

2

TRIMESTRE

1

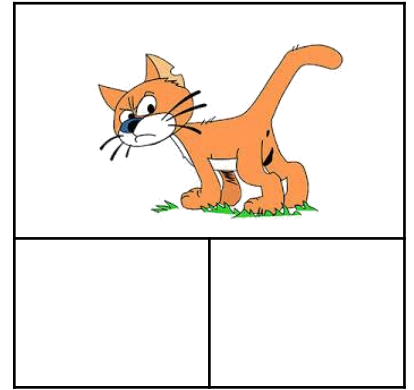
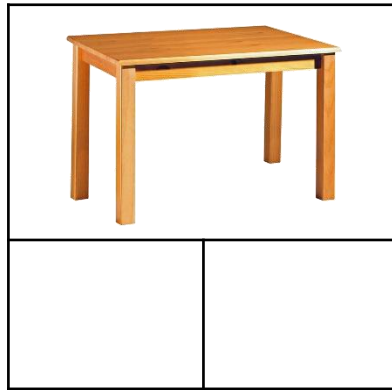
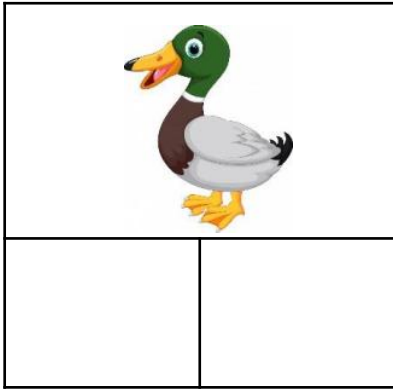
GRADO

RD MATERIAL DIDACTICO



# Aprendamos a leer y escribir

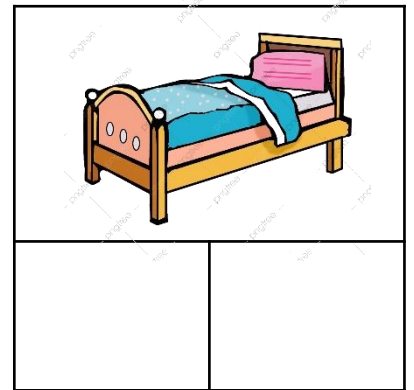
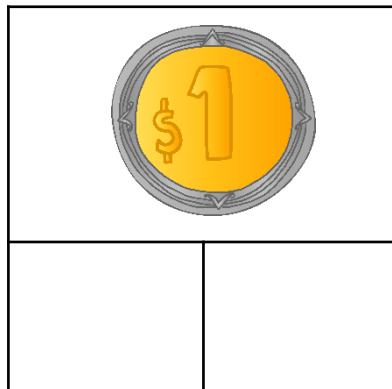
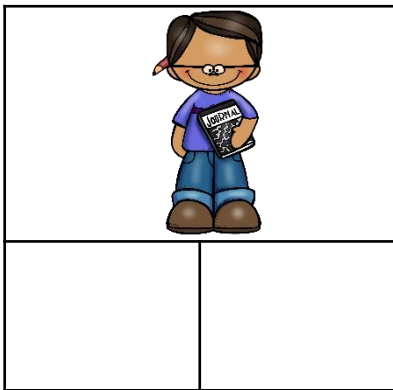
Instrucciones: Arma los siguientes nombres de palabras con las silabas iniciales que se encuentran debajo de las imágenes.



ga

pa

me



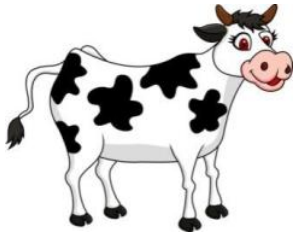
pe

ca

ni



Escribe las sílabas que faltan para completar el nombre de cada dibujo.



\_\_\_ca



\_\_\_sa



cam\_\_\_na



co\_\_\_jo



fo\_\_\_



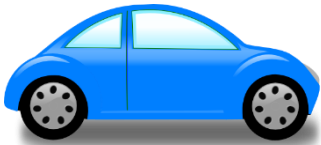
lo\_\_\_



ra\_\_\_



\_\_\_to



ca\_\_\_



paya\_\_\_



teso\_\_\_



\_\_\_ño



ca\_\_\_ra



bo\_\_\_



sire\_\_\_



pe\_\_\_ta

# El teatro

El guion teatral es el texto que se escribe para representar una **obra de teatro** ante un público y se compone de los siguientes elementos:

- Los personajes.
- Los diálogos que se conforman de lo que dicen los personajes. En ellos aparecen rayas o guiones largos (—) y paréntesis ( ) que explican las acciones o la manera como intervienen los personajes.

1. Rodea el libro que consideres se puede representar en una obra de teatro. Explica por qué.



2. Remarca con **rojo** los guiones y con **azul** los paréntesis.

## El murciélago y las comadreja

Es de noche en un bosque. Vemos a la comadreja 1 acechando al murciélago que se acerca volando.

COMADREJA 1.— (Susurrando). Ahora sí, cenaré mi platillo favorito: ¡un pájaro nocturno!

(La COMADREJA se abalanza sobre el murciélago y lo atrapa).

MURCIÉLAGO.— ¡Por favor, no me comas querida comadreja!

COMADREJA 1.— No puedo, porque tengo hambre y además ¡odio a los pájaros!

MURCIÉLAGO.— (Asombrado). ¡Pero te equivocas! No soy un pájaro, sino un ratón.

COMADREJA 1.— (Pensativa, observa al murciélago). Mmm, pues sí, ahora que te veo bien, pareces más una rata que un pájaro y las ratas me caen bien, de hecho, mi mejor amiga es una rata de campo... Está bien, puedes irte.

MURCIÉLAGO.— (Feliz). ¡Muchas gracias, amiga comadreja!  
(El murciélago sale caminando).



Vemos nuevamente al murciélago que se encuentra colgando de un árbol bajo. Detrás de él se va acercando la COMADREJA 2 que lo atrapa.

MURCIÉLAGO.— (*Asustado*). ¡Por favor, amiga comadreja, no me comas!

COMADREJA 2.— (*Molesta*). ¡Yo no soy amiga de ningún ratón! De hecho los detesto.

MURCIÉLAGO.— (*Asombrado*). ¡Pero te equivocas! ¿Qué no me ves?

¡No soy un ratón, sino un pájaro nocturno!

COMADREJA 2.— (*Pensativa, observa al murciélago*). Mmm, pues sí, ahora que te veo bien, pareces más un pájaro que una rata.

De hecho, ¡mi mejor amiga es una golondrina!... Está bien, puedes irte.

MURCIÉLAGO.— (*Feliz*). ¡Muchas gracias, querida amiga comadreja!

(*Sale el murciélago volando*).

### 3. Rodea los personajes que aparecen en el guion teatral anterior.



Lobo



Comadreja 1



Príncipe



Comadreja 2



Rana



Murciélago

### 4. Escribe en el recuadro el signo que se pide.

■ Indica la intervención de los personajes.



■ Indica las acciones y actitudes de los personajes.



## Instrucciones: Lee la siguiente obra de teatro llamada "Los tres cerditos" y comenta sus características..

*(El lobo se acerca a una casa hecha de paja donde, por la ventana, ve a un cerdito cocinando. Entonces, llama a la puerta).*

Cerdito 1: ¿Quién es?

Lobo: Ábreme, por favor, hace frío.

*(El cerdito 1 se acerca en silencio hasta una ventana para ver quién está en la puerta y ve que es el lobo).*

Cerdito 1: No me engañarás, lobo. No te abriré.

Lobo: Entonces, soplaré y soplaré y tu casa derribaré.

*(Y empieza a soplar y la casa se derrumba dejando al cerdito 1 solo).*

Cerdito 1: ¡Oh, no!

*(El cerdito 1 echa a correr)*

*(El cerdito 1 está corriendo hacia una casa hecha de ramas de madera, donde vive su hermano que está en la puerta regando las plantas).*

Cerdito 1: ¡Hermano, hermano! ¡El lobo me persigue!

Cerdito 2: Entra en mi casa. ¡Corre!

*(Los dos cerditos cierran la puerta antes de que llegue el lobo y, cuando están recuperando el aliento, llaman a la puerta).*

Cerdito 2: ¿Quién es?

Lobo: ¡Soy el lobo! ¡Ábreme!

*(El lobo está furioso porque se le ha escapado su comida).*

Cerdito 1 y 2: ¡NO!

Lobo: Entonces, soplaré y soplaré, y tu casa derribaré.

*(Y empieza a soplar y la casa se derrumba dejando solo a los cerditos).*

Cerdito 2: ¡Mi casa de madera!

Cerdito 1: ¡Corre, corre! Vayamos con nuestro hermano mayor.

*(Y los dos cerditos echan a correr).*

Cerdito 1 y 2: ¡Hermano!

Cerdito 3: ¡Corred, corred!

Cerdito 1: ¡El lobo ha derribado mi casa de paja!

Cerdito 2: ¡Y mi casa de madera!

Cerdito 3: Pues con la mía no va a poder.

Cerdito 3: ¿Quién es?

Lobo: ¡El lobo feroz! ¡Abre la puerta!

Cerdito 3: ¡Ni hablar!

Lobo: Pues soplaré y soplaré...

Cerdito 3: ¡Sopla, sopla!

*(El cerdito 3 empieza a preparar una olla grande que mete en la chimenea. Enciende el fuego y empieza a llevar agua a la olla).*

Cerdito 1: ¡Se oye ruido arriba!

*(El cerdito 2 mira por la ventanita de la puerta y se da cuenta que el lobo no está).*

Cerdito 2: ¡El lobo ya no está aquí!

Cerdito 3: ¡Venid a ayudarme!

*(Los otros dos cerditos hacen lo mismo que el tercero, coger agua y llevarla a la olla que está en el fuego).*

Cerdito 1: ¿Para qué haces esto?

Cerdito 2: ¡El agua está hirviendo!

*(Justo cuando el agua empieza a hervir más fuerte cae el lobo dentro de la olla).*

Lobo: ¡Os voy a comer!

*(Cuando nota el calor en sus patas y en su cuerpo, el lobo intenta salir de la olla sin quemarse más).*

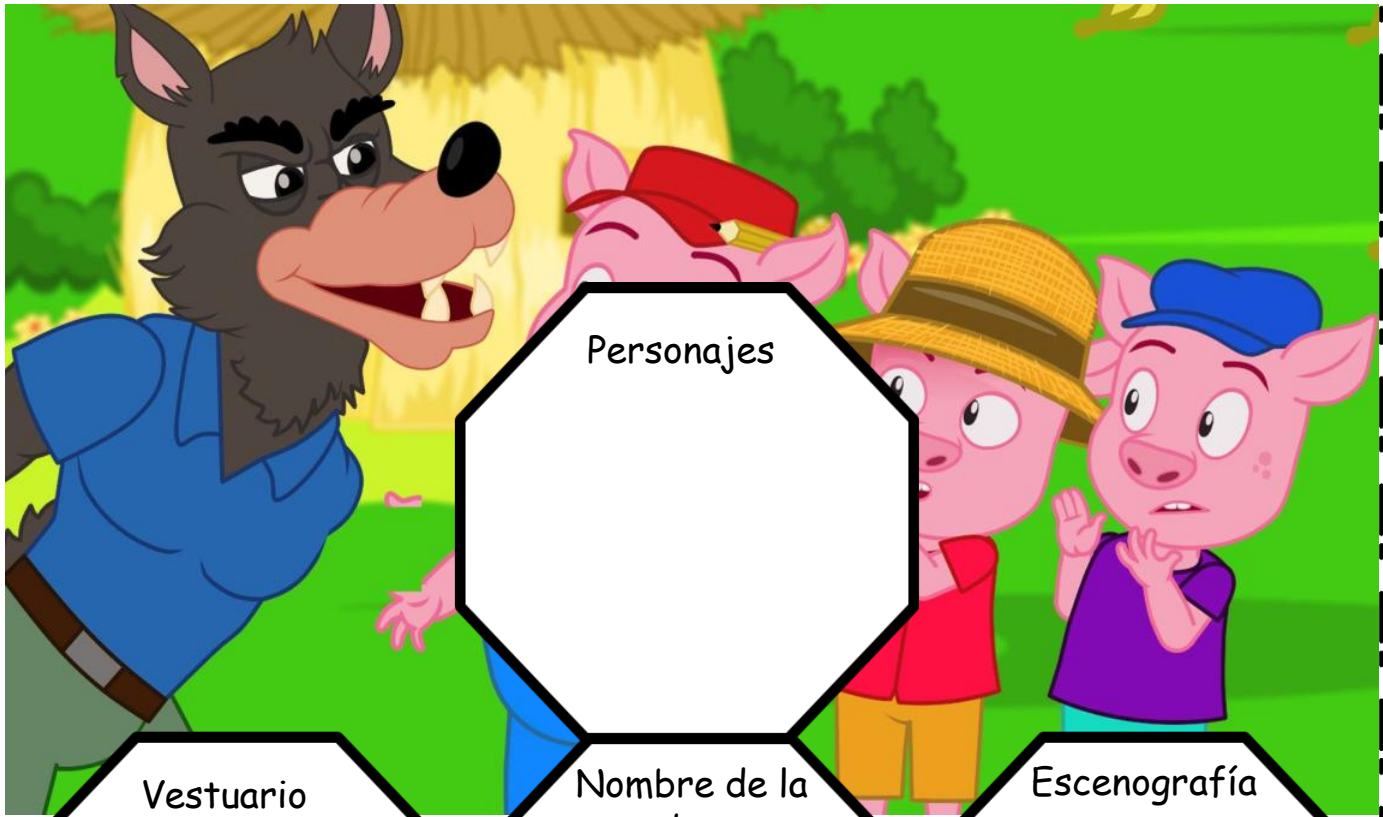
Lobo: ¡Ay, ay, ay!

*(El lobo sale de la olla y ve que el cerdito 3 ha abierto la puerta. Sale corriendo para escapar de los cerditos).*

Cerdito 3: ¡Así aprenderás a no meterte con nosotros!



Describe brevemente cada uno de los elementos de la obra de teatro que se indica en el esquema de abajo.



Personajes

Vestuario

Nombre de la obra

Escenografía

Escribe un diálogo



Lee con atención cada una de las adivinanzas y responde a cada una de ellas

Nunca me quito la  
ropa, pero me pongo  
un disfraz sobre mi  
vestido verde al llegar  
la navidad



Salieron de Oriente  
con rumbo a Belén,  
si quieres juguetes  
escribe a los tres

¿Quién será?, ¿quién  
será? Un señor  
vestido de rojo que  
llega en navidad





Canto en la orilla,  
vivo en el agua;  
no soy pescado,  
ni soy cigarra.  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_



Un solo portero,  
un solo inquilino;  
tu casa redonda  
la llevas contigo.  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_



En lo alto vive,  
en lo alto mora  
en lo alto teje  
la tejedora.  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_



Es la reina de los mares  
su dentadura es muy buena  
por no ir nunca vacía  
siempre dice que va llena  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_

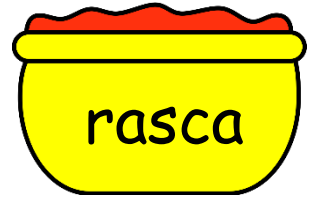


Tiene las orejas largas  
tiene la cola pequeña  
si lo quieres agarrar  
saltando se va sin parar.  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_

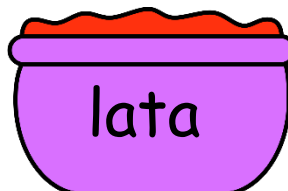
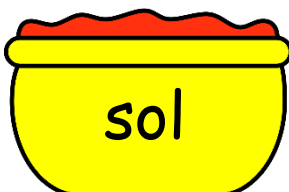
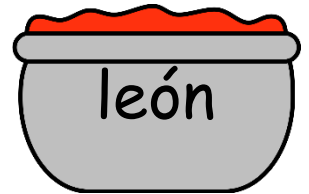
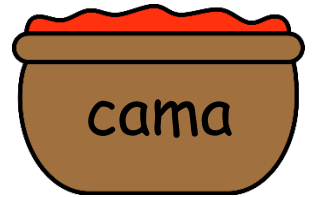


# Palabras y más palabras

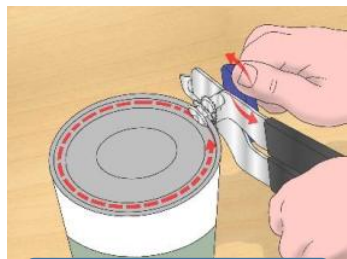
Anota en cada apartado las palabras uniéndolas para formar nuevas.



PALABRA 1	PALABRA 2	PALABRA FORMADA



Forma la palabra que se muestra en la imagen, recuerda que se compone de dos palabras, escríbelas en cada recuadro.



abrelatas

y



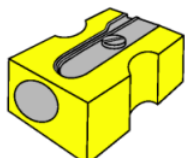
cubreboca

y



paraguas

y



sacapunta

y



espantapajaro

y



Observa la imagen e imagina que representarás la obra de teatro, elabora un cartel para invitar a la comunidad escolar



## Los alumnos de primer grado

Invitan: \_\_\_\_\_

Nombre de la Obra: \_\_\_\_\_

El día: \_\_\_\_\_

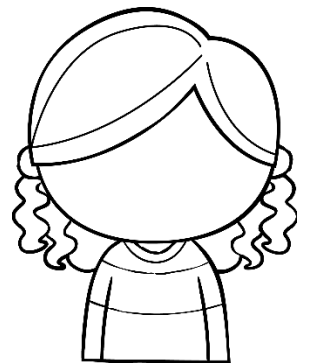
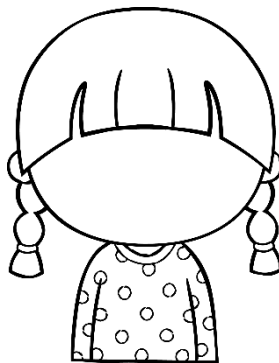
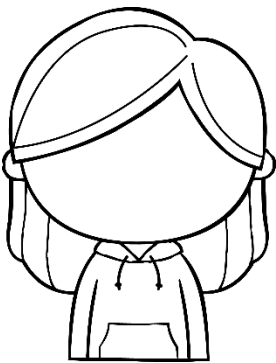
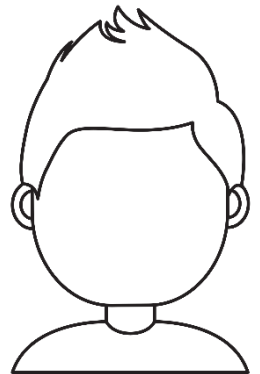
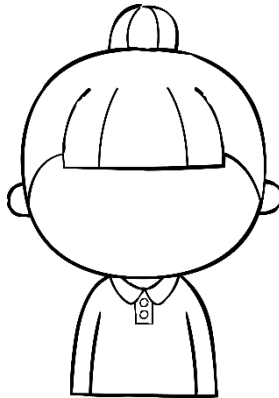
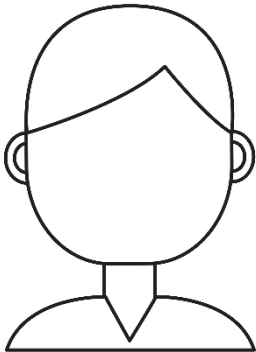
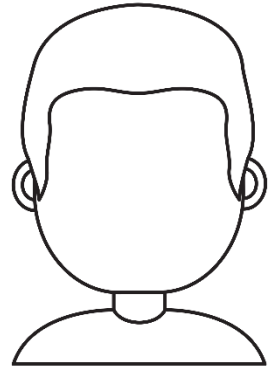
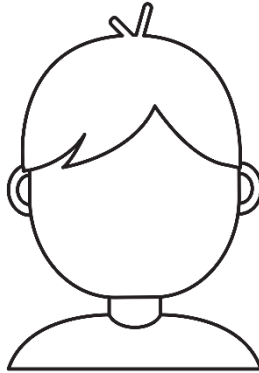
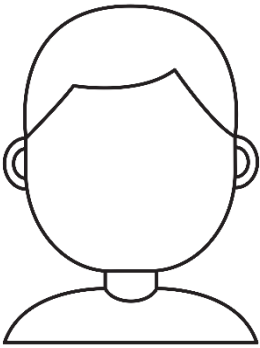
A las: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_



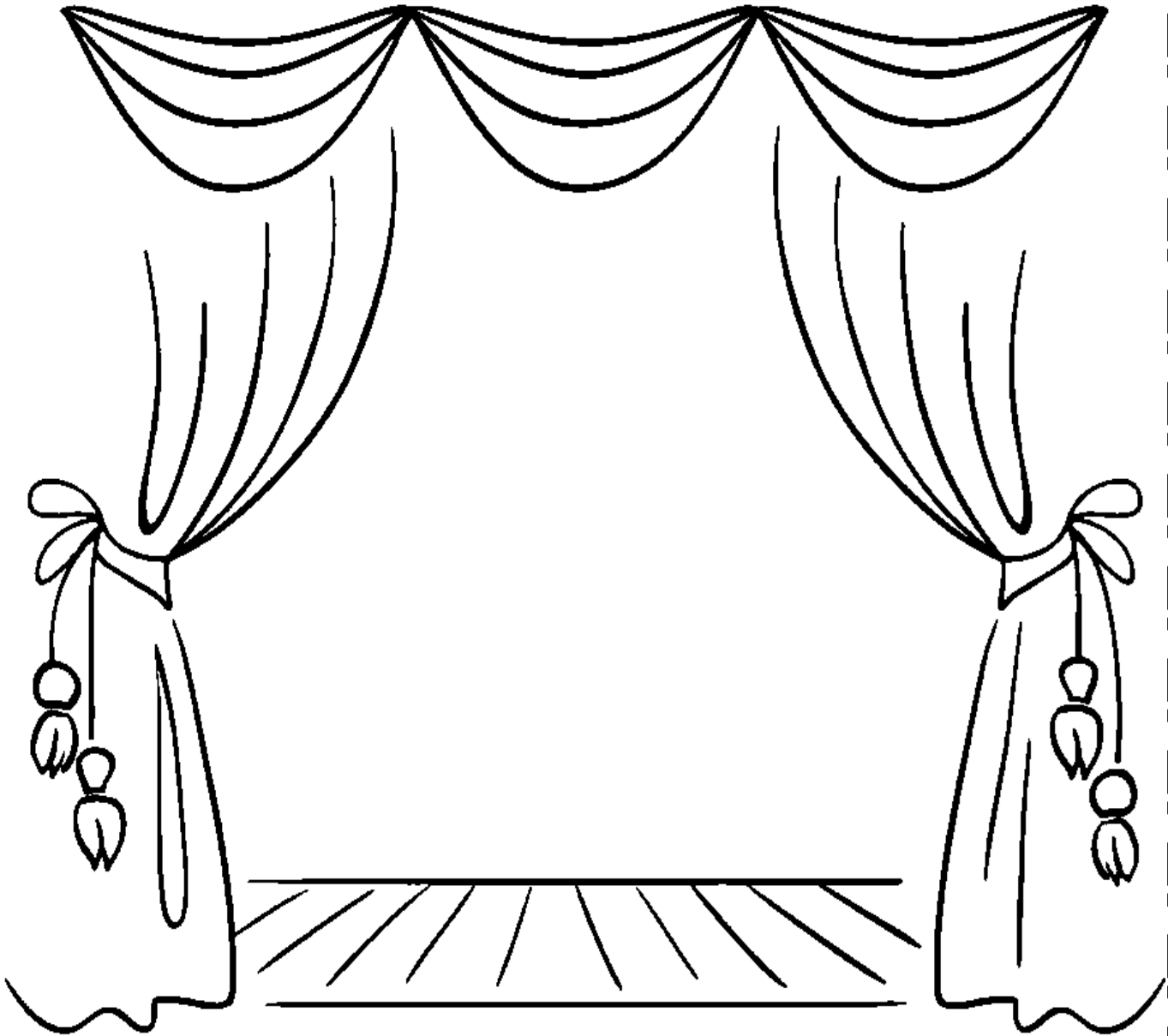
# Mi nombre y otros más

Completa los rostros de los niños, anota su nombre en la línea, después píntalos a tu gusto.



## Teatro, escenario y vestuario

Dibújate a ti mismo, con el vestuario de la obra que te gustaría representar sobre el escenario. Abajo anota el nombre de la Obra.



Nombre de la Obra:



Lee con atención cada una de las adivinanzas y contéstalas.



En sus grandes jorobas  
a los reyes magos  
trajeron, atravesando  
el desierto sin agua ni  
alimento.



Por fuera muy colorido,  
por dentro una sorpresa,  
un lazo y una cinta, y el  
nombre de un ser querido  
¿Qué es?

Las ciudades se iluminan  
y están todos muy  
alegres, se cantan  
villancicos, se comen  
turrones y nueces.  
¿Qué fiesta es?



# Exploremos una infografía

Completa la información de la siguiente infografía, pregunta a un adulto para poder completar la información, también apóyate de las imágenes.

## coronavirus COVID-19

### Síntomas



### Prevención



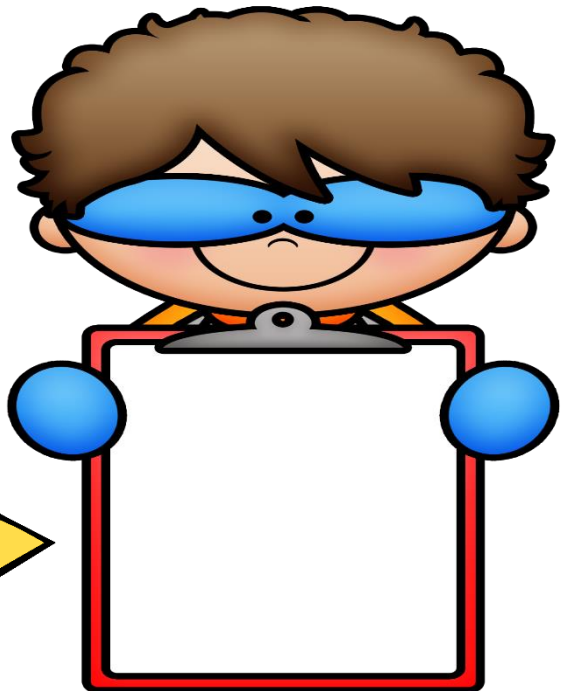
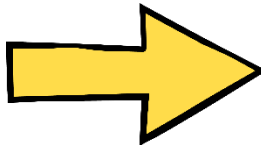
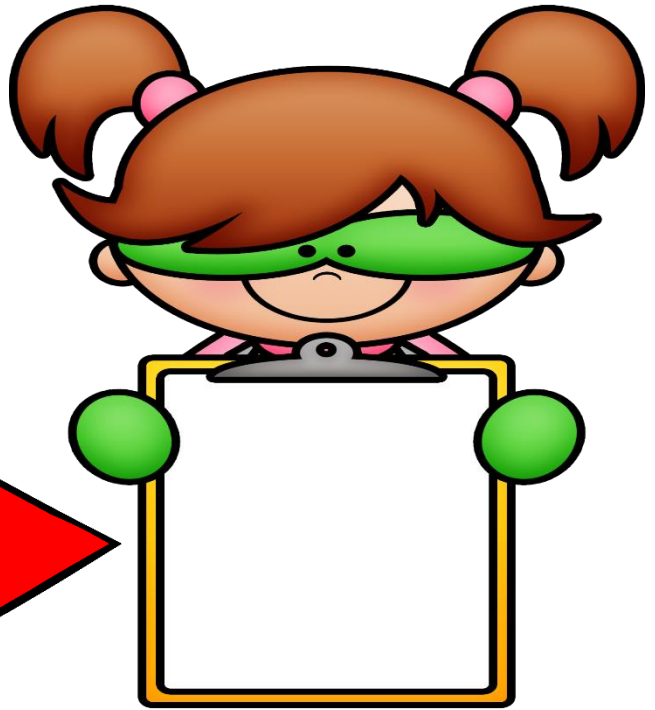
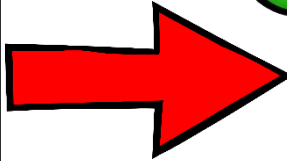
Síntomas: Dolor de garganta – Dolor de cabeza – Tos – Fiebre

Prevención: Lavar las manos – Evitar reuniones – Uso de cubreboca

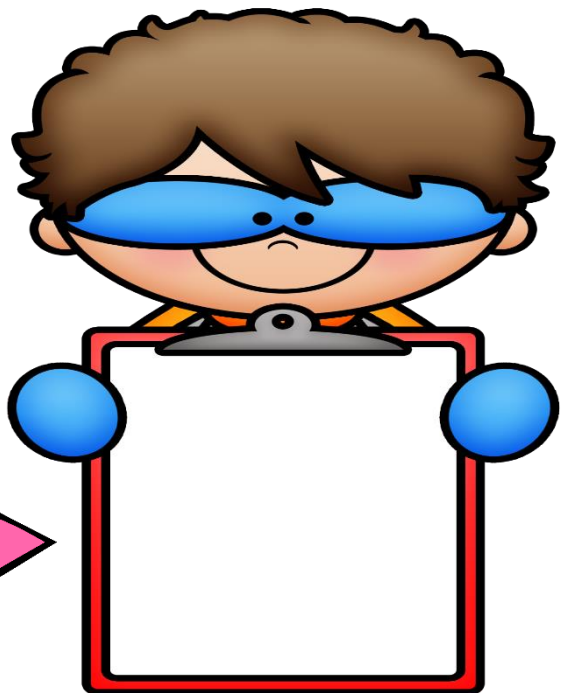
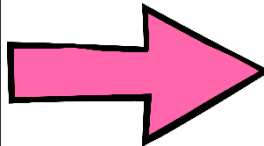
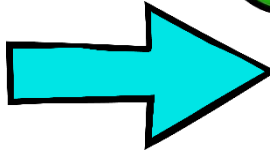
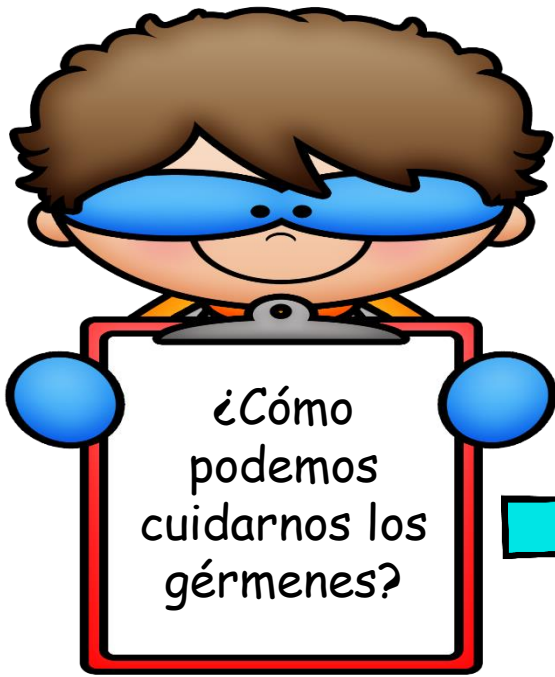




Lee las paginas 100 y 101 de tu libro de texto y resuelve las preguntas, contesta en el cuadro de a lado.



Lee las paginas 100 y 101 de tu libro de texto y resuelve las preguntas, contesta en el cuadro de a lado.



# Del texto informativo a la infografía

Relaciona con una línea la indicación con la imagen correcta.

Consumir alimentos y complementos con alto contenido de vitamina C y D, frutas y verduras.

Higiene personal y saneamiento, incluye lavado de manos

No automedicarse

Consumo abundante de líquidos

Vacunarse contra la influenza



# Nombres y apellidos

Completa la información que se pide, al final escribe tu nombre completo tres veces.



Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_

Mi nombre completo:

---

---

---



# Infografías para cuidar tu salud

Relaciona con una línea el tema y la imagen del que investigarás

¿El tema que voy a investigar es?

Higiene personal

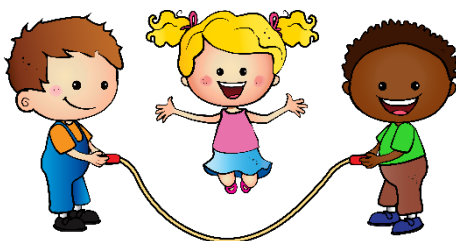


Hacer ejercicio

Prevención de enfermedades



Alimentación saludable



Busca a alguien que trabaje en el tema seleccionado y entrevístenlo o investiguen en libros para tener mayor información.

Beneficios

Alimentación  
sana

Malos hábitos

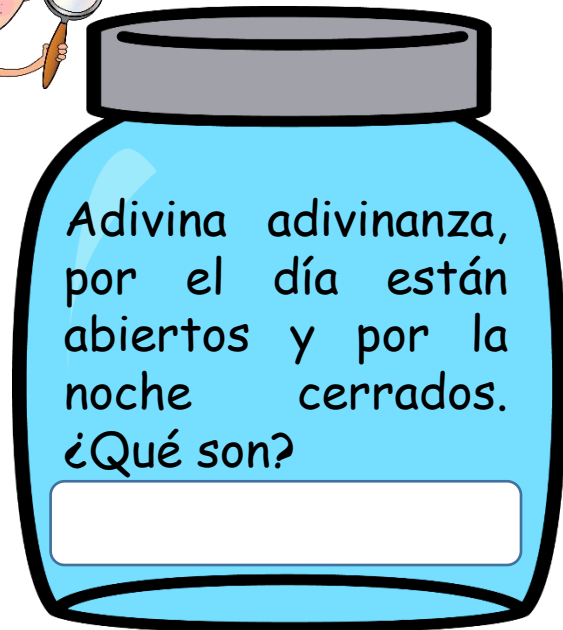
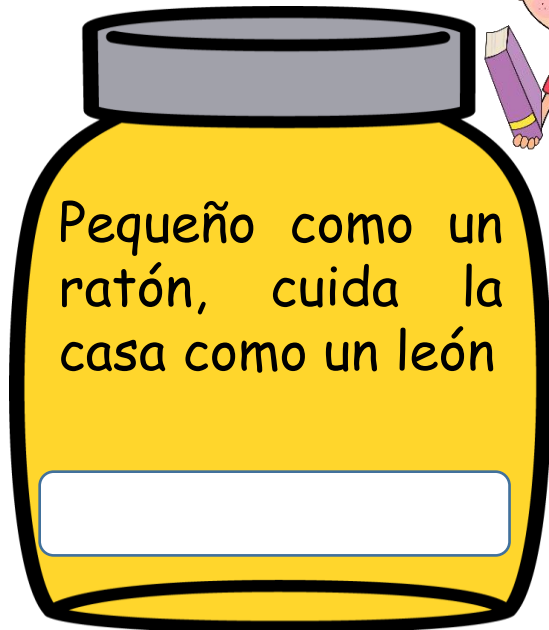
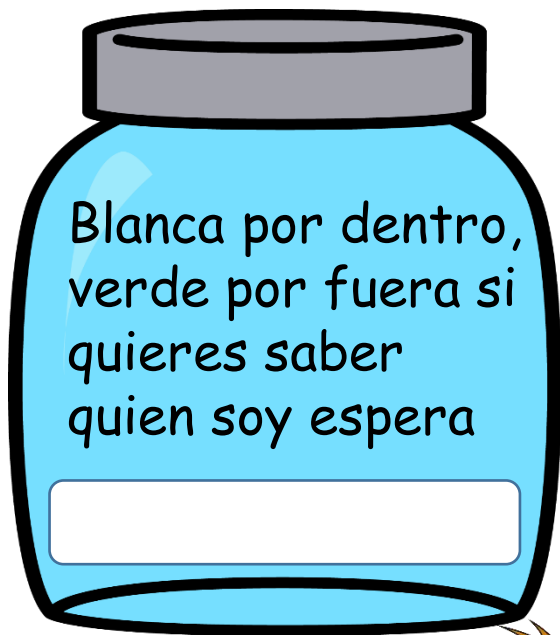


Visita al  
doctor

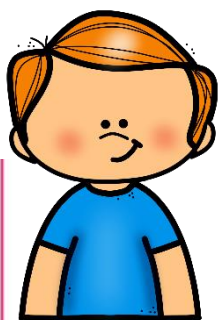


# Adivina, adivinador

Resuelve las siguientes adivinanzas



Emplea el siguiente formato para organizar el directorio del grupo



## Directorio del grupo

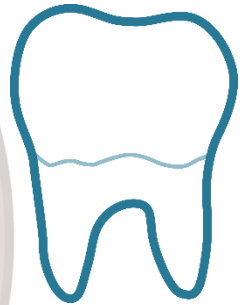


NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	CUMPLEAÑOS	TELEFONO



Instrucciones: Con ayuda de tu maestro lee la siguiente información, remarca las letras y comenten en el grupo acerca de lo que se te dice.

# HIGIENE BUCAL



1. La buena higiene bucal proporciona una boca que luce y huele saludablemente.

2. Sus dientes están limpios.

3. Las encías presentan un color rosado y no duelen o sangran.

4. El mal aliento no es un problema constante.



Remarca la siguiente información y comenten con sus compañeros acerca de ella.

# CINCO PASOS PARA UNA BOCA SANA

1.- Cepillar los dientes

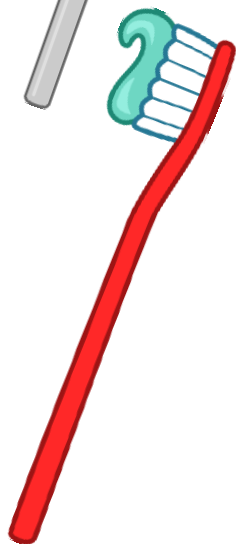
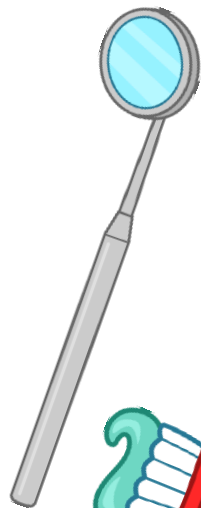
2.- Utilizar hilo dental

3.- Usar enjuague bucal

4.- Visitar al dentista

5.- Tener una dieta

balanceada





Revisa la siguiente plantilla, ilustra en los espacio en blanco de tal forma que manifiesten información sobre los temas que se te indican en cada caso.

# ILUSTRO MI INFOGRAFÍA

UNA  
DENTADURA  
SANA

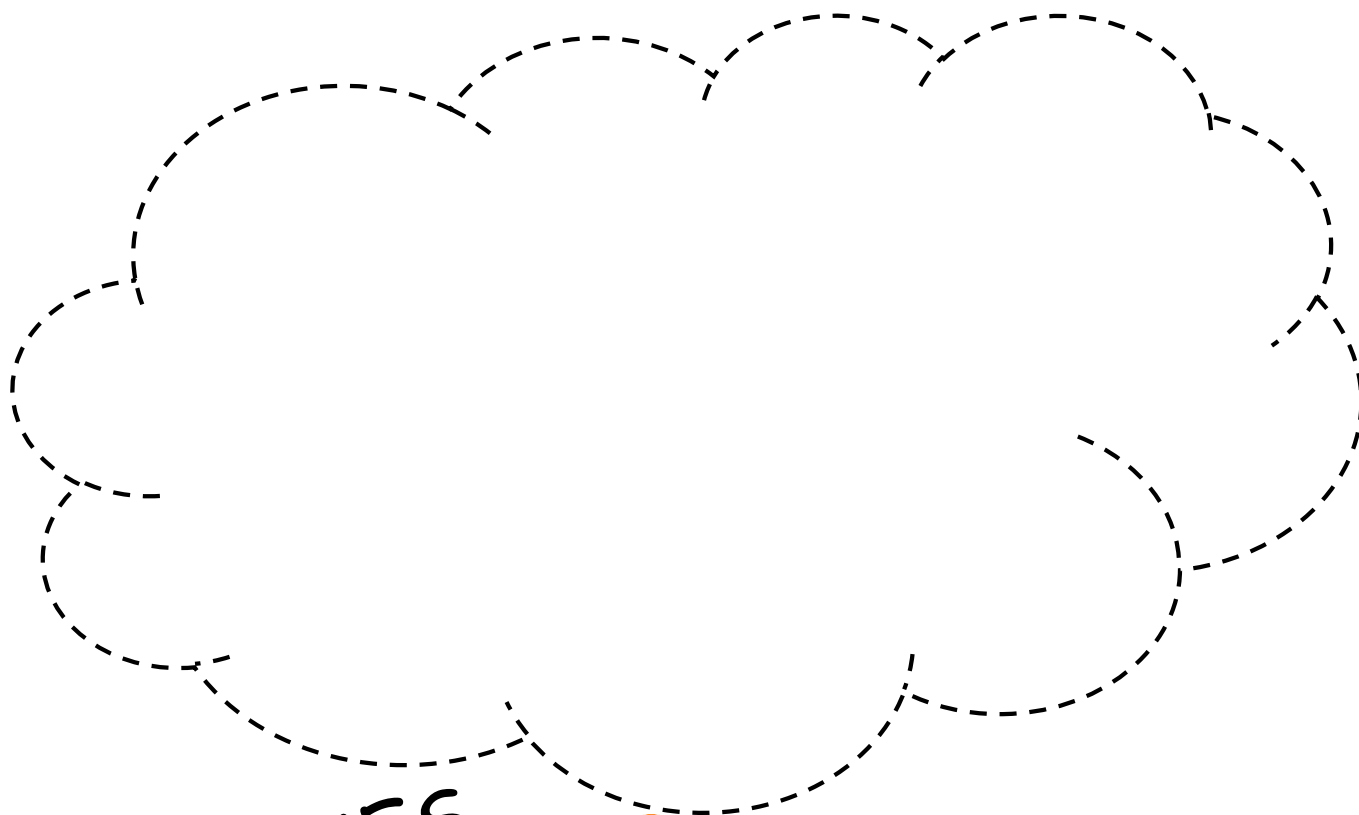
CINCO PASOS PARA  
TENER UNA DENTADURA  
SANA

¿CÓMO LAVAR MIS  
DIENTES?

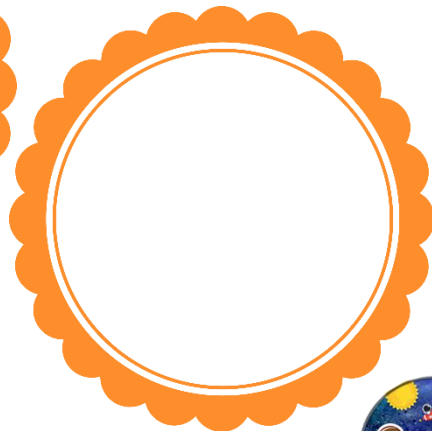
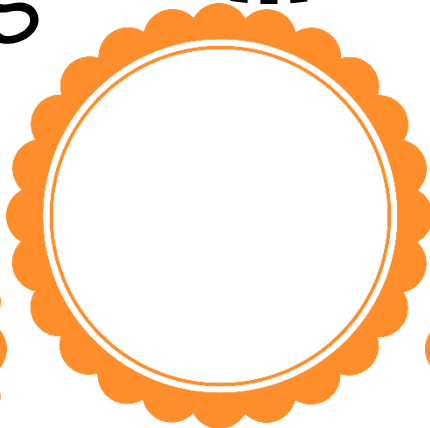
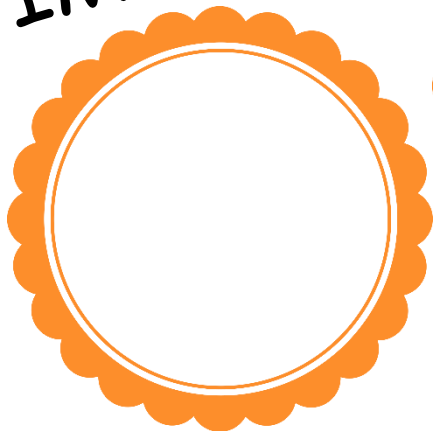


# MI INFOGRAFÍA

TÍTULO

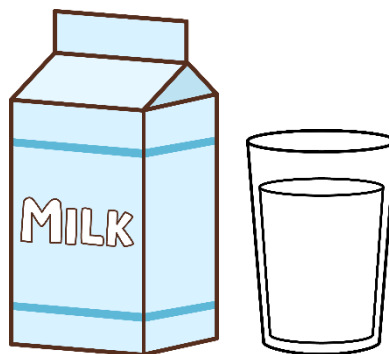
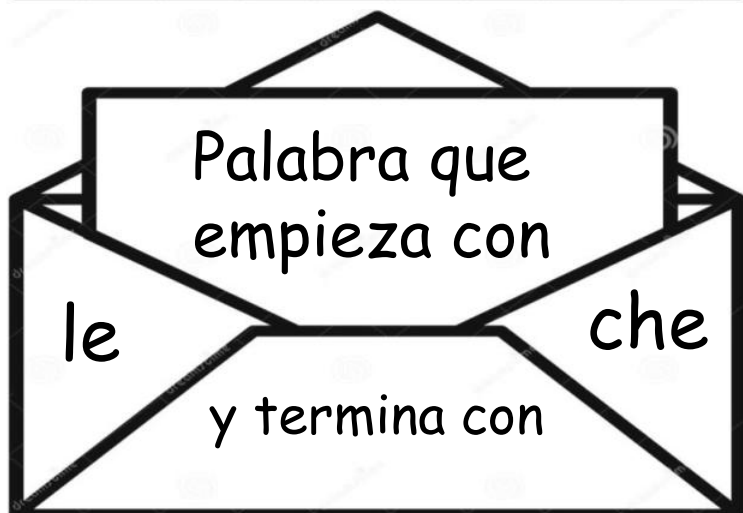
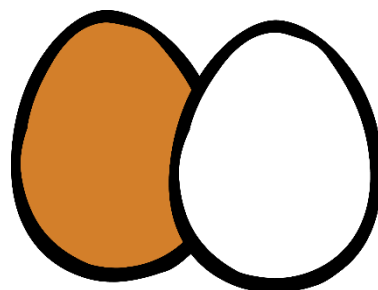
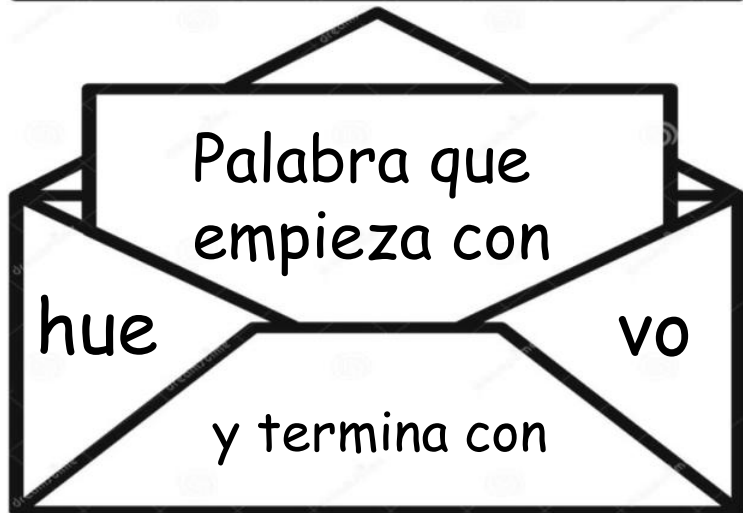
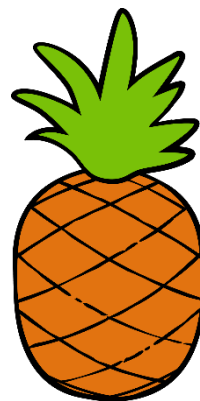
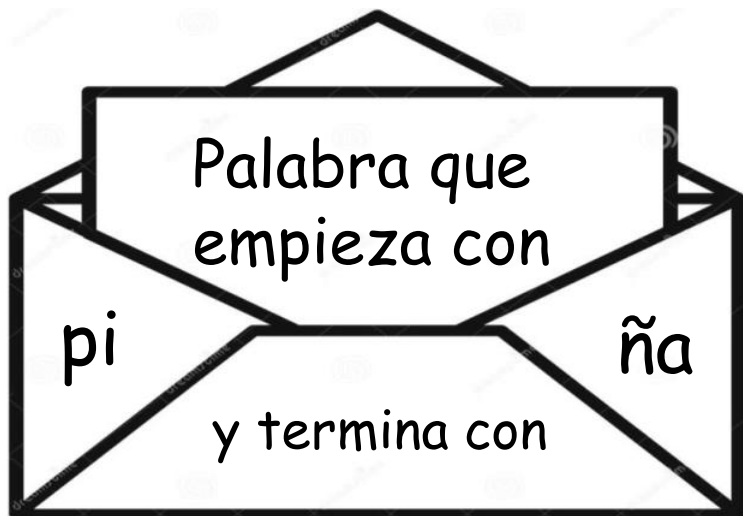


IMÁGENES



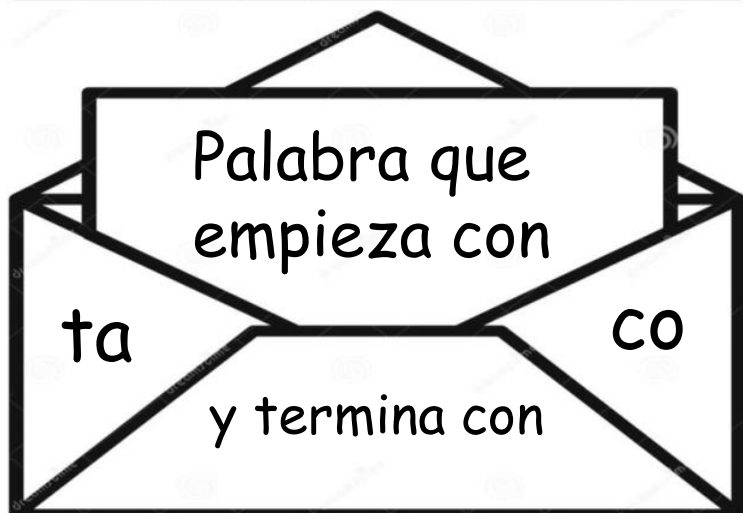
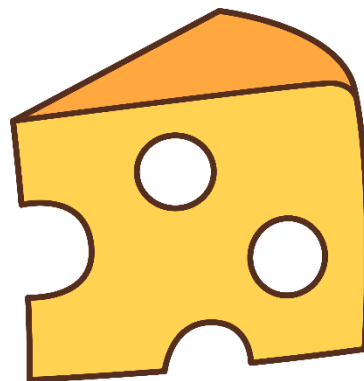
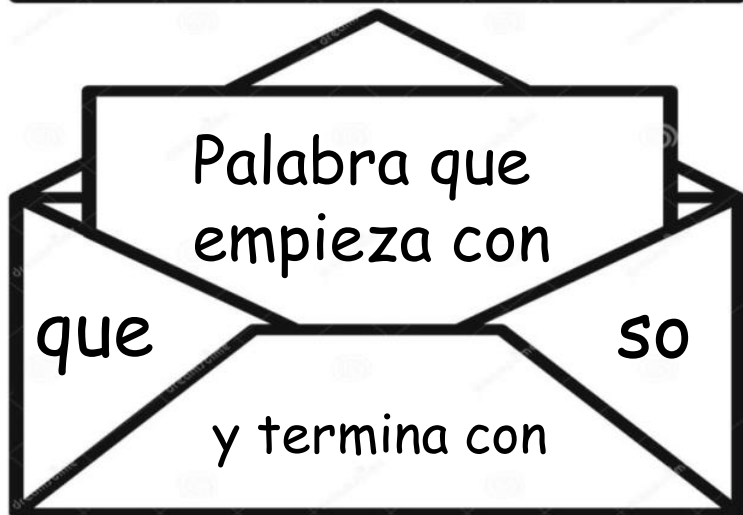
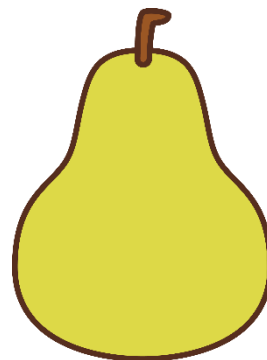
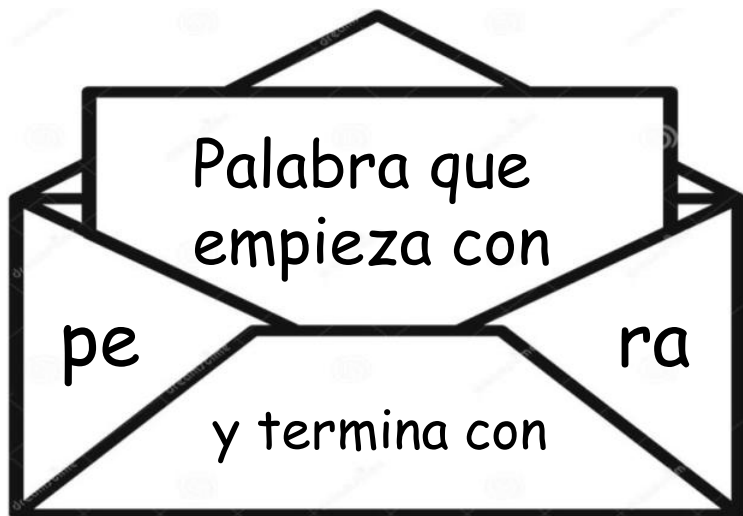
# ADIVINA, ADIVINADOR

Escribe la palabra que se forma con las silabas.



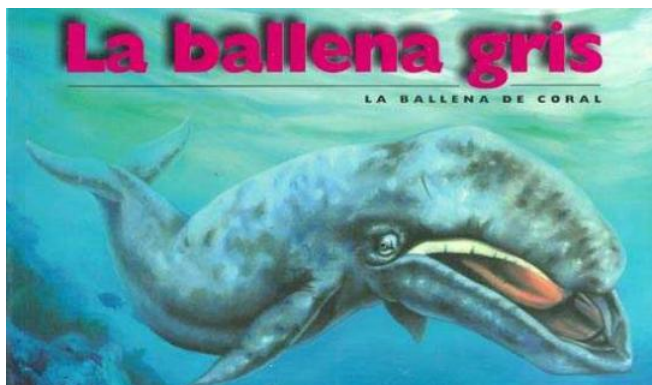
# ADIVINA, ADIVINADOR

Escribe la palabra que se forma con las silabas.



Encierra la imagen que pertenece a una noticia.

Mueren más de 140  
ballenas en Nueva Zelanda



Encierra la opción que puedes utilizar para consultar noticias.



Relaciona con una línea cada noticia con su imagen..

## La noticia diario

### CIENTÍFICOS MEXICANOS DESCUBREN LA VACUNA CONTRA EL CÁNCER DE HÍGADO

Científicos mexicanos informaron la tarde de ayer que tienen una vacuna contra el cáncer de hígado que salvará la vida de millones de personas en el mundo.



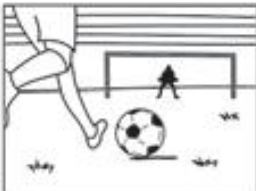
Blank lines for writing the text of the news article.



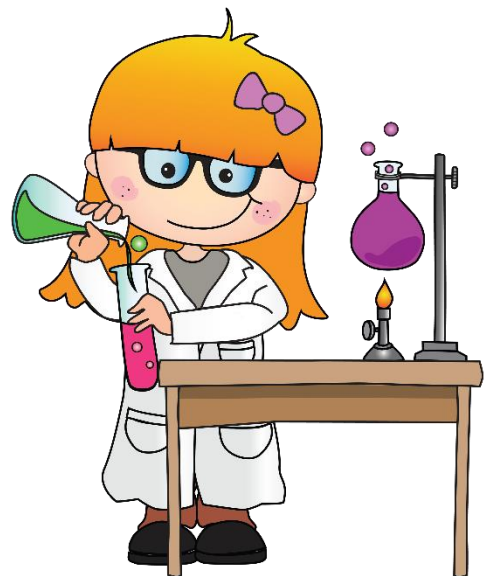
## La noticia diario

### MÉXICO GANA LA COPA DEL MUNDO

México se coronó ayer como campeón de la copa del mundo en Rusia, después de vencer en la final al equipo de Alemania en la ronda de penales.



Blank lines for writing the text of the news article.





# NOTICIAS DE MI COMUNIDAD

Lee la siguiente noticia, después observa las preguntas y contesta en tu cuaderno.



## Viajes culturales

El pasado 13 de diciembre las autoridades educativas decidieron aumentar el número de excursiones escolares. Los estudiantes terrícolas podrán viajar a otros planetas y realizar intercambios con los alumnos de los planetas que visitan.

¿Cuál es el título de la noticia?

¿De qué trató?

¿Cuándo pasó?



¿Quiénes participan?

¿Porqué el título es mas grande?



# Formamos palabras

Escribe palabras que **empiecen** con:

cha

---

---

---

---

---

---

dis

---

---

---

---

---

---

br

---

---

---

---

---

---

bl

---

---

---

---

---

---



# Formamos palabras

Escribe palabras que **terminen** con:

ción

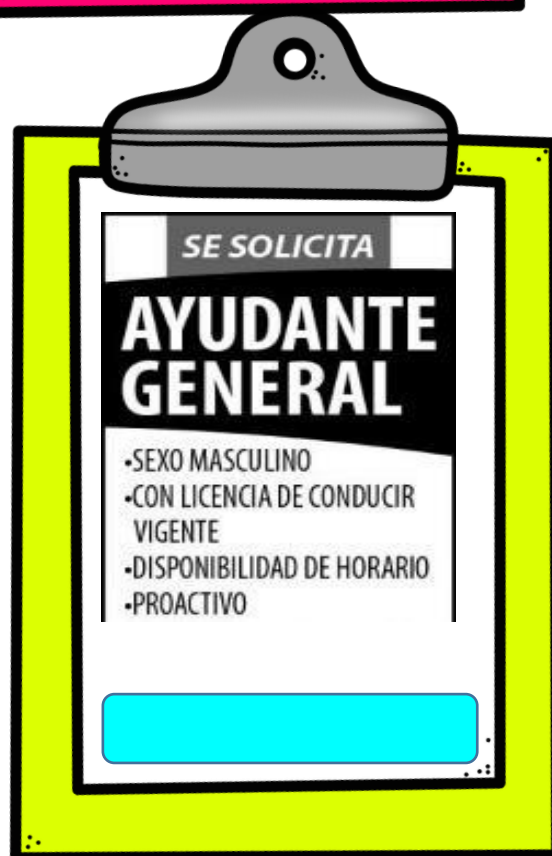
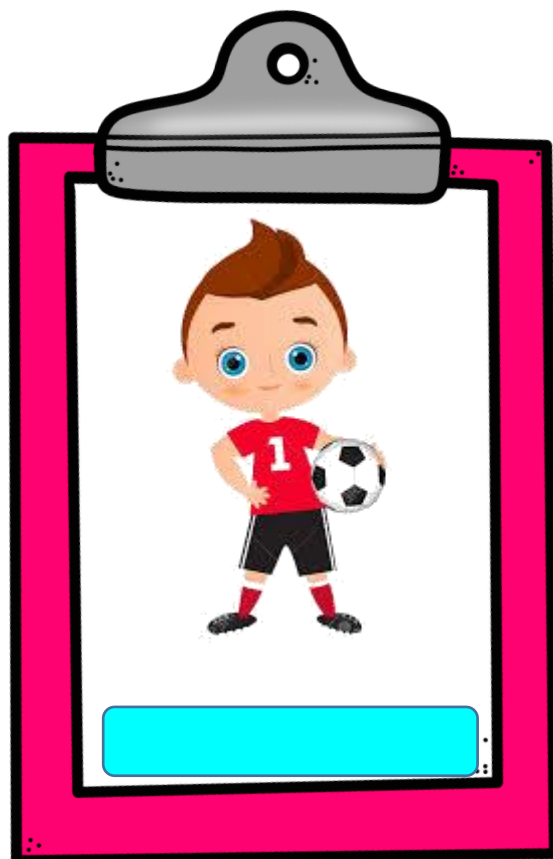
ero

ar

ado



Escribe debajo de cada revista a que sección del periódico corresponde.



Colorea los ○ del color que corresponde según la utilidad de cada texto.

● Para buscar un empleo

● Para anunciar un producto

● Para dar una noticia



Relaciona los titulares de noticias con la imagen que les corresponde.

Anuncian campaña nacional de reforestación

A

Reciben un nuevo panda en el zoológico de Zacango

B

Participarán más de mil personas en Maratón de la Ciudad de México

C



➤ Rodea las letras mayúsculas en las noticias anteriores y contesta.

▪ ¿En qué noticia se habla de un tema deportivo? \_\_\_\_\_



# “Noticias de mi comunidad”

Etapa 3. Escribimos la noticia.

Etapa 4. Revisamos la noticia.

Etapa 5. Presentamos la noticia.

Arma en el siguiente formato la nota informativa sobre el tema que elegiste. Pega una imagen o realiza un dibujo.

Encabezado:

Texto

Imágen

# MATEMÁTICAS



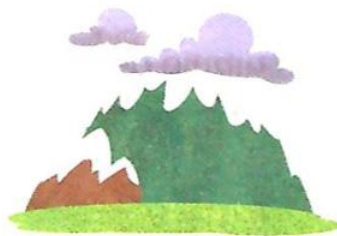
## Compara y ordena longitudes

La **longitud** está relacionada con el largo y con la altura de un objeto.

Al comparar objetos, se quiere saber cuál es más largo o más corto y cuál es más alto o más bajo. Cuando se trata de personas, se consideran la altura y los términos *alto* y *bajo*.

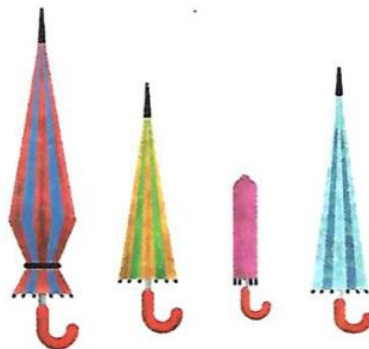


El pincel gris es **más largo** que el amarillo.  
El pincel amarillo es **más corto** que el gris.

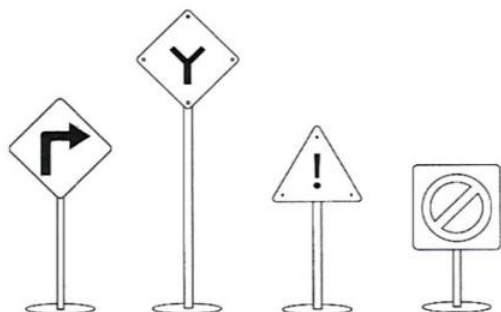


La montaña de la derecha es **más alta**.  
La montaña de la izquierda es **más baja**.

1. Rodea con **azul** el objeto más largo y con **rojo** el más corto de cada grupo.



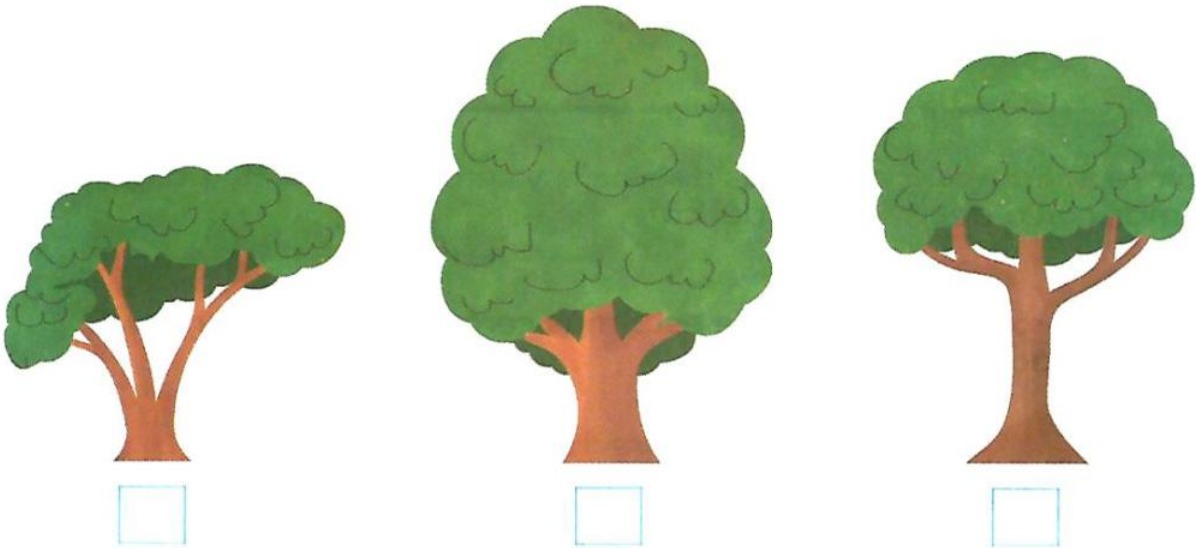
2. Colorea de **verde** el objeto más alto y de **amarillo** el más bajo de cada grupo.



Dibuja una agujeta más larga que la que se muestra y una más corta.



Ordena los árboles del más alto al más bajo. Escribe **1** al más alto y **3** al más bajo.



Escribe los nombres de los alumnos del más alto al más bajo.



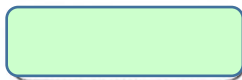
David

Sofía

Mario

Paula

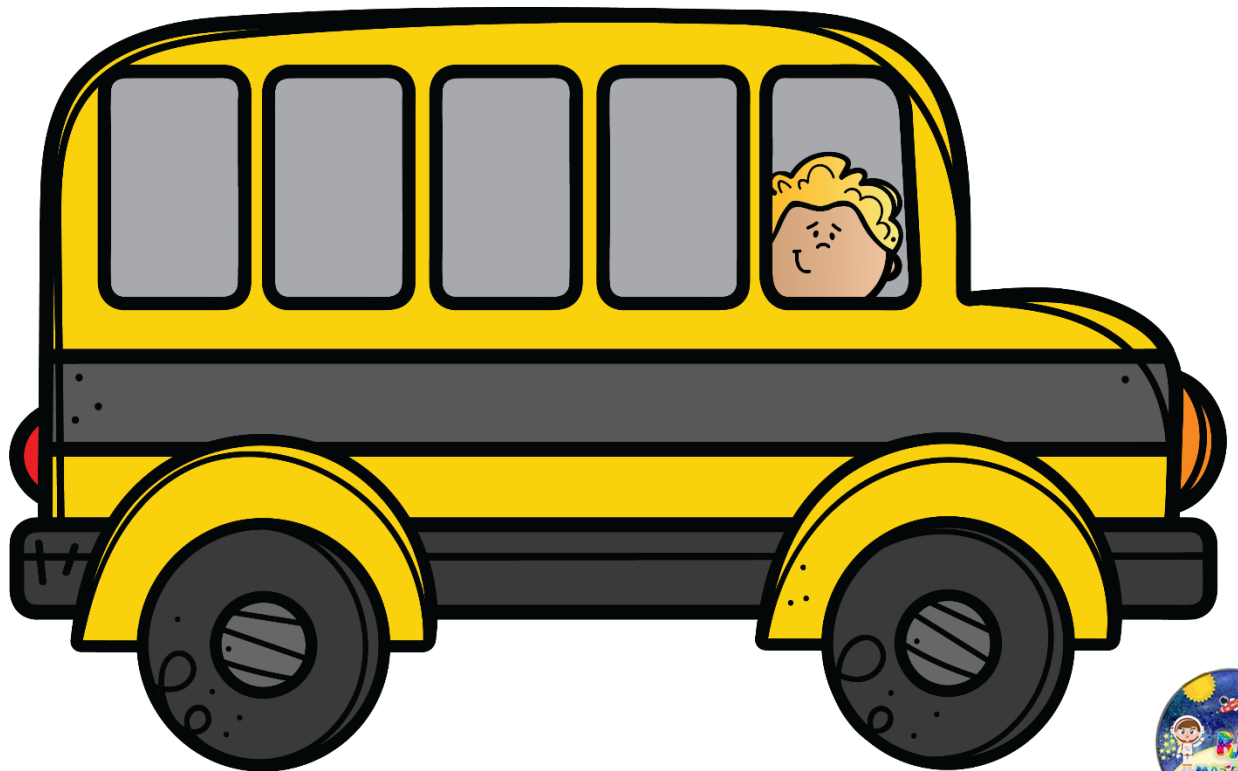
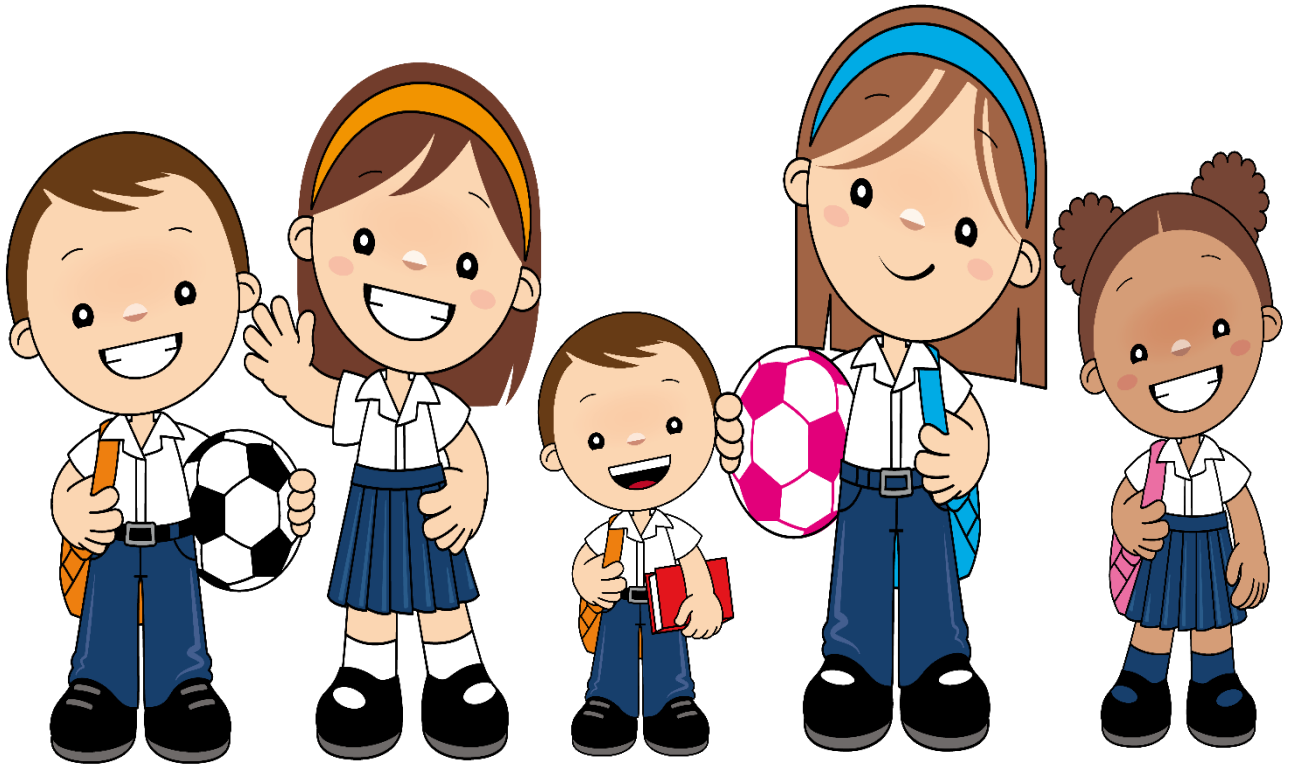
Ana





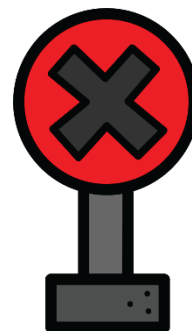
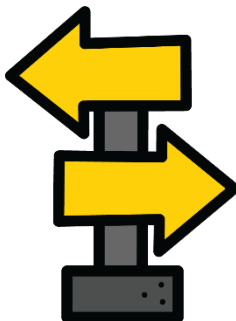
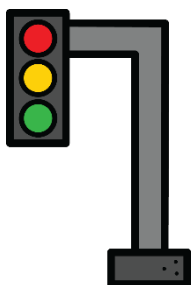
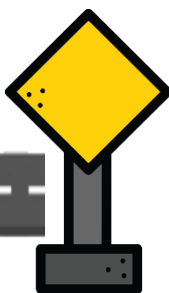
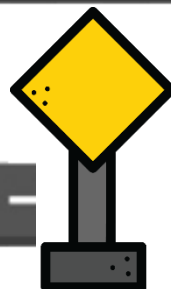
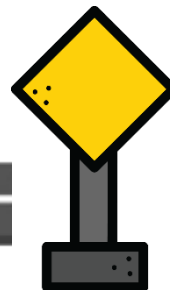
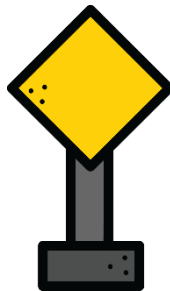
# Por estaturas

Encierra con color rojo el niño más alto, de azul el niño más pequeño y de verde el mediano.



# EL MOÑO DE MARÍA

Ordena las carreteras de la más pequeña a la más larga, anotando en cada señalamiento los números del 1 al 5.



# ¿Cuál eligieron?

Recorta y pega de manera ordenada en el campo de la siguiente pagina los edificios del más pequeño al más grande.



# La semana

Una **semana** está formada por siete días:

Lunes    Martes    Miércoles    Jueves    Viernes    Sábado    Domingo

Los días sábado y domingo también se conocen como **fin de semana**.

1. Colorea las nubes donde aparecen los días de la semana en que vas a la escuela.



2. Relaciona la actividad con el día en que se realiza.



Sábado



Lunes



# 1. ¿Qué vamos a hacer hoy?

## 5. El horario de clases.

Arma el horario de las actividades que realizan en tu salón de clases durante la semana.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

**MATEMATICAS**

**LENGUA  
MATERNA**

**CONOCIMIENTO  
DEL MEDIO**

**ARTES**

**EDUCACIÓN  
FÍSICA**

**VIDA  
SALUDABLE**

**FORMACION  
CIVICA**

**OTRAS  
ACTIVIDADES**



# El martes de la semana pasada.

Escribe o dibuja en el siguiente cuadro tus actividades favoritas.



# La lista de asistencia

Busca los meses del año en la sopa de letras, usa colores diferentes.



- ENERO
- FEBRERO
- MARZO
- ABRIL
- MAYO
- JUNIO

- JULIO
- AGOSTO
- SEPTIEMBRE
- OCTUBRE
- NOVIEMBRE
- DICIEMBRE









# Números y decenas

El **número 10** representa una **decena**. Cada vez que se agrega otra decena a la colección, se representa con un nuevo número. Cada decena tiene un nombre diferente.

Ejemplo:	<b>1</b> decena	Diez	<b>10</b>
	<b>2</b> decenas	Veinte	<b>20</b>
	<b>3</b> decenas	Treinta	<b>30</b>
$10 + 10 = 20$	<b>4</b> decenas	Cuarenta	<b>40</b>
$20 + 10 = 30$	<b>5</b> decenas	Cincuenta	<b>50</b>
	<b>6</b> decenas	Sesenta	<b>60</b>
	<b>7</b> decenas	Setenta	<b>70</b>
	<b>8</b> decenas	Ochenta	<b>80</b>
	<b>9</b> decenas	Noventa	<b>90</b>

El **100** o **cien** se forma con **10 decenas**.

- Escribe con letra la cantidad de elementos que representa cada número. Observa el ejemplo.

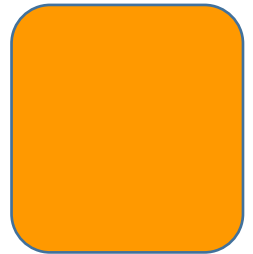
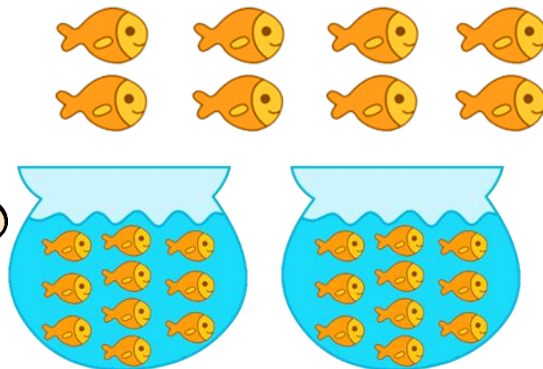
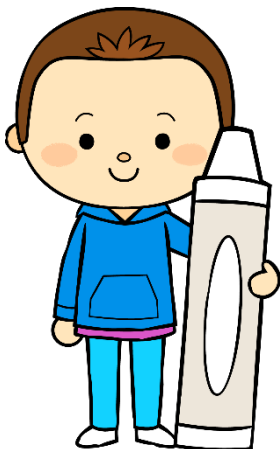
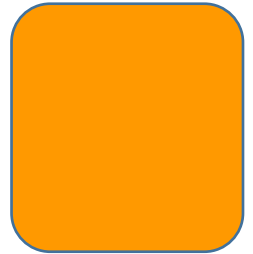
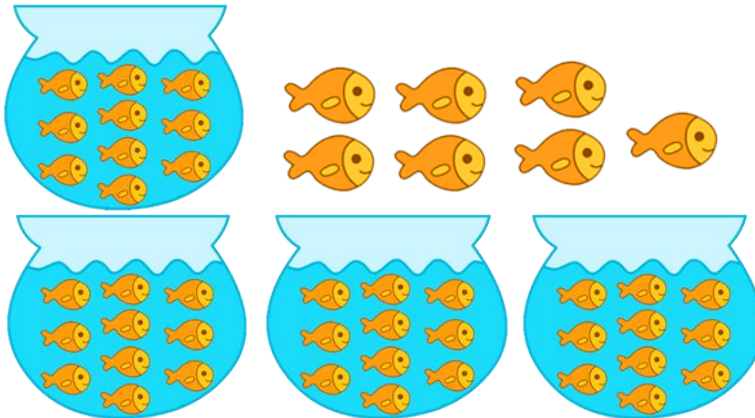
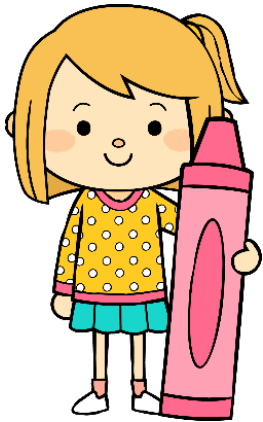
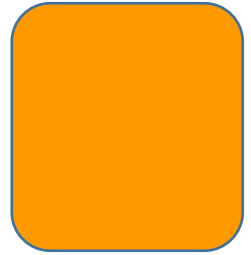
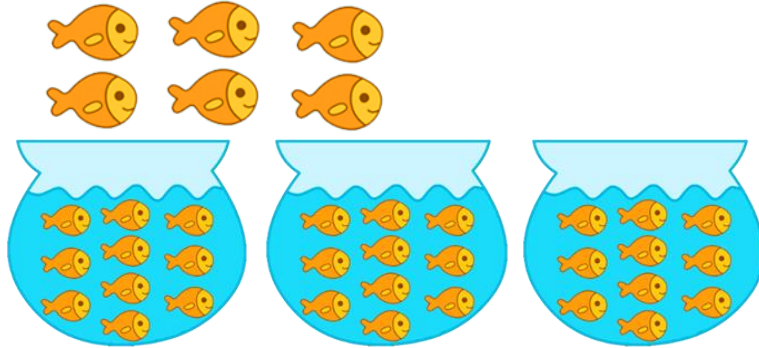
50	cincuenta elementos.	_____
40		_____
90		_____
70		_____
30		_____

- Anota los números con cifras.

Ochenta	<input type="text"/>	Veinte	<input type="text"/>
Treinta	<input type="text"/>	Cien	<input type="text"/>
Sesenta	<input type="text"/>	Cincuenta	<input type="text"/>

# ¿Cómo contamos?

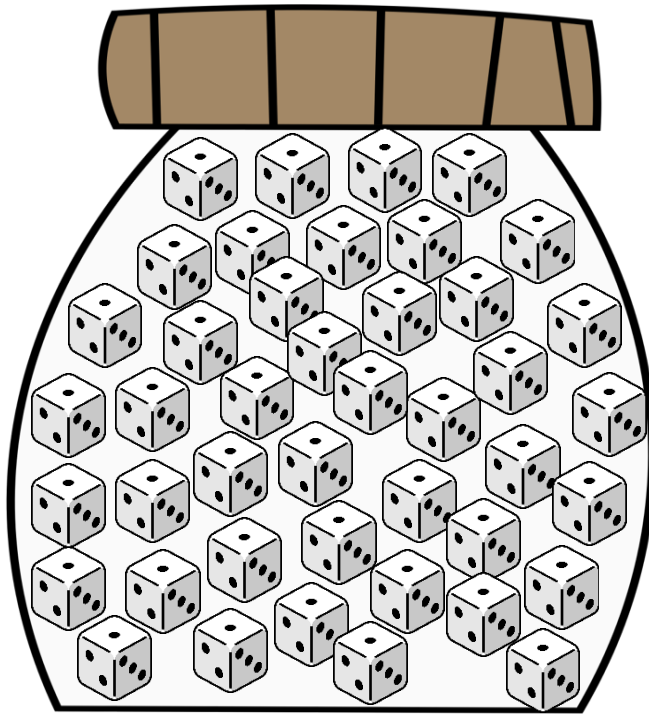
Cuenta y anota cuántos peces tiene cada niño.



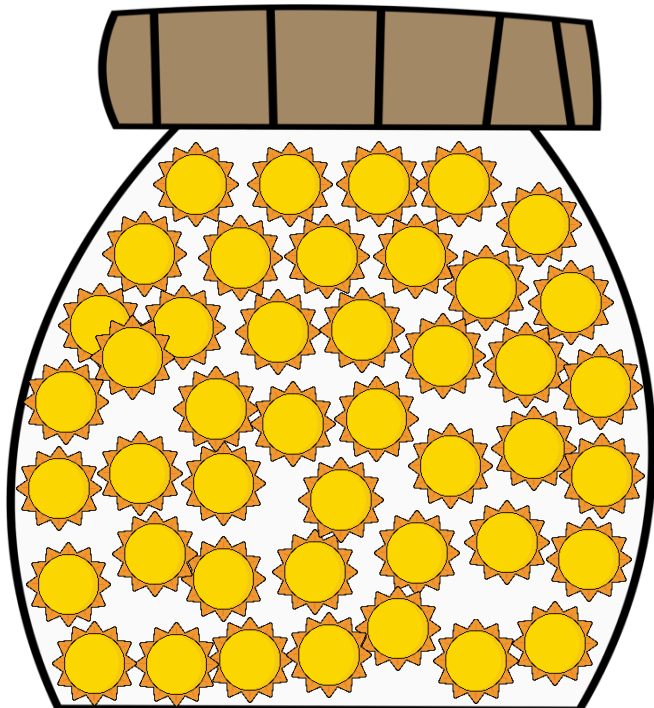
# ¿Cómo contamos?



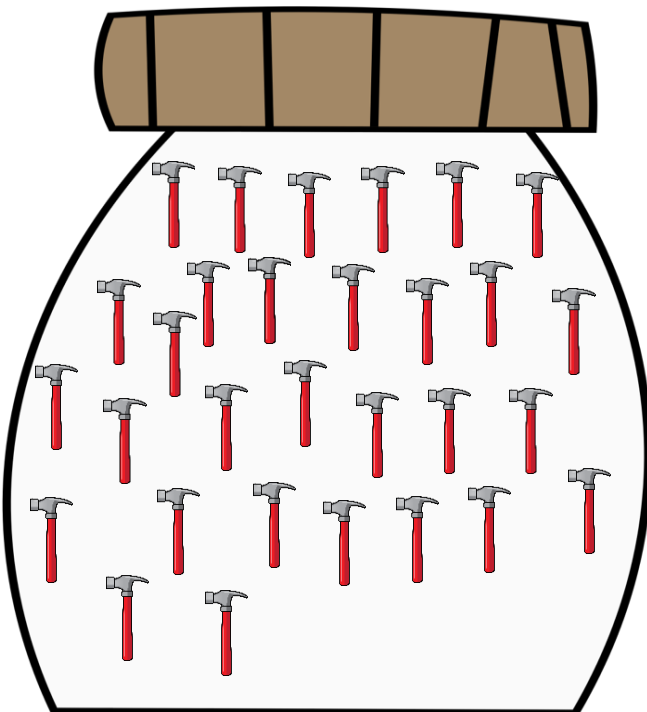
Forma grupos de 10 objetos en cada bolsa.



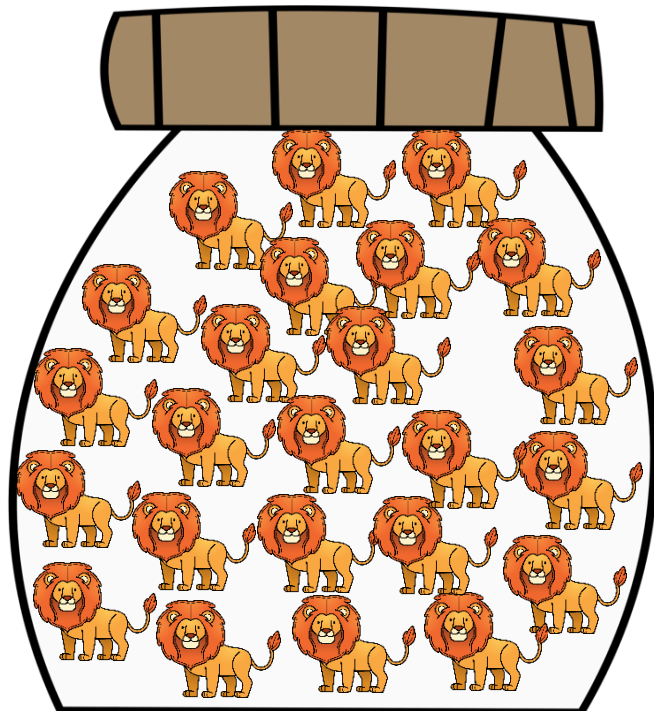
Grupos de 10 \_\_\_\_\_



Grupos de 10 \_\_\_\_\_



Grupos de 10 \_\_\_\_\_



Grupos de 10 \_\_\_\_\_

# HASTA 50

Lupita y Paco para contar sus frijoles utilizaron tableros de 10. Si Lupita puso 18 y Paco 16, ¿Cuántos frijoles pusieron entre los dos?


Pusieron en total \_\_\_\_\_ frijoles.

María y Luis para contar sus juguetes utilizaron tableros de 10. Si María tiene 17 y Luis 11, ¿Cuántos juguetes tienen entre los dos?


Tienen en total \_\_\_\_\_ juguetes.

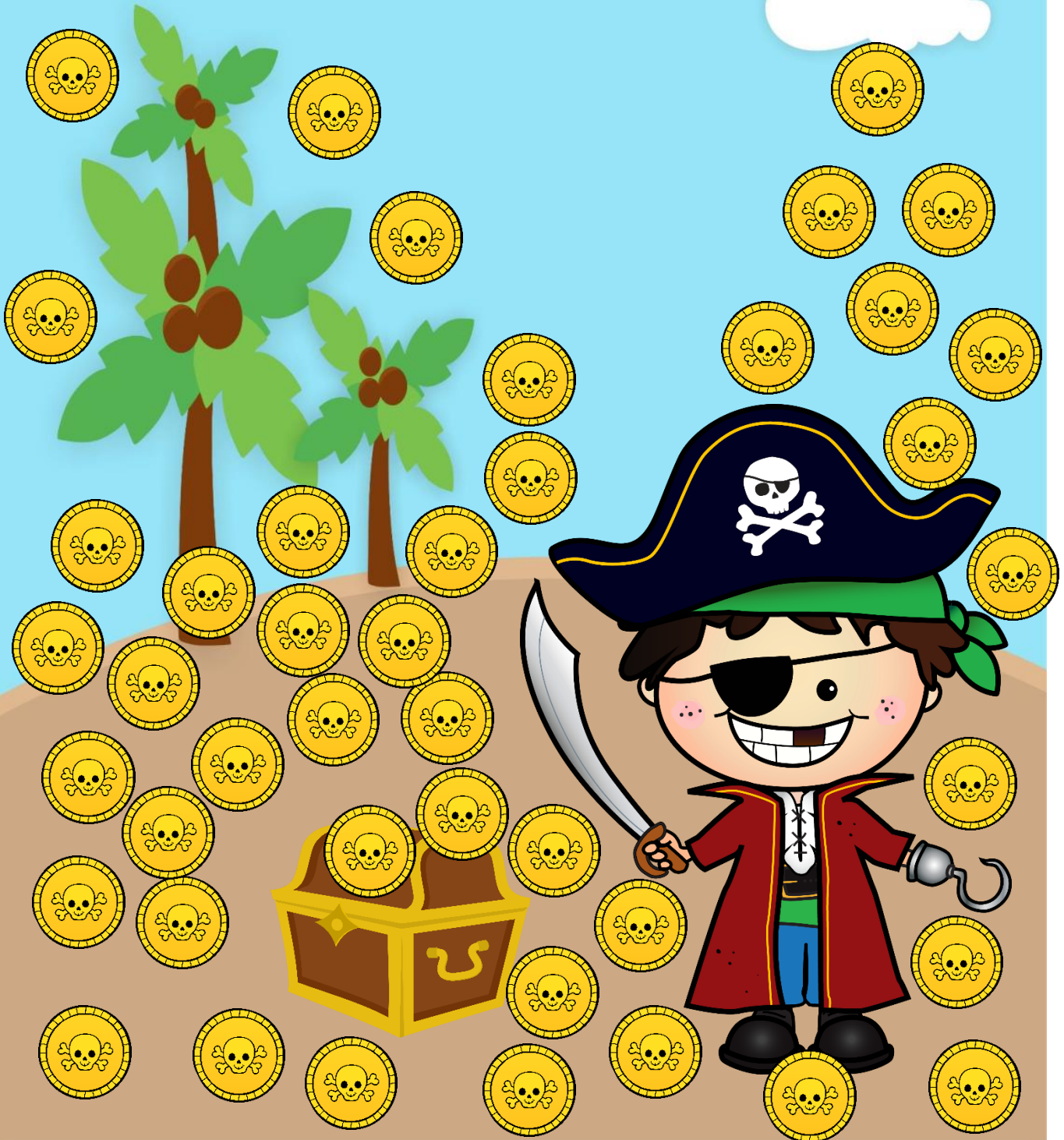
Fernando y Miguel para contar sus canicas utilizaron tableros de 10. Si Fernando tiene 19 y Miguel 13, ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?


Tienen en total \_\_\_\_\_ canicas.



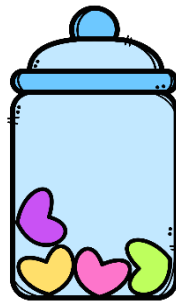
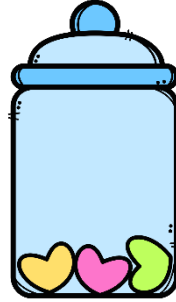
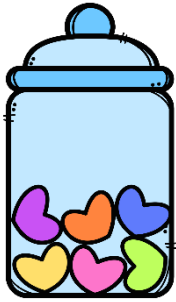
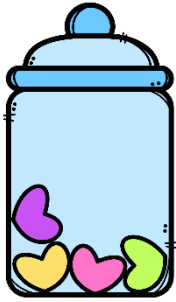
Conta las monedas que hay en la siguiente imagen y completa dibujando las que faltan para que en total sean 50.

Hasta 50



# ¡Patrones por todos lados!

Revisa la manera en que van el patrón y completa lo que hace falta..



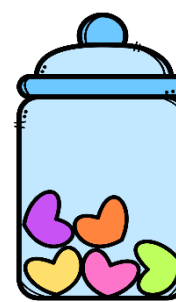
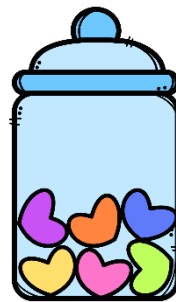
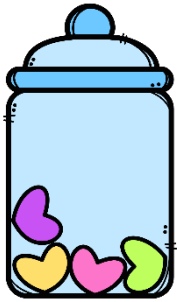
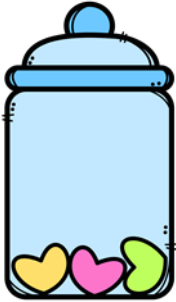
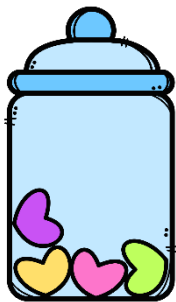
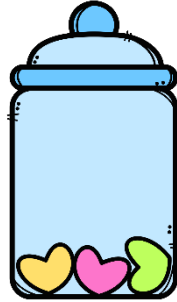
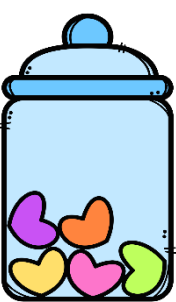
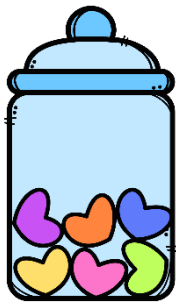
4

6

5

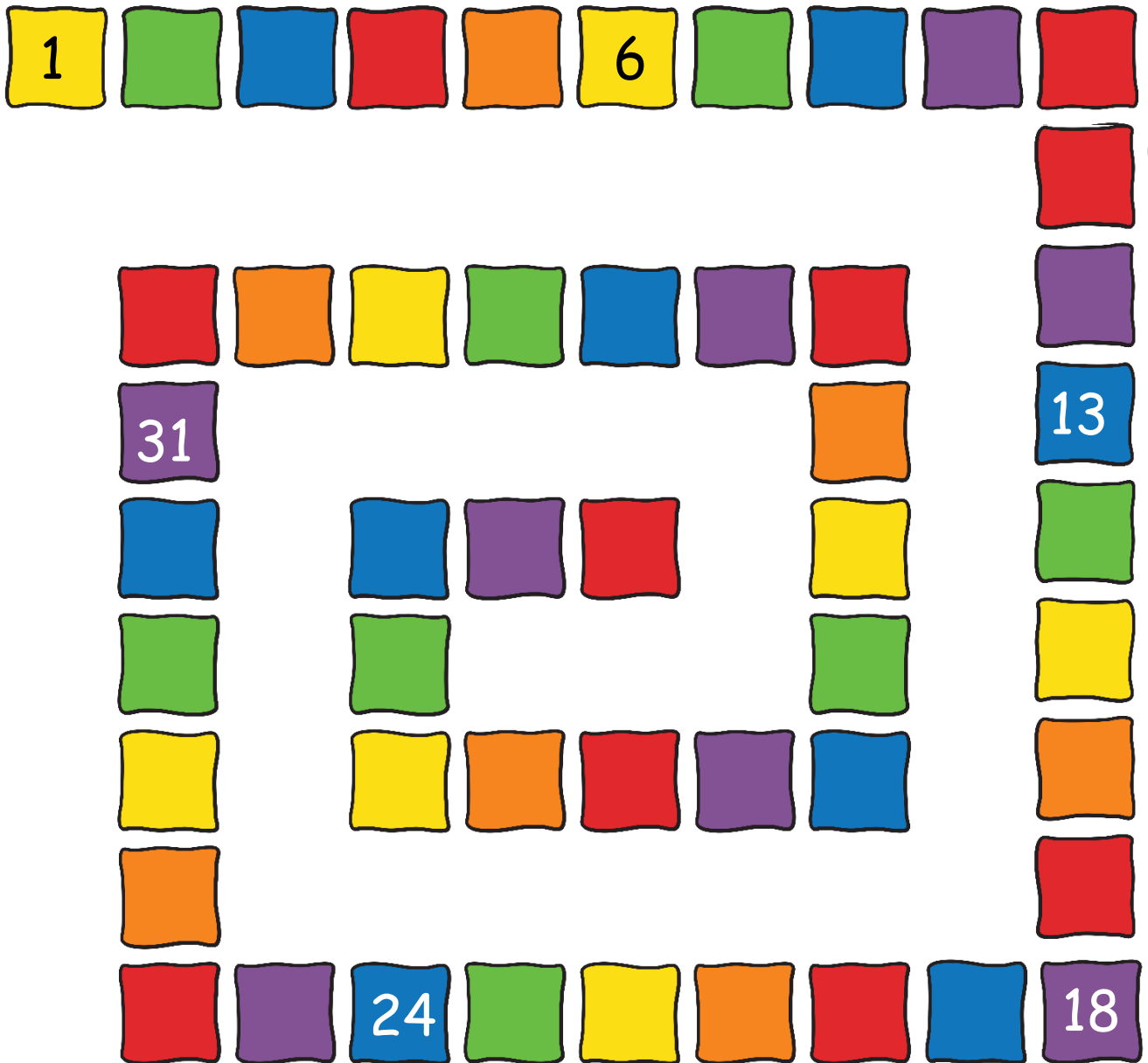
3

4



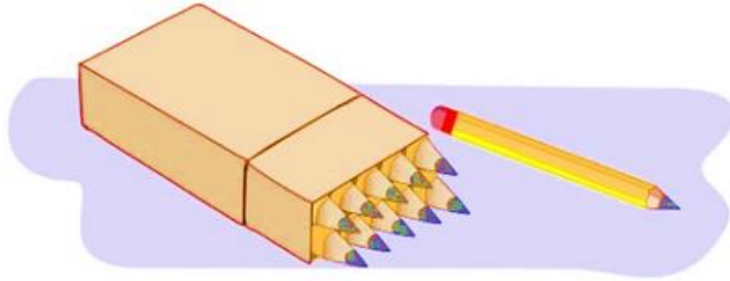
# HASTA 50

Anota los números que hacen falta para completar 50.

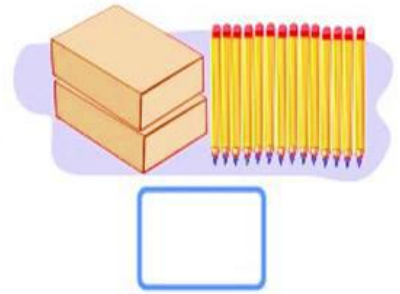
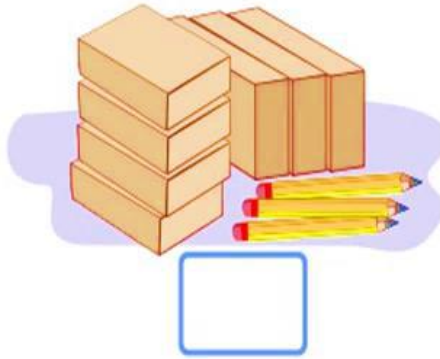
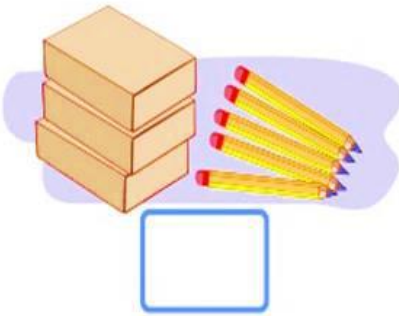


# Arregla el relato

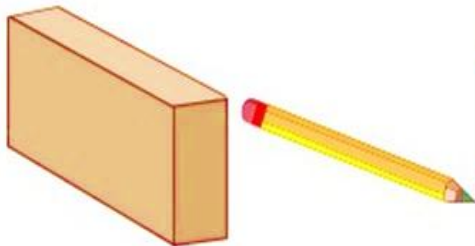
En la papelería venden lápices sueltos y por cajas de 10 piezas.



Escribe cuántos lápices hay en cada caso.



Encuentra dos diferentes maneras de comprar 48 lápices. Completa la tabla.



Cajas	Lapices sueltos





# ¿Cuántas fichas faltan?



Dibuja las velas que le faltan al pastel de cada cumpleaños.



10



20



30

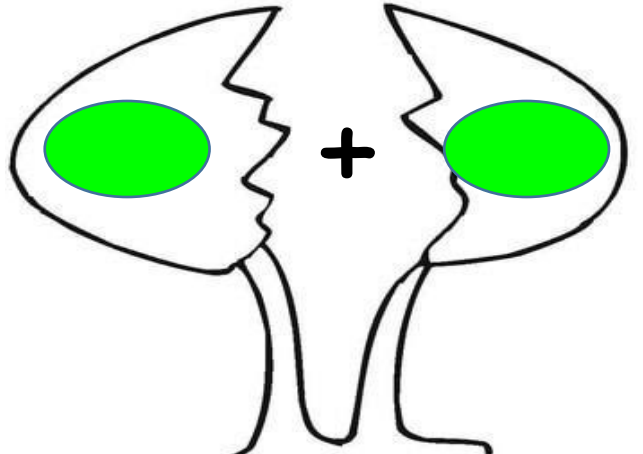
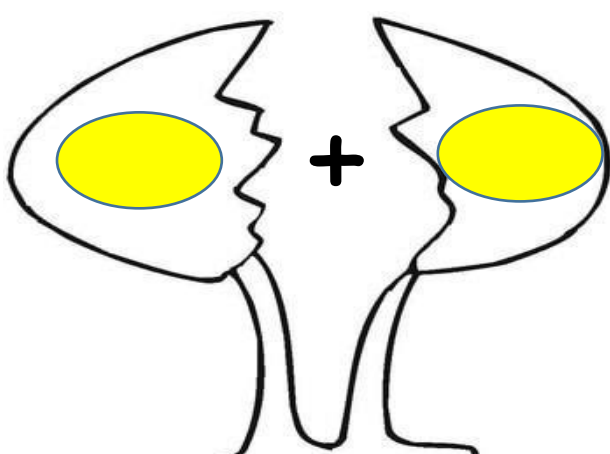


40



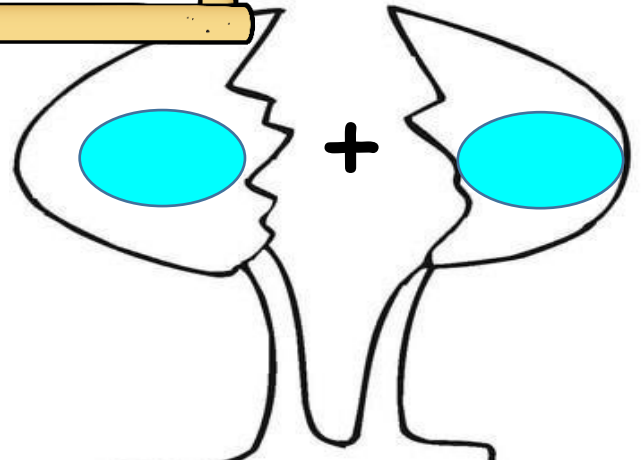
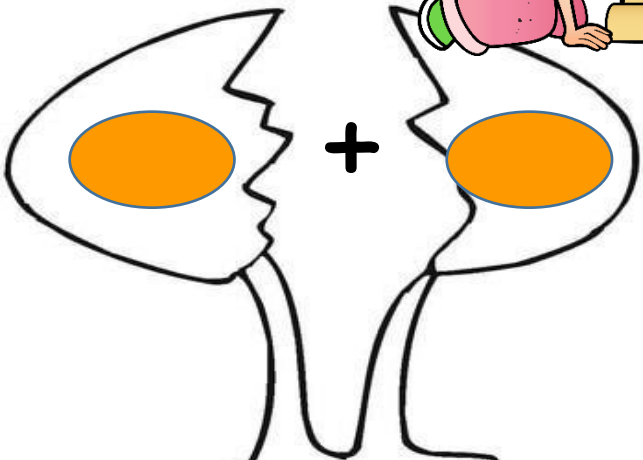
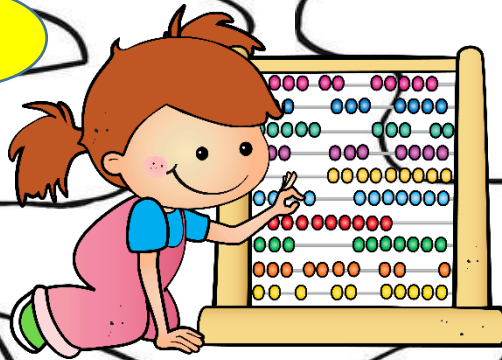
# Junto y sumo 10

¿Cuánto le falta a cada numero para llegar a 10?



10

10



10

10



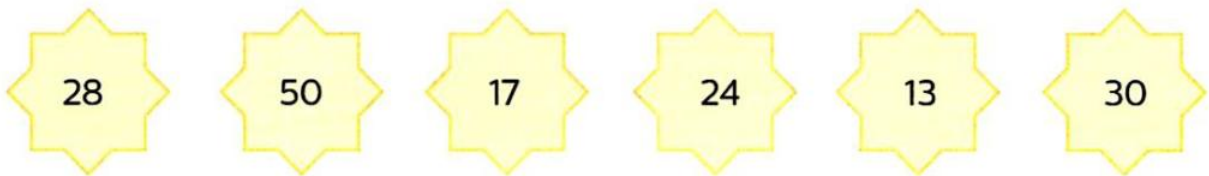
# COMPARO NUMEROS

Aunque **0** represente que no hay elementos, un número de más de una cifra con un cero, no siempre lo hace menor que otro. Por ejemplo:

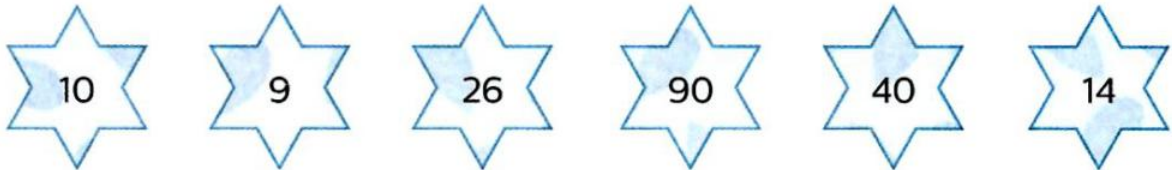
**15** es menor que **40**  
porque, aunque **5** es **mayor** que **0**, **1** es **menor** que **4**.

La **comparación de números de dos cifras** se hace de izquierda a derecha. Si la cifra de la izquierda es mayor, entonces, el número será mayor; pero, si la cifra es la misma, se compara la de la derecha.

1. Ordena los números de menor a mayor.



\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



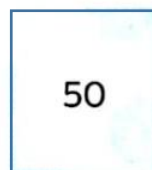
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Completa los números para que la comparación sea correcta.



es menor que

2 \_\_\_\_\_



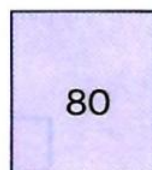
es mayor que

\_\_\_\_\_ 0



es menor que

\_\_\_\_\_ 0



es mayor que

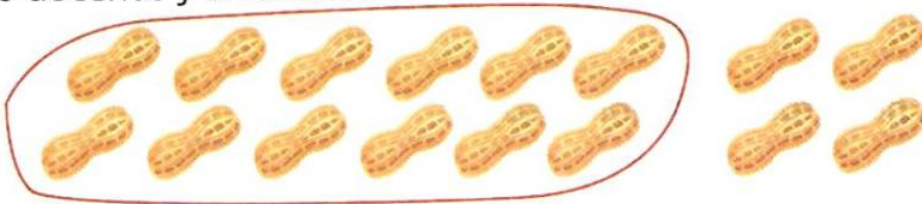
\_\_\_\_\_ 2

# La docena

Una **docena** es una colección formada por **una decena** y **dos unidades**.  
Se le llama docena porque tiene **12 elementos**.

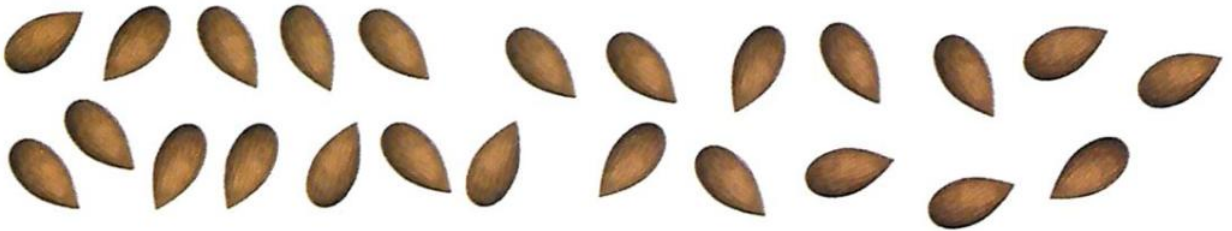


El número de elementos de una colección grande se puede escribir usando docenas y unidades.

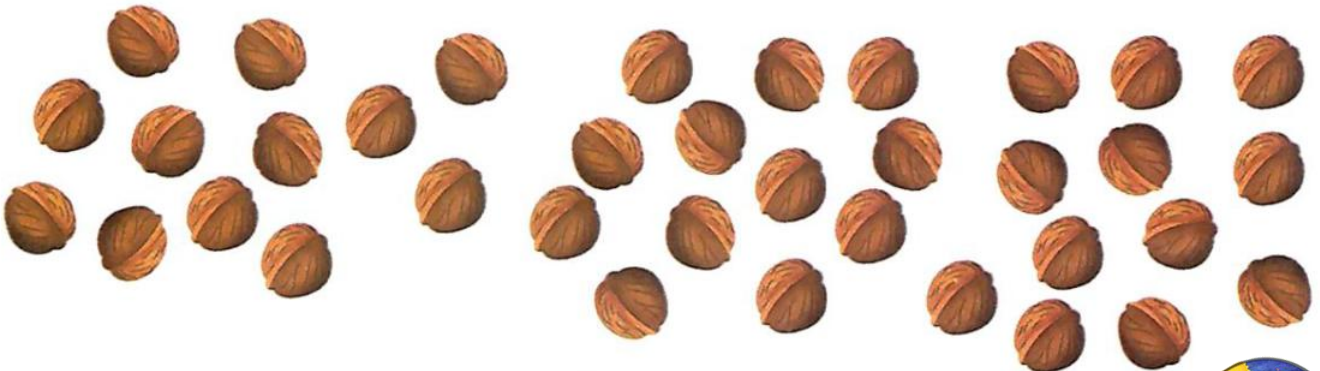


1 docena y 4 unidades

1. Rodea docenas en cada colección y escribe la cantidad formada en cada caso.



docenas



docenas



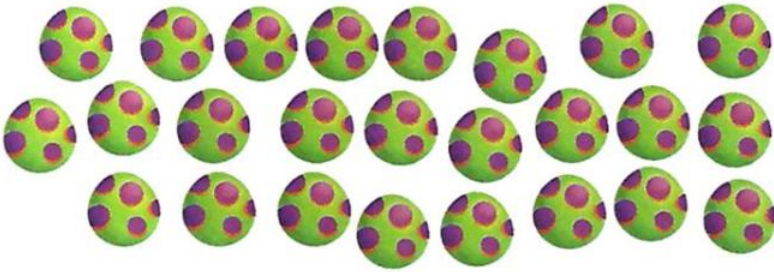
Dibuja las figuras que se piden en cada caso.



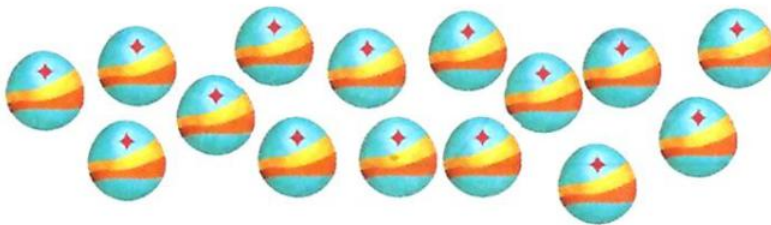
● 2 docenas y 4 unidades

▲ 1 docena y 1 unidad

Relaciona las columnas según la cantidad de huevos de cada colección.



2 docenas y 3 unidades



2 docenas y 1 unidad

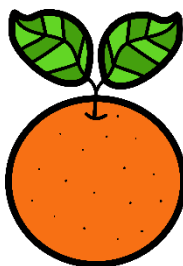
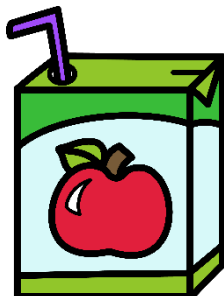
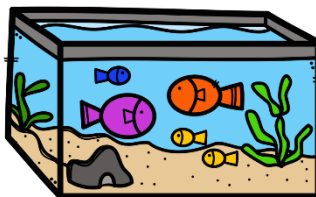
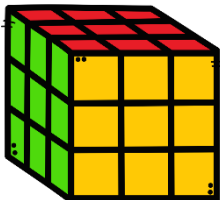
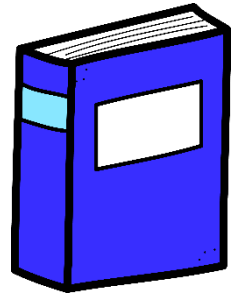
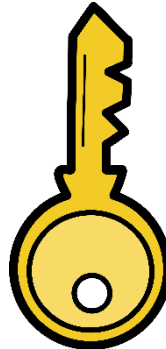
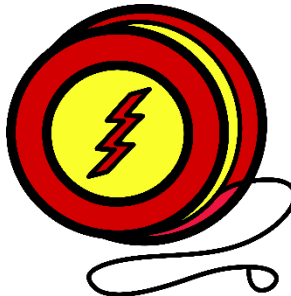
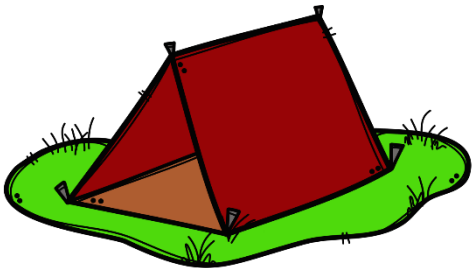
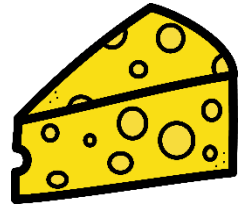
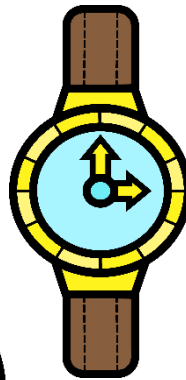
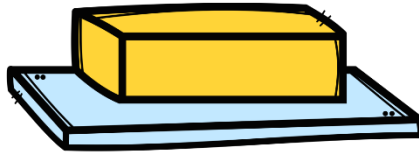
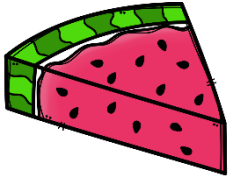


1 decena y 5 unidades

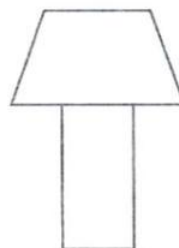
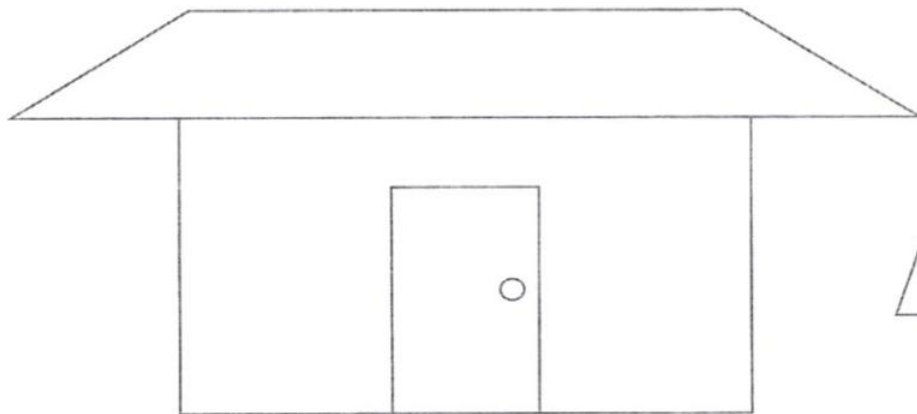
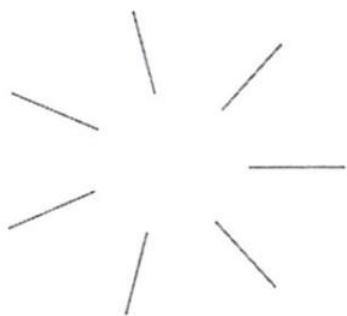
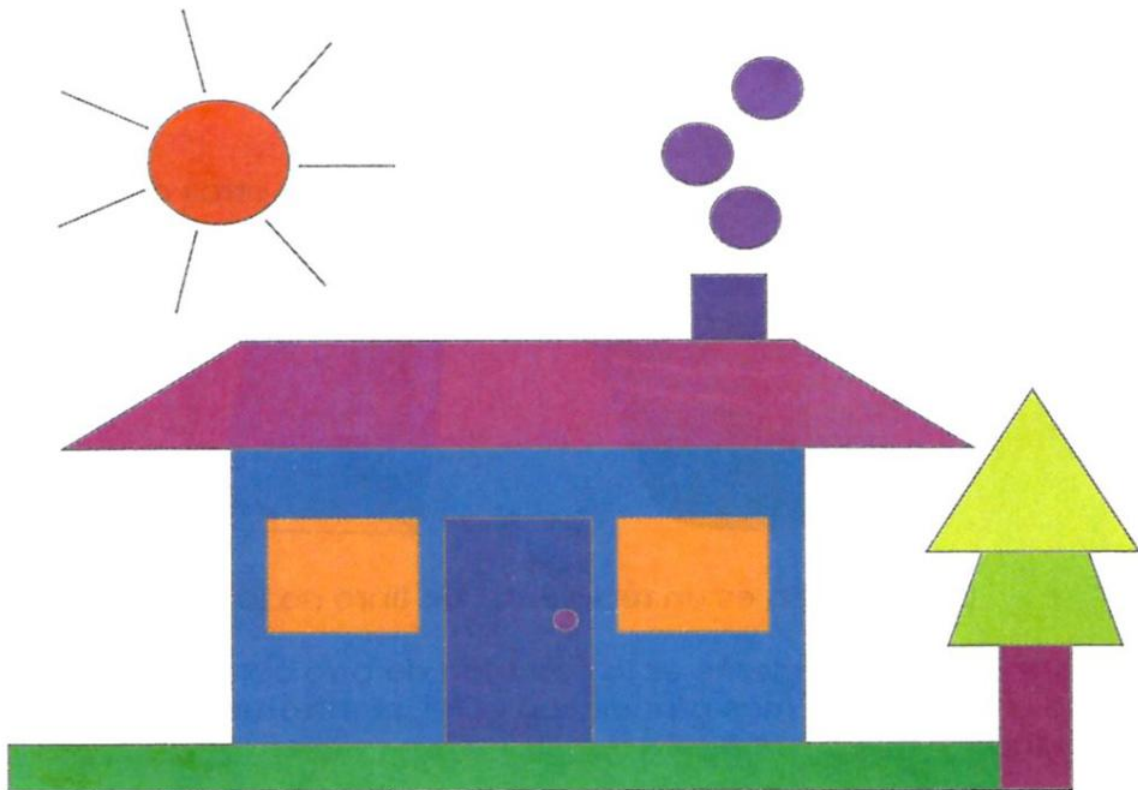


- 1.El sobre misterioso.
- 2.El mensaje.
- 3.¿En qué se parecen?

Encierra los objetos que tengan formas de círculo de azul, en forma de rectángulo de verde, en forma de triángulo de rojo, en forma de cuadrado de naranja.

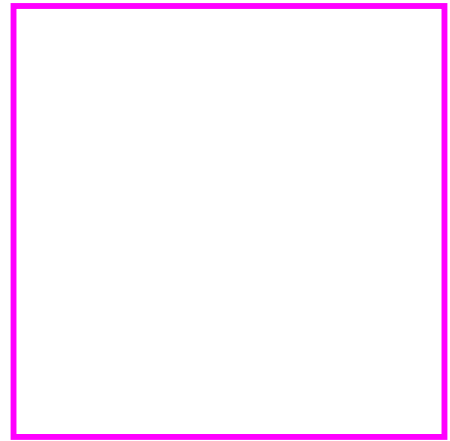
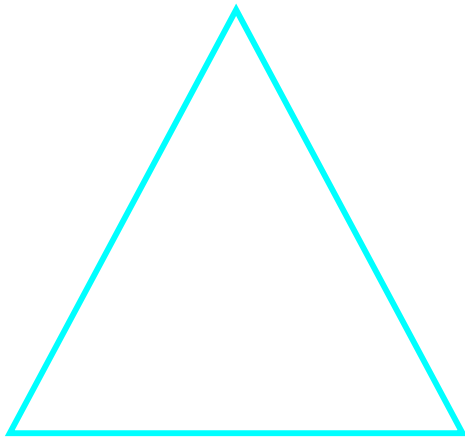


Copia las figuras geométricas que faltan para completar el dibujo.  
Después coloréalo.



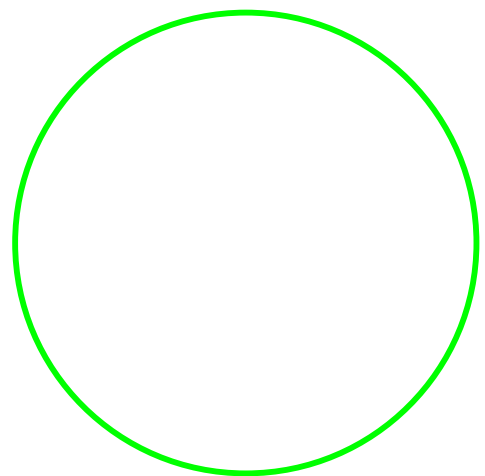
# ¿Cuál característica eligieron?

Pinta las siguientes figuras geométricas y remarca su nombre.



Triángulo

Cuadrado



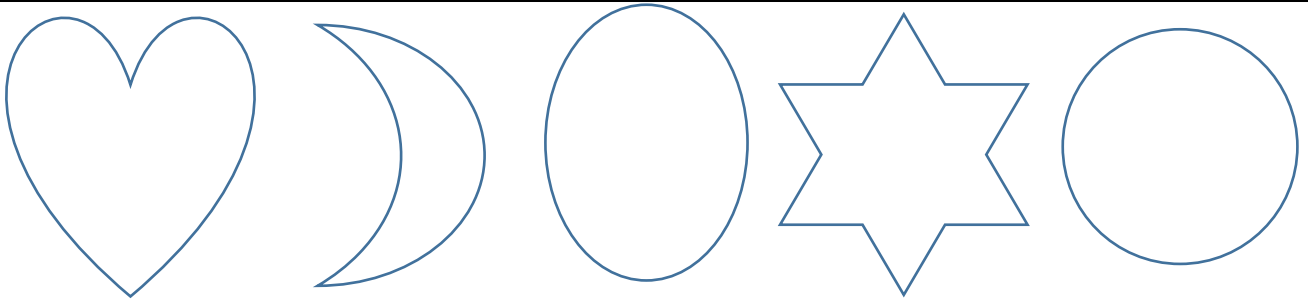
Rectángulo

Círculo

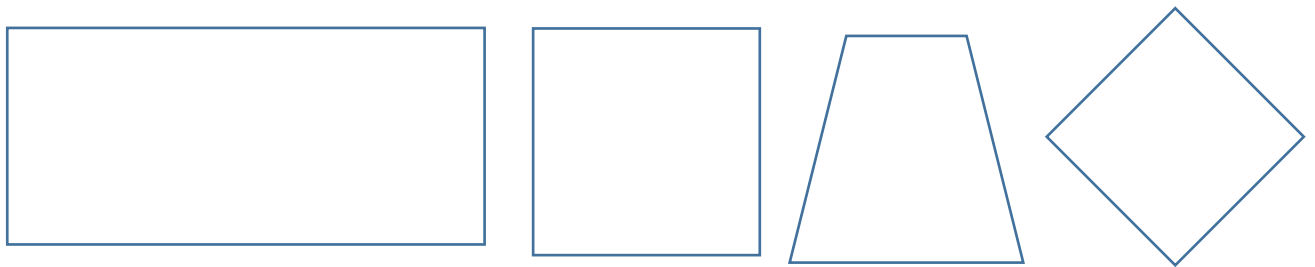


Observa las siguientes figuras y pinta aquella que no pertenezca a cada grupo y explica abajo por qué consideras que es esa figura

## ¿Cuál figura no pertenece?



¿Por qué?: \_\_\_\_\_



¿Por qué?: \_\_\_\_\_



¿Por qué?: \_\_\_\_\_

# Capacidad y recipientes

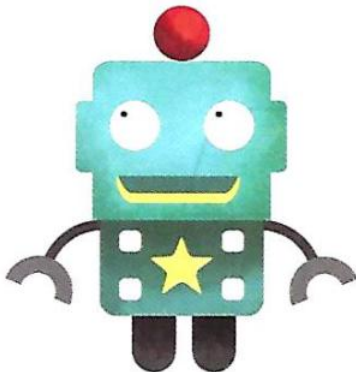
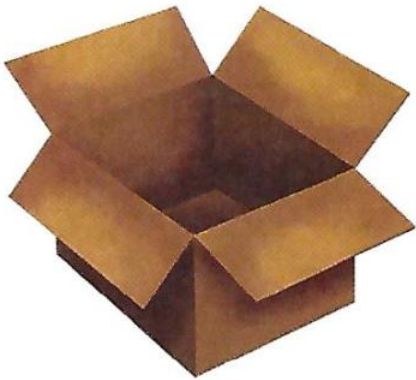
Hay objetos que se pueden utilizar como **recipientes** y otros que no. Los objetos que sirven como recipiente son huecos.



Una maceta es un recipiente, un libro no lo es.

La **capacidad** de un recipiente es la cantidad de otro objeto que puede guardarse en él. Cuánto más grande sea el recipiente, mayor será su capacidad.

1. Marca con un **X** los objetos que no se pueden usar como recipientes.



2. Relaciona cada recipiente con lo que se suele guardar en él.



3. Rodea los recipientes que se utilizan para guardar o almacenar líquidos.



4. Marca con una ✓ el recipiente con mayor capacidad en cada pareja.



# Del 1 al 50.



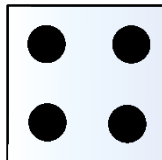
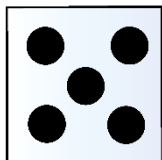
Ordena los siguientes números del menor al mayor, anota en cada círculo los números del 1 al 9 para ordenarlos de forma correcta.



# El número al que llega.

Suma los puntos de los dados al numero inicial y escribe el numero al que se llega

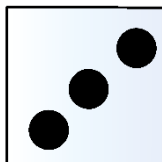
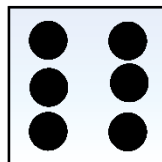
Estoy en el  
numero **17**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

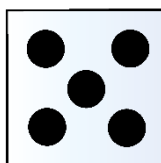
Estoy en el  
numero **25**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

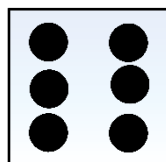
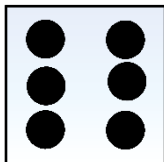
Estoy en el  
numero **29**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

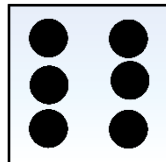
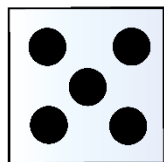
Estoy en el  
numero **11**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

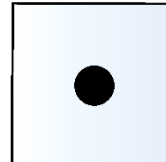
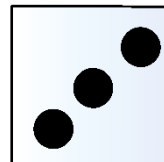
Estoy en el  
numero **33**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

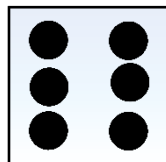
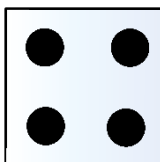
Estoy en el  
numero **9**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

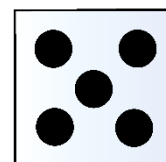
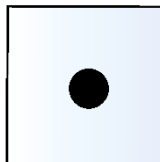
Estoy en el  
numero **15**



Llego al numero

\_\_\_\_\_

Estoy en el  
numero **20**



Llego al numero

\_\_\_\_\_



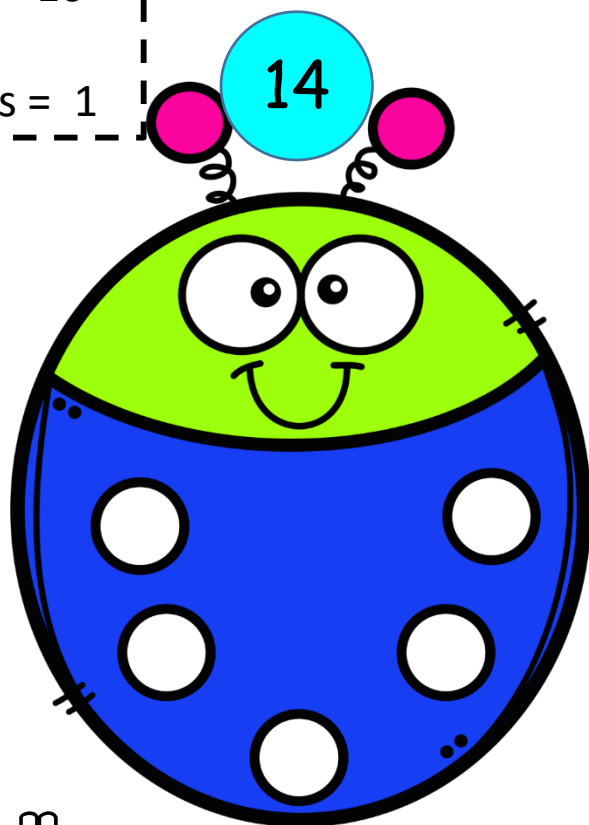
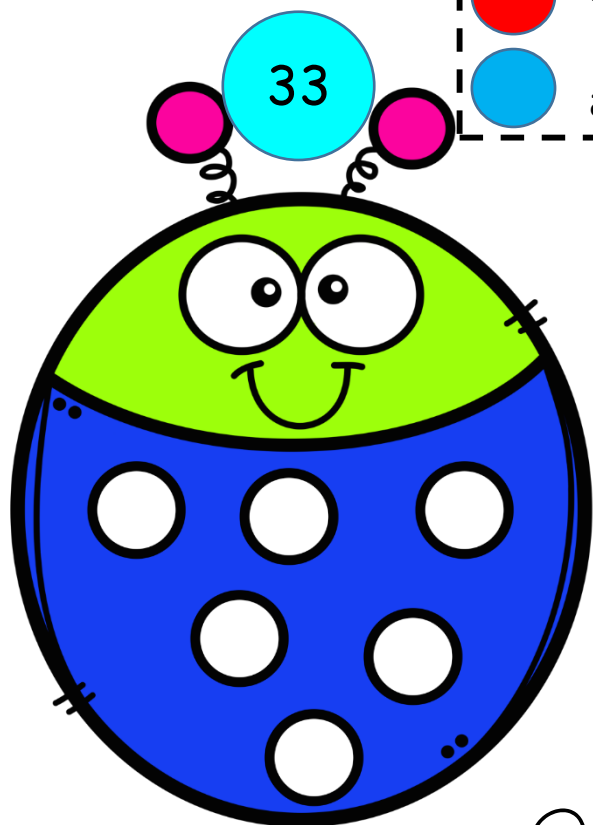
Pinta la cantidad señalada en cada caso, fíjate en la equivalencia de las fichas rojas y azules.



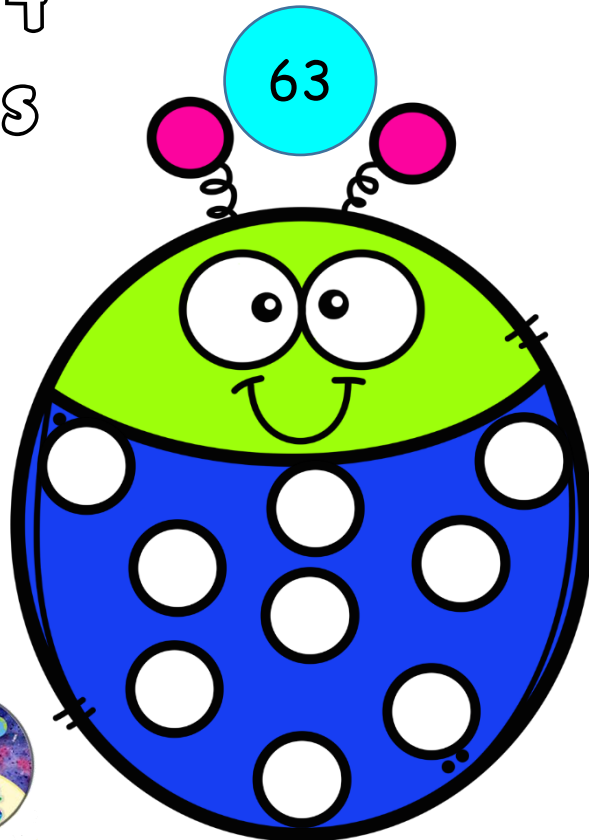
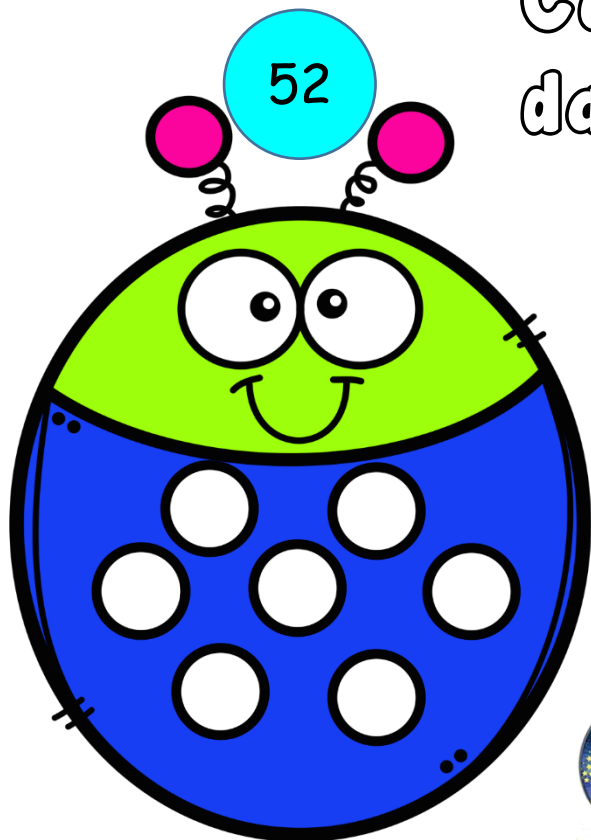
rojas = 10



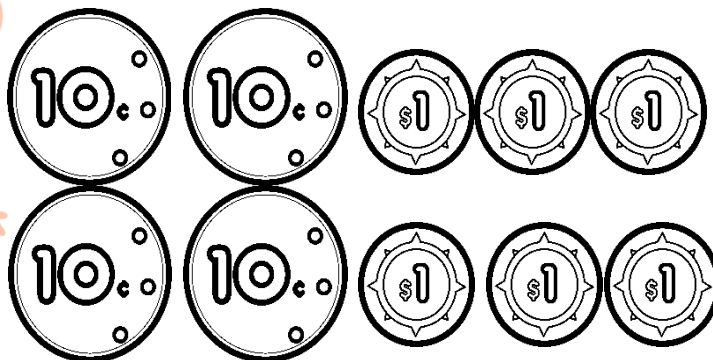
azules = 1



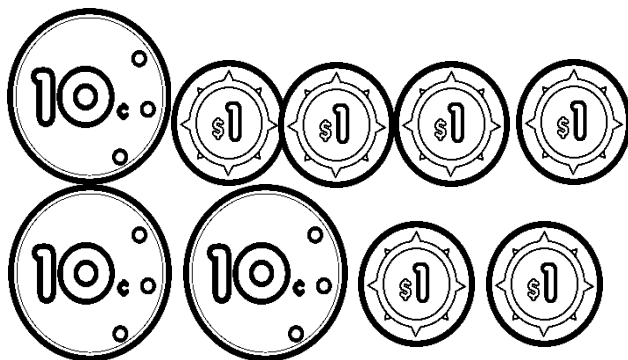
Con 4  
dados



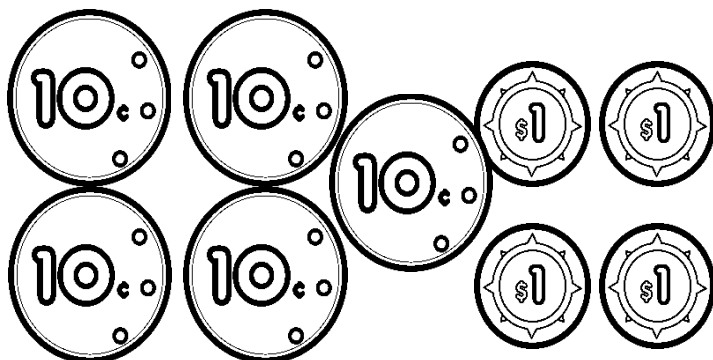
Pinta la cantidad de monedas que se indique. Después encierra el niño que tengas mas dinero.



**45**



**34**



**51**



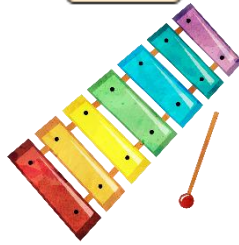
# Problemas de suma y resta

\$ 25



\$ 100

\$ 63



\$ 17



\$ 58



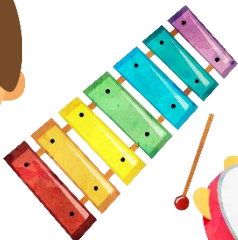
Observa lo que compró cada niño y escribe lo que debe de pagar.



¿Cuánto debe pagar?



¿Cuánto debe pagar?



¿Cuánto debe pagar?





# El calendario

Un **calendario** se emplea para organizar las actividades que se llevan a cabo y para señalar fechas importantes, como los cumpleaños de familiares y amigos o fiestas nacionales.

Algunos calendarios tienen una hoja por cada mes del año en la que se muestran todos sus días.

## 1. Observa el calendario y haz lo que se pide.

2020

ENERO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	01	02	03	04	05	
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				01	02	
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MARZO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	01	02	03	04	05	
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		01	02	03		
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
01	02	03	04	05	06	
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		01	02	03	04	
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Colorea de **azul** los días que corresponden a fin de semana.
- Pinta de **rojo** el recuadro que corresponde al día de tu cumpleaños.
- Señala con **amarillo** el día en que se festeja fin de año.



# Tablas de datos

Las **tablas** se usan para ordenar y mostrar **información** de manera clara.

Perros en el parque		
Perros	Con collar	Sin collar
Grandes	2	1
Medianos	1	0
Chicos	3	2



Las tablas pueden completarse con marcas o números, pero siempre se debe cuidar que la información que presentan se comprenda fácilmente.

1. Marca en la tabla una  por cada producto del carrito. Observa el ejemplo.



Productos del carrito	
Jugo	<input checked="" type="checkbox"/>
Paquete de pan	<input type="checkbox"/>
Manzanas	<input type="checkbox"/>
Plátanos	<input type="checkbox"/>
Envases de leche	<input type="checkbox"/>
Rollos de papel higiénico	<input type="checkbox"/>



# Juguetes mexicanos

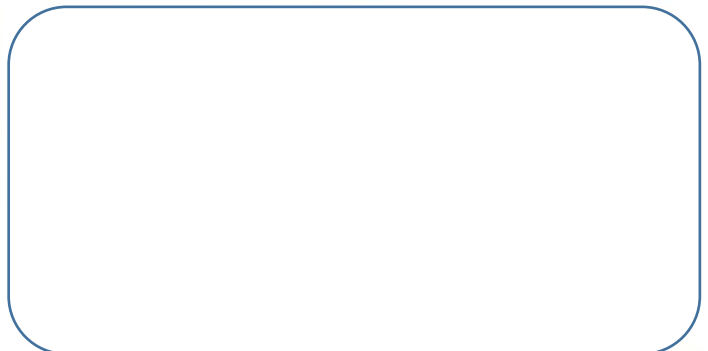
Completa la tabla con la información de la imagen. Observa el ejemplo.



Inventario de la tienda	
Producto	Cantidad
Camisas	3
Playeras	
Faldas	
Pantalones	
Mochilas	
Pares de tenis	

Dibuja lo que presenta la tabla.

Canicas	
Color	Cantidad
Rojas	12
Azules	10
Amarillas	9



# Hasta 100

## Los manteles

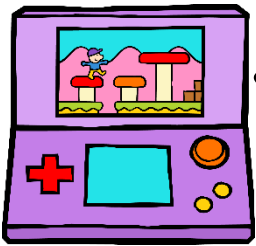
Dibuja las monedas o billetes que usarías para pagar cada objeto.



**\$85**



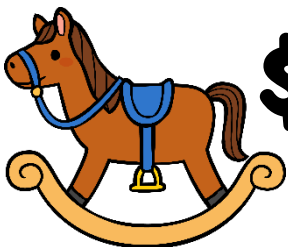
**\$99**



**\$65**



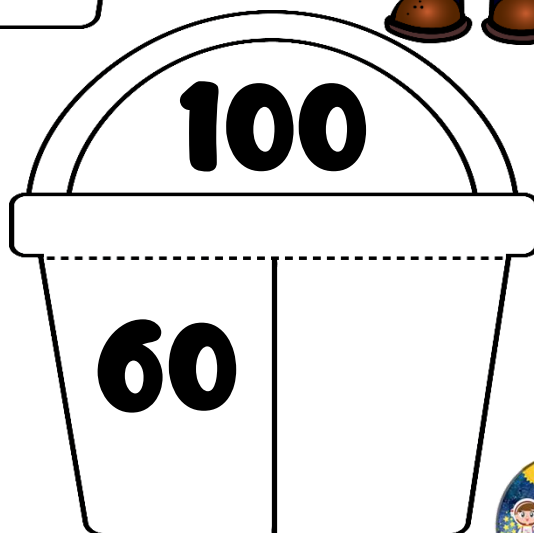
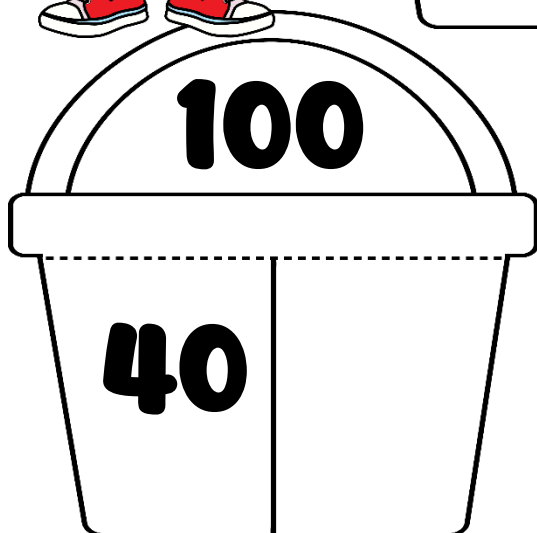
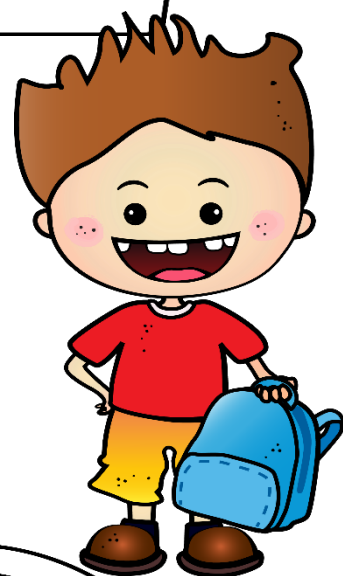
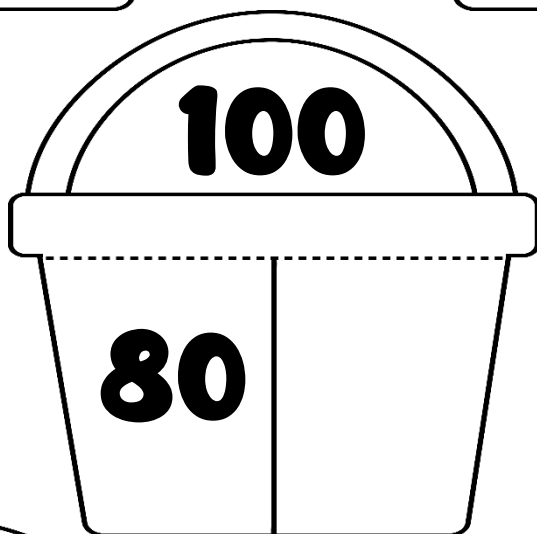
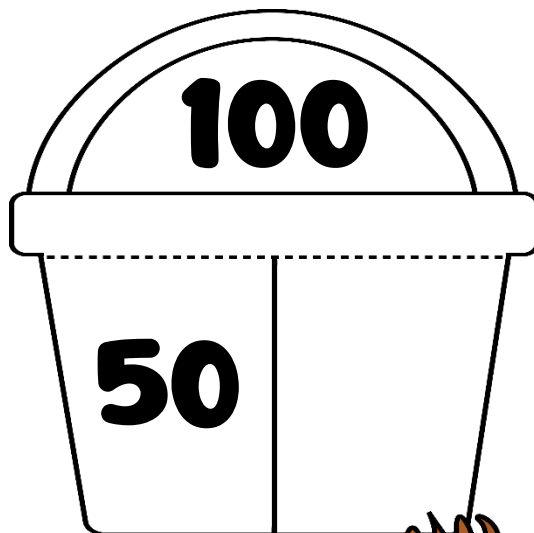
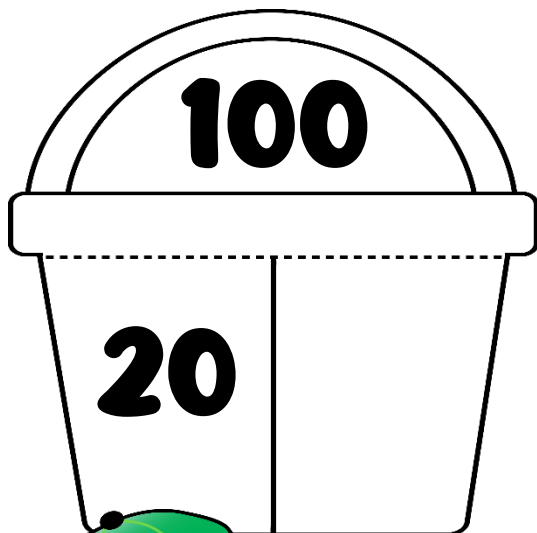
**\$100**



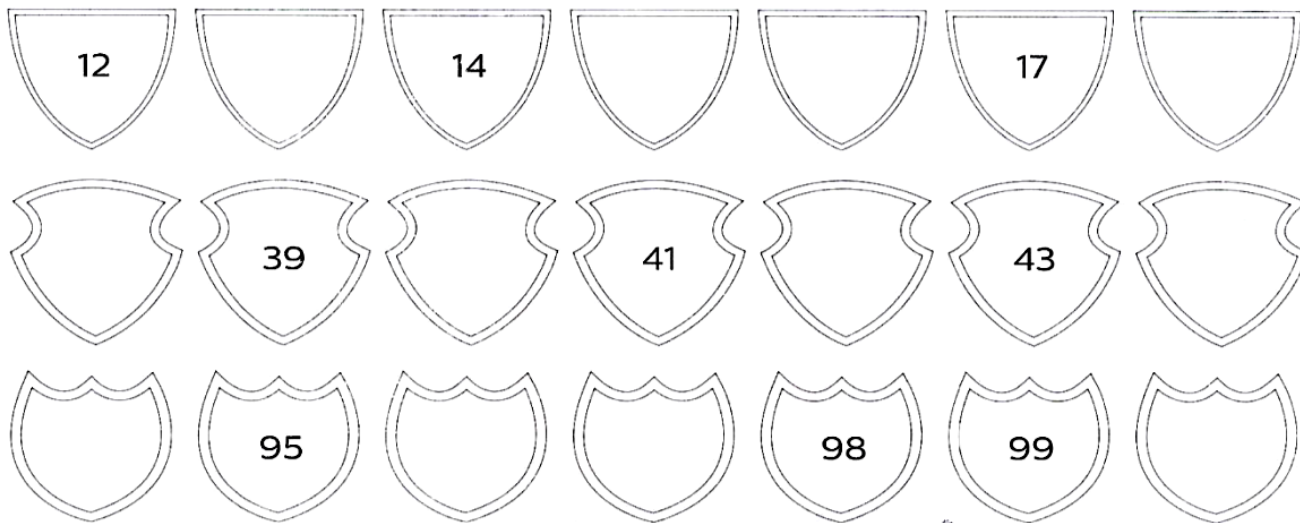
**\$95**

# Junto 100

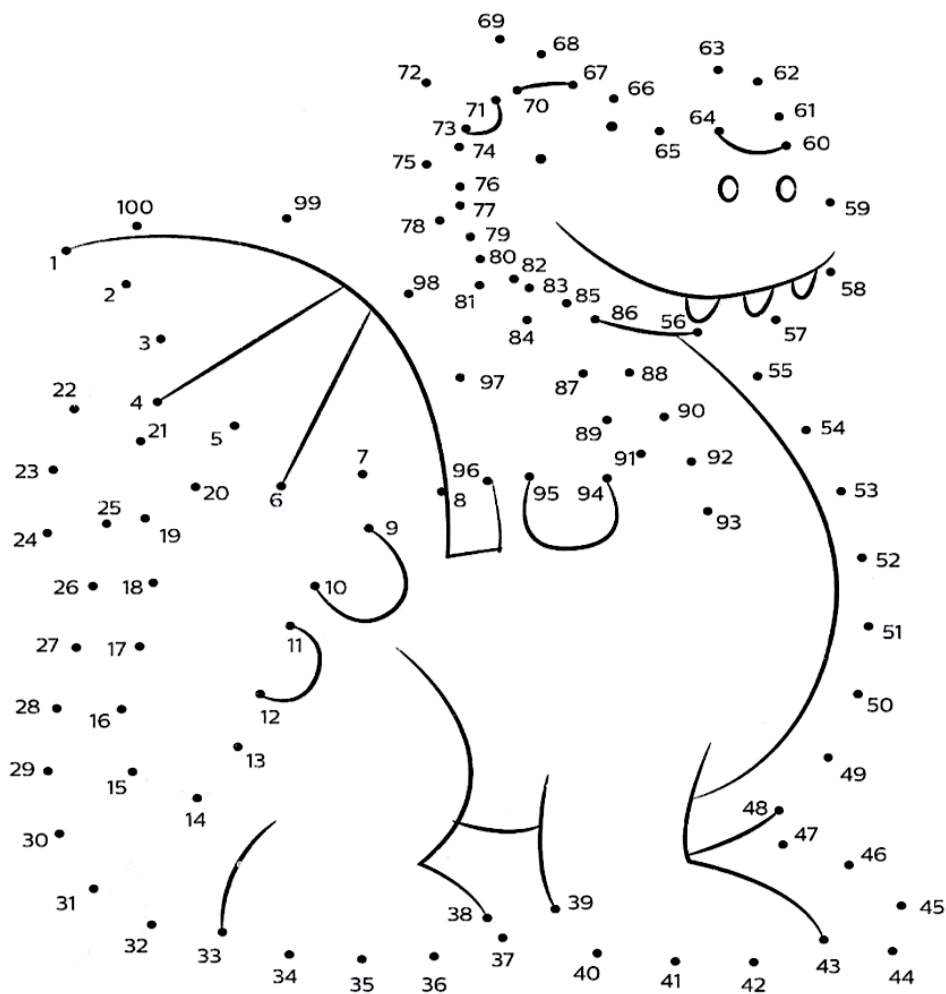
Escribe el número que falta en cada canasta para completar 100.



Anota los números que faltan.



Une los números en orden para completar el dibujo.



Busca los siguientes objetos en tu salón de clases y pésalos.

► Colorea el recuadro con la afirmación correcta.



Libro



Cuaderno

Pesa más el libro.

Pesa más el cuaderno.

Pesan lo mismo.



Mochila de mi compañero



Mi mochila

Pesa más mi mochila.

Pesa más la mochila de mi compañero.

Pesan lo mismo.



Lapicera



Un zapato

Pesa más una lapicera.

Pesa más un zapato.

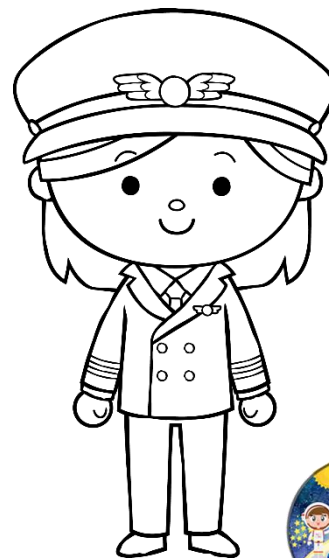
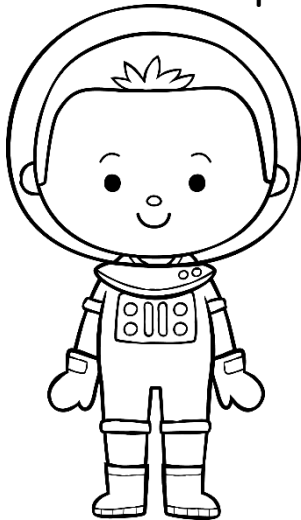
Pesan lo mismo.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

## Mi comunidad escolar

Colorea las personas que trabajan dentro de una escuela.





# Mi escuela tiene historia

¿Cuántos salones hay y cómo son?

---

---

---

---

---

---

Entrevista a: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Cuántos maestros trabajan?

---

---

---

---

---

---

¿Había techado, patio y jardines?

---

---

---

---

---

---

¿El director o directora era el mismo?

---

---

---

---

---

---

¿De qué color estaba pintada?

---

---

---

---

---

---

¿Qué cosas no tenía antes?

---

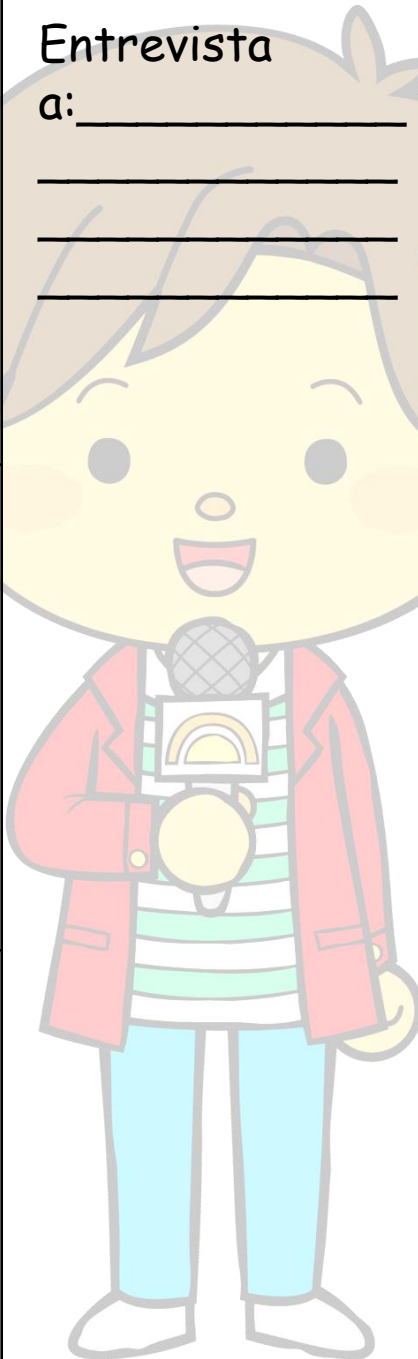
---

---

---

---

---



# Hábitos de alimentación

Los **alimentos** nos dan energía para poder crecer y estar saludables, por lo que es necesario comer alimentos variados y en horarios apropiados.

El maíz, aguacate, frijol, nopal, chayote, naranja, limón, plátano, sandía, así como el pescado, la carne de res, pollo y cerdo son algunos de los alimentos que México produce y que puedes incluir en tu alimentación.

1. Relaciona los alimentos con las imágenes que les corresponde.

Frutas



Verduras



Cereales



Leguminosas



Alimentos de origen animal



2. Completa con las palabras del recuadro.

comer    desayunar    cenar

Para estar sanos y crecer adecuadamente es recomendable realizar las siguientes comidas: \_\_\_\_\_ por las mañanas, al medio día \_\_\_\_\_, por la noche \_\_\_\_\_ y entre cada comida tomar un pequeño refrigerio, como frutas o algunas verduras.

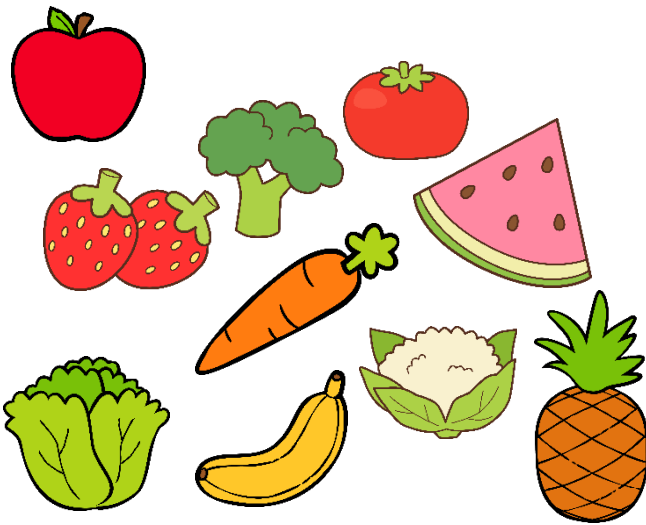


# Alimentos en mi comunidad

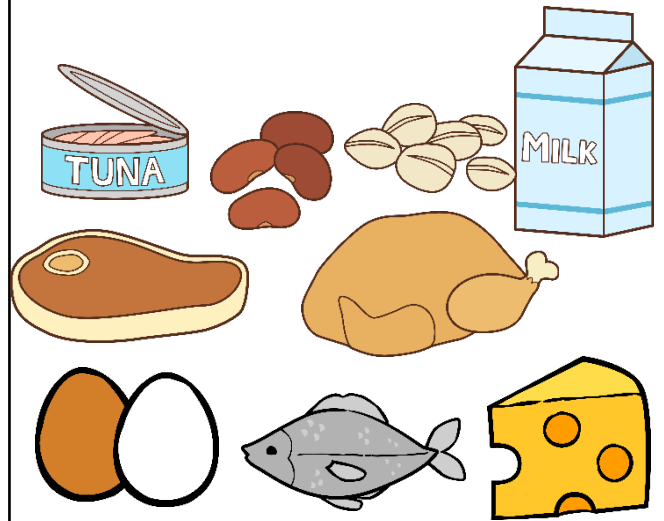


Encierra los alimentos que más te gustan de cada grupo.

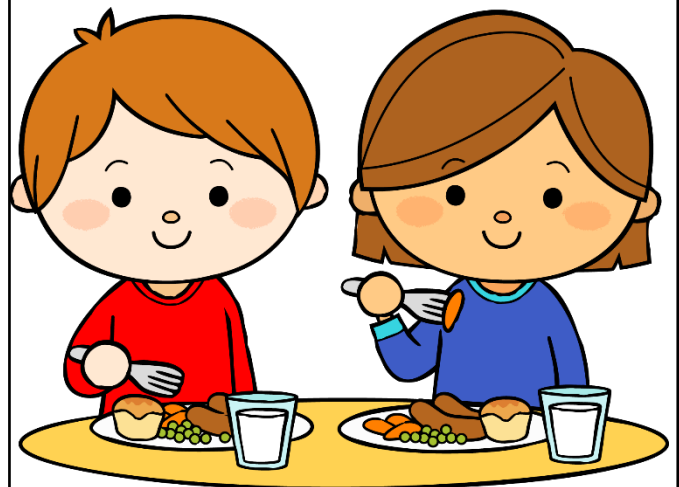
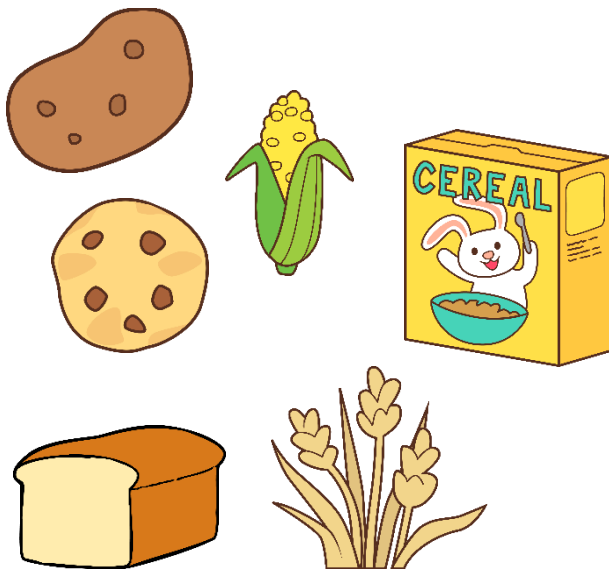
## Frutas y verduras



## Leguminosas y de origen animal



## Cereales y tubérculos



# Hábitos de alimentación

Observa la imagen y subraya la opción correcta.

El Plato del bien comer



- Los cereales los debemos comer en cantidades...  
a) suficientes.                      b) muchas.                      c) pocas.
- Es importante comer \_\_\_\_\_ frutas y verduras.  
a) suficientes                      b) pocas                      c) muchas
- La carne, el pescado, la leche son alimentos de origen animal, de este grupo de alimentos se tiene que comer...  
a) mucho.                      b) poco.                      c) nada.

Responde.

- De los alimentos que se producen o se acostumbra comer en tu localidad, ¿cuál es el que más te gusta? \_\_\_\_\_
- ¿A qué grupo del Plato del bien comer pertenece? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante comer alimentos variados? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

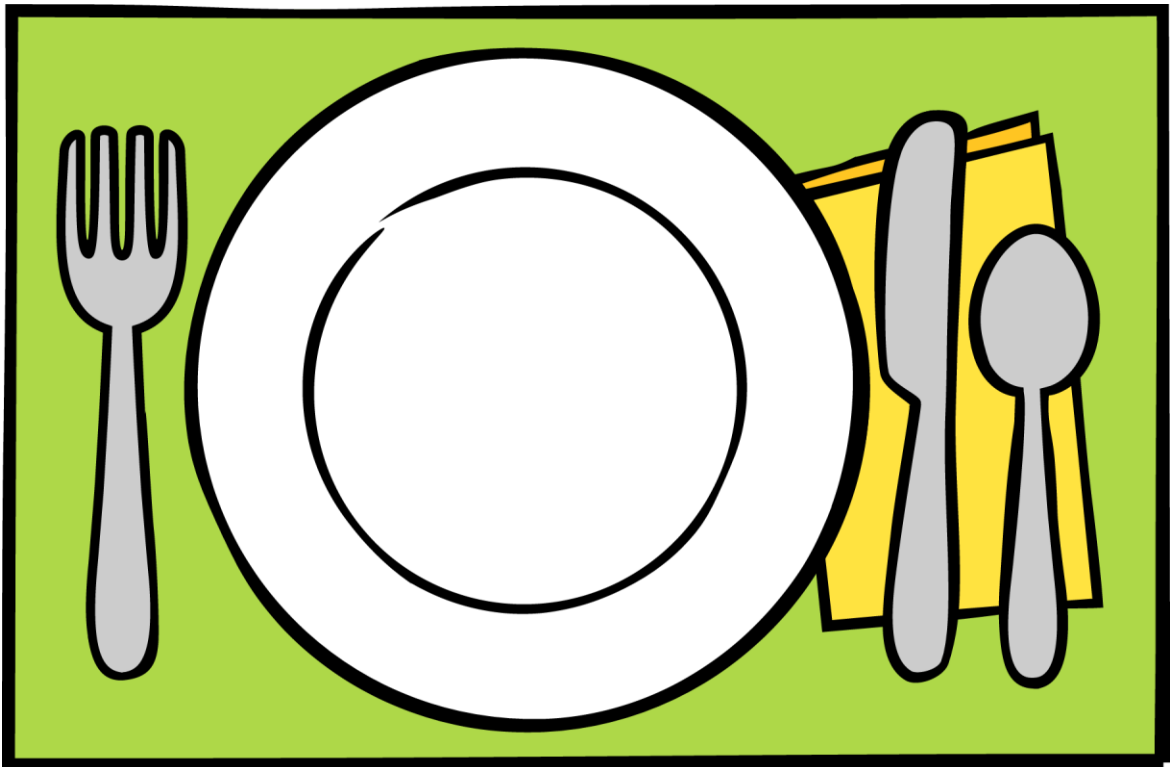
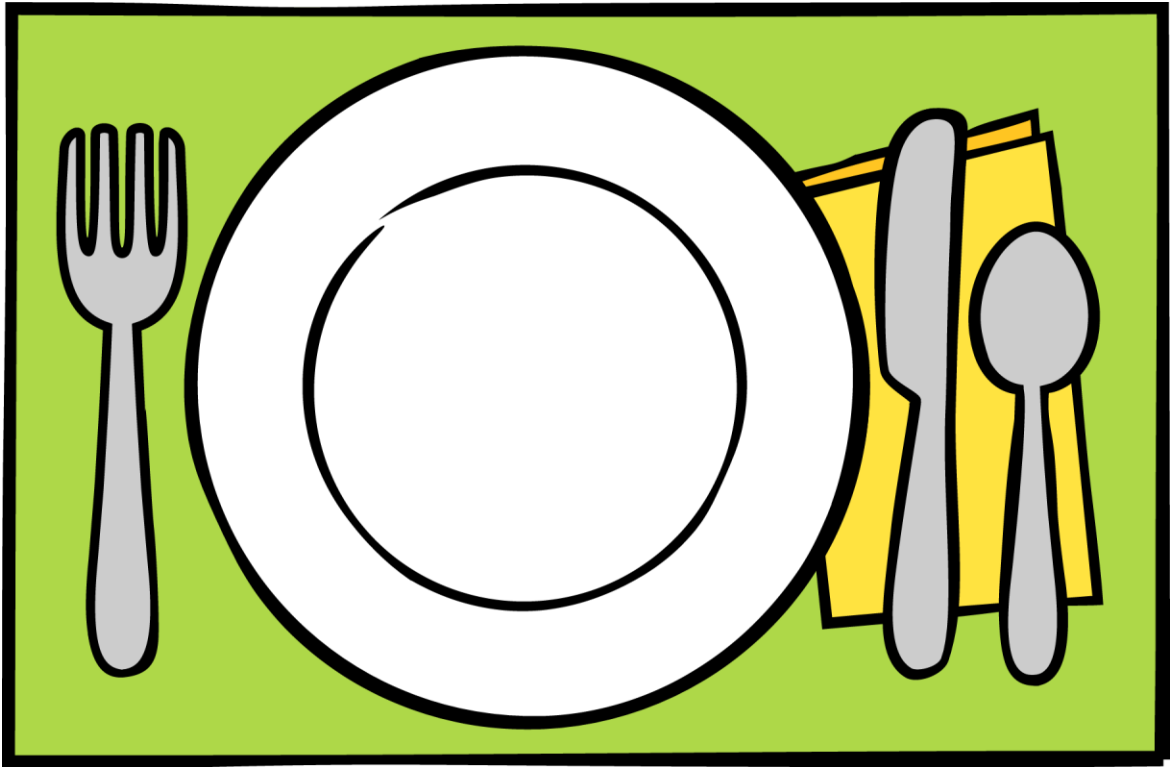
# Alimentos de mi comunidad

Dibuja en cada plato y escribe el nombre de algunos alimentos que se cultivan o son comunes en tu comunidad.



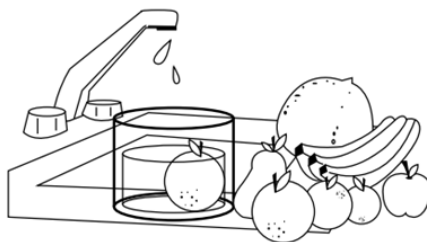
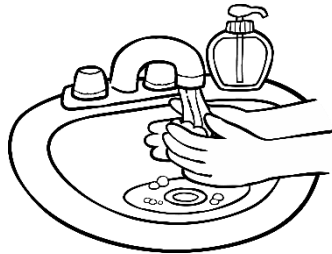
## Alimentos de mi comunidad

Dibuja algunos platillos que se preparan con los alimentos que se cultivan en tu comunidad.



# Hábitos de higiene

Colorea los hábitos de higiene que debes tomar en cuenta antes y después de consumir alimentos para evitar enfermedades.



# Hábitos de higiene



## Mantengo limpio mi cuerpo

Mantener **limpio el cuerpo** es un hábito indispensable para estar sano y prevenir enfermedades.

Para tener una buena **higiene personal** es necesario bañarse todos los días, cambiarse la ropa a diario, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cortarse las uñas, cepillarse los dientes y el cabello.

1. Coloca una  a los niños que observas aseados.



Enrique



Emilia



Rodrigo



Paula

2. Rodea las imágenes que correspondan a la práctica de un hábito de higiene.



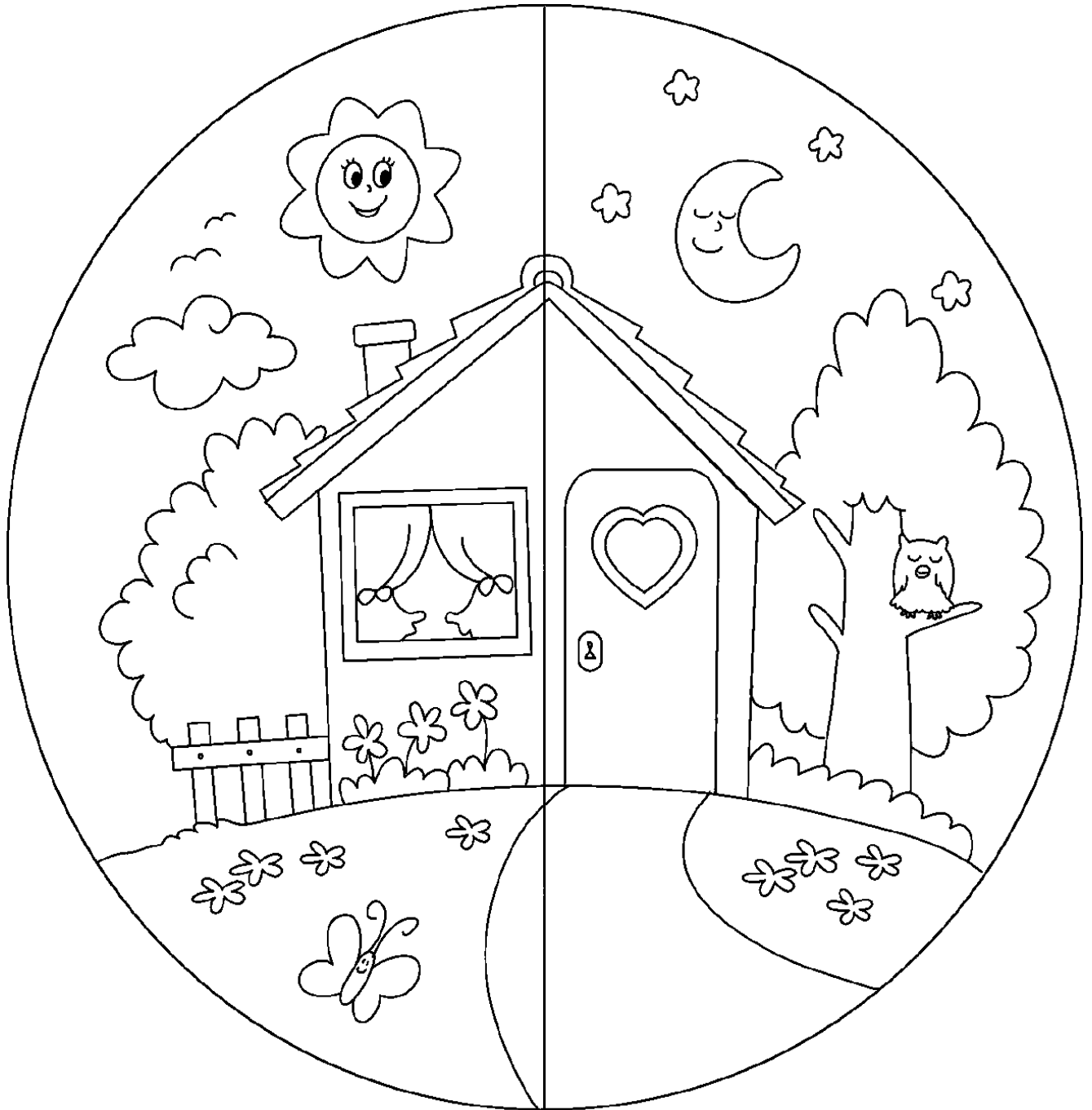
3. Escribe otros tres hábitos de higiene.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# La luz y los colores

Colorea las siguientes imágenes del día y la noche.



# Fuentes de luz

Encierra con color rojo los elementos naturales y con azul los elementos artificiales.



Une las imágenes de fuentes naturales y artificiales, según donde se utilicen, dentro de la casa o en el patio



Casa



Patio



# Cuido mi cuerpo y a otras personas

Colorea únicamente las acciones que ayudan a cuidar tu cuerpo.

Hacer  
ejercicio

Dormir 8  
horas diarios



Tomar agua

Comer comida  
chatarra

No  
desayunar

Comer frutas  
y verduras

Comer dulces  
para calmar el  
hambre



# Cuido mi cuerpo y a otras personas



Para cuidar tu **cuerpo** y tu **salud**, debes seguir hábitos de higiene personal, hacer ejercicio, dormir bien, alimentarte adecuadamente y beber agua simple potable.

1. Dibuja una 😊 a las imágenes que muestran cuidado del cuerpo.



2. Subraya la respuesta correcta.

- Para evitar enfermarnos del estómago es importante lavar y desinfectar las frutas y verduras como...
  - a) el pollo.
  - b) la lechuga.
  - c) la tortilla.
- Susana siempre se desvela viendo la televisión y solo duerme cinco horas antes de ir a la escuela, por tanto, ella...
  - a) no pone atención en clase.
  - b) se siente con más energía.
  - c) juega con sus compañeros.
- La bebida que se necesita para mantener tu cuerpo sano es...
  - a) el refresco de manzana.
  - b) la malteada de chocolate.
  - c) el agua simple potable.

3. Escribe dos hábitos que sigues para cuidar tu cuerpo.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

# Cuido la naturaleza



La **Naturaleza** proporciona todo lo que se necesita para vivir, por lo que es importante **cuidarla**. Algunas medidas para hacerlo son apagar la luz cuando no se necesite, tirar la basura en su lugar, cuidar bien a los animales y las plantas.

1. Rodea tres diferencias que encuentres entre las imágenes.



¿Qué pueden hacer las personas para mejorar el parque de la primera imagen? \_\_\_\_\_

2. Coloca una  a las acciones que realizas para cuidar la Naturaleza.



Bañar a mi mascota



Barrer el patio



Apagar la luz



Tender la cama

3. Subraya un problema que afecta a la Naturaleza de tu localidad. Escribe una solución.

Basura en las calles

Solución: \_\_\_\_\_

Incendios en los alrededores

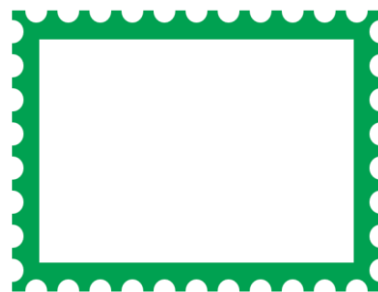
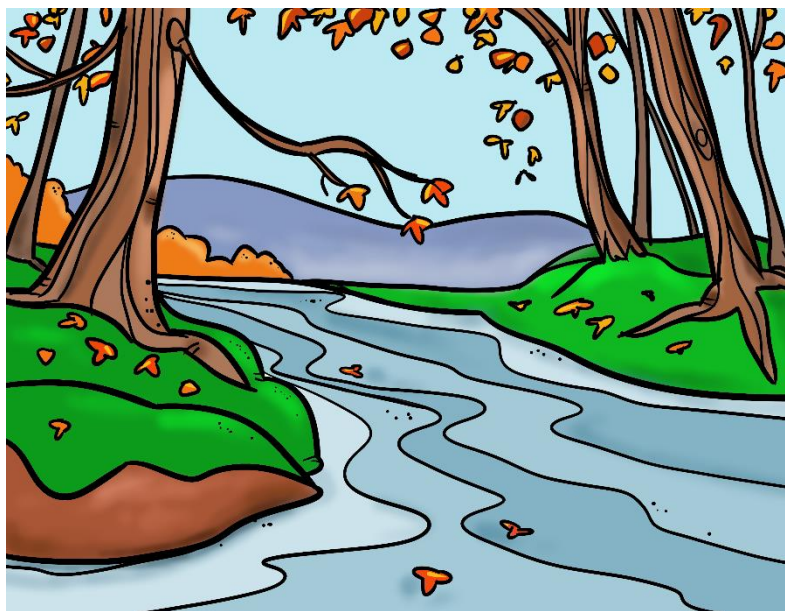
\_\_\_\_\_

Contaminación del aire

\_\_\_\_\_

# Cuido la naturaleza

Anoten algunas medidas para cuidar el medio ambiente



# Los lugares de riesgo



En la **escuela**, en la **casa** y la **comunidad** hay lugares donde se corren riesgos y pueden ocurrir accidentes, como en las escaleras, en la cocina y en la calle.

En cada lugar **hay zonas de menor riesgo** a las que se les llaman zonas de seguridad. Es importante que las identifiques para que acudas a ellas ante una situación de riesgo, como un temblor.

1. Remarca con **rojo** las personas que se encuentran en riesgo.



2. Observa las imágenes y completa las situaciones de riesgo en la escuela.



Correr dentro del \_\_\_\_\_ de clases



Jugar con la pelota cerca de las \_\_\_\_\_



Brincar en las \_\_\_\_\_



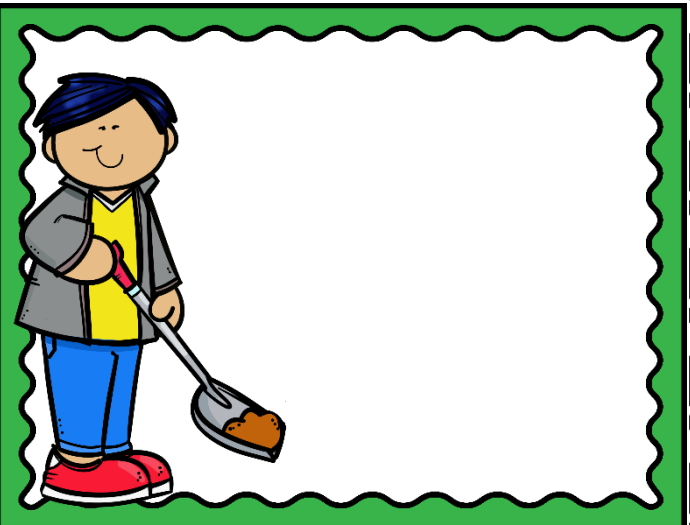
Pararse en la \_\_\_\_\_ o banca



# Las plantas de mi comunidad



Dibuja algunas plantas que consideres mas importantes o características de tu comunidad

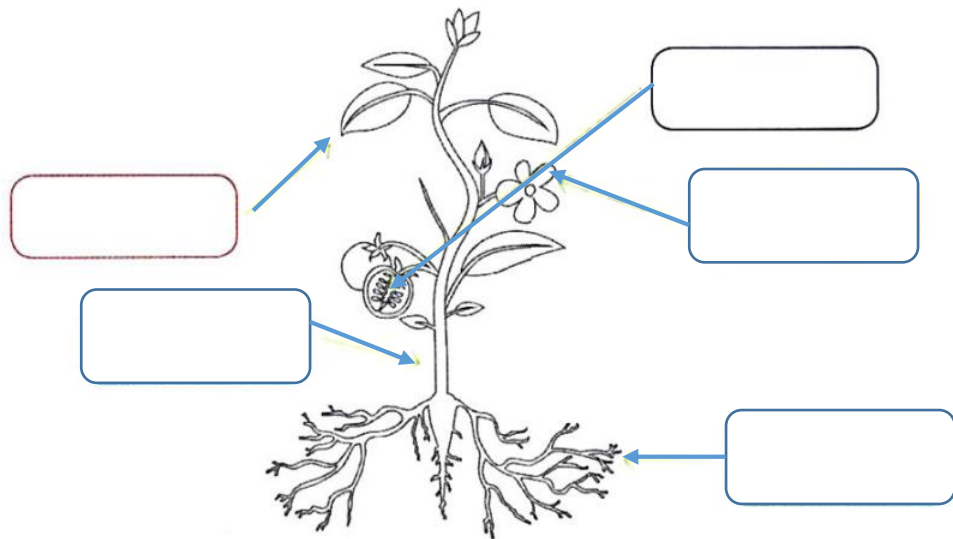


# Las plantas

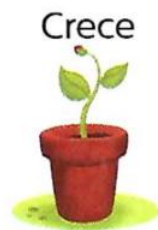
En la Naturaleza hay muchas **plantas** que puedes encontrar en diversas regiones, como en el bosque, la selva, el desierto, la ciudad, el mar y en el campo.

Las **plantas** son **seres vivos** que nacen, crecen, se pueden reproducir y mueren. Necesitan agua, luz, aire y tierra para sobrevivir. Las partes que las componen son raíz, tallo y hojas; muchas plantas también tienen flores y dan frutos.

1. Colorea la planta y escribe el nombre de sus órganos.



2. Rodea las características de una planta.



Coloca la letra "G" a las plantas grandes y la letra "P" a las plantas pequeñas.



Helecho



Violeta africana



Pino



Jacaranda



Rosal



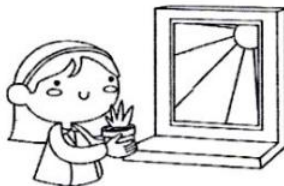
Tabachín

■ Escribe el nombre de las plantas que tienen flores de color violeta.

---

■ Anota el nombre de plantas que no tienen flores.

Colorea a los niños que están cuidando las plantas.



Contesta por qué es importante cuidar las plantas.

---



---

# Cambios al crecer



Desde el día de tu **nacimiento** comenzaste a formar **tu propia historia**, has tenido **cambios en tu cuerpo**, por ejemplo: ahora eres más grande, tus manos y pies han crecido.

Cada año que pasa en tu vida **cambian tus gustos** y aprendes a realizar **nuevas actividades**, por ejemplo: ahora ya sabes leer y escribir.

1. Ordena el crecimiento del niño. Usa los números de 1 a 6.



2. Escribe y dibuja lo que te gustaba jugar antes y lo que te gusta jugar ahora.

Antes me gustaba jugar:

---

Ahora me gusta jugar:

---