

Este cuadernillo es gratuito, prohibida su venta.

# Cuadernillo de Trabajo Distancia



## Proyecto Multigrado a Distancia



PROYECTO MULTIGRADO A DISTANCIA



Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**

## **Presentación**

El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA II, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla.

Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

**En esta semana ya estamos incluyendo páginas de los libros de texto.** Se incluye una sección titulada **Acercamiento a la tecnología digital**, donde compartimos enlaces para reforzar los aprendizajes esperados, para los alumnos que tengan la posibilidad de acceder a estos medios tecnológicos.

La intención final es que el presente material sirva como apoyo directo a los maestros de educación básica de las escuelas multigrado, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA II principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para los alumnos y docentes y que en algo puedan coadyuvar a realizar su función de mejor manera, por lo que las dejamos a su consideración y esperamos que pueda ser aplicado en sus escuelas. **Les recordamos el material es gratuito**

Les presentamos las actividades de la semana del 26 de octubre al 30 de octubre y ligas de apoyo electrónico.

<https://www.facebook.com/Escuela-Primaria-Rural-Benem%C3%A9rito-de-las-Am%C3%A9ricas-113640163641242>

[https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDC4sQ?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDC4sQ?view_as=subscriber)

**Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria**

**Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León**

**Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua**

**Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.**

**Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.**

**Aideé Dueñas Martínez. Querétaro**

**Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.**

**Irlanda Silva Morales. Hidalgo.**

**Karla Alejandra Hernández Frausto. Tamaulipas**

**Marisol Salcido Reyes Chihuahua**

**Jaqueline Martell Flores Estado de México.**

**Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos    Yesica Holguín Ávila Chihuahua**

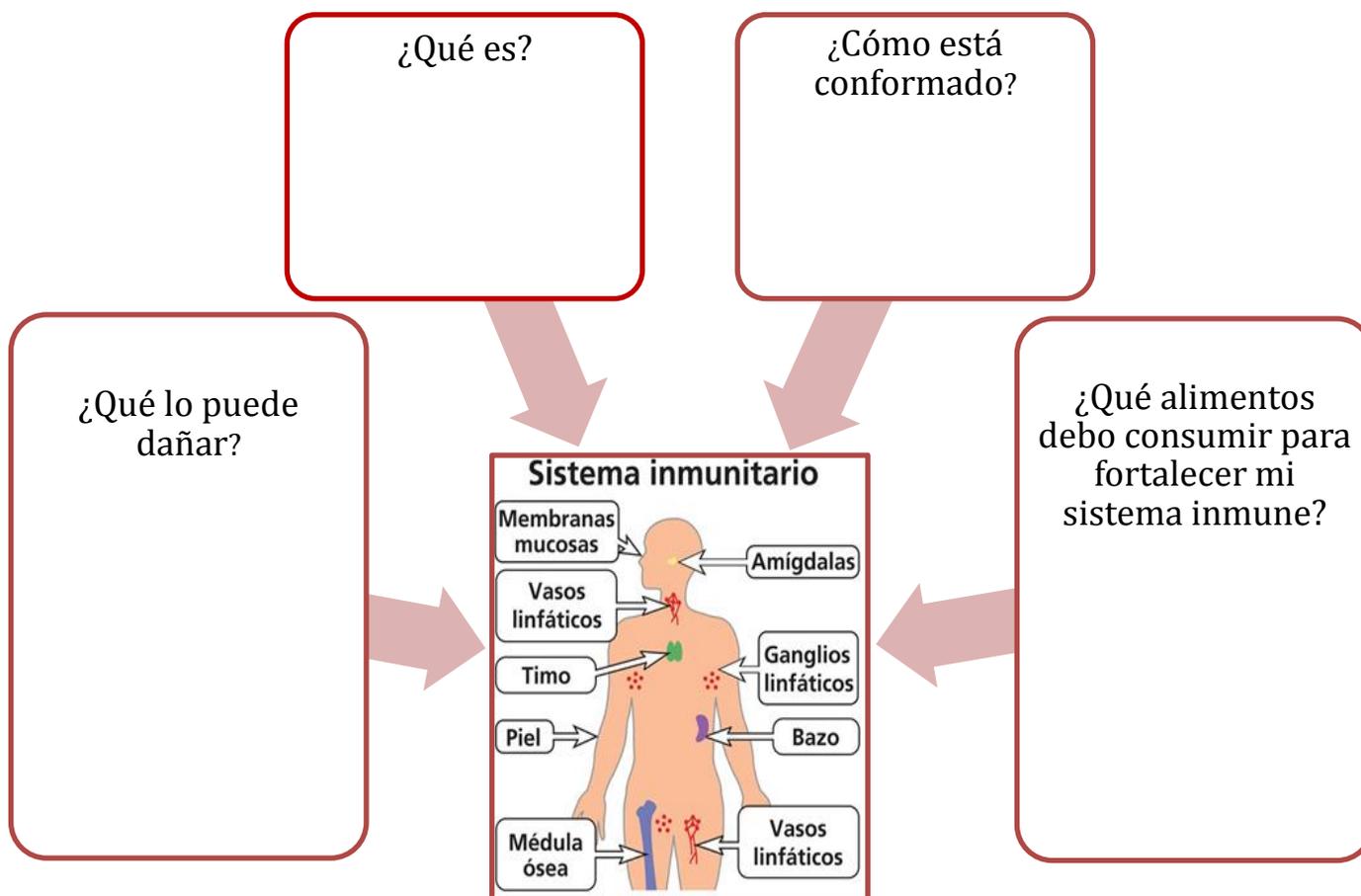
## Lunes 26 de octubre

Asignatura: Vida saludable

Tema: Lo que como nutre mi sistema inmune

**Instrucciones:** Investiga y completa el esquema. También en tu libro de Ciencias naturales de la pág. 22 a 25 encontrarás información acerca del tema.

**Recuerda que...** El **sistema inmunológico** es la defensa del cuerpo contra los organismos infecciosos y otros agentes invasores. A través de una serie de pasos conocidos como respuesta inmunitaria, el **sistema inmunológico** ataca a los organismos y sustancias que invaden el cuerpo y provocan enfermedades. Un sistema inmunológico puede estar debilitado por diferentes motivos: llevar una **mala alimentación**, cambios de temperatura frecuentes, exposición a contaminación o padecer enfermedades que afectan al sistema inmune como la anemia, entre otras.





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**

**Asignatura: Educación socioemocional**

**Tema: Un buen trato**

**Instrucciones: Lee el texto siguiente y contesta lo que se pide.**

Las situaciones que provocan sentimientos aflictivos como el miedo, la ira, la tristeza, etcétera, pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje; es decir, se puede enfrentar con recursos positivos para que, en la medida de lo posible la aflicción se reduzca.

Utilizando acciones positivas, se puede identificar con mayor facilidad las causas y las consecuencias de la situación aflictiva y dar una solución adecuada. De esta manera, se estará construyendo el bienestar

1.- Encuentra la continuación de cada frase y únela con una línea.

El que quiere superarse no

tiene una solución positiva.

Una persona positiva convierte  
sus miedos en

ve obstáculos, ve oportunidades  
de mejorar.

Cada problema

retos, nunca en obstáculos.

2.- Escribe lo que harías para resolver cada situación de manera positiva.

Si los trabajos que me deja mi maestr@ no me salen bien, entonces yo... \_\_\_\_\_

Cuando me siento incomprendid@ yo... \_\_\_\_\_

Cuando discuto con alguien me siento mal, entonces yo... \_\_\_\_\_

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**

**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: Repaso: biografías y autobiografías**

**Instrucciones: Analiza las siguientes características de las biografías y autobiografías y coloca en la columna de diferencias o semejanzas según corresponda.**

Texto narrativo informativo de acuerdo a los hechos más importantes	Es subjetiva	Lleva fecha de nacimiento	Escrito en primera persona	Usa hechos verdaderos
Cuenta la vida del escritor	Nombra a la familia de la persona	Texto narrativo descriptivo de cada momento de su vida	Escrita en tercera persona	Cosas que hizo
Es objetiva	Usa emociones y opiniones	Donde nació y donde vivió	Habla sobre los primeros años de vida	Lleva la fecha en que murió

Biografía		Autobiografía
Diferencias	Semejanzas	Diferencias

**Asignatura: Historia**

**Tema: Civilizaciones agrícolas de Oriente: China**

**Instrucciones: Lee la página 40 y 41 del libro de historia y completa la siguiente información.**

**CHINA**



Tipo de gobierno

Religión

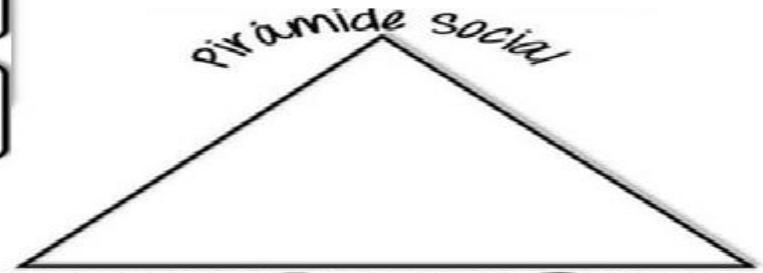
Inventos y tecnologías

Dioses

Ubicación



Pirámide social



# EGIPTO

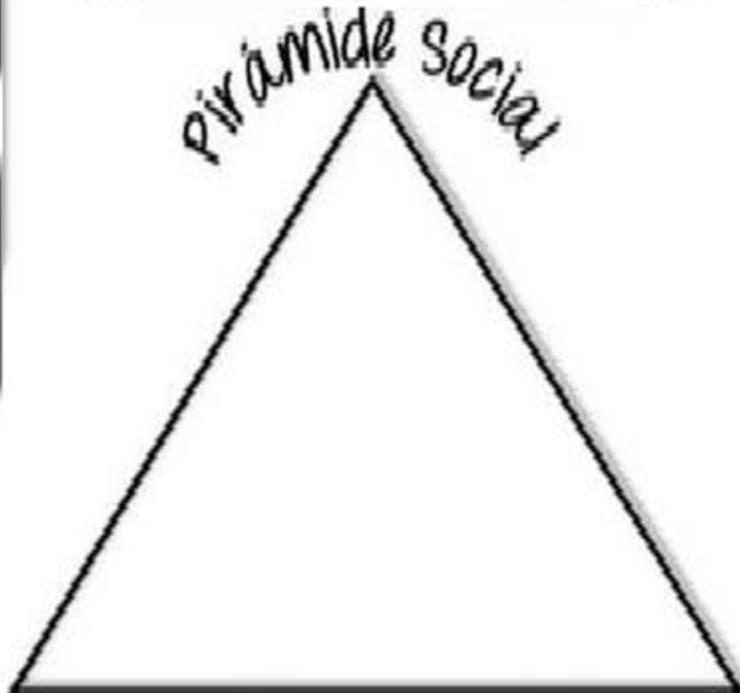


Tipo de gobierno

Religión

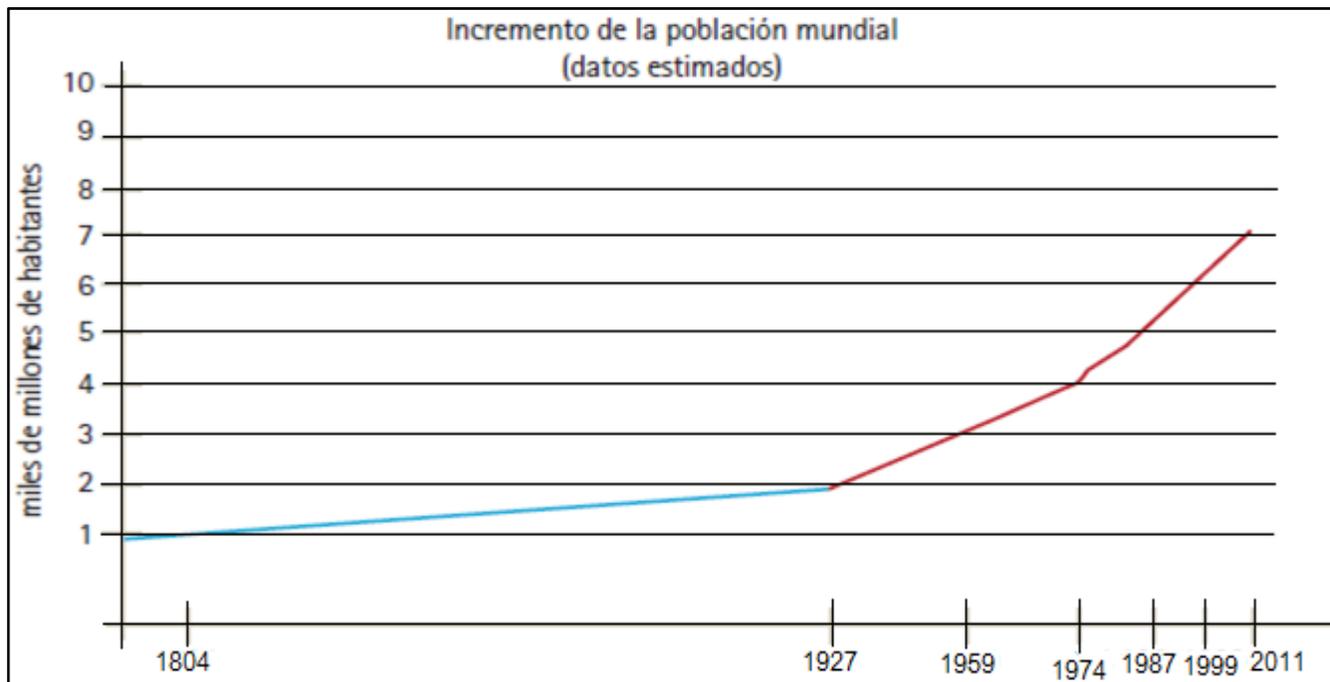
Inventos y tecnologías

Dioses



Tema: Crecimiento poblacional a través de gráficas

Instrucciones: Observa la gráfica y marca con una ✓ la respuesta correcta.



¿En qué año se alcanzaron los mil millones de habitantes en el mundo?

- Año 0
- 1804
- 1927

¿Cuántos años tardó en aumentar la población mundial de mil a dos mil millones de habitantes?

- 123 años
- 132 años
- 1123 años

¿Cuántos años tardó en aumentar la población del mundo de seis mil a siete mil millones de habitantes?

- 123 años
- 11 años
- 12 años

El incremento de población en el mundo ahora es más:

- lento
- acelerado
- pausado



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre

Marca con una X la opción que consideres correcta.

### Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Vida saludable	Diseño menús para incrementar en mi refrigerio escolar el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimenticia.			
Educación Socioemocional	Argumento y priorizo cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que estoy dispuesto a participar.			
Lengua materna	Empleo recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.			
Historia	Explico la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.			
Geografía	Analizo tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.			

## Martes 27 de octubre

Asignatura: Educación física

Tema: Soy quien deseo ser

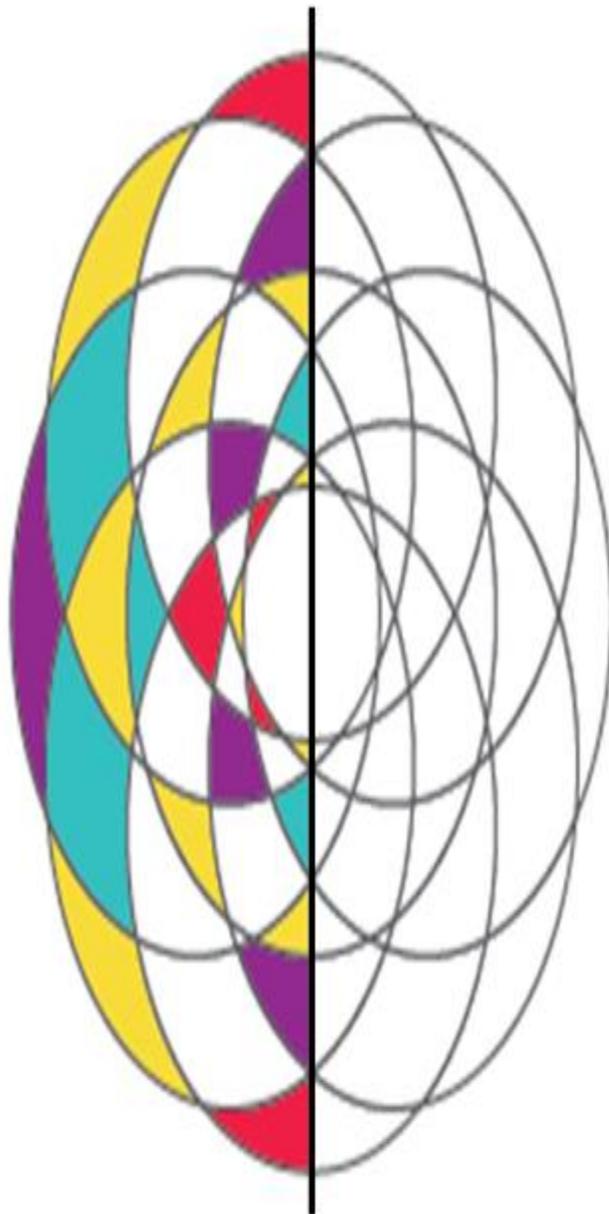
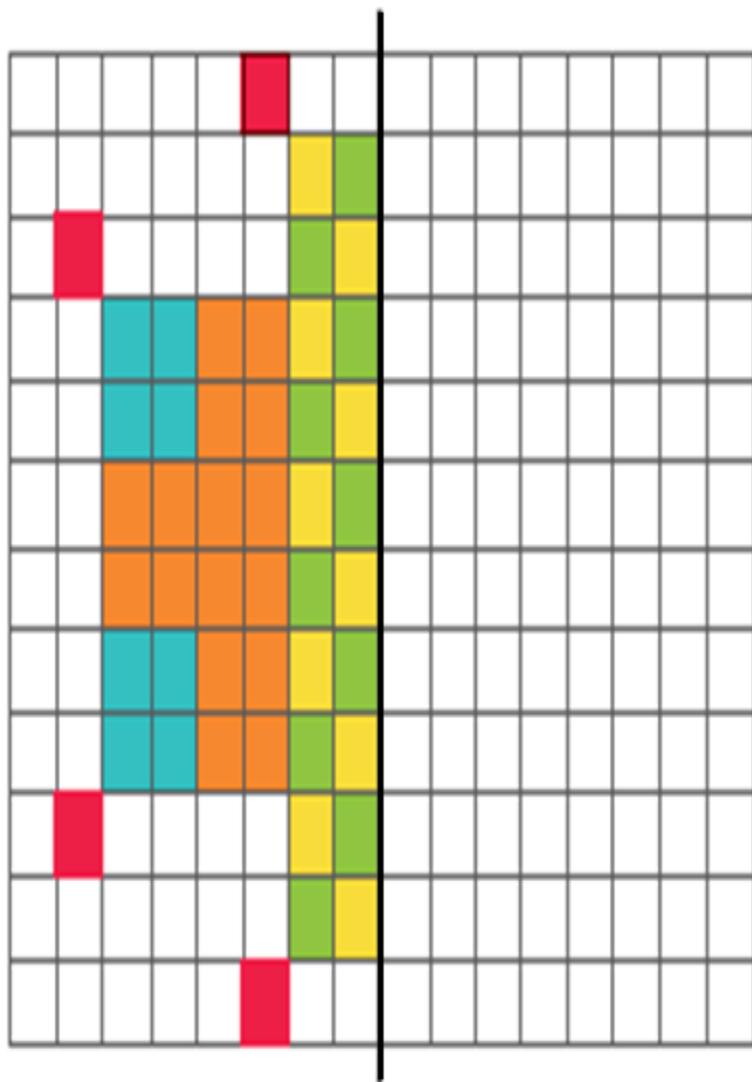
Instrucciones: Debes seguir las indicaciones del otro jugador y después alternar

Caminar a ciegas:

- Te vendan los ojos.
- El otro jugador te dará 10 indicaciones para que te muevas por el lugar de juego. Por ejemplo, dar 3 pasos a la derecha, saltar 2 veces, brincar hacia atrás, o lo que se le ocurra.
- Debe anotar en que fallaste.
- El siguiente turno es para otro jugador y se repetirá el ejercicio.
- Gana quien se equivoque menos en seguir las indicaciones.
- Pueden jugar todos los que quieran.

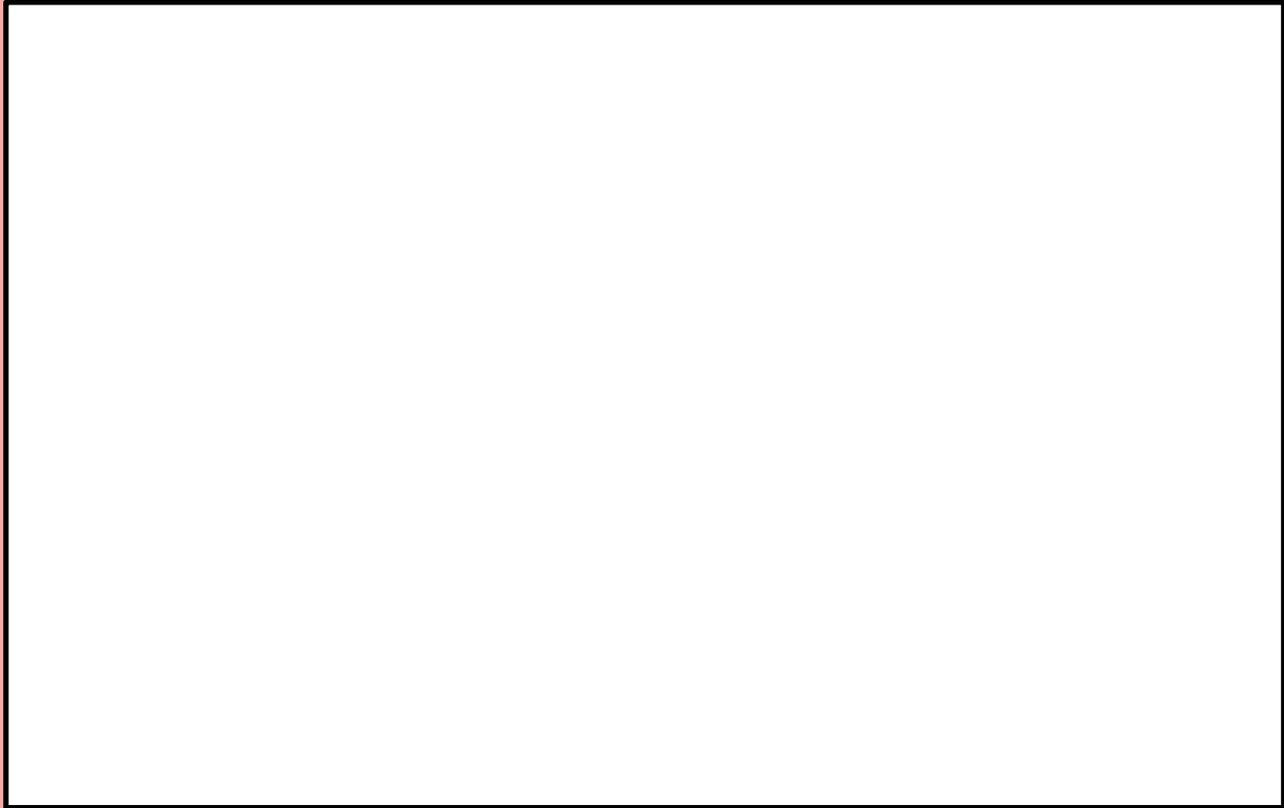
Tema: Ejes de simetría, figuras y reflejos I

Instrucciones: Colorea las figuras para que sean simétricas.



Tema: Determinación del sexo de las hijas y los hijos y, prevención de la violencia de género

Instrucciones: En el siguiente rectángulo, realiza un cartel para ayudar a prevenir la violencia de género



Asignatura: Lengua materna

Tema: La radio y sus orígenes

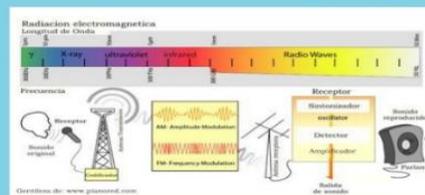
Instrucciones: De acuerdo a las siguientes imágenes contesta las preguntas.

### Antecedentes de la radio



- A principios del siglo XIX, Alessandro Volta inventa una pila voltaica, o lo que es lo mismo, una pila que podía producir electricidad. A partir de esto, Samuel Morse hace aportaciones para transformarla.

- 35 años después, en 1875, Graham Bell inventó la Telefonía. Con esto se consiguió que los sonidos pudieran propagarse a través de un cable.



En 1887, Heinrich Hertz descubrió cómo medir las ondas electromagnéticas, llamadas ondas Hertzianas. Esto propició la creación del primer receptor de radio.

## Cuaderno de Actividades de la programación televisiva de primaria 6º grado. Semana del 26 al 30 de octubre

Hasta la llegada de la telegrafía sin hilos, inventada por Guillermo Marconi, la transmisión era muy limitada.



La aportación de Marconi permitió que las señales sonoras pudieran propagarse a algo menos de 20 kilómetros de distancia.

Pero este aparato no podía transportar ni palabras ni sonidos musicales.

En el siglo XX, las aportaciones de Alexander Fleming y Reginad Aubrey Fesseden, permitieron la transmisión de la voz humana. A partir de ese momento, se iniciaría de verdad, la radio que hoy conocemos.



¿Quién inventó la pila voltaica y en qué año? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el invento que logró que el sonido viajara por un cable \_\_\_\_\_

Invento que permitía que las ondas sonoras alcanzaran 20 kilómetros, pero no transportaban palabras ni sonidos musicales. \_\_\_\_\_

¿A partir de qué siglo se iniciaría el funcionamiento del radio tal y como lo conocemos ahora? \_\_\_\_\_

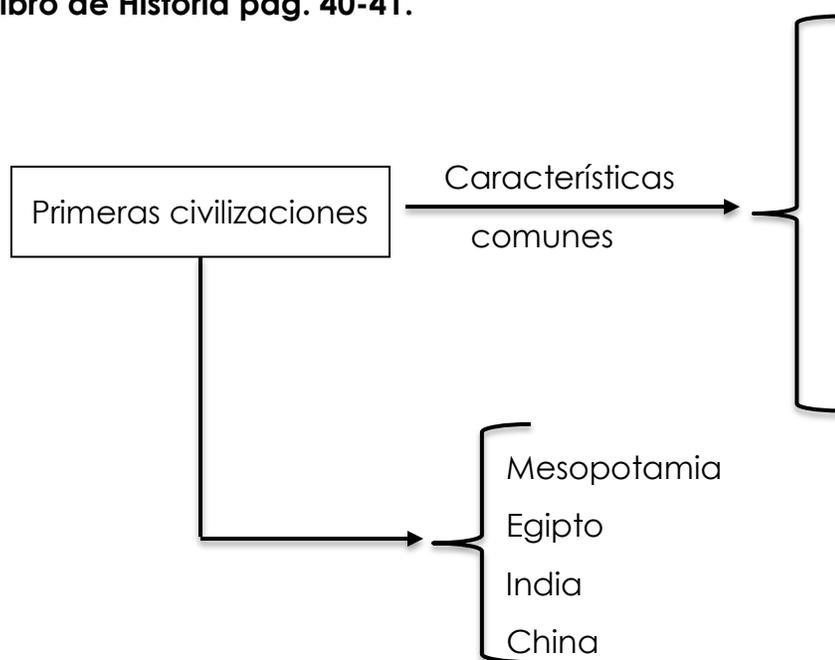
¿Por qué crees que sea importante el radio? \_\_\_\_\_

**Asignatura: Historia**

**Tema: Civilizaciones a lo largo de los ríos: India**

**Instrucciones: Rescata información del trabajo anterior y completa el cuadro sinóptico.**

**Libro de Historia pág. 40-41.**





**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

**Lo que aprendí**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Fortalezco mi imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de mi motricidad			
Matemáticas	Identifico los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.			
Ciencias Naturales	Describo cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.			
Lengua materna	Identifico los elementos y la organización de un programa de radio.			
Historia	Explico la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.			

## Miércoles 28 de octubre

Asignatura: Cívica y ética en diálogo

Tema: ¿Qué hacer frente al acoso escolar?

Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y responde las preguntas



**¿Sabías tú que bullying es una palabra inglesa que significa intimidación?**

Desgraciadamente, es una palabra que está de moda debido a los innumerables casos de persecuciones, maltrato y agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

¿Qué te parece que estudiantes como tu sufran agresiones de parte de sus compañeros? \_\_\_\_\_

¿Por qué piensas así? \_\_\_\_\_

¿Te ha tocado presenciar algún tipo de bullying? Cuenta tu experiencia. \_\_\_\_\_

¿Qué causas serán las que inducen a portarse en forma tan agresiva? \_\_\_\_\_

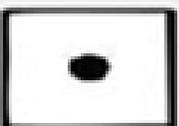
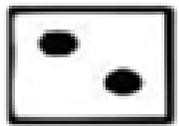
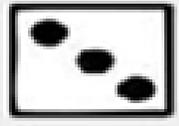
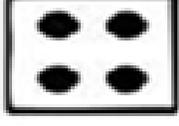
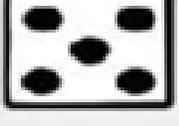
¿Cuál podría ser una solución para terminar con este problema? \_\_\_\_\_

Tema: Tu historia... también es mi historia

Instrucciones: Lanza 3 veces un dado para que según el número que caiga, puedas escribir una historia fantástica, después escríbela en el recuadro en blanco.



# CREA UNA HISTORIA

	Primera tirada	Segunda tirada	Tercera tirada
LANZA EL DADO	PERSONAJE	ESCENARIO	SITUACIÓN
	Un monstruo de dos cabezas	Dentro de una cueva escondida	Se encuentra una capa mágica
	Un dragón que no lanza fuego	En una granja	Fue cazado por un tornado
	Una princesa muy valiente	En un cálido desierto	Se perdió en el espacio
	Un robot destartado	En un lago	Lo separaron de su amigo
	Un oso poco feroz	En un castillo mágico	Se comió una cereza envenenada
	Una estrella que habla	En un bosque encantado	Perdió la memoria



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**



**Asignatura: Formación Cívica y Ética**

**Tema: ¿Cómo puedo ayudar a personas en situación vulnerable?**

**Instrucciones: Dibuja una acción que ayude a cada uno de los siguientes grupos, en situaciones vulnerables.**

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

ADULTOS MAYORES

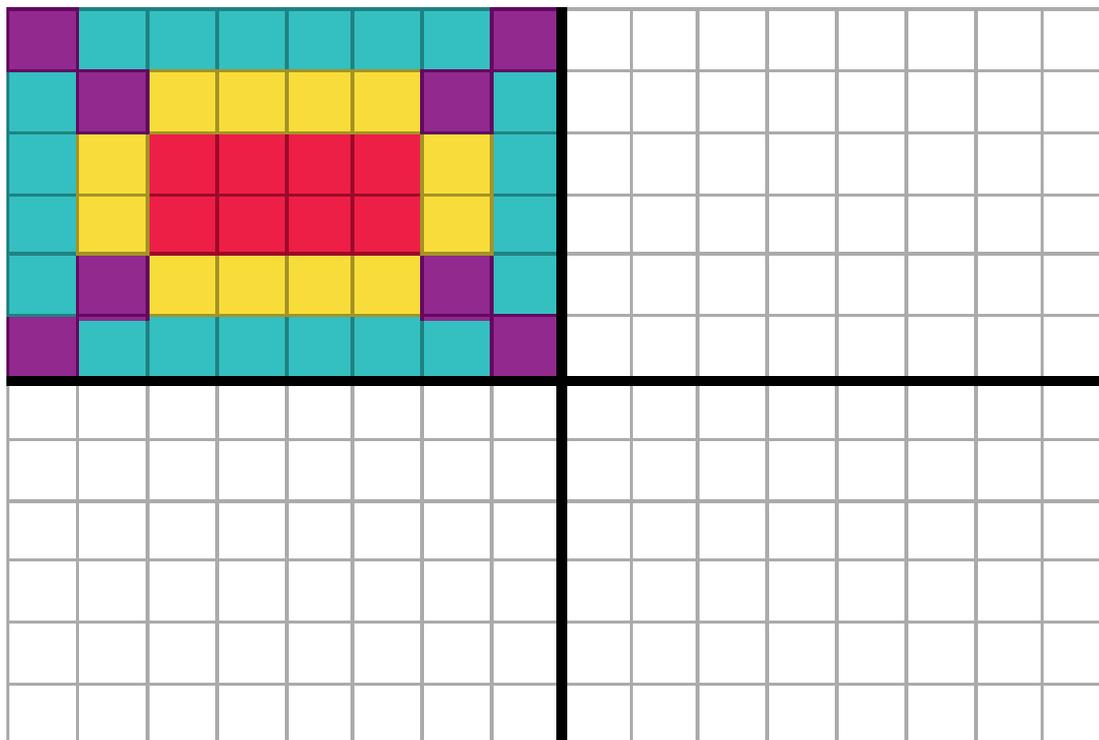
DISCAPACITADOS

POBLACIÓN INDÍGENA

Asignatura: Matemáticas

Tema: Ejes de simetría, figuras y reflejos II

Instrucciones: Completa los patrones para que queden simétricos.



Asignatura: Lengua materna

Tema: Importancia y características de la radio

Instrucciones: Escucha un programa de radio de alguna estación que se escuche de tu localidad y contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el nombre de la estación?

---

¿Su contenido es informativo o musical?

---

Si es musical, ¿qué tipo de música transmiten?

---

¿Cuántas canciones escuchaste?

---

Si es informativa, ¿qué informaron?

---



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre

¿Cuántos comerciales transmitieron?

---

¿De qué eran los comerciales?

---

¿Qué tipos de notas transmitieron?

---

El locutor ¿es hombre o mujer?

---

¿Qué lenguaje usa?

---

¿Conocías esta estación?

---

¿Te gusto?

---

¿Por qué?

---

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

### Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Cívica y Ética en diálogo	Exijo respeto a mis derechos humanos, soy sensible, me solidarizo y realizo acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad			
Artes	Utilizo la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.			
Formación Cívica y Ética	Exijo respeto a mis derechos humanos, soy sensible, me solidarizo y realizo acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad			
Matemáticas	Identifico los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.			
Lengua Materna	Identifico los elementos y la organización de un programa de radio.			



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre

## Jueves 29 de octubre

Asignatura: Educación física

Tema: Soy quien deseo ser

**Instrucciones:** Para esta actividad deberán taparse los ojos.

Caminar a ciegas sin tumbar botellas o chocar.

- Tapar los ojos al jugador.
- En el patio o en la habitación se colocan objetos como botellas de plástico vacías en zonas estratégicas sin que el otro participante vea.
- El jugador debe caminar durante un minuto sin parar, intentando no fíjar ninguna botella.
- Después de un minuto se cuentan las botellas que tiro.
- El segundo jugador hace lo mismo
- Al final gana el que menos botellas tiró.

Se traza un camino con curvas de unos 5 metros, rodeado de botellas vacías a cada lado. El jugador debe caminar por él hasta el final, intentando no tumbarlas todas, sin al menos queda la mitad paradas, gana.

Asignatura: Matemáticas

Tema: Buscando lugares en el teatro

**Instrucciones:** Lee con atención, escribe fila y columna donde corresponde y dibuja lo que se solicita.

Para localizar un punto en una cuadrícula, se identifica el **renglón** o **fila** y la **columna** en que se encuentra. Las cuadrículas ayudan a ubicar de manera sencilla y ordenada, objetos, representaciones o puntos en un plano

Una tortuga en la columna **b** y la fila **1**.

Un lápiz en la columna **d** y la fila **3**.

Un caracol en la columna **e** y la fila **2**.

Una paloma en la columna **i** y la fila **4**.

Un pez en la columna **f** y la fila **4**.

Una lagartija en la columna **c** y la fila **5**.

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**



a      b      c      d      e      f      g      h      i

1

2

3

4

5


**Asignatura: Geografía**

**Tema: La población por continentes y en el mundo**

**Instrucciones: Lee la información y realiza lo que se indica**

- Ordena en la tabla los datos de mayor a menor población
- Calcula el porcentaje de la población mundial en cada caso
- Escribe el continente en el que se localiza cada país, apóyate en tu Atlas de Geografía Universal.

En 2011, los países con mayor población fueron: Brasil, con 196 millones de habitantes; China 1347; Estados Unidos de América 313; India, 1241; Indonesia, 242; Nigeria, 162 y Pakistán, 176. Población mundial 7000 millones de habitantes.

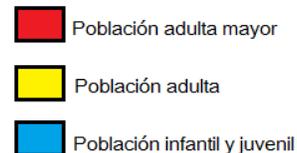
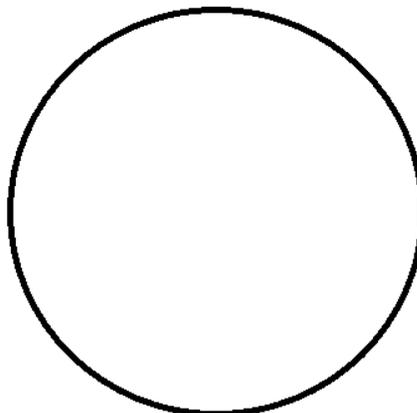
Países con mayor número de habitantes en el mundo, 2011

Continente	País	Población (Millones de hab.)	Porcentaje de la población mundial.

## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre

Completa los porcentajes de la tabla y anótalos donde corresponde en la gráfica circular.

Población	Porcentaje del total, 2011
Infantil y juvenil (0 a 24 años)	43
Adulta (25 a 59 años)	
Adulta mayor (mayor de 60 años)	12
total	100



**Asignatura: Lengua materna**

**Tema: Mijkailjuit: costumbre y tradición**

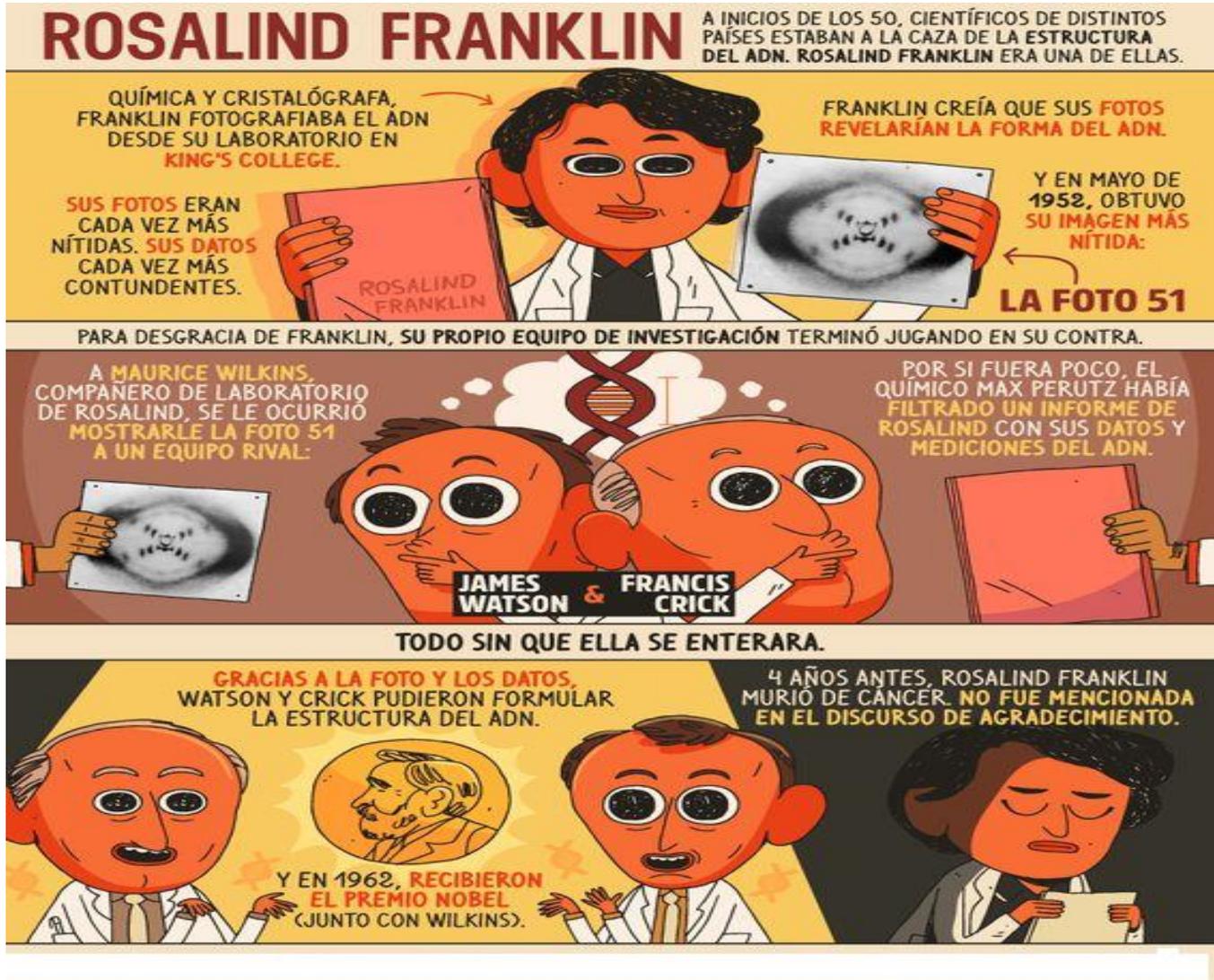
**Instrucciones:** Si tuvieras que contar una noticia con los elementos **QUÉ** y **QUIÉN**, podrías inventar el **CÓMO**, **DÓNDE**, **CUÁNDO**, etcétera. Elige de cada opción de la tabla el **QUIÉN** Y el **QUÉ** para escribir una noticia graciosa (no importa el orden).

QUIÉN	QUÉ
La calaca	Detenido por los fantasmas
Los panteones	En huelga de hambre
El cempasúchil	Desaparece sin dejar rastro
El gato negro	Va por la calle disfrazado de Spiderman

Asignatura: Ciencias naturales

Tema: La historia de Rosalind Franklin

Instrucciones: Lee la siguiente biografía y contesta las preguntas.



**ROSALIND FRANKLIN** A INICIOS DE LOS 50, CIENTÍFICOS DE DISTINTOS PAÍSES ESTABAN A LA CAZA DE LA ESTRUCTURA DEL ADN. ROSALIND FRANKLIN ERA UNA DE ELLAS.

QUÍMICA Y CRISTALÓGRAFA, FRANKLIN FOTOGRAFIABA EL ADN DESDE SU LABORATORIO EN KING'S COLLEGE.

SUS FOTOS ERAN CADA VEZ MÁS NÍTIDAS. SUS DATOS CADA VEZ MÁS CONTUNDENTES.

FRANKLIN CREÍA QUE SUS FOTOS REVELARÍAN LA FORMA DEL ADN.

Y EN MAYO DE 1952, OBTUVO SU IMAGEN MÁS NÍTIDA: **LA FOTO 51**

PARA DESGRACIA DE FRANKLIN, SU PROPIO EQUIPO DE INVESTIGACIÓN TERMINÓ JUGANDO EN SU CONTRA.

A MAURICE WILKINS, COMPANERO DE LABORATORIO DE ROSALIND, SE LE OCURRIÓ MOSTRARLE LA FOTO 51 A UN EQUIPO RIVAL:

POR SI FUERA POCO, EL QUÍMICO MAX PERUTZ HABÍA FILTRADO UN INFORME DE ROSALIND CON SUS DATOS Y MEDICIONES DEL ADN.

**JAMES WATSON & FRANCIS CRICK**

**TODO SIN QUE ELLA SE ENTERARA.**

GRACIAS A LA FOTO Y LOS DATOS, WATSON Y CRICK PUDIERON FORMULAR LA ESTRUCTURA DEL ADN.

4 AÑOS ANTES, ROSALIND FRANKLIN MURIÓ DE CÁNCER. NO FUE MENCIONADA EN EL DISCURSO DE AGRADECIMIENTO.

Y EN 1962, RECIBIERON EL PREMIO NOBEL (JUNTO CON WILKINS).

1.- ¿Qué obtuvo Rosalind Franklin?

---

2.- ¿Qué es el ADN? Investígalo

---

---

---

3.- ¿Qué opinas acerca de la situación que se plantea en la historia?

---

---

---



## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre

Marca con una X la opción que consideres correcta.

### Lo que aprendí

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Educación Física	Fortalezco mi imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de mi motricidad			
Matemáticas	Elijo un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establezco códigos comunes para ubicar objetos.			
Geografía	Analizo tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.			
Lengua Materna	Invento un texto narrativo inspirándome en la estructura global de un texto conocido. Cambio personajes, contexto, ambiente, secuencia de episodios, entre otras posibilidades.			
Ciencias Naturales	Describo cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.			

## Viernes 30 de octubre

Asignatura: Vida saludable

Tema: Oxígeno mi cuerpo

Instrucciones: Escribe 3 acciones con las cuales puedes cuidar tu sistema respiratorio.

1.-
2.-
3.-

A continuación, encontraras imágenes de niños que se sienten enfermos, colorea a los que pueden tener enfermedades o alergias respiratorias.



Asignatura: Matemáticas

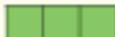
Tema: Jugando una batalla naval

Instrucciones: En familia realiza el juego: Batalla naval de las páginas 28 y 29 del libro de Desafíos Matemáticos.

Escribe los lugares en donde se encuentran las naves en la cuadrícula. .

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	1										
B									1		
C											
D											
E											
F											
G											
H											
I											
J											

Portaviones: 

Acorazados: 

Destructores: 

Submarinos: 

## Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre

Portaaviones 1

---

Portaaviones 2

---

Acorazado 1

---

Acorazado 2

---

Destructor

---

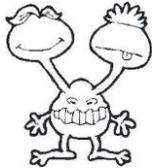
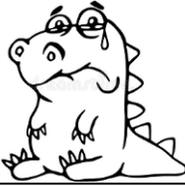
Submarino

---

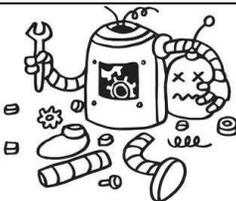
**Asignatura: Artes**

**Tema: ¿Quién será ese personaje que anda ahí?**

**Instrucciones: Describe a los siguientes personajes**

PERSONAJE	CUALIDADES FÍSICAS	CUALIDADES EMOCIONALES
EL MONSTRUO DE DOS CABEZAS 		
EL DRAGON QUE NO LANZA FUEGO 		
UNA PRINCESA MUY VALIENTE 		
EL ROBOT DESTARTALADO		

**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**

		
<p align="center">UN OSO POCO FERROZ</p> 		
<p align="center">UNA ESTRELLA QUE HABLA</p> 		

**Asignatura: Educación Socioemocional**

**Tema: Hablando se entiende la gente**

**Instrucciones: Anota cómo puedes ayudar a resolver los siguientes conflictos de manera pacífica.**

Tener tolerancia cuando se nos presentan problemas y responder así ante situaciones conflictivas no es una tarea fácil. En ciertas ocasiones, el enojo, las ofensas y la injusticia provocan que no podamos responder de manera asertiva.

- ¿Cómo actúas ante una situación de conflicto?

Yo

---

En la clase de Matemáticas, Carlos se sienta en la parte de atrás; él aprovecha su lugar para aventar papelitos a sus compañeros. Todo el grupo se encuentra muy molesto.

- ¿Qué harías para solucionar este problema?

Yo

---



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria  
6° grado. Semana del 26 al 30 de octubre**

**Marca con una X la opción que consideres correcta.**

**Lo que aprendí**

Asignatura	Aprendizaje esperado	Lo logré	Lo estoy logrando	Tengo dificultades
Vida saludable	Promuevo acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, al identificar los factores de riesgo y protectores de la salud, en los entornos familiar, escolar y comunitario.			
Matemáticas	Elijo un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establezco códigos comunes para ubicar objetos.			
Artes	Utilizo la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.			
Educación Socioemocional	Valoro y tomo una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.			

## Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Español 6°

**Aprendizaje esperado:** Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.

Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7342112-programa\\_de\\_radio.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7342112-programa_de_radio.html)

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Busca en la sopa de letras las palabras de un programa radiofónico que se encuentran en la parte inferior de la hoja.

H	R	U	B	R	I	C	A	S	Q	C	O	R	T	I	N	I	L	L	A	Y	X
T	E	C	B	R	F	M	F	X	N	M	Y	V	A	R	Q	Q	H	O	W	Y	T
P	R	O	G	R	A	M	A	S	D	E	R	A	D	I	O	D	O	F	K	R	R
P	L	H	E	B	K	R	P	L	C	R	N	Y	E	G	O	N	P	E	I	B	L
H	S	B	V	F	R	Y	J	Q	D	U	V	T	M	O	P	U	M	J	C	M	J
X	H	N	M	M	V	N	Q	W	T	K	P	F	X	T	V	M	E	W	R	F	I
Y	I	V	R	N	A	D	C	M	D	F	R	C	O	I	E	E	I	I	L	D	B
P	M	L	G	Y	S	K	W	G	H	B	R	Q	A	P	S	R	T	O	P	H	D
N	S	C	D	F	U	D	R	J	F	E	I	B	M	G	U	O	E	D	E	V	F
T	K	F	V	M	P	X	X	R	N	H	A	X	A	V	L	D	D	D	E	I	O
S	J	J	B	D	K	L	S	U	S	A	L	C	R	X	D	E	N	K	S	B	N
D	B	N	I	U	H	D	T	R	V	Q	U	Q	G	V	M	P	O	H	Y	E	D
R	M	M	M	B	S	U	Y	O	F	R	S	Y	O	U	M	R	I	M	M	L	O
J	O	S	T	I	V	R	R	D	W	D	P	Q	R	A	I	O	C	D	X	K	M
M	O	T	E	G	V	A	H	A	P	C	A	T	P	U	Y	G	U	M	I	U	U
K	Q	Y	L	N	K	C	U	R	F	N	C	Q	E	U	D	R	B	U	R	S	S
M	Y	B	U	E	S	I	T	E	S	A	U	P	D	F	S	A	I	L	Q	L	I
C	K	N	I	X	S	O	B	P	L	X	T	Q	O	G	D	M	R	I	P	B	C
I	I	B	F	A	G	N	N	O	S	P	M	J	P	B	Y	A	T	R	B	B	A
U	P	B	U	M	N	U	F	M	I	A	H	T	I	F	S	S	S	X	C	W	L
M	B	A	U	U	D	G	H	T	V	E	L	F	T	P	Y	C	I	T	D	V	J
L	A	T	Q	C	Y	O	U	D	I	D	S	S	A	M	S	C	D	N	L	C	O

1. DISTRIBUCIONDETIEMPO
2. NUMERODEPROGRAMA
3. PROGRAMASDERADIO
4. TIPODEPROGRAMA
5. FONDOMUSICAL
6. CORTINILLA
7. OPERADOR
8. DURACION
9. RUBRICAS
10. CAPSULA

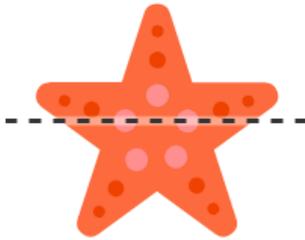
# Acercamiento a la tecnología digital

Asignatura: Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos. Juega y diviértete realizando el siguiente reto, Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://la.ixl.com/math/6-grado/identificar-l%C3%ADneas-de-simetr%C3%ADa>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Coloca un tache en la respuesta correcta.

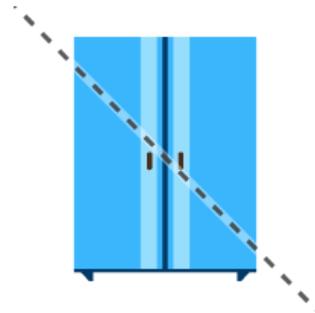
¿La línea de puntos pasa por eje de simetría?



sí

no

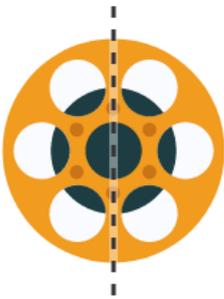
¿La línea de puntos pasa por eje de simetría?



sí

no

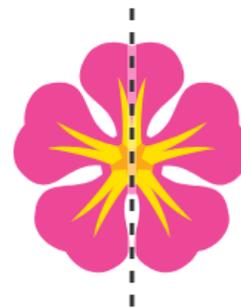
¿La línea de puntos pasa por eje de simetría?



sí

no

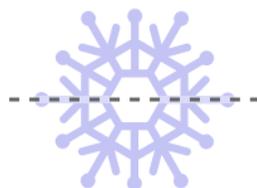
¿La línea de puntos pasa por eje de simetría?



sí

no

¿La línea de puntos pasa por eje de simetría?



sí

no