SEMANA DEL 9 AL 13 DE NOVIEMBRE
TERCER GRADO

ESCUELA PRIMARIA: _____

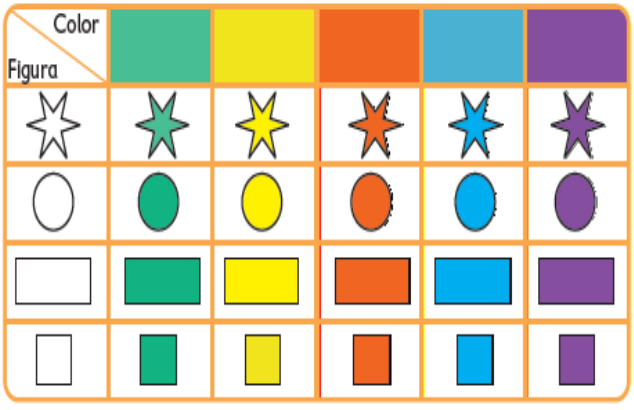
¡Felicidades por tu esfuerzo!

LUNES Ap. esperados	**ACTIVIDADES**	SEGUIMIENTO Y CONSOLIDACION
Educación Socioemocional Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Platica y redacta en tu cuaderno como son los turnos de participación en tu salón de clases. Por ejemplo: La maestra nos dice que levantemos la mano si tenemos alguna duda.	* En esta semana empezaremos un nuevo pase de lista. Esta semana, no importa la hora de la mañana, a partir de este lunes tu pase de lista será el enviar al grupo un audio en el que nos digas un trabalenguas de algo que te guste: por ejemplo: "Saludos compañeros, buenos días, ni nombre es -----; les comparto el trabalenguas de "Pepe pecas; Pepe pecas pica papas…" Será tu **"pase de lista"** cada día en esta semana y no importa que se repitan, siempre es bueno expresar mejor cada día. (Expresión oral). * Poner la fecha **arriba** y tu nombre completo al **final** de cada trabajo. "Seremos mejores cada día"
Lengua materna Separa palabras de manera convencional.	Separa correctamente las palabras en silabas: Por ejemplo: pa – le – ta canasta _____ camarón _____ cebolla _____ totopo _____ caracol _____ lagarto _____ Lucero _____ consomé _____ paletón _____ tapete _____	
Vida Saludable Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Imaginemos que vas a poner una tienda de sana alimentación, tienes que vender solo alimentos nutritivos y nada de comida chatarra, ¿Qué vendería tu tiendita? Dibújala en tu cuaderno	

MARTES Ap. esperados	**ACTIVIDADES**
Lengua materna Identifica la utilidad del orden alfabético	* Realiza la siguiente actividad en el cuaderno: Rodea la primera letra de estas palabras y ordénalas alfabéticamente de 1 a 8. ☐ bote ☐ calcetín ☐ Susana ☐ coco ☐ zapato ☐ abanico ☐ higo ☐ Adela * Realiza la página 35 de tu libro de español.
Matemáticas Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Lee la siguiente tabla comparativa de peso, longitud y longevidad de algunos felinos, luego contesta. 1. ¿Cuántos kilogramos pesa el felino más grande? 2. ¿Cuál es la diferencia en kilogramos entre el felino de mayor peso y el de menor peso? 3. ¿Cuál es el felino que mayor cantidad de años ha llegado a vivir en cautiverio? 4. ¿Hay algún felino de mayor longitud que el tigre? 5. ¿Qué felino tiene una longitud mayor que el guepardo y menor que el tigre? * Realiza la página 36 y 37 de tu libro de matemáticas.

Animal	Peso en kilo-gramos	Longitud en centímetros	Años que puede llegar a vivir en cautiverio
Tigre	360	380	20
León	270	330	25
Leopardo	80	140	25
Jaguar	100	170	32
Guepardo	65	210	17

MIERCOLES Ap. esperados	ACTIVIDADES
Lengua materna Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto	Investiga en un diccionario o en un libro 10 palabras nuevas que no conocías, así ampliaras tu vocabulario poco a poco, escribe su significado en el cuaderno.
Matemáticas Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	* Revisa la información y contesta en tu cuaderno. ¿Qué datos proporciona la tabla? De acuerdo con la tabla; ¿Qué producto es el más caro y cuál es su precio? ¿Qué sacapuntas conviene comprar? ¿Por qué?
Formación Cívica y Ética Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres son base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°).	Haz un escrito en tu cuaderno donde escribas la importancia de tomar decisiones con responsabilidad. Lee y analiza las páginas 40 y 41 de tu libro de formación.

JUEVES Ap. esperados	ACTIVIDADES
Matemáticas Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Completa la tabla de doble entrada y realiza lo que te solicitan. * Marca con una X la figura de seis lados de color azul. * Encierra el cuadrado color naranja. * Marca con una ✓ el rectángulo de color morado. * Encierra con color rojo las figuras que tienen un lado curvo y no son de color amarillo. * Realiza la página 38 de tu libro de matemáticas. 
Lengua materna Lee y escucha la lectura de poemas infantiles.	Investiga un poema infantil en algún libro o en internet y escríbelo en el cuaderno. Una parte de ese poema será tu pase de lista de mañana.

<table>
<tr><td>VIERNES
Ap. esperados</td><td>ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td>Educación socioemocional
Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.</td><td>Responde en tu cuaderno:

¿Por qué se dice que se aprende de los errores?

Comenta una situación en tu vida donde creas que hayas aprendido de un error.</td></tr>
<tr><td>Vida Saludable

Consume alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al ambiente.</td><td>Elabora una tabla con una lista de los alimentos frescos que puedes encontrar en tu comunidad y otro lista de los alimentos procesados que consumen en tu localidad. Ejemplo;

<table><tr><th>Alimentos frescos</th><th>Alimentos procesados</th></tr><tr><td>* frijol de la cazuela
*
*
</td><td> frijoles en lata
*
*
*</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Matemáticas
Representación e interpretación en tablas
de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.</td><td>Contesta las preguntas con la información de la siguiente tabla.

La maestra Irma lleva un registro de la fruta que comen sus alumnos en el desayuno durante la semana.

¿Cuántas manzanas comió Elisa en la semana?

¿Quién comió mas fruta?

¿Quién comió menos fruta?

¿Cuántas piezas de fruta comieron las niñas en total?

<table><tr><th>Piezas / Alumno</th><th>Manzana</th><th>Pera</th><th>Naranja</th><th>Plátano</th></tr><tr><td>Jesús</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Marina</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Guillermo</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Pedro</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Elisa</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Elena</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Érik</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

NOTAS IMPORTANTES:

- Es importante que, si tienes forma de ver las programaciones de “aprende en casa” lo hagas para reforzar los conocimientos, si no es así no tengas pendiente, con tu esfuerzo nos basta y sé que pondrás tu mejor esfuerzo en cada actividad.
- Sé de tu responsabilidad, sé que no necesitas que te estén insistiendo para hacer tus trabajos, toma en cuenta que tus padres tienen sus propias ocupaciones y una familia es para apoyarse, de ahí tu pase de lista con evidencia que estas ayudando en casa. La siguiente semana cambiará ese pase de lista.
- Gracias, muchas gracias a la familia por el apoyo en casa. Sabemos que son tiempos difíciles y aquí se trata de salir adelante todos y, si unimos esfuerzo con toda seguridad que saldremos adelante. Atentamente. Tu maestr@

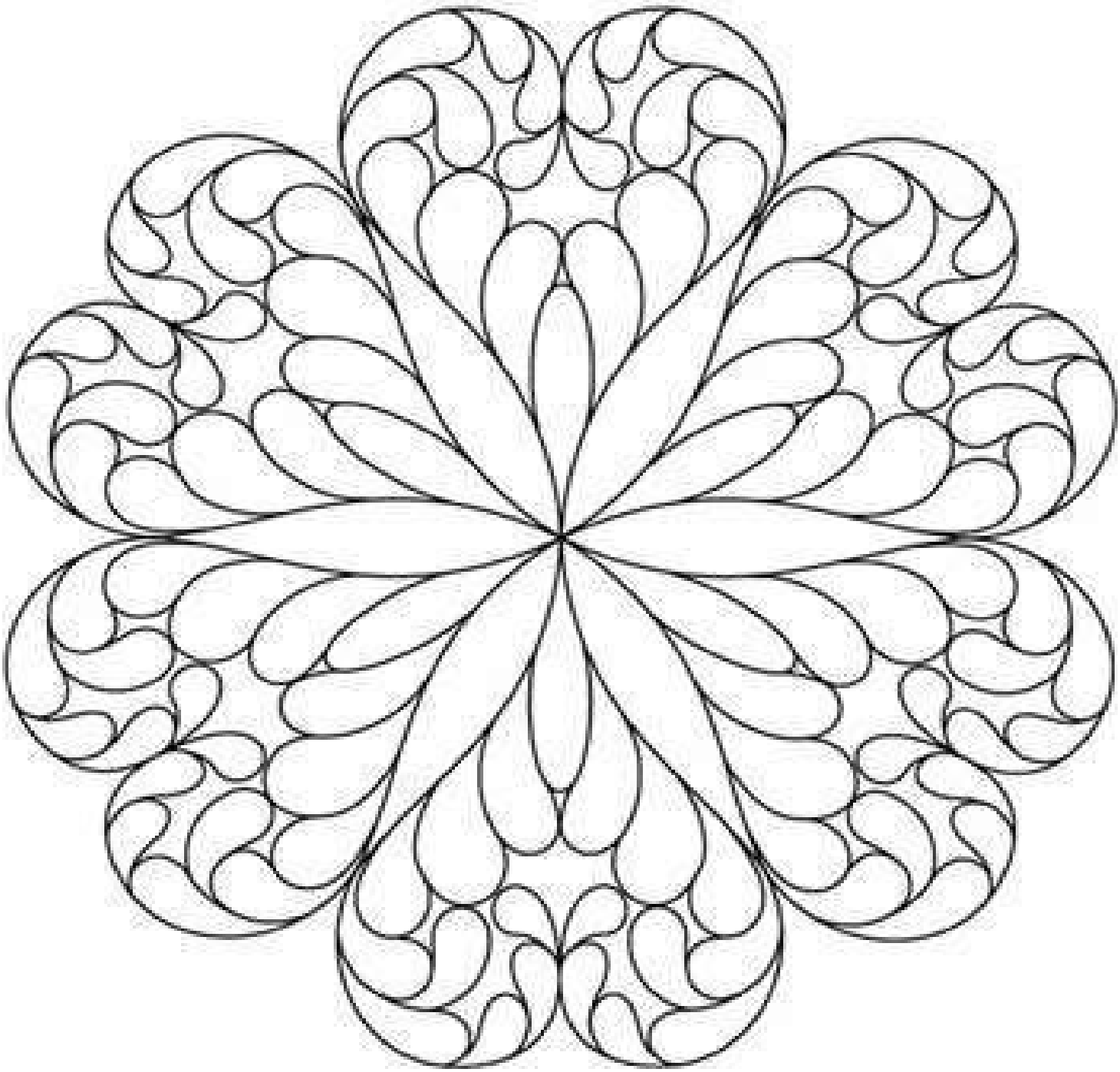
Vo. Bo _____ _____

Director Docente

Escribe tu nombre completo:

_____

Se trata que disfrutes coloreando.
Es un premio a tu esfuerzo y una manera de mejorar la escritura.



Indicación. Cambia los números por letras.

Ejercicio de atención 1

1	2	3	4
b	q	d	p

1	4	2	3	4	2	1	2	2	3	1
3	2	4	1	3	2	3	1	3	1	2
1	1	3	4	1	3	4	4	2	3	1
4	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3
2	2	3	4	2	4	1	1	3	4	2
2	1	4	1	3	2	3	2	4	1	3
1	4	1	3	4	1	4	4	1	4	2
4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	1
1	1	3	1	4	4	2	1	4	3	4
3	2	1	4	2	1	4	4	3	2	1
2	3	2	3	1	3	1	2	1	4	2