



ImágenesEducativas.com

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE

By acrbio

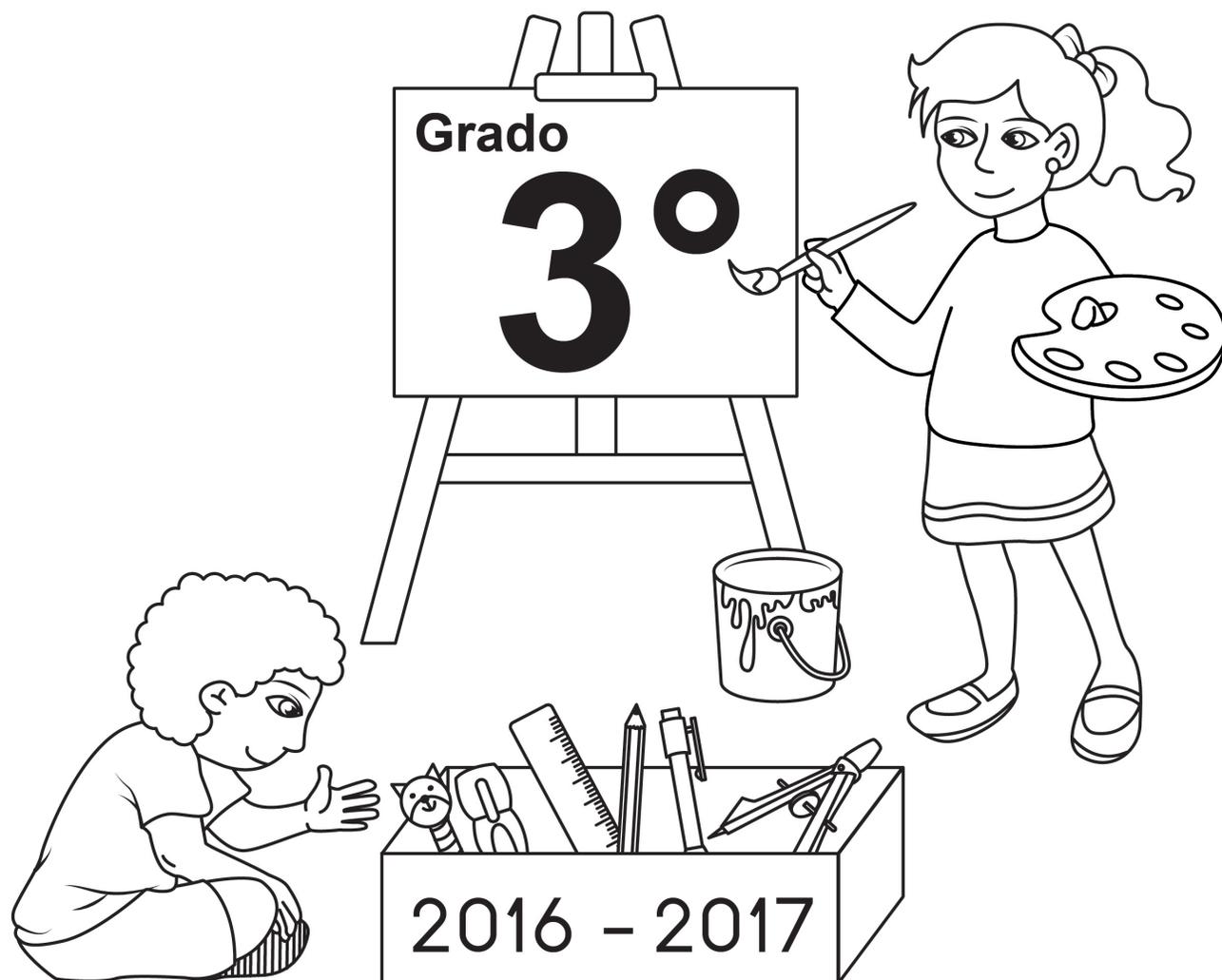
3er Grado



MATERIAL DIDÁCTICO APOYO

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



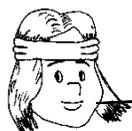
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.



¡HOLA! ¿Me recuerdas? Soy Okí y juntos vamos a trabajar con el material de noviembre y diciembre.

¿Sabes qué es un folleto? Anótalo. _____

¿Para qué sirve? _____

Vamos a hacer un DÍPTICO



✂ Recorta y dobla por la mitad el folleto de la siguiente hoja, en la parte de adentro (interior) acomoda y pega las imágenes que aparecen en la hoja 2, a cada imagen le anotas un mensaje (texto) para prevenir enfermedades en la temporada de frío que se acerca.

Elabora tu folleto y socialízalo en el grupo.

Portada

Interior

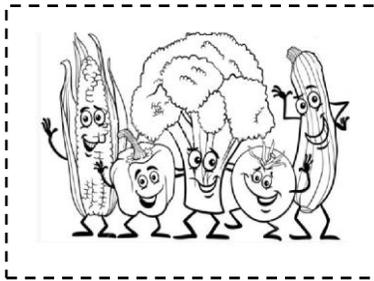
Interior

Contraportada

Ya
Llega el
INVIERNO
disfrútalo.

ESPAÑOL *Dobla aquí.*

Ya
Llega el
INVIERNO
disfrútalo.



APRENDIZAJE ESPERADO: Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

En la página 60 de tu libro de Ciencias Naturales busca un subtítulo para cada uno de estos temas y anótalo. **Elabora un diagrama con la información que encuentres, anótala y compártela en el grupo.**

LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL AMBIENTE

El cuidado del ambiente es de gran importancia. Todos los seres vivos formamos parte de él, y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida.



Es una práctica que ayuda a evitar que se agoten los recursos naturales. Tú puedes ayudar a conservar nuestro ambiente si adquieres una práctica llamada “estrategia de las tres erres”



Significa disminuir el consumo de productos y servicios. Algunos ejemplos son usar la bicicleta o caminar en lugar de utilizar el automóvil, no desperdiciar agua y reparar las fugas o goteras de las llaves, entre otros.

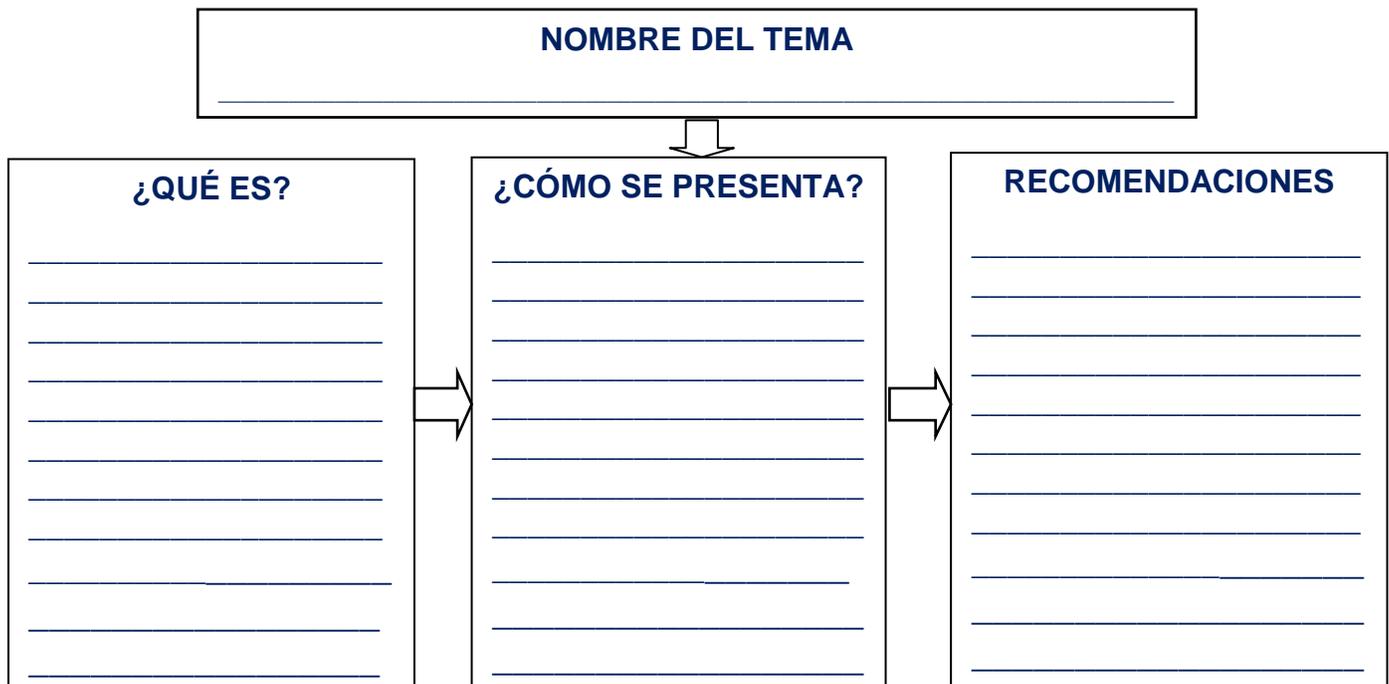


Indica volver a utilizar un producto. Antes de tirarlo debemos pensar si se puede volver a usar por ejemplo los envases de plástico, el agua, etc.



Esta estrategia significa que algunos materiales de los desechos pueden procesarse para hacer otro producto, por ejemplo el vidrio.

Recuerda que los diagramas sirven para resumir y organizar información. Te puede servir de ejemplo el que se muestra en la página 45 de tu libro de texto de Español.



APRENDIZAJE ESPERADO: Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.



¿Para qué sirve el diccionario? _____

Te invito a buscar las palabras desconocidas para aprender más.

En el tema “La importancia del cuidado del ambiente” busca las palabras desconocidas para ti e investiga su significado en el diccionario. Escríbelas en tu cuaderno y compara tu trabajo con tus compañeros.

LAS PALABRAS Y SU FAMILIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

✎ Fíjate en las siguientes palabras. Escoge una caja para cada familia.

zapato

libro

pan

zapatería

librote

librero

panadería

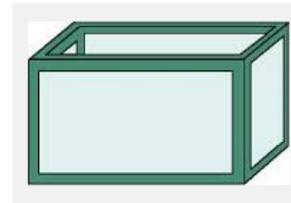
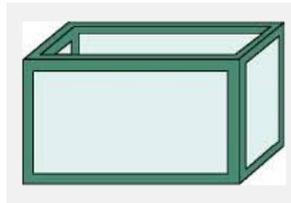
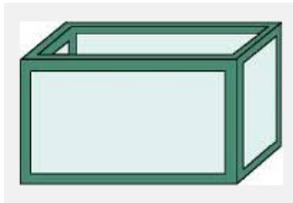
zapatilla

panadero

panera

libreta

panecillo



✎ ¿En qué se parece cada familia de palabras? _____

✎ En tu familia todos tienen algo en común, ¿qué es?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características generales de un poema.



En equipo de dos compañeros van a hacer las siguientes actividades.

- Escojan un poema y contesten en su cuaderno lo que se pide. ¿Qué les sugiere el título? ¿Quiénes son sus personajes? ¿Qué trata de decir la autora? ¿Cuántas estrofas tiene? ¿Tiene rima? ¿Cuál estrofa les gustó más? ¿Por qué? Cada uno hará un dibujo del poema escogido.

1 CORDERITO

Corderito mío,
suavidad callada:
mi pecho es tu gruta
de musgo afelpada.

Carnecita blanca,
tajada de luna:
lo he olvidado todo
por hacerme cuna.

Me olvidé del mundo
y de mi no siento más
que el pecho vivo con
que te sustento.

Y sé de mí sólo
que en mi te recuestas.
Tu fiesta, hijo mío,
apagó las fiestas.

G. MISTRAL

2 TODO ES RONDA

Los astros son ronda de niños
jugando la tierra a espiar...
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños
jugando a encontrarse en el mar...
Las olas son rondas de niñas
jugando la tierra a abrazar...

G. MISTRAL

4 DOÑA PRIMAVERA

Doña primavera
viste que es primor,
viste en limonero
y en naranjo en flor.

Lleva por sandalias
unas anchas hojas,
y por caravanas
unas fucsias rojas.

Salid a encontrarla
por esos caminos.
¡Va loca de soles
y loca de trinos!

G. MISTRAL

3 MANITAS

Manitas de los niños,
manitas pedigüeñas,
de los valles del mundo
sois dueñas.

Manitas de los niños
que al granado se tienden,
por vosotros las frutas
se encienden.

Y los panales llenos
de su carga se ofenden.
¡Y los hombres que pasan
no entienden!

Manitas blancas, hechas
como de suave harina,
la espiga por tocaros
se inclina.

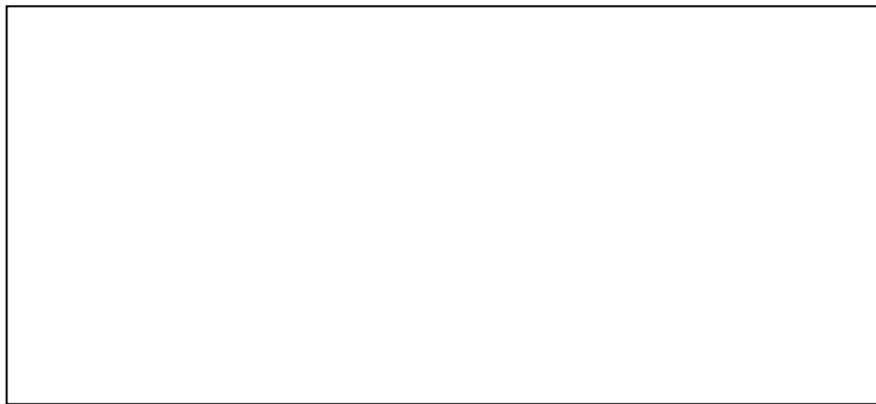
G. MISTRAL

¿Te has fijado que en los billetes de \$100.00 junto a la figura de Netzahualcóyotl aparece uno de sus poemas? (Puedes usar una lupa o un lente de aumento) Cópialo.



✎ Investiga quién fue Netzahualcóyotl y anótalo en tu cuaderno.

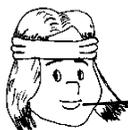
✎ Ahora vas a ser el autor de un poema, escoge una de las estaciones del año. (Primavera, verano, otoño o invierno) Dibújala en el recuadro y escríbelo. Revisa tu trabajo con un compañero, cópialo en limpio en tu cuaderno. No olvides leerlo a tus compañeros.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.

MI HISTORIA FAMILIAR

Pregunta en casa a tu mamá o papá qué es un árbol genealógico y anótalo.



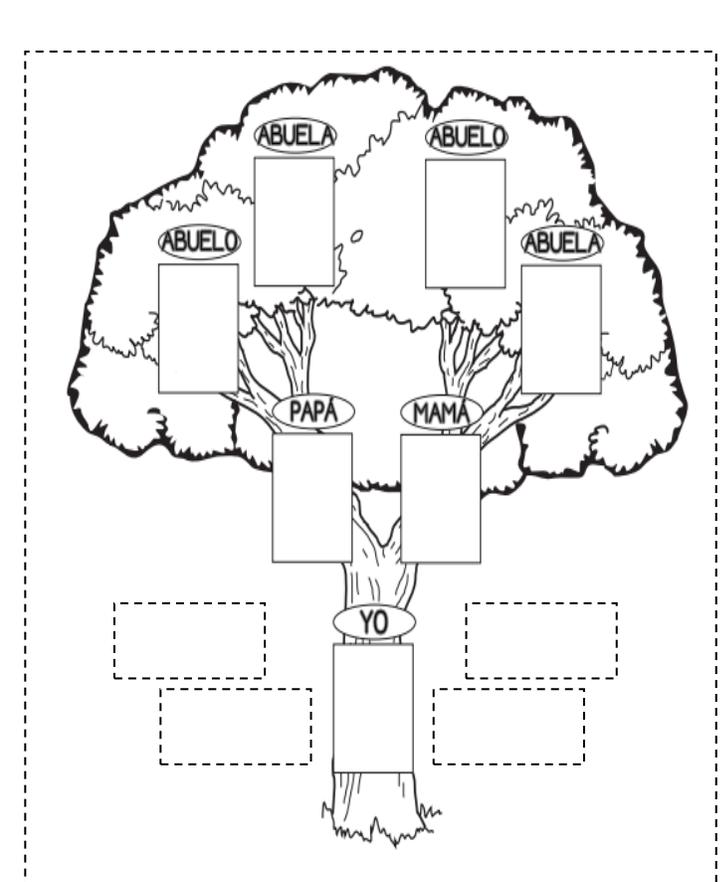
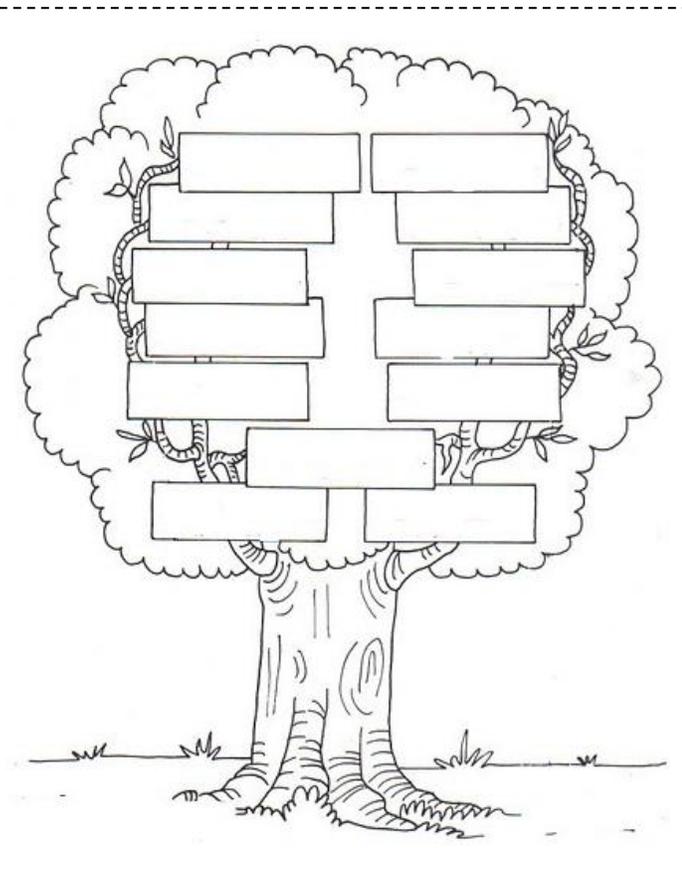
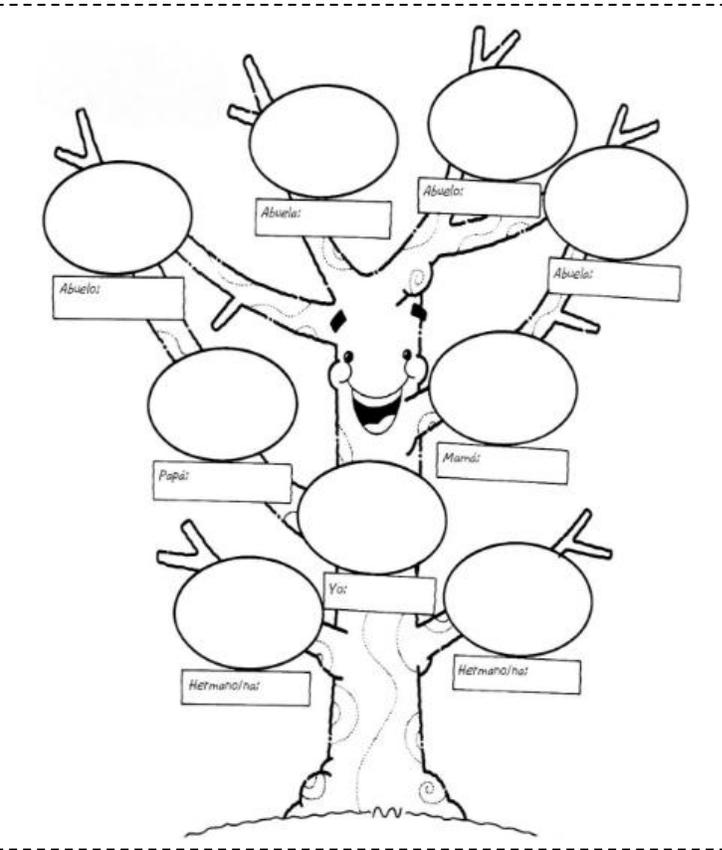
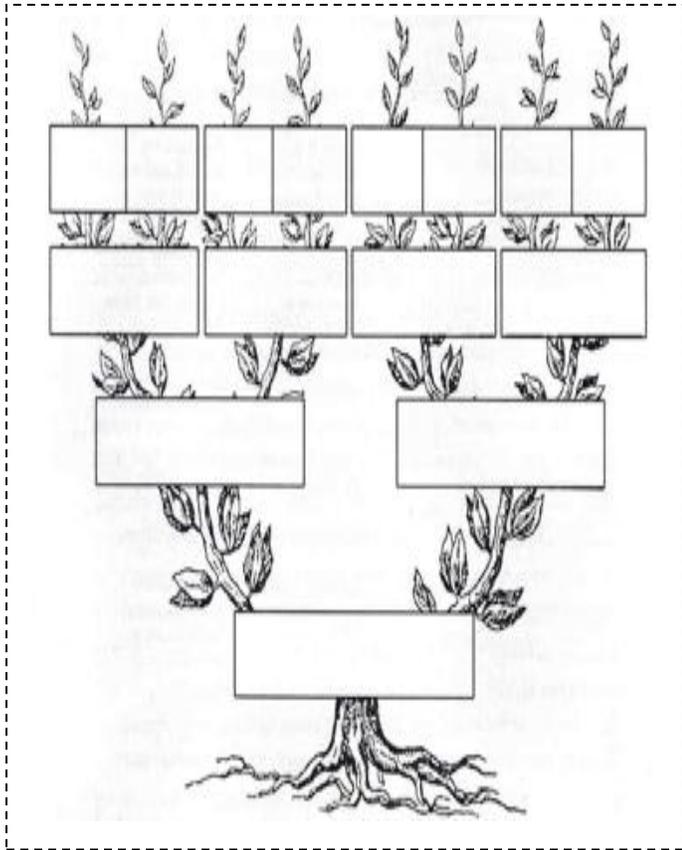
En la siguiente hoja hay algunos árboles genealógicos escoge uno y forma el tuyo.

- ✎ Consulta con tus familiares más cercanos los nombres de tus abuelos, bisabuelos y anótalos en tu árbol genealógico.



Si es necesario consulta tu acta de nacimiento para conocer más datos.

- ✎ Con los datos que ahora tienes, haz un escrito donde narres la historia de tu familia.





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

NOV.- DIC. 2016- 2017

MATEMÁTICAS

3° GRADO



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.



¿Para qué sirven los números?

Para realizar las siguientes actividades necesitas recortar, armar y pegar en un cartoncillo el contador que está en la siguiente hoja.

¿Hasta dónde sabes los números?

Observa y anota, ¿para qué crees que sirve el contador?

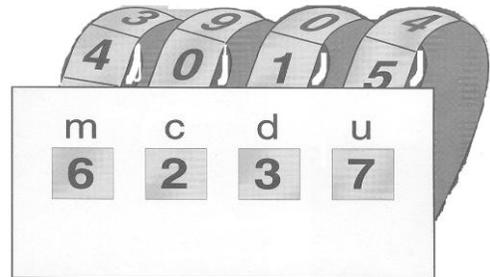
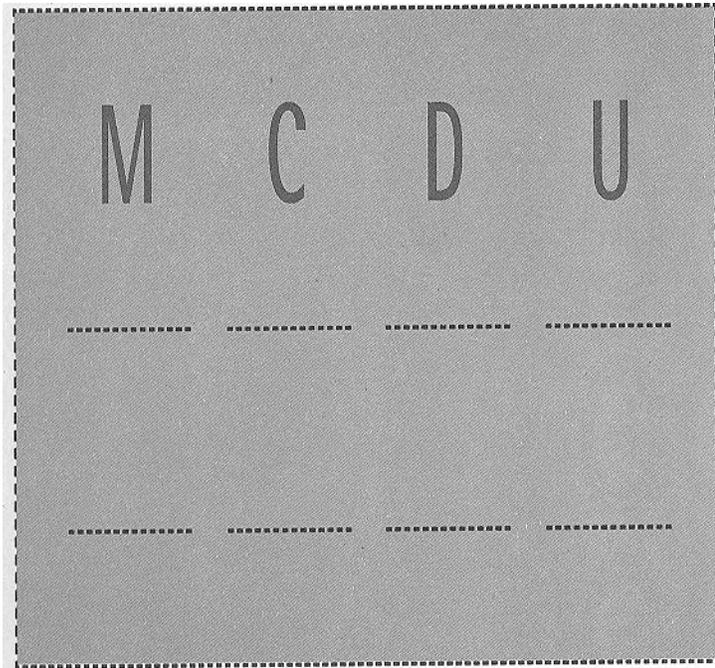
¿Sabes el nombre del número que indica el contador? _____

Escríbelo _____

¿Cómo supiste cuál número era? _____



Recuerda que para que puedan pasar las tiras de números hay que cortar las líneas punteadas.



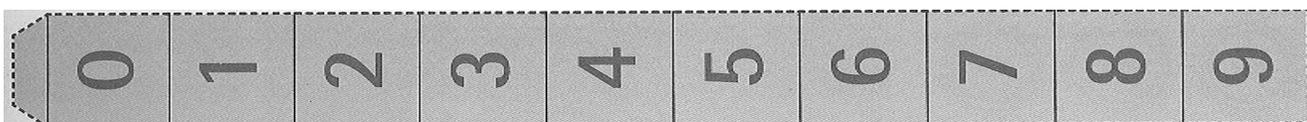
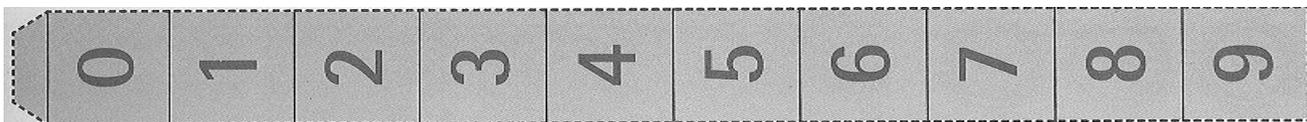
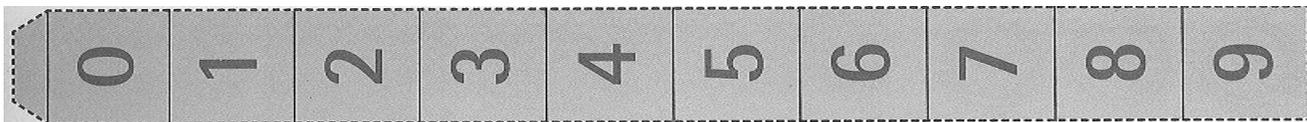
¿Qué significan las letras? Anótalo.

u _____

d _____

c _____

m _____



En equipo (5) usen el contador para jugar a formar números.

Cada uno forme un número en su contador.

✎ Anótenlos en su cuaderno y escriban el nombre de cada número como en el ejemplo.

✎ Si el contador marca:

m c d u

1	9	1	3
---	---	---	---

Mil novecientos trece.

Muestren el número que formaron.

El que forme el número más grande gana.

A DESCOMPONER NÚMEROS

De los números que formaron en el equipo, anoten algunos y descompónganlos como en el ejemplo.

Ejemplo:

$$1000 + 900 + 10 + 3 = 1913$$



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Para jugar con esta tabla necesitas 2 piedritas.

Por ejemplo:

Si queremos saber cuánto es 4×3 pones una piedrita en el **4** horizontal (arriba) y la otra en el **3** vertical, las mueves al mismo tiempo y donde se juntan es el resultado.

Debes haber llegado al **12**.

¡MUY BIEN, ASÍ SE USA!

Juega con otro compañero y anoten en su cuaderno.

 Encuentra en la tabla los siguientes números y escribe qué hiciste para encontrar el resultado.

30	_____
18	_____
28	_____
14	_____
80	_____

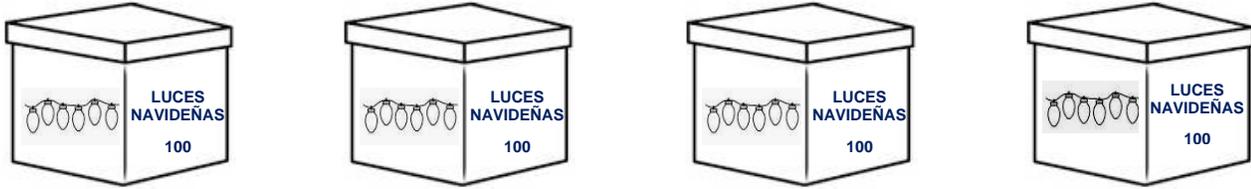
EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRÁICO.**PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.**

Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20,30,etc.)

En la fábrica de dulces tienen cajas con distintas cantidades de chocolates, completa la tabla.

		Cantidad de chocolates por caja			
		10	20	30	40
Cajas	2				
	4				
	10				

✎ En la bodega de la papelería tienen estas cajas de esferas navideñas, ¿cuántas tiras esferas son en total?



OPERACIONES

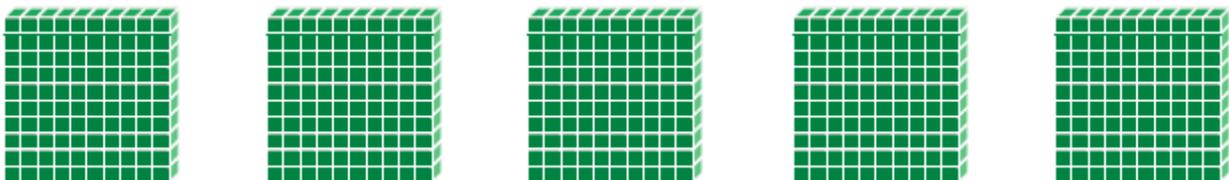
RESULTADO _____

✎ ¿Cuántas canicas son en total si las juntas todas?



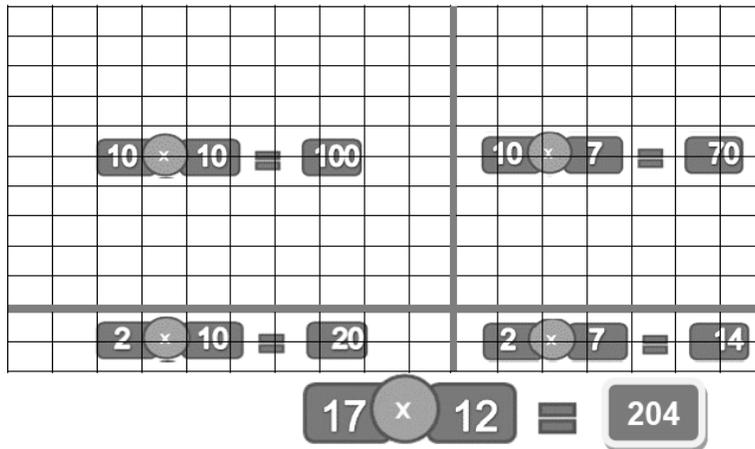
OPERACIONES

RESULTADO _____

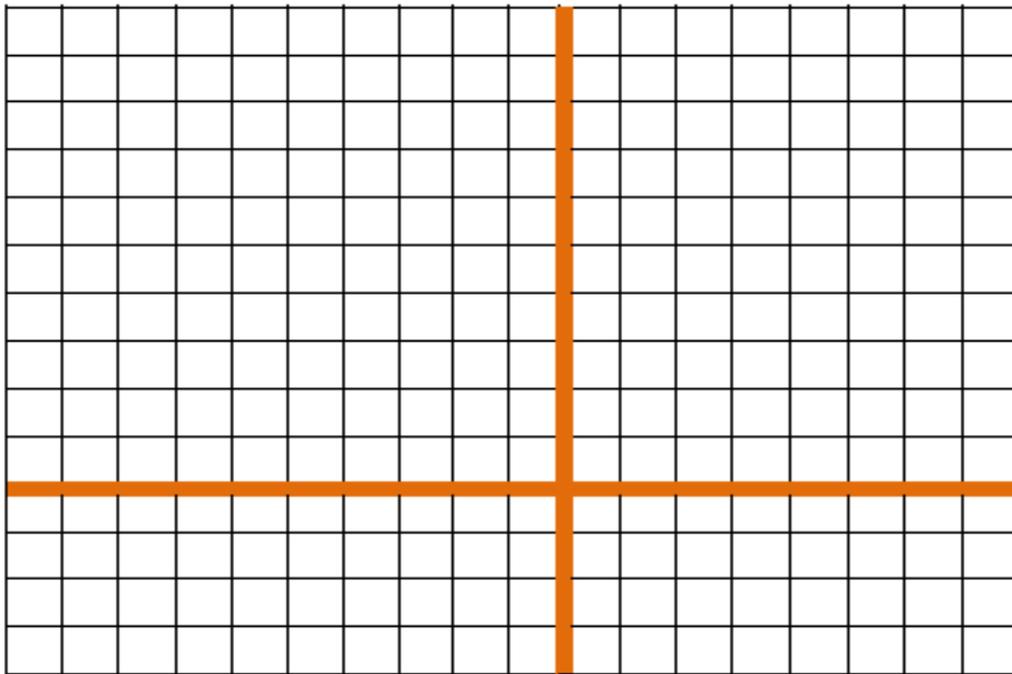


✎ Para saber cuántos cubos son en total, ¿qué se puede hacer?

Observa y cuenta este ejemplo de multiplicación.

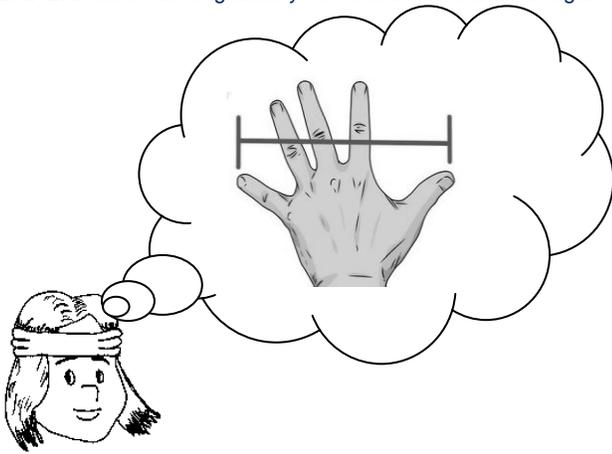


Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando el ejemplo anterior y anota debajo del cuadro la multiplicación que se está haciendo.



\times =

MEDIDA: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.



MIDAMOS CON CUARTAS

En la casa mide el largo de la mesa.

✎ ¿Cuántas cuartas mide? _____

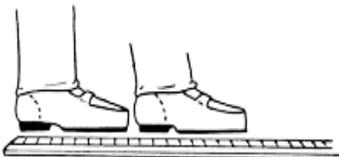
Pídele a tu mamá o papá que haga lo mismo.

✎ ¿Cuántas cuartas mide? _____

¿Por qué son diferentes las medidas?

✎ ¿En el salón qué otras cosas puedes medir con la mano? Anota algunas _____

✎ Fíjate en esta imagen y anota que se puede medir así.



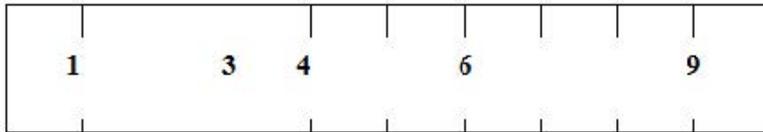
✎ Te invito a medir la cancha de la escuela. ¿Cuántos pasos mide? _____

✎ ¿Lo hiciste solo o en equipo? _____ ¿Por qué? _____

✎ ¿Cuál es la solución para medir la cancha o el contorno de la escuela?

✎ ¿Por qué? _____

✎ A esta regla le falta numerar unos centímetros, mácalos, recórtala y después haz lo que se indica.



Observa detenidamente y **calcula** cuánto mide aproximadamente cada una de estas imágenes.

✎ Después con la regla mide cada imagen para qué sepas cual es la medida de cada una y anótalo.



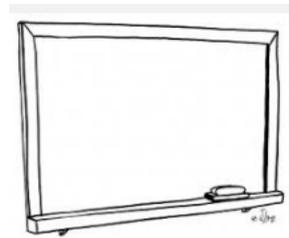
Mide _____ más o menos.

Mide _____



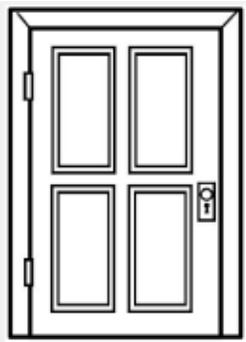
Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____

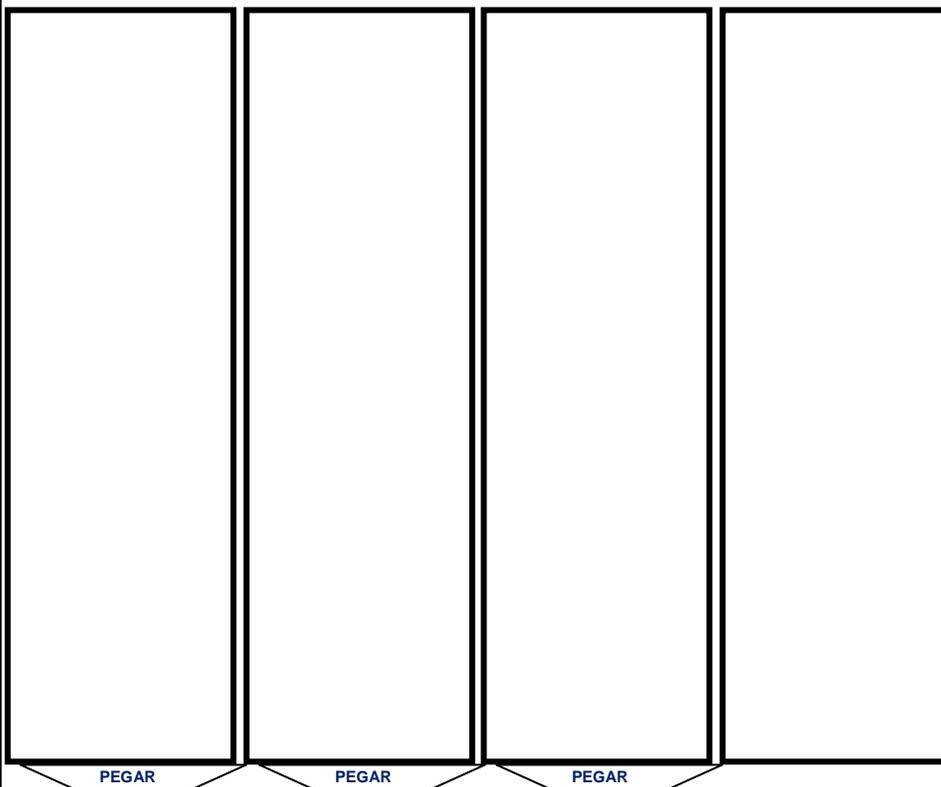
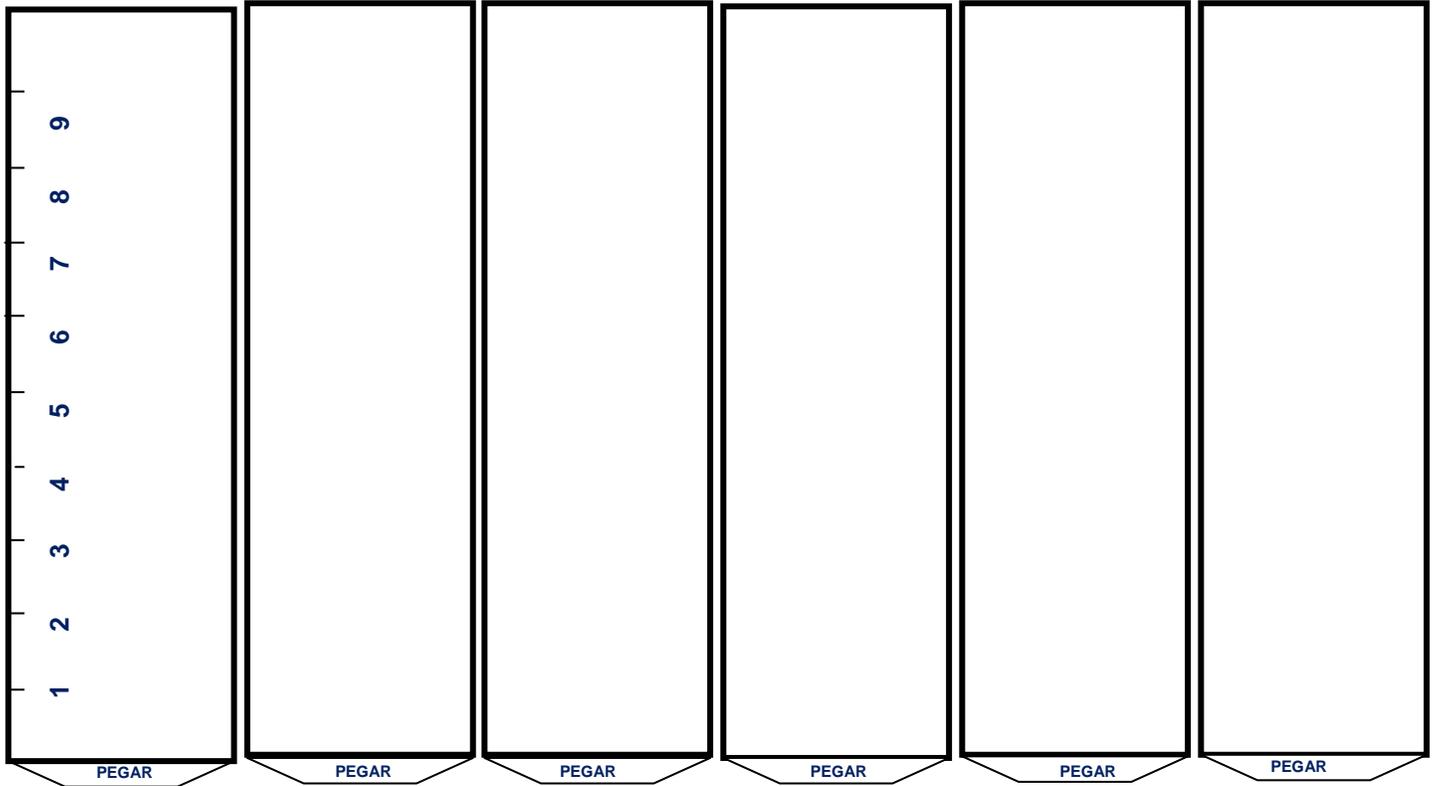


Mide _____ más o menos.

Mide _____

✎ ¿Qué se puede medir con un metro? _____

Construye tu propio metro y a medir.



Traza las divisiones en centímetros de cada rectángulo.

Recorta todos los rectángulos.

Cada rectángulo mide 10 centímetros.

Pégalos todos y tendrás un metro.



Dóblalo en forma de acordeón y guárdalo hasta que lo vuelvas a necesitar.

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS: Lectura de información contenida en gráficas de barras.

LECTURA DE GRÁFICAS

Observa detenidamente esta imagen y contesta.



¿Qué crees que están haciendo estos niños?

FRUTAS DE TEMPORADA

10						X
9			X			X
8			X			X
7	X		X	X		X
6	X		X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X
1	X	X	X	X	X	X
0						
						

- ¿Cuál es la fruta preferida de los niños? _____
- ¿Qué fruta prefieren menos los niños? _____
- Si Dayana prefiere fresas, ¿en cuál columna se anotó? _____
- Hay dos columnas que indican la misma cantidad, ¿cuáles son? _____ y _____
- ¿Cuántos alumnos fueron encuestados? _____
- Colorea las dos columnas de la fruta que más les gustan a tus compañeros.



SEECH

CIENCIAS NATURALES

Zona Norte

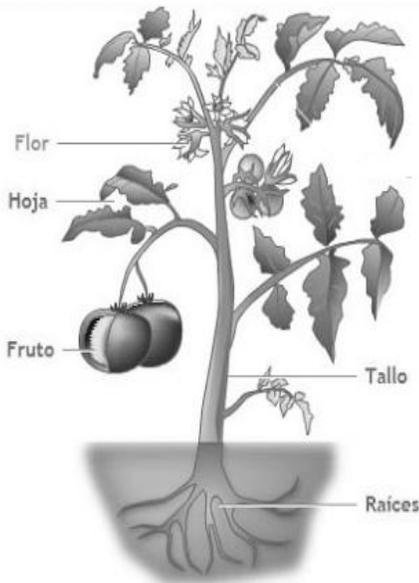
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.



Recuerda que las plantas son seres vivos al igual que los animales, pero ellas producen su propio alimento.

Anota para qué le sirve cada una de sus partes a una planta.



Raíz _____

Tallo _____

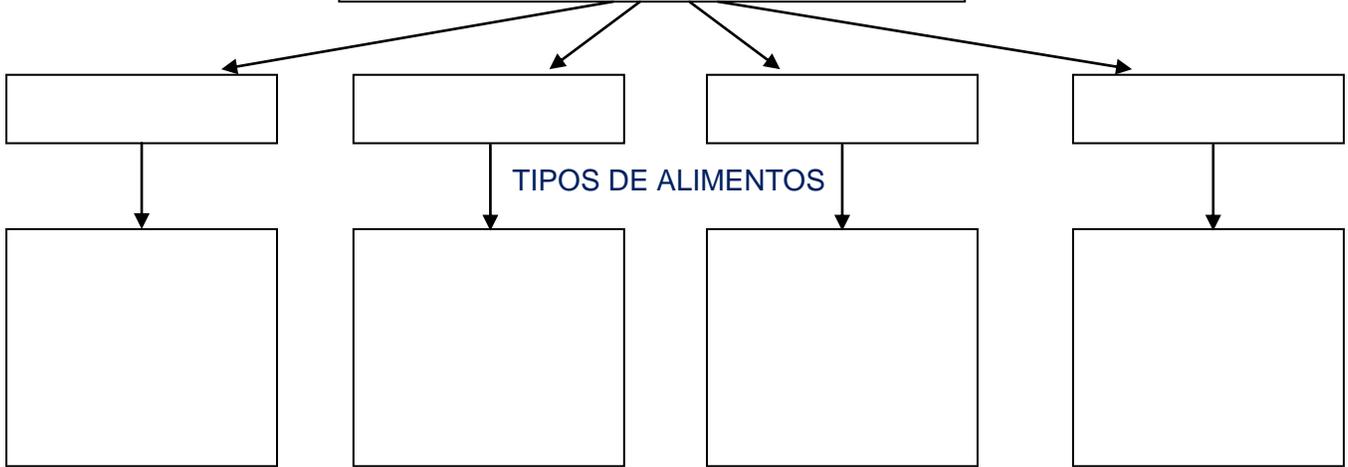
Hojas _____

Flores _____

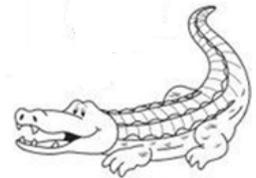
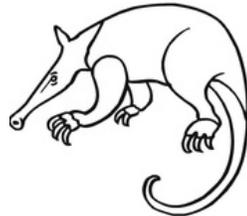
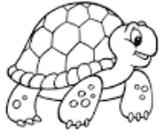
Fruto _____

Si es necesario consulta la página 48 de tu libro de texto para completar este diagrama.

LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN



✂ Recorta estas imágenes y en grupos pégalas en tu cuaderno por el tipo de alimentación de cada uno. Coloréalos. Comparte la información en el grupo.



AIRE PARA RESPIRAR

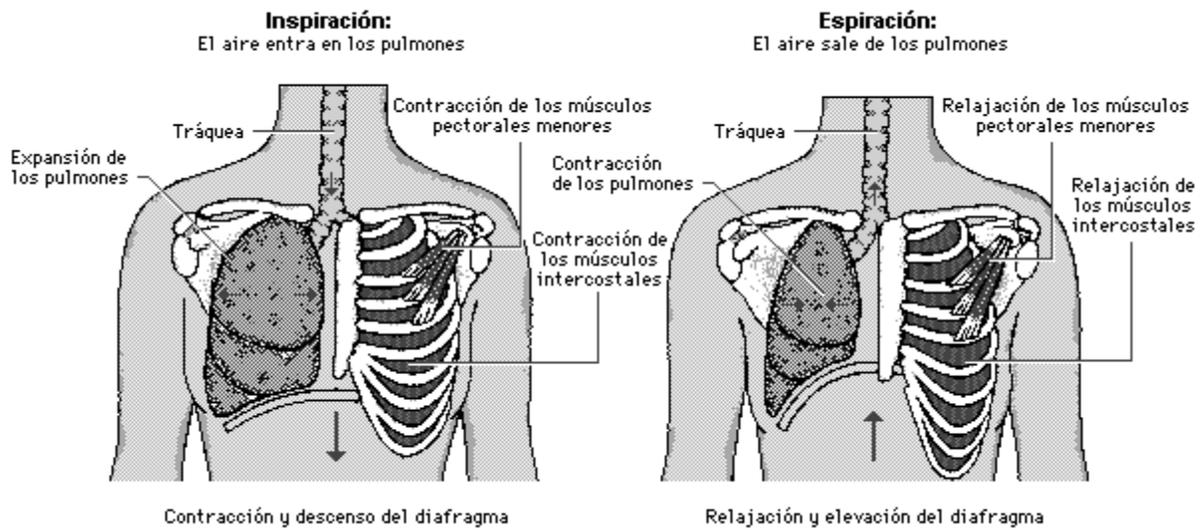
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.



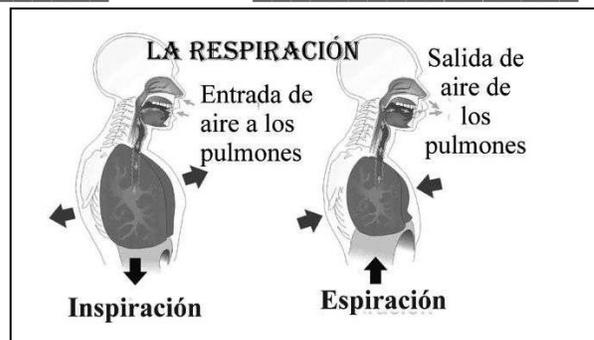
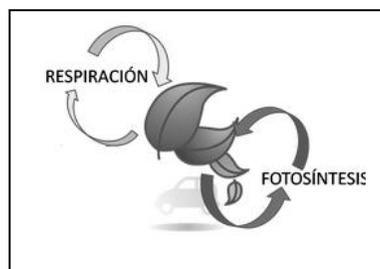
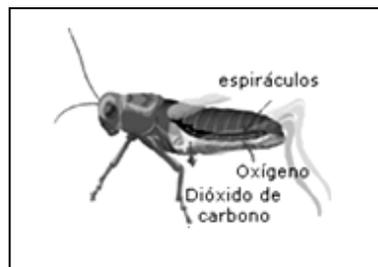
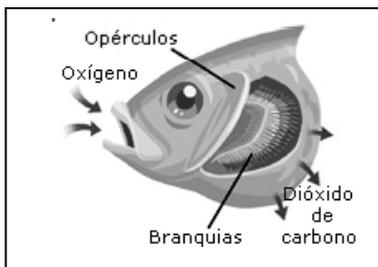
Todos los humanos respiramos, pero ¿te has preguntado cómo se lleva a cabo el proceso de respiración?, ¿qué órganos y/o músculos participan en él?

En parejas comenten las preguntas anteriores y anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Compartan la información en el grupo y si es necesario completen su trabajo.



Identifica el tipo de respiración que se muestra en cada ilustración y anota el nombre sobre la línea.



APRENDIZAJE ESPERADO: Describe como los seres vivos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.

Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, ya que hacen posible la satisfacción de necesidades como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda.

Podemos clasificar los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables.

 Investiga que significa **renovable** y **no renovable** y anótalo.

Renovable _____

No renovable _____

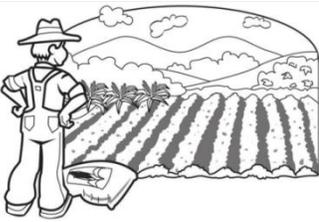
 Haz una lista de los recursos naturales que usan diariamente en la casa. Indica si son **renovables** o **no renovables** y cómo los aprovechan. Compara y comparte tu trabajo en el grupo.

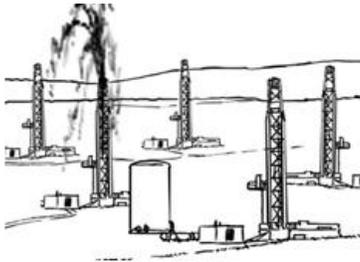
Recurso	Tipo	Aprovechamiento
gas natural	no renovable	cocinar

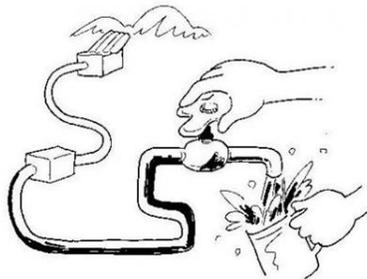
¿Has pensado cómo transforma el hombre la naturaleza para nutrirse y protegerse?

Anota que hace el hombre para utilizar estos recursos naturales.











 Reflexiona y anota en tu cuaderno ¿qué pasaría si hacemos uso desmedido de lo que nos proporciona la naturaleza?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable.

En equipos de tres, recorte cada quien sus tarjetas, revuélvanlas todas con las letras hacia abajo y júntenlas de acuerdo con "las tres erres" (reducir, reusar y reciclar).

NO DESPERDIJAR AGUA Y REPARAR LAS FUGAS O GOTERAS DE LAS LLAVES.

ABRIR LA PUERTA DEL REFERIGERADOR LO MENOS POSIBLE Y NO GUARDAR ALIMENTOS CALIENTES.

USAR Y CONSUMIR PRODUCTOS RECICLADOS O QUE AL DESECHARSE PUEDAN RECICLARSE.

UTILIZAR PILAS RECARGABLES EN LUGAR DE ORDINARIAS.

LA MADERA QUE ESTÁ EN BUENAS CONDICIONES PUEDE UTILIZARSE PARA REPARAR CERCAS O HABILITAR MUEBLES,

SEPARAR MATERIALES COMO EL COBRE.

REDUCIR



PREFERIR PRODUCTOS QUE TENGAN POCOS EMPAQUES O QUE ÉSTOS SEAN DE CARTÓN O PAPEL.

UTILIZAR PAPEL RECICLADO.

LAS HOJAS DE PAPEL PUEDEN UTILIZARSE POR LOS DOS LADOS.

SEPARAR MATERIALES COMO EL VIDRIO.

SEPARAR MATERIALES COMO EL ALUMINIO.

REUSAR

APAGAR FOCOS Y APARATOS CUANDO NO LOS ESTÉS USANDO.

USAR FOCOS AHORRADORES QUE CONSUMEN MENOS ELECTRICIDAD.

LOS ENVASES DE PLÁSTICO, METAL Y VIDRIO PUEDEN USARSE COMO RECIPIENTES PARA ALMACENAR.

EL AGUA CON LA QUE SE LAVÓ LA ROPA PUEDE APROVECHARSE PARA EL INODORO O PARA LAVAR EL PATIO.

UTILIZAR BICICLETA O CAMINAR EN LUGAR DE USAR AUTOMÓVIL.

SEPARAR MATERIALES COMO ENVASES DE AGUA Y REFRESCOS ENTRE OTROS.

RECICLAR



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.



Recuerda que Paquimé es una cultura prehispánica y puedes visitar la zona arqueológica que se localiza en nuestro estado de Chihuahua.

LOS PRIMEROS HABITANTES DE MI ENTIDAD



Reúnanse en equipo y observen la imagen que aparece en las páginas 48 y 49 de su libro de texto y contesten lo que se pide:

¿Qué representa la imagen? _____

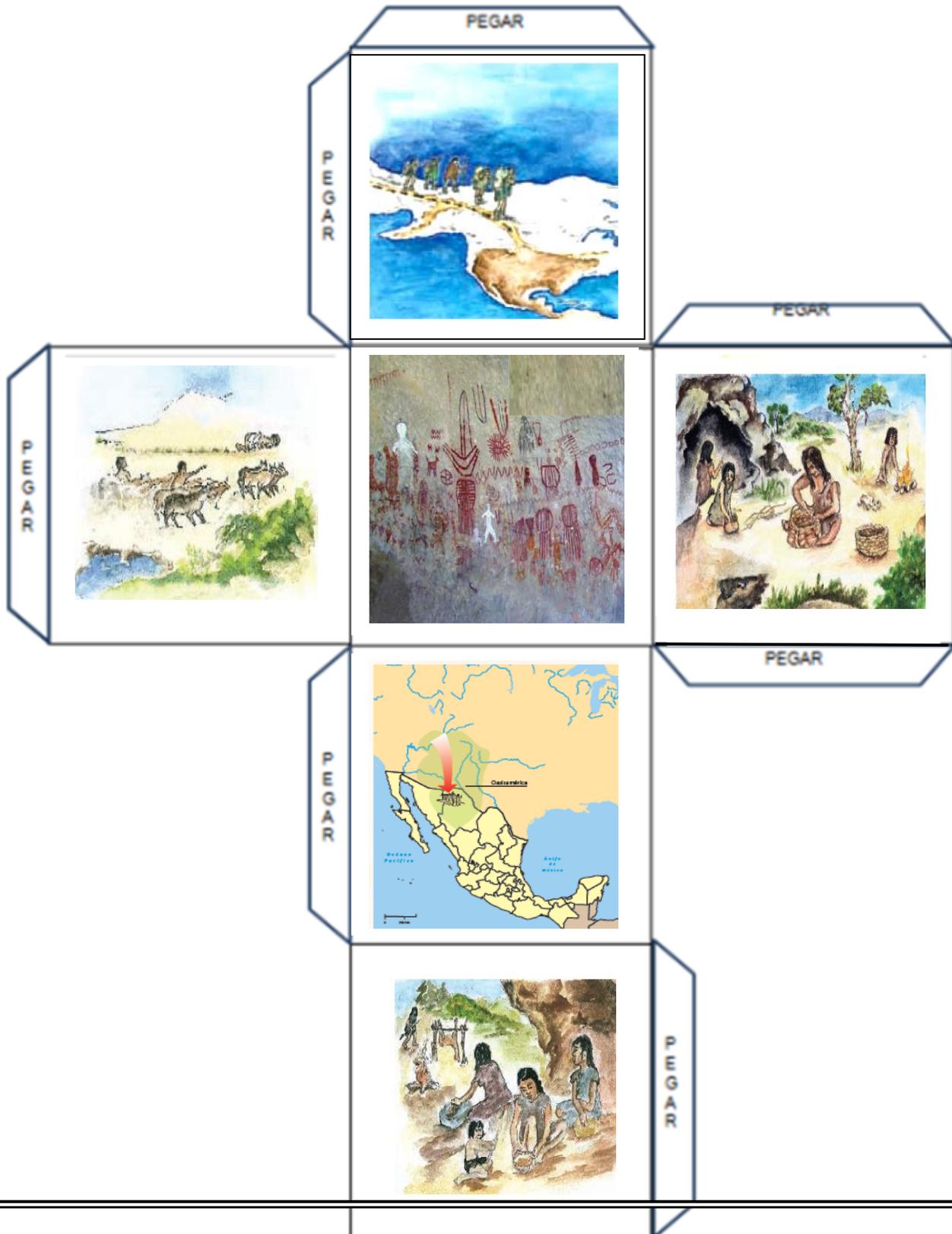
Platiquen acerca de las diferencias y semejanzas que encontraron y elaboren una conclusión.

Paseo virtual: <http://www.inah.gob.mx/paseos/Paquime/tour.html>

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Arma este cubo, las imágenes forman parte de la vida de los primeros habitantes de nuestra entidad (Estado de Chihuahua).

Formen equipos y acuerden el orden para lanzar su cubo. Al que lanza el cubo le toca explicar lo que aparece en la cara de arriba. (Puedes leerlo del libro de texto).



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.

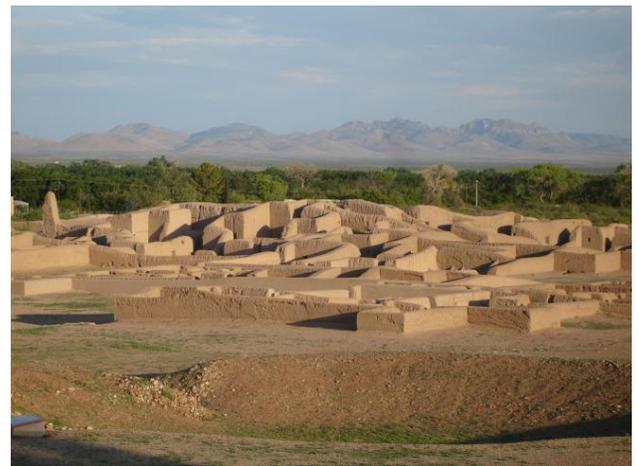
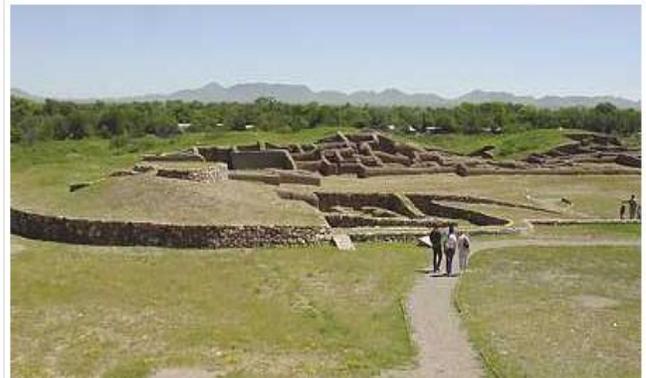
En equipo observen el mapa que aparece en la página 64 del libro de texto escojan una tribu e identifiquen en cuáles municipios de nuestro actual territorio se establecieron. Coloréenlos.



TRIBU _____

 Municipios que ocuparon _____

Para hacer la maqueta guíate con estas imágenes.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad. La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas.



LA PRINCESA BASASEACHI

Se cuenta de la Alta Tarahumara que el amo y señor Candameña, tenía una hija llamada Basaseachi una muchacha muy bonita y muchos hombres e hijos de nobles aspiraban desposarla. Su padre se oponía a que se casara con cualquiera, debería ser un hombre valiente. Candameña era muy celoso, los aspirantes a desposar a su hija tendrían pruebas difíciles de superar. Muchos de ellos murieron, otros desistieron. Hubo algunos que superaban las pruebas: Tonachi señor de las cimas; Pamachi el señor de las barrancas; Areponápuchi, el señor de los verdes valles; y Carichí, el de las filigranas de la cara al viento.

El señor de la Alta Tarahumara, dio una última prueba, sabía que todos perderían la vida. Ni un solo hombre quedó para casarse con su hija, la muchacha consideraba esto una tragedia y se arrojó al abismo.

Mientras caía su cuerpo se convirtió en una gran cascada por la magia del brujo. Nunca se volvió a ver a Candameña, su cuerpo desapareció. Se cuenta que sufrió mucha tristeza y aseguran que su espíritu vaga hoy por la barranca, buscando el cuerpo de su hija Basaseachi.

EL CURRO DE SANTA EULALIA

La leyenda del curro cuenta que un hombre vestido al estilo español deambula por las callecitas del pueblo de Santa Eulalia en busca de una buena alma a la que le pueda entregar su tesoro, siempre y cuando se destine a una buena

El curro se llamaba Erasmo Núñez quien logró amasar una gran fortuna en la época de la bonanza minera ya que descubrió una próspera mina.

Los pobladores más viejos les contaban a los más jóvenes que Erasmo tenía muchos años viviendo en estas tierras, pero su sueño era poder regresar a la madre patria España para visitar a sus familiares a quienes les pediría que vinieran a vivir a Santa Eulalia y le ayudaran a emprender negocios con su incontable fortuna.

Al no tener familiares en la población decidió ocultar su fortuna de varias barras de plata y lingotes de oro en una cueva cercana donde enterró todas sus posesiones.

El español partió y nunca regresó. El curro se aparece principalmente en las noches más oscuras para revelar su secreto a quien utilice su tesoro para ayudar a la gente más necesitada.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.
Un pasado siempre vivo: ¿Qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

UN PASADO SIEMPRE VIVO

✍ Escribe alrededor de la cazuela nombres de alimentos de origen prehispánico que se consumen en el lugar donde vives.



Para cocinar todavía se usan algunos utensilios como el metate, el molcajete, el comal entre otros.

✍ Investiga y anota para qué se usan.



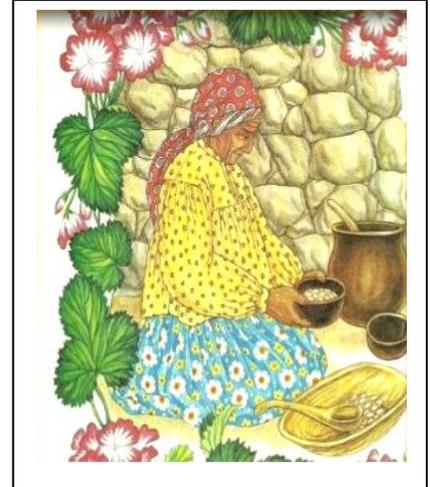
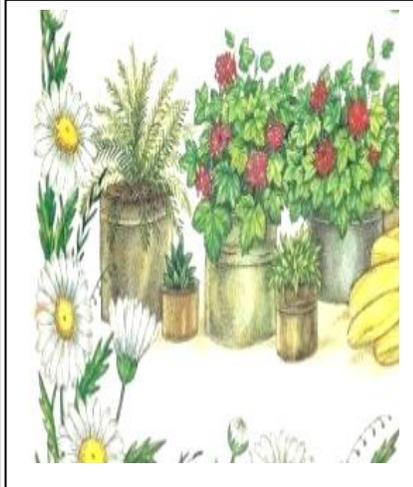
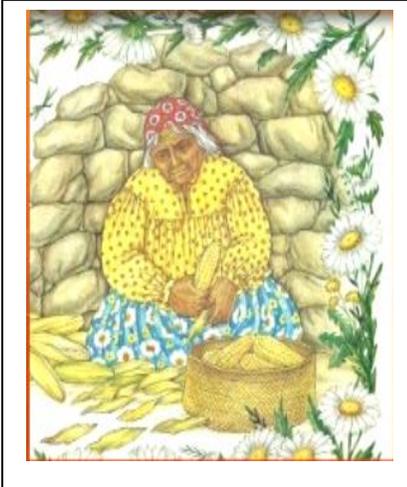
Otra herencia que tenemos de las culturas prehispánicas es _____



Anota por qué es importante conservar esta tradición.

El uso medicinal de algunas plantas también forma parte del legado cultural de nuestros antepasados.

Te invito a leer “María la curandera” de los libros del rincón.



✎ En equipo investiguen que plantas o sus partes (hojas, tallos, raíces, flores) son de uso medicinal.

NOMBRE DE LA PLANTA	PARTE QUE SE USA	PARA QUE SE UTILIZA	COMO SE PREPARA



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

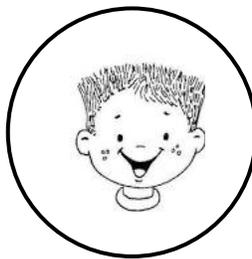
APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

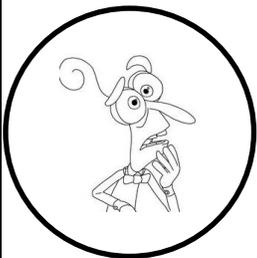


Las emociones son reacciones que todos experimentamos y algunas de éstas son: alegría, tristeza, temor, furia y desagrado.

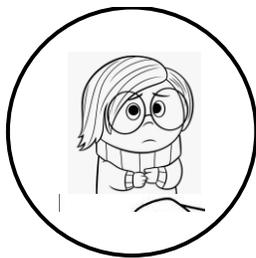
✎ Escribe el nombre de cada emoción dentro de las esferas según la ilustración (puedes apoyarte con las palabras subrayadas). Escribe una situación por la que hayas pasado según la emoción que corresponda.





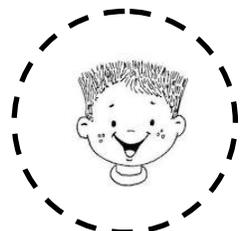






✎ Recorta las esferas de las 5 emociones y con ayuda de tu maestra/o deposítalas dentro de una caja. Siéntate en el suelo formando un círculo junto a tus compañeros; sin ver, toma una de las esferas de la caja y comenta la situación que anotaste en la actividad de arriba de acuerdo a la ilustración.

RECUERDA QUE DEBES ESCUCHAR CON RESPETO A TUS COMPAÑEROS.



APRENDIZAJE ESPERADO: Asume que no todas tus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.



¿Recuerdas algún momento en el quisiste algo pero no lo tuviste?

Responde las siguientes preguntas.

¿Qué era lo que deseabas tener?

¿Por qué no lo tuviste?

¿Cuál fue tu reacción al no tenerlo?

¿Si alguien te impide tenerlo, qué harías?

¿Qué crees que deberías hacer para tenerlo?

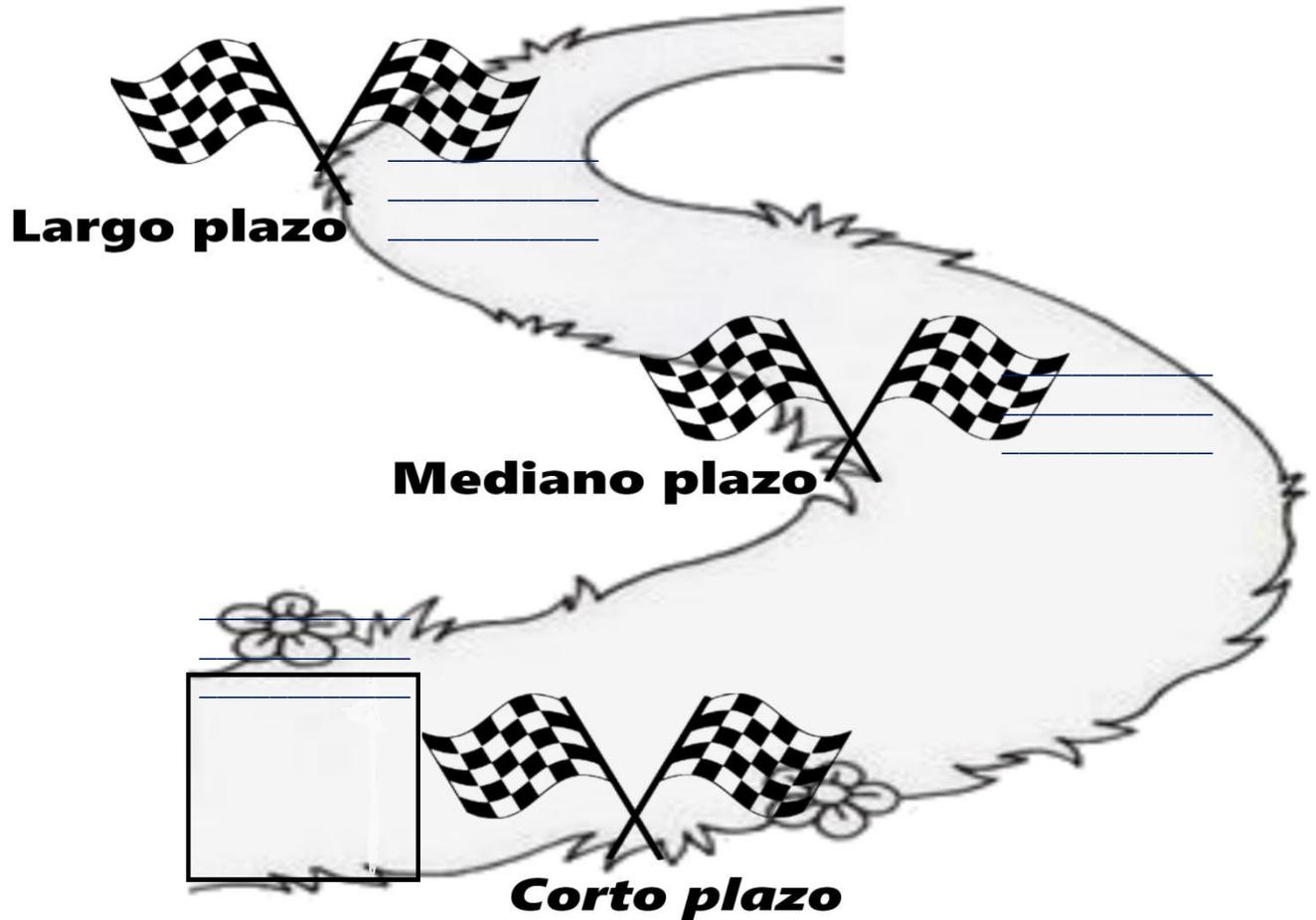
Comenta en equipo, el momento que recordaste y pídeles que te den otras opciones.

Nombre de tus compañeros	¿Cómo reaccionarías?	¿Qué harías para tenerlo?
1		
2		
3		

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece metas a corto y mediano plazo para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Una meta es algo que tú quieres lograr, puede ser un deseo o un sueño y éstos se llegan a dar en diferentes tiempos: corto, mediano y largo plazo.

 Dibújate en el recuadro y después escribe sobre el camino las metas que quieres lograr a corto, mediano y largo plazo.



 ¿Qué harías para logra cada meta?

Corto plazo:

Mediano plazo:

Largo plazo:

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica situaciones en la escuela o en el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.

Sabías que... ¿para una buena convivencia hay que seguir normas y reglas?

Éstas las puedes encontrar en tu casa, escuela o algún otro lugar al que asistas.

También existen en los juegos de mesa, deportes y en varias de las actividades que realizas cada día.



✎ Llena la tabla con algunas reglas y normas que hay en cada lugar y en el último recuadro de la tabla selecciona otro lugar.

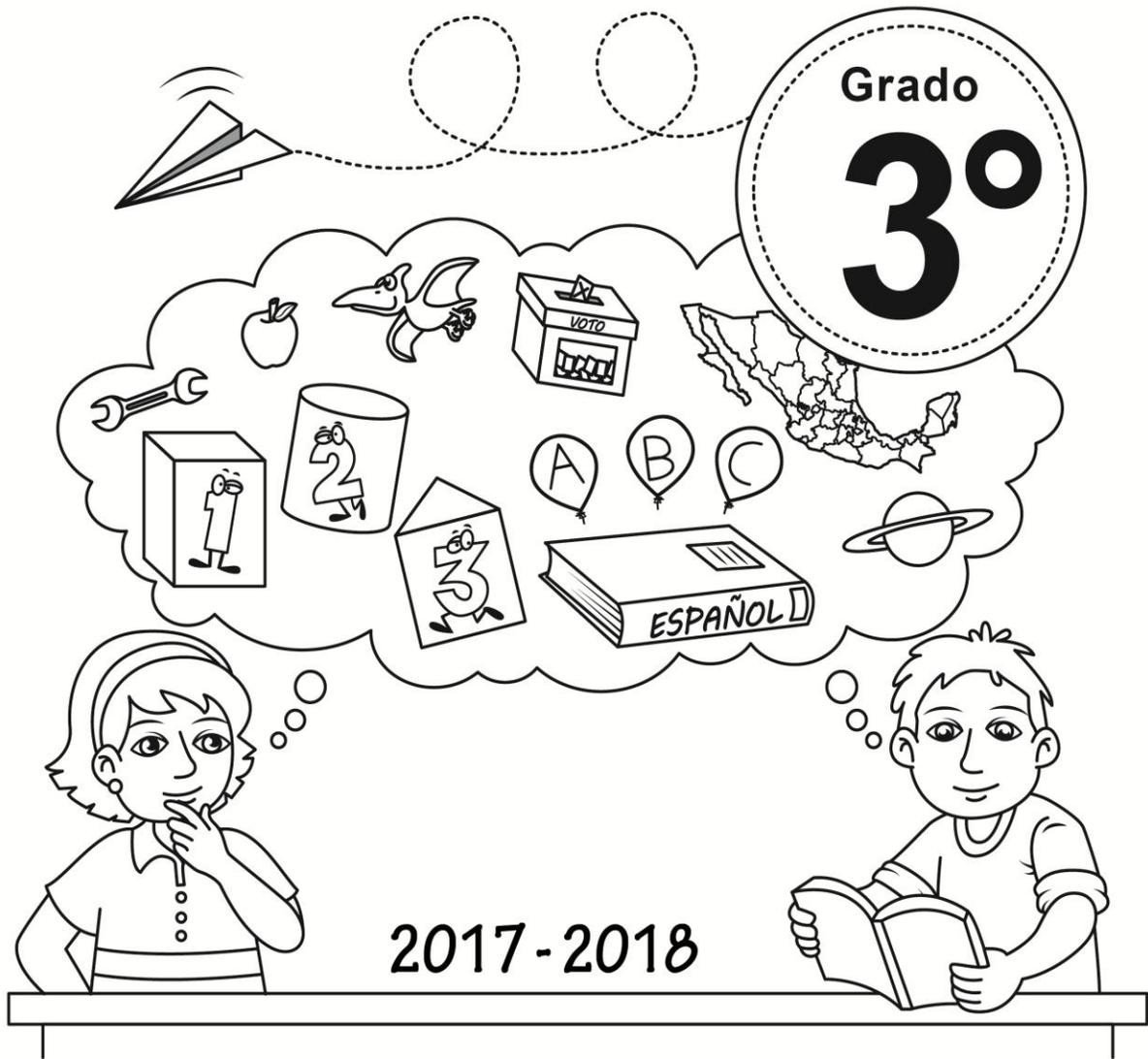
Casa	Escuela	

✎ Escribe las reglas de tu deporte, juego o actividad favorita.

Large lined writing area with a scroll effect at the top and bottom left corners.

Material Didáctico

Noviembre-Diciembre



Grado
3°

2017-2018

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA



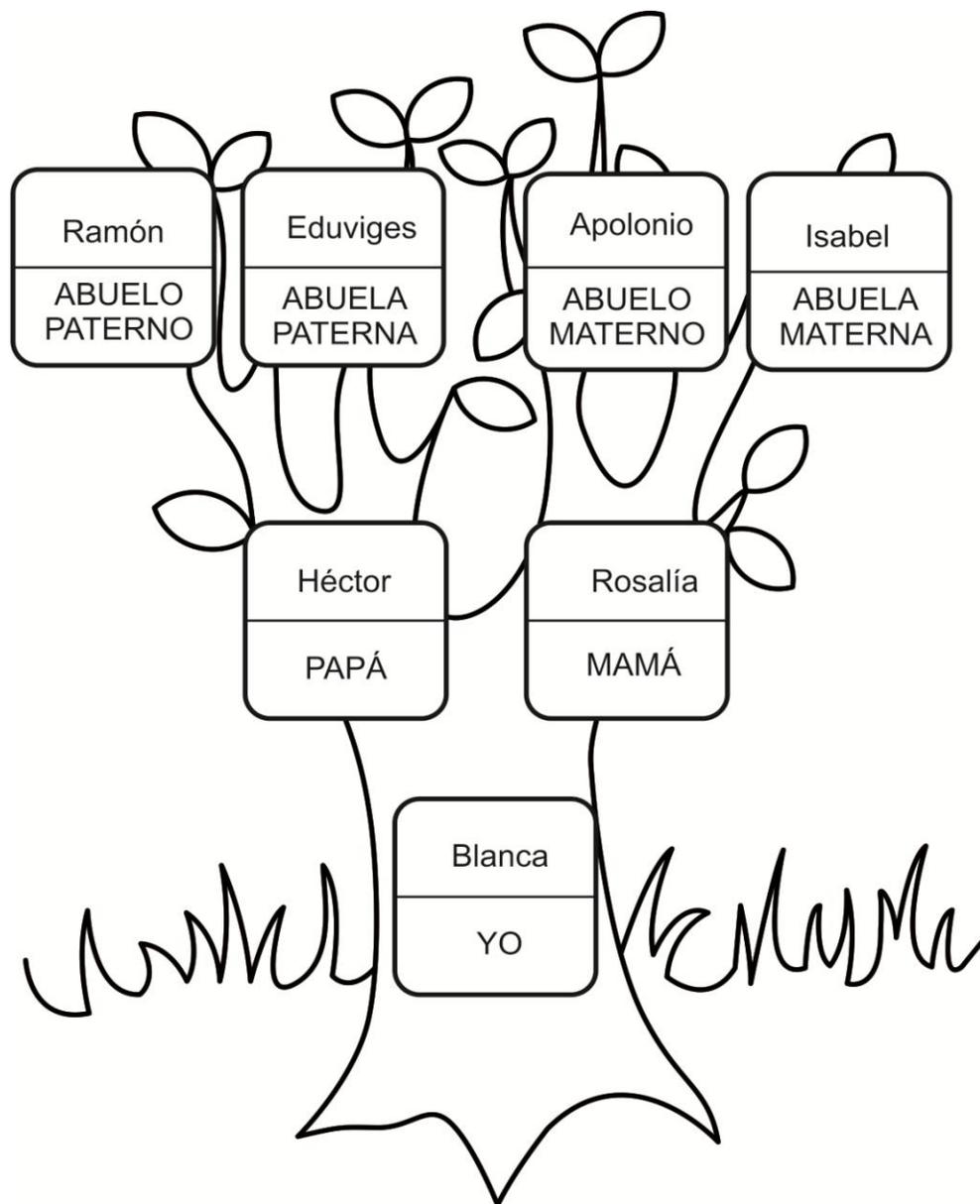
MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS

Español “MI FAMILIA”

Árbol genealógico: es una representación gráfica que enlista los antepasados y los descendientes de un individuo en una forma organizada y sistemática.

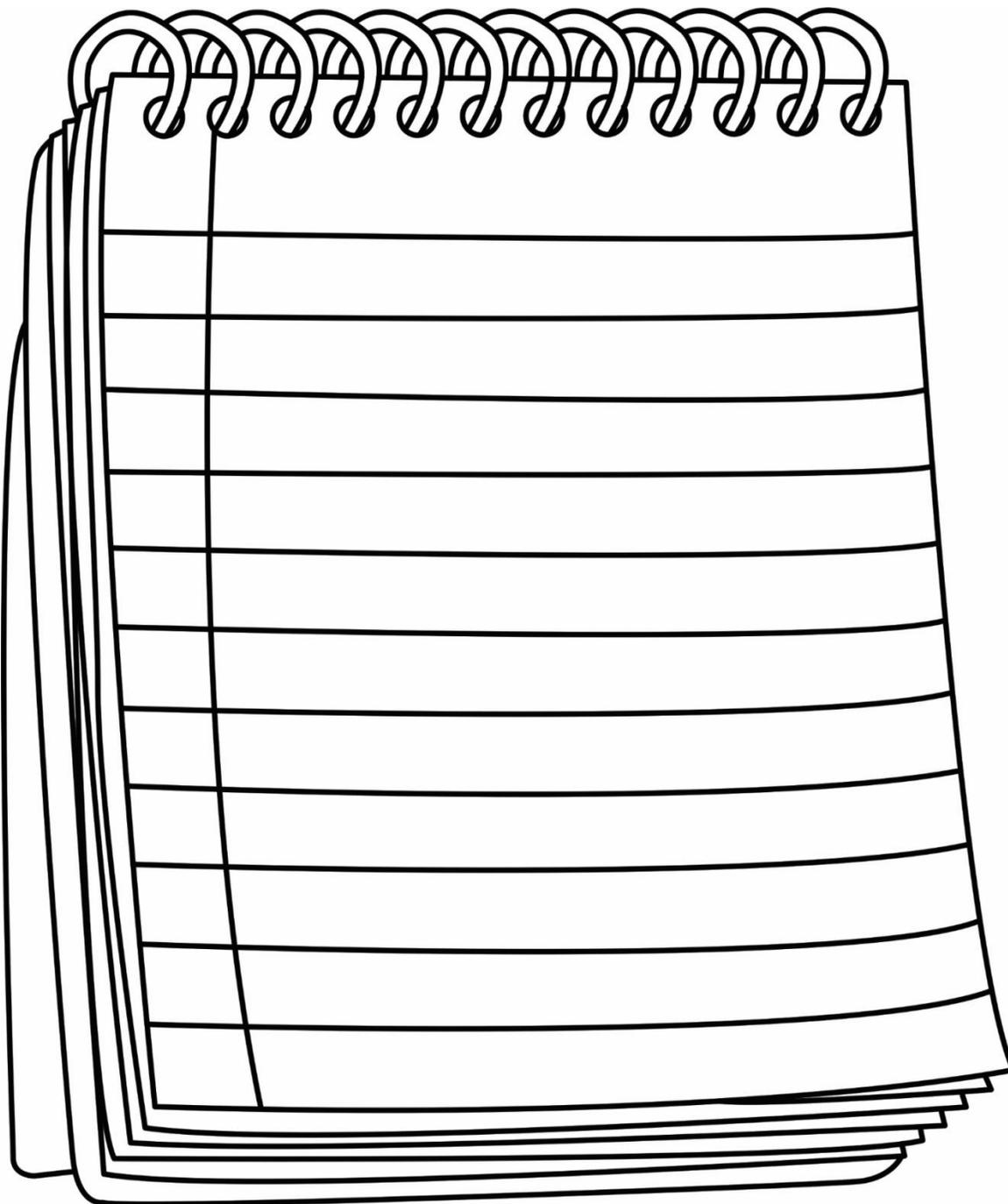
El árbol genealógico sirve: Para mostrar a los integrantes de una familia.

- **Observa:** el árbol genealógico.



REDACTA UNA HISTORIA:

Con los personajes del árbol, para hacerlo usa el tiempo adecuado, signos de puntuación, mayúsculas, minúsculas, punto y coma.



POEMA: es un escrito hecho en verso.

Los poemas son muy importantes en la vida, porque sirven para expresar por medio de las palabras el sentimiento del amor, la alegría, el odio, el sufrimiento y todo lo que uno siente dentro de sí mismo.

- **SELECCIONA:** con una ✓ la organización del poema.

Prosa

Obras literarias escritas de un determinado autor o época, o están escritas en una determinada lengua.



Palomitas de maíz
de Evaleen Stein

iPlop! iPlop! iRequeteplop!
Los granos dorados repiquetean,
tiemblan, rebotan, se rompen y truenan,
se esponjan, se hinchan *irequeteplop!*
Revientan en la olla. ¡Valla explosión!

iRequeteplop! iPlop! iPlop!
Los granos amarillos crecen sin control
blancos como copos de nieve o algodón.

Oh, cómo brincan y revolotean
y de repente ichas que se voltean!

iPlop! iPlop! iRequeteplop! iPlop! iPlop! iPlop!
La olla está llena y debemos parar;
llena el tazón con el rico manjar.
¡Vengan, niños, a comer que no puedo esperar!

Verso

Es un conjunto de palabras que tiene cierto ritmo y rima.

- **Subraya con color verde el símil de la segunda estrofa.**
1. ¿Cuál de las estrofas no tiene onomatopeya? _____

"MI FOLLETO"

Hola Margarita, sabías que...
Un folleto es un texto impreso
en pequeñas hojas de
diferentes formas que sirve
como una herramienta

Si Jaimito también los
folletos son útiles para
difundir información de todo
tipo, no necesariamente son
entregados con el fin de
vender un producto o servicio.





RECORTA Y ARMA TU FOLLETO EN LA SIGUIENTE HOJA

“Prevención de accidentes en la escuela”

La escuela es como el segundo hogar y como tal, es el lugar donde se pasa gran parte del tiempo. Por tal motivo, debe ser un lugar seguro, donde se tomen las precauciones necesarias para prevenir accidentes.

En la escuela se está bajo el cuidado de los maestros, pero como es un grupo numeroso de niños, hay momentos en que se hace difícil cuidar de todos. Por ello, es conveniente tener previsión para evitar los accidentes en la escuela.

Otros lugares donde se pueden presentar son:

Las escaleras: es allí donde frecuentemente ocurren accidentes, debido a la tendencia natural que tienen los niños a subirse y colgarse en las rejas de protección, o a jugar en ellas. Ocasionalmente amontonamientos sobre todo al bajar, porque se empujan provocando caídas y lesiones entre ellos.

Los tomacorrientes: igual que en el hogar, a los niños les llama la atención los tomacorrientes; al tocarlos con la mano o al introducir en ellos objetos metálicos, pueden electrocutarse o provocar un corto circuito.

Las cercas: algunas escuelas están protegidas con cercas y como a los niños les gusta trepar, tienden a utilizarlas como zona de juego. El treparse en la cercas puede ser motivo de accidentes, si el niño cae puede sufrir golpes severos.

El patio y pasillos: en este lugar los estudiantes corren y a veces no ven hacia dónde lo hacen, chocando contra paredes, columnas u otros niños, provocando lesiones, que pueden ser leves o graves.

¿Cuáles son los lugares y objetos en una escuela que pueden originar un accidente?

Los accidentes en la escuela se producen en:

- o Los recreos
- o La clase de educación física
- o Aulas y talleres
- o Los baños
- o Durante la entrada y salida de la escuela.

¿Qué deben hacer los niños para EVITAR accidentes en la escuela?

- o No correr dentro del aula o pasillos de la escuela.
- o No empujar a sus compañeros, sobre todo cerca de las escaleras
- o Evitar los juegos violentos.
- o No llevar cerillos o encendedores a las escuelas.
- o No llevar navajas para sacar punta a los lápices.
- o No subir o bajar las escaleras de a dos o más escalones.
- o No leer mientras se camina o cuando se suben o bajan las escaleras.
- o No pararse sobre los pupitres, sillas o escritorios.
- o No abrir las puertas bruscamente.
- o Evitar salir corriendo de la escuela.
- o No aventarse el borrador u otros objetos.

- Con la información "Prevención de accidentes en la escuela" realiza un folleto.

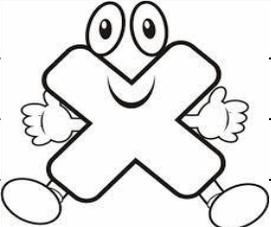
APRENDIZAJES ESPERADOS:

Logrado	No logrado	Aprendizaje esperado/Tema de reflexión
		Conoce la función y las características de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
		Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.
		Identifica características generales de un poema.
		Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora).

"APRENDO MULTIPLICANDO"

MATEMÁTICAS

➤ **COMPLETA LA TABLA:** Encontrando los números perdidos.

COLUMNA A	OPERACIÓN	COLUMNA B	COLUMNA C
			
10		4	40

COLUMNA A	
10	11
7	3

COLUMNA B	
4	2
	5

COLUMNA C	
35	27
40	22

Un **número** es la expresión de una cantidad con relación a su unidad.



Una **cantidad** es la porción que existe de algo que es capaz de ser medido y numerado

➤ **COMPARA:**

Los números y escribe dentro de cada cuadro el signo < (menor que), > (mayor que) o = (igual) según corresponda.

12×5

22×10

35×12

28×18



Se denomina **cifra** al símbolo que permite la representación de un número.

"MI TIENDITA"

➤ RESUELVE:

Lee el texto y resuelve.

En la tienda de muebles de segunda "Mi casa amueblada" venden todo tipo de muebles para el hogar como se muestra en la ilustración.

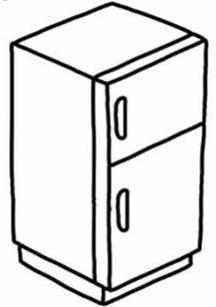
\$1 190



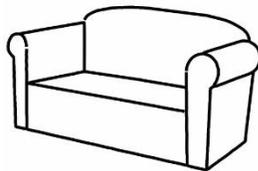
\$349



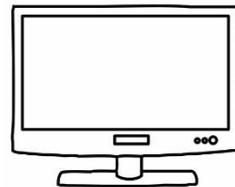
\$1 200



\$3 235



\$1 869



\$250



A la tienda asisten los revendedores Juan, María, Sandra, Pedro y Adrián y compran lo siguiente:

Juan 3 refrigeradores y 4 planchas.

Sandra 3 salas.

María 3 planchas y 6 licuadoras.

Adrián 6 refrigeradores.

Pedro 4 estufas y 5 planchas.

¿Cuánto gastó cada uno?

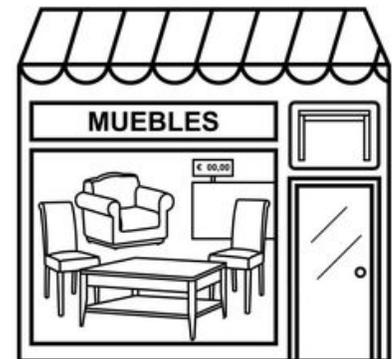
Juan \$ _____

Pedro \$ _____

María \$ _____

Sandra \$ _____

Adrián \$ _____



➤ **RECORTA Y PEGA:** de la siguiente hoja recorta las cantidades y billetes



SANDRA

CANTIDAD



JUAN

CANTIDAD



MARIA

CANTIDAD



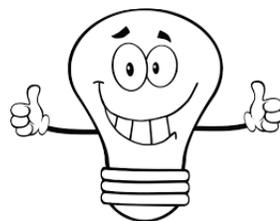
PEDRO

CANTIDAD



ADRIAN

CANTIDAD



Descomposición aditiva: Es una forma de descomponer los números naturales y representarlos a través de una suma



MATERIAL RECORTABLE

Dos mil ochocientos
cuarenta y cuatro

Cuatro mil seiscientos

Siete mil doscientos

Nueve mil setecientos cinco

Seis mil diez

800

0

0

9000

0

7000

0

4

600

0

40

700

10

0

4000

6000

5

2000

0

200

El zoológico

➤ LEE Y CONTESTA:

Lee el texto y contesta las preguntas.

En el zoológico "Bella selva" tienen animales de todas las especies, un día el profesor de matemáticas le pidió a Luisito que preguntara las medidas de algunos animales.

Luisito asistió al zoológico y comenzó a investigar las medidas de algunos especímenes.

Estas fueron las medidas obtenidas.

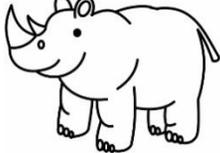
Yo mido 9 veces más que el mono y 3 veces más que el león.

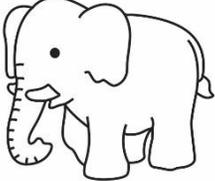












Yo mido 20 centímetros.

Yo mido 5 veces más que la rana.

Yo mido 3 veces más que el mono, por lo tanto mido 3 metros.

Yo mido 4 veces más que el mono.

Yo mido 2 veces más que el león.

Contesta lo que se te pide.

Entonces...

¿Cuánto mide el mono? _____

¿Cuánto mide el hipopótamo? _____

¿Cuánto mide el elefante? _____

¿Cuánto mide la jirafa? _____

- APRENDIZAJE ESPERADO:

Logrado	No logrado	Aprendizaje esperado/Tema de reflexión
		Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
		Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
		Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera)
		Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.

Ciencias Naturales

¿Cómo nos nutrimos los seres vivos?

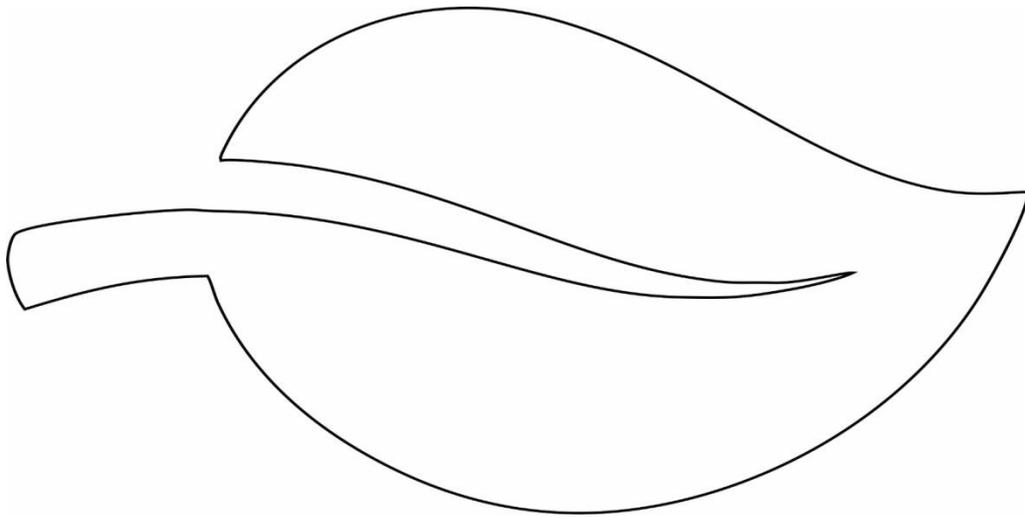
En cada región la alimentación de los animales es muy variada. A los que se alimentan de la carne de otros se les llama *carnívoros*, algunos animales se alimentan de plantas (frutos, hojas, corteza, etc.) y hongos por eso se les denomina *herbívoros*, otros comen tanto plantas como hongos y otros animales, por eso se les llama *omnívoros*. Otros más consumen insectos y se les denomina *insectívoros*.



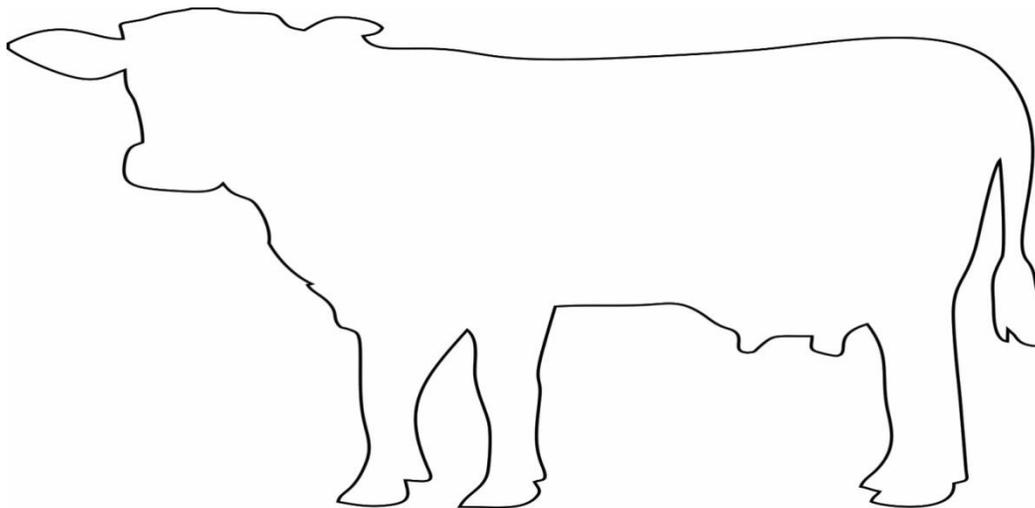
Las plantas que elaboran su propia comida se les llama autótrofas porque se alimentan por sí mismas. A los seres vivos que se alimentan de otros seres vivos se les llama heterótrofos, como los hongos y los animales.

- **RECORTA:** las imágenes del material recortable de la página 18 y pégalas según la clasificación de su alimentación.

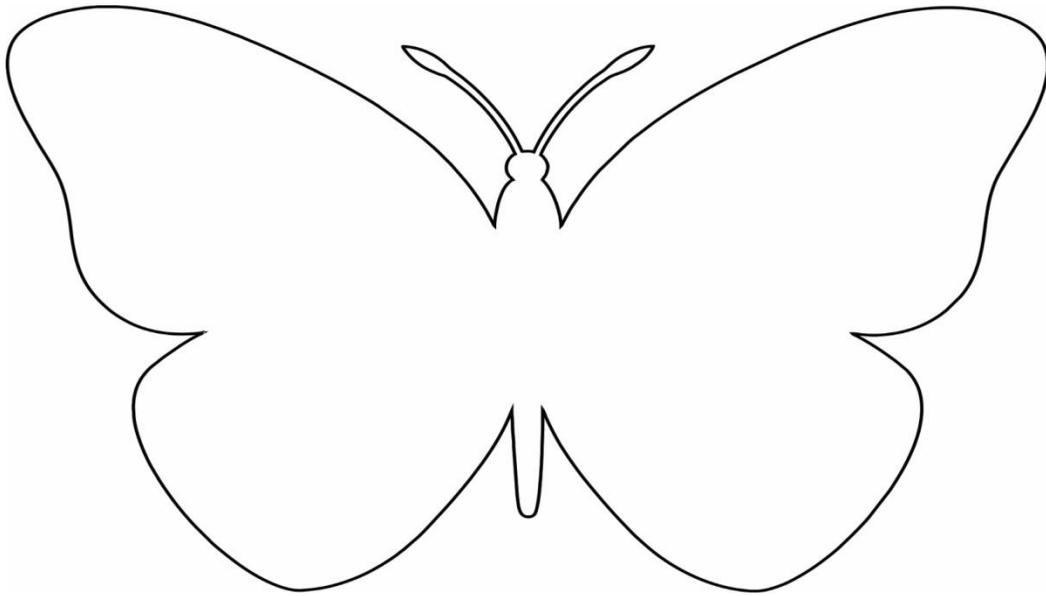
Herbívoros



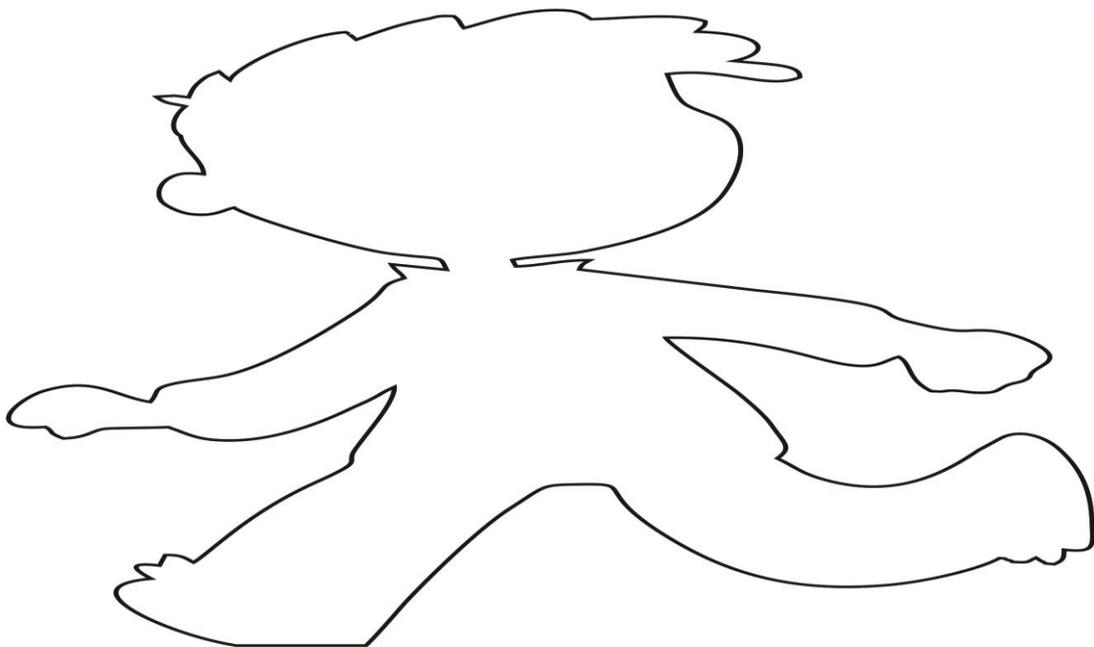
Carnívoros



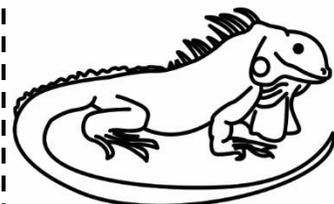
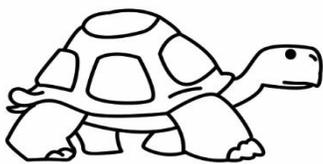
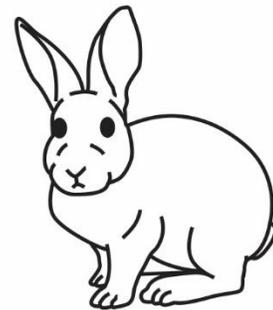
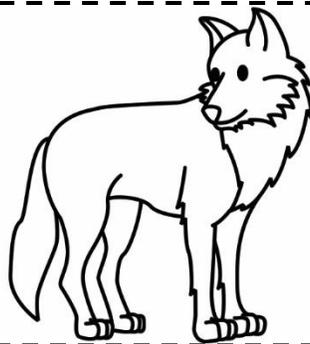
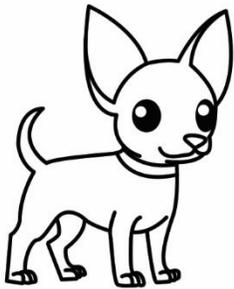
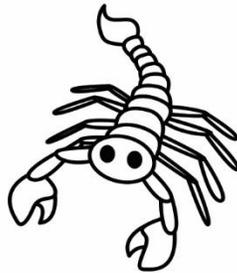
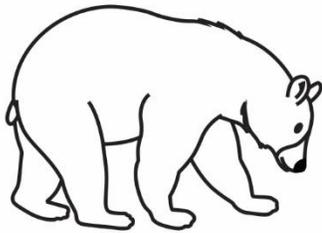
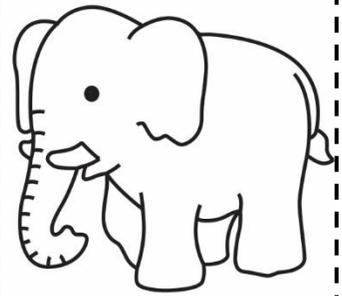
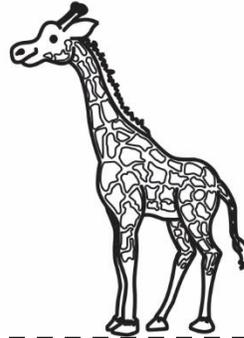
Insectívoros



Omnívoros



MATERIAL RECORTABLE



¿Cómo respiramos los seres vivos?

Los seres humanos obtenemos oxígeno del aire mediante la respiración. Con cada inspiración, el aire, que contiene oxígeno, entra a los pulmones y el oxígeno penetra a nuestro cuerpo.

Para respirar, los peces absorben el oxígeno disuelto en el agua cuando esta pasa a través de sus **branquias**, unas láminas muy largas irrigadas de sangre.

Pero....
¿Cómo respiran los animales?



Te lo explicare...

Muchos animales, como la lombriz de tierra, respiran por su piel. Para que esto ocurra, su piel debe mantenerse húmeda siempre.

No todos los animales acuáticos respiran por branquias. Las orcas y ballenas a pesar de ser acuáticas, respiran de manera similar a nosotros ya que tienen pulmones.



En las plantas el tipo de respiración se llama estomas. Los estomas se encargan del intercambio gaseoso: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono y de vapor de agua.

- **Recorta** de la página 22 Y en los cuadros pega los animales según su tipo de respiración.

Branquias

Pulmones

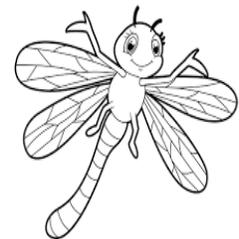
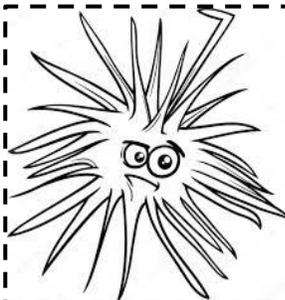
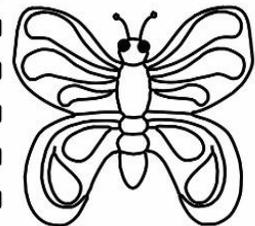
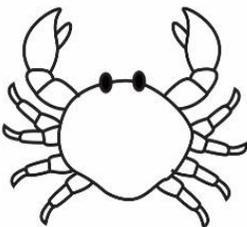
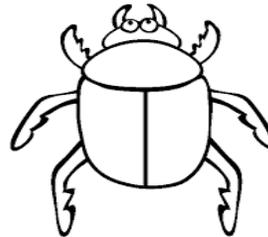
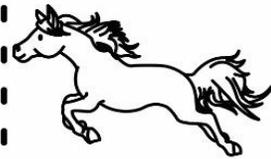
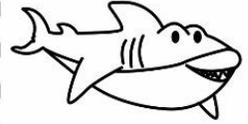
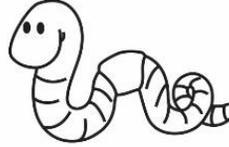
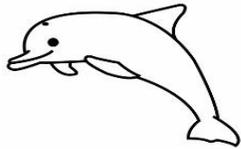
Tráquea

Estomas

Piel

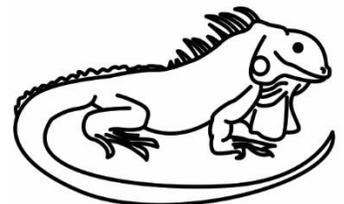
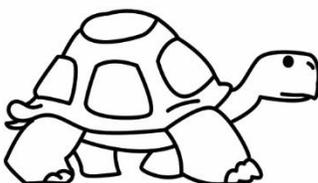
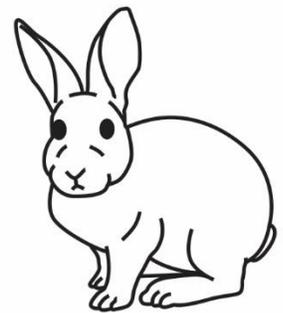
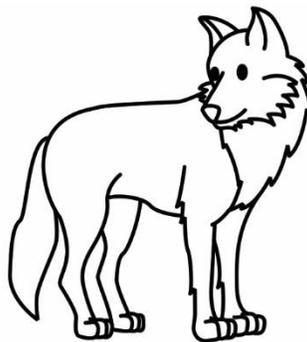
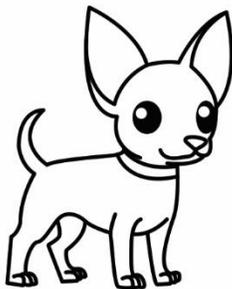
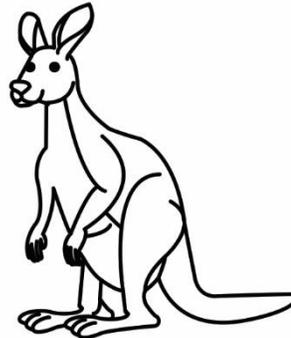
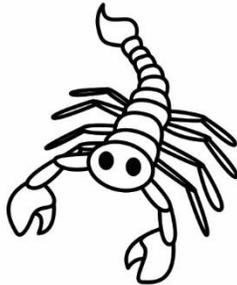
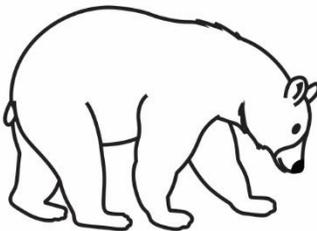
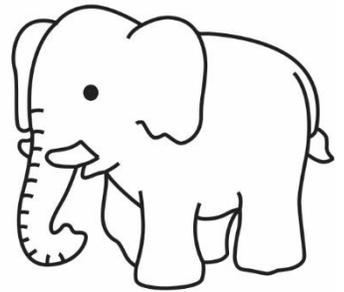


MATERIAL RECORTABLE



EN MI COMUNIDAD CUIDAMOS A LOS SERES VIVOS

➤ Encierra los animales que habitan en el lugar donde vives.



"CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

El cuidado del medio ambiente es de gran importancia. Todos los seres vivos formamos parte de él, y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida

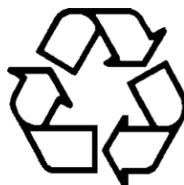
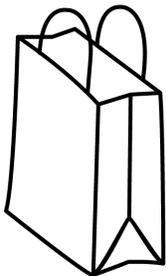
- **Coloca** en la imagen la actividad que hacen las personas utilizando las palabras **reúsa, recicla, reduce**.

RECUERDA QUE:

Reúsa: significa volver a utilizar, antes de desechar un producto considera que si está en buen estado se puede utilizar otra vez.

Reduce: significa disminuir el consumo de productos y servicios.

Recicla: significa que algunos materiales de los desechos pueden procesarse para hacer otros productos.

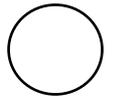
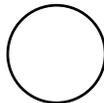
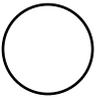
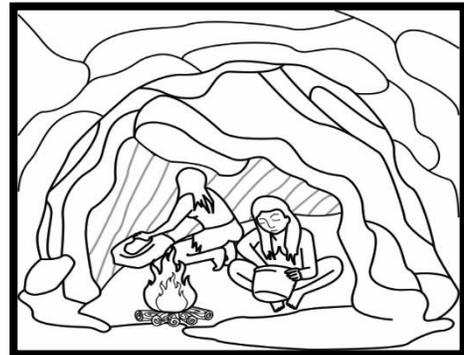
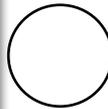
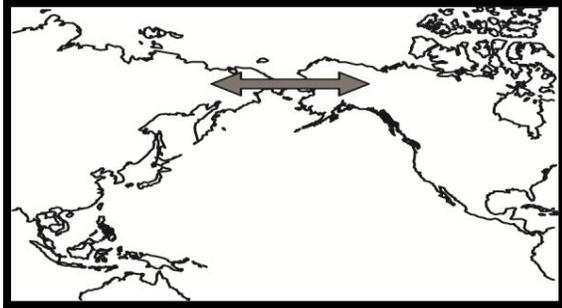


- APRENDIZAJE ESPERADO:

Logrado	No logrado	Aprendizaje esperado/Tema de reflexión
		Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.
		Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.
		<p>Describen cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.</p> <p>Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.</p>

CHIHUAHUA LA ENTIDAD DONDE VIVO

- Lee en tu libro de texto de la página 50 y relaciona las imágenes con los acontecimientos colocando el número en el círculo según corresponda.



1.- Los primeros pobladores cruzaron el estrecho de Bering hacia América. 40000 años a. C.

2.- Llegada de los primeros pobladores a nuestro estado. Aproximadamente. 11000 a. C.

3.- Se introducen en la entidad el maíz y algunas variedades de calabaza procedentes de Mesoamérica. 900 a. C.

4.- Auge de la cultura Paquimé. 1260 d. C.

- ❖ **Localiza en el mapa el municipio donde vives y márcalo con una ✓ .**
Con color rojo ubica en donde se encuentra Paquimé, con color azul marca donde se ubican las 40 casas.



Los pobladores de paquimé llegaron del norte y se establecieron en el oeste de la entidad, en el actual municipio de Casas Grandes.

La zona arqueológica "Las Cuarenta Casas" se localiza en la Sierra Madre Occidental en el municipio de Madera.

- Elabora un folleto de la cultura paquimé, utilizando la siguiente información y complementándola con las imágenes del material recortable.

Los pobladores de Paquimé llegaron del norte y se establecieron en el oeste de la entidad, en el actual municipio de Casas Grandes.

Los paquimenses se volvieron agricultores por la influencia de otras culturas. La construcción de Paquimé empezó hacia el año 700 d. C.

Los paquimenses fueron muy organizados; cada quien tenía obligaciones y todos trabajaban para todos; así construyeron una hermosa ciudad: las viviendas estaban decoradas y eran cómodas.

En la ciudad había conjuntos habitacionales para una o varias familias. Cada conjunto se dedicaba a una actividad determinada; por ejemplo, los artesanos trabajaban la concha, la piedra y la madera; los comerciantes vivían en la casa de las guacamayas y vendían plantas, perfumes y artesanías a otros pueblos, además tenían jaulas para dichas aves. Los guerreros vivían en otro conjunto habitacional.

Material recortable



Arma tu folleto

El legado cultural es la herencia que nos dejaron nuestros antepasados y que aún conservamos y seguimos disfrutando. Organicen con su maestro una visita guiada a algún lugar donde haya una cueva, gruta o sitio arqueológico, para conocer parte del pasado prehispánico del estado.



❖ Encuentra en la sopa de letras el legado que nos dejaron nuestros antepasados.

C	U	A	R	E	N	T	A	*	C	A	S	A	S	F
M	Q	A	Z	T	I	U	O	Q	X	C	B	A	P	V
Z	H	E	R	B	O	L	A	R	I	A	M	G	V	E
C	M	L	O	T	F	J	Q	G	J	L	Ó	R	*	S
A	K	P	G	D	C	X	D	L	K	Ñ	P	I	X	T
X	B	N	Z	M	U	X	A	O	E	A	L	C	J	I
M	Y	V	P	A	O	U	N	S	A	D	G	U	E	M
M	O	P	C	R	A	E	Z	L	U	I	Y	L	R	E
C	E	R	A	M	I	C	A	*	T	G	Z	T	O	N
P	K	R	T	A	V	Y	O	M	E	P	X	U	Z	T
J	A	Q	D	S	P	L	X	V	D	J	B	R	B	A
I	U	R	R	E	L	I	G	I	Ó	N	H	A	Y	O
Q	W	A	Z	D	V	T	R	I	O	Q	F	G	H	I
R	Y	B	O	J	Q	S	J	G	E	L	P	M	B	H
P	A	Q	U	I	M	E	B	*	R	C	N	I	Y	T

*VESTIMENTA *CUARENTA CASAS *RELIGIÓN

*DANZA *HERBOLARIA *CERÁMICAS

*ARMAS *AGRICULTURA *PAQUIMÉ

- APRENDIZAJE ESPERADO:

Logrado	No logrado	Aprendizaje esperado/Tema de reflexión
		Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
		Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
		Distingue las características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.
		Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.

Cívica y Ética

"TRABAJO POR MIS METAS"

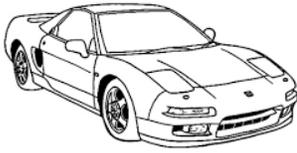
- ❖ Investiga y escribe que es una META:

- ❖ **Marca en el cuadro** con una "C" si la actividad es a corto plazo, con una "M" si la actividad es a mediano plazo y con una "L" si son a largo plazo.

Festejar la:



Comprarme un:



Tener una:



Hacer la:



Festejar mi:



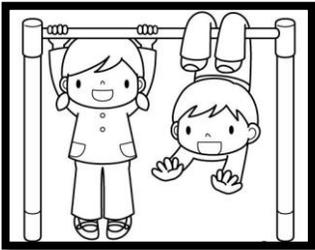
Jugar:



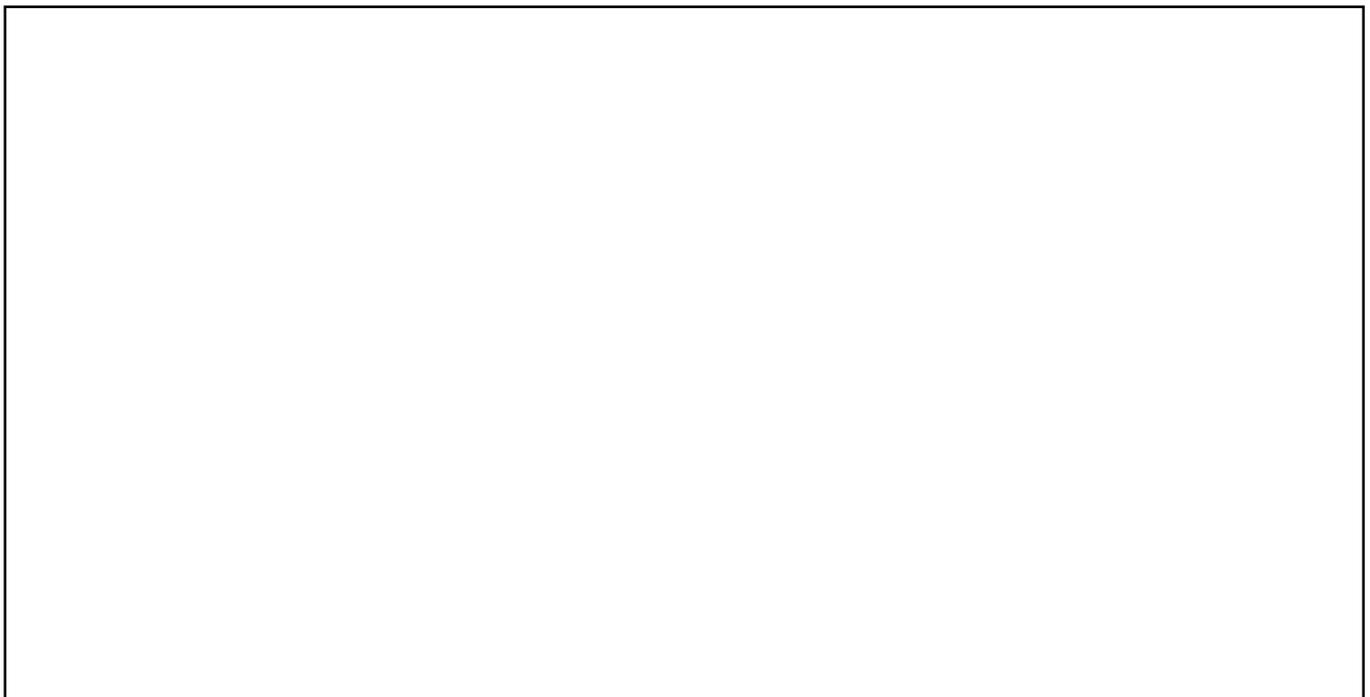
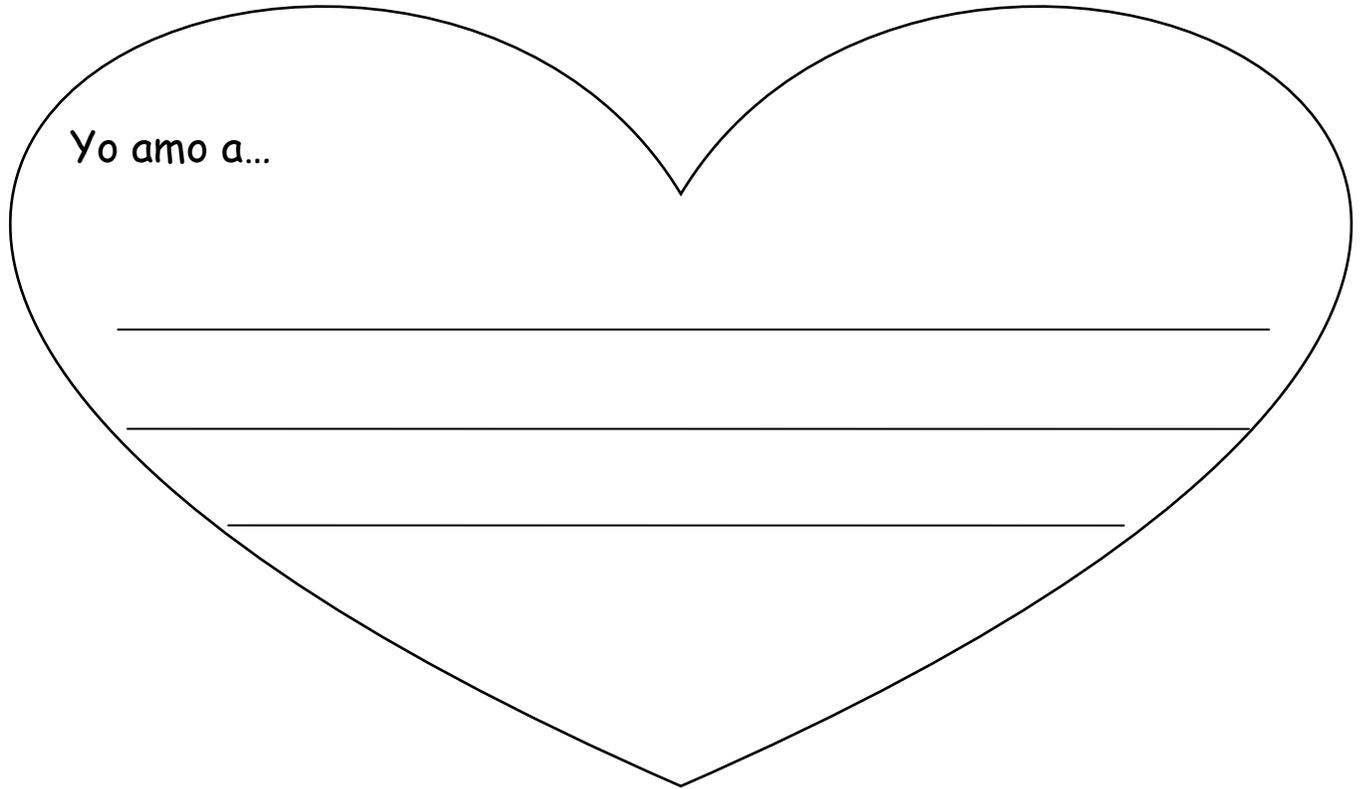
"DEMUESTRO MIS SENTIMIENTOS"

Un **sentimiento**
es un estado de
ánimo emocional
hacia una cosa.

- ❖ **Une** con líneas de colores la imagen según el sentimiento que te provoque cada situación.



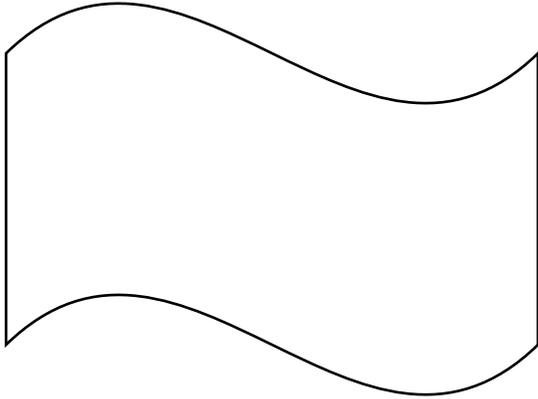
- ❖ Escribe cómo le demuestras tu amor a las personas que amas y dibújalo en el recuadro de la parte de debajo de tu hoja..



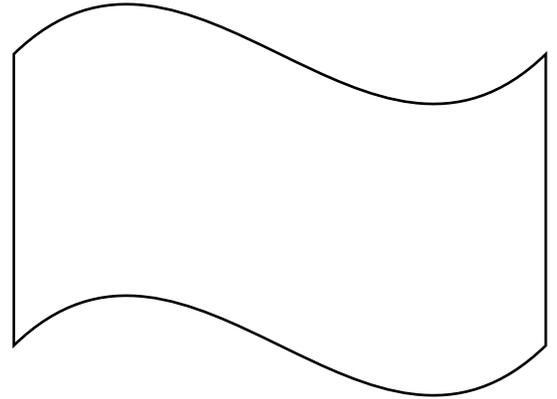
"CONVIVO EN ARMONÍA"

❖ Investiga: ¿qué es una regla? y ¿qué es una norma?

Regla:



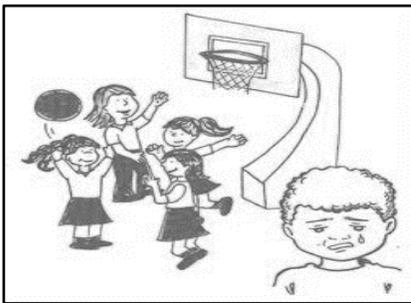
Norma:

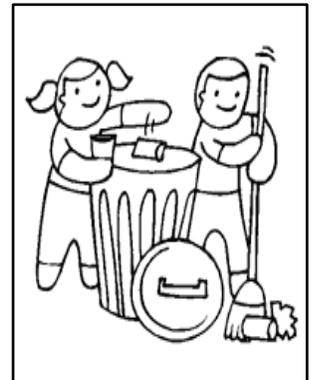


❖ Escribe las reglas o normas que deberán establecerse en cada situación que se muestra en las imágenes.







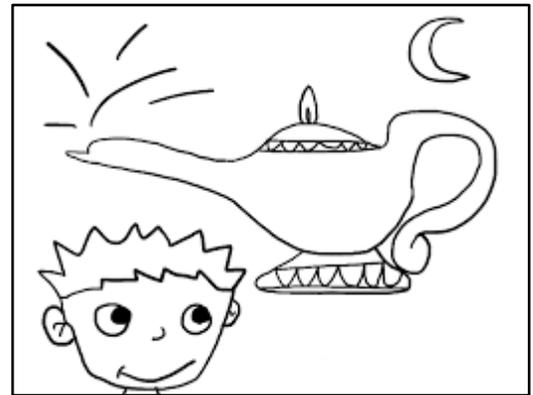


"SOY PACIENTE"

❖ Une con una línea la pregunta con la respuesta.

¿Qué es un
deseo?

¿Qué es una
necesidad?



- ❖ Colorea de ROJO la imagen que demuestra la situación de un deseo.
- ❖ Colorea de AZUL la imagen que demuestra la situación de una necesidad.



- APRENDIZAJE ESPERADO:

Logrado	No logrado	Aprendizaje esperado/Tema de reflexión
		Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.
		Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.
		Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.
		Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplica en igualdad de circunstancias reglas y normas.

PILÓN

➤ Estas actividades te sirven para practicar la lectura.

VAMOS A LEER!

Español

Lee el texto y contesta las preguntas.

LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910 - 1917)

La Revolución Mexicana es el movimiento armado iniciado en 1910 para terminar la **dictadura** de Porfirio Díaz y que **culminó** oficialmente con la **promulgación** de la nueva Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, siendo ésta la primera a nivel mundial en reconocer las garantías sociales y los derechos laborales colectivos.

Al inicio del mandato de Porfirio Díaz se dieron **sublevaciones** de gente perteneciente al antiguo régimen liberal y que **aunadas** a una serie de acontecimientos políticos, económicos y sociales fueron punto clave para el surgimiento del movimiento de la Revolución Mexicana, pudiendo **concretizar** entonces su origen.



¿Qué es la Revolución Mexicana?

¿En qué año inició?

¿En qué año terminó?

¿Por qué inició?

¿Cómo terminó?

- Esta actividad te sirve para reforzar y practicar las multiplicaciones, y restas.

MATEMÁTICAS:

1. Resuelve las siguientes operaciones y busca el resultado en la sopa de letras.

$3 \times 5 =$

$2 \times 4 =$

$5 \times 6 =$

$3 \times 4 =$

$2 \times 5 =$

$3 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$5 \times 5 =$

$5 \times 8 =$

$80 - 39 =$

$44 - 22 =$

$80 - 49 =$

$57 - 40 =$

$50 - 31 =$

$66 - 53 =$

T	M	D	C	U	A	R	E	N	T	A	Y	U	N	O	C
R	M	I	E	N	A	Q	U	I	N	C	E	O	A	N	U
E	I	E	E	X	A	O	Q	T	D	I	E	Z	H	F	A
I	Z	C	W	V	J	C	T	R	D	P	G	O	U	A	R
N	I	I	H	C	E	H	E	E	U	J	Q	S	U	Y	E
T	E	S	Z	O	X	O	E	I	U	D	Q	G	I	H	N
A	W	I	V	N	X	U	C	N	A	I	Y	H	A	C	T
Y	U	E	J	I	D	M	I	T	I	E	S	U	U	E	A
U	G	T	O	A	E	N	N	A	C	C	Y	E	K	E	Y
N	U	E	O	R	B	D	E	Y	O	I	I	Y	W	Y	D
O	Y	V	E	I	N	T	I	C	I	N	C	O	O	O	O
V	E	I	N	T	I	D	O	S	O	U	P	K	P	E	S
V	E	I	N	T	I	U	N	O	U	E	Y	E	R	U	Q
T	R	E	C	E	P	Y	E	V	U	V	M	Y	E	I	Z
D	O	C	E	U	L	W	R	S	O	E	F	H	E	S	E
Z	W	Y	C	I	N	C	U	E	N	T	A	T	X	W	G

veintiuno

cincuenta

doce

cuarenta y uno

veinticinco

quince

ocho

treinta

trece

diecinueve

veintidos

diez

diecisiete

cuarenta y dos

treinta y uno