¿Cuál es uno de los elementos que tienen los trabalenguas?

- a) abreviaturas
- b) rimas
- c) paráfrasis

13 ¿A partir de qué se pueden crear los trabalenguas?

- a) de una copla
- b) de un mensaje
- c) de una palabra

Lee el siguiente texto y contesta.

No hay ningún día del año en que pueda descansar, siempre en tu pecho cuando ando con mi ritmo tic-tac.

14 ¿Qué juego de palabras es el texto anterior?

- a) copla
- b) trabalenguas
- c) adivinanzas

Aprendizaje esperado: Emplea la sílaba o la letra inicial en una serie de palabras para crear un efecto sonoro.

Reactivos 15-16 ●●●●

15 Son las palabras que tienen la misma raíz, las cuales se pueden incluir en los trabalenguas:

- a) antónimos
- b) familia léxica
- c) sinónimos

16 Elige la palabra que NO forma parte de la familia léxica.

- a) zapote
- b) zapatería
- c) zapato

Aprendizaje esperado: Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.

Reactivos 17-19 ●●●●

17 ¿Para qué se utilizan los croquis?

- a) para ubicar lugares concurridos
- b) ubicar un trayecto de un lugar a otro
- c) conocer lugares menos visitados

18 Selecciona un elemento que deben tener los croquis.

- a) símbolos
- b) frases
- c) composiciones

19 Elemento gráfico que se emplea para orientar la ubicación de los puntos cardinales:

- a) rosa de los mares
- b) rosa de Guadalupe
- c) rosa de los vientos

Aprendizaje esperado: Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.

Reactivos 20-23 ●●●●

Observa el siguiente croquis y contesta las preguntas.



Parroquia de Santa María Magdalena

Capilla:
 1 Cristo Rey
 2 Buen Viaje
 3 Santa Cruz del Llanito

Monasterio Benedictino

Museos:
 A Sala Taurina
 B Museo del Vestido de Santa María Magdalena
 C Casa Museo Totomoxtle

20 Elige el trayecto que debe seguir Pablo al salir de la Parroquia para ir a la Sala Taurina.

- a) camina a la derecha, atraviesa la calle de Morelos, continúa caminando 1 cuadra sobre Benito Juárez y 3 cuerdas al norte sobre Efrén Nava
- b) 2 cuerdas a la izquierda subiendo Morelos y 1 cuadra a la derecha pasando Lerdo
- c) 3 cuerdas al norte sobre 5 de mayo

21 ¿Cuál es la sigla que se encuentra en el croquis anterior?

- a) SSA
- b) SSP
- c) DIF





22 Encierra el símbolo que indica en el croquis dónde se encuentra ubicada la Capilla del Buen viaje.



23 Observa el croquis e indica sobre qué calle está ubicado el DIF Municipal.

- a) Efrén Nava
- b) J. Ortiz de Domínguez
- c) 5 de mayo

Aprendizaje esperado: Identifica los recursos literarios empleados en los refranes.

Reactivos 24-26 

24 ¿Qué es un refrán?

- a) dichos populares que transmiten una enseñanza o un consejo
- b) dichos populares que se dicen entre los jóvenes
- c) dichos populares de los pueblos prehispánicos

25 ¿Cómo se llama el recurso literario donde en un refrán se compara una situación con otra?

- a) metáfora
- b) juego de palabras
- c) analogía

Lee con atención el refrán y responde.

“Cría cuervos y te sacarán los ojos”

26 ¿Qué recurso literario tiene el refrán anterior?

- a) rima
- b) metáfora
- c) juego de palabras



Aprendizaje esperado: Identifica las características y función de las monografías y la reforma al elaborar un texto propio.

Reactivos 27-30 

27 Es un trabajo escrito que analiza y desarrolla un tema en particular:

- a) cuento
- b) monografía
- c) historieta

28 Elige las partes de cómo está organizada una monografía.

- a) inicio, desarrollo y final
- b) introducción, desenlace y final
- c) introducción, desarrollo y conclusión

29 Elige el texto que forma parte de una monografía.

- a)

Había una vez una niña inteligente y hermosa que llevaba el desayuno a su abueita...
- b)

Ingredientes:
Sopa
Caldo
Tomate
Manera de preparar:
- c)

La cultura Olmeca es también conocida como la cultura madre de Mesoamérica y es una de las más antiguas que poblaron y florecieron en el continente americano...

30 Es una actividad que te permite identificar el tema principal y temas secundarios, además de establecer las relaciones entre ellos:

- a) resumen
- b) mapa conceptual
- c) cuestionarios



Escuela: _____

Grupo: _____ Turno: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Firma del padre o tutor: _____ Total: _____

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizajes esperados: Realiza la notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor, posición de las cifras de un número.

Reactivos 1-8 ● ● ● ●

Une cada cantidad con su representación correcta.

- 1 8642 a) 3 um + 6 centenas + 8 decenas + 1 unidad
- 2 2397 b) 8, 000 + 600 + 40 + 2
- 3 3681 c) (2 x 1, 000) + (3 x 100) + (9 x 10) + (7 x 1)

Analiza el siguiente problema y responde las preguntas.

4 ¿Quién ahorró menos cantidad de dinero?

a) **Pepe**

b) **Pablo**

c) **Paula**

<p>\$ 100 x 3</p> <p>\$ 1 x 50</p> <p>\$ 500 x 3</p> <p>\$ 200 x 2</p> <p>\$ 100 x 4</p>	<p>\$ 50 x 2</p> <p>\$ 500 x 1</p> <p>\$ 200 x 6</p> <p>\$ 100 x 5</p> <p>\$ 1 x 2</p>	<p>\$ 100 x 7</p> <p>\$ 200 x 10</p> <p>\$ 50 x 4</p> <p>\$ 10 x 6</p>
--	--	--





5 Si juntan su dinero Pablo y Pepe ¿Cuánto reúnen?

- a) \$ 4, 952
- b) \$ 4, 168
- c) \$ 2, 960

6 ¿Cómo se obtienen los números decimales?

- a) multiplicando por 10 entre 100 y dividiéndolo
- b) dividiendo ente 10, 100 y 1000
- c) sumando 10, 100 y 1000

7 Elige la opción en donde está escrita correctamente la siguiente cantidad:

5.249

- a) 5 unidades, 2 milésimos, 4 centésimos y 9 décimos
- b) 2 unidades, 5 décimos, 4 centésimos y 9 milésimos
- c) 5 unidades, 2 décimos, 4 centésimos y 9 milésimos

8 Elige la opción de cómo se escribe en fracción decimal: **0.265**

a) $\frac{2}{100} + \frac{6}{10} + \frac{5}{1000}$

b) $\frac{2}{10} + \frac{6}{100} + \frac{5}{1000}$

c) $\frac{2}{1000} + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$



Aprendizajes esperados: Resuelve sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Analiza expresiones equivalentes.

Reactivos 9-12

Lee con atención y responde.

Tere compró en la cafetería de la escuela una ensalada que le costó \$ 25.50, un jugo de naranja de \$ 12.90 y unas galletas de \$ 8.50. Su papá le dio \$ 50.00 para gastar.

9 ¿Cuánto pagó por todo?

- a) \$ 45.50
- b) \$ 46.90
- c) \$ 42.60

10 ¿Cuánto dinero le sobró?

- a) \$ 3.10
- b) \$ 5.90
- c) \$ 2.10

11 Si todos los días a Tere le dan la misma cantidad de dinero cuando va a la escuela.

¿Cuánto recibe a la semana?

- a) \$ 200.00
- b) \$ 250.00
- c) \$ 270.00

12 El lunes gastó \$ 46.90, el martes \$ 40.60, el miércoles \$ 30.50, el jueves \$ 25.00 y el viernes \$ 38.50 ¿Cuánto le sobró de lo que le dan a la semana?

- a) \$ 35.50
- b) \$ 59.00
- c) \$ 68.50

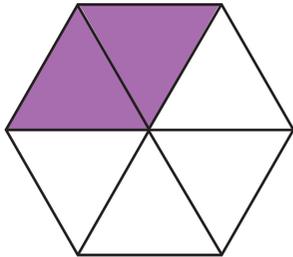


Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Analiza escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.

Reactivos 13-17 ●●●●●

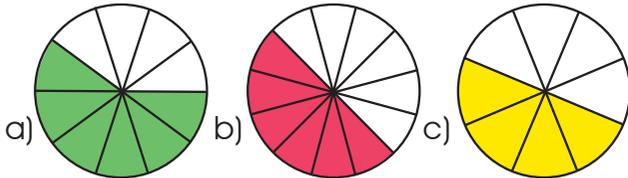
Relaciona la información como corresponde.

- 13 fracción a) nos dice cuántas partes se toman de todo
- 14 denominador b) parte de un entero
- 15 numerador c) muestra las partes en que se divide el entero
- 16 ¿Cómo se representa en fracción la parte iluminada en la figura?



- a) $\frac{2}{6}$
- b) $\frac{2}{5}$
- c) $\frac{2}{3}$

- 17 ¿Qué figura está iluminada correctamente de acuerdo a la siguiente fracción: $\frac{4}{8}$?



Aprendizaje esperado: Identifica la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece a la sucesión.

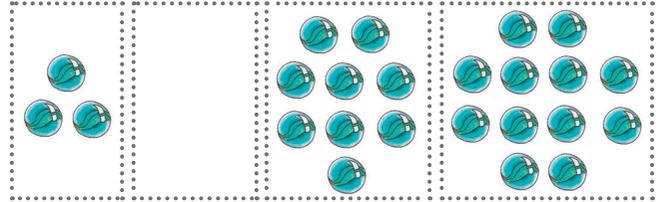
Reactivos 18-20 ●●●●●

- 18 ¿Qué es una sucesión?
 - a) un conjunto de elementos donde sólo hay letras sin orden
 - b) una colección ordenada de números, figuras o letras
 - c) un conjunto donde solo se representan fracciones decimales

Elige el inciso que complete las sucesiones.

__, 98, 101, 104, 107, __, 113, __, __

- 19 a) 94, 83, 86, 98
- b) 95, 110, 116, 119
- c) 100, 103, 105



- 20 a) b) c)

Aprendizajes esperados: Explora distintos significados de multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medida, combinatorias) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental y escrito.

Reactivos 21-22 ●●●●●

- 21 En una papelería la señora Lulú recibió un pedido de lápices; llegaron 23 cajas con 97 lápices cada una ¿Cuántos lápices hay en total?
 - a) 2, 031
 - b) 2, 131
 - c) 2, 231
- 22 Para arreglar el árbol de navidad en diciembre, se necesitan 80 esferas. Si la caja trae 20 esferas y tenemos 5 cajas. ¿Cuántas esferas sobran?
 - a) 20
 - b) 15
 - c) 10

Aprendizajes esperados: Identifica funciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. Ubica números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.

Reactivos 23-24 ●●●●●

Ubica en la recta los números que faltan tomándolos de abajo.



- 23 a) 60, 95, 100
- b) 70, 110, 130
- c) 55, 95, 100





24 ¿Cuántos espacios hay del 50 al 110?

- a) 60
- b) 50
- c) 39

Aprendizajes esperados: Clasifica los triángulos con base en las medidas de sus lados y ángulos. Identifica cuadriláteros que se forman al unir los triángulos.

Reactivos 25-27 ● ● ● ●

25 ¿Cómo se clasifican los triángulos?

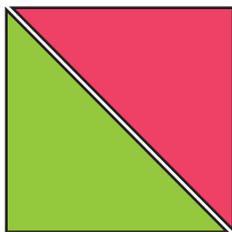
- a) por tamaños y colores
- b) por sus curvas y ángulos
- c) por la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos

26 Elige la figura que corresponde a la siguiente frase:

"Todos sus lados y ángulos son diferentes"

- a) escaleno
- b) equilátero
- c) isósceles

27 ¿Qué figura se forma al unir los triángulos?



- a) trapecio
- b) rectángulo
- c) cuadrado



Aprendizaje esperado: Resuelve problemas vinculados por el uso del reloj y calendario.

Reactivos 28-30 ● ● ● ●

Lee con atención y responde las preguntas.

28 Los alumnos de cuarto grado irán al Museo de Antropología el día 23 de octubre y saldrán a las 9:00 a.m. El señor del autobús le dijo a la maestra que le llamara por teléfono una semana antes de la fecha indicada ¿En qué fecha llamará la maestra al señor?

Octubre 2019						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- a) 26 de octubre
- b) 16 de octubre
- c) 13 de octubre

29 La salida será el día 23 de octubre. Hora y media antes de lo que habían acordado. Elige el reloj con la hora de la salida correcta.



- a)
- b)
- c)

30 María José llegó 45 minutos después de la hora indicada ¿A qué hora llegó?

- a) 7:45 a.m.
- b) 8:15 a.m.
- c) 9:00 a.m.



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

4^o grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizaje esperado: Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.

Reactivos 1-4 ●●●●

Elige la opción correcta.

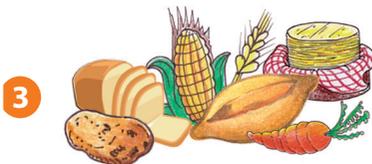
1 Representa los grupos de alimentos y establece recomendaciones para su consumo:

- a) Plato del Comer
- b) Plato del Buen Comer
- c) Plato del Bien Comer

Une el alimento con lo que aporta según corresponda.



a) proteínas para el crecimiento del cuerpo



b) contiene vitaminas y minerales

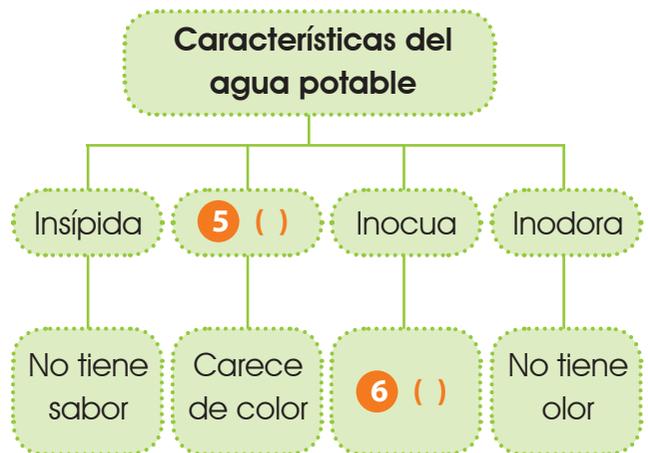


c) proporciona energía

Aprendizaje esperado: Explica las características equilibradas e inocuas de la dieta, así como las del agua simple potable.

Reactivos 5-7 ●●●●

Completa el siguiente esquema tomando la opción correcta de los incisos de abajo.



- a) incolora
- b) no hace daño
- c) carece de vitaminas



7 Es la bebida más recomendable para llevar una dieta saludable:

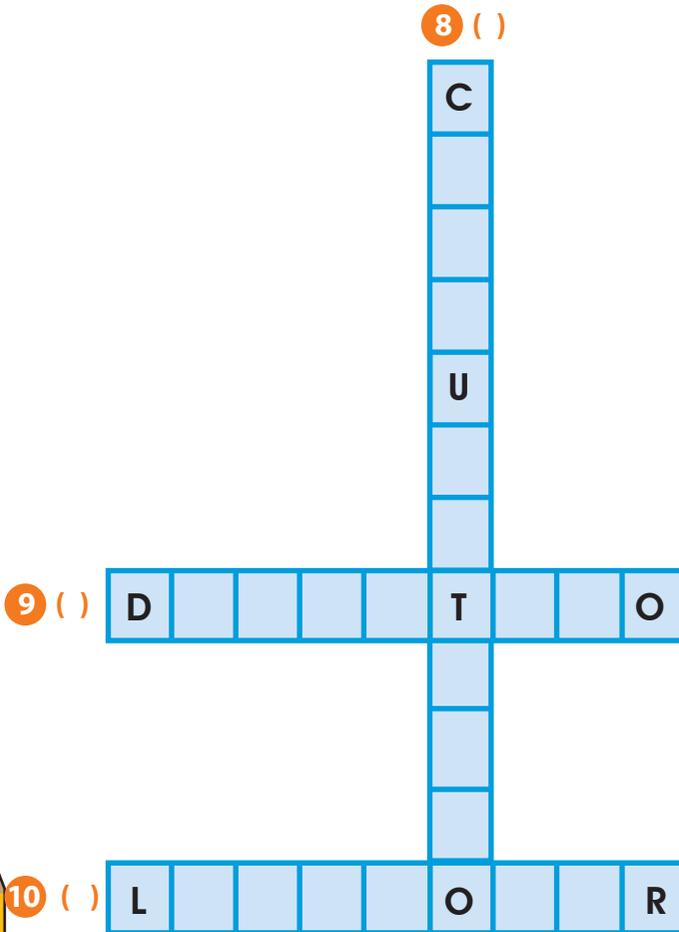
- a) jugos
- b) refrescos
- c) agua simple potable

Aprendizaje esperado: Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.

Reactivos 8-12

Completa el crucigrama según la información de las siguientes pistas.

- a) sistema cuya función es llevar la sangre a todo el cuerpo, lo forman el corazón, arterias, vasos capilares, venas y sangre
- b) sistema que procesa los alimentos que consumimos preparándolos para que el cuerpo los absorba y asimile
- c) sistema que está formado por músculos, huesos y articulaciones



11 ¿Cuál es la función de las vacunas y su beneficio?

- a) curar las enfermedades y contrarrestarlas
- b) disminuir la enfermedad e inducirla
- c) producir defensas contra una enfermedad y prevenir enfermedades

12 Elige una acción indispensable para el buen funcionamiento del sistema inmunológico.

- a) depresión
- b) cansancio
- c) alimentación

Aprendizaje esperado: Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad.

Reactivos 13-17

13 ¿Qué sistema es el encargado de los cambios que hay en la pubertad tanto del hombre como de la mujer?

- a) circulatorio
- b) digestivo
- c) glandular

14 ¿Cómo se clasifican los caracteres sexuales?

- a) primarios y secundarios
- b) externos e internos
- c) sexuales y asexuales

15 A los anteriores se les conoce como:

- a) las diferencias que existen entre el hombre y la mujer
- b) los acuerdos que tienen el hombre y la mujer
- c) las semejanzas que tiene el hombre y la mujer





Relaciona los caracteres según corresponda.

16 primarios

- a) diferencias entre el hombre y la mujer
- b) formas físicas externas que hacen diferente a mujeres y hombres (bigote, ensanchamiento de cadera etc.)

17 secundarios

- c) conjunto de órganos internos y externos que permiten saber si somos niños o niñas

Aprendizaje esperado: Describe la función de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre y practica hábitos de higiene para su cuidado.

Reactivos 18-21

18 ¿Cuándo se sabe que el cuerpo humano está sexualmente maduro para poder procrear?

- a) al producir células sexuales
- b) en el crecimiento del cuerpo
- c) en el cambio de carácter del niño o niña

19 ¿Cuáles son las células sexuales del hombre y la mujer?

- a) mujer: caderas, hombre: voz
- b) mujer: óvulos, hombre: espermatozoides
- c) mujer: crecimiento del pelo, hombre: músculos

20 ¿Qué se desarrolla al unirse un óvulo con un espermatozoide?

- a) un nuevo ser
- b) una enfermedad
- c) un órgano sexual

21 Elige algunas de las acciones que ayudan a conservar sanos los órganos sexuales.

- a) hacer ejercicio al aire libre, comer carnes, no usar ninguna protección cuando hay relaciones sexuales
- b) bañarse cada determinado tiempo, no ir al doctor sólo que se enfermen o haya un descontrol menstrual
- c) bañarse diariamente, acudir a revisión médica de manera periódica y usar protección cuando haya relaciones sexuales

Aprendizaje esperado: Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros.

Reactivos 22-24

22 ¿Cuáles son las dos formas en que se reproducen las plantas?

- a) reproducción sexual y reproducción asexual
- b) reproducción masculina y femenina
- c) reproducción antisexual y extrasexual



Relaciona según corresponda cada reproducción con sus características.

23 reproducción sexual

a) partes de la planta y raíz, no se necesitan células masculinas y femeninas

24 reproducción asexual

b) se une el ovario con el tallo para crear una flor

c) en las flores y las plantas a través de la polinización, en los animales e individuos se necesitan células masculinas y femeninas

Aprendizaje esperado: Explica la reproducción vivípara y ovípara en los animales.

Reactivos 25-27

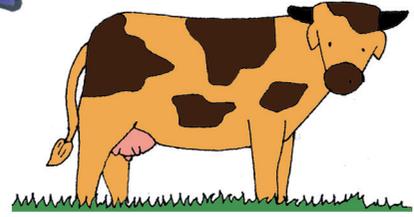
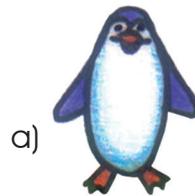
25 Así se le llama a la reproducción de los animales:

- a) sexual
- b) asexual
- c) apareamiento

26 ¿Cómo se clasifican los animales según su nacimiento?

- a) salvajes y domésticos
- b) lentos y rápidos
- c) vivíparos y ovíparos

27 Encierra el animal ovíparo.



Aprendizaje esperado: Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.

Reactivos 28-30

Completa con las palabras de abajo, el texto sobre los hongos y bacterias.

28 () se alimentan de materia en descomposición y llevan a cabo todas las funciones de otros seres vivos.

29 () son seres vivos formados por una célula que nutre, reproduce, respira, crece y muere.

30 () , la humedad, la oscuridad y el oxígeno son factores que aceleran el proceso de descomposición de los alimentos. Las bacterias y los hongos causan enfermedades.

- a) El calor
- b) Los hongos
- c) Las bacterias



Alumno: _____

Escuela: _____

Grupo: _____ Turno: _____ Fecha: / /

Firma del padre o tutor: _____ Total: _____

4^o grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 () | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizaje esperado: Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.
Reactivos 1-9 ●●●●●

1 Elige el nombre del continente al que pertenece la República Mexicana.



a) África

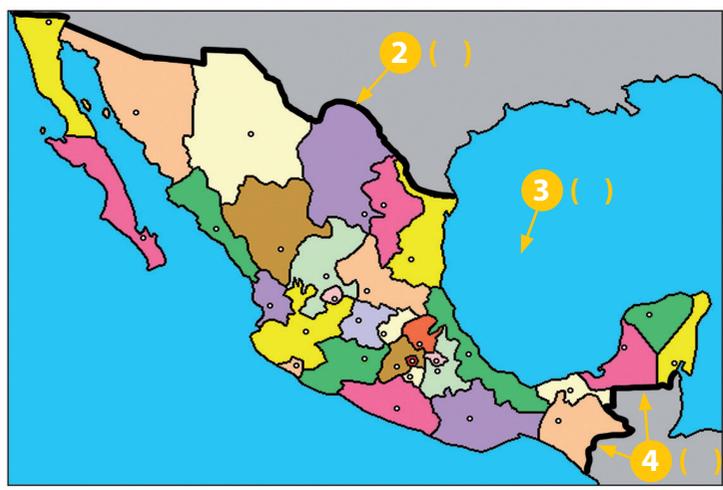


b) América



c) Asia

Observa el siguiente mapa e indica con quién limita México en cada lugar señalado.



- a) Estados Unidos de Norteamérica
- b) Guatemala y Belice
- c) Golfo de México





Une las columnas según correspondan los ejemplos.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 5 fronteras artificiales | a) porciones de océanos que pertenecen a México |
| 6 fronteras naturales | b) ríos, montañas y lagos |
| 7 mar patrimonial | c) muros, cercas y monumentos |

8 Límite natural que define parte de la frontera entre Guatemala y México:

- a) Golfo de México
- b) Río Bravo
- c) Río Suchiate

9 Elige la isla que por su ubicación permite extender el mar patrimonial.

- a) Islas Marías
- b) Isla Revillagigedo
- c) Isla Tiburón

Aprendizaje esperado: Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.

Reactivos 10-12

10 ¿Cómo está integrado nuestro país?

- a) 17 estados y 3 territorios
- b) 24 estados y 8 delegaciones
- c) 32 entidades federativas (31 estados y la Ciudad de México)

11 Cada estado de la República está dividido en:

- a) provincias
- b) municipios
- c) capitales

12 ¿Cuál es la entidad que tiene más municipios?

- a) Oaxaca
- b) Veracruz
- c) Baja California

Aprendizaje esperado: Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.

Reactivos 13-16

13 ¿Qué nos permiten los mapas?

- a) localizar desde un territorio hasta un poblado pequeño
- b) conocer el idioma, personas y la vida en común
- c) conocer los tipos de papel que se utilizan

14 Menciona 3 elementos que componen los mapas.

- a) fronteras, valles y ríos
- b) símbolos, título y escala
- c) estados, municipios y delegaciones





15 ¿En dónde se encuentra la rosa de los vientos más grande del mundo?

- a) en el norte del continente africano en una base militar
- b) al sur de Yucatán en una base aérea
- c) en una base aérea del desierto en el Sur de California

16 ¿Cómo se llaman las líneas verticales y horizontales que se utilizan para localizar una carretera, un río, una isla, un volcán o una entidad?

- a) coordenadas geográficas
- b) escalas
- c) simbolización

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

Reactivos 17-25 ● ● ● ●

17 ¿Qué lugar ocupa nuestro país en cuanto a la diversidad de sus especies?

- a) 3er lugar
- b) 4to lugar
- c) 1er lugar

18 ¿Cuáles son los componentes de un paisaje?

- a) naturales, sociales, culturales, económicos y políticos
- b) físicos, ecológicos, viables y municipales
- c) aéreos, terrestres, náuticos y volcánicos

Une cada componente con su ejemplo.

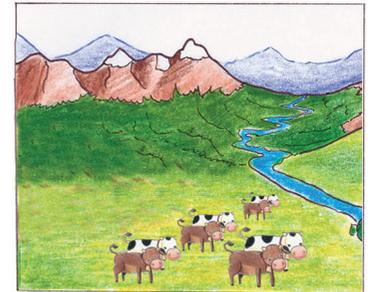
19 social

a)



20 económico

b)



21 natural

c)



22 ¿Cuáles son las regiones en que está dividido México?

- a) este, oeste, norte y subnorte
- b) norte, occidental, oriental y sur
- c) occidente, oriente, sureste y suroeste

23 ¿A qué región perteneces?



24 ¿Cuál es el clima menos predominante en la República Mexicana?

- a) templado semihúmedo
- b) templado húmedo
- c) seco

25 ¿A qué región pertenecen algunas entidades como Veracruz y Yucatán?

- a) norte
- b) oriental
- c) sur

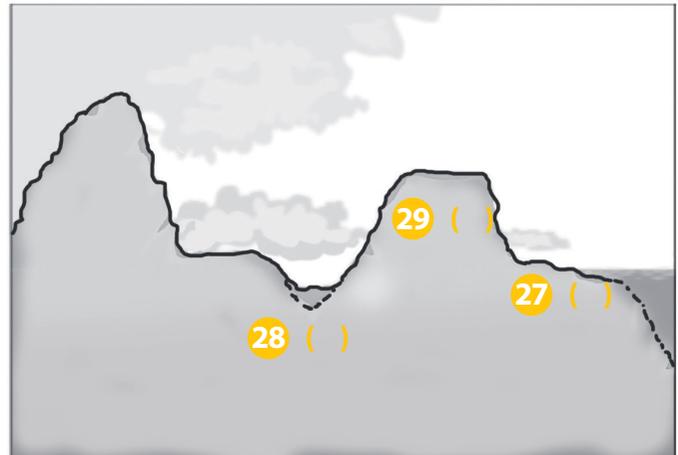
Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.

Reactivos 26-30 ● ● ● ●

26 ¿A las formas y alturas de la superficie de la Tierra se les llama?

- a) región
- b) relieve
- c) simbología

Colorea el dibujo y ubica cada relieve según corresponda.



- a) meseta
- b) llanura costera
- c) valle

30 ¿Qué tipo de relieve tiene la Altiplanicie Mexicana?

- a) llanura
- b) meseta
- c) valle





Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

4^o grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizaje esperado: Ubica el proceso del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura, utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.

Reactivos 1-2 ● ● ● ●

Marca con color rojo la ruta que siguieron los antiguos pobladores para llegar a América y responde.



1 ¿Cómo fue el poblamiento de América?

- a) cruzaron el Estrecho de Bering durante la última glaciación
- b) venían de Francia buscando alimentos
- c) buscaban un clima más frío y placentero

2 ¿Entre qué años se originó el poblamiento de América?

- a) 45, 000 y 5, 000 d.C.
- b) 35, 000 y 2, 000 d.C.
- c) 40, 000 y 6, 000 d.C.

Aprendizaje esperado: Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

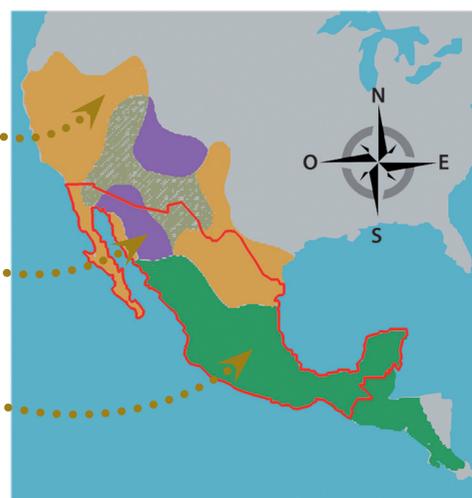
Reactivos 3-8 ● ● ● ●

¿Cuáles fueron las áreas culturales del México antiguo? Ubícalas en el siguiente mapa.

3 ()

4 ()

5 ()



- a) Mesoamérica
- b) Oasisamérica
- c) Aridoamérica



Une cada área cultural con sus características.

6 Aridoamérica

a) región semiárida, clima caluroso con algunas tierras favorables para la agricultura debido a la presencia de oasis

7 Oasisamérica

b) región con diferentes tipos de climas, abundantes ríos y lagunas; esto hizo posible la agricultura

8 Mesoamérica

c) región árida en la que la población se dedicaba a la cacería y la recolección de frutas y vegetales

Aprendizaje esperado: Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.

Reactivos 9-10

9 ¿Cuál fue el motivo por el que los pobladores cruzaron el Estrecho de Bering?

- a) en busca de trabajo y fuentes de energía
- b) siguiendo animales para cazarlos, la temperatura era más cálida y había flora y fauna
- c) en conocer ciudades y personas de su mismo nivel económico

10 Elige una razón por la que los grupos de pobladores eran nómadas.

- a) al agotarse los recursos partían a otro sitio en busca de nuevos recursos
- b) les gustaba ir de un lugar a otro en busca de nuevas aventuras
- c) iban a distintos lugares para conocer los diferentes países

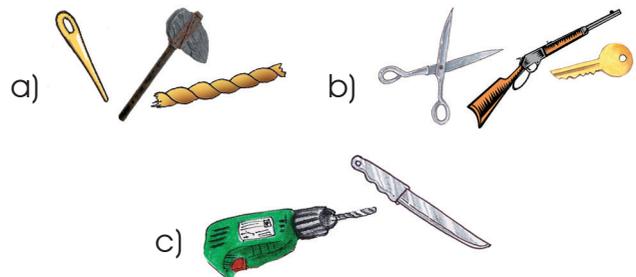
Aprendizaje esperado: Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.

Reactivos 11-16

11 ¿Cómo era la forma de vivir de los primeros pobladores?

- a) vivían en grupos muy pequeños en busca de fortuna y bienes
- b) vivían en grupos de 300 integrantes, se alimentaban de lácteos y frutas
- c) vivían en grupos de 100 integrantes, se alimentaban de animales, plantas y frutas y usaban el fuego

12 Identifica algunos utensilios que utilizaban los primeros pobladores.



13 ¿En qué lugares habitaban?

- a) aldeas hechas de adobe, fierro y madera
- b) cuevas y refugios fabricados con ramas y pieles sostenidas por estacas de madera
- c) estructuras hechas de lámina, madera y paredes de tabique

14 ¿Cómo asignaban el trabajo colectivo a los habitantes?

- a) de acuerdo a la conducta de cada uno
- b) de acuerdo a la influencia que cada uno tenía
- c) de acuerdo a la edad y al sexo



15 ¿Cuándo inicia el cultivo de maíz en México?

- a) 6, 000 a.C.
- b) 5, 000 a.C.
- c) 40, 000 a.C.

16 ¿A partir de cuándo se formaron las primeras aldeas y comenzó el comercio?

- a) de que empezaron a trabajar
- b) de que se volvieron sedentarios
- c) de que recolectaban y cazaban

Aprendizaje esperado: Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

Reactivos 17-19

Completa el texto con las palabras de abajo.

En **17** () las actividades fueron cazar y pescar, desarrollaron la alfarería.

En **18** () se volvieron sedentarios, domesticaron animales, desarrollaron la agricultura y tuvieron las primeras ciudades.

En **19** () practicaron la agricultura, comercializaban la turquesa y practicaban el juego de pelota.

- a) Mesoamérica
- b) Oasisamérica
- c) Aridoamérica

Aprendizaje esperado: Investiga aspectos de la cultura de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

Reactivos 20-22

20 ¿Con qué materiales hicieron las pinturas rupestres?

- a) con colores obtenidos de minerales y vegetales molidos con grasa animal o resinas de árboles y los pintaban con las manos o restos de carbón
- b) con colores obtenidos de las pieles que curtían y pintaban con brocha
- c) con pinturas de aceite que ellos elaboraban con diferentes plantas y pintaban con pinceles

21 ¿En dónde hacían las pinturas rupestres?

- a) en pieles
- b) sobre superficies rocosas
- c) en telas

22 Cultivo el cual fue el sustento de los pueblos mesoamericanos y se convirtió en objeto de culto:

- a) haba
- b) frijol
- c) maíz

Aprendizaje esperado: Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.

Reactivos 23-26

23 ¿Cuáles fueron los períodos en los que se dividieron las civilizaciones mesoamericanas?

- a) Preclásico, Clásico y Posclásico
- b) Glacial, Glaciación y Glaseados
- c) Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica



Une cada período con su duración y con las culturas que surgieron en ellos.

- 24 preclásico** a) abarca del año 200 d.C. al 900 d.C. Tuvieron su esplendor las culturas teotihuacanas, zapoteca y maya
- 25 clásico** b) abarca del año 2, 500 a.C. al año 200 d.C. Se desarrolló la cultura olmeca
- 26 posclásico** c) se inició del 900 d.C. con la destrucción de ciudades y el dominio de las culturas tolteca, mixteca, mexicana, purépecha. Concluye en el año 1521

Aprendizaje esperado: Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

Reactivos 27-30

- 27 Fue una de las culturas más influyentes en Mesoamérica, ubicada al sureste del estado de Veracruz:**

- a) maya
b) mixteca
c) olmeca



- 28 Cultura que vivió en algunos estados como Campeche, Quintana Roo, Yucatán, parte de Belice y Guatemala. Sus mujeres destacaron en asuntos políticos. El comercio fue una actividad fundamental:**

- a) zapoteca
b) maya
c) purépecha

- 29 ¿En dónde se establecieron los pueblos mixtecos y zapotecos?**

- a) norte del país: Chihuahua y Sonora
b) al noreste del país
c) en el estado de Oaxaca y parte de Puebla y Guerrero

- 30 ¿Cómo surgió la cultura Teotihuacana y cuáles fueron algunas construcciones emblemáticas?**

- a) debido a las glaciaciones de Asia al continente americano, su construcción es la pirámide del Dios Cuitláhuac
b) debido a los cambios de humor de la gente migraron al sur del país y construyeron diferentes tipos de vivienda
c) debido a la migración de la región olmeca hacia el altiplano central y sus construcciones son las pirámides del Sol y de la Luna



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

4^o grado
Ter Bloque

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

1 (a) (b) (c)

6 (a) (b) (c)

11 (a) (b) (c)

16 (a) (b) (c)

21 (a) (b) (c)

2 (a) (b) (c)

7 (a) (b) (c)

12 (a) (b) (c)

17 (a) (b) (c)

22 (a) (b) (c)

3 (a) (b) (c)

8 (a) (b) (c)

13 (a) (b) (c)

18 (a) (b) (c)

23 (a) (b) (c)

4 (a) (b) (c)

9 (a) (b) (c)

14 (a) (b) (c)

19 (a) (b) (c)

24 (a) (b) (c)

5 (a) (b) (c)

10 (a) (b) (c)

15 (a) (b) (c)

20 (a) (b) (c)

25 (a) (b) (c)

Aprendizaje esperado: Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.

Reactivos 1-4 ●●●●

1 ¿A qué te ayuda la capacidad de expresarte claramente?

- a) a comprender tus sensaciones, sentimientos o emociones
- b) a jugar mejor con tus amigos
- c) a comprender mejor los programas de televisión

Elige de las opciones de abajo la palabra que complete el texto.

2 Las emociones cambian y es preciso que las conozcas como parte de tí, son un _____ de tu personalidad.

- a) tipo
- b) rasgo
- c) elemento

3 En México a pesar de las similitudes y diferencias, todas las personas tenemos los mismos...

- a) datos personales
- b) derechos
- c) tipos de vida

4 Las diferencias culturales han variado con el tiempo; durante el virreinato en México, las mujeres NO tenían derecho a:

- a) hablar en público
- b) estudiar en la universidad
- c) casarse





Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.

Reactivos 5-10 ●●●●●

5 Los seres humanos tenemos un enorme potencial para lograr grandes cosas. Para ello ¿Qué elementos son esenciales?

- a) vivir encerrado en casa utilizando el internet y viendo televisión
- b) ordenar tu cuarto, doblar tu ropa, estudiar y obedecer
- c) la salud, la seguridad, el estudio y la vida social

6 ES ¿Qué metas ayudan a alcanzar el trabajo con otras personas?

- a) ilimitadas
- b) compartidas
- c) incompletas

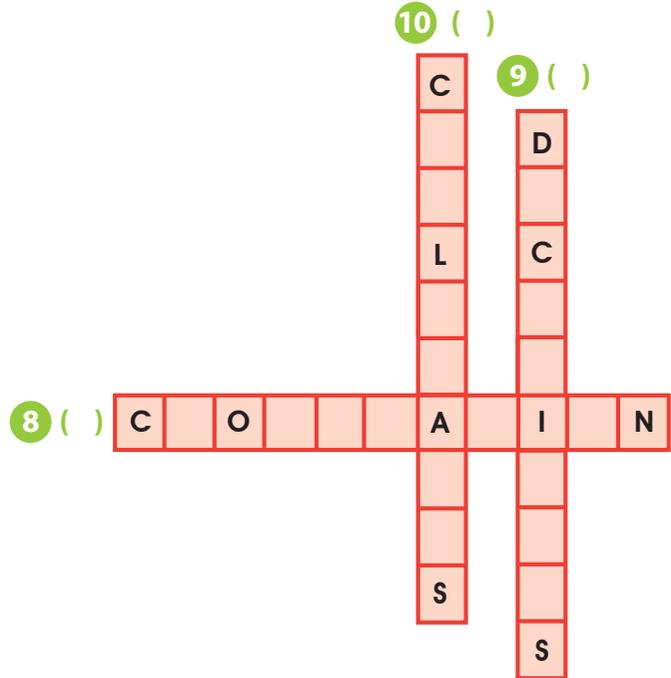
Completa la oración eligiendo las palabras de las opciones de abajo.

“Las personas comparten _____ y _____ para ayudarse unos con otros”

- 7** ES a) destrezas y conocimientos
- b) valores y cambios
- c) convivencia y respeto



Completa el siguiente crucigrama con la definición que le corresponde guiándote de las pistas de abajo.



- a) se logra cuando las personas trabajan juntas para alcanzar un mismo fin y metas
- b) el acceso a la información es uno de tus derechos, que te ayuda a tomar las mejores...
- c) se refiere a las características propias de una persona; tu mejor amigo, tiene al menos una de ellas

Aprendizaje esperado: Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.

Reactivos 11-13 ●●●●●

11 ¿Cómo debes proteger tu seguridad e integridad al usar internet?

- a) dando mi nombre, información personal y datos de mis padres
- b) hablando con extraños y dando el número de teléfono
- c) hablando con mis padres si veo o recibo algo que me haga sentir incómodo



12 **ES** ¿Quiénes son los responsables de la protección de los niños y las niñas?

- a) los abuelos
- b) los padres
- c) los tíos

13 **ES** ¿Qué institución protege a los niños y a las niñas?

- a) UNAM
- b) SSA
- c) DIF

Aprendizaje esperado: Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.

Reactivos 14-16 ●●●●●

14 ¿Cuál es una opción que menciona la forma correcta de usar el internet?

- a) debo conocer las reglas del uso del internet, saber que sitios puedo visitar, cuándo me debo conectar y qué tiempo puedo hacerlo
- b) puedo hacer compras por internet, usando los datos de mis padres y no es necesario que les diga
- c) cuando una persona me invite a conocerla puedo ir a verla sin el permiso de mis padres

Lee con atención y responde.

En el salón de clases de Juanito, Ana y Pedro hay un niño con debilidad visual que necesita de sus compañeros para moverse por la escuela. Sus compañeros tienen diferentes opiniones sobre esto.

15 ¿Cuál es la más adecuada?

- a) Juanito piensa que debe valerse por sí mismo y no molestar a los demás
- b) Ana piensa que lo deben ayudar, pues todos necesitaremos de todos en algún momento
- c) Pedro piensa que primero deben ser amigos para tener la confianza de pedirles ayuda

16 **ES** ¿Cómo debes considerar a una persona con discapacidad?

- a) debe ser excluida de todo y por todo
- b) deben ser tratados diferente porque no somos iguales
- c) son iguales a tí en dignidad, valen lo mismo que cualquiera pero necesitan apoyo de su familia, maestros y compañeros

Aprendizajes esperados: Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

Reactivo 17 ●●●●●

17 La vida social pacífica es posible solamente gracias a:

- a) el respeto que todos debemos tener hacia los derechos de los demás
- b) pelearnos con los compañeros cuando nos hacen algo
- c) cantar el Himno Nacional todas las semanas

Aprendizajes esperados: Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

Reactivo 18 ●●●●●

18 ¿Qué es lo único que puede limitar tu libertad como persona?

- a) afectar con tu comportamiento la vida de alguien más
- b) que un amigo elija tu comida
- c) que tus papás elijan el lugar donde irán de vacaciones



Aprendizaje esperado: Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.

Reactivos 19-25 ●●●●●

19 Los derechos y obligaciones de los mexicanos están plasmados en la:

- a) Carta de los Derechos Humanos
- b) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- c) Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Veracruz

20 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza el derecho a la libertad y a otros dos más, que son:

- a) a aprender música y sacar buenas calificaciones
- b) a tener confianza y hacer una actividad al aire libre
- c) a la educación y a la salud

21 ¿Qué es la educación laica?

- a) la que no tiene relación con alguna religión ni la promueve
- b) la que te recomienda ir a misa los domingos
- c) la que te prepara para el futuro



Relaciona las columnas como corresponda.

22 autorregulación

23 autonomía moral

24 ¿Qué significa el término “injusticia”?

25 ¿Cuál de las siguientes opciones es un acto de injusticia?

- a) a medida que dejas la infancia, debes actuar con responsabilidad en tus actos y también con mayor sentido de justicia
- b) cuando te pones de acuerdo con otras personas
- c) es la capacidad de moldear nuestra conducta, previendo las consecuencias

- a) es no dar a cada quien lo que por naturaleza o por ley le pertenece
- b) todo a lo se enfrenta quien cometa un delito y recibe su castigo
- c) cuando un abogado pierde su caso ante un juez por no tener pruebas

- a) Juanito estuvo a punto de meter un gol y lo falló.
- b) Lupita saboreaba su paleta y se le cayó al suelo.
- c) Tú quieres estudiar pero tus papás te mandan a trabajar.