

2

TRIMESTRE



GRADO

RD MATERIAL DIDACTICO



Investigar sobre la historia familiar para compartirla

Encierra las personas que conforman tu familia, después anota su nombre en el recuadro de los elementos que encerraste.



Abuelo



Hermano



Mamá



Hermana



Hermana



hermano



Papá

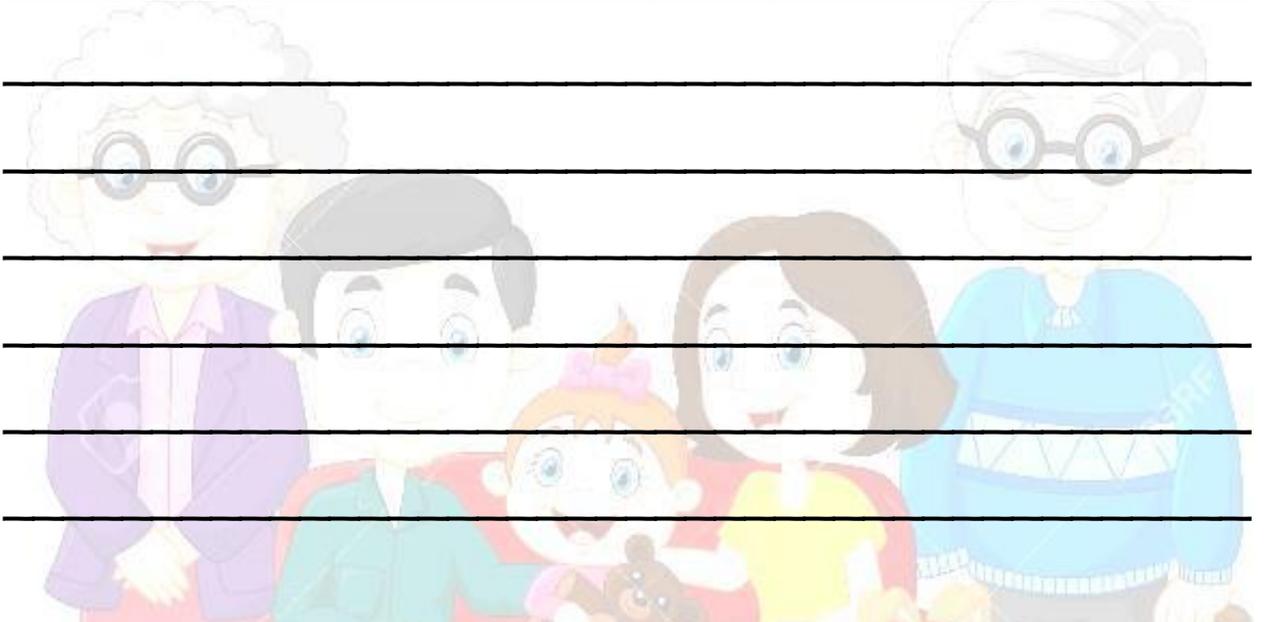


Abuela



Mi familia

Lo que me gusta de mi familia...



Lo que no me agrada...

Completa el acta de nacimiento con tus datos. Después contesta dos preguntas.



Folio de Impresión
00000000

Identificador Electrónico
04002000120160002965

01
Clave Única de Registro de Población

02
Número de Certificado de Nacimiento

03
Entidad de Registro

04
Municipio de Registro

05 **Estados Unidos Mexicanos**

06 **Acta de Nacimiento**

04.7	Oficialía	Fecha de Registro	Libro	Número de Acta
04.7	04.8	04.9	04.10	04.11

07
Datos de la Persona Registrada

07.1 Nombre(s) 07.2 Primer Apellido 07.3 Segundo Apellido

07.4 Sexo 07.5 Fecha de Nacimiento 07.6 Lugar de Nacimiento

08
Datos de Filiación de la Persona Registrada

08.1 Nombre(s) 08.2 Primer Apellido 08.3 Segundo Apellido 08.4 Nacionalidad 08.5 CURP

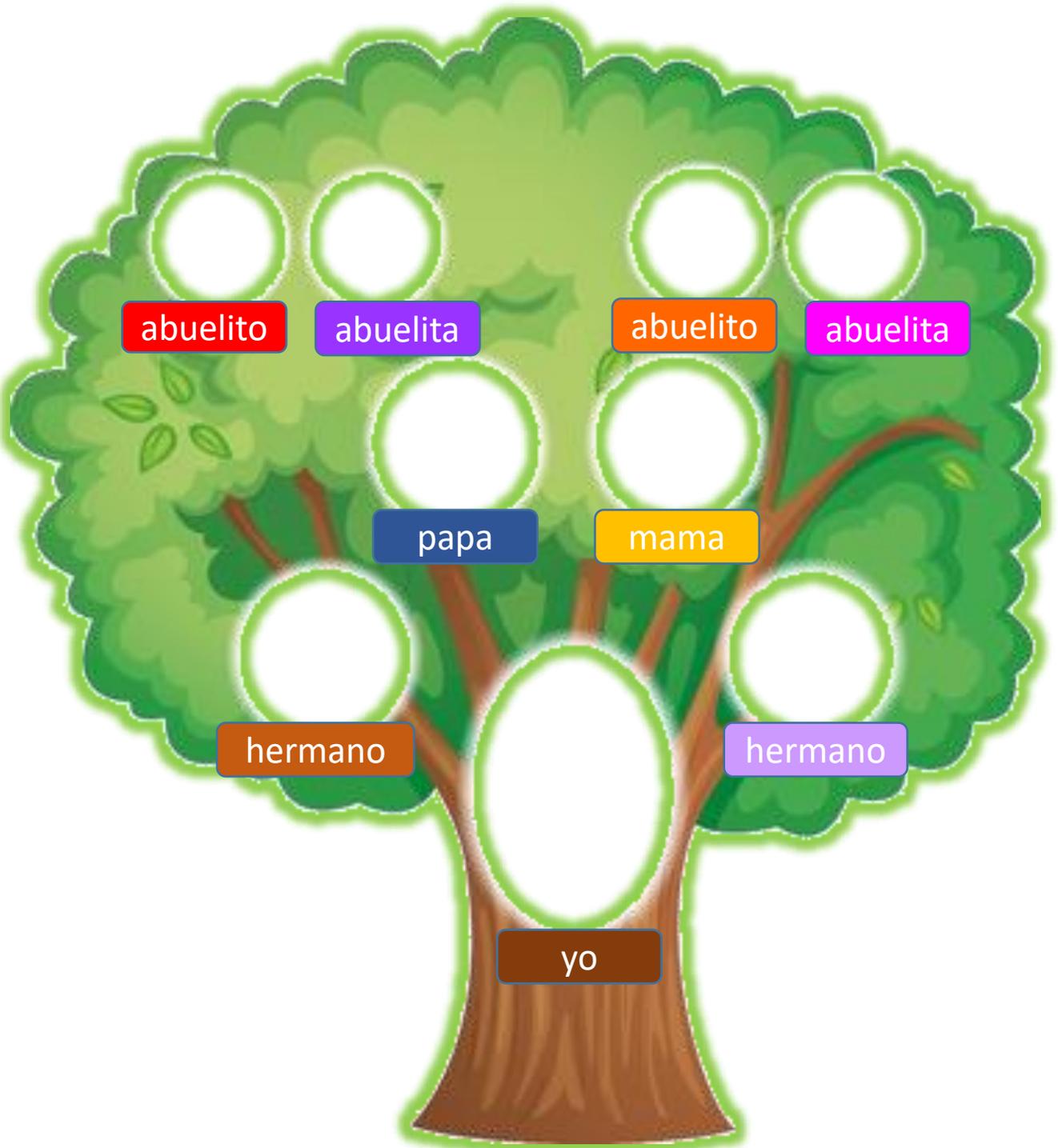
08.6 Nombre(s) 08.7 Primer Apellido 08.8 Segundo Apellido 08.9 Nacionalidad 08.10 CURP

-Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué sirve el acta de nacimiento?

2. ¿Cuáles otros datos aparecen en tu acta?

-Escribe los nombres de tu familia y dibújalos para completar tu árbol genealógico.



Los tiempos verbales



Lee con atención el siguiente texto. Después subraya los verbos en pasado.

Mi nombre es Frida Kahlo y nací en Coyoacán, México, el 6 de julio de 1907. Mi nombre completo es Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón. Mi madre era mexicana y mi padre húngaro-alemán, quien me inculcó desde muy pequeña el gusto por la fotografía y la historia de México. Aprendí a usar la cámara fotográfica y a retocar con pintura las fotografías. En 1925 sufrí un fuerte accidente que me tuvo en cama muchos meses y durante ese tiempo comencé a pintar desde mi cama algunos retratos de amigos y familiares, pero sobre todo empecé a pintarme a mí misma.



Años después conocí a Diego Rivera, uno de los muralistas más grandes de nuestro país y con quien me casé en 1929. Viajé a Estados Unidos para acompañarlo a las ciudades donde él fue contratado para pintar sus murales. Por aquel entonces, mi pintura se había hecho tan famosa como la de mi esposo. Mis temas favoritos en mis pinturas son mis sentimientos y emociones que retraté basándome en las figuras tradicionales de México con un gran colorido.

Mi salud decayó cada vez más con el paso de los años hasta que me enfermé y dejé este mundo en 1954, en la famosa Casa Azul donde habité casi toda mi vida, en Coyoacán.

¿Qué función tienen los verbos en pasado?

En la siguiente tabla escribe los primeros ocho verbos que subrayaste y su forma en infinitivo. Observa el ejemplo.

Pasado	Infinitivo	Pasado	Infinitivo
nací	nacer		

Completa el cuadro con las formas verbales correctas.

	Pretérito	Copretérito	Presente
Estudiar		Yo estudiaba	Yo
Comer	Yo	Yo	Yo como
Escribir	Yo escribí	Yo	Yo
Cantar	Yo	Yo	Yo
Leer	Yo		
Vivir			

Completa el texto con la forma verbal que corresponde.

Son caía Llegaron hizo estaban es
 hicieron pasé tropezaba contaba fue

El cumpleaños de Mateo

El martes _____ el cumpleaños de Mateo. Él _____ mi mejor amigo. El sábado, sus papás le _____ una fiesta muy divertida.

_____ muchos compañeros de la escuela. Allí _____ Lola, Tere, Pancho y Raúl. Ellos _____ parte de nuestro equipo.

Un payaso nos _____ reír mucho. Mientras _____ chistes muy divertidos, se _____ con sus grandes zapatos y se le _____ el sombrero. ¡Qué bien me la _____ en la fiesta de Mateo!

Subraya la opción correcta.

Los tiempos verbales utilizados para narrar sucesos pasados suelen ser...

- a) el presente y el futuro. b) el presente y el copretérito. c) el pretérito y el copretérito.

En la narración de sucesos pasados se utiliza el presente para...

- a) opinar o comentar hechos actuales.
 b) contar lo que va a suceder.
 c) indicar acciones que aún no han terminado.



Completa el siguiente ejercicio basándote en el árbol genealógico y tu historia familiar.

Mi historia familiar

Mi nombre es _____, nací en _____
Nombre completo Ciudad y estado

el día _____. Mi mamá se llama _____ y mi papá
Fecha de nacimiento Nombre completo

se llama _____. Ellos son _____.
Nombre completo Dos cualidades

Tengo _____ hermano(s) que se llama(n) _____.
Número Nombre(s)

Mis juegos favoritos son _____ . Mis abuelos
Nombre de dos juegos

paternos se llaman _____, y mis abuelos maternos se
llaman _____. Una tradición familiar que tenemos es
Nombres

Actividad familiar

Dibuja en el siguiente cuadro a tu familia



Revista de divulgación científica

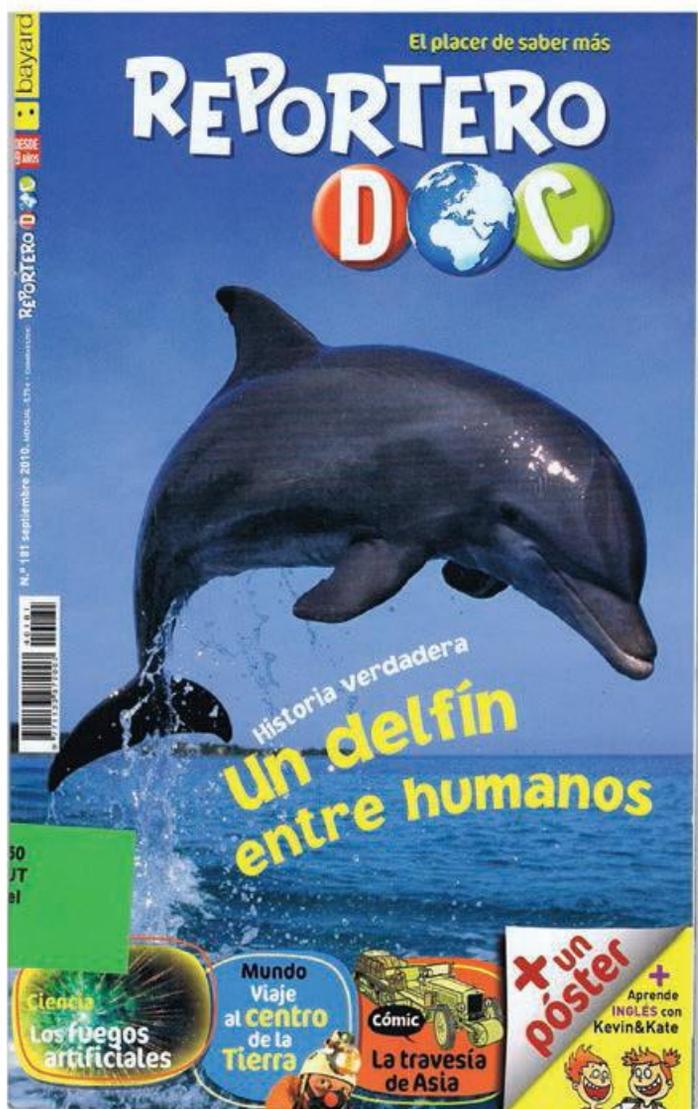
Observa la siguiente portada de revista y contesta las preguntas.

¿Cuál es el nombre de la revista?

¿A qué tipo de público se dirige?

¿Qué tipo de información contiene?

¿Cómo puedes saber cuántos artículos contiene, qué temas aborda y en cuáles páginas se encuentran?

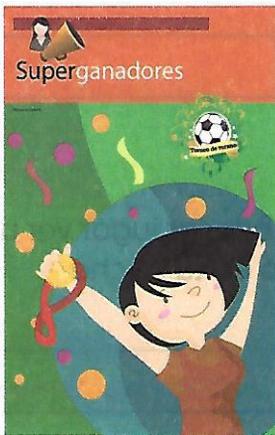


Revistas de divulgación científica

Las revistas de divulgación científica contienen **textos expositivos**, que presentan y explican un tema de manera clara y con lenguaje literal. Las revistas de este tipo contienen estos elementos:

- **Índice:** se encuentra en el principio de la revista y sirve para localizar el contenido.
- **Títulos y subtítulos:** son útiles para ordenar la información de los artículos.
- Recursos gráficos: **ilustraciones, fotografías, gráficas y tablas** complementan el texto y ofrecen información extra o sirven para ejemplificar lo que se dice.

1. Rodea la revista de divulgación científica.



2. Completa el índice con los temas del recuadro que se relacionan.

El Universo

Índice	Página
Estrellas fugaces	5
¡Cuántas lunas tiene Júpiter!.....	8
_____	12
¿Marciano en Marte?.....	16
_____	18
_____	20

Los reptiles

El satélite de la Tierra

El Plato del bien comer

Un satélite con agua

Satélites artificiales



Encierra la portada de la revista en la que podemos encontrar textos de divulgación científica.



De los siguientes textos elige el que sea de divulgación científica y explica por qué lo elegiste

1

LONDRES, 29 de julio.- Una multitud de 600 mil personas llenaron las calles de Londres para echar un vistazo del príncipe Carlos y Lady Diana Spencer en su día de la boda. La pareja se casó en la Catedral de San Pablo ante una congregación de 3 mil 500 invitados y una audiencia estimada de televisión mundial de 750 millones - lo que es el programa más popular de la historia de difusión.

2

El Sistema Solar es un conjunto formado por el Sol y los cuerpos celestes que orbitan a su alrededor. Está integrado el Sol y una serie de cuerpos que están ligados gravitacionalmente con este astro: ocho grandes planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno), junto con sus satélites, planetas menores (entre ellos, el ex-planeta Plutón) y asteroides, los cometas, polvo y gas interestelar.

Pienso que es el texto número ____ porque _____

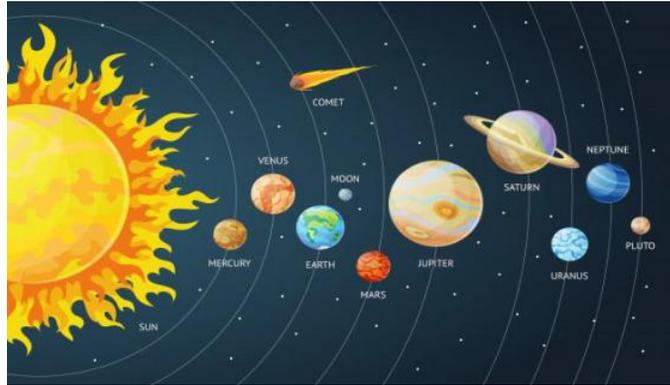
Une con una línea las partes del texto con su nombre.

ILUSTRACIÓN

EL SISTEMA SOLAR

Elementos

El Sistema Solar es un sistema planetario en el que se encuentra la Tierra. Consiste en un grupo de objetos astronómicos que giran en una órbita, por efectos de la gravedad, alrededor de una única estrella conocida como el Sol de la cual obtiene su nombre.



Origen

Se formó hace unos 4600 millones de años a partir del colapso de una nube molecular que lo creó. El material residual originó un disco estelar protoplanetario en el que ocurrieron los procesos físicos que llevaron a la formación de los planetas.

Ubicación

Se ubica en la actualidad en la Nube Interestelar Local que se halla en la Burbuja Local del Brazo de Orión, de la galaxia espiral Vía Láctea, a unos 28 mil años luz del centro de esta.



SUBTÍTULOS

TABLA

TÍTULO



La **autobiografía** es el relato de la vida de una persona escrita por ella misma. Es una obra personal ya que es el propio autor el encargado de expresar los pormenores de uno o varios aspectos de su vida.

Lee con atención la autobiografía de Elisa Zamora y luego escribe la tuya en el recuadro de la derecha.

ELISA ZAMORA

Nací una madrugada muy calurosa del 16 de Julio de 1994, en la maternidad del hospital Miguel Servet de Zaragoza.

Mis padres, unas personas estupendas, se llaman Daniel y María de Jesús. Ellos también tienen unos padres muy buenos que son: Isabel y Miguel Vaya Zamora y Manuela y Mariano García Martínez, que son mis abuelitos.

A los 16 meses mis papás decidieron llevarme a la guardería, donde aprendí mis primeras palabras y conocí a mis primeros amigos.

Cuando llegó el momento de ir a la escuela, como acabábamos de cambiarnos de casa, y como la escuela mejor y más próxima era la Miguel Hidalgo, me inscribieron y desde entonces ahí me encuentro. En esta escuela hice mis verdaderos amigos, y descubrí mis aficiones, que son: la gimnasia rítmica, la pintura y la música.

Durante mi corta vida he hecho algunos viajes, unos con mis padres y otros sin ellos. Del que más me acuerdo es el viaje a Mazatlán en el verano del 2003. Fuimos en autobús. Nos alojamos en una casita al lado del mar con una pequeña piscina. Por la mañana íbamos a la playa, y por la tarde me bañaba en la piscina.

Blank writing area with horizontal lines for the student to write their own autobiography.



Mi autobiografía

► Con la ayuda de tus papás, une con una línea las ilustraciones con el año correspondiente. En los cuadros vacíos dibuja un evento importante de tu vida y únelos con el año correspondiente.



Nací.



Aprendí a leer.



Tuve mi primer recital.



Ingresé a preescolar.

Año

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

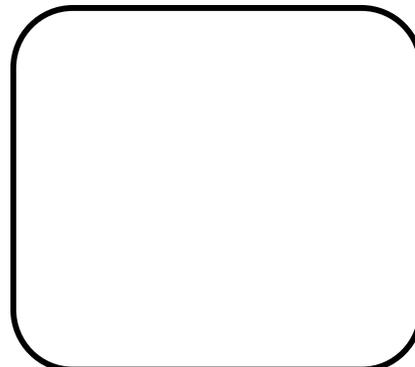
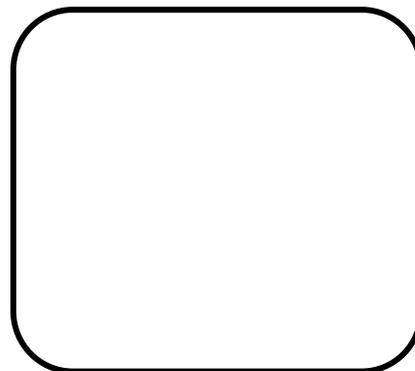
2020



Entré a 3°.



Dije mi primera palabra.



La autobiografía



Numera los acontecimientos del más antiguo al más reciente.

- Ahora estoy en tercer grado de primaria y me gusta aprender algo nuevo todos los días.
- Me llamo Emerson y nací en Santiago de Querétaro, Querétaro, el 25 de enero de 2003.
- Más tarde, a los siete años, entré a segundo de primaria. Para entonces ya tenía muchos amigos.
- A los seis años entré a la primaria. Lo que más recuerdo de ese año es que aprendí a leer y escribir.
- Cuando nací, vivíamos con mis abuelos maternos en Querétaro.
- A los tres años entré a preescolar, y lo que más me gustaba hacer en la escuela era dibujar con crayones.
- Después, cuando yo tenía casi dos años, nos fuimos a vivir a la capital del país.
- Cuando terminé preescolar, mis papás y yo regresamos a Querétaro, pero ya no vivimos en la casa de mis abuelos porque ya teníamos nuestra propia casa.

Coloca en la línea de tiempo los años en orden cronológico y los textos donde corresponde.

2007

Cumplí ocho años

Día de mi nacimiento

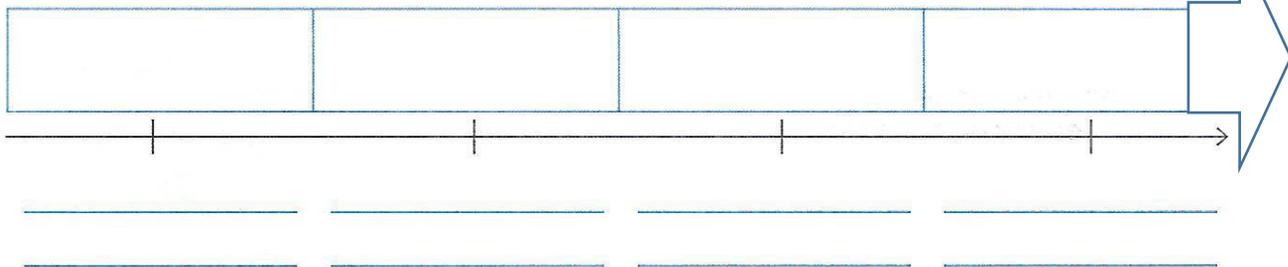
2002

Aprendí a caminar

2010

2003

Aprendí a andar en bicicleta





El periódico es una publicación de periodicidad constante (de ahí su nombre), generalmente diaria, con el propósito fundamental de informar objetivamente a la ciudadanía de los acontecimientos más importantes sucedidos recientemente

Completa el texto de la derecha con las palabras que están a la izquierda.

DEPORTIVA

ESPECTÁCULOS

PIES DE FOTO

REPORTEROS

NOTAS
PERIODÍSTICAS

SOCIALES

INTERNACIONAL

NACIONAL

Los periódicos se componen de varias secciones, conformadas por _____, escritas por los _____. En la sección _____ podemos encontrar los resultados del futbol, basquetbol, atletismo y otros deportes; las noticias de otros países del mundo se encuentran en la sección _____, mientras que las de nuestro país están en la sección _____. Diversos eventos artísticos se encuentran en la sección de _____, mientras que algunos eventos como fiestas, graduaciones, ceremonias, etc., podemos encontrarlos en la sección de _____.

En los periódicos aparecen fotografías que nos ayudan a entender mejor las noticias y reportajes; debajo de ellas se escriben pequeños textos explicativos llamados _____



Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad

Escribe el nombre de cada sección del periódico usando las palabras del recuadro

Portada • Deportes • Cultura • Internacional • Nacional • Economía

Se posponen los Juegos Olímpicos 2020



Andrea Bocelli:
música para
la esperanza



Últimas noticias
sobre COVID-19



Baja California con mayor
número de infectados



Continúa subiendo
el precio del dólar



¿Nuevo virus
en China
por ratas?



Contesta las siguientes preguntas sobre la actividad anterior.

1. ¿Para qué crees que sirven las secciones?

2. ¿Cuál sección te gusta más? ¿Por qué?



Las noticias



Las **noticias** suelen estar escritas en tiempo **pretérito**, ya que narran o describen sucesos ocurridos en el **pasado** reciente. Ejemplo:

*Un sismo de 6.9 grados Richter **sacudió** Baja California a las 12:53 horas.*

1. Completa el texto con los verbos en pretérito del recuadro.

expresó

habló

aseguró

expuso

“El libro se volverá un objetopreciado”

Ciudad de México, 15 de octubre. Para el periodista Juan Luis Cebrián, el asunto de la posible desaparición del libro impreso no parece inquietarle pues _____ que este “no desaparecerá”. No obstante, estos se volverán “objetos más preciados y quizás más alejados de lo popular”, _____ el periodista español.

En posterior entrevista, el escritor _____ acerca del debate sobre la posibilidad de que el libro digital sobrepase la demanda del libro físico. “Hay que decir que el libro como tal no desaparecerá por completo, porque el libro como objeto tiene un valor y una tradición”, _____.

Gustavo Mendoza “El libro se volverá un objetopreciado”, en Milenio Diario de Monterrey, México, 6 de noviembre de 2010, p. 44 (fragmento).

2. Reescribe las oraciones en pretérito.

Presente —————> Cebrián explica el futuro de los libros impresos.

Pretérito —————> _____

Futuro —————> Los libros impresos serán objetos muy preciados.

Pretérito —————> _____

La paráfrasis en la redacción



*La **paráfrasis** consiste en escribir con tus propias palabras lo que comprendiste después de haber leído un texto.*

Lee con atención el siguiente texto:

La Conquista de Colima (Noé Guerra Pimentel)



“Hay testimonios de que la zona que en la actualidad ocupa el estado de Colima estuvo muy poblada antes de la llegada de los españoles. Se calcula que la población nativa fue de aproximadamente 140 mil habitantes radicados en el triángulo delimitado por: la región de Motines, enclavada en lo que hoy es el estado de Michoacán; Bahía de Navidad, actual zona costera y más allá del volcán de Colima, hasta Ajijic, a la altura del lago de Chapala en Jalisco y por el sur hasta el ahora río Cachán que desemboca luego de Maruata, en Michoacán”.

Ahora escribe lo que entendiste del texto que escribió Noé Guerra Pimentel.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras. Todas se relacionan con el proceso de elaboración de productos.



Etapas

Elaboración

Producto

Proceso

Fabricación

Transformación

Materiales

Ingredientes

Fases

Momentos

Taller

Pasos

Manufactura

Investigar

S P O M H V Z D T I Ñ X K X A S S F J T Q H T V Ñ
X A J B D P A A Ñ R V I D F T U N W P M S O E P J
Y Z P Q N U V U E I N V E S T I G A R F E G I V Z
E Q Ñ I R E M A B Y Q J L X L J B Y D R T L K C E
O T C U D O R P N Q W L I V B T F U U A N A G E M
L S C F Q W N E E T F A S E S U O N I D E Ñ M I K
W U Z D S E L A I R E T A M F F L B X K I L R T H
X N O I C A R O B A L E A X Y S R X M L D Q O C J
K J U M W Y Q O K M B Y M D J N E M O M E N T O S
U R J U S Y R S T M N L Y C E B G W T Q R Z D N N
P E I U F U O E T A D A F S R Q Q A B F G I Ñ J A
U X W P I S O C H B H O D V D G I Q Y N N E R F X
H I Ñ X J T N O I C A M R O F S N A R T I T Q Z B
E J B N S E C R V Y F B D Z Z V M L P V Z S L X B
V Q P J E K W P C Q D M A N U F A C T U R A Z Ñ T
Q L A W Ñ P Y J S N Z H R W R H K S X E F P B G A
V B S S A N T S A A C A E I B U M L C P O A Z X L
V C O T F O S E V L B V K M B M Ñ N T R Ñ T L S L
L P S W N O I C A C I R B A F C D S L I U E I C E
V C L F Z Q I T L O P Ñ F A X H Y T V R Y X D Z R

Realiza el proceso de elaboración de algún producto



Ingredientes:

Preparación:



Frases de un proceso

Un **proceso** es una serie de acciones que se realiza en orden para la elaboración de un producto.

Para describir un proceso, es necesario hacer uso de palabras que indiquen el **orden temporal**.

Algunas palabras de este tipo son los conectores **primero, segundo, luego, después, finalmente, mientras, para comenzar, para terminar**. Ejemplo: **Primero** se marca el molde en la tela; **luego**, se recorta por el contorno.

1. Busca las palabras que indican orden temporal y completa.

p	l	f	i	n	a	l	m	e	n	t	e
r	s	a	z	r	w	j	s	p	ñ	l	r
i	o	m	i	e	n	t	r	a	s	p	a
m	ñ	p	s	a	r	o	w	f	s	l	o
e	s	e	g	u	n	d	o	r	z	u	z
r	c	u	a	n	d	o	e	n	t	e	l
o	z	d	e	s	p	u	é	s	j	g	r
e	n	t	o	n	c	e	s	o	z	o	s
i	n	i	c	i	a	l	m	e	n	t	e

d_____és
f_____
l_____
s_____
_____tras
c_____
p_____
_____ces
_____mente

2. Completa los pasos del proceso con palabras del ejercicio anterior.

Elaboración de una historieta

1. _____, se inventa una historia y se escriben los diálogos más importantes.
2. _____, se dibujan los personajes o se recortan de periódicos o revistas.
3. _____, se pegan los dibujos o recortes en orden, en hojas blancas de papel, y se deja espacio para los globos de texto.
4. _____, se dibujan los globos de texto y se escriben los diálogos de los personajes en el orden en que estos deben intervenir.



Observa el siguiente diagrama y dibuja las flechas para dar orden al proceso.



Enlista los pasos usando orden temporal y presente modo indicativo. Observa el ejemplo.

1. _____
2. _____
3. Después se exprimen las naranjas en la jarra
4. _____
5. _____
6. _____

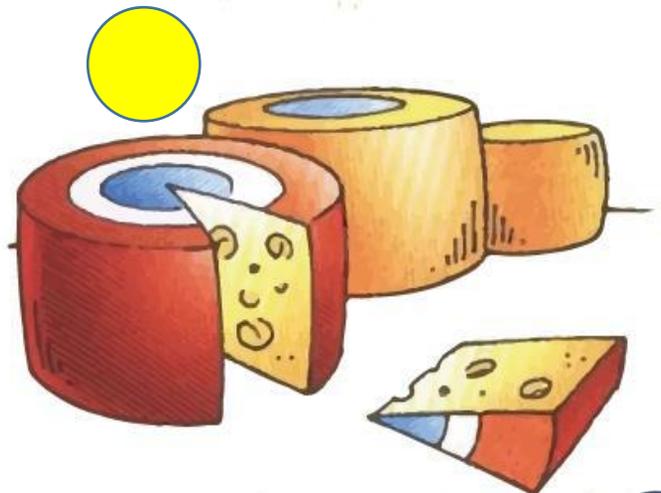
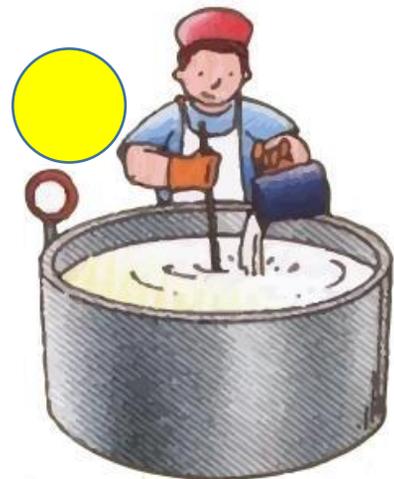
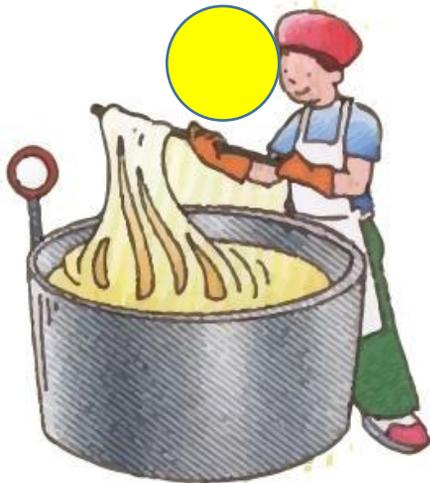
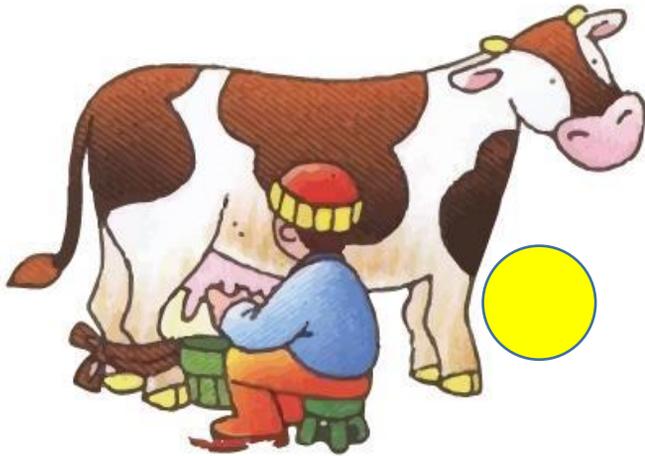
Contesta las siguientes preguntas sobre el diagrama.

1.- ¿Se te hizo difícil comprender el orden del diagrama? ¿Por qué?

2.- ¿Cambiarías algo del diagrama? ¿Qué?

Proceso de elaboración del queso

Ordena con los números del 1 al 6 el proceso para elaborar un queso, coloca el número en cada círculo.

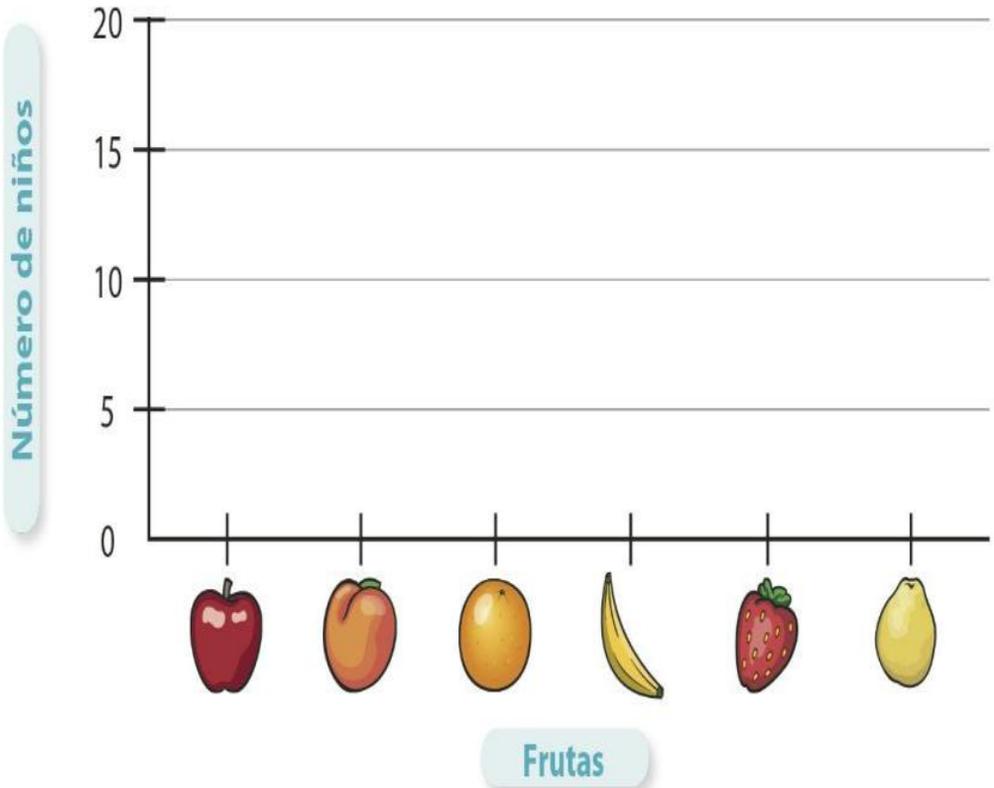


Matemáticas

Cuatro estaciones

► Observa los resultados de una encuesta que se realizó a los alumnos de 3° y dibuja la gráfica correspondiente. Después contesta las preguntas.

Fruta preferida						
Frutas	Manzana	Durazno	Naranja	Plátano	Fresa	Guayaba
Número de niños	5	12	18	8	4	7



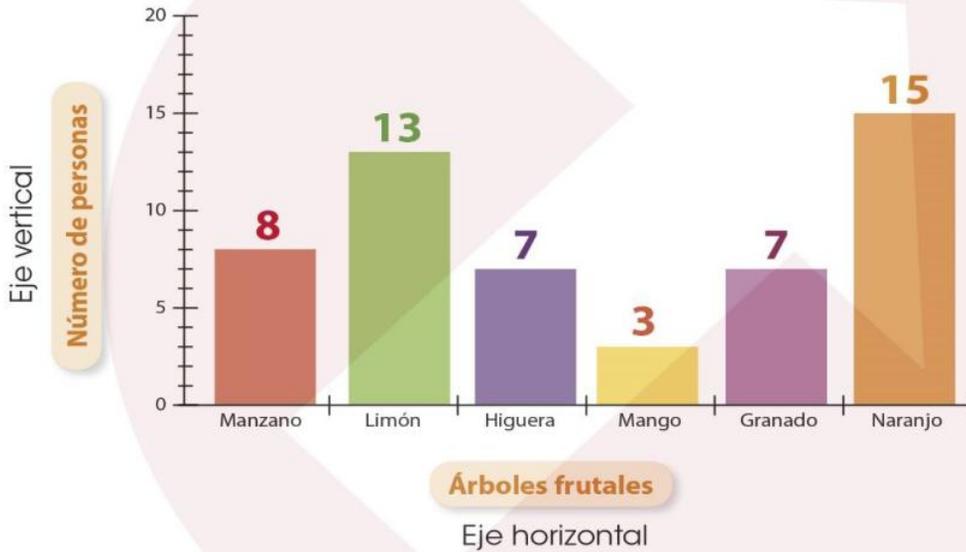
1. ¿Qué fruta prefiere la mayoría de los alumnos de 3°? _____
2. ¿Qué fruta prefieren menos? _____
3. ¿Cuál fue la segunda fruta que prefieren los alumnos? _____



La temperaturas

Lee con atención y contesta las preguntas.

Don Pedro hizo una encuesta para saber qué tipo de árboles vender en su vivero y elaboró la siguiente gráfica.



1. ¿Cuál árbol frutal les gusta más? _____
2. ¿A cuántas personas encuestaron? _____
3. ¿Cuál árbol frutal les gusta menos? _____

► Colorea cada una de las barras de la gráfica con el color del dato que le corresponde. Después encierra el dato de la tabla que no coincide con la gráfica.

Color	Flor	Frecuencia
	Rosas	22
	Margaritas	7
	Girasoles	9
	Gardenias	10
	Tulipanes	16
	Lirios	4
	Claveles	15



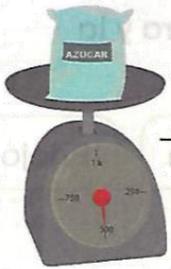
Medios, cuartos y octavos

La fracción es una parte de un todo. A la cifra de arriba se le llama numerador e indica el número de partes que se toman del todo.

El número de abajo es el denominador y muestra en cuántas partes se divide el todo.

$$\frac{1}{3} \rightarrow \text{Numerador}$$
$$\frac{1}{3} \rightarrow \text{Denominador}$$

Las fracciones sirven para expresar medidas, por ejemplo:



$\frac{1}{2}$ kilogramo de azúcar



$\frac{1}{4}$ kilómetro para llegar

1. Relaciona.

$\frac{3}{4}$ kilogramo

$\frac{1}{2}$ metro

$\frac{1}{4}$ litro

$\frac{5}{8}$ kilogramo

$1\frac{1}{2}$ kilómetros



Medios, cuartos y octavos

Observa el lápiz. Une con una línea la fracción con el color indicado y la figura que representa la fracción que se te pide.

$\frac{6}{8}$



$\frac{1}{4}$



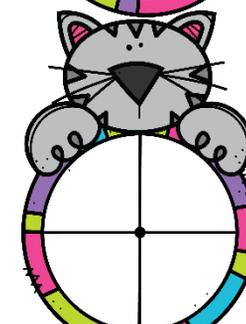
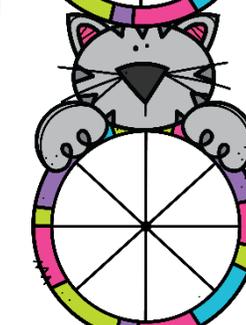
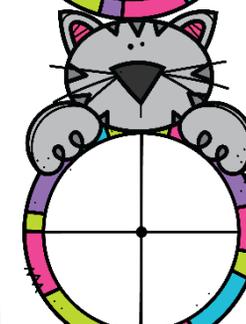
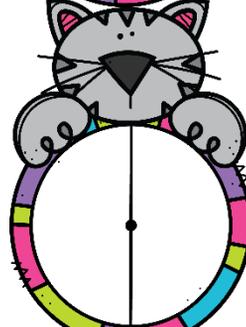
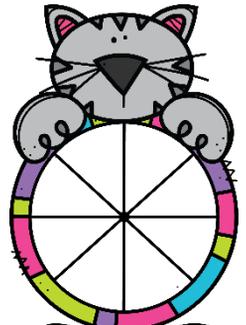
$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{2}$

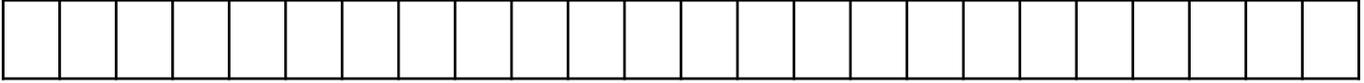


$\frac{3}{4}$



Medios, cuartos y octavos

Colorea con amarillo $\frac{1}{2}$ tira, con color rojo $\frac{1}{4}$ de tira y con color azul $\frac{1}{8}$ de tira.



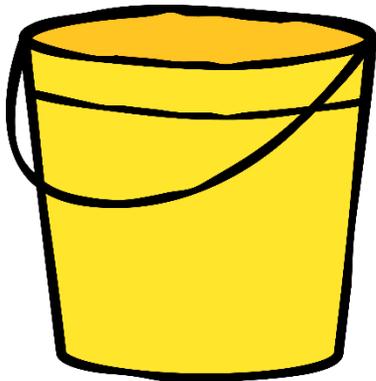
Contesta las siguientes preguntas.



¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se pueden llenar con un litro de leche?



¿Cuántos envases de $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar con el líquido de una jarra de 4 litros?

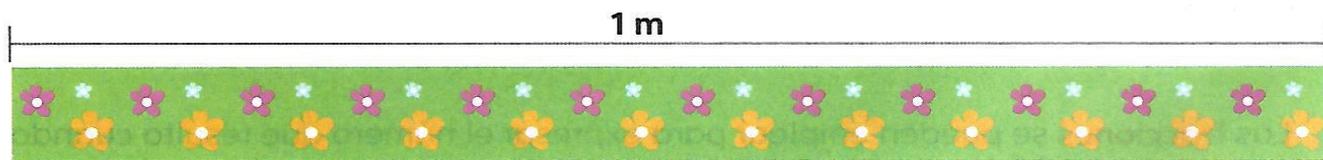


¿Cuántos envases de $\frac{1}{2}$ de litro se pueden llenar con el líquido de una cubeta de 12 litros?



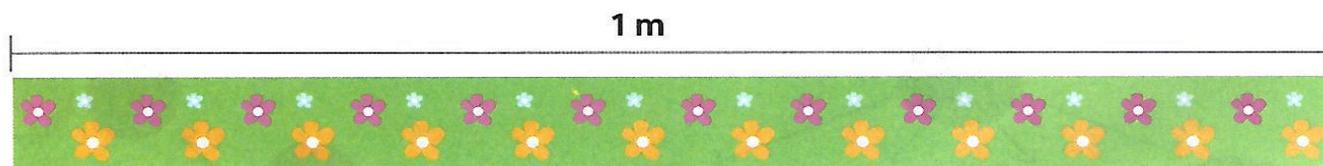
Con el metro

En la mercería, Rosa vende listones por metro.

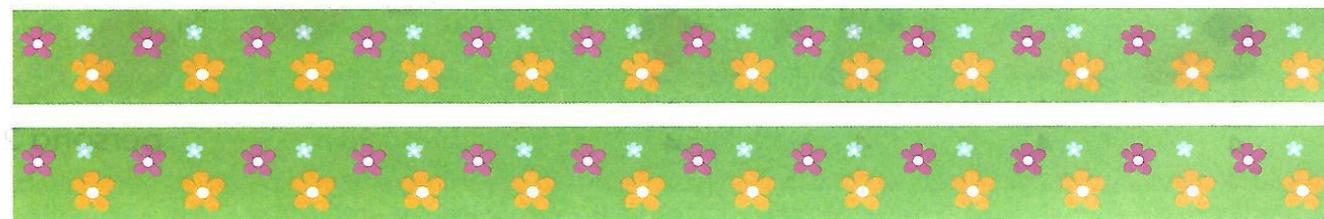


Divide la tira de un metro y colorea la parte que le pidieron a Lucía.

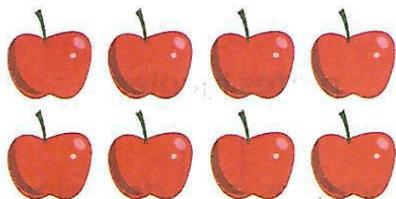
A Lucía le pidieron $\frac{1}{4}$ de metro de listón.



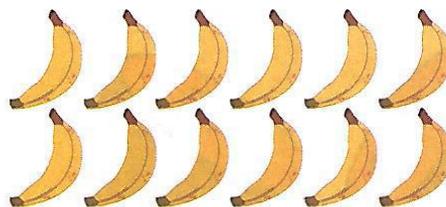
Minutos después, Alma le pidió a Rosa $1\frac{1}{2}$ metro de listón.



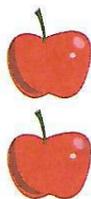
Escribe la fracción que representa el número de frutas que aparecen.



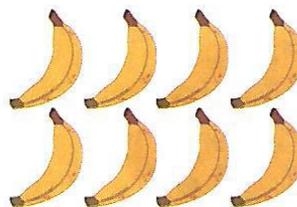
1 kg de manzanas.



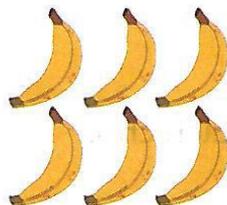
1 kg de plátanos.



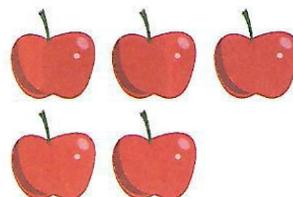
kilogramo
de manzana.



kilogramo
de plátano.



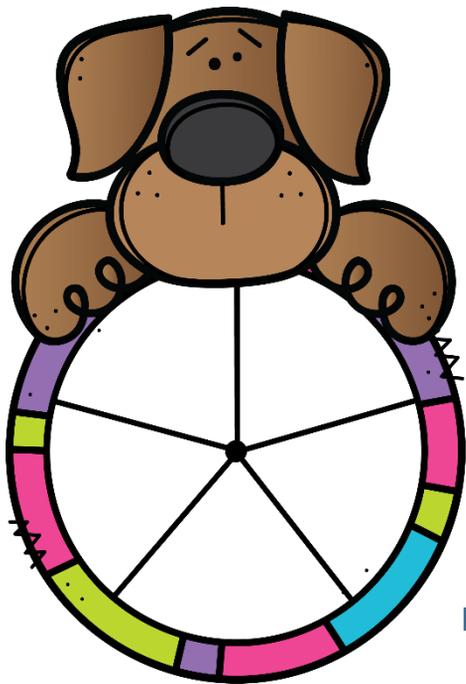
kilogramo
de plátano.



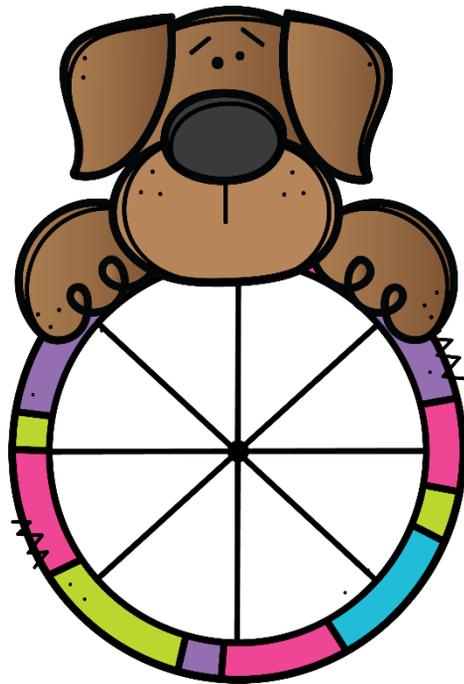
kilogramo
de manzana.

¿Qué parte es?

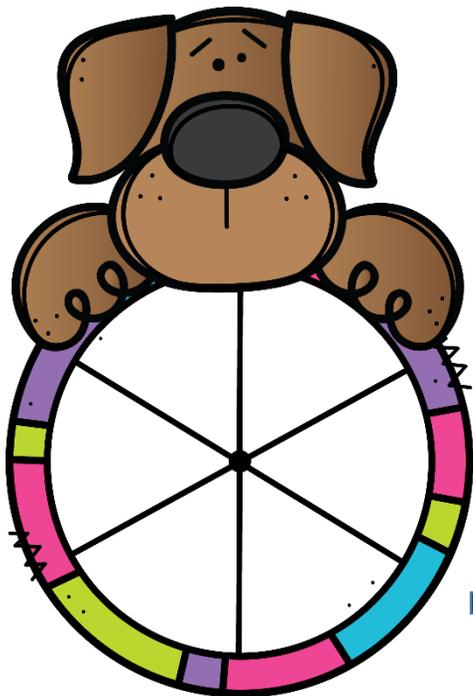
Colorea la fracción que se indica y escribe su nombre.



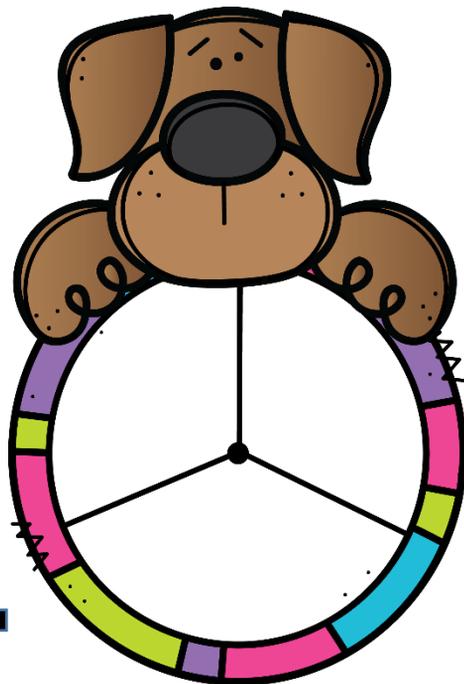
$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{4}{6}$$



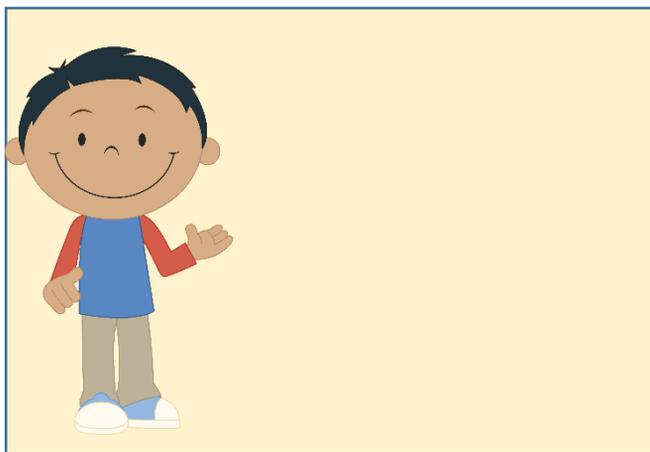
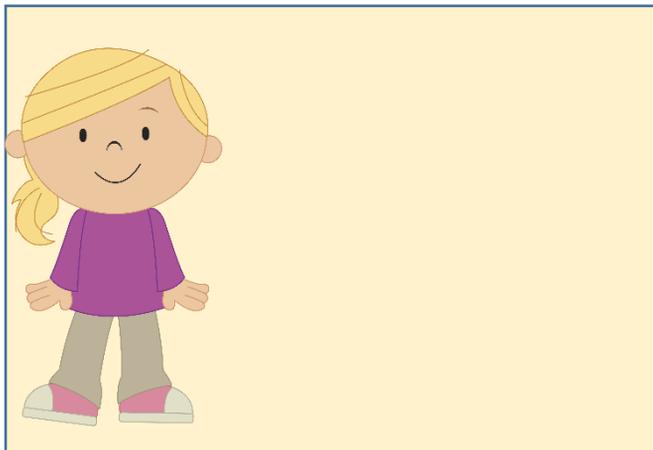
$$\frac{2}{3}$$

¿A quién le tocó más?

Lee las siguientes oraciones y represéntenlas con dibujos y fracciones.

María comió un cuarto de pastel

Saúl comió dos octavos de pastel



1. ¿Qué fracción del pastel comió María?

2. ¿Qué fracción del pastel comió Saúl?

Relaciona las columnas escribiendo la letra en el círculo de la fracción que resuelve el problema.

Problemas

¿Qué fracción resuelve el problema?

a) Víctor y Felipe quieren dividir el melón que compraron en el mercado. ¿Qué fracción del melón le corresponde a cada uno?



b) Berenice y Victoria compraron un metro de tela para hacer 4 pañuelos. ¿Qué fracción de tela deben usar para cada pañuelo?

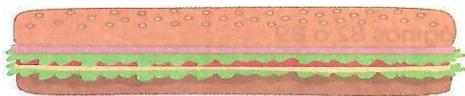


c) Alfredo e Israel compraron una cubeta de pintura para pintar 5 habitaciones. ¿Qué fracción de pintura le corresponde a cada habitación?



¿A quién le tocó más?

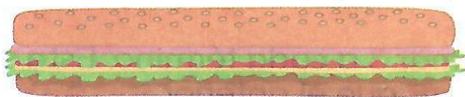
Divide los emparedados en partes iguales de manera que a cada niño le toque la misma cantidad y escribe la fracción correspondiente.



A cada niño le toca $\frac{\square}{\square}$ de emparedado.



Grupo 1



A cada niño le toca $\frac{\square}{\square}$ de emparedado.



Grupo 2



A cada niño le toca $\frac{\square}{\square}$ de emparedado.



Grupo 3

Responde.

- ¿En qué caso del ejercicio anterior le toca una cantidad mayor de emparedado a cada niño?

En el caso del grupo \square

Reparte las manzanas entre los niños, de manera que a cada uno le corresponda la misma cantidad.



A cada uno le toca

\square manzanas completas.

A cada una le toca 1 manzana

completa y $\frac{\square}{\square}$ de manzana



Flores y colores

Colorea en cada listón la fracción que se indique.

$\frac{1}{2}$

--	--

$\frac{2}{3}$

--	--	--

$\frac{3}{4}$

--	--	--	--

$\frac{4}{5}$

--	--	--	--	--

$\frac{4}{6}$

--	--	--	--	--	--

$\frac{6}{8}$

--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{8}{10}$

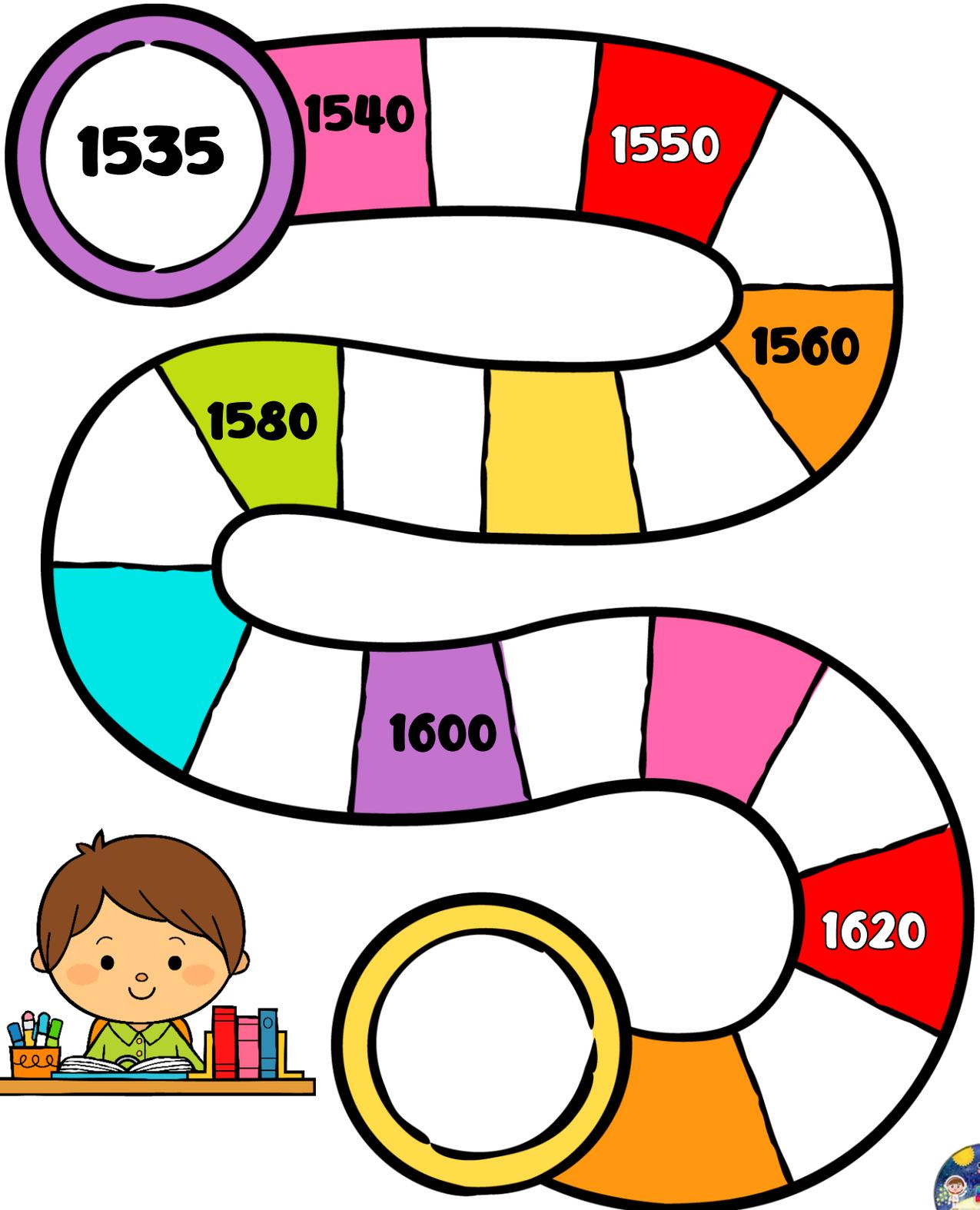
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{9}{12}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

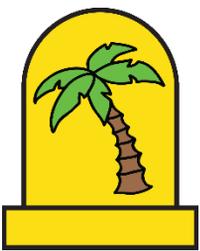
El laberinto

Escribe los términos faltantes en la sucesión.



Los juegos

Escribe los términos faltantes en la sucesión.



Ahorro constante

Observa cada estacionamiento y escribe en los recuadros cuál es su constante y si son sucesiones **ascendentes** o **descendentes**.



Constante



Constante



Constante



Precisión

Resuelve las siguientes operaciones usando el cálculo mental.

Meta

Meta

$4\ 220 - 2\ 580 =$

$2\ 380 - 1\ 354 =$

$1\ 950 + 1\ 220 =$

$950 + 2\ 350 =$

$2\ 800 + 2\ 850 =$

$1\ 550 - 1\ 300 =$

$3\ 500 - 2\ 500 =$

$1\ 500 + 2\ 300 =$

¡A estimar!

Colorea la nube con la respuesta correcta


$$355 + 235$$



590



580


$$410 + 115$$



555



525


$$620 + 200$$



820



850


$$450 + 150$$



700



600


$$780 - 200$$



580



980


$$540 - 240$$



780



300


$$970 - 570$$



400



1540


$$590 - 510$$



80



1100



Serpientes



Resuelve las siguientes operaciones y pinta de acuerdo a las respuestas.

rosa: $50-40+80=$

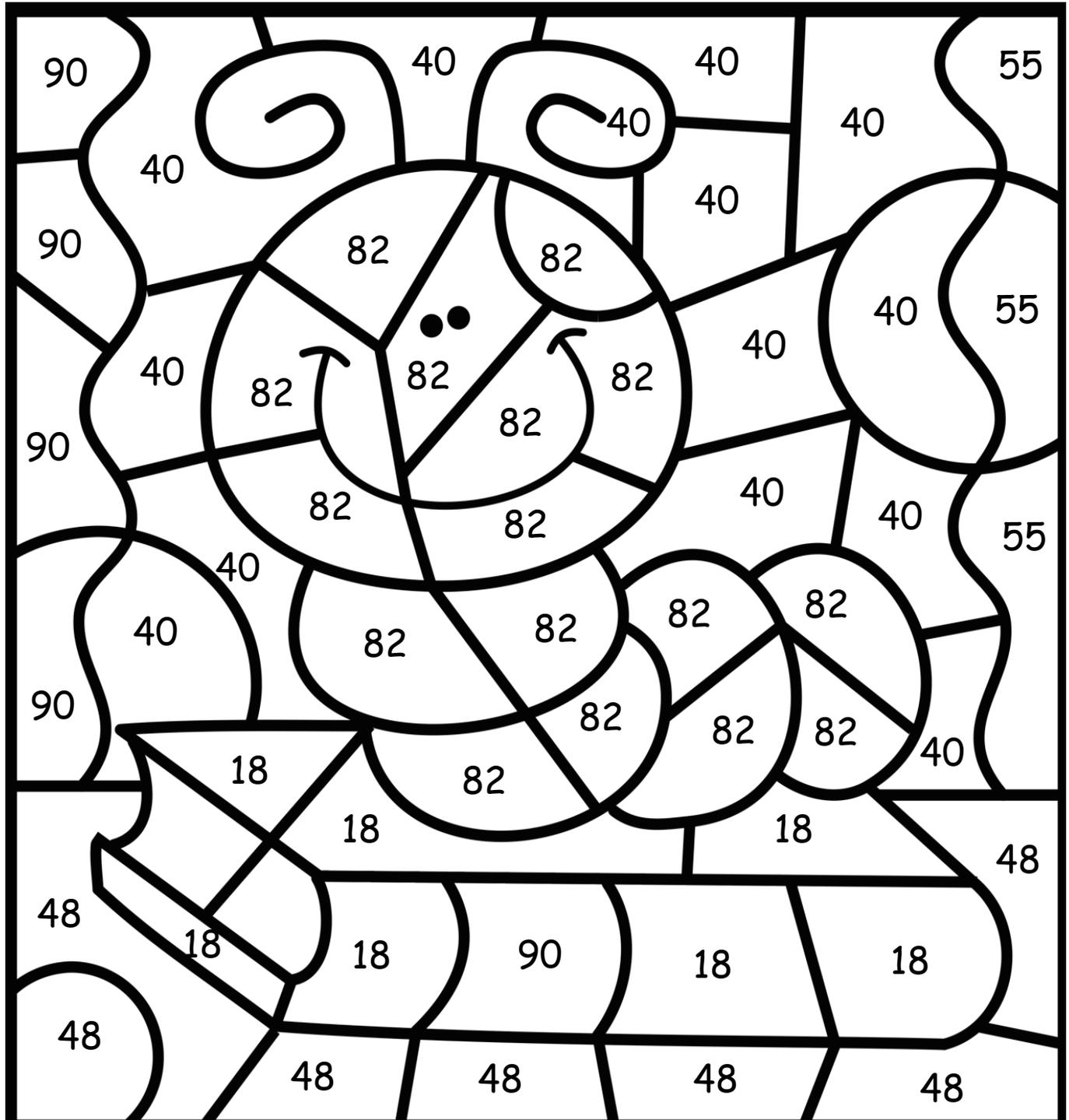
amarillo: $27+53-40=$

Morado: $72+28-45=$

Verde: $15+15-15=$

azul: $18+18-18=$

naranja: $36+83-$



¿Cómo le hizo?

Sumas y restas

Lee con atención los siguientes problemas. Después encierra el tipo de operación que debes hacer y realízala en el recuadro.

1. La familia de Tito compró 20 litros de ponche y 15 litros de agua de jamaica para el festejo de Navidad. ¿Cuántos litros de bebidas tienen en total?

Suma

Resta

Procedimiento:

2. Israel y Paola fueron a la tienda y gastaron \$52. Si tenían \$98, ¿cuánto dinero les sobró?

Suma

Resta

Procedimiento:

3. En la pastelería de Manuel compraron \$52 de bolsas de papel y \$18 de papel encerado. Si pagaron al proveedor con 1 billete de \$50 y otro de \$20, ¿cuánto dinero les sobró?

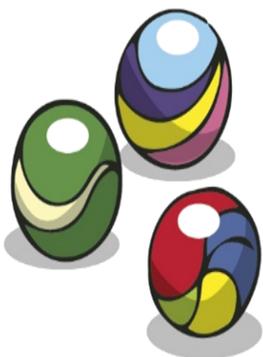
Suma

Resta

Procedimiento:

Relaciona las columnas escribiendo en el círculo la letra con la operación que resuelve el problema.

- a) $35 + 22 = 57$ () ¿Cuál es el resultado de sumar 38 y 25?
- b) $38 - 25 = 13$ () Si en la alcancía tengo \$35 y agrego \$22, ¿cuánto dinero tengo en total?
- c) $38 + 25 = 63$ () Tenía 35 canicas y perdí 22. ¿Cuántas canicas me quedaron?
- d) $35 - 22 = 13$ () En el estuche de colores había 38 lápices, pero presté 25. ¿Cuántos colores quedaron?



Sumas y restas

Resuelve y completa las siguientes tablas.

55	+	23	=	
61	+		=	95
	+	15	=	73
49	+	36	=	
46	+		=	87

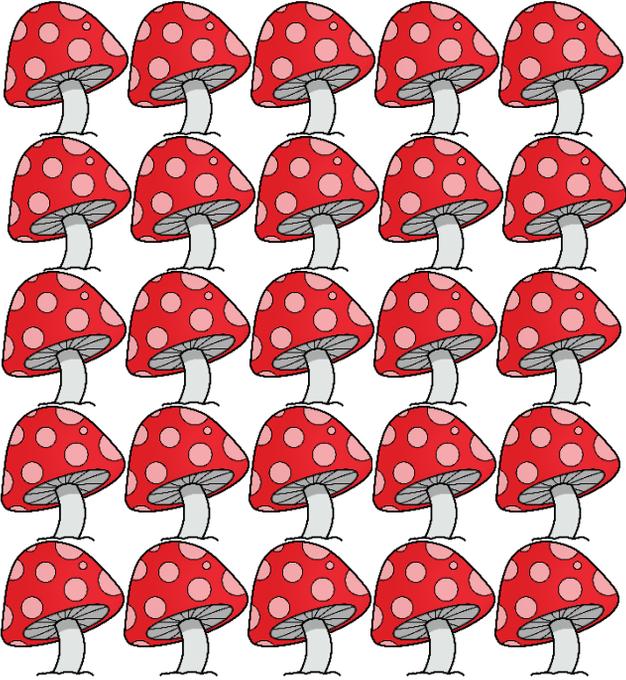


85	-		=	62
	-	34	=	23
98	-	15	=	
	-	36	=	33
76	-	41	=	

Repartos agrupados

Agrupar los objetos como se indica y resolver las preguntas.

Realiza grupos de 6 hongos.

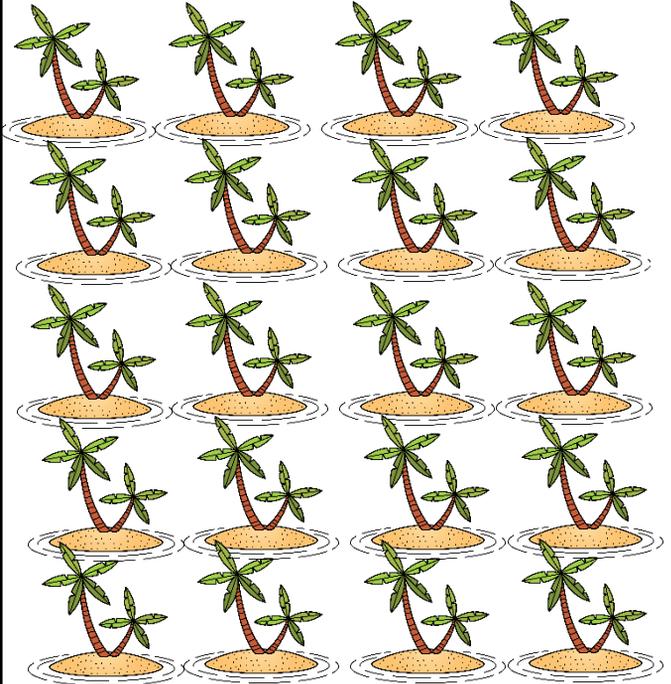


¿CUÁNTOS GRUPOS SE FORMARON?

¿SOBRARON?

¿CUÁNTOS?

Realiza grupos de 3 islas.



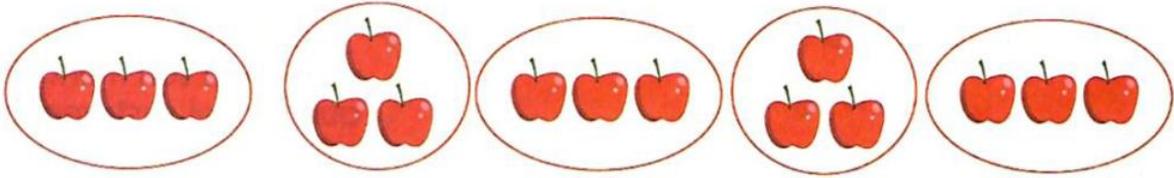
¿CUÁNTOS GRUPOS SE FORMARON?

¿SOBRARON?

¿CUÁNTOS?

Repartos agrupados

Para calcular el total cuando participan **grupos** con la misma cantidad de objetos, es posible usar la **multiplicación**. Por ejemplo, se tienen cinco grupos de tres manzanas; entonces, en total son quince:



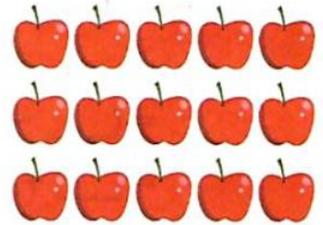
Esto puede expresarse como

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & & 3 & = & 15 \\ \text{Grupos} & & & \text{Manzanas en cada grupo} & & \text{Total} \end{array}$$

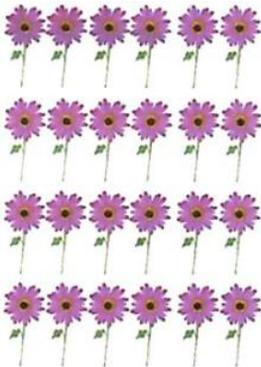
También se puede conocer el total, y a partir de este formar grupos de tres:

$$\underline{\quad\quad} \times 3 = 15$$

En este caso se necesita obtener un número que multiplicado por 3 dé 15 y dicho número (grupos) es 5.



1. Rodea las flores que se indican para formar grupos y completa.



Se tienen _____ grupos de seis margaritas; por tanto son _____.



Se tienen _____ grupos de siete girasoles; por tanto son _____.

2. Escribe el número que falta en las multiplicaciones.

$$\underline{\quad\quad} \times 8 = 56$$

$$\underline{\quad\quad} \times 6 = 54$$

$$\underline{\quad\quad} \times 4 = 32$$

$$\underline{\quad\quad} \times 7 = 42$$

$$\underline{\quad\quad} \times 9 = 36$$

$$\underline{\quad\quad} \times 3 = 27$$

$$\underline{\quad\quad} \times 9 = 45$$

$$\underline{\quad\quad} \times 5 = 35$$

$$\underline{\quad\quad} \times 6 = 18$$

Las matemáticas en los envases



Observa los datos del empaque y resuelve las preguntas siguientes.



¿Cuánto pesa la bolsa de papas? _____

¿En qué fecha se empacó? _____

¿Cuál es la fecha de caducidad? _____



¿Cuánto pesa la bolsa de papas? _____

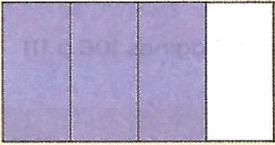
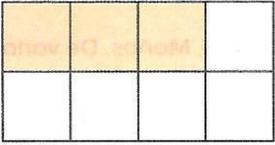
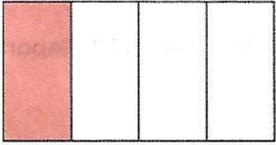
¿En qué fecha se empacó? _____

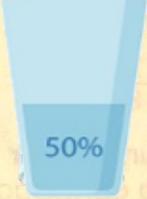
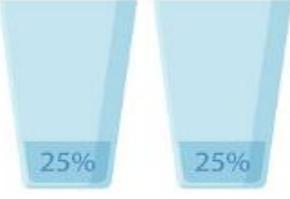
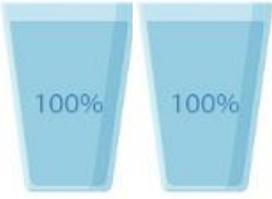
¿Cuál es la fecha de caducidad? _____

¿Qué quiere decir fecha de caducidad? _____

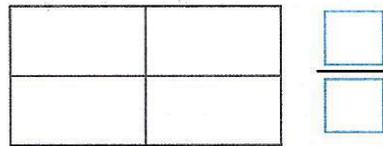
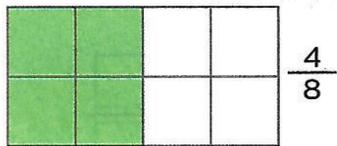
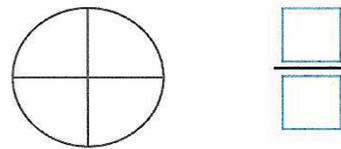
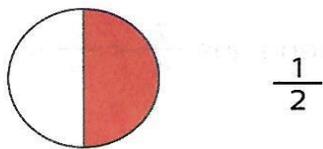
Reparto de manzanas

2. Rodea el dibujo que representa la misma cantidad que el dibujo de la izquierda.

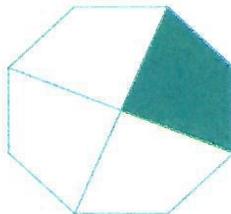
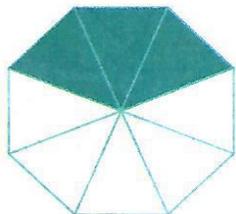
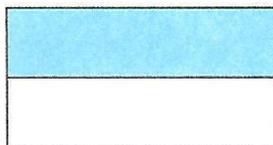
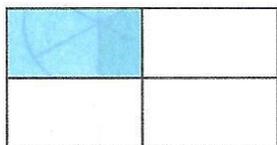
			
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{1}{4}$

			
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	$\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$	$1 + 1$

3. Colorea la figura derecha para que represente la misma cantidad que la izquierda y escribe la fracción.



4. Rodea la fracción que sea mayor en cada pareja de figuras.



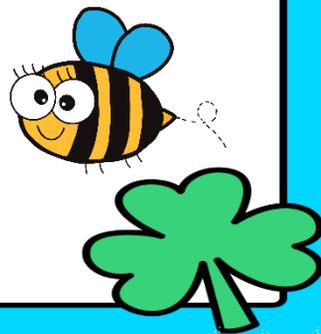
Dosis de medicamento

Lee la información presentada, completa la información y responde lo que se indica.



Miel de abeja

Frascos pequeños para llevar a todos lados



Cada taza se endulza con $\frac{1}{5}$ del frasco de miel.

¿Cuántas se necesitan para terminar 2 frascos? _____



2	4	6	8	10	12	14
tazas	tazas	tazas	tazas	tazas	tazas	tazas

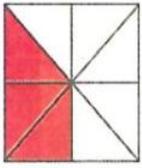
3 cucharas equivalen a $\frac{1}{3}$ del mismo frasco.

¿Cuántas se necesitan para terminar 1 frascos? _____

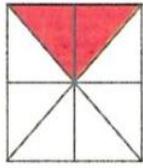


3	5	7	9	11	13	15
cucharas	cucharas	cucharas	cucharas	cucharas	cucharas	cucharas

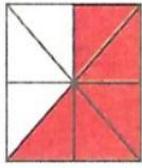




$$\frac{3}{8}$$



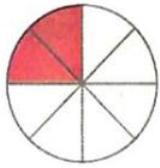
$$\frac{2}{8}$$



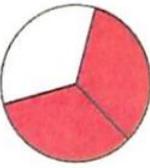
$$\frac{5}{8}$$

Las fracciones con el mismo denominador indican que los enteros fueron divididos en igual número de partes (ocho), por tanto, todas son del mismo tamaño; sin embargo, el numerador muestra que se toman diferente cantidad de partes: tres de ocho partes, dos de ocho partes y cinco

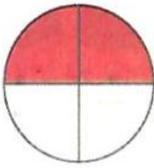
de ocho partes. Así que $\frac{2}{8} < \frac{3}{8} < \frac{5}{8}$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$

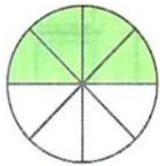


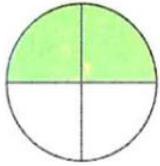
$$\frac{2}{4}$$

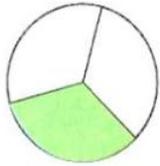
Las fracciones con el mismo numerador indican que se toman la misma cantidad de partes de un entero, aunque estos estén divididos en diferentes secciones, ya que así lo muestra el denominador: dos de ocho partes, dos de tres partes, dos de cuatro partes. Esto significa que cada parte que se tome de cada entero no es del mismo

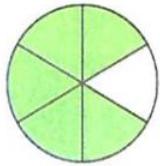
tamaño. Por tanto, se tiene que $\frac{2}{8} < \frac{2}{4} < \frac{2}{3}$

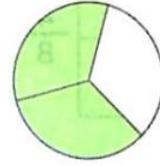
1. Escribe las fracciones y une las que tienen el mismo denominador.

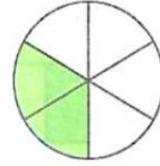


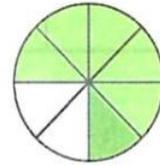


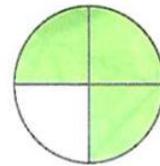




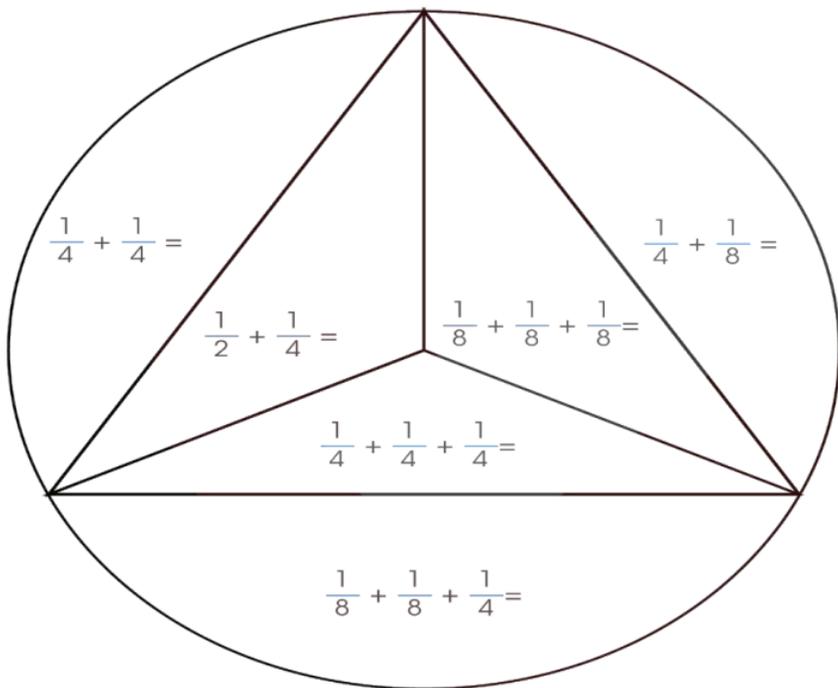








► Lee con atención y realiza lo que se te indica.



1. Colorea de **rojo** las sumas de fracciones cuyo resultado sea $\frac{3}{4}$.
2. Colorea de **azul** las sumas de fracciones cuyo resultado sea $\frac{2}{4}$.
3. Colorea de **verde** las sumas de fracciones cuyo resultado sea $\frac{3}{8}$.

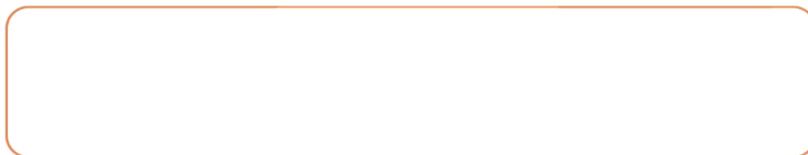
Representa gráficamente las siguientes sumas de fracciones. Después escribe el resultado en el recuadro. Observa el ejemplo.

$$1 \frac{3}{4} + 1 \frac{2}{8}$$



3

$$1 \frac{1}{2} + 2 \frac{1}{4}$$



$$2 \frac{4}{8} + 1 \frac{1}{8}$$



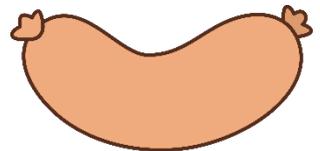
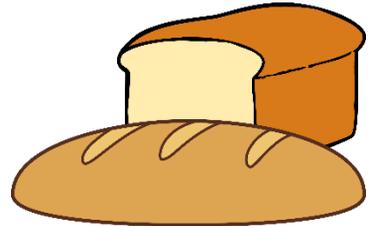
$$3 \frac{1}{2} + 1 \frac{1}{4}$$



CIENCIAS NATURALES

La satisfacción de necesidades básicas

Une con una línea los recursos naturales con los productos que las personas obtienen de estos.



Completa las oraciones.

Minerales

cabras

bosque

petróleo

ovejas

La madera para fabricar los lápices se obtiene del _____

La lana para tejer suéteres proviene de las _____

La gasolina de los automóviles procede del _____

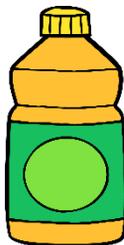
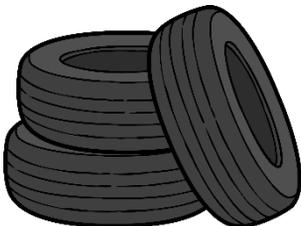
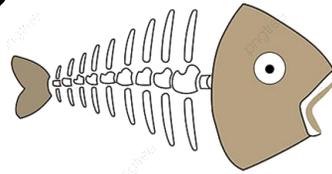
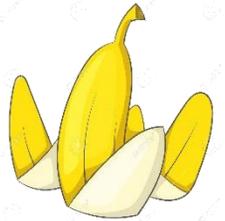
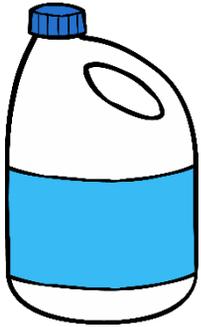
El cemento para construir casas se extrae de los _____

La piel para los zapatos se puede tomar de las _____



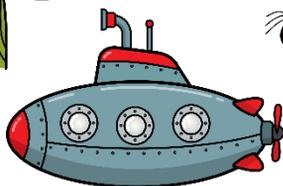
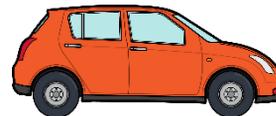
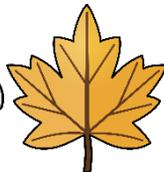
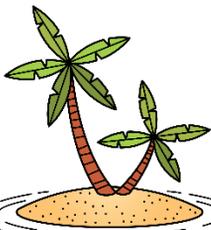
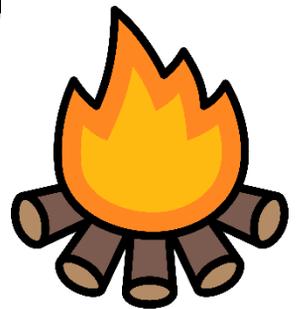
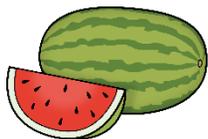
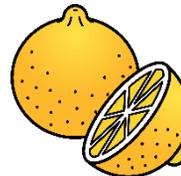
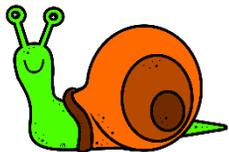
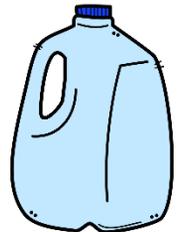
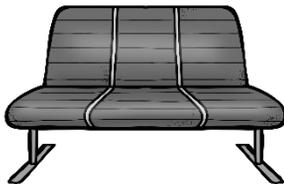
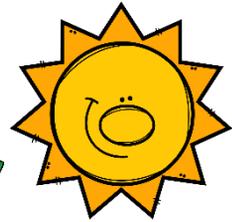
La satisfacción de necesidades básicas

Encierra del color que indica cada letrero el tipo de basura que corresponde a cada bote de basura.



La satisfacción de necesidades básicas

Encierra los componentes de la naturaleza, es decir aquellos elementos que se encuentran en su forma natural.



La satisfacción de necesidades básicas

Colorea los recuadros correspondientes a los componentes de la naturaleza. Consulta tu libro de texto.



Contesta las preguntas.

1. ¿Qué recursos naturales usas para satisfacer tu necesidad de alimentación?

2. ¿Qué recurso natural se utiliza para la higiene personal?

3. ¿De qué recurso natural se obtiene la madera para hacer muebles?

4. ¿Qué consecuencia tiene el uso de los recursos naturales?

5. ¿Por qué afectamos la naturaleza al satisfacer nuestras necesidades básicas?

La importancia del cuidado del medio ambiente



Observa las imágenes y descríbelas en los renglones. Escribe también que lugar prefieres de los dos y por qué.

Imagen A



Imagen B



Handwriting practice area with horizontal blue lines and a vertical pink margin line on the left.



La importancia del cuidado del ambiente

Completa correctamente los siguientes enunciados. Después coloca las respuestas en el crucigrama.

1. _____ significa volver a utilizar un producto que se encuentra en buen estado.
2. Algunos de los desechos _____ pueden ser reciclables, como el papel o el vidrio.
3. Con los desechos _____ se puede hacer composta para las plantas.
4. _____ se refiere a que el material que se desecha se procesa para hacer otros productos diferentes.
5. _____ es disminuir el consumo de productos o servicios.
6. Los desechos _____ son los que se generan en mayor cantidad a diario y contaminan más al medio ambiente.

4

1

--	--	--	--	--	--	--

2

3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



La importancia del cuidado del ambiente

Relaciona cada recurso natural con su uso.

- Se aprovecha como medio de ventilación natural.
- Se emplea para el riego de los cultivos.
- Se destina para fabricar vidrio.
- Se utiliza para hacer papel.
- Se usa para calentar calderas.

- a) Madera
- b) Viento
- c) Carbón mineral
- d) Agua
- e) Arena

Anota si las siguientes acciones contaminan el **agua**, el **aire** o el **suelo**.

- Utilizar pesticidas para eliminar las plagas de los cultivos
- Quemar petróleo para producir energía eléctrica
- Verter los desechos de las fábricas en ríos y desagües
- Emplear detergentes para lavar la ropa y los trastes
- Talar los árboles de un bosque para fabricar papel
- Usar el automóvil para hacer recorridos cortos

Marca con una los beneficios que generan al ambiente las actividades de los dibujos.



- Permite que haya más oxígeno.
- Aporta nutrimentos al suelo.
- Permite que se puedan talar más árboles.



- Se desperdicia menos agua.
- Provoca lluvias más intensas.
- Permite que haya más humedad en el ambiente.



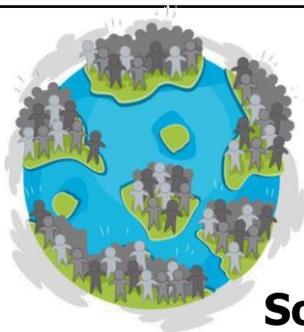
Escribe propuestas de acciones para cuidar nuestro planeta en relación a los problemas ambientales mencionados en cada rectángulo.



Contaminación



Deforestación



Sobrepoblación



Agotamiento de recursos pesqueros

La importancia del cuidado del ambiente

Consulta la página 67 de tu libro de texto y después completa el esquema.

Uso del plástico

Ventajas

Desventajas

¿Qué se puede hacer?

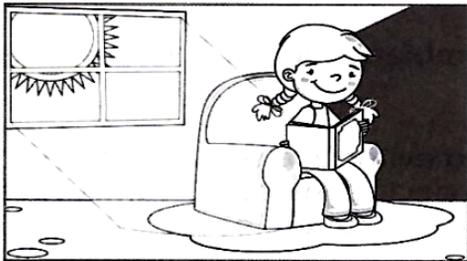
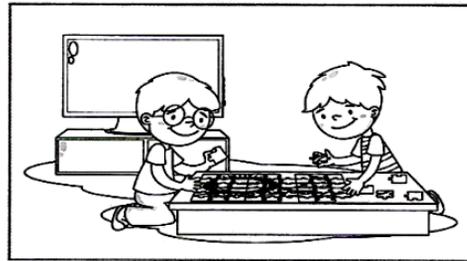
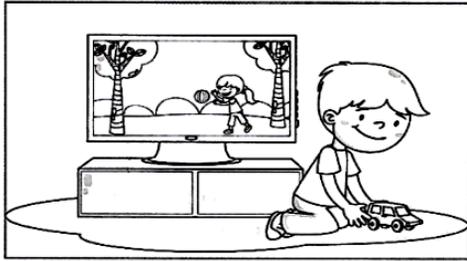
¿Actualmente que hay?



La importancia del cuidado del ambiente



Colorea las acciones que favorecen el cuidado de la Naturaleza.



Coloca una en las estrategias que cuidan la Naturaleza.

- Después de cepillarte, enjuágate los dientes con un vaso de agua.
- Introduce alimentos calientes en el refrigerador.
- Al bañarte, cierra las llaves del agua mientras te enjabonas.
- Usa las hojas de papel por ambos lados.
- Cuando introduces o saques alimentos del refrigerador, hazlo rápidamente.
- Usa pilas no recargables.
- Lava los trastes del desayuno debajo del chorro de agua.
- Reutiliza artículos escolares de años anteriores.

Subraya la respuesta correcta.

La mamá de Laura, para ahorrar energía, plancha...

- a) una o dos prendas por vez.
- b) solo lo que usará en el día.
- c) la mayor cantidad posible de ropa en cada ocasión.

En la casa de Jorge usan focos ahorradores porque...

- a) son más bonitos que los comunes.
- b) por su forma.
- c) consumen menos energía.

Masa y volumen



Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras y escribe a que se refiere cada una.

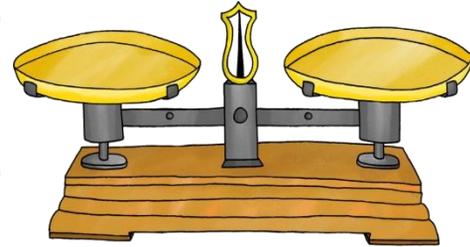
Volumen:

Metro cúbico:

Capacidad:

Masa:

Espacio:



M	E	T	R	O	C	U	B	I	C	O	Y	U	J	G
A	R	T	G	H	Y	U	K	K	I	O	V	B	R	E
S	T	Y	H	U	I	J	V	Y	P	X	W	Z	Y	S
A	T	B	Y	U	P	L	Ñ	S	W	Z	X	B	T	P
X	T	G	Y	V	O	L	U	M	E	N	W	X	J	A
W	Q	A	D	F	G	R	T	C	V	B	N	M	H	C
Y	T	H	B	Z	A	X	W	R	T	U	O	Ñ	B	I
D	E	W	U	J	B	V	R	F	D	O	L	P	V	O
D	C	A	P	A	C	I	D	A	D	T	F	X	G	W

Propiedades de los materiales: masa y volumen

Lee y colorea los pétalos que correspondan al concepto y al significado de forma correcta del mismo color.

KILOGRAMO

Es la cantidad de materia que contienen los objetos.

PATRÓN

Es el instrumento de medición para determinar la masa de los objetos.



Es un modelo que sirve de muestra o medida para comparar y obtener otra medida igual.

MASA

Es la unidad más usada para medir la masa.

BALANZA



Volumen

Todos los objetos ocupan un lugar en el espacio, es decir, tienen un tamaño que se conoce como **volumen**.

La unidad de medida del volumen es el **metro cúbico** (m^3).

Por muy pequeño, plano o delgado que parezca el objeto, tiene volumen.

1. Numera de **1 a 3**, del objeto que es más pequeño al que es más grande en la realidad.



Casa



Nube



Vaso

2. Responde.

- De los objetos anteriores, ¿cuál tiene mayor volumen?

- ¿Qué relación observas entre el tamaño y el volumen?

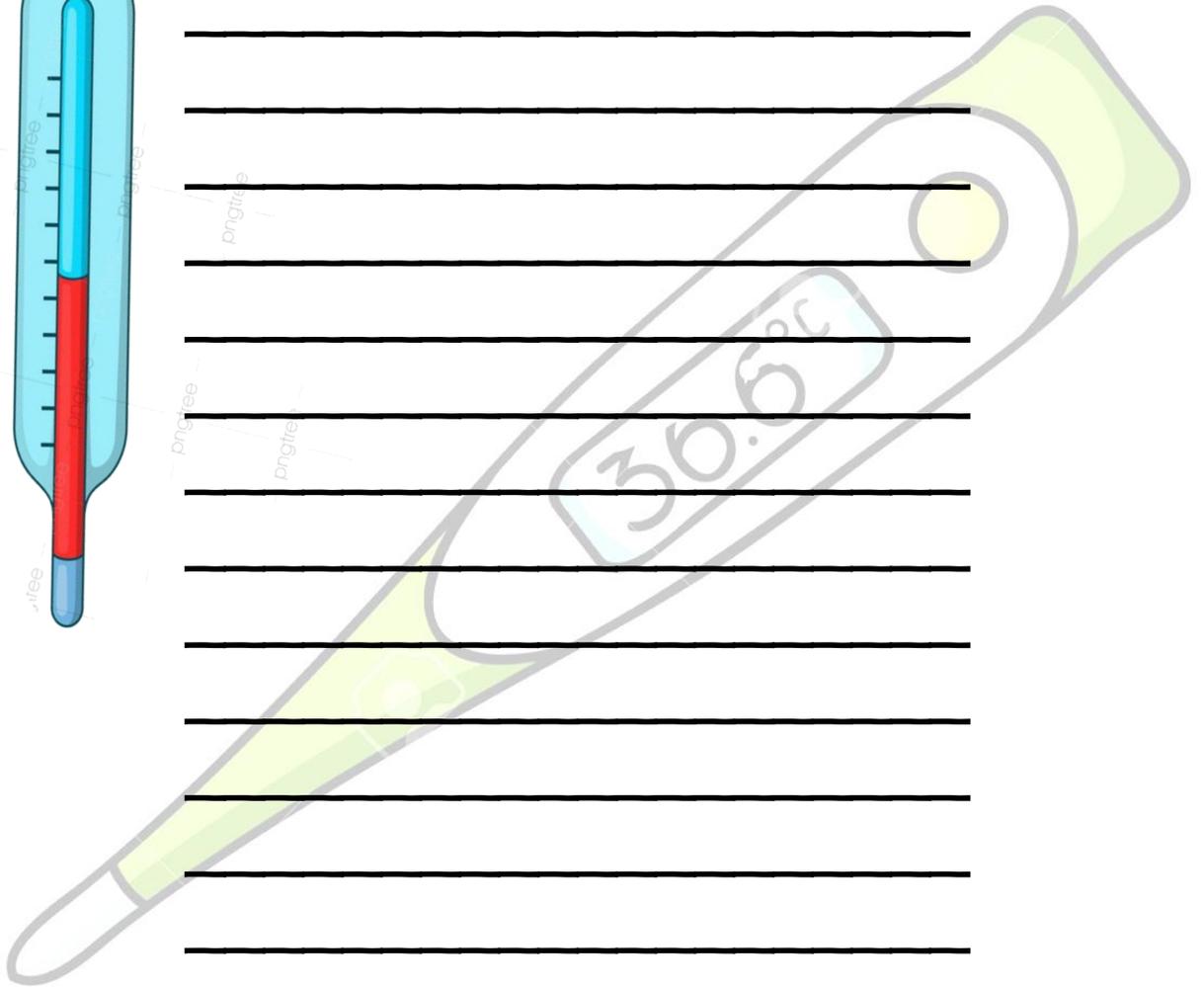
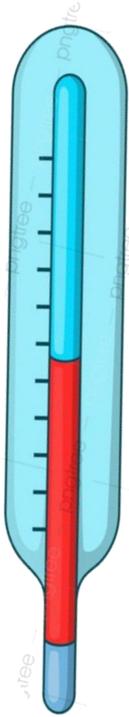
3. Marca con una **✓** los enunciados correctos.

- La unidad de medida de volumen es el metro cuadrado.
- El volumen es el lugar que ocupa un cuerpo en el espacio.
- Una cubeta de tierra ocupa el mismo espacio que una con agua.
- Cuando aumenta el volumen siempre aumenta el peso.

La temperatura

Lee la páginas 86 a la 89 y escribe un resumen de lo leído.

LA TEMPERATURA



Handwriting practice lines consisting of 18 horizontal black lines, providing space for the student to write a summary.

Efectos de la fuerza en los objetos

Resuelve el crucigrama

Arquímedes

deformarse

movimiento

polipasto

moverse

rodillo

máquinas

polea

fuerza

trabajo

HORIZONTALES

- 4.- Rueda acanalada con un eje en su centro por la que pasa una cuerda o línea de acero.
- 6.- Se aplica a los objetos al realizar diversas actividades.
- 7.- Filósofo griego que utilizó un sistema de poleas para mover fácilmente el gran peso de un barco.
- 8.- Realizarlo es más fácil cuando se utilizan herramientas.
- 10.- Es un sistema de poleas utilizado para cargar objetos muy pesados.

VERTICALES

- 1.- Al aplicar una fuerza a un objeto, éste puede cambiar su forma, es decir...
- 2.- Es el cambio de posición de un cuerpo a causa de una fuerza.
- 3.- Son herramientas que facilitan el trabajo.
- 5.- Si un objeto está en reposo y se le aplica una fuerza puede comenzar a...
- 9.- Es un ejemplo de maquina simple.



Máquinas simples

Une con una línea cada máquina simple con su nombre

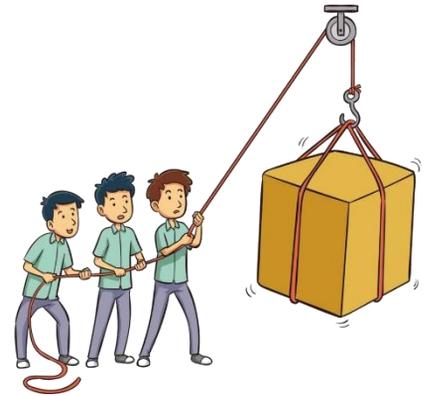


polea



rodillo

Plano inclinado



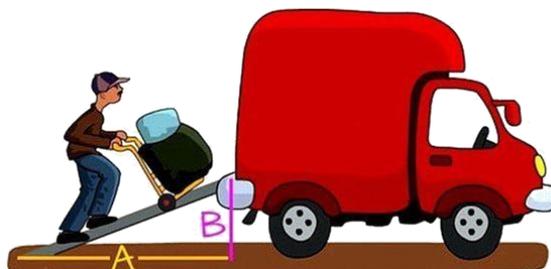
Palanca



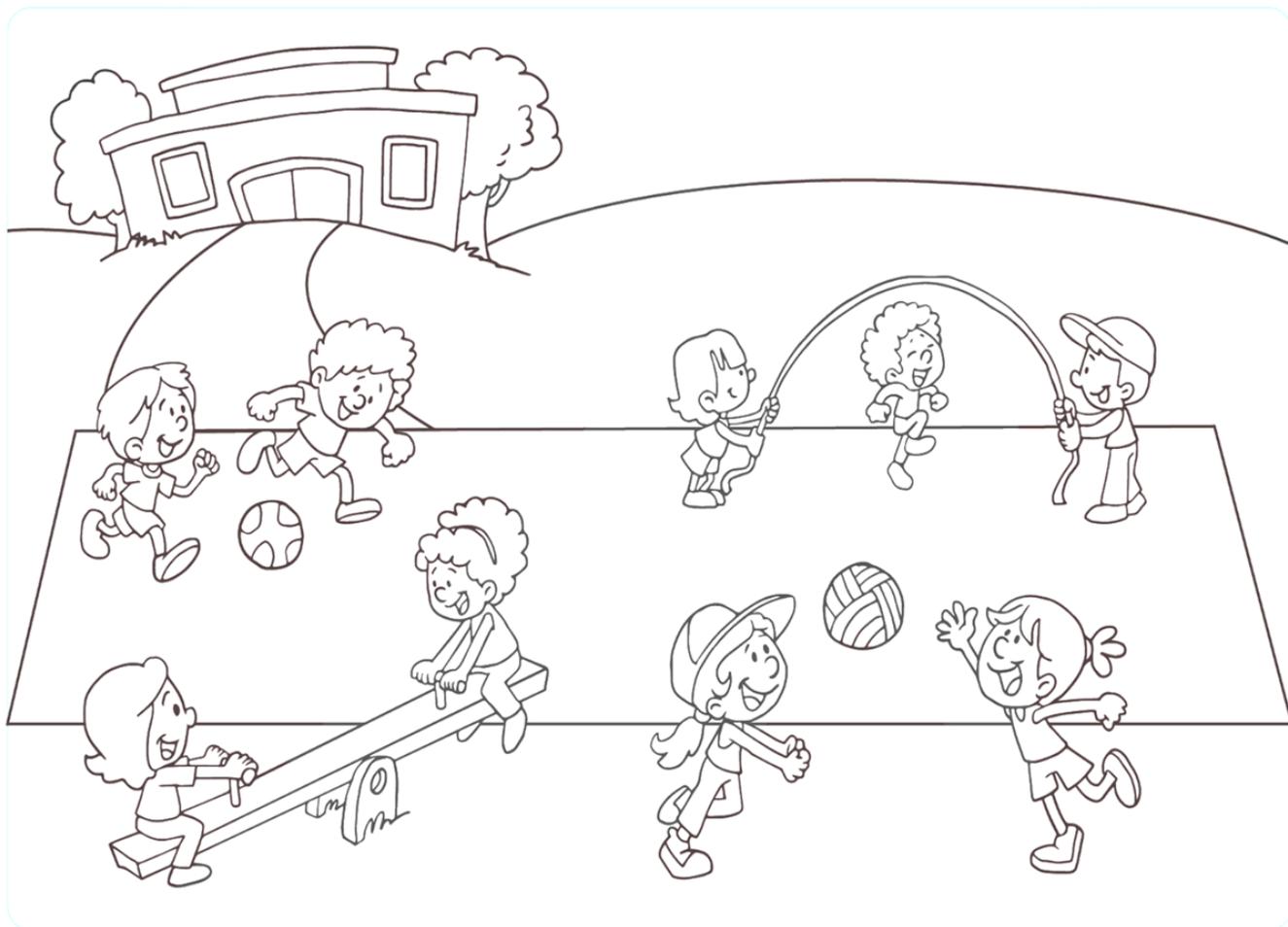
tornillo



rueda



Observa a los niños jugando en el recreo y colorea aquellos objetos a los que se les está aplicando una fuerza para que se muevan. Después resuelve lo que se pide.



1. ¿Cuál de los objetos que coloreaste crees que necesita más fuerza para moverlo?, ¿por qué?
2. ¿Cuál de los objetos que coloreaste es posible detenerlo?, ¿cómo puedes hacerlo?
3. Menciona tres ejemplos de objetos que puedas deformar utilizando la fuerza.



Características de la luz y su importancia

Escribe verdadero si la frase es correcta o falso si no lo es.

La luz viaja en línea curva

Al camino que recorre la luz se le llama trayectoria.

Existen objetos que no dejan pasar la luz y forman una sombra definida; a estos objetos se les conoce como translúcidos.

Otros dejan pasar parcialmente la luz y producen una sombra muy tenue (sombra parcial); a éstos se les llama translúcidos,

y los que dejan pasar la luz casi totalmente se denominan opacos.

Los objetos opacos proyectan una sombra más definida, conocida como umbra.

La fuente principal de luz es el Sol, pero existen otras fuentes, como el fuego, los focos y los tubos de luz o focos de neón.

El tamaño de la sombra de un mismo objeto varía dependiendo de su cercanía o lejanía respecto a la fuente de luz.



Características del sonido y su aplicación

En la siguiente sopa de letras encontrarás muchas palabras relacionadas con el tema "Características del sonido y su aplicación" que está en tu libro de Ciencias Naturales. Encuéntralas

E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	N	V	B	N	M
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	O	I	D	O	S	A	S	D	B	A	J	O	E	F	G	H	J
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	N	Q	W	E	O	R	T	Y	U	I	O	P	R	A	S	D	F
G	H	J	K	L	Ñ	Z	M	U	S	I	C	A	X	L	C	V	B	N	T	M	Q	V	C	W	E	R
T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	D	G	G	L	I	Q	U	I	D	O	S	H	I	O	J	K	L
Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	O	E	U	R	D	T	Y	U	I	O	P	A	O	N	S	D	F
G	H	J	S	K	L	Ñ	Z	X	C	S	V	A	B	O	N	M	Q	W	A	C	U	S	T	I	C	O
D	E	C	I	B	E	L	E	R	T	Y	U	I	O	S	P	V	A	S	D	F	G	O	A	H	J	K
L	Ñ	Z	S	X	C	V	T	B	N	M	Q	W	E	R	A	I	R	E	T	Y	U	I	M	O	P	A
S	I	N	T	E	N	S	I	D	A	D	D	F	G	H	J	B	K	L	Ñ	Z	X	C	I	V	B	N
M	Q	W	E	E	R	T	M	Y	U	I	O	P	A	S	D	R	F	G	H	V	J	K	N	L	Ñ	Z
X	C	V	M	B	N	M	B	Q	W	E	R	V	T	Y	U	A	G	U	D	O	S	I	A	O	P	A
S	D	F	A	G	H	J	R	K	L	Ñ	Z	I	X	C	V	C	B	N	M	L	Q	W	N	E	R	T
Y	U	I	O	P	A	S	E	D	F	G	M	A	T	E	R	I	A	L	H	U	J	K	T	L	Ñ	Z
X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	J	U	I	O	O	P	A	S	M	D	F	E	G	H	J
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	G	R	A	V	E	S	N	Q	W	E	E	R	T	Y	U	I	O
P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	T	O	N	O	Q	W	E	R	T

Utilizando algunas de las palabras que encontraste y consultando nuevamente el tema en tu libro, completa el siguiente texto.

Los humanos nos comunicamos con _____, que viajan por el _____ hasta los _____. También viajan en materiales _____ y _____.

Las características del sonido son: Tono, que puede ser _____ o _____; intensidad, que se refiere al _____ de ese sonido y timbre.

El volumen del sonido, cuando es muy alto, se convierte en contaminante _____ y puede afectar oídos y nuestro _____.



Las sustancias solubles son las que se disuelven en agua por completo.
Las sustancias no solubles no se disuelven en agua y pueden percibirse a simple vista.

Escribe los nombres de las sustancias en el lugar que les corresponde de acuerdo a lo que dice la maestra.

AZUCAR



SAL



ACEITE



ARENA



VINAGRE



TINTA



ARROZ



PINTURA



COBRE



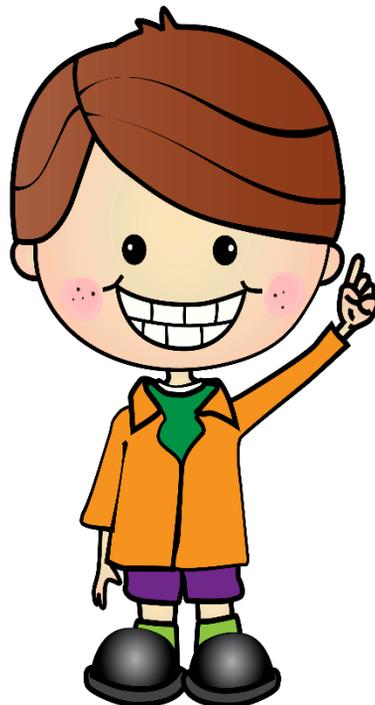
JABÓN



PLASTILINA



SUSTANCIAS
SOLUBLES



SUSTANCIAS
NO
SOLUBLES

