

**NOVIEMBRE Y
DICIEMBRE**

**4to
Grado**



**MATERIAL
DIDÁCTICO APOYO**

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
**DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**



SERVICIOS EDUCATIVOS
**DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA**



ZONA NORTE



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Localizar información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.

Sabías que:

En **México**, la población indígena esta distribuida por toda la nación, pero se concentra especialmente en la sierra Madre del Sur, la Península de **Yucatán** y en las zonas más remotas y de difícil acceso, tales como la **Sierra Madre Oriental**, la **Sierra Madre Occidental** y áreas vecinas a éstas, no es numerosa la población indígena en **México** debido al mestizaje, pero la presencia de los nativos mexicanos dentro de la identidad nacional está muy presente por el alto desarrollo de las culturas mesoamericanas. En el Norte, Centro y el Oeste de **México** habitan grupos como los **Tarahumaras**, **Huicholes**, **Mazahuas**, **Otomies**, **Purépechas**, **Mexicas**, **Nahuas** y los **Yaquis**. Mientras que en el Sur y Sureste del país los **Tlapanecos**, **Mixtecos**, **Mixes**, **Triquis**, **Zapotecos** y los **Mayas**, entre otros.

El estado con mayor población indígena es **Oaxaca** aunque mucha de ella ha emigrado. El que tiene mayor población indígena viviendo en su propio territorio es **Yucatán**. Grupos étnicos como los **zapotecos**, **mayas**, **nahuas**, **purépechas**, **mixtecos**, **yaquis**, **kikapúes** y **otomies** han logrado mejorar sus condiciones de vida y se han adaptado fácilmente a la cultura del comercio y la globalización.

¿Cómo se llama el grupo indígena que hay en la región o el estado en donde vives?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.

¿Para qué te puede servir una monografía?

Si ordenas correctamente de derecha a izquierda las siguientes palabras, encontrarás algunos aspectos que podemos conocer en una monografía. Anota en la línea lo que dice.

AUGNEL

SERBMUTSOC

SENOICIDART

¿Cuáles son otros aspectos que puedes reconocer en la monografía anterior? Anótalos.

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.

Escoge uno de los grupos indígenas que hay en el texto. Completa la siguiente tabla que te servirá para elaborar una monografía del grupo indígena en tu cuaderno. No olvides complementar tu texto con lo aprendido en tu libro. Comparte tu trabajo con los compañeros de grupo.

NOMBRE DEL GRUPO INDÍGENA _____

TERRITORIO	
LENGUA	
VESTIMENTA	
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
TRADICIONES	

ESPAÑOL

Localiza en el Atlas de México p. 35 los estados a los que pertenecen estos grupos indígenas y anota el nombre en los recuadros y en las líneas la lengua que hablan.

¿En qué estado de la república ubicarías el grupo que escogiste? _____

Dibújalo en donde corresponda.

Pinta de amarillo el estado que tiene la mayor población de indígenas.



1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____

TEMA DE REFLEXIÓN: Puntos para separar oraciones en un párrafo.

Vuelve a leer el texto de la primera página. Observa con atención el uso que se le da al punto.

Ahora ya sabes que el punto se utiliza cuando:

ESPAÑOL

TEMA DE REFLEXIÓN. Diferencia entre oraciones tópicas y de apoyo en la escritura de párrafos.

¿Recuerdas la monografía que realizaste en tu cuaderno? Vamos a utilizarla.



Subraya con un color azul todas las oraciones tópicas que encuentres y con color rojo las oraciones de apoyo.

Escribe cuál es la diferencia de una oración tópica y una de apoyo.

TEMA DE REFLEXIÓN: Ortografía convencional de palabras que pertenecen a una misma familia léxica.

¡También las palabras tienen familia!

Investiga: ¿Cómo se forma una familia léxica? Anótalo.

Forma familias léxicas anotando algunas palabras.

pan

camino

libro

flor

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO. Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.

LOS REFRANES

¿Recuerdas para qué sirve un refrán? Investiga y anota.

¿Qué diferencia hay entre un refrán, una adivinanza y un trabalenguas? Escríbelo.

REFRÁN

TRABALENGUAS

ADIVINANZA

Completa los refranes pintando del mismo color los que son correspondientes.

DÍOS LO AYUDA	BUENA SOMBRA LO COBIJA	NO HAY MAL	QUE POR BIEN NO VENGA
AMANECE MAS TEMPRANO	NO POR MUCHO MADRUGAR	A QUIEN MADRUGA	A CABALLO DADO
AL QUE A BUEN ARBOL SE ARRIMA		NO SE LE VE EL COLMILLO	

Anota los refranes que encontraste.

ESPAÑOL

Como ya sabes, para crear refranes, se utilizan algunos recursos literarios.

Investiga en tu libro cuáles son algunos de ellos, anótalos y explica en qué consiste cada uno.

Seguramente al leer sobre este tema te diste cuenta que los refranes tienen un significado explícito y uno implícito.

Escoge dos de los refranes que llamaron tu atención, enciérralos con color rojo y anota su **significado implícito**.

Escribe un **relato** pequeño basado en los refranes que escogiste.

APRENDIZAJE ESPERADO. Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.

En la página 56 de tu libro de texto, te pidieron las definiciones de adjetivo y adverbio.

Copia en las líneas lo que anotaste.

Adjetivo _____

Adverbio _____

Escoge de los refranes anteriores uno en donde utilices un **adjetivo** y otro en donde se maneje un **adverbio**. Escríbelos.

(con adjetivo)

(con adverbio)

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.



¡Hola! Pronto tendremos la fiesta de la Revolución Mexicana y en la escuela han organizado una kermesse, a nosotros nos tocó preparar huevitos con confeti para venderlos ese día. Para elaborarlos necesitamos tu ayuda.

Formen equipos de cuatro o cinco amiguitos del salón. Cada equipo elaborará un instructivo. No olviden que se requiere saber los materiales que se necesitan y las instrucciones. Anótenlo.

INSTRUCTIVO

¿Para qué te pueden servir los instructivos? Anota tres situaciones en donde los has utilizado.

¿Qué pasaría si tu papá o mamá compran un juguete y al armarlo no siguen las instrucciones?

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

Encierra con un color rojo los verbos.

Seguramente la terminación de los verbos es **ar**, **er** o **ir**. ¿Recuerdas el nombre de estos verbos?

Ahora cambia a modo imperativo las oraciones del instructivo que elaboraron.

Escribe un texto en donde utilices verbos en infinitivo.

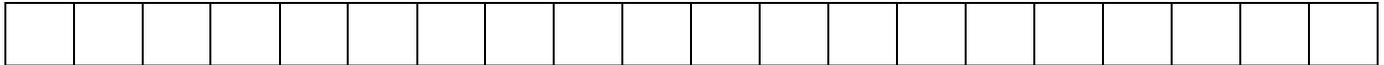


MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

El dibujo que se muestra a continuación es una tira dividida en partes iguales.



Colorea de azul $\frac{1}{2}$ de la tira, ¿cuántas partes pintaste? _____

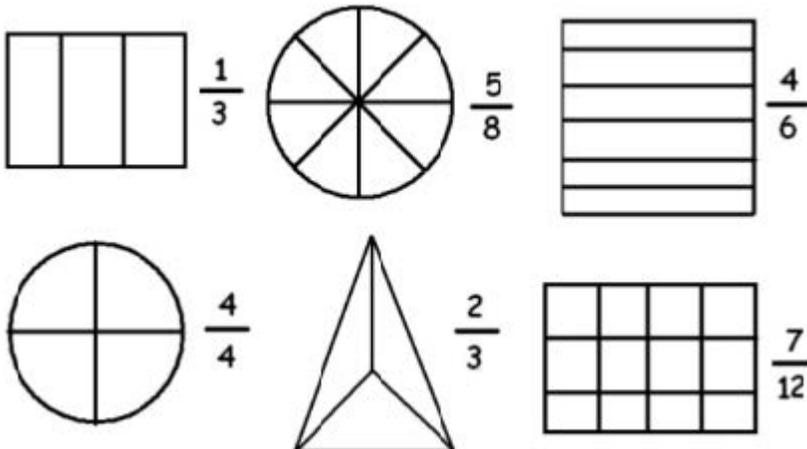
Pinta de amarillo $\frac{1}{4}$, ¿cuántas partes pintaste? _____

¿Cuántas partes quedaron sin pintar? _____

Esta recta mide 12 centímetros. Utiliza tu regla para medir y dibuja una pelota en $\frac{1}{4}$ parte de la tira y un corazón en $\frac{4}{6}$ de la tira.



Colorea la fracción indicada. Anota el nombre de la fracción iluminada.



FRACCIÓN NOMBRE

MATEMÁTICAS

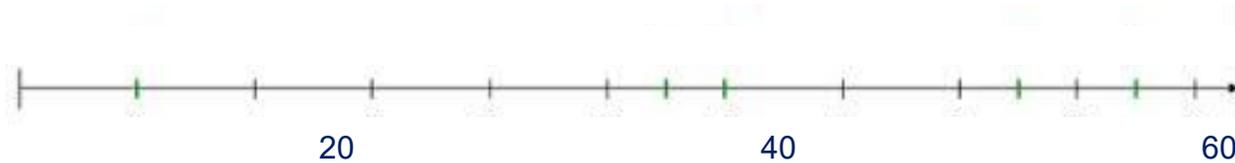
$\frac{4}{6}$ En esta fracción una parte de ella recibe el nombre de numerador y la otra de denominador. Investiga lo que indica cada una de las partes.

Numerador _____

Denominador _____

No olvides que al ubicar números en una recta, entre cada rayita debe haber la misma distancia a lo largo de la recta.

Ubica en esta recta numérica los siguientes números: 35, 15, 25, 10, 70, 85, 95 y 100.



Si la distancia entre una marca y otra es de 250, dibuja una banderita en el número 2 000.



Pide a tu maestro te proponga una actividad de ubicación de números. Utiliza esta recta numérica.



MATEMÁTICAS

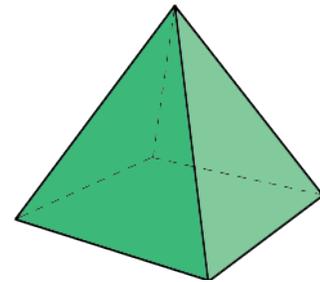
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.

Después de haber realizado el ejercicio 33 “Figuras para decorar” habrás notado que algunos de los cuerpos tienen caras planas. Estos cuerpos geométricos o sólidos se llaman poliedros, además de **caras planas** tienen **vértices** y **aristas**.

Investiga que otras características puedes encontrar en los sólidos. Anótalas.

En el texto que aparece en la parte superior de tu hoja, aparecen tres palabras en negritas.

Ubica las palabras escritas en negrito. Anótalas. →

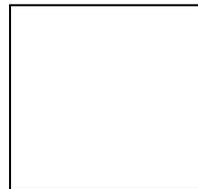


¿Sabes cómo se llama este cuerpo geométrico? _____

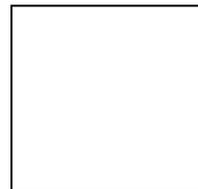
Investiga su nombre y escríbelo. _____

Recorta los cuerpos geométricos y pégalos en el lugar correcto de acuerdo a su descripción.

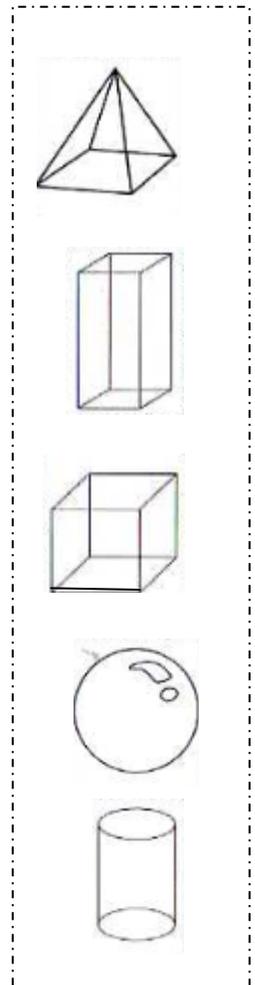
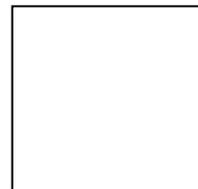
TIENE SEIS CARAS EN FORMA DE CUADRADO.



TIENE CUATRO CARAS EN FORMA DE RECTÁNGULOS Y DOS EN FORMA DE CUADRADO.

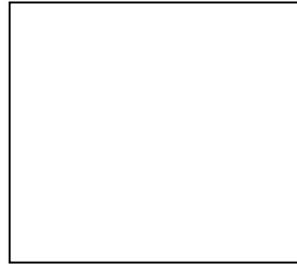
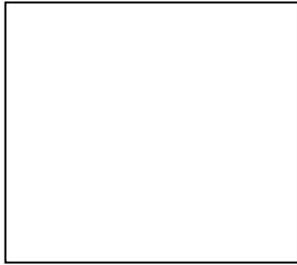


SÓLIDO CON DOS CARAS EN FORMA DE CÍRCULO Y UNA CARA CURVA.

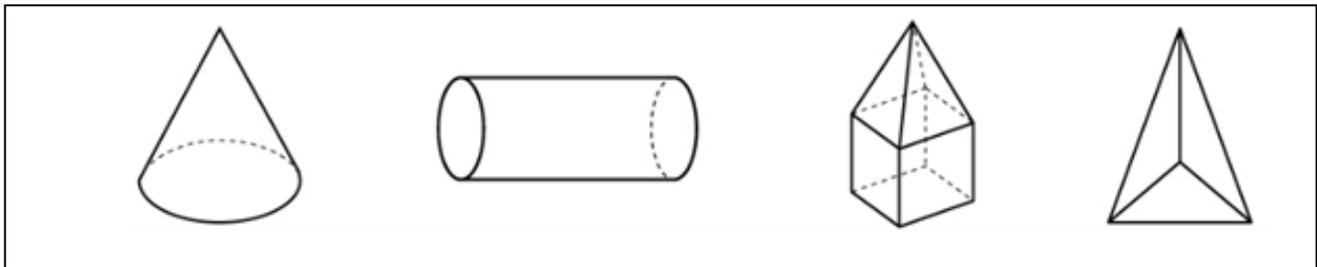


MATEMÁTICAS

Te quedan dos cuerpos por identificar, pégalos en estos recuadros y anota la descripción de cada uno.



Pinta de color rojo la pirámide y de azul el prisma.



¿Cuál es la diferencia entre uno y otro? Anota tu opinión.

MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.

Busca en la sopa de letras las palabras que se indican. Puedes encontrarlas en forma horizontal, vertical, diagonal o escrita a la inversa. Puedes utilizar colores diferentes.

ÁNGULO

RECTO

TRANSPORTADOR

VÉRTICE

AGUDOS

GRADOS

OBTUSOS

L	A	S	O	D	U	G	A	G	R	A	N	V
S	O	C	E	D	D	A	D	E	I	O	R	A
T	U	O	L	U	G	N	Á	M	B	T	R	E
E	N	O	I	C	I	D	A	R	T	C	Y	S
V	S	Q	U	E	T	I	E	N	E	E	N	R
É	E	G	Í	D	N	I	S	E	C	R	I	A
R	O	D	A	T	R	O	P	S	N	A	R	T
T	N	A	S	D	I	S	T	I	N	G	U	E
I	N	A	C	I	X	E	M	S	O	L	A	N
C	O	G	R	A	D	O	S	S	E	N	T	O
E	N	I	T	N	O	C	S	O	L	S	O	D
E	N	S	O	S	U	T	B	O	T	E	S	E
O	S	O	L	L	U	G	R	O	Y	O	T	S

Pinta del mismo color los textos que tienen ideas que se complementan.

ÁNGULO AGUDO	Es la abertura entre dos semirrectas que parten de un mismo punto.	Ángulo que mide menos de 90°	ÁNGULO RECTO
Es el instrumento que se utiliza para medir ángulos.	ÁNGULO	Es el punto en donde se unen dos semirrectas.	GRADOS
VÉRTICE	Medida que se utiliza para medir los ángulos	TRANSPORTADOR	Ángulo que mide 90°

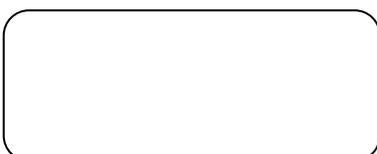
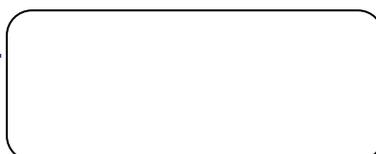
MATEMÁTICAS

Para investigar: ¿Sabes cuánto mide un ángulo obtuso? Anota tu respuesta. _____

En la consigna de la página 66 de tu libro de texto, te pidieron representar en el geoplano con ligas de colores algunos ángulos. Traza cinco de ellos en el siguiente espacio utilizando tu transportador y píntalos del color que se te indica.

En la página 67 de tu libro en la consigna 38 te piden trazar ángulos de la misma medida que los que aparecen en la hoja.

Conociendo las características de los diferentes tipos de ángulos, anota en el espacio la medida y el nombre de cada uno de los ángulos trazados.

A		B		C	
D		E		F	

Contesta:

¿Cuántos grados mide el ángulo que se forma en el reloj si marca la hora de entrada a tu escuela?
_____ ¿Cómo se llama ese ángulo? _____



CIENCIAS NATURALES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

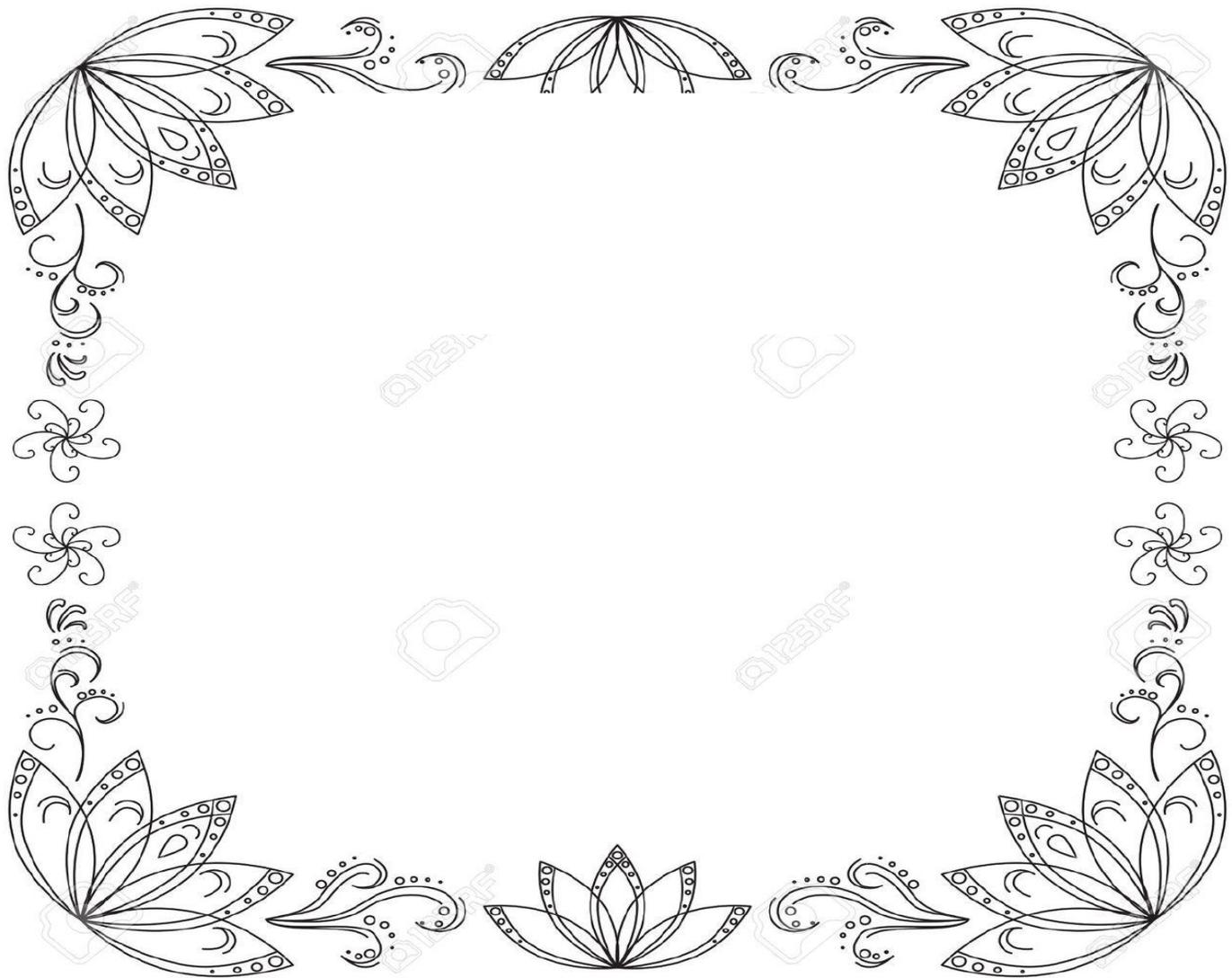
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Reproducción en plantas

¿Sabías que las plantas existen en casi todos los lugares de la Tierra y son muy diversas entre sí?

Por su modo de reproducción hay **plantas con flores** y **plantas sin flores**. ¿Cuáles plantas con flores y sin flores conoces? Anota el nombre de algunas de ellas. Encierra con color rojo las plantas con flores y de azul el nombre de las plantas sin flores.



CIENCIAS NATURALES

Investiga: ¿Cómo se reproducen sexualmente las plantas con flores? _____

Lee con atención en tu libro de texto la función de las partes de una flor.

Utiliza lo leído para resolver el siguiente crucigrama.

VERTICALES

- 1.- Nombre que recibe el grupo de estructuras que forman el cáliz de la flor
- 2.- Es una de las dos estructuras importantes de los estambres que sostiene en alto la antera para facilitar la dispersión del polen
- 3.- Son las células sexuales femeninas.
- 4.- Está formado por un grupo de estructuras llamadas sépalos.

HORIZONTALES

- 1.- Tienen como estructuras importantes a la antera y el filamento.
- 2.- Éstas contienen el polen que vemos como un polvo.



- 3.- Tubo por el cual el ovario se comunica con el exterior.
- 4.- Es un grupo de colores y olores que forman a la corola.

En tu libro de texto dice que la caña de azúcar y la papa su reproducción es asexual. ¿Cómo explicarías esto? _____

Ordena correctamente las sílabas de la siguiente palabra y anota en la línea la que encuentraste.

LI ZA CIÓN PO NI _____

¿En qué consiste? _____

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

Reproducción sexual en animales

En tu libro de texto dice que la reproducción de los animales es principalmente sexual. ¿A qué se refiere esto? Escríbelo. _____

Observa los dibujos y anota el proceso de reproducción de cada pareja.





Seguramente recordarás que los animales se reproducen de diferentes maneras. Por la forma de reproducirse algunos son ovíparos y otros vivíparos. Anota en los espacios cómo nacen unos y otros.

Enseguida identifica la forma de reproducción y anota el nombre donde

Los animales **ovíparos** son los que:

Los animales **vivíparos** son los que

Cómo nacen

Ovíparos	Vivíparos

CIENCIAS NATURALES

Entre los animales se lleva a cabo un proceso que se llama **cortejo**. ¿Qué significa? Anótalo.

Investiga cómo se realiza el cortejo en una pareja de pingüinos. Escribe tu respuesta en las líneas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.



Sabías que:

Los hongos son seres vivos que se reproducen por esporas, pero no son plantas, no tienen hojas, tallos ni raíz.

Entonces ¿cómo se alimentan? Investígalo y escribe en las líneas lo que consultaste.

Y de las bacterias ¿qué nos puedes informar? _____

Seguramente es más fácil que conozcas un hongo que una bacteria. Dibújalos y anota algunas características de cada uno.





CIENCIAS NATURALES

Hay hongos y bacterias que son muy importantes para el ser humano y otros seres vivos.

¿Para qué pueden ser útiles? _____

Algunos hongos y bacterias pueden ser nocivos y producir enfermedades. Anota tres de ellas.

HONGOS

--	--	--

BACTERIAS

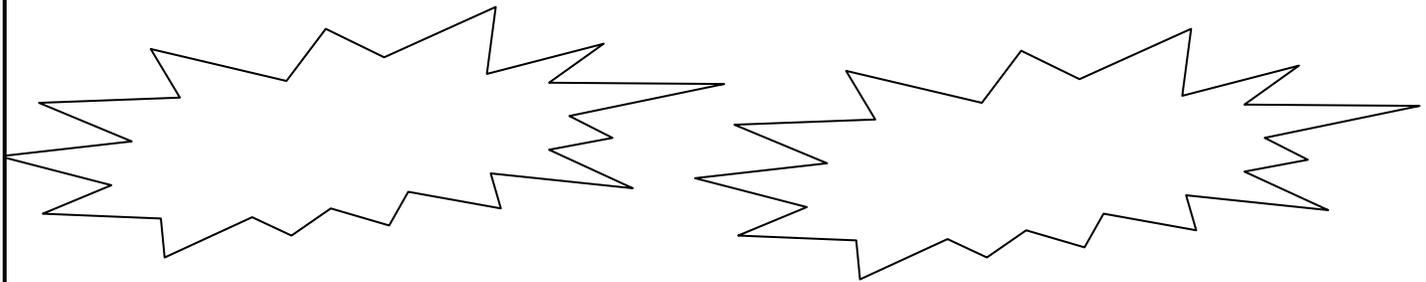
--	--	--

Al leer el tema de la descomposición de los alimentos se nos presenta una pregunta de gran importancia.

¿Por qué dentro del refrigerador los alimentos no se descomponen y fuera de él sí? Escríbelo.

También tu libro dice que no todos los hongos se pueden comer.

¿Cuáles son algunas medidas preventivas que debemos tomar en cuenta?
 Anota dos de ellas.



¿Reconoces este instrumento?

¿Cómo se llama?

¿Para qué se utiliza?

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.

¿Recuerdas lo que es un **ecosistema**? Anótalo.

Busca en la sopa de letras cinco **factores biológicos** y cinco **factores físicos**. Colorea de verde los primeros y de amarillo los segundos. Anota donde corresponda las palabras que encuentres.

H	R	A	L	O	S	Z	U	L	P
S	O	H	C	E	L	E	H	A	L
S	O	C	E	A	I	R	E	Y	A
I	S	S	E	C	E	P	T	E	N
A	S	U	E	L	O	S	A	M	T
U	T	E	S	O	G	N	O	H	A
G	E	R	R	O	L	A	C	R	S
A	S	T	R	E	S	Y	A	C	U
S	O	C	I	O	I	R	F	T	A
S	A	I	R	E	T	C	A	B	W

**FACTORES
BIOLÓGICOS**

**FACTORES
FÍSICOS**

¿Cuál es la diferencia de los factores biológicos y los físicos? Escribe tu opinión.

CIENCIAS NATURALES

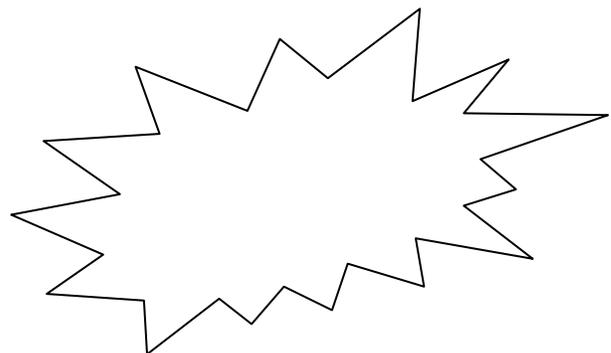
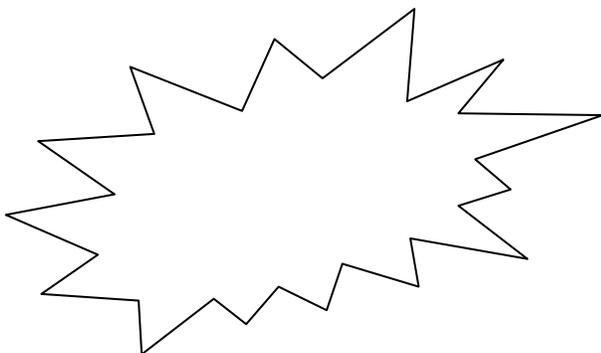
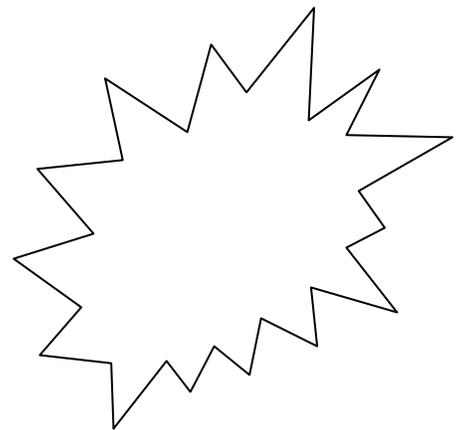
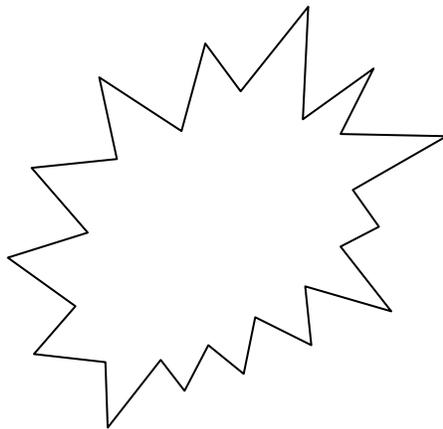
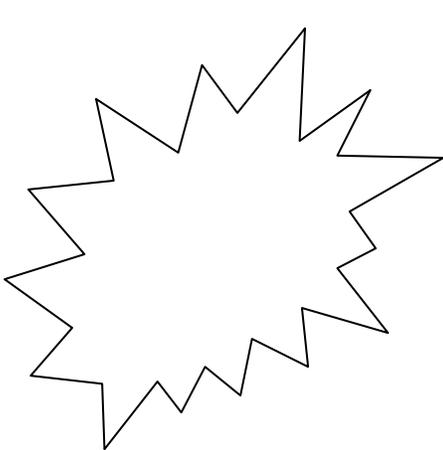


Muchas de las acciones o actividades que realiza el ser humano han contribuido a provocar alteraciones en los ecosistemas deteriorando nuestro planeta.

Anota tres de las acciones ocasionadas por el hombre que perjudican a nuestros ecosistemas.

En tu libro de texto dice que el uso excesivo de los recursos naturales puede dañar a los ecosistemas.

Esto se puede evitar estableciendo algunas medidas preventivas. Escribe cinco de ellas.



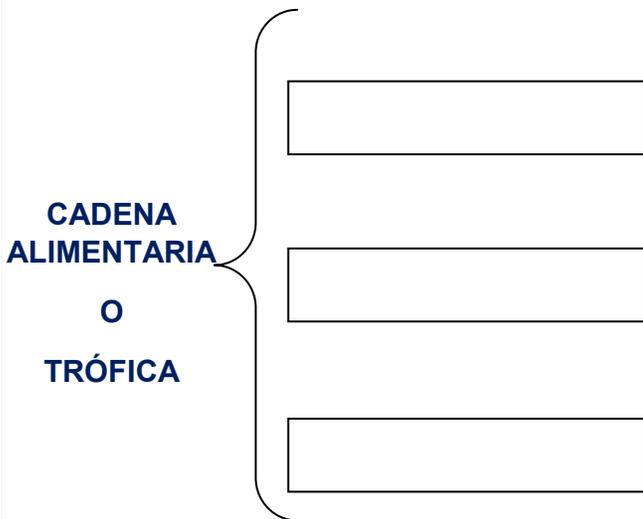
CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

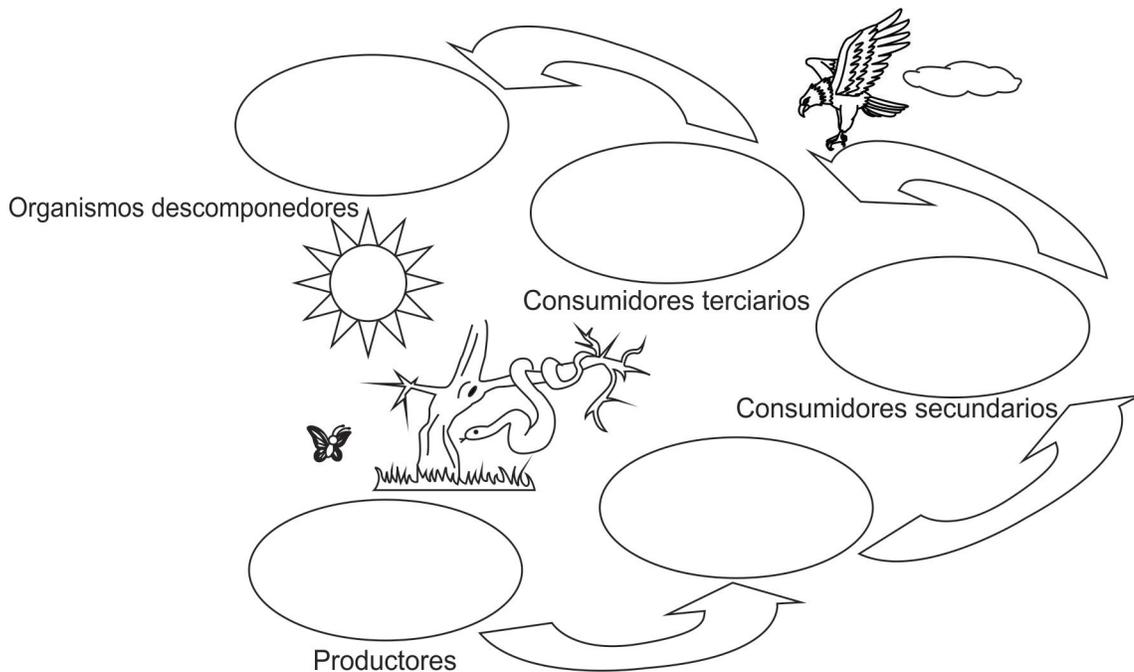
Después de haber analizado el tema de las cadenas alimentarias, contesta:

¿Qué son y cómo están formadas las cadenas alimentarias?

Con lo ya visto en el tema, completa el siguiente cuadro sinóptico.



Utiliza dibujos de animales y plantas para ilustrar la cadena.



Contesta:

1. ¿Qué pasaría si desaparecieran los organismos productores?
2. ¿Qué pasaría si desaparecieran cualquiera de los consumidores?



**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
NOV- DIC. 2016-2017 4º GRADO**

GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.



¿Sabías que los movimientos de las placas tectónicas en las cuales descansa la corteza terrestre son los causantes de que la superficie de la Tierra tenga diferentes relieves?

Busca en la siguiente sopa de letras los nombres de las diferentes formas de relieve de nuestro país. Anota en las líneas las palabras que encuentres.

S	I	E	R	R	A	S	M	E
A	D	I	U	C	A	T	U	G
R	S	A	R	U	N	A	L	L
E	L	M	E	D	I	O	A	M
I	U	C	E	T	N	E	I	B
D	S	A	T	E	S	E	M	X
A	N	D	O	E	L	U	S	O
R	S	E	L	L	A	V	O	C
R	E	C	T	O	A	G	U	A

Consulta tu libro de texto para completar el siguiente cuadro.

FORMA DE RELIEVE	CARACTERÍSTICAS	SE LOCALIZAN EN

GEOGRAFÍA

Consulta en tu Atlas de México, página 12. Busca los lugares en donde se localizan los diferentes relieves ejemplificados en la actividad anterior.



Pinta de color rojo el estado en donde vives. ¿Cómo se llama? _____

Investiga si se han localizado zonas sísmicas o volcanes en ese lugar. Coloréalas de café.

Pinta de color naranja el estado en donde vive Donají.

Investiga en tu Atlas de México las características de un sismo y un volcán, anótalo en tu cuaderno.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.

Donají nos platicó que los ríos son de gran utilidad para los habitantes de una población, ¿por qué comenta esto? Anótalo. _____

Completa el siguiente cuadro, puedes ayudarte con la información que hay en tu Atlas de México.

	CARACTERÍSTICAS	DISTINTIVAS
RÍOS		
LAGOS		
LAGUNAS		

GEOGRAFÍA

Investiga la definición de:

GOLFO

MAR

OCÉANO

¿Sabías que en México hay aproximadamente 50 ríos principales?

De acuerdo al lugar donde desembocan se agrupan en tres vertientes.

Investiga en tu libro de texto el nombre de ellas y cita algunos nombres de ríos que las conforman.

Localiza en el mapa los ríos que anotaste en la actividad anterior.



¿Cuáles son los ríos más caudalosos? _____

En el lugar donde vives, ¿hay algún río cercano? _____ Si tu respuesta es sí, anota su nombre.

GEOGRAFÍA

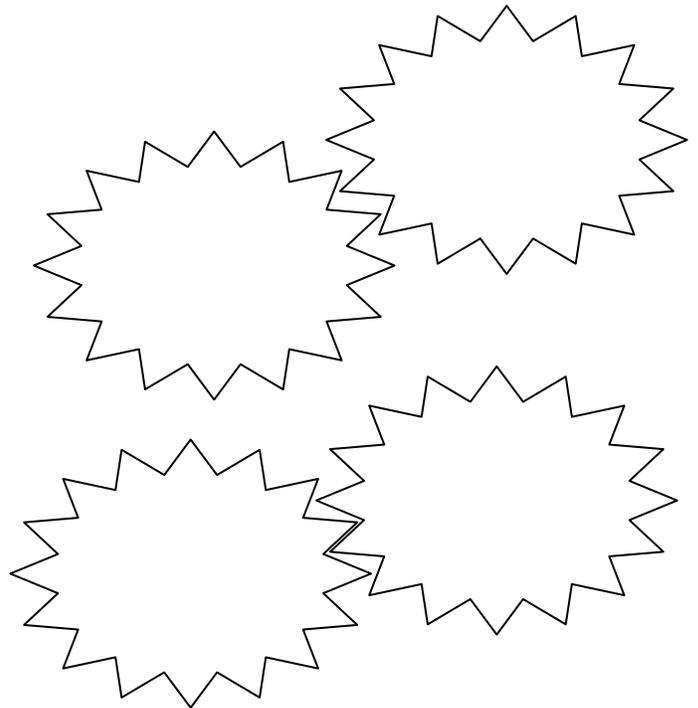
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.



¿Sabes a qué se le llama **clima**? Consulta en tu Atlas de México y contesta.

Busca en la sopa de letras los diferentes climas que se presentan en México. Puedes encontrarlos en forma vertical, horizontal, diagonal o escritos invertidos. Anótalos dentro de las estrellas.

L	A	V	S	F	E	G	E	T	A
L	E	S	E	E	R	N	O	I	C
C	O	N	C	J	U	I	N	T	O
A	T	N	O	A	L	P	O	E	D
S	S	I	S	L	V	E	S	S	T
S	E	L	A	C	I	P	O	R	T
C	E	R	C	E	U	Q	S	E	R
E	N	E	N	E	L	S	U	E	L
T	E	M	P	L	A	D	O	S	O
X	A	U	G	A	L	E	N	E	Y



Completa el siguiente cuadro, obtén la información de tu Atlas de México.

TIPO DE CLIMA	CARACTERÍSTICAS	LOS PODEMOS ENCONTRAR EN

GEOGRAFÍA

¿Qué tipo de clima predomina en la región en donde vives? _____

Observa en tu Atlas de México los colores con que se señalan cada uno de los climas, trata de ubicar los lugares que mencionaste en la actividad anterior.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.

Investiga: **¿A qué llamamos vegetación?** Anótalo. Puedes consultar tu Atlas de México página 17.

Si ordenas cada palabra de derecha a izquierda encontrarás el nombre de los **diferentes tipos de vegetación** que hay en México. Anota el nombre en el espacio pequeño y en el grande dibuja un ejemplo de este tipo de vegetación.

s a v l e s

s e u q s o b

s e l a z i t s a p

GEOGRAFÍA

larrotam olifórex

nóicategev alifórdih

SI DAD DI BIO VER

Si ordenas correctamente las siguientes sílabas, encontrarás la palabra que tiene el siguiente significado. Anótala en la línea.

Es la diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

Investiga a qué se le llama **especie endémica** _____

En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras relacionadas con la biodiversidad.

Enciérralas con colores diferentes.

Palabras:

- Reptiles
- Anfíbicos
- Aves
- Mamíferos
- Plantas
- Vegetales
- Ecosistema
- Biodiversidad
- Animales

Z	Ñ	A	D	U	E	R	E	P	T	I	L	E	S	U
G	U	L	S	R	M	J	U	L	Y	J	K	Ñ	J	G
H	J	Y	A	E	T	P	I	A	J	I	P	T	D	V
Q	K	L	S	T	Y	P	T	N	F	C	D	S	X	E
R	D	W	Z	X	V	J	Ñ	T	S	Ñ	M	K	U	G
O	Z	H	F	V	M	B	N	A	X	S	R	G	H	E
Ñ	Ñ	R	I	L	A	G	U	S	C	D	B	M	O	T
Y	P	S	R	O	N	H	R	T	O	K	L	O	K	A
H	O	K	L	P	F	J	Y	H	P	U	R	G	Z	L
B	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E
J	K	J	B	M	B	Ñ	L	K	H	T	W	V	Q	S
S	V	I	Y	U	I	F	E	R	L	R	R	E	Y	M
E	B	Y	K	H	O	J	S	U	F	U	Y	S	U	B
L	N	Ñ	I	T	S	I	F	P	H	J	O	J	P	T
A	S	I	P	Ñ	L	P	H	G	J	B	L	K	D	R
M	X	O	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	W	F
I	C	F	G	K	L	U	I	U	Y	R	Ñ	C	G	P
N	P	I	O	Y	S	W	X	C	G	P	J	F	K	I
A	H	V	T	Z	S	O	R	E	F	I	M	A	M	P
M	P	Y	S	F	F	D	J	K	W	Q	P	B	C	R

Anota en tu cuaderno el tipo de flora y fauna que predomina en la región en donde vives.

NOV. - DIC. 2016- 2017

HISTORIA

4° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a. C y d. C.

✎ Observa el mapa e ilumina con color verde la región llamada Mesoamérica.



Consulta la p. 41 de tu libro de Historia 4º. Grado.

✎ De acuerdo a la información que obtuviste en la consulta. En el mapa, dibuja en la región donde se desarrolló cada cultura la imagen que la representa.

La cultura Zapoteca se desarrolló del 250 a 900 d. C. en la región de Oaxaca.



La cultura Olmeca floreció del 1200 a 400 a. C. en la región del Golfo de México.



La cultura Maya se desarrolló en la península de Yucatán en los años del 200 a 900d.C.



Teotihuacana del 150 d. C. al 750 d. C. se desarrolló en el Altiplano Central.



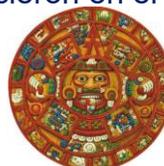
Tolteca del 900 a 1200 d. C. ubicada en la Región Norte de Mesoamérica y el Altiplano Central.



Mixteca del 900 a 1521 d. C. florecieron en la región de Oaxaca.



Mexicas o Aztecas florecieron en el centro del país, lo que es el Altiplano Central de 1352 a 1521 d. C.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

✎ Observa la ilustración. Ésta representa una de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica. Escribe lo necesario para completar las expresiones.

¿Qué era el chapopote y para qué lo utilizaban?

¿Qué alimentos obtenían de sus cultivos? _____

Tejían algodón y fibras para fabricar sus ropas
¿Qué materiales usaban para fabricar sus joyas y adornos?

El barro, la piedra y las fibras se usaban para fabricar utensilios de cocina. Dibuja dos.

Si el hijo de una pareja se enfermaba del estómago o de la cabeza ¿Cómo lo curaban? _____



¿Cuáles eran algunos de sus dioses?

¿Cómo y con qué materiales fabricaban sus armas?

Muchos pueblos construyeron pirámides y esculturas de sus dioses. Dibuja un ejemplo de cada uno.

NOV. - DIC. 2016- 2017

HISTORIA

4° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

✍ Ilumina los dibujos, escribe lo necesario para completar cada información.



Esto representa un calendario.

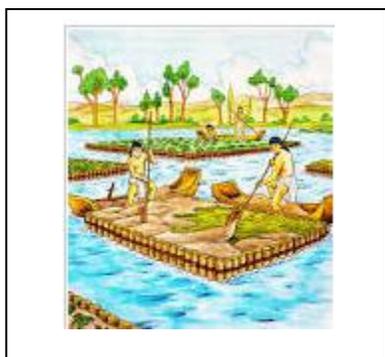
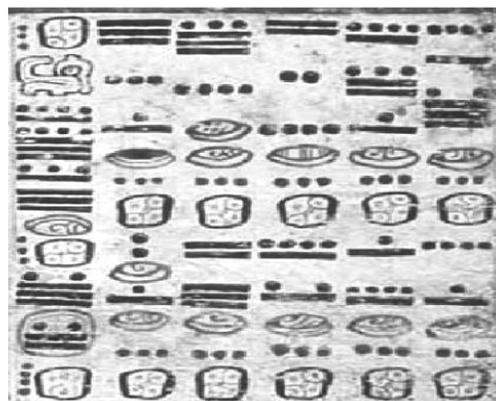
¿Cuál pueblo lo realizó? _____

¿Para qué se utilizaba? _____

¿Qué otras culturas tuvieron grandes conocimientos de tipo astronómico? _____

Los mayas fueron grandes matemáticos, se dice que en su numeración inventaron el _____

¿Para qué crees que utilizaban sus conocimientos sobre los números?



Los aztecas utilizaron esta tecnología para la agricultura, ¿cómo se llama y en qué consiste?



¿Qué era y para qué se usaba?



No solo tuvo una función de uso sino también artística y religiosa, ¿por qué?



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE DEL ALUMNO _____
NOMBRE DE LA ESCUELA _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

¿Te has fijado que hay situaciones o cosas que nos pasan que afectan nuestro estado de ánimo?

Lo malo de esto, es que cuando nos enojamos o nos ponemos violentos, porque podemos afectar la relación que tenemos con otras personas.

Busca en la sopa de letras algunos de los estados de ánimo que se pueden presentar en una persona. Los puedes encontrar escritos en forma vertical, horizontal, diagonal o a la inversa.

MIEDO ALEGRÍA TRISTEZA FRUSTRACIÓN ENOJO PREOCUPACIÓN EMOCIÓN

P	A	R	O	D	E	I	M	A	V	I	V
A	D	E	I	C	O	S	N	E	R	I	E
D	A	L	E	G	R	Í	A	E	S	N	N
T	S	E	O	I	R	A	S	E	C	E	O
A	B	E	M	O	C	O	Ó	N	L	E	J
S	O	D	R	E	U	C	A	R	E	C	O
F	R	U	S	T	R	A	C	I	Ó	N	X
Q	U	E	P	E	R	M	I	T	A	N	A
E	S	A	N	O	S	R	E	P	S	A	L
J	E	A	Z	E	T	S	I	R	T	R	C
O	H	C	E	R	E	D	S	U	S	R	E
N	Ó	I	C	A	P	U	C	O	E	R	P

Y a tí ¿qué te hace enojar? Escribe tres situaciones en donde expreses este estado de ánimo.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Completa el cuadro anotando lo que se pide.

EMOCIONES	¿CÓMO ME SIENTO?	¿CÓMO EXPRESO ESTA EMOCIÓN?
 <p data-bbox="272 516 378 541">ENOJO</p>		
 <p data-bbox="248 737 402 762">TRISTEZA</p>		
 <p data-bbox="272 947 378 972">ALEGRÍA</p>		

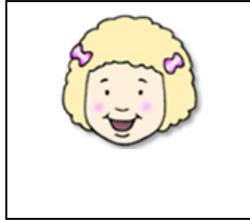
Escribe la forma en que afecta cada uno de los estados de ánimo anteriores a nuestros compañeros, amigos o hermanos.

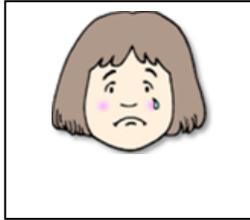
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

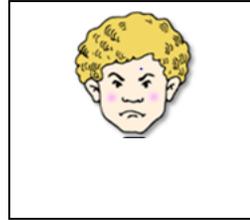
APRENDIZAJE ESPERADO: Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

Identifica los estados de ánimo escribiendo debajo de cada carita la palabra que le corresponde.

- asustado
- enfadado
- sorprendida
- avergonzada
- entusiasmada
- triste
- tímida
- alegre

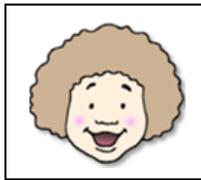










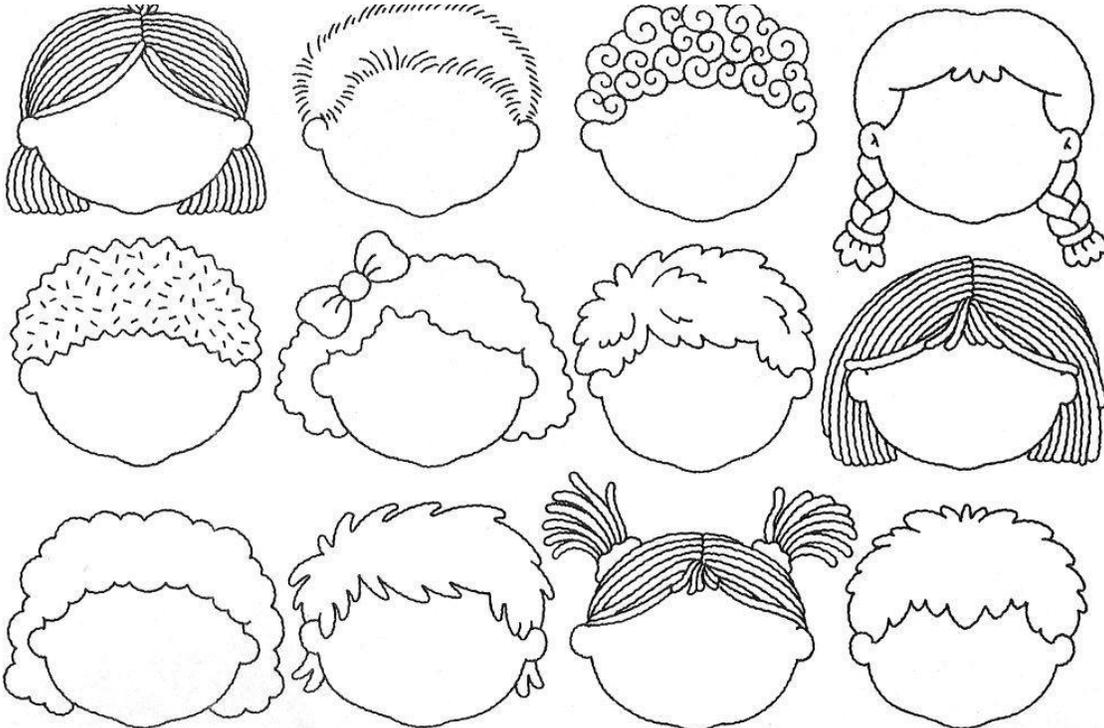






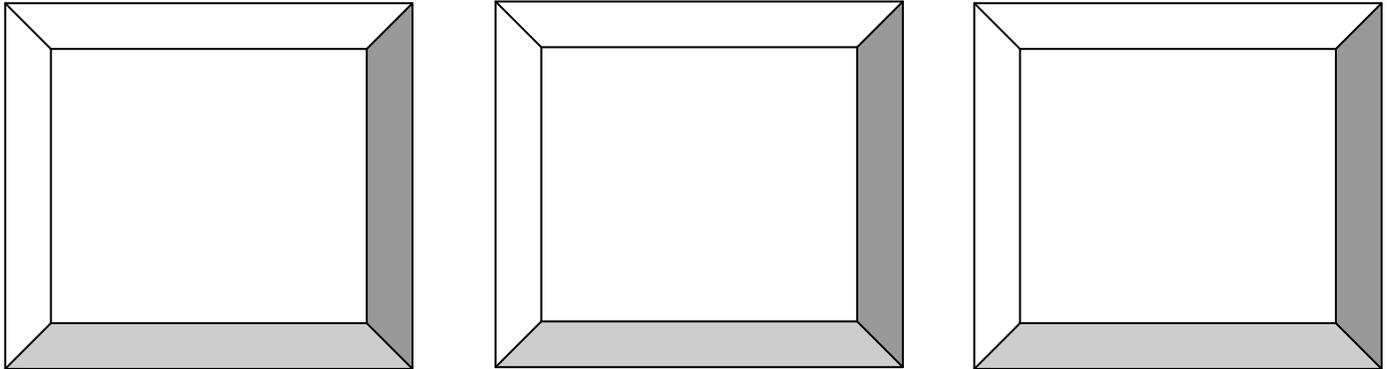
¡CUÁNTAS CARAS DISTINTAS!

Seguramente te has fijado en las expresiones de la cara de tus amiguitos. Dibuja algunas.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Y tú, ¿has pensado qué expresión hay en tu cara al manifestar las distintas emociones? Piensa en tres de las emociones que constantemente manifiestas. Dibuja la cara que pondrías en cada una de ellas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

Juega con uno de tus compañeros la siguiente tabla de serpientes y escaleras, al terminar reflexionen sobre el contenido y anota tu opinión en el cuaderno.

¡Ganaste! A mayor educación mayores elogios tendrás 20

No pido las cosas "Por favor" 19

Soy educado 18

Es parte de la cultura 17

Me ayudan a educarme 13

Contesto mal, digo groserías 11

No llevo mis útiles completos 15

Son parte de la cultura 16

No tengo educación 12

Soy amable con las personas 11

Practico algún deporte 10

La música, danza o teatro 9

No puedo convivir 5

Me ayudan a educarme 6

Falto mucho a la escuela, y no me gusta estudiar 7

No quiero superarme 8

Sigo los consejos de maestros y padres 4

Leo libros interesantes 3

Convivir con educación en la sociedad 2

No podré salir adelante 1

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

¿Por qué la libertad es un derecho? _____

¿Cuáles son mis límites en el ejercicio de mi libertad? _____

¿En qué situaciones puedo actuar con libertad? _____

Escribe dos de las libertades que tienes en cada lugar.

LIBERTADES			
Hogar			
Escuela			
Ciudad			

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.

Después de haber leído tu libro de texto, seguramente nos podrás dar tu opinión acerca de lo que es:

LA LIBERTAD

Anota un ejemplo donde se manejen los límites de nuestra libertad.

Si ordenas correctamente las sílabas, encontrarás el nombre de algunos derechos que se mencionan en tu libro. Anótalos en las líneas y escribe un ejemplo de ellos.

C I Ó N D U E C A

L U D S A

P R E E X S I Ó N

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

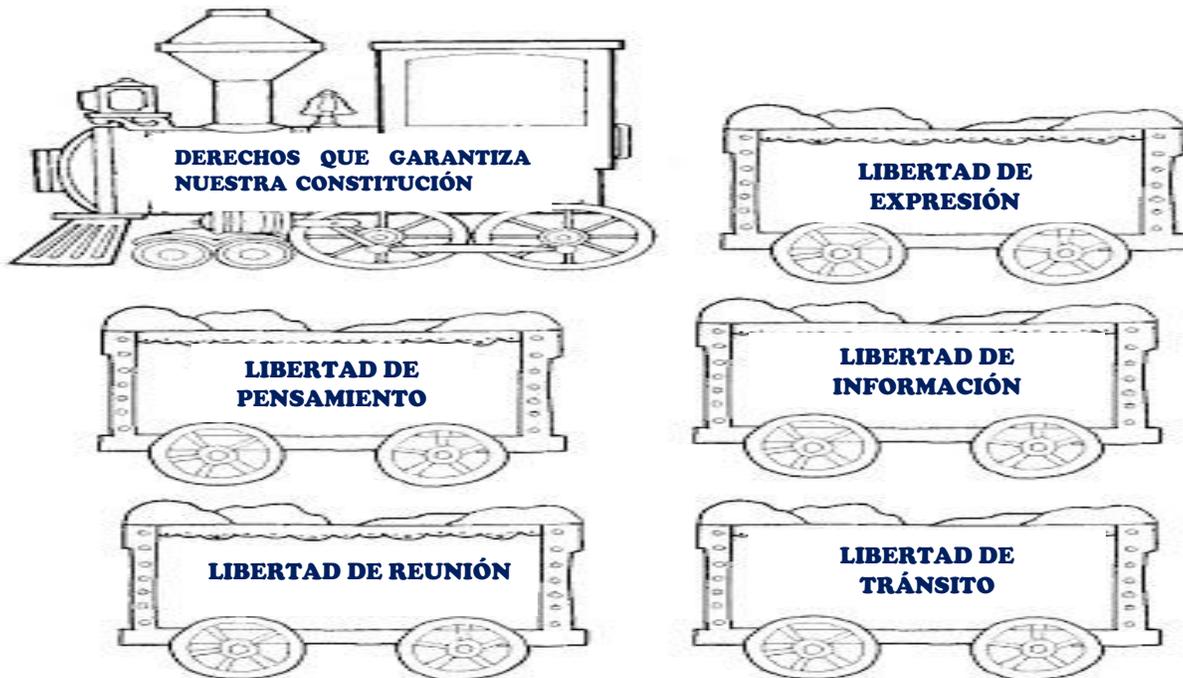
¿Con cuál de los derechos se relaciona cada imagen?

- Derecho del amor
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la protección
- Derecho a la salud
- Derecho a la educación
- Derecho a la diversión
- Derecho a la paz
- Derecho al amor



Otros de los derechos que tenemos, están señalados en los vagones de este tren.

Recórtalos, forma el tren en tu cuaderno, pega los vagones y escribe abajo de cada uno de ellos en qué consiste cada derecho.



Material Didáctico

Noviembre-Diciembre

4°

Grado



2017-2018

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS

LA MONOGRAFÍA

➤ Lee el texto que se encuentra en la pág. 39 de tu libro de Español.



Una **monografía** es un texto que analiza y desarrolla un tema en particular, de forma delimitada y precisa. Para elaborarlo, se busca información en varias fuentes y se organiza según el criterio que se elija.

Una monografía debe estar organizada en dos partes:

Introducción. Plantea el propósito y la estructura del texto.

Desarrollo. Es la exposición del tema, mediante subtemas.

➤ Completa el siguiente esquema.

CARACTERÍSTICAS
DE LA
MONOGRAFÍA

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

➤ Elige de los siguientes párrafos cuál es el que contiene información de un texto monográfico y coloréalo de verde.

Los tres cochinitos decidieron construir sus casas con diferentes materiales para protegerse del lobo feroz.

Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

Pepe. - ¡hola Juan! ¿Cómo estás?

Juan. - ¡Hola Pepe!, estoy muy bien y tú ¿cómo estás?

Pepe. - Estoy muy bien, gracias por preguntar,

¿tienes planes para hoy?

Juan. - La verdad no, no tengo planes.

Este grupo indígena ha jugado un papel muy importante en los procesos culturales e históricos del centro de México.

➤ **Subraya la utilidad de una monografía.**

1. Nos cuenta la historia fantástica de algún personaje.
2. Permite mostrar la información sobre una investigación.
3. Permite tener información de cualquier tema en particular.
4. Nos deja una moraleja.

➤ **Ordena del 1 al 5 los pasos que se deben seguir para elaborar una monografía.**

- ___ • Investigar del tema en diferentes fuentes.
- ___ • Elegir el tema.
- ___ • Organizar la información en un esquema.
- ___ • Escribir el primer borrador para revisión de la ortografía.
- ___ • Escribir el texto ya revisado.

SABÍAS QUE

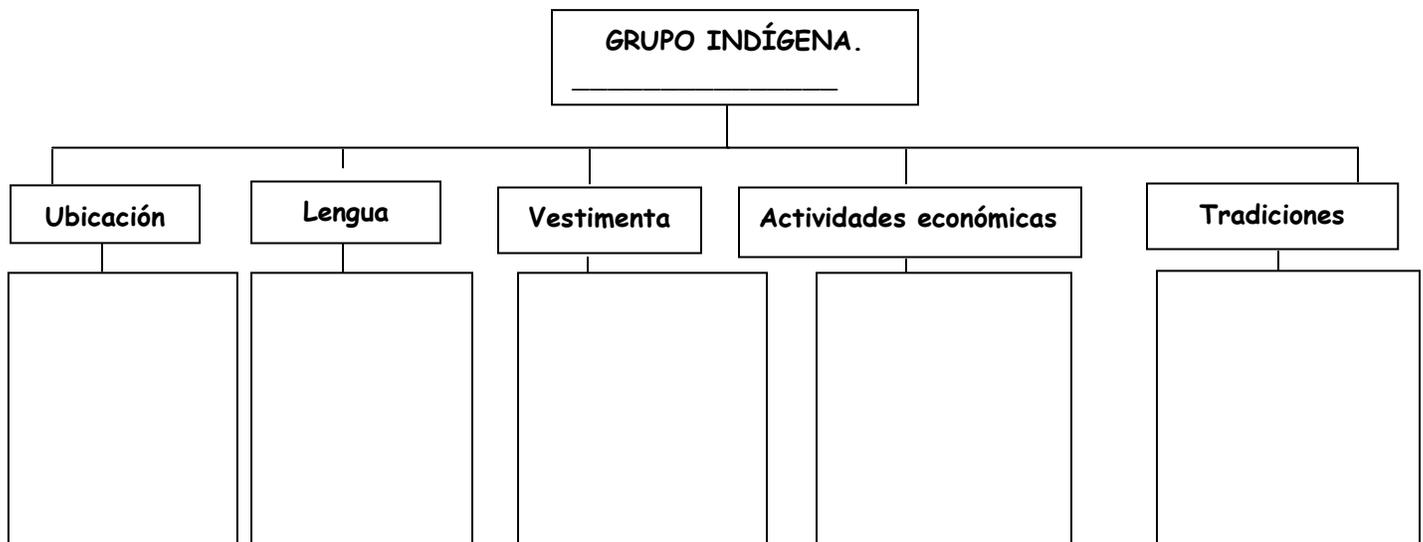


En México a parte de los otomíes, existen diversos grupos indígenas. Están ubicados en diferentes estados de la República. los tarahumaras, huicholes, mazahuas, purépechas, mexicas, nahuas y los yaquis se ubican al norte del país.

Mientras que al sur, se encuentran los tlapanecos, mixtecos, mixes, triquis, zapotecos y mayas.

➤ **Elige un grupo indígena de los que habitan en México. Investiga y completa la información que se solicita en el esquema.**

GRUPO INDÍGENA.



- Elabora en tu cuaderno el primer borrador de la monografía.
- Analiza el texto.

Oración Tópica

Oración de apoyo

Alimentación de los otomíes.

La alimentación entre los otomíes se basa en el maíz, el pulque, el nopal y el frijol. En general, la dieta doméstica se compone de verduras cosechadas en el huerto familiar y, si la situación lo permite, de un poco de carne. El maguey se utiliza íntegramente como alimento, por ejemplo, el pulque y la flor de maguey son dos de los productos que se consumen de forma cotidiana.

- Escribe en la línea el tipo de oración con su concepto.

Son aquellas que complementan las ideas u oraciones principales

ORACIONES TÓPICAS

ORACIONE DE APOYO

Es aquella que habla de la idea principal de un párrafo.

- Subraya las oraciones tópicas del borrador de la monografía que elaboraste en tu cuaderno.



Un nexo es un grupo de palabras cuya función es unir oraciones y otras palabras. EJEMPLO:

El maguey se utiliza íntegramente como alimento, **por ejemplo**, el pulque y la flor de maguey son dos de los productos que se consumen de forma cotidiana.

- **Subraya los nexos que encuentres en el texto.**

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS OTOMÍES

Las familias otomíes por lo general son extensas (de siete a quince personas) y su organización es patrilocal, es decir, los hijos casados, después de vivir un tiempo con sus padres, construyen su propia vivienda, la mayoría de las veces en un terreno cedido por éstos. Sus casas están compuestas de una o dos piezas que sirven de estancia, comedor y dormitorio (hay casas donde la cocina es exterior, y otras donde se cocina en la misma pieza).

- **Escribe en tu cuaderno la versión final de la monografía. Recuerda utilizar las oraciones tópicas y los nexos de manera correcta.**

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.
		Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.
		Diferencia entre oraciones tópicas y de apoyo en la escritura de los párrafos
		Nexos para enlazar ideas o establecer comparaciones

LOS REFRANES

SABÍAS QUE



Frase de origen popular, repetida tradicionalmente, en la cual se expresa un pensamiento moral, un consejo o una enseñanza.

<https://www.google.com.mx/search?q=refran&oq=refran>

➤ Relaciona el refrán con la parte que lo complementa.

- Barriga llena...
- En boca cerrada...
- Ladrón que roba a ladrón...
- Aunque la mona se vista de seda...
- no entran moscas. 
- corazón contento. 
- tiene cien años de perdón. 
- mona se queda. 

➤ Escribe tres refranes.

SABÍAS QUE?



El mensaje de los refranes puede ser explícito o implícito.

La palabra explícito significa que expresa claramente una cosa; lo que leemos es lo que significa, no hay nada oculto.

La palabra implícito significa que lo que leemos puede tener un significado alternativo, algo que no se expresa claramente.

<http://refranymas.blogspot.mx/2015/09/refran>

- Colorea el refrán con el mensaje implícito que quiere dar. Utiliza un color diferente para cada refrán.

REFRANES

- Al que madruga dios lo ayuda.
- El que con lobos anda a aullar se enseña.
- Hay que tomar el toro por los cuernos.

MENSAJE

- Que si queremos lograr algo debemos poner empeño y dedicación.
- Hay que enfrentar las dificultades no evitarlas.
- El que se junta con malas compañías aprende a ser como ellos.

- Explica qué utilidad crees que tienen los refranes.

- ¿Por qué los refranes nos dejan enseñanzas?

- Investiga y completa la tabla sobre los recursos literarios que se utilizan para elaborar el refrán.

Recurso literario	En qué consiste
Metáfora	
	Es la repetición de sonidos al final de los verbos. “El muerto al pozo y el vivo al gozo ”
Analogía	
	Utiliza recursos como el doble significado que tiene una palabra o su reiteración, “El que parte y comparte, se queda con la mejor parte”

- Escribe en la línea la letra que le corresponda a cada palabra según su definición.

A

Es la parte de la oración que puede modificar al verbo y a un adjetivo. Puede ser de lugar, tiempo, modo cantidad, afirmación, negación o duda

(¿Cómo hace alguien algo?, ¿cómo es de bueno o malo, alguien o algo?). En el español los adverbios se pueden formar a partir del adjetivo agregando la palabra *mente*.

Ejemplo: El albañil ha trabajado felizmente.

ADJETIVO

ADVERBIO

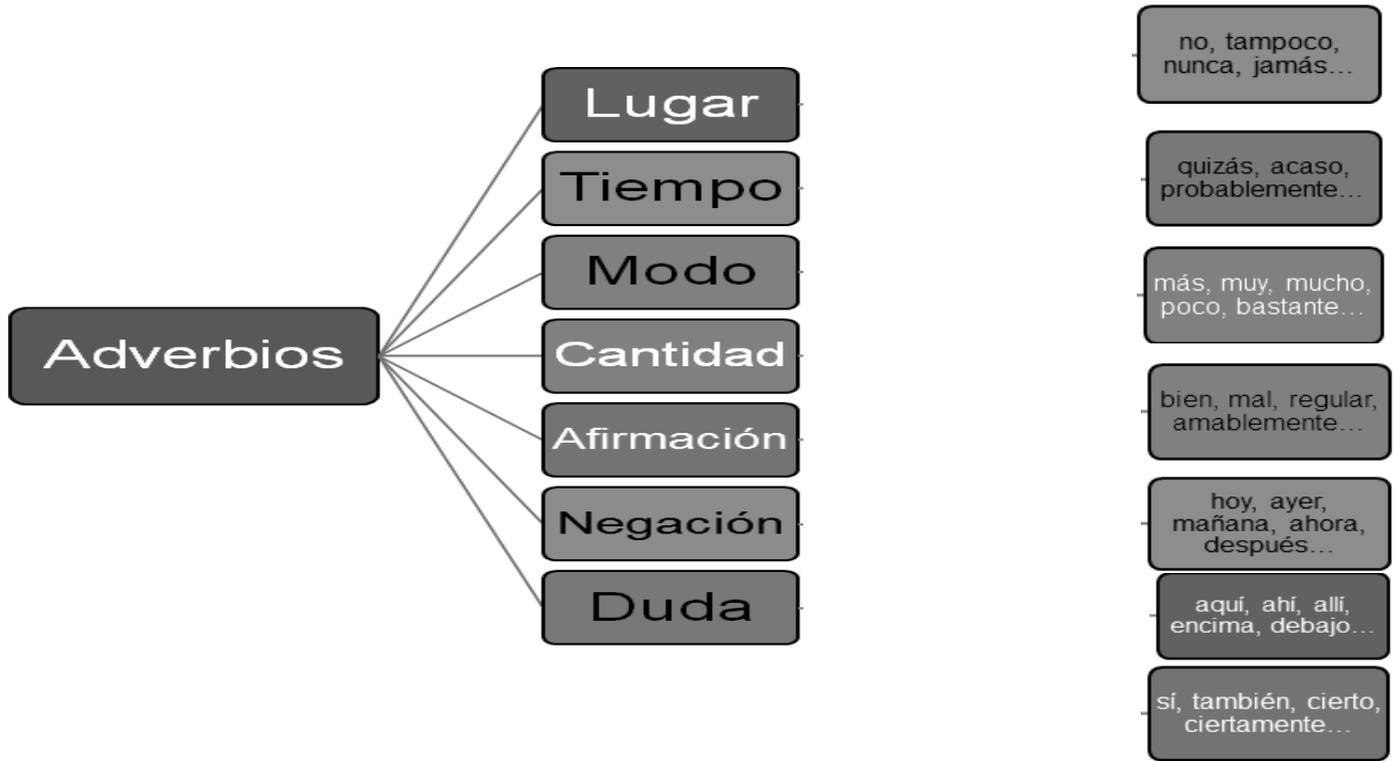
B

Definen a los sustantivos (¿Cómo está algo o alguien?) Concuerdan en el número y género con el sustantivo al que califican.

Ejemplo: los ratones están felices comiendo queso.

¿Cómo están los ratones? Felices

- Investiga cuáles son los tipos de adverbios que hay, y relaciona el adverbio con el ejemplo de cada uno.



- Escribe en la línea qué tipo de adverbio es el que se usa en los refranes.

1. No dejes para *mañana*, lo que puedas hacer hoy._____.
2. Más vale pájaro en mano, que ver un *ciento* volar._____.
3. Barriga llena, corazón *contento*._____.
4. Cuesta más caro el caldo que las albóndigas._____.

- Elige el refrán que más te haya gustado y redacta una narración. Recuerda utilizar los adjetivos y adverbios.

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
		Significado de los refranes mensaje implícito. Mensaje explícito en un texto.
		Identifica los recursos literarios empleados en los refranes.
		Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.

INSTRUCTIVOS

SABÍAS QUE



Los instructivos son textos que contienen explicaciones o pasos para hacer funcionar algún aparato, realizar un juego o armar un mueble. Se acompañan de dibujos, ilustraciones, esquemas o diagramas de procesos.

➤ Lee el texto.

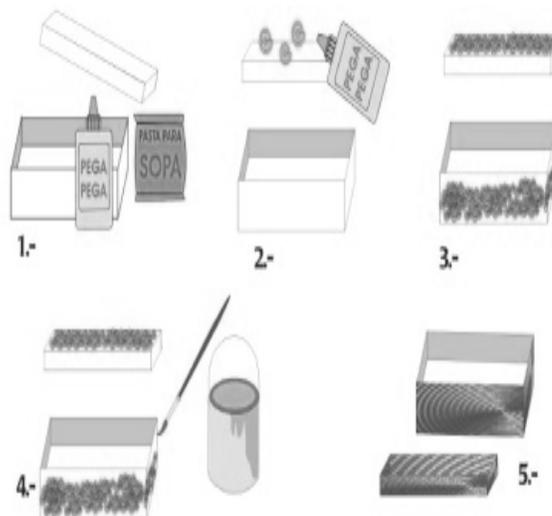
Caja Multiusos

Materiales

- 1.-Una caja pequeña de cartón
- 2.- 250 gramos de pasta para sopa de figura grande.
- 3.-Pegamento blanco.
- 4.-Pintura dorada o plateada.
- 5.-Una brocha.

Instrucciones

- 1.-Limpia perfectamente la caja.
- 2.-Pega la pasta cubriendo las caras de la caja por la parte exterior, no cubras la base.
- 3.-Deja secar hasta que la pasta ya no se desprenda.
- 4.-Prepara la pintura y pinta la caja.
- 5.-Cuando la pintura seque podrás usarla.



➤ Responde.

1. ¿Qué tipo de texto es?

2. Anota tres situaciones en las que utilices un instructivo.

- Une con una línea el tipo de verbo con su definición.

VERBO EN IMPERATIVO

Es el verbo que se presenta en una oración de forma **no** conjugada y su terminación puede ser: ar, er, ir :

salta---corre---- salir

VERBO EN INFINITIVO

El verbo se usa para dar órdenes, ruegos o deseos, este tipo de verbo solo funciona en tiempo presente:

corre--- salta---imagina

- Del instructivo la “caja multiusos”, rescata los verbos que estén en infinitivo e imperativo. Escríbelos en el cuadro.

VERBOS EN INFINITIVO	VERBOS EN IMPERATIVO

- Escribe las instrucciones de “la caja multiusos” cambiando los verbos de imperativo a infinitivo.

Instrucciones

- 1.-Limpia perfectamente la caja
- 2.-Pega la pasta cubriendo las caras de la caja por la parte exterior, no cubras la base.
- 3.-Deja secar hasta que la pasta ya no se desprenda.
- 4.-Prepara la pintura y pinta la caja.
- 5.-Cuando la pintura seque podrás usarla.

- **Escribe un instructivo en el cual indiques cómo realizar una manualidad referente a la Revolución Mexicana, pueden ser unas carrilleras, un rifle, etc. Recuerda utilizar los verbos en infinitivo e imperativo.**

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
		Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

NÚMEROS NATURALES

SABÍAS QUE



Los números naturales son los que permiten contar elementos de un conjunto, el 1, 2, 3, 4 ... son números naturales.

En una recta se pueden ubicar estos números. Para representarlos se dibuja una línea horizontal, después se escribe el cero, que es el origen y se elige el tamaño de la unidad.

Por ejemplo: entre un número y otro se considera una unidad.

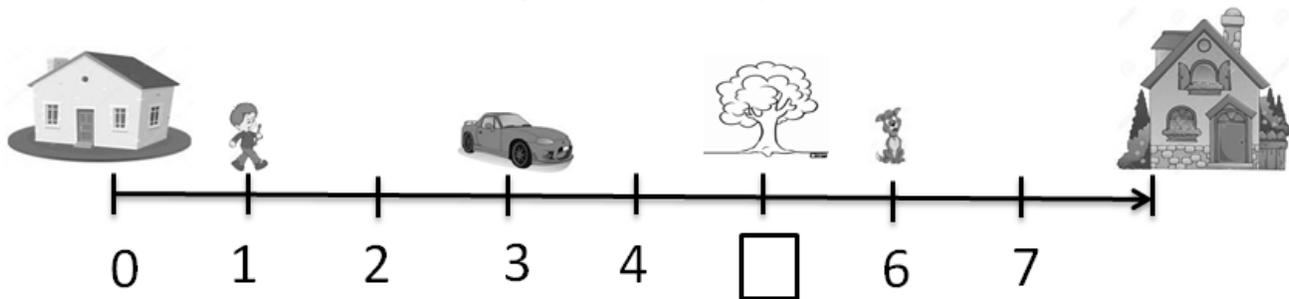


Se parte del cero y se sigue un orden consecutivo al ir ubicando los números.



➤ Lee.

- Javier va camino a la casa de su abuela, el camino es un trayecto de línea recta en el cual hay varias cosas que le llamaron la atención.



➤ Responde las preguntas.

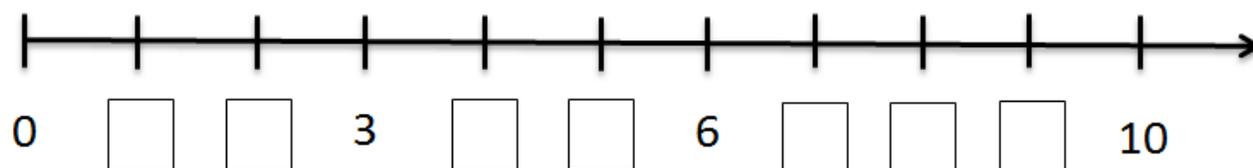
1.- ¿Qué encontró Javier en el punto 3 del camino?

2.- ¿En qué punto del camino se encuentra el árbol?

3.- La casa de la abuela, ¿qué punto del camino se representa?

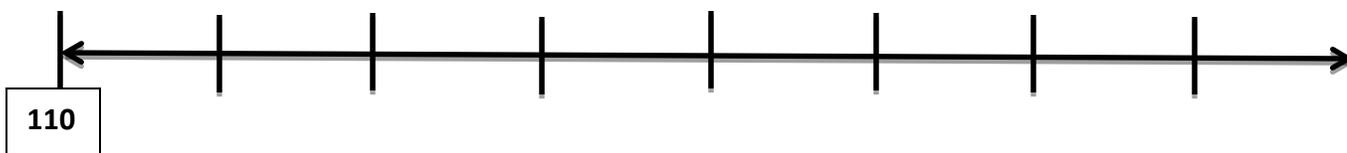
- Ubica con una línea en la recta los objetos que se señalan en la tabla. Escribe el número que le corresponda en los espacios en blanco.

					
2	1	8	7	9	5



- Analiza los números que se presentan en la tabla y busca la manera de ubicarlos en la recta. Toma como punto de partida el número 110, recuerda respetar la igualdad de espacio entre cada unidad.

125	130	135	145	155	110	150	165	170
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.

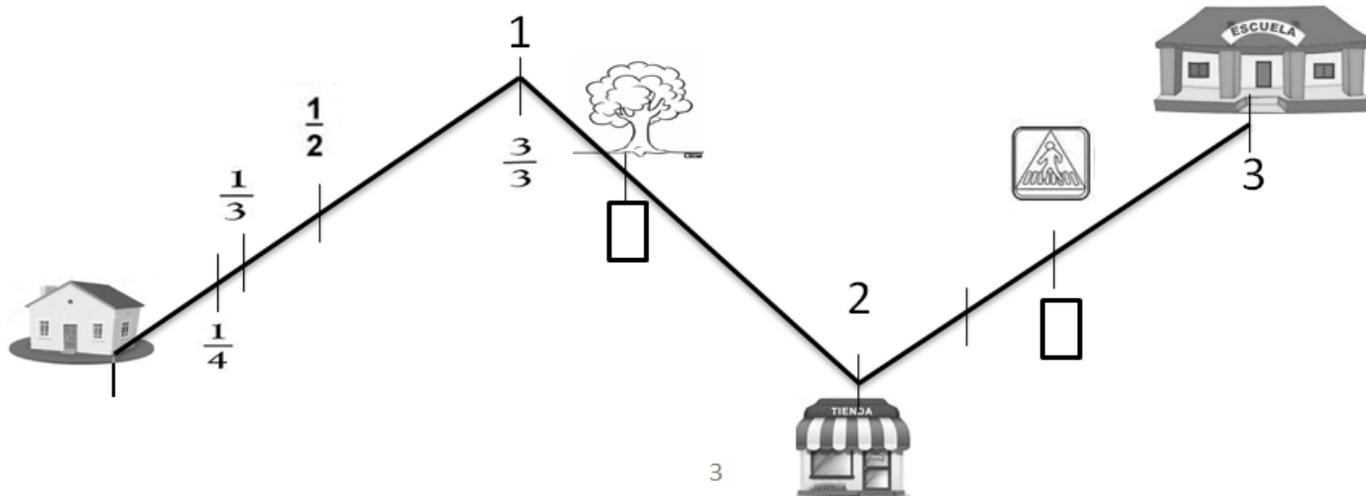
FRACCIONES



La fracción es la parte de un todo o de un entero, en muchas situaciones se requiere el uso de las fracciones, por ejemplo, para partir un pastel, repartir dulces y para dividir el trayecto de un lugar a otro.

➤ Lee la situación y responde las preguntas que se plantean.

- Diana y Ángel recorren un camino para llegar a la escuela, en ese trayecto han observado que se encuentran varias cosas. Ayúdalos a ubicar en qué fracción del camino se encuentra el árbol y el señalamiento del paso



➤ Apoyándote en la imagen anterior responde las preguntas.

1. Si fraccionas los tres tramos del camino en cuartos, ¿qué fracción representa la ubicación de la tienda?

2. ¿De cuántos medios está compuesto el trayecto que recorren Diana y Ángel?

3. Si el camino es fraccionado en tercios, ¿qué tercio representa la ubicación de la tienda?

SABÍAS QUE



Para encontrar la unidad o el todo a partir de una fracción se puede realizar el siguiente procedimiento:

Miguel tiene 10 galletas las cuales representan el $\frac{2}{3}$ total de las galletas.

Para saber el total de galletas se divide la cantidad que se menciona entre el numerador: $10 \div 2 = 5$, este resultado corresponde a una de las partes, es decir, $\frac{1}{3}$, para obtener el todo, se multiplica el resultado de la división por el denominador: $5 \times 3 = 15$, y ese resultado es el total de galletas que había en la caja. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3}$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

➤ Lee y responde.

- En la ciudad donde vive Miguel se llevó a cabo un concierto de música pop, de las personas que asistieron 350 son mujeres y representan $\frac{2}{5}$ partes del total del público.

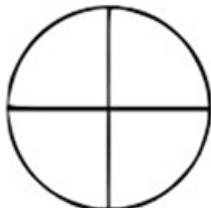
1. ¿Cuántas personas asistieron en total al concierto?

2. ¿Qué parte representa a los hombres que asistieron al concierto?

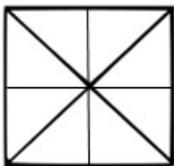
- El papá de Miguel está construyendo una barda en su casa. Hasta el momento lleva 28 m^2 , lo que representa dos terceras partes del total que debe construir. ¿Cuántos m^2 tendrá la construcción al final?

➤ En cada figura colorea la parte que se indica.

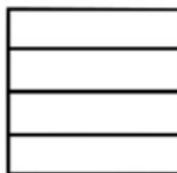
$$\frac{1}{4}$$



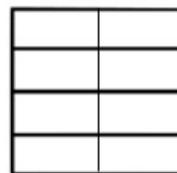
$$\frac{2}{8}$$



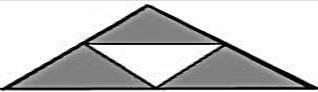
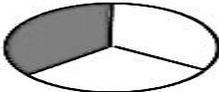
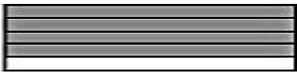
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{8}$$



➤ Encierra en un círculo la fracción que corresponda a la imagen.

	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{1}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{3}$
	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$
	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{5}$

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada
		Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

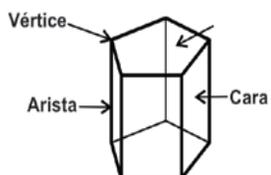
SABÍAS QUE



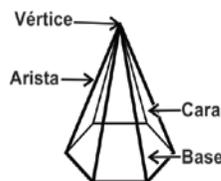
Un cuerpo geométrico es una figura de tres dimensiones largo, ancho y alto. Estos se dividen en dos tipos: prismas y pirámides.

Prisma: consta de dos bases y sus caras son rectangulares regularmente

Pirámide: consta de una sola base, termina en punta y sus caras son triangulares siempre.



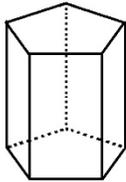
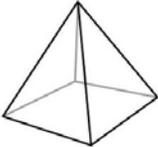
Prisma pentagonal



Pirámide hexagonal

Reciben su nombre de acuerdo a la forma de su base.

➤ **Completa el siguiente cuadro con la información que se solicita.**

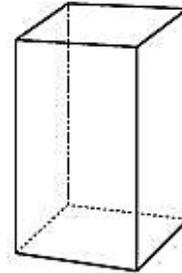
CUERPO GEOMÉTRICO	¿Prisma o pirámide?	¿Cuántas caras tiene?	¿Cuántas aristas son?	¿Cuántos vértices tiene?
				
				
				

➤ Observa los siguientes cuerpos geométricos y llena su ficha de identificación.

Número de caras laterales

Número de bases ¿Qué tipo de polígono se forma con sus bases? _____

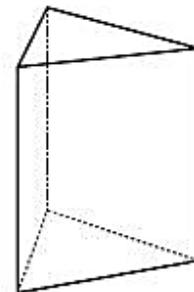
Número de vértices Número de aristas



Número de caras laterales

Número de bases ¿Qué tipo de polígono se forma con sus bases? _____

Número de vértices Número de aristas



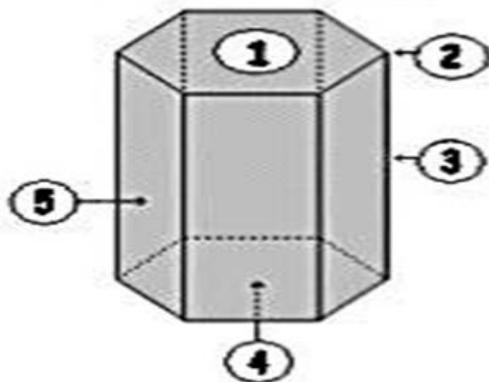
Número de caras laterales

Número de bases ¿Qué tipo de polígono se forma con sus bases? _____

Número de vértices Número de aristas



➤ Escribe en el paréntesis el número que le corresponda.



- () Base superior
- () Base inferior
- () Arista
- () Vértice
- () Cara lateral

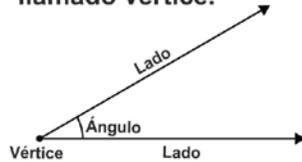
Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico

ÁNGULOS

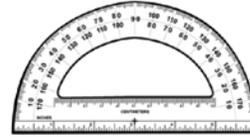
SABÍAS QUE



Ángulo: Es la apertura que se encuentra entre dos líneas rectas que parten desde un mismo punto de origen llamado vértice.

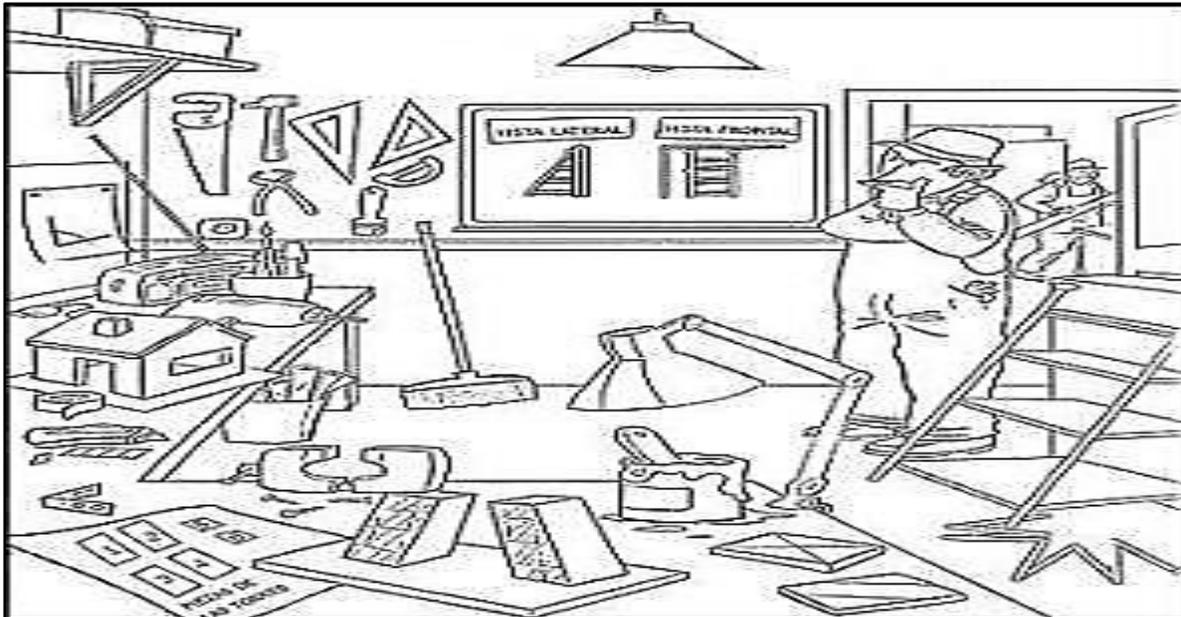


Transportador: Es el instrumento que sirve para obtener la medida de los ángulos y se encuentra en grados.



➤ Lee y contesta.

- Adrián observa la habitación que utiliza su abuelo como taller de trabajo y observa que varios de los objetos que tiene su abuelo forman ángulos. Ayúdalo a buscarlos y márcalos con un color rojo.



3. ¿Por qué consideras que los que marcaste son ángulos?

SABÍAS QUE



La unidad de medida de los ángulos es el grado ($^{\circ}$).

Los ángulos que miden 90° se les llama ángulos Rectos, los que miden menos de 90° se les llama Agudos y los que miden más de 90 grados se les llama Obtusos.



- Identifica qué tipo de ángulo es el que forman las manecillas del reloj y únelo con una línea al nombre que le corresponde.



Agudo

Recto

Obtuso



Los Ángulos cambian de nombre según su medida.

Ángulo agudo: mide **menos** de 90°

Ángulo recto: mide 90°

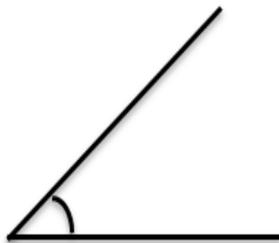
Ángulo obtuso: mide **más** de 90° y **menos** de 180°

Ángulo llano: mide 180°

Ángulo entrante: mide **más** de 180° y **menos** de 360°

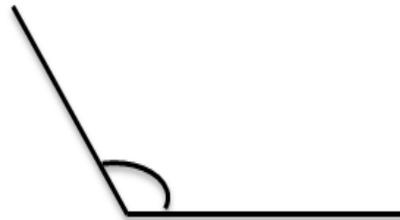
Ángulo perigonal: mide 360°

Utilizando tu transportador mide los ángulos y escribe en la línea su medida y su nombre.



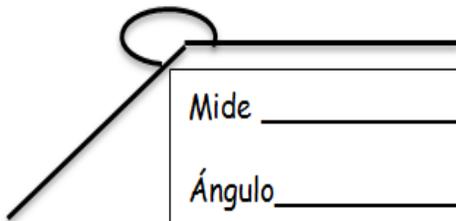
Mide _____ grados

Ángulo _____



Mide _____ grados

Ángulo _____



Mide _____ grados

Ángulo _____



Mide _____ grados

Ángulo _____

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.
		Utiliza el transportador para medir ángulos. Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador.

REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS



Las plantas se reproducen mediante reproducción sexual o reproducción asexual.

En la reproducción sexual, la flor es el órgano reproductor, y dentro de ella se ven las células masculinas y femeninas de las que nacen nuevas plantas.

En la reproducción asexual las plantas pueden reproducirse a partir de tallos, hojas y raíces.

- Investiga, y selecciona de las siguientes opciones el número que complete cada parte del esquema de la página siguiente.

12 

El polen baja por el pistilo hasta el óvulo y se une con el 13

Pétalos 3 

La nueva planta dará nuevas flores que se reproducen 11

Germinación 9

Las hojas verdes que sujetan la corola y protegen el ovario 4

Granos de polen 7

Órgano reproductor masculino 1

Formación del fruto 10

Corola 8

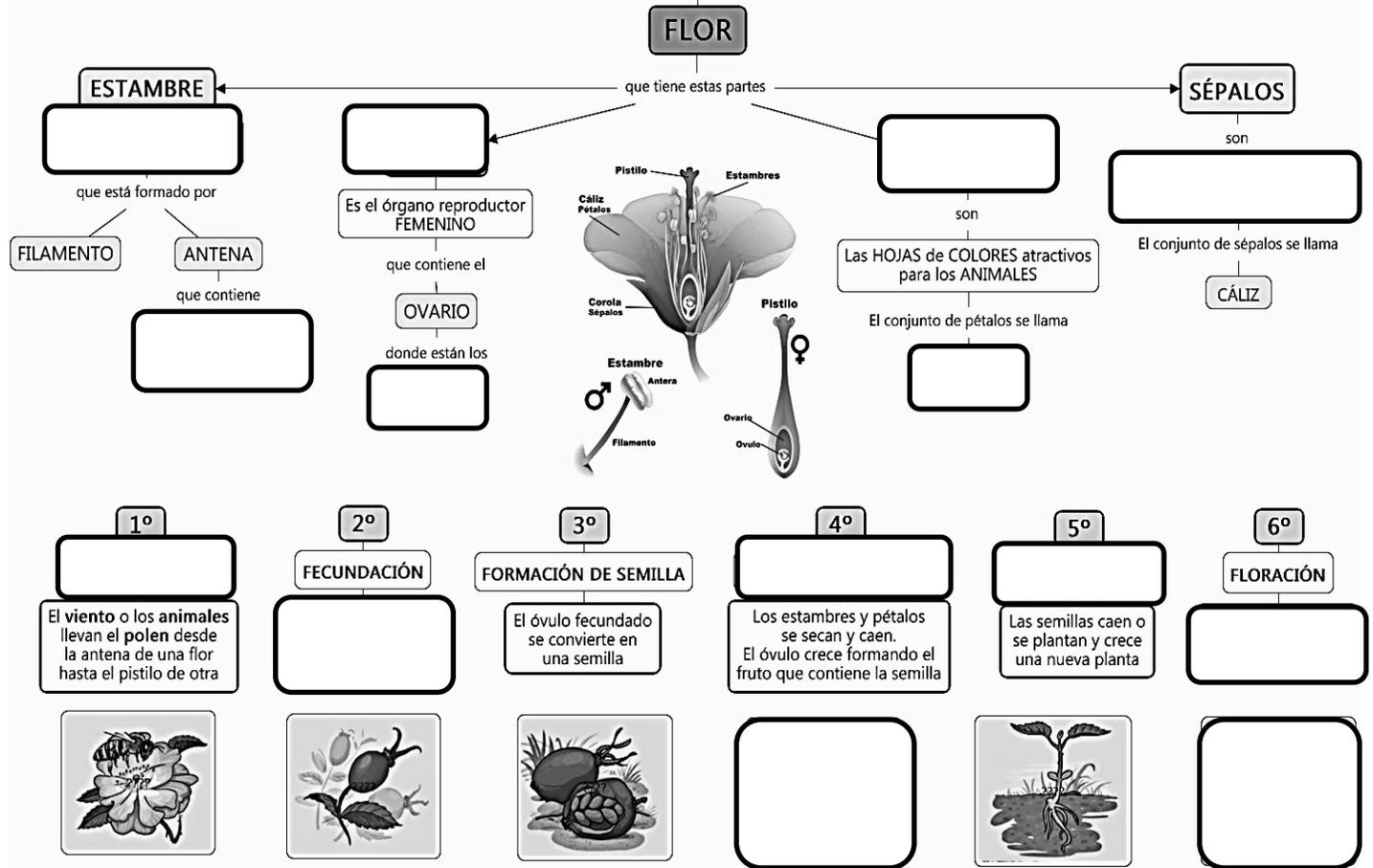
Pistilo 2

Óvulos 6

Polinización 5

LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

Las plantas con SEMILLAS tienen una reproducción SEXUAL que ocurre en la



➤ **Responde las preguntas.**

1. ¿En dónde será más eficaz la polinización, en el patio de tu casa o en el campo?

2. ¿Por qué?

➤ **Relaciona ambas columnas según corresponda.**

POLINIZACIÓN

DISPERSIÓN DE SEMILLAS

GERMINACIÓN

Transferencia de polen desde los estambres hasta el estigma

Proceso mediante el cual un embrión se desarrolla hasta convertirse en una planta.

Proceso que ocurre de manera natural después de sembrarlas, es el movimiento y acomodo de las semillas para buscar mejor a cómodo para su desarrollo.

REPRODUCCIÓN ANIMAL

SABÍAS QUE



La reproducción animal se clasifica en dos formas, cuando las crías se gestan dentro del cuerpo de la madre y salen durante el parto; por ejemplo, osos, perros, delfines.

Y los que se desarrollan dentro de un huevo como los peces, aves y reptiles, y esto se realiza fuera del cuerpo de la madre.

Son clasificados en mamíferos: nacen de la madre y ovíparos: provienen de un huevo.

➤ **Lee los enunciados y escribe F si son falsos o V si es verdadero.**

- Los mamíferos tienen el cuerpo cubierto de plumas.
- La reproducción animal es una forma de conservar la especie.
- La gestación es el proceso que se desarrolla en el huevo.
- El cortejo es el proceso mediante el cual los animales eligen a sus parejas para realizar el acto de reproducción.

➤ **Investiga cuál es el ritual del cortejo del elefante.**



HONGOS Y BACTERIAS



Los hongos son seres vivos de diversas formas, levaduras y el moho son tipos de hongos, existen hongos venenosos y los hay comestibles, los hongos se alimentan de materia en descomposición.

Las bacterias son seres vivos microscópicos, pueden estar solas o agrupadas.

Tanto los hongos como las bacterias pueden estar en el aire, suelo o el agua

➤ Completa en siguiente texto.

- Los _____ son microorganismos que una de sus características es la descomposición de los alimentos, también los hay comestibles, y algunos ellos pueden ser:_____.
- Las _____ pueden tener forma de esfera, bastón y espiral.

➤ Une con una línea la definición con la palabra que le corresponde.

Hongos microscópicos que fermentan el azúcar y se utilizan para elaborar pan.

Bacterias que fermentan la leche para la elaboración del yogurt.

LACTOBACILOS

LEVADURAS

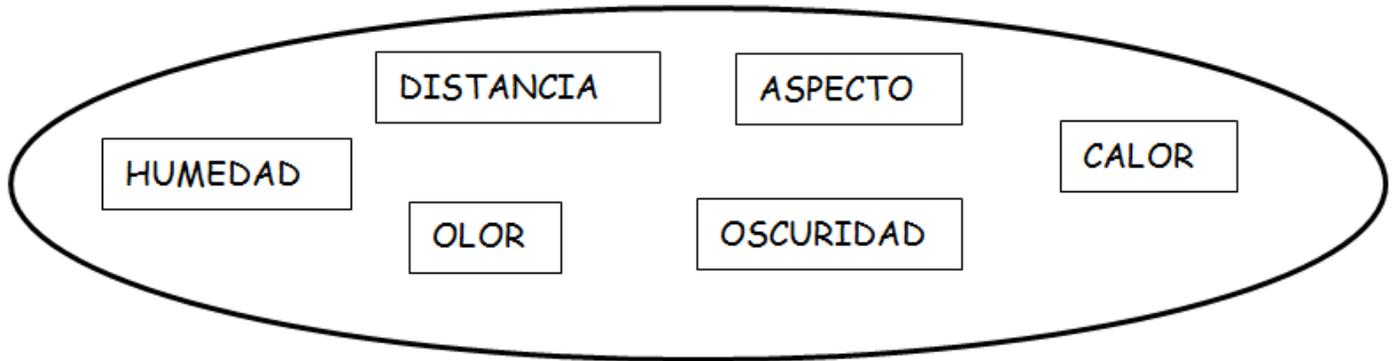
➤ Responde las preguntas.

1. Explica por qué los hongos y las bacterias son benéficos para la vida en la tierra.

2. ¿De qué manera ayudan las bacterias que se encuentran en el intestino.?

3. ¿Por qué se considera que los hongos y bacterias también son dañinos?

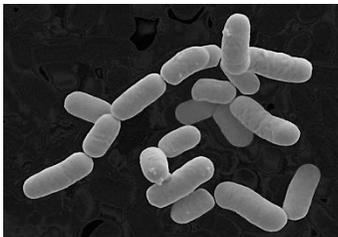
➤ Pinta de color rojo los factores que influyen en la descomposición de alimentos.



➤ Responde.

- Escribe alguna situación en la que tuviste la oportunidad de observar la descomposición de alimentos por efecto de los hongos y las bacterias.

➤ Investiga en que situaciones se utiliza la levadura y los lactobacilos.



LOS ECOSISTEMAS

SABÍAS QUE



Un ecosistema está formado por un conjunto de seres vivos quienes interactúan para alimentarse, protegerse y reproducirse, los ecosistemas comparten factores físicos (agua, tierra, luz de Sol y temperaturas)

Hay ecosistemas terrestres y acuáticos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

➤ **Subraya la respuesta en cada uno de los cuestionamientos.**

1.- Los ecosistemas terrestres están conformados por.

a) Cielo, nubes y viento. b) Selvas bosques y desiertos. c) Mar, lagos y ríos.

2.- La siguiente acción ayuda a preservar un ecosistema.

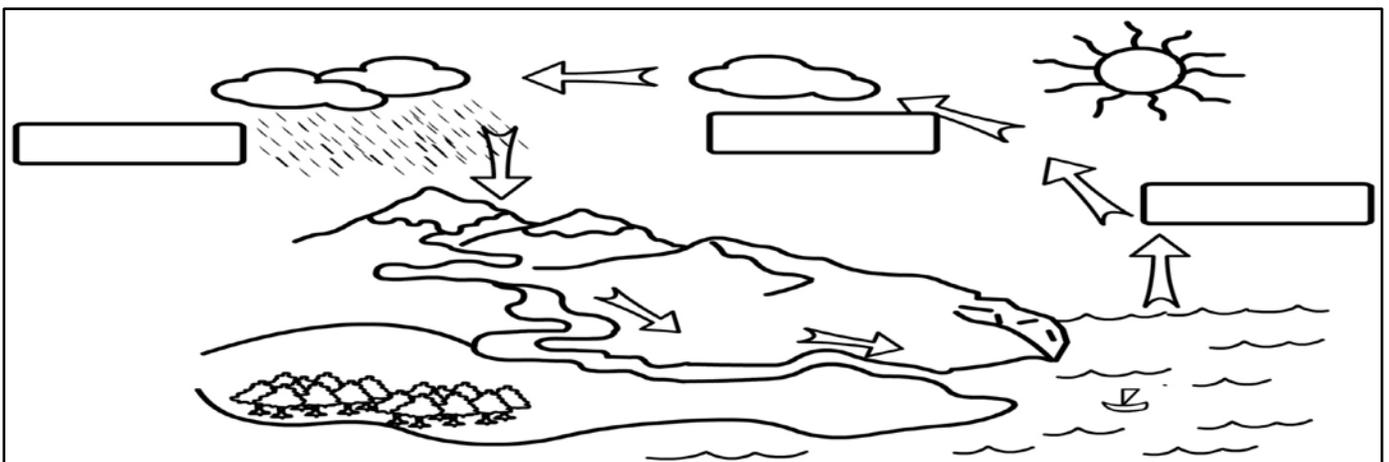
a) Limpiar la casa en domingo. b) Reciclar. c) Dormir temprano.

3.- Las características de los ecosistemas desérticos son las siguientes:

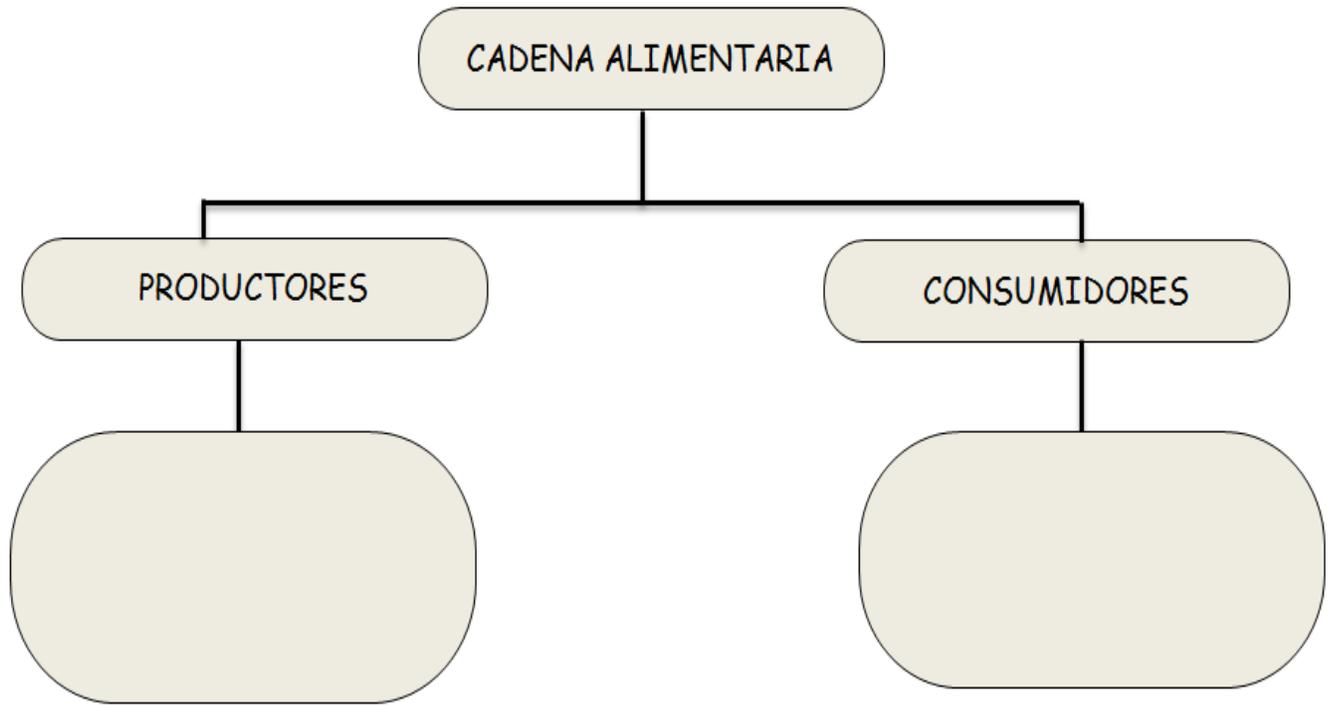
a) Grandes árboles, clima húmedo. b) Clima seco, plantas espinosas. c) Clima tropical.

➤ **Describe las características del ecosistema en el que vives.**

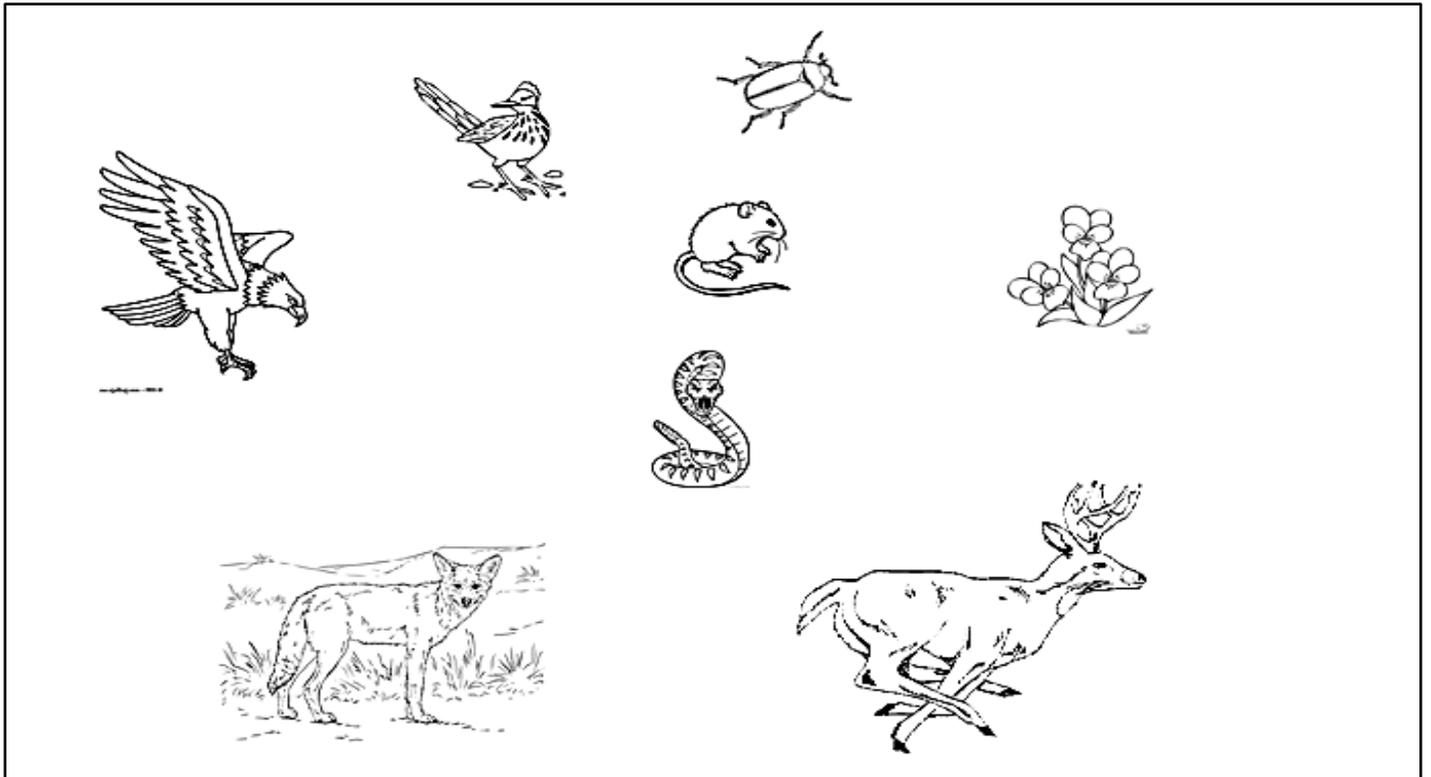
➤ **Escribe en los recuadros cuál parte de la imagen corresponde a la evaporación, condensación y precipitación.**



➤ Investiga y completa el esquema.



➤ Une con una flecha el orden que debe seguir la cadena alimentaria.



- **Marca con una X las actividades que pueden afectar el equilibrio natural.**

- ___ Caza inmoderada de especies animales.
- ___ Sembrar árboles en espacios en donde no había.
- ___ Rotación de cultivos.
- ___ Introducir una nueva especie a un hábitat.
- ___ realizar el reciclaje.

- **Contesta las preguntas.**

1. Explica qué entiendes por calentamiento global.

2. ¿Qué es el desarrollo sustentable?

3. ¿Qué es el equilibrio ecológico?

4. Menciona tres maneras de cuidar el medio ambiente.

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
		Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.
		Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.
		Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.
		Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
		Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

EL RELIEVE DE MÉXICO

SABÍAS QUE



El relieve son los desniveles que tiene la corteza terrestre, esto se refiere a las alturas, las depresiones. Algunas de las formas de relieve son:

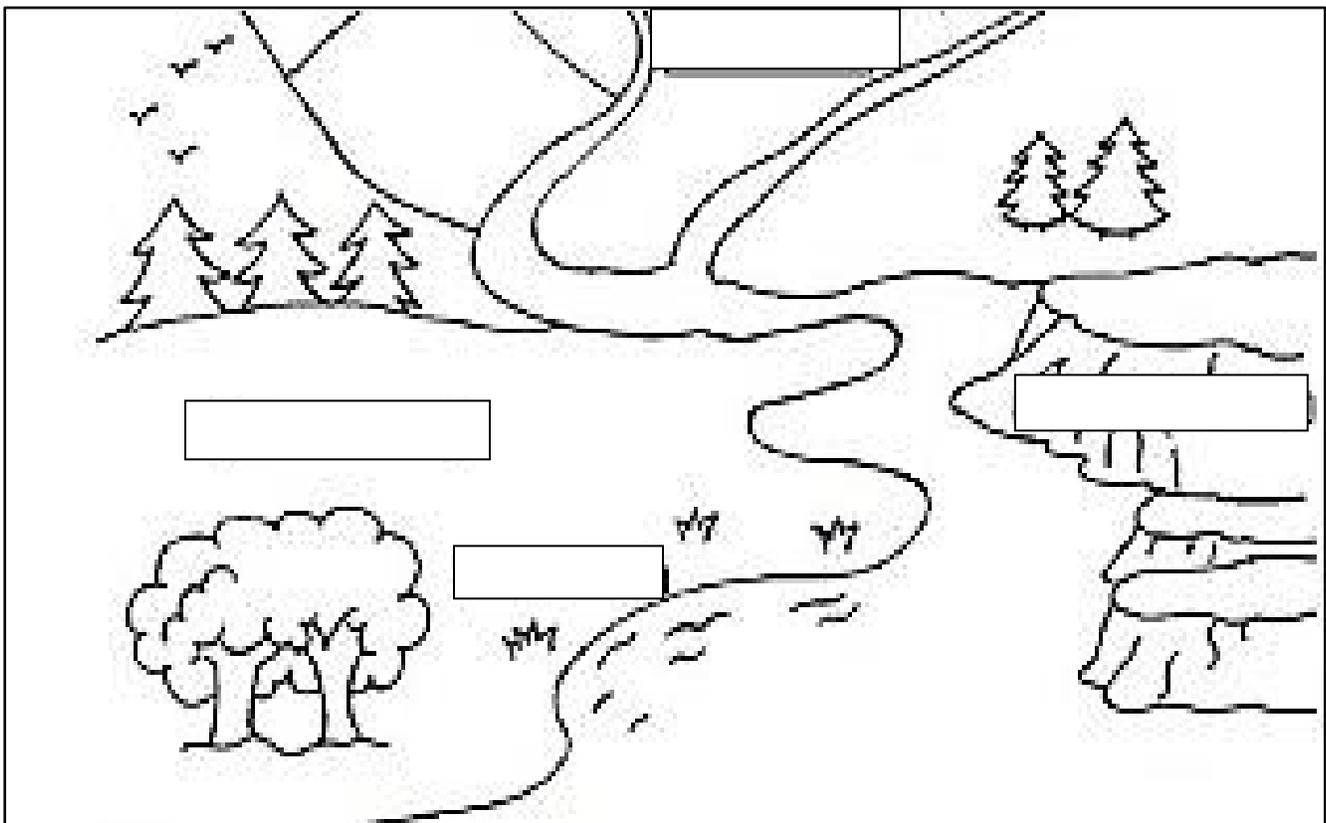
Llanura: Terreno plano y extenso con pocos cambios.

Valle: Está formado por corrientes y ríos.

Meseta: Es una superficie alta y extensa con poca pendiente y rodeada por montañas.

Montaña: Es la forma más alta de relieve, varias montañas forman un sistema montañoso o sierra.

➤ Observa la imagen y escribe en el recuadro qué forma de relieve es: llanura, meseta, montaña o valle.



- Lee la información de la pág. 12 de tu Atlas de México y completa la información de la tabla.

Relieve	Estados que abarca
Sierra Madre Occidental	
Sierra Madre Oriental	
Sierra Madre del Sur	
Llanura Costera	
Llanura Costera del Pacífico	
Gran Llanura de Norteamérica	

1. ¿Cuál es el tipo de relieve que predomina en el país?

- Ubica las zonas sísmicas de cada región.



- Registra con una ✓ la intensidad sísmica de los estados que se mencionan en la siguiente tabla.

Estado	Baja	Moderada	Alta	Severa
Chihuahua				
Oaxaca				
Zacatecas				
Chiapas				
Yucatán				



El agua del río se concentra en las partes bajas del relieve y se forman cauces, que es por donde se desplazan los ríos. Los ríos que alimentan a otros ríos de mayor longitud se llaman afuentes.

El lugar en donde desembocan los ríos se llama vertiente, existen dos tipos de vertientes, vertiente interna, que desemboca al interior del territorio y vertiente externa, desemboca en el mar.

El área en donde se capta el agua que forma un río y sus afluentes se llama cuenca hídrica.

- Investiga y responde.

- Menciona las tres vertientes que tenemos en nuestro país.

- Relaciona los ríos con la vertiente a la que pertenecen.

Bravo, Conchos, Papaloapan
 Grijalva, Usumacinta y Hondo

Vertiente Interior

Colorado, Yaqui, san Lorenzo,
 Piaxtla, Ameca, Verde y
 Tehuantepec.

Vertiente del Pacífico

Nazas, Aguanaval y Lerma

Vertiente del Atlántico

➤ Escribe en la línea lo que le corresponda a cada enunciado.

- Corriente natural de agua que fluye permanentemente y va a desembocar en otra, en un lago o en el mar. _____
- Masa de agua salada de tamaño menor a un océano _____
- Deposito natural de agua que está separado del mar y es de menores dimensiones _____
- Es una parte del mar de gran extensión, encerrada por puntas y cabos de tierra. _____

LAGUNA

RÍO

MAR

GOLFO

SABÍAS QUE

El clima hace referencia al estado de las condiciones de la atmósfera que influye sobre una determinada zona. Las características de la atmósfera son: temperatura, humedad, fuerza y velocidad del viento.

<http://definicion.de/clima>

➤ Registra en el mapa que se muestra a continuación los diferentes climas que tiene nuestra República Mexicana.



ENTIDAD	TIPO DE CLIMA
CHIHUAHUA	
TABASCO	
BAJA CALIFORNIA	
YUCATÁN	
VERACRUZ	
CAMPECHE	

1. ¿Por qué crees que el clima de los estados que se mencionan en la tabla son tan diferente?

2. ¿En el lugar que tú vives qué tipo de clima predomina?

SABÍAS QUE

La flora y la fauna que se desarrolla en un lugar depende directamente del clima que ahí predomina.

La biodiversidad es la variedad de seres vivos que habitan un lugar. El relieve de México y la diversidad de su clima a favorecido a la biodiversidad.

<https://definicion.de/?=biodiversidad>

➤ Responde.

1. ¿Qué tipo de vegetación predomina al norte del país?

2. Al sur del país, ¿qué vegetación predomina?

- Registra el tipo de fauna, flora, clima y relieve que tiene cada región y si hay algún río que cruce por ella.

Región	Clima	Flora	Fauna	Relieve	Río
Chihuahua					
Oaxaca					
Tabasco					
Durango					

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.
		Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.
		Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.

MESOAMÉRICA



Mesoamérica es el área cultural que abarcó desde el noroeste de México hasta Centroamérica y en donde se desarrollaron distintas civilizaciones que compartieron ciertas características y elementos culturales.

Una de estas civilizaciones fueron los **Olmecas**. Vivieron en las costas del Golfo de México durante el periodo preclásico. Construyeron ciudades como La Venta, tres Zapotes y elaboraron el primer calendario, también, esculpieron cabezas monumentales.

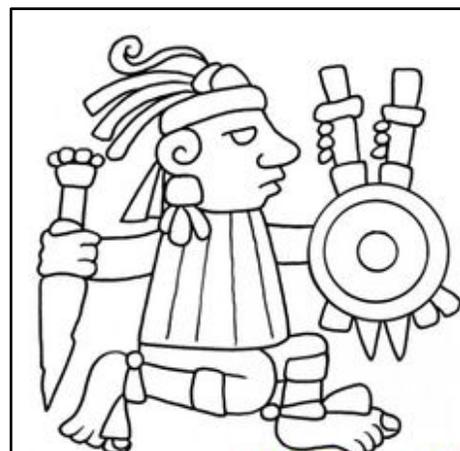
Otra fueron los **Mayas**. Habitaron la península de Yucatán y Centroamérica, fueron agricultores y construyeron grandes ciudades ceremoniales. La guerra y el comercio fueron parte importante de su organización social.

- Une con una línea la imagen y el nombre de la cultura a la que pertenecieron.



MAYA

OLMECA



- Completa el texto:

1. Durante el periodo _____ se desarrolló la civilización Olmeca, la cual su máximo esplendor fue del año _____ a.C. al _____ a.C. habitaron en las _____, al suroeste de lo que actualmente es _____ y al _____ de Tabasco.

2. Utilizaban madera y barro para hacer vasijas y figurillas; entre éstas últimas destacan algunas pintadas con _____ conocida como "_____".
3. Se piensa que la cultura Olmeca desapareció debido a _____ y _____ violentos con otros pueblos. Estos hechos llevaron a la destrucción de las ciudades.

➤ **Escribe V si es verdadero el enunciado y F si es falso.**

- Los mayas se desarrollaron durante el periodo preclásico 1200 años a.C.
- En la organización social los mayas necesitaron funcionarios encargados de impartir justicia y de recaudar tributos.
- Para los mayas no era tan importante el aspecto religioso.
- En los asombrosos centros ceremoniales de esta época, trabajaban decenas de miles de hombres durante años para construir pirámides, tumbas y palacios.
- Los mayas vivieron al norte del país.
- Alcanzaron su mayor esplendor entre los años 250 d.C. y 900 d.C.
- Sus principales ciudades fueron el Tikal, Uaxactún, Palenque y Yaxchitlan.
- La cabeza colosal pertenece a la cultura Maya.
- La cultura Olmeca se ubicó en las costas del golfo de México.

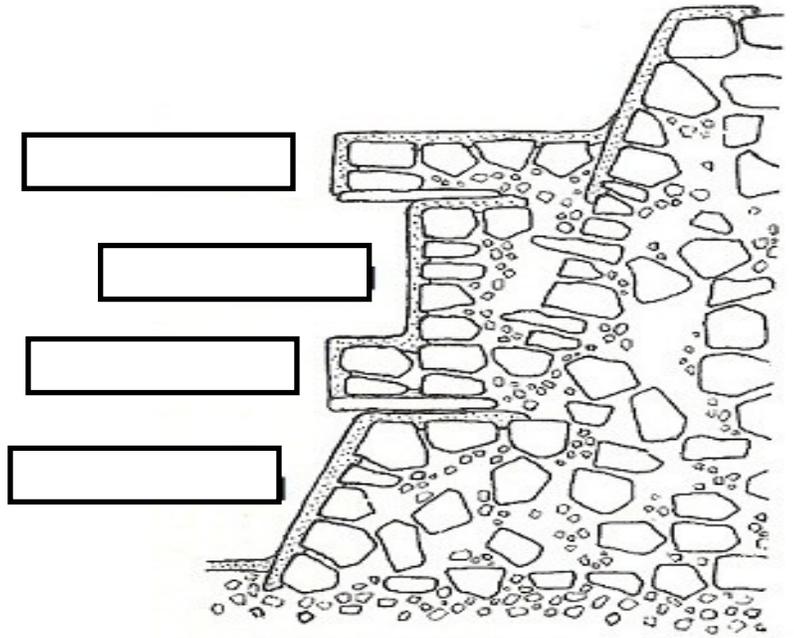


Mesoamérica es el área cultural que abarcó desde el noroeste de México hasta Centroamérica y en donde se desarrollaron distintas civilizaciones que compartieron ciertas características y elementos culturales.

Una de estas civilizaciones fueron los Olmecas. Vivieron en las costas del Golfo de México durante el periodo preclásico. Construyeron ciudades como La Venta, tres Zapotes y elaboraron el primer calendario, también, esculpieron cabezas monumentales.

Otra fueron los Mayas. Habitaron la península de Yucatán y Centroamérica, fueron agricultores y construyeron grandes ciudades ceremoniales. La guerra y el comercio fueron parte importante de su organización social.

- **Subraya con rojo los enunciados que indiquen características de la cultura Teotihuacana.**
- Se conformó a partir de la migración de los olmecas.
- Crearon un avanzado sistema de escritura.
- Expresaban sus creencias por medio de la escultura, cerámica y pintura mural.
- Utilizaban madera y barro para hacer sus vasijas y figurillas, las pintaban con chapopote.
- Los artesanos de Teotihuacán trabajaron la obsidiana y el pedernal.
- **En el dibujo de construcción de pirámides escribe talud o tablero según corresponda.**



➤ **Relaciona la palabra con la definición que le corresponde.**

Pedernal

Una de las más grandes edificaciones de Mesoamérica. Se encuentra en la calzada de los muertos.

Pirámide del Sol

Mineral de color gris o amarillento translúcido en los bordes, que da chispa al ser golpeado contra otro del mismo tipo.

Tablero

Roca volcánica formada por el enfriamiento rápido de la lava, de color negro o verde muy oscuro, se usa para la fabricación de objetos de adorno.

Obsidiana

Inclinación de un muro.

Talud

Superficie cuadrada rígida, que sobresale en una construcción.

1. **¿Cómo estaba compuesta la organización social de los teotihuacanos?**



Las culturas Zapoteca y Mixteca se ubicaron en el estado de Oaxaca, parte de Puebla y Guerrero. Ambos pueblos compartieron prácticas como el cultivo de maíz y juego de pelota.

Los zapotecas utilizaron la guerra como medio para obtener tributos. Mientras que los mixtecos, dominaron las artesanías, siendo los mejores de Mesoamérica.

➤ **Completa la siguiente ficha de identificación de cada una de las culturas.**

ZAPOTECA	
UBICACIÓN	
PERIODO	
CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	

MIXTECA	
UBICACIÓN	
PERIODO	
CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	

➤ **Contesta.**

1. ¿Qué papel desempeñaba la ciudad de Monte Albán?

2. ¿En cuántos grupos estaba dividida la sociedad Zapoteca?

3. ¿Qué característica tenía el juego de pelota de los mixtecos?

4.- ¿Por qué se dice que dominaban la técnica de la orfebrería?



Los Toltecas y los Mexicas fueron otras culturas que se desarrollaron durante el periodo de Mesoamérica.

Los toltecas tuvieron su auge entre los años 900 y 1200 d.C. y destacaron como artesanos y agricultores.

Los mexicas provenían de un lugar llamado Aztlán, que posiblemente sea mítico, pero que algunos historiadores sitúan en el actual estado de Nayarit.

- **Encierra los enunciados que sean acontecimientos que ocurrieron durante el desarrollo de la cultura Tolteca.**
1. Dominaron gran parte del centro de México, las costas del Golfo de México, parte del Bajío (Querétaro, Guanajuato, Aguascalientes y Jalisco) y el área del Soconusco, entre los que hoy es Chiapas y Guatemala.
 2. Construyeron centros religiosos como la ciudad de Monte Albán.
 3. Los Toltecas cultivaban maguey para producir pulque y elaborar diversos objetos con la fibra de las plantas.
 4. Construyeron cabezas colosales.
 5. Ocuparon funcionarios encargados de impartir justicia y de recaudar tributos.
 6. Mantuvo intercambios comerciales con otras culturas como los Mayas.

- Escribe el nombre a las esculturas que se muestran y explica qué función tuvieron dentro de la cultura Tolteca.



- Ordena del 1 al 5, según ocurrieron los acontecimientos de la cultura Mexica.

Los mexicas estuvieron por muchos años bajo el dominio del señorío de Azcapotzalco.

Después de un largo viaje, en 1325 los mexicas llegaron a la zona del lago de Texcoco.

Según cuenta la leyenda encontraron en unos islotes abandonados la señal de que ahí deberían fundar su ciudad México-Tenochtitlan.

El dominio Mexica duró hasta 1521 debido a que cayeron vencidos por los españoles

El dominio Mexica se extendió por casi toda Mesoamérica

HERENCIA MESOAMERICANA

➤ **Completa las siguientes frases.**

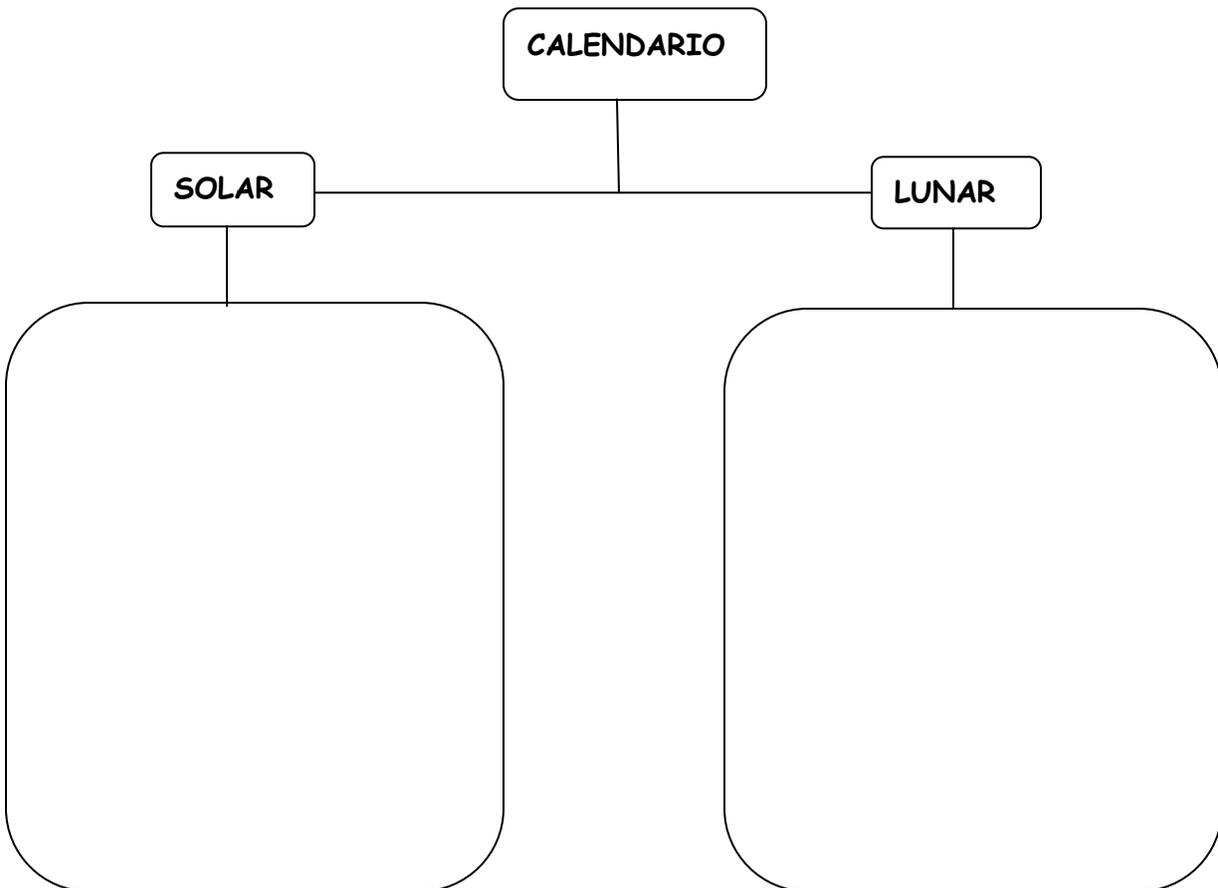
1. En el sistema de numeración de barras y puntos el valor del punto es:

2. Existieron dos formas de numeración más ¿cuáles son?

3. Mediante la observación, los astrónomos mesoamericanos descubrieron que...

4. Estos conocimientos les permitían llevar el registro de algunos sucesos naturales como:

➤ **Completa el siguiente esquema. Explica ampliamente.**



- Marca con una **X** si el enunciado da información sobre el sistema de escritura de los pueblos mesoamericanos.

_____ Se desarrolló con la cultura Olmeca entre los años 1200 y 400 a.C. y permitió preservar y transmitir información como medio de comunicación.

_____ Mediante la observación, los astrónomos aprendieron a identificar los ciclos de los astros.

_____ La pintura, los símbolos y los signos eran medios para describir y comunicar ideas.

_____ Los mesoamericanos utilizaron el calendario para medir el tiempo.

_____ Estos conocimientos permitían llevar registro sobre algunos sucesos naturales como: eclipses, lluvia de estrellas y paso de cometas.

_____ la elaboración de códices consistía en largas tiras que se enrollaban o plegaban en forma de acordeón, y se hacía con piel de venado y fibras vegetales.

- Une con una línea los enunciados con el título que les corresponde.

HERBOLARIA

La chinampa consiste en una parcela de tierra construida sobre lagunas de agua dulce.

Conocieron las propiedades de diversas plantas y las clasificaron según el tipo de padecimientos y síntomas que alivian.

El riego artificial proviene de los lagos, ríos, arroyos y manantiales, fue una técnica para retener agua y reducir el tiempo de descanso del terreno.

AGRICULTURA

Los Titici tenían gran conocimiento sobre las plantas y sus propiedades.

La rosa y la quema era un método para preparar la tierra.

➤ Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Con qué relacionaban las festividades los mesoamericanos?

2. ¿Qué papel jugaba la música dentro de las festividades mesoamericanas?

3. ¿Tenían los mesoamericanos festejos del día de muertos y en que fechas las realizaban?

4. ¿En qué consistían las festividades del día de muertos que se realizaban?

➤ Une con una línea la imagen con la cultura a la que pertenece.



MEXICA

ZAPOTECA

TEOTIHUACANA

OLMECA

MAYA

TOLTECA

MIXTECA



➤ **Responde.**

1. Escribe tres actividades que realizaban los mesoamericanos que aún se realizan.

2. Explica de qué manera se puede comparar la organización social de las culturas mesoamericanas con la organización social de la actualidad.

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO/ TEMA DE REFLEXIÓN
		Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.
		Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.
		Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia

LIBERTAD Y JUSTICIA



La libertad es la facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/libertad>

➤ **Subraya de color rojo el enunciado que describa el respeto por la libertad.**

1. María y Pedro van a la oficina del director a solicitarle permiso para declamar el lunes.
2. La señora de la tienda no deja que María elija el dulce que ella quiere.
3. Los niños de primero pueden jugar por cualquier parte de la escuela sin que los molesten.
4. La maestra no deja participar a los alumnos.

➤ **Investiga y escribe en el cuadro la letra que le corresponda a cada artículo.**

A

Artículo 9

La manifestación de ideas no será objeto de ninguna sanción judicial o administrativa, solo si ataca a la moral será coartada.

B

Artículo 6

No se podrá coartar el derecho de asociarse o reunirse pacíficamente con cualquier objeto lícito.

C

Artículo 11

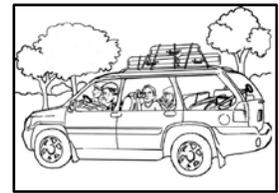
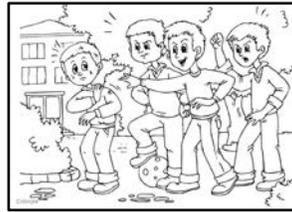
Toda persona tiene derecho para viajar por el país y mudarse de residencia, sin necesidad de una carta de seguridad.

SABÍAS QUE

La libertad de una persona termina en donde empieza el derecho de otra persona.



➤ Tacha la imagen que muestre respeto al derecho de la libertad.



SABÍAS QUE

La justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, y otorgarles a cada uno lo que le corresponde.



➤ Lee y contesta.

- Alex, es un alumno de 4º grado y ha tenido malas calificaciones; sus padres le dijeron que si no mejora para el siguiente examen lo retirarán del equipo de futbol. Alex decide copiarle el examen a su compañera de enfrente, ya que ella tiene muy buenas calificaciones. Cuando el maestro revisó los exámenes, vio que el de Carmen y Alex eran idénticos y los reprobó a ambos.

1. ¿Consideras justa la decisión del maestro? Argumenta tu respuesta.

2. Si tú fueras Alex, ¿qué harías?

➤ **Encierra las situaciones que expresen un trato justo.**



➤ **Escribe en la línea si la situación es justa o injusta .**

- _____ ▪ Varios alumnos de 3° grado se pelearon durante el recreo y solo llevaron a la dirección a José Luis.
- _____ ▪ María se quedó en el recreo a terminar el trabajo porque durante la clase solamente estuvo jugando.
- _____ ▪ Abel hizo trampa en la carrera que el profesor de Educación Física les puso.
- _____ ▪ Le entregaron un reconocimiento a Jorge por no faltar durante el bimestre.

Logrado	No Logrado	APRENDIZAJE ESPERADO
		Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable
		Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.
		Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.