



Alumno:			
Escuela:			
Grupo:	Turno:	Fecha:	/ /
Firma del padre o tutor:			Total:

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizaje esperado: Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.

Reactivos 1-5

Lee la siguiente información y responde correctamente.

_____ de la biblioteca "Alejandro Aura"

El presente escrito tiene como función especificar las condiciones de uso de los acervos bibliográficos, hemerográficos y audiovisuales que resguarda la institución.

Capítulo I
Aspectos generales

Artículo 1. Todos los usuarios tienen derecho al préstamo de materiales.
 Artículo 2. El préstamo a domicilio se hará únicamente con credencial vigente.
 Artículo 3. El horario de atención será de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.

Capítulo II
Obligaciones de los usuarios

Artículo 4. Al hacer uso de las instalaciones las personas deberán:

1. **Requisitar** una ficha de consulta.
2. **Pedir** al personal encargado el material necesario.
4. **Permanecer** en silencio durante la visita.
5. **Regresar** los materiales en los depósitos de devolución.

- 1** Observa el texto anterior y elige de las opciones la palabra que complete el título.
- a) Receta
 - b) Reglamento
 - c) Poema

- 2** ¿Cuál es el propósito del texto anterior?
- a) especificar las condiciones de uso
 - b) ordenar los acervos
 - c) impedir el robo de los libros





3 Luis quiere escuchar el audiolibro “Los baños de Celeste”.

¿A qué tipo de material corresponde?

- a) bibliográfico
- b) hemerográfico
- c) audiovisual

4 ¿Cómo se organizan los reglamentos?

- a) orden alfabético
- b) capítulos
- c) columnas

5 ¿Qué otro recurso se utiliza en la elaboración de los reglamentos?

- a) terminan con palabras que riman
- b) se usan guiones largos al inicio de cada oración
- c) se ordenan con numerales



Aprendizaje esperado: Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.

Reactivos 6-8

Lee la siguiente obligación de los usuarios y responde a la pregunta.

Permanecer en silencio durante la visita.

6 ¿A qué tipo de oración corresponde?

- a) primera persona
- b) segunda persona
- c) impersonal

7 ¿En qué modo se encuentran redactados los verbos resaltados en rojo en el texto de inicio?

- a) infinitivo
- b) presente
- c) imperativo

8 ¿Cuál es una de las características de esos verbos resaltados en rojo?

- a) terminan en ar, er, ir, or y ur
- b) empiezan siempre en mayúscula
- c) terminan en ar, er e ir



Aprendizaje esperado: Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.

Reactivos 9-10

Lee los chistes y relaciónalos con el tipo de discurso al que corresponde.

9

Un paciente le dice a un doctor que se **siente** mal y el doctor le contesta **siéntese** bien.

a) parlamento

b) directo

10

–Hola Miguelito
¿A dónde vas?
–Voy al oculista
–Y por eso vistes tan elegante.
–¡Es que hoy es la **graduación** de mis lentes!

c) indirecto

Aprendizaje esperado: Identifica y usa juegos de palabras.

Reactivos 11-12

11 ¿Cómo se le llama al juego de palabras resaltadas en azul?

a) literal

b) doble sentido

c) figurado

12 ¿Cuál de las opciones explica el juego de palabras del primer chiste?

a) se siente se usa como sentir y sentar

b) habla sobre la postura al sentarse

c) el paciente y el doctor se sienten igual



Aprendizaje esperado: Emplea signos de interrogación, admiración, y guiones.

Reactivos 13-15

Lee con mucha atención y relaciona las descripciones de la izquierda con los ejemplos de la derecha.

13 Se utilizan los signos de admiración para expresar alegría

a) –Voy al oculista

14 El guion largo indica lo que dicen los personajes

b) ¿A dónde vas?

15 Son necesarios para indicar que es una pregunta

c) ¡Es que hoy es la graduación de mis lentes!



Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

Reactivos 16-18

16 Alexia está ordenando alfabéticamente las fichas del directorio de sus pacientes ¿Qué paciente irá al final de su directorio?

Paciente

Moncayo Martínez Alfonso

Tel.	Dirección	Tipo de sangre
890 23 35	Calle Melancolía No. 7	B+

a)

Paciente

Hernández Bárcenas Víctor

Tel.	Dirección	Tipo de sangre
840 22 15	Av. Hidalgo No. 69	A+

b)

Paciente

Rentería Schazarino Blanca

Tel.	Dirección	Tipo de sangre
818 92 63	Bvld. Diamante No. 365	O+

c)



Alexia integró a su directorio un nuevo paciente con los siguientes datos.

Paciente		
Montes Nogueira Iván		
Tel.	Dirección	Tipo de sangre
01800 911	Priv. de La Satisfacción No. 17	O+

17 ¿En qué lugar quedaría su registro?

- a) primero
- b) segundo
- c) tercero

18 ¿Por qué es importante que Alexia ordene sus registros alfabéticamente?

- a) ubica con mayor facilidad la dirección de sus pacientes
- b) localiza fácilmente la información de sus pacientes
- c) organiza sus consultas por el tipo de sangre

Aprendizaje esperado: Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.

Reactivos 19-21

19 Observa muy bien los nombres de los pacientes en las credenciales.

¿A qué se debe que inicien con mayúscula?

- a) van después de un punto
- b) son nombres propios
- c) inician al principio de cada renglón

20 ¿Qué significa la abreviatura No.?

- a) Telescópico
- b) Celular
- c) Número

21 ¿Cuál es la abreviatura que indica a dónde se le puede llamar al paciente?

- a) Blvd.
- b) Tel.
- c) Av.



Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

Reactivos 22-24 ●●●●

Lee la información que se te proporciona y contesta correctamente las preguntas.

<h2>Plan ambiental</h2>	<h2>Las tres erres</h2>	<h2>Clasificación de residuos</h2>										
<p>Plan ambiental es cuidar nuestra naturaleza</p>	<h2>Reducir, reutilizar y reciclar</h2>	<table border="0"> <tr> <td>No peligrosos</td> <td>Peligrosos</td> </tr> <tr> <td>biodegradables</td> <td>infecciosos</td> </tr> <tr> <td>reciclables</td> <td>químicos</td> </tr> <tr> <td>ordinarios</td> <td>tecnológicos</td> </tr> <tr> <td>inertes</td> <td></td> </tr> </table>	No peligrosos	Peligrosos	biodegradables	infecciosos	reciclables	químicos	ordinarios	tecnológicos	inertes	
No peligrosos	Peligrosos											
biodegradables	infecciosos											
reciclables	químicos											
ordinarios	tecnológicos											
inertes												
<h2>Residuos sólidos</h2>		<h2>Residuos sólidos no peligrosos</h2>										
	<p>La reducción del volumen de residuos es la reducción de basuras en nuestra carretera.</p>											
<p>Los residuos sólidos son aquellos objetos que se obtienen de las actividades domésticas</p>	<p>La reutilización de los residuos como por ejemplo el caso de las botellas.</p>	<p>Biodegradables: Se descomponen naturalmente en un tiempo transformándose en otro tipo de materia orgánica.</p>										
	<p>El reciclaje de residuos como por ejemplo el tratamiento de materiales.</p>											



22 ¿A qué tipo de texto corresponde?

- a) folleto
- b) reglamento
- c) cartel

23 ¿Qué propósito tiene el texto anterior?

- a) proporcionar información para cuidar el medio ambiente
- b) indicar hábitos de una dieta saludable
- c) obligar a las personas a clasificar los residuos

24 ¿Cuál de las características del folleto está contenida en el ejemplo?

- a) gráficas
- b) tablas
- c) ilustraciones

Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de un poema.

Reactivos 25-27

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 25 a 27.

Mi ranchito bonito
(fragmento)

Allá en mi rancho **bonito**,
allá tengo un **marranito**,
y cuando me mira venir
el marrano me hace oing oing
que bonito marranito.

También tengo en mi ranchito,
un patito muy bonito,
y cuando me miran venir
el marrano me hace oing oing,
el pato me hace cuac cuac,
que bonito mi patito.

Lalo Guerrero

25 ¿Cómo se le llama al conjunto de renglones en el que se organiza el texto?

- a) verso
- b) estrofa
- c) poema



26 ¿Cómo se le llama a la igualdad o

semejanza de los sonidos de las

palabras resaltadas en color azul?

a) símil

b) rima

c) metáfora

27 ¿Cuál es un ejemplo de onomatopeya?

a) cuac, cuac

b) ranchito, bonito

c) Allá tengo un marranito



Aprendizaje esperado: Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía.

Reactivos 28-30

Lee con atención el siguiente fragmento

de uno de los poemas de Antonio

Machado y relaciona las columnas.

La tarde está muriendo
como un hogar humilde que se apaga.

28 ¿Cómo se le llama al

texto resaltado en rojo?

a) símil

b) figurado

29 ¿Cómo se le llama al

texto resaltado en azul?

c) literal

30 ¿Qué quiso expresar el poeta con la

frase resaltada en rojo?

a) se está haciendo de noche

b) está amaneciendo

c) hace mucho calor



3^o grado
Ter Bloque

Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:

Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizajes esperados: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. Usa la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

Reactivos 1-7 ●●●●●

Lee los planteamientos de cada caso y responde a las preguntas.

1 Mario vende galletas de chocolate y las organiza en paquetes de 10 cada uno, después las mete en cajas de 10 paquetes. Durante la semana logró vender 8 cajas, 6 paquetes y se comió 2 galletas que le sobraron.

¿Cuántas galletas tenía en total?

- a) 862
- b) 268
- c) 36

2 ¿Cómo se escribe la cantidad de galletas que tenía en total?

- a) treinta y seis
- b) doscientos sesenta y ocho
- c) ochocientos sesenta y dos

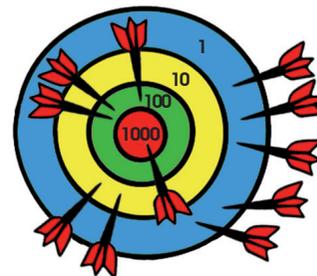
3 ¿Cuántas galletas hubiera vendido en total si en lugar de comerse 2 completara un paquete de 10?

- a) 872
- b) 870
- c) 278

4 Mario surtió un pedido de 1, 035 galletas ¿Cómo las puede organizar para venderlas?

- a) diez cajas, tres paquetes y cinco sueltas
- b) trece cajas y cinco sueltas
- c) una caja, tres paquetes y cinco sueltas

Observa con atención y responde correctamente.



5 En la feria Octavio lanzó los dardos para conseguir un premio, de acuerdo a los puntos donde cayeron ¿Para cuál premio le alcanza?



a) 1525



b) 1350



c) 1300





6 Dafne quiere comprar unos patines y paga con un billete de \$ 1, 000, dos de \$ 500 y tres de \$ 100, y le regresaron \$ 99 ¿Cuánto pagó en total?

- a) \$ 2, 399
- b) \$ 2, 201
- c) \$ 1, 699

7 ¿Cuánto costarían los patines si NO le hubieran regresado los \$ 99?

- a) dos mil trescientos noventa y nueve
- b) dos mil trescientos
- c) dos mil doscientos uno

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. Desarrolla estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

Reactivos 8-11

8 El maestro Yair está realizando una actividad donde tiene 8 tapaderas azules y coloca 7 semillas en cada una. ¿Cuántas semillas tiene en total?

- a) 42
- b) 49
- c) 56

9 ¿De qué otra manera puede organizar las semillas sin que le sobren?

- a) 8 semillas en 7 tapaderas
- b) 8 semillas en 6 tapaderas
- c) 7 semillas en 7 tapaderas

10 Después quita una semilla a cada tapadera ¿Cuál de las siguientes operaciones puedes usar para saber cuántas semillas tiene?

- a) 8×6
- b) 7×8
- c) 6×7

11 Finalmente el maestro repite el ejercicio con sus alumnos y los organiza por equipos.

¿Cómo puede organizarlos equitativamente si tiene 30 alumnos?

- a) seis equipos de seis alumnos cada uno
- b) dos equipos de catorce alumnos cada uno
- c) tres equipos de diez alumnos cada uno

Aprendizaje esperado: Desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.

Reactivos 12-15

12 Anabel le compró una muñeca a su hija y le dio a la cajera \$ 1, 100, la cajera le regresó \$ 7.

¿Cuál es el precio de la muñeca?

- a) \$ 1, 007
- b) \$ 1, 093
- c) \$ 1, 107

13 Doña Cecilia hizo 189 tamales para una fiesta, pero 10 se le echaron a perder.

¿Cuántos tamales entregó doña Cecilia?

- a) 10
- b) 199
- c) 179

14 Helena le debía a su amiga Alicia \$ 1, 235 y el martes le pagó \$ 100. ¿Cuánto le debe ahora?

- a) \$ 1, 135
- b) \$ 235
- c) \$ 1, 335

15 Regina nació en el año 2007 y su hermano es menor por 9 años. ¿En qué año nació el hermano de Regina?

- a) 2016
- b) 1998
- c) 2009





Aprendizaje esperado: Representa e interpreta en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

Reactivos 16-19 ●●●●

Lee con atención y responde.

Dante está pensando en ir de compras, compara algunos precios de los lugares más cercanos a su casa y los organiza en una tabla.

Producto	Tienda "Moyín"	Super "Aparicio"	Mercado "Río Blanco"
Tortilla	\$ 12	\$ 12	\$ 12
Queso	\$ 100	\$ 120	\$ 95
Aguacate	\$ 85	\$ 99	\$ 74
Limón	\$ 25	\$ 35	\$ 15

16 ¿En cuál establecimiento puede comprar el queso a menor precio?

- a) Tienda "Moyín"
- b) Super "Aparicio"
- c) Mercado "Río Blanco"

17 ¿En cuál establecimiento es más elevado el precio del limón?

- a) Tienda "Moyín"
- b) Super "Aparicio"
- c) Mercado "Río Blanco"

18 ¿En qué establecimiento conviene más comprar todos los productos?

- a) Tienda "Moyín"
- b) Super "Aparicio"
- c) Mercado "Río Blanco"

19 ¿En cuál de los establecimientos se encuentra el precio más elevado del queso?

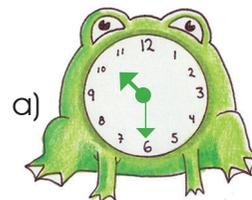
- a) Tienda "Moyín"
- b) Super "Aparicio"
- c) Mercado "Río Blanco"

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

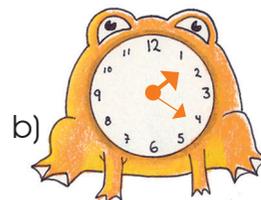
Reactivos 20-24 ●●●●

Relaciona cada situación que se describe con el reloj que le corresponde.

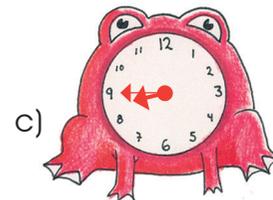
20 Manuel sale a la 1:20 de la secundaria



21 Luis sale al recreo a las 10:30 de la mañana



22 Lupita cena 15 minutos antes de las 9:00 de la noche



23 El lunes Erick le dedicó 15 minutos de estudio a Formación Cívica y Ética y 15 minutos a Ciencias Naturales y se tardó media hora en realizar su tarea de Matemáticas.

¿Cuánto tiempo dedicó a realizar las actividades?

- a) 1 hora
- b) 30 minutos y medio
- c) $\frac{1}{2}$ hora y 60 minutos





24 Un partido de futbol se realiza en dos tiempos de 45 minutos cada uno, el árbitro agrega 8 minutos de compensación.

¿Cuánto tiempo duró el partido de futbol?

- a) 53 horas
- b) 1 hora y 38 minutos
- c) 53 minutos

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. Resuelve multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

Reactivos 25-27 ● ● ● ●

25 Francisco compró 20 libros para la biblioteca del aula a un precio de \$ 26 cada uno.

¿Cuánto pagó por todos los libros?

- a) \$ 520
- b) \$ 160
- c) \$ 46

26 Julio compró 23 pelotas para su grupo y cada una tiene un valor de \$ 34.

¿Cuánto pagará en total?

- a) \$ 57
- b) \$ 612
- c) \$ 782

27 Los papás de Martín compraron 25 botellas de agua, cada botella tiene un costo de \$ 14.

¿Cuánto pagarán en total por las botellas de agua?

- a) \$ 365
- b) \$ 350
- c) \$ 325



Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. Relaciona la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

Reactivos 28-30 ● ● ● ●

28 Ángel tiene \$ 200 y le paga \$ 15 que le debía a Honorio, éste tiene \$ 185 y recibe lo que le debía Ángel.

¿Quién tiene más dinero después del pago?

- a) los dos tienen lo mismo
- b) Ángel
- c) Honorio

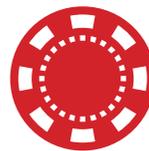
Observa el valor que tiene cada color de las fichas y relaciona la cantidad que tienen Luis y Miguel al final del juego con su valor representado en las opciones.



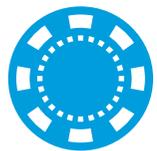
millar



centena



decena



unidad

29 Luis tiene 3 fichas rojas, 2 amarillas, 1 azul y 5 verdes

a) 3, 215

30 Miguel consiguió 3 fichas azules,

b) 5, 231

2 amarillas, 1 verde y 5 rojas

c) 1, 253



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 (a) (b) (c) | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 (a) (b) (c) |

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

Reactivos 1-5 ● ● ● ●

1 ¿Qué debes hacer para que tu cuerpo pueda desarrollarse adecuadamente?

- a) comer solo frutas y verduras
- b) alimentarme de manera correcta
- c) comer solo alimentos de origen animal

2 ¿Cómo se le llama a la variedad y cantidad de alimentos que se consumen cada día?

- a) dieta
- b) nutrimentos
- c) Plato del Bien Comer

Relaciona el grupo de alimentos con los principales nutrimentos que aporta.



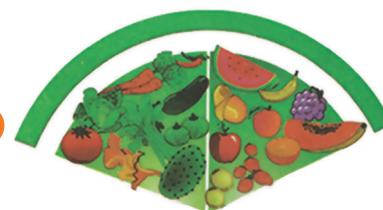
3

- a) vitaminas y minerales



4

- b) proteínas y hierro



5

- c) energía





Aprendizaje esperado: Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.

Reactivos 6-8

6 ¿Cuál es el primer paso de la digestión?

- a) digerir
- b) masticar
- c) excretar

7 ¿En qué parte del aparato digestivo los jugos gástricos convierten el alimento en quimo?

- a) boca
- b) esófago
- c) estómago

8 ¿Qué pasa con lo que NO se utiliza o aprovecha de los alimentos?

- a) pasan al torrente sanguíneo
- b) se excreta en forma de heces
- c) pasa del esófago al estómago

Aprendizaje esperado: Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.

Reactivos 9-11

9 ¿Qué alimentos debes consumir para mantener tus huesos sanos?

- a) leche, queso, charales y verdolagas
- b) carne de cerdo y naranjas
- c) pollo, lentejas y frijoles

10 ¿Qué debes utilizar para evitar lesiones en el cráneo?

- a) coderas
- b) rodilleras
- c) casco

11 ¿Qué trastornos provocan que el esqueleto y los músculos realicen más esfuerzo de lo normal?

- a) sobrepeso y obesidad
- b) bulimia y anorexia
- c) diarrea y estreñimiento

Aprendizaje esperado: Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.

Reactivos 12-16

Relaciona la descripción con la respuesta correcta.

12 Transmiten las señales del cerebro

a) músculos

13 Son fibras que se encogen y estiran y que recubren el esqueleto

b) nervios

14 Tejidos muy resistentes que sirven para unir los huesos

c) ligamentos

Completa el párrafo con las palabras que se te proporcionan en las opciones.

El sistema **15** () está conformado por las estructuras más duras del cuerpo y el sistema **16** () coordina y envía señales a los músculos para realizar los movimientos.

- a) muscular
- b) nervioso
- c) óseo





Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

Reactivos 17-20

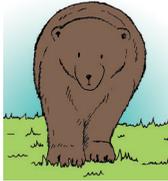
Relaciona las columnas de los seres vivos y su clasificación de acuerdo a su tipo de alimentación.

17 Se alimentan de la carne de otros organismos



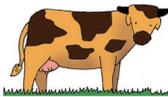
a) carnívoro

18 Se alimentan de frutos, hojas, brotes tiernos, corteza y hongos



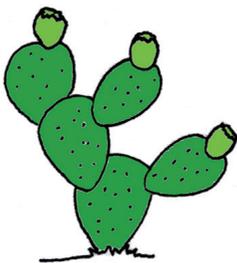
b) omnívoro

19 Comen plantas, hongos y otros animales



c) herbívoro

20 ¿Qué organismo es un ejemplo de los llamados heterótrofos?



a)



b)



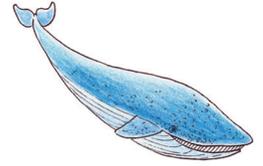
c)

Aprendizaje esperado: Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.

Reactivos 21-23

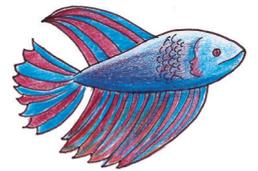
Relaciona las columnas de acuerdo al medio de absorción del oxígeno de cada ser vivo.

21 Absorben el oxígeno disuelto en el agua cuando ésta pasa por sus branquias



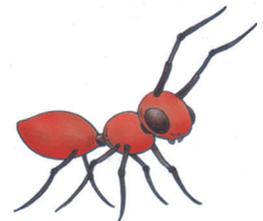
a)

22 Tienen tráqueas que son tubos delgados que conectan con el exterior



b)

23 Respiran por medio de pulmones



c)

Aprendizaje esperado: Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

Reactivos 24-27

24 ¿Qué consecuencia tiene la extracción de madera de los bosques y selvas?

- a) incendios
- b) deforestación
- c) contaminación



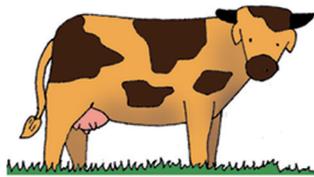
Busca en la sopa de letras el producto que se obtiene de cada recurso natural y relaciónalo con el que le corresponde.

A	Q	Q	U	E	S	O
R	O	N	Q	U	I	S
B	L	R	U	P	C	O
O	J	U	G	O	A	S
L	N	C	E	N	D	I
S	I	L	L	A	R	C
A	Z	N	S	O	S	O

25 ()



26 ()



27 ()



a) queso

b) silla

c) jugo

Aprendizaje esperado: Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.

Reactivos 28-30 ● ● ● ●

Relaciona la descripción con el tipo de desecho sólido.

28 Tipo de desecho

que se puede utilizar

a) multiorgánico

para hacer abono

para las plantas

b) orgánico

29 La mayoría se puede

reciclar para hacer

c) inorgánico

otros objetos

30 ¿En dónde se deben depositar los desechos como las baterías o pilas?

chicos como las baterías o pilas?

a) bote de la basura

b) en los basureros

c) centros de acopio



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

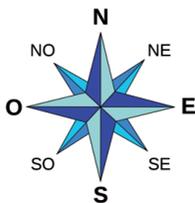
RESPUESTAS

- | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (a) (b) (c) | 6 (a) (b) (c) | 11 (a) (b) (c) | 16 (a) (b) (c) | 21 (a) (b) (c) | 26 (a) (b) (c) |
| 2 (a) (b) (c) | 7 (a) (b) (c) | 12 (a) (b) (c) | 17 (a) (b) (c) | 22 (a) (b) (c) | 27 (a) (b) (c) |
| 3 () | 8 (a) (b) (c) | 13 (a) (b) (c) | 18 (a) (b) (c) | 23 (a) (b) (c) | 28 (a) (b) (c) |
| 4 (a) (b) (c) | 9 (a) (b) (c) | 14 (a) (b) (c) | 19 (a) (b) (c) | 24 (a) (b) (c) | 29 (a) (b) (c) |
| 5 (a) (b) (c) | 10 (a) (b) (c) | 15 (a) (b) (c) | 20 (a) (b) (c) | 25 (a) (b) (c) | 30 () |

Aprendizaje esperado: Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.

Reactivos 1-3 ●●●●

1 ¿Para qué sirve el siguiente símbolo que aparece en los mapas?



- a) señalar los puntos cardinales
- b) dar a conocer el significado de los símbolos de un mapa
- c) indicar la equivalencia entre las dimensiones de un terreno

Observa el mapa y responde lo que se te pregunta.



2 ¿Cómo se les llama a las líneas imaginarias que dividen el mapa de tu país en entidades?

- a) coordenadas
- b) paralelos
- c) límites

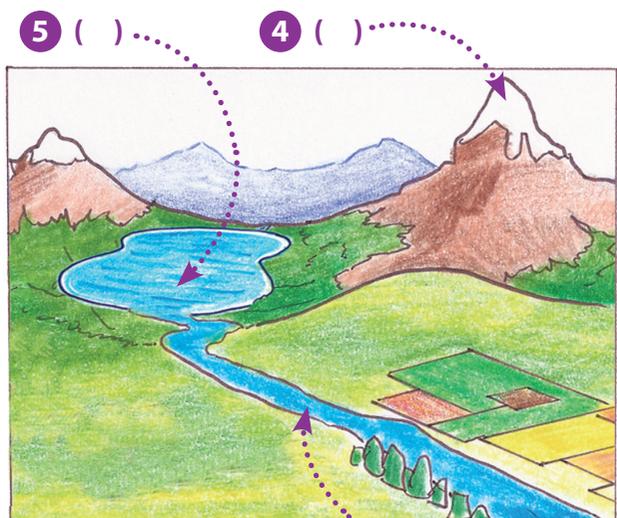
3 Escribe el nombre de tu entidad.

Empty dotted box for writing the name of the state.

Aprendizaje esperado: Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.

Reactivos 4-8 ●●●●

Observa la imagen y elige de las opciones el nombre de las formas que adopta el paisaje.



- a) montaña
- b) lago
- c) río

6 ()





7 ¿Cuál es el clima que predomina en tu entidad?

- a) templado
- b) seco y frío
- c) cálido

8 ¿Cómo se le denomina al conjunto de animales que habitan en tu entidad?

- a) flora
- b) fauna
- c) vegetación

Aprendizaje esperado: Distingue las características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.

Reactivos 9-15 ●●●●●

9 ¿Cómo se le llama al número total de personas que conforman una localidad, municipio o entidad?

- a) región
- b) población
- c) nación

10 ¿Quién realiza un censo de habitantes cada diez años para saber si la población crece o disminuye?

- a) INE
- b) INEGI
- c) CNDH

11 ¿Qué grupo de población es más numeroso en tu entidad?

- a) mujeres
- b) hombres
- c) ambos



Relaciona las descripciones con la actividad económica que le corresponda.

12 Son actividades como el comercio, el turismo y los servicios públicos

a) primarias

13 A ellas pertenecen la generación de electricidad y la industria

b) secundarias

14 En ellas se encuentran la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería

c) terciarias

15 ¿Cuál de las imágenes representa la actividad económica más importante de tu localidad?



a) agricultura



b) comercio



c) industria



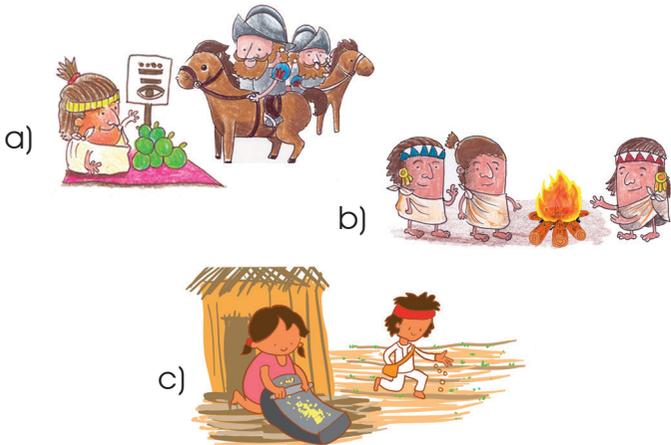
Aprendizaje esperado: Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Reactivos 16-19 ● ● ●

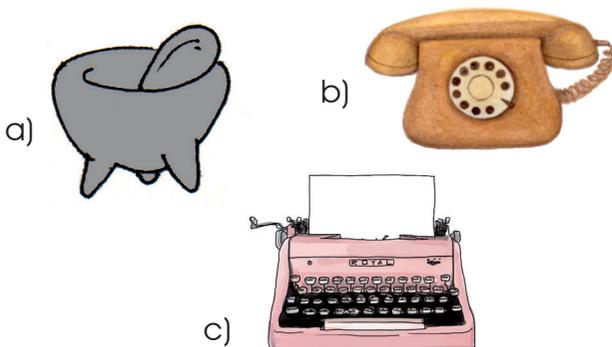
16 ¿Qué tipo de paisaje es el más importante en tu localidad?

- a) urbano
- b) rural
- c) natural

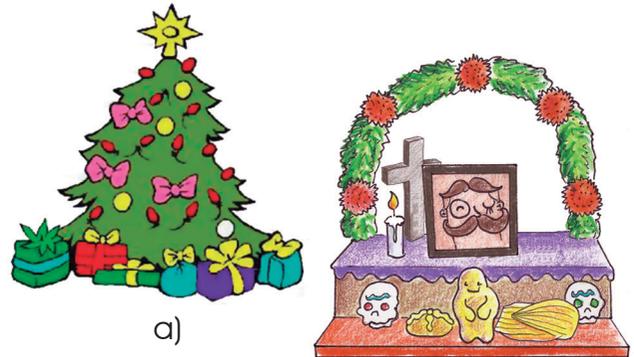
17 ¿Cuál de las imágenes representa la vida cotidiana después de la llegada de los españoles?



18 ¿Cuál de las siguientes opciones representa un testimonio que ha permanecido en la vida cotidiana del país?



19 ¿Qué opción representa una de las tradiciones prehispánicas que se han conservado al paso del tiempo?



a)

b)



c)

Aprendizaje esperado: Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.

Reactivos 20-22 ● ● ●

20 ¿A qué se dedicaban los primeros habitantes de la entidad?

- a) caza y recolección de frutos
- b) comercio y minería
- c) agricultura y ganadería

21 ¿Cómo se les conoce a los habitantes que desarrollaron la agricultura y la domesticación de animales, estableciéndose en un solo lugar?

- a) sedentarios
- b) nómadas
- c) cazadores



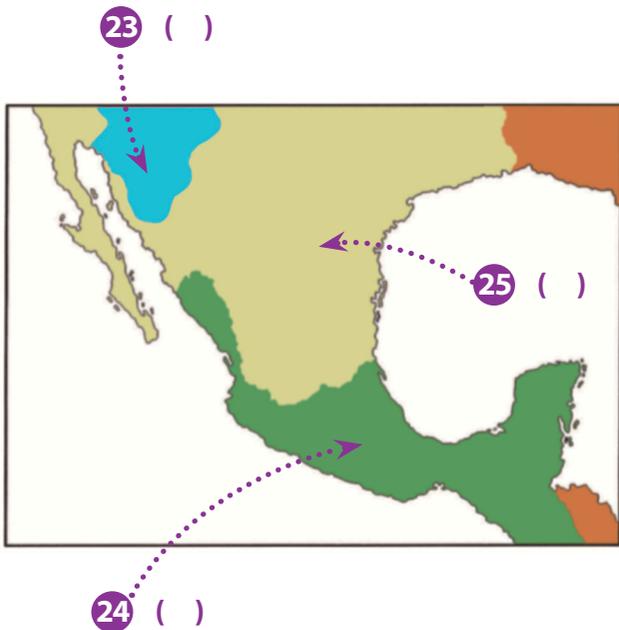
22 En una línea del tiempo se utilizan abreviaturas como a.C. y d.C. que significan:

- a) antes de Colón y después de Colón
- b) antes de Cristo y después de Cristo
- c) antes de la Conquista y después de la Conquista

Aprendizaje esperado: Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.

Reactivos 23-25 ● ● ● ●

Ubica en el mapa el nombre de las zonas en que se asentaron los primeros habitantes y culturas prehispánicas.



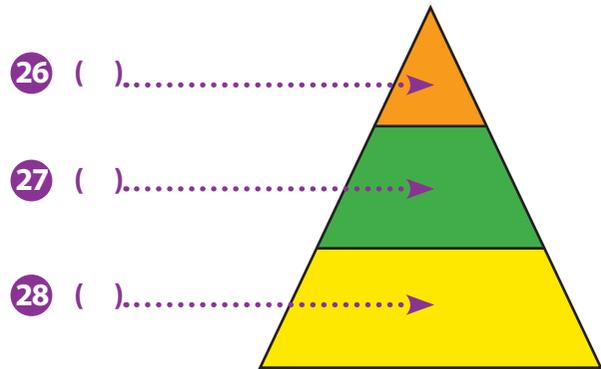
- a) Oasisamérica
- b) Mesoamérica
- c) Aridoamérica



Aprendizaje esperado: Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Reactivos 27-28 ● ● ● ●

Relaciona las clases sociales entre los antiguos habitantes que se establecieron en la entidad según en la posición de la pirámide.



- a) comerciantes y guerreros
- b) agricultores y artesanos
- c) gobernantes y sacerdotes

Aprendizaje esperado: Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.

Reactivos 29-30 ● ● ● ●

29 ¿Cómo se les llama a los relatos creados por los antiguos pobladores de la entidad para explicar los fenómenos naturales como el día y la noche?

- a) patrimonio y herencia
- b) vestigios y testimonios
- c) mitos y leyendas

30 Escribe el título de un relato prehispánico de tu entidad que narre un fenómeno natural o social.



Alumno:

Escuela:

Grupo:

Turno:

Fecha: / /

Firma del padre o tutor:

Total:



Elige la respuesta que consideres correcta y rellena el círculo correspondiente.

RESPUESTAS

1 (a) (b) (c)

6 (a) (b) (c)

11 (a) (b) (c)

16 (a) (b) (c)

21 (a) (b) (c)

2 (a) (b) (c)

7 (a) (b) (c)

12 (a) (b) (c)

17 (a) (b) (c)

22 (a) (b) (c)

3 (a) (b) (c)

8 (a) (b) (c)

13 (a) (b) (c)

18 (a) (b) (c)

23 (a) (b) (c)

4 (a) (b) (c)

9 (a) (b) (c)

14 (a) (b) (c)

19 (a) (b) (c)

24 (a) (b) (c)

5 (a) (b) (c)

10 (a) (b) (c)

15 (a) (b) (c)

20 (a) (b) (c)

25 (a) (b) (c)

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

Reactivos 1-4

1 ¿Cómo se le llama a las características que vas construyendo con el tiempo y te hacen único?

- a) edad
- b) pertenencia
- c) identidad

Lee las situaciones que se describen y responde las preguntas.

Bladimir está formando un equipo de fútbol, pero NO quiere admitir a Julio porque tiene otro equipo favorito que NO le gusta a él.

2 ¿Por qué es importante que lo admita en el equipo?

- a) todos los integrantes deben tener características idénticas
- b) las diferencias hacen más interesante compartir el juego
- c) pueden elegir un mismo uniforme

Juan quiere participar en el taller de cocina, pero sus papás NO le dan permiso porque piensan que esa actividad es para niñas solamente.

3 ¿Qué actitud positiva puedes tomar para que los papás de Juan le permitan su ingreso al taller?

- a) invitar a los papás de Juan a participar a una clase de preparación de platillos regionales
- b) convencer a Juan de que desista de participar en el taller
- c) crear un taller de cocina para hombres solamente

4 ¿Qué característica física te hace diferente de algunos niños y niñas de tu salón?

- a) religión
- b) estatura
- c) platillo favorito



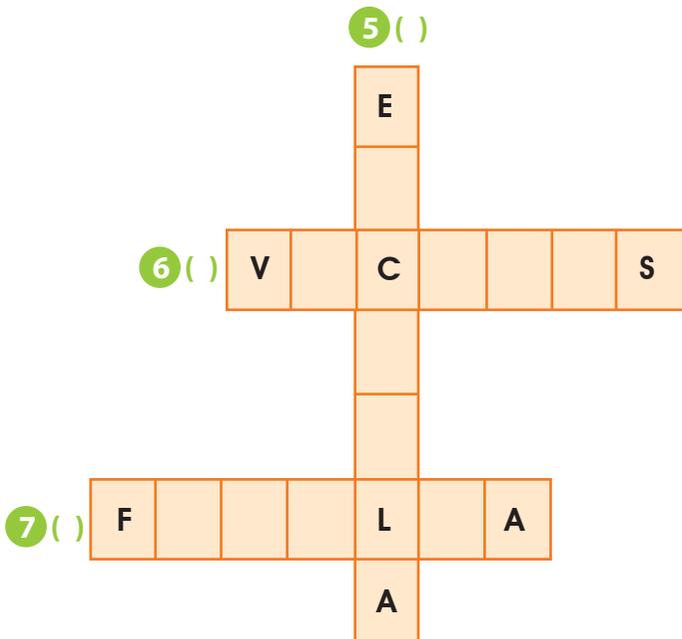


Aprendizaje esperado: Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.

Reactivos 5-8 ●●●●

Resuelve el crucigrama de acuerdo a lo que te da cada grupo al que formas parte.

- a) respeto, orientación y compañerismo
- b) cariño, valores y protección
- c) respeto y colaboración a la comunidad



8 ¿En qué ayudan los grupos a las personas que los integran?

- a) aceptar, ayudar y proteger
- b) jugar juntos y escuchar las mismas canciones
- c) elegir libros y juguetes favoritos



Aprendizaje esperado: Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.

Reactivos 9-12 ●●●●

9 Elige de las opciones la imagen que represente un peligro a tu integridad.



a)



b)



c)

Lee las descripciones y responde a las preguntas que se plantean.

Luis tuvo un accidente en donde perdió la movilidad de sus piernas, sus papás lo inscribieron en la escuela "Gilberto Rincón Gallardo", la cual **NO** cuenta con rampas para acceso en silla de ruedas, lo cual obstaculiza al menos unos de sus derechos.

10 ¿Qué derecho de Luis se ve afectado en la descripción anterior?

- a) a la salud
- b) a la educación
- c) a tener un nombre

En la comunidad de Carlos un parque público se deterioró, los juegos se rompieron y **NO** han cortado el pasto, por lo que se ha vuelto peligroso y las autoridades decidieron cerrarlo.

11 ¿Qué derecho se vio afectado al cerrarlo y **NO darle mantenimiento?**

- a) recreación
- b) salud
- c) educación



12 ¿Qué puedes poner en práctica para mantener un clima en que puedan ejercerse los derechos de todos?

- a) dañar bienes colectivos
- b) trato respetuoso
- c) proporcionarle información personal a desconocidos

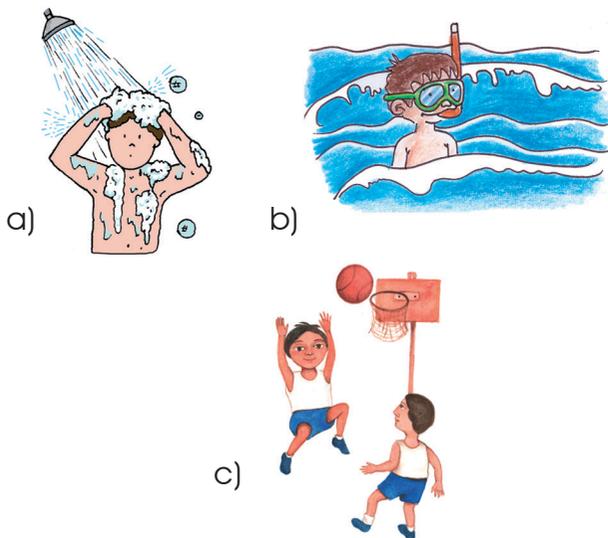
Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.

Reactivos 13-16 ●●●●

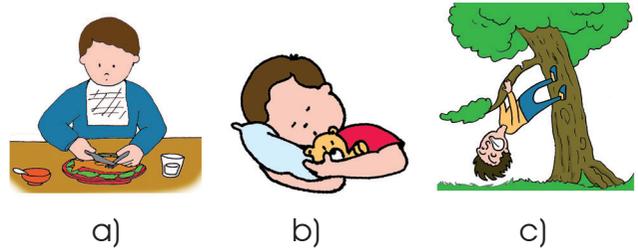
13 ¿Qué acción **NO** te pone en riesgo inmediatamente, pero a la larga puede deteriorar el ambiente?

- a) desperdiciar el agua
- b) bañarte una vez al día
- c) hacer ejercicio

14 ¿Qué medida de higiene debes seguir para el buen funcionamiento de tu cuerpo?



15 ¿Qué acción debes evitar para cuidar tu salud?



16 ¿Por qué se utilizan espinilleras en algunos deportes?

- a) son parte del uniforme
- b) evita los golpes
- c) protege el cuerpo

Aprendizaje esperado: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

Reactivos 17-20 ●●●●

Lee con atención las descripciones y responde adecuadamente.

Rebeca está jugando con su hermana Mónica en las escaleras de su casa, al girar pierde el equilibrio y la empuja accidentalmente.

17 ^{ES} ¿Qué emoción piensas que experimenta Rebeca?

- a) alegría
- b) culpa
- c) ira

18 ^{ES} Mónica piensa que su hermana la empujó intencionalmente. ¿Qué emoción piensas que experimenta Mónica?

- a) enojo
- b) calma
- c) satisfacción

19 ^{ES} ¿A quién deben acudir para pedir apoyo?

- a) a la maestra
- b) a un adulto en casa
- c) a los vecinos



20 **ES** ¿De qué manera Rebeca puede expresar adecuadamente sus emociones?

- a) huir y pedir ayuda a su mamá
- b) ayudar a su hermana y explicarle que fue un accidente
- c) decirle a su hermana que no se enoje porque solo es un juego

Aprendizaje esperado: Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.

Reactivos 21-23

Lee con atención cada situación y responde.

Eduardo quiere que su papá vaya con él al cine al estreno de una película, pues se lo prometió, sin embargo su papá tiene que trabajar ese día.

21 **ES** ¿Qué consideras que es más importante?

- a) que su papá lo lleve al estreno porque lo prometió
- b) que su papá vaya a trabajar y vayan juntos otro día
- c) que vaya con su mamá, aunque a ella no le gusten los estrenos

Laura quiere jugar a la hora del recreo con sus amigas Martha e Isabella, pero Martha está enferma de gripe e Isabella decidió acompañarla a desayunar y platicar.

22 **ES** ¿Qué es lo mejor que puede hacer Laura para cubrir su necesidad de jugar con sus amigas?

- a) dejar a sus amigas que se aburran solas y jugar con otras niñas
- b) convencer a Isabella para que jueguen pues ella no está enferma
- c) unirse a las actividades de sus amigas y disfrutar el tiempo juntas



Manuel quiere jugar volibol con sus amigos, pero la mayoría están interesados por otros juegos.

23 **ES** ¿Qué puede hacer Manuel en esa situación?

- a) jugar a lo que los demás quieran
- b) expresar su deseo y llegar a un acuerdo
- c) ya no jugar con sus amigos

Aprendizaje esperado: Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Reactivos 24-25

Roberto NO realiza sus tareas pues olvida lo que le encargaron en la escuela.

24 ¿Qué puede hacer Roberto para cumplir con sus tareas?

- a) apuntar en una libreta
- b) estudiar por las tardes
- c) pedir al otro día la tarea

25 ¿Cómo se le llama al propósito de Roberto por cumplir con las tareas?

- a) necesidad
- b) emoción
- c) meta