



FICHAS DE TRABAJO PERIODO 3

del 12 al 23 de octubre



Aprende en Casa II

ciclo escolar 2020-2021



Contiene

EDUCACIÓN FÍSICA

ESPAÑOL

ARTES

CIENCIAS

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

MATEMÁTICAS

VIDA SALUDABLE

GEOGRAFÍA

HISTORIA

SOCIOEMOCIONAL

6^o PRIMARIA

Compilado por Cesar Benavides

pone a tu disposición una serie de Fichas con materiales divertidos, actividades interesantes y recursos audiovisuales como parte de la estrategia Aprende en Casa II. Regreso a Clases que la Secretaría de Educación Pública ha impulsado, con el fin de apoyar y acompañar el desarrollo de los aprendizajes que tu maestro y maestra tienen planeados.

Se comparten de manera gratuita, nosotros no las desarrollamos, ni poseemos los derechos de ellas, cualquier queja o sugerencia puedes comunicarte con esas páginas





Educación física

Primaria

6° Grado

Alcanza la meta, que la pelota te reta

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FÍSICAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Educación Física

Alcanza la meta que la pelota te reta

aprendizaje

Adaptar las capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.

materiales

- Pelota que bote o balón

manos a la obra

1. Antes de iniciar nuestras actividades, es necesario que veas completo el **video 1**.
2. Vamos a iniciar con un pequeño calentamiento. Preparar nuestros músculos para la actividad es muy importante eso evitará que te lastimes. ¿Listo?
3. Ubica un lugar de tu casa donde tengas espacio libre de obstáculos y objetos que puedan caer, ya que utilizarás una pelota.

Realiza los siguientes retos con pelota o balón, como se muestra en el video.

- Bota la pelota con mano derecha y después con mano izquierda.
- Con las manos golpea la pelota hacia arriba, sin que esta caiga.
- Lanza la pelota hacia arriba, eleva una rodilla, aplaude abajo de la pierna y atrápala. Antes de que caiga al suelo, bota la pelota, gira tu cuerpo y continúa botándola.
- Desde la espalda, lanza la pelota con las dos manos hacia delante de ti e intenta cazarla.
- Separa las piernas, sujeta la pelota con una mano por enfrente y la otra por detrás de una pierna, realiza el cambio de manos (la de adelante para atrás y la de atrás pasa al frente) mientras la pelota queda suspendida en el aire evitando que ésta caiga.
- Sujeta la pelota con las dos manos, bótala e intenta que el bote pase entre tus piernas y la caches por tu espalda, después lánzala con las dos manos hacia delante de ti e intenta atraparla.

Para finalizar, realiza ejercicios lentos donde puedas estirar todas las partes de tu cuerpo, como lo muestra el **Video 1**.

Asignatura Educación Física

Alcanza la meta que la pelota te reta



para aprender más

Los retos con pelotas son muy divertidos, pero el reto que te presentamos es diferente ¿quieres conocerlo? Revisa el **Video 2**.



Video 1: Campismo Escolar.(2020). Retos con pelota
https://www.youtube.com/watch?v=u_rOnXvQApQ

Video 2: DANCE MONKEY | Tones & I | JinkyMoves
| Popdance™ Workout en;
<https://www.youtube.com/watch?v=N8SyE4sm-bk>



a compartir

Realiza los retos del **video 1** con algún familiar, vean quien lo logra hacer en el menor tiempo posible, así duplicas la diversión.

Ahora ¿que te parece realizar el reto del **video 2?**, ¿crees ser capaz de realizarlo?. Puedes cambiar parte de la coreografía. Grábala y puedes compartirla con tu familia a través de Whatsapp u otra red social.



a divertirnos

Creando tus propios retos con la pelota, realiza combinaciones de varios elementos y pon en práctica tu coordinación.



qué aprendí

- Que el ejercicio diario ayuda a mantener la salud de mi cuerpo y de mi mente.
- El deporte y el baile son un ejemplo de las actividades diarias que pueden ayudar a mantenerte saludable.



¿Sabías qué...después de realizar actividad física o deportiva es importante tomar agua natural para hidratar tu cuerpo y mantenerte saludable.



ESPAÑOL

Primaria

6° Grado

Une oraciones y escribe un párrafo

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF|MÉXICO
ALFABETIZACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Español

Une oraciones y escribe un párrafo



Escribir oraciones compuestas



Lee las oraciones que están en los rectángulos.
Busca las oraciones que tienen la misma idea y únelas.
Copia en tu cuaderno las 3 oraciones compuestas.



- Cuaderno
- Libro de Español
- Lápiz o bolígrafo



Desde pequeño Emilio leía historietas y libros

Emilio siempre disfrutaba jugar con las palabras,

y su abuela le hacía escuchar música,

pero desde muy pequeño vivió en el Estado de México.

Emilio Lome nació en Iguala Guerrero

y se divertía mucho haciendo adivinanzas.

por eso ahora es escritor y gana muchos premios.

inventaba versos y trabalenguas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P6ESA.htm?page/25>

Asignatura Español

Une oraciones y escribe un párrafo

para aprender más

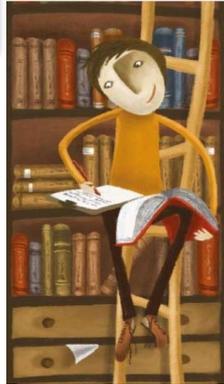
Observa los siguientes videos para que veas algunos ejemplos.

videos

<https://youtu.be/iw9PptAbEU0>

<https://youtu.be/q-O4-PSZeGs>

<https://youtu.be/bNNIDqf8P8M>



a compartir

Pide a un familiar te ayude leer las oraciones y revisen juntos que las ideas sean coherentes y congruentes.

a divertirnos

Ordena las palabras, de cada recuadro, para formar oraciones; leerás valiosa información.

oraciones sentido. Las tienen

con Empiezan terminan y con mayúscula punto.

acciones Las tienen oraciones de dos compuestas más

compuestas Las tienen dos verbos oraciones más de

Las compuestas están oraciones por unidas "y", "o", "pero" y "porque".

qué aprendí

Aprendiste a usar las oraciones compuestas. ¿Puedes aplicarlo?

Anexo 1 RESPUESTAS

Emilio Lome nació en
Iguala Guerrero

pero desde muy pequeño
vivió en el Estado de
México.

Emilio siempre disfrutaba jugar
con las palabras,

inventaba versos y
trabalenguas

y se divertía mucho haciendo adivinanzas.

Desde pequeño Emilio leía
historietas y libros

y su abuela le hacía
escuchar música,

por eso ahora es escritor y gana muchos premios.



Artes

Primaria

6o Grado

Dime cómo bailas y te diré quién eres

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Educación Artística

Dime cómo bailas y te diré quién eres.

aprendizaje

Aprender a crear una composición dancística utilizando los elementos de la danza: movimiento, espacio, ritmo y energía.

materiales

- Música
- Libro de Educación Artística 6o grado
- Hojas blancas
- Colores, plumones, crayolas o pinturas

ve a tu libro de texto

Consulta tu libro de texto de Educación Artística de 6o grado páginas 14 a 16.

Si no cuentas con tu libro visita:

 <https://libros.conaliteg.gob.mx/P6EAA.htm#page/15>

manos a la obra

Seguramente en los grados anteriores has bailado alguna composición dancística ¿recuerdas cuál o cuáles?, ¿qué tipo de música era?, ¿te costó trabajo aprender los pasos? y ¿cuál de esos bailes te gustó más?

La danza es un arte que utiliza el movimiento corporal para expresar emociones y/o sentimientos. ¿Recuerdas cuáles son sus elementos? Repasalos.

1. **Movimiento:** Los diferentes movimientos son esenciales porque le permiten al cuerpo expresar diferentes emociones.
2. **Espacio:** Es el lugar en el que se desenvuelve el danzante y determina sus movimientos.
3. **Ritmo:** Es el orden u organización de los movimientos acordes con la música.
4. **Energía:** En la energía se reflejan las cualidades físicas y emocionales de los bailarines.

Ahora escucha distintos tipos de música tradicional mexicana y elige alguna para crear una composición dancística, es decir, una serie de movimientos con secuencia, organización y ritmo. Puedes entrar a la página de "Música en México" para conocer música tradicional de los distintos estados: <https://musicaenmexico.com.mx/musica-mexicana/musica-tradicional/>

Una vez que elijas la música, escúchala y siente lo que te transmite, crea los movimientos a partir de lo que sientas (alegría, tristeza, nostalgia, etc.) el ritmo de la música (movimientos rápidos, lentos, suaves, etc.) la energía (fluida, tensa, libre, liviana, etc.) y el espacio del que dispongas. También puedes crear un vestuario, un peinado, usar alguna máscara, entre otras cosas.

Después de ensayar y cuando te sientas lista o listo, grábate y mira el video ¿qué te parece?, ¿te divertiste?, ¿están presentes todos los elementos de la danza?

Asignatura Educación Artística

Dime cómo bailas y te diré quién eres.

para aprender más



El **espacio** es un elemento muy importante de la danza, para entender más sobre éste mira el video siguiente:
<https://www.youtube.com/watch?v=QmdN4y9B7SU&t=243s>

a compartir

Presenta a tu familia el baile que creaste e invítalos a bailar contigo.

Puedes también crear junto con tus compañeras y compañeros de grupo y maestra o maestro a la distancia una composición dancística en la que cada quien proponga un paso.

qué aprendí

Reflexiona un momento y responde:

- ¿Lograste crear una composición dancística?
- ¿Cuál de los elementos de la danza te costó más trabajo realizar?
- ¿Qué emociones lograste identificar en la música que elegiste?
- ¿Te gustó bailar? ¿Por qué?

a divertirnos

Ahora vamos a dibujar la música, ¿lo has hecho antes?. Es muy divertido y fácil. Necesitas una hoja blanca o puedes unir 2, para tener más espacio para expresarte y colores de madera, crayolas o plumones, tú decides.

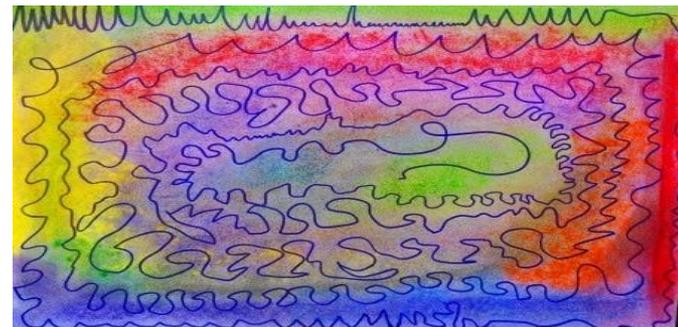
Pon un plástico o mantel debajo de las hojas en las que vas a dibujar y reparte tus crayolas o colores alrededor de tu hoja.

Vas a poner la música que elegiste para realizar tu baile y te dejarás llevar para que con el ritmo de lo que escuches dibujes lo que te inspire: líneas, ondas, rayas, formas, nubes, olas, garabatos, entre otras.

Puedes dibujar rápido o lento según el ritmo, puedes cambiar de colores las veces que quieras.

Es muy importante que te dejes llevar y no te preocupes por el resultado, mientras sientas la música.

Lo que dibujes estará bien.





ciencias

Primaria

6° Grado

Etapas del Desarrollo Humano

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ALFABETIZACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Ciencias Naturales

Etapas del Desarrollo Humano

aprendizaje

Argumentar en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

materiales

- Libro de texto de Ciencias Naturales de Sexto Grado
- Cuaderno
- Lápiz
- Pluma
- Colores
- Cartulina
- Anexo 1

manos a la obra

¿Sabes cuáles son las etapas de desarrollo de una persona? El ser humano pasa por varias etapas en el transcurso de su vida como: infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez.

Reflexiona sobre los cambios que ha tenido tu cuerpo desde que naciste hasta la actualidad. Escribe en tu cuaderno los cambios de manera muy breve.

En la adolescencia el cuerpo cambia, uno de esos cambios es la capacidad de reproducción. Analiza la siguiente pregunta: *¿qué consecuencias traería para un adolescente el ejercicio de una conducta sexual no responsable?*. Realiza un listado de las consecuencias en tu cuaderno, cuando termines, vuelve a leer el listado y piensa en una acción para prevenir cada una de esas consecuencias.

En la adultez, las mujeres presentan un factor de riesgo que atentan contra su salud, este es el de contraer cáncer de mama. En la página 33 del libro de Ciencias explica cómo prevenir esta enfermedad.

ve a tu libro de texto

Consulta tu libro de Ciencias Naturales 6° grado de las páginas 30 a la 43. Puedes encontrarlas también a partir de esta liga:



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P6CNA.htm?#page/30>

para aprender más



Para ampliar más los tema de las Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia y la prevención del cáncer de mama puedes, en compañía de un adulto, ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=yB6MkYjv3zk&list=PLNAiUUHGe4u5wfpDDeU7G1zUjWaG1KZjN&index=7>

<https://www.youtube.com/watch?v=5g4dND6os8g>

a compartir

Con apoyo de tus padres o algún adulto comparte tu cartel o carteles en algún lugar visible de tu localidad o colonia para que pueda ser visto.

Si no es posible, puedes compartirlo, a distancia, con tus compañeros de clase.

a divertirnos

Con base en el listado de las consecuencias y las acciones que sugieres para la prevención, realiza un cartel en donde expreses las acciones que favorecen la prevención de riesgos contra la salud en los adolescentes y sobre la prevención del cáncer de mama o uno para cada tema.

qué aprendí

En esta ficha aprendiste sobre la importancia de la prevención del embarazo y de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los adolescentes.

Realiza la actividad del **anexo 1**, para que compruebes tus conocimientos.

En el anexo encontrarás una opción que carece de aspecto, si la localizas, escribe el aspecto que le corresponda.

Asignatura Ciencias Naturales

Etapas del Desarrollo Humano

Anexo 1

Une con una línea cada **aspecto** (rectángulos sombreados) con la **medida o implicación** (rectángulos blancos) correspondiente.

Aspectos

Conductas sexuales responsables

Implicaciones personales y sociales de los embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS)

Medidas o implicaciones

Uso de condón

Malformaciones en el ser vivo que se concibe en edad temprana (adolescencia)

Uso del Dispositivo intrauterino (DIU) de cobre

Autoexploración de senos para detección a tiempo

Abandono de estudios para responsabilizarse del bebé (alimentarlo, vestirlo y educarlo)

Adquisición del el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)

Abstinencia



Formación cívica y ética

Primaria

6° Grado

Decisiones responsables e informadas

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Estimada y estimado estudiante:

En las situaciones de contingencia derivadas de la pandemia que actualmente seguimos afrontando con el COVID-19, este ciclo escolar 2020-2021 nos lleva a iniciar en una nueva normalidad a través de una educación a distancia; de ahí que, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) pone a tu disposición una serie de Fichas con materiales divertidos, actividades interesantes y recursos audiovisuales como parte de la estrategia **Aprende en Casa II**. Regreso a Clases que la Secretaría de Educación Pública ha impulsado, con el fin de apoyar y acompañar el desarrollo de los aprendizajes que tu maestro y maestra tienen planeados.

Las actividades propuestas te servirán para reforzar, retroalimentar tus estudios y garantizar la continuidad de tu aprendizaje escolar. Te invitamos a que realices las actividades propuestas y las aproveches al máximo porque fueron elaboradas especialmente pensando en ti.

Y ante cualquier duda o comentario, puedes contactar al **Centro de Apoyo Pedagógico a Distancia**, para que te auxilien y solucionen tus dudas.

¡Sigamos adelante y aprendiendo día a día!

Centro de Apoyo Pedagógico a Distancia Aprende en Casa II

Este Centro ofrece asesoramiento académico y acompañamiento personalizado para sus dudas en todas las asignaturas de Educación Básica.

Siempre habrá una maestra o un maestro listos para atender tu llamada. No olviden tener a la mano sus libros, un cuaderno y alguna pluma o lápiz para anotar.

Educación Inicial y Preescolar

55 36 01 87 20

Educación Primaria

55 41 72 04 13

Educación Secundaria

55 36 01 71 23

Asignatura Formación Cívica y Ética

Decisiones responsables e informadas

aprendizaje

Aprender a informarse antes de tomar decisiones

materiales

- Cuaderno
- Pluma
- Libro de texto Formación Cívica y Ética del ciclo 2019-2020

ve a tu libro de texto

Revisa en el libro de texto de Formación Cívica y Ética del ciclo 2019 la información de la páginas 30 y 31



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P6FCA.htm?#page/30>

manos a la obra

Tomar una decisión es elegir entre distintas opciones o alternativas. Esa elección tiene un resultado o una consecuencia.

La toma de decisiones es uno de los aspectos fundamentales de tu crecimiento personal, es decir del proceso de dejar de ser niño para convertirte en un adulto, pasando por la adolescencia desde luego.

En esta etapa hay varios aspectos en los que deberás ir pensando y reflexionando. (La familia, los amigos, la escuela, el noviazgo, la sexualidad, entre otros)

En tu cuaderno completa lo siguiente de acuerdo a lo que tu piensas.

- 1.- Yo quiero estudiar _____ porque _____
- 2.- Yo pienso que la familia _____
- 3.- Mis mejores amigos son _____ y los considero así porque _____
- 4.- El tabaco, el alcohol y las drogas _____
- 5.- Si me tuviera que casar saliendo de la primaria yo _____

Tal vez muchas cosas de las que escribas no sucedan, pero es importante que hagas un ejercicio de imaginación para visualizar las posibles consecuencias que tendrían tus decisiones en distintos casos. Por ejemplo si sigues estudiando podrías cumplir tus sueños y trabajar en algo que te gusta, en cambio si dejas de estudiar tal vez tengas que hacer algún trabajo desagradable y que además ganes poco dinero para mantenerte.

O en el caso del consumo de tabaco alcohol o drogas que consecuencias traería en el deterioro de tu salud, en las relaciones familiares y en otros aspectos como la falta de dinero y problemas con la ley.

Reflexiona acerca de algunas decisiones que has tomado o que deberás tomar en tu vida: ¿qué sabes o sabías acerca de eso?, ¿qué necesitabas o necesitarás saber?, ¿qué debes tomar en cuenta antes de tomar una decisión?

En caso de decisiones que ya hayas tenido que tomar ¿elegirías lo mismo?, ¿cambiarías tu decisión?, ¿por qué?

Asignatura Formación Cívica y Ética

Decisiones responsables e informadas

para aprender más

Mira este video acerca de la “Toma de decisiones en los adolescentes” que fue elaborado como una tarea por adolescentes como tú.



<https://www.youtube.com/watch?v=LeZCoF2XS3c>

a compartir

Junto con tu familia vean el vídeo “Un corto de cómo las pequeñas decisiones cambian tu vida” que se encuentra en la siguiente dirección electrónica.



<https://www.youtube.com/watch?v=FMPP5G1up1l>

a divertirnos

Con ayuda del **anexo 1**, plantea una situación imaginaria o si lo prefieres real, por ejemplo: decidí estudiar para ser médico o decidí trabajar en...

Y escribe las alternativas y consecuencias de esa decisión.

qué aprendí

Que tomar una decisión implica elegir entre distintas posibilidades y que la elección tiene consecuencias de las que me tengo que hacer responsable

Anexo 1

Juego didáctico para aprender a tomar decisiones

Pasos para tomar decisiones

CUÁL ES LA SITUACIÓN. Describimos la situación.				
Qué es lo que quiero conseguir en esa situación.				
ALTERNATIVAS. ¿Qué es lo que puedo hacer?				
Analizo alternativas. Ventajas de cada alternativa				
Analizo alternativas inconvenientes de cada alternativa				
Pongo puntuación del 1 al 4 a cada alternativa. +1 punto por cada ventaja -1 punto por cada desventaja.				
ESCOJO Cuál es la mejor alternativa				
Llevo a la práctica mi decisión.				
Valoro qué tal me ha salido. Si he conseguido o no lo que quiero				



Matemáticas

Primaria

6° Grado

Tiro al blanco

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Matemáticas

Tiro al blanco



aprendizaje

Resolver problemas multiplicativos con valores decimales mediante procedimientos no formales.



materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Goma
- Colores
- Compás
- Hojas
- Pelota pequeña



ve a tu libro de texto

Consulta las página 21 de tu libro Desafíos Matemáticos 6°



<https://libros.conaliteq.gob.mx/20/P6DMA.htm?#page/21>



manos a la obra

¿Haz jugado alguna vez “tiro al blanco”?

El tiro al blanco es un juego muy común que consiste en lanzar algo (dardos, flechas, balas) a un tablero circular llamado “diana” y darle al centro, entre más cercano al centro tires, mas puntos ganas.



En tu cuaderno o en una hoja resuelve el siguiente problema:

Sofía, Luis y Jaime jugaron al tiro al blanco, cada uno lanzó 5 dardos, por cada dardo que tiraban les daban puntos dependiendo del lugar donde quedarán.

Observa los tableros de los tres niños que están en el **anexo 1** y con ayuda del tablero con los puntos contesta lo siguiente:

¿Quién ganó más puntos?

Para escoger el premio, al final todos los puntos se multiplican por 7.30, que es su equivalencia en pesos.

¿Qué premio puede pedir cada uno?

para aprender más

Para recordar cómo multiplicar con punto decimal puedes consultar el video siguiente:



<https://youtu.be/wODZWdOPES8>

a compartir

Invita a tu familia a jugar tiro al blanco.
Explícales las reglas y entre todos jueguen.
¿Quién ganó?
¿Cómo supieron cuántos puntos juntó cada uno?
¿Se podría obtener el resultado de alguna forma más rápida? ¿Cuál?



¿Sabías que hay países que en lugar de punto decimal utilizan una coma para separar los decimales de los enteros? Investiga quién propuso el uso de la coma y cuál fue la razón para hacerlo.

a divertirnos

Ahora es tu turno de jugar al tiro al blanco.

Con materiales de reúso realiza tu “diana”, es decir tu tablero, para ello traza 4 círculos de diferentes tamaños y asigna a cada uno los valores del tablero del ejercicio anterior.

Coloca tu “diana” en una pared libre de objetos.

Lanza 5 veces la pelota (si no tienes puedes usar una bola de papel), fíjate bien en qué círculo cae y anota cuántos puntos obtuviste en cada tiro.

Al final cuenta los puntos.

Si compites con Sofía, Luis y Jaime. ¿Hubieras ganado?, ¿en qué lugar hubieras quedado?, ¿te tocaría algún premio?

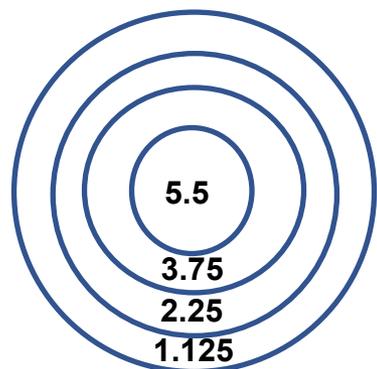
Resuelve el caminito del **anexo 2** multiplicando por 0.2 el número del inicio busca, el resultado en la tabla y después cada resultado obtenido lo multiplicas por 0.2
Ve coloreando cada resultado, debes llegar al resultado de la celda final del camino.

Ten mucho cuidado con el punto decimal.

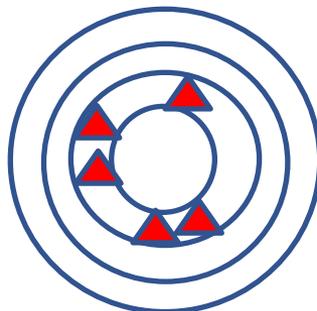
A partir del trabajo con la ficha contesta las preguntas siguientes:

- ¿Puedes resolver problemas con números que tienen punto decimal?
- ¿Qué fue lo que más se te dificultó? Si es posible, platicalo con tu maestro.

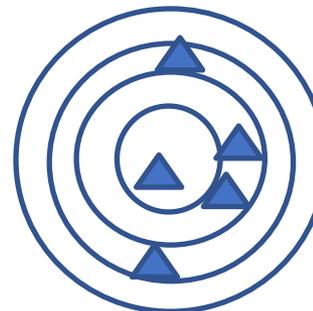
Anexo 1 Tiro al blanco



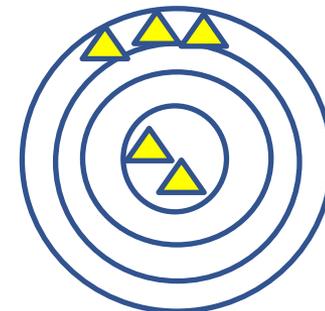
Tablero de puntos



Sofía



Luis



Jaime

LISTA DE PREMIOS

PREMIO	PRECIO		PREMIO	PRECIO
Globo con luces	\$ 104.9375		Boliche	\$ 130.9375
Oso de peluche	\$ 115.325		Balón basquetbol	\$ 136.875
Juego de raquetas	\$ 127.75		Balón futbol	\$ 145.5

Anexo 2 Caminito

INICIO 1111.2	222.24	444.48	888.96
2222.4	44.448	8.8896	17.7792
4444.8	88.896	1.77792	0.355584
8889.6	177.792	3.55584	0.0711168 FINAL



vida saludable

Primaria

6° Grado

¡Salud! Dijo el agua

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF|MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Vida Saludable

¡Salud! Dijo el agua

aprendizaje

Aprender sobre la importancia del consumo del agua para beneficio de nuestro cuerpo.

manos a la obra

Piensa:

¿Cuánta agua bebo al día?

¿Y para qué me sirve beber agua?

¿Cuántos vasos debería de beber?

Dibuja, en tu cuaderno, el número de vasos con agua que bebes al día y dentro del dibujo escribe las respuestas a las preguntas anteriores.

Descubre cuánta agua bebes al día y encuentra nuevas razones para beber el agua que tu cuerpo necesita, en el texto del **anexo 1**.

materiales

- Cuaderno
- Estuche básico

ve a tu libro de texto

Abre tu libro de texto de Ciencias Naturales 6to grado, en la página 25 y lee un poco sobre la importancia del agua en nuestros organismos.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P6CNA.htm#page/25>

Asignatura Vida Saludable

¡Salud! Dijo el agua

para aprender más

Observa en el video un animación del tránsito del agua en tu cuerpo.



<https://www.youtube.com/watch?v=xO49mypTOj8>

a divertirnos

Lee los siguientes hechos acerca del camino que el agua recorre en nuestros cuerpos y ponlas en el orden que tu crees que lleva el recorrido. Ahora ve el video propuesto y comprueba tus respuestas. También lo pueden hacer las otras personas con quienes te encuentras:

- ___ Pasa a formar parte de las células.
- ___ Entra al organismo.
- ___ Se filtra y se elimina a través de los riñones, por la orina, la respiración, el sudor y las heces.
- ___ La mayor parte se absorbe a través del intestino.
- ___ Se distribuye en el organismo por medio de la sangre.

a compartir

Con dibujos representa los beneficios que conlleva beber el agua suficiente y enseñalos a las personas que estén contigo en casa y ve si logran identificarlos.

qué aprendí

Descubriste la importancia del consumo del agua para beneficio de tu cuerpo. ¿Qué decisiones vas a tomar?

Anexo 1

La importancia de una buena hidratación

Elemento esencial para el ser humano en cualquier etapa de la vida

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua es esencial para el cuerpo humano en cualquier etapa de la vida porque ayuda a regular la temperatura corporal, manteniendo la piel hidratada y elástica, lubricando articulaciones y órganos y manteniendo una buena digestión.

El sector salud destaca que una de las consecuencias adversas por una ingesta inadecuada de agua es la deshidratación, cuyos síntomas dependen del grado de deficiencia del agua pero que, de manera general, presentan mareos, dolor de cabeza, debilidad y fatiga, boca seca y falta de apetito.

En personas sedentarias o moderadamente activas y bajo condiciones normales de temperatura, el cuerpo pierde agua a través de la orina, heces, respiración y sudoración. Al aumentar la actividad física y en condiciones de diferente temperatura el sudor contribuye a la pérdida de agua corporal.

Por eso, se recomienda consumir de 2 a 3 litros de agua diariamente aunque las necesidades pueden variar de acuerdo a edad, sexo, dieta y tipo de actividad física.

El agua necesaria para cubrir los requerimientos diarios proviene de los alimentos y bebidas que se ingieren, además de la que se produce por el metabolismo, por lo anterior es importante que todos los días se considere tomar mínimo 2 litros de agua (8 vasos) como parte de nuestros hábitos.



Primaria

6° Grado

El territorio y sus escalas

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Describir las diferencias entre mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal y municipal.



- Lápiz
- Regla
- Cuaderno
- Anexo 1 y 2
- Libro de Geografía de 6to grado



En las páginas de la 19 a la 23 y ubica geográficamente estas regiones. También puedes consultarlo en esta liga.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P6GEA.htm?#page/19>



Te has preguntado: ¿qué es una mapa?, ¿has observado a detalle un mapa?, ¿qué características tiene?, ¿qué elementos geográficos son representados?

Lee la siguiente información.

Un mapa es una imagen reducida de la Tierra, en la cual es posible representar el espacio geográfico desde el más cercano, como tu municipio o alcaldía con escala grande, hasta el más lejano, como el continente a escala pequeña.

Ahora, ¡explora las características de un mapa!

Existen **mapas continentales**, como el de América, donde se representa la **escala** de forma **reducida la extensión territorial** de los países. Mientras que en **un mapa territorial**, como el de México, la **escala** mostrada es **más grande**. Observa el **Anexo 1** e identifica este tipo de diferencia.

Una vez que identificaste la diferencia entre el mapa continental y el mapa territorial. ¡Revisa la siguiente característica!

En un mapa, también se puede observar la **división política** de un territorio (es **un espacio con una extensión determinada** sobre los cuales se asienta la población), que marca los límites de éste e indica hasta dónde se extiende un país o una nación. Observa el **Anexo 2** e identifica la división política de nuestro país la cual se organiza en entidades federativas.



La siguiente característica es la **escala**. Ésta indica cuantas veces se ha reducido la superficie que se representa en un mapa. Puedes encontrar dos tipos de escala: **numérica o gráfica**.

Escala numérica

La escala numérica se representa así:

Escala: 1:10 000 000

Se lee de esta manera:

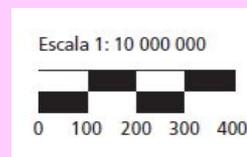
Escala: 1 a 10 millones

Es decir, la unidad de medida del mapa es el centímetro, entonces se interpreta así: 1 centímetro es igual a 10 000 000 (diez millones de centímetros).

Escala gráfica

Es una regla que te permite medir en centímetros la distancia entre dos lugares dentro de un mapa e indica a cuántos kilómetros equivale esa distancia en la realidad.

En un mapa se representa de la siguiente manera:



para aprender más

Ingresa al siguiente link y conoce más sobre la escala de los mapas.



<https://www.youtube.com/watch?v=BEPqldn2kEA>

a compartir

Junto con tu familia o amigos, comenta lo que revisaste en esta ficha.

a divertirnos

Imagina que estás planeando junto con tu familia la zona arqueológica de Teotihuacan. Para ello, utiliza el mapa de nuestro país de la página 194, una regla y tu lápiz.

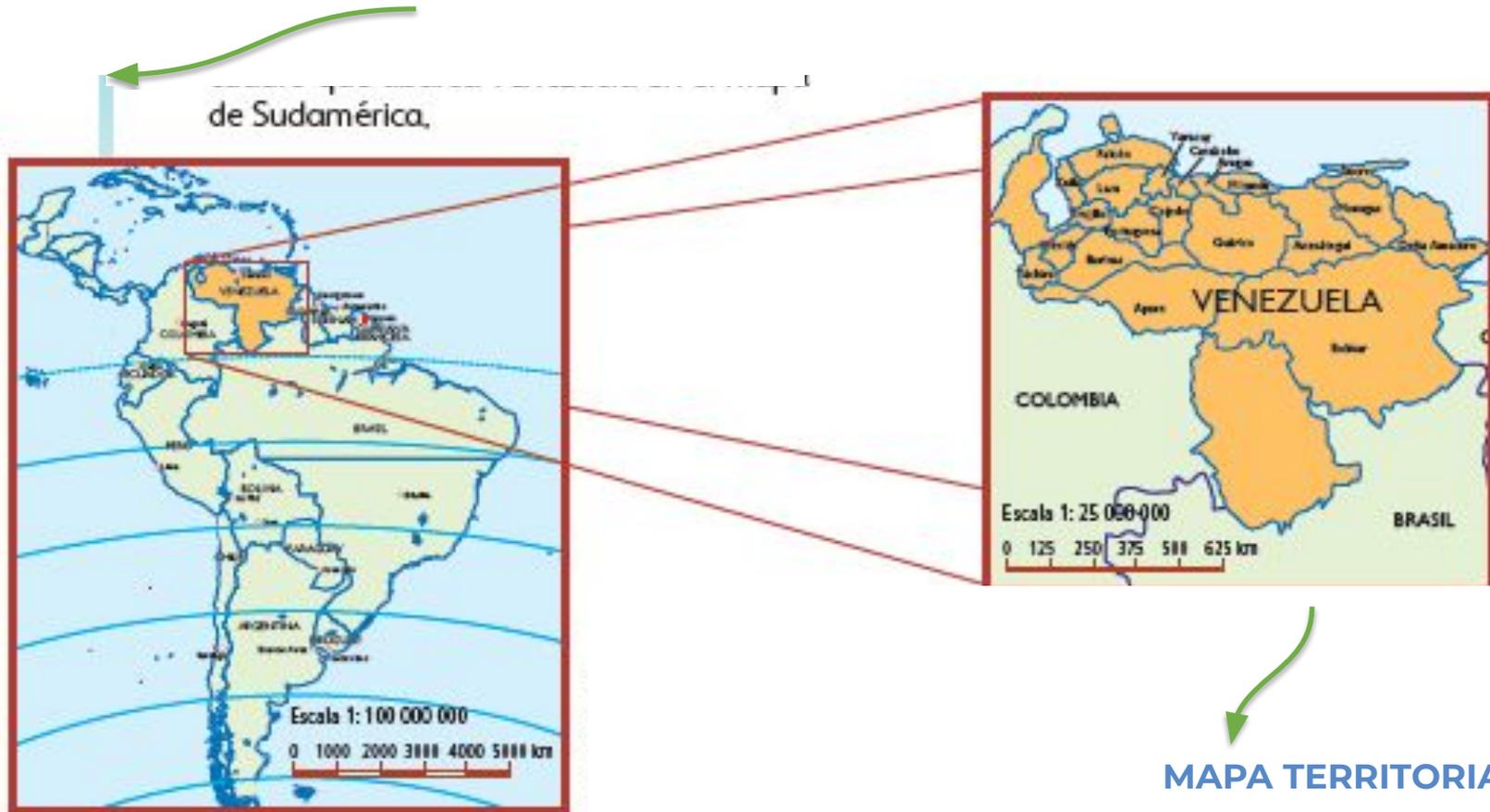
En compañía con tus familiares y con ayuda del video sobre la escala de mapas; calcula cuál es la distancia que debes de recorrer de tu entidad a la zona arqueológica. Gana el miembro que calcule adecuadamente.

qué aprendí

En esta ficha aprendiste a describir las diferencias entre mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal y municipal.

Anexo 1 Observa e identifica un mapa continental y un territorial.

MAPA CONTINENTAL



MAPA TERRITORIAL

Anexo 2. División política de México

Identifica la división política de nuestro país la cual se organiza en entidades federativas.





historia

Primaria

6° Grado

Del Nomadismo al sedentarismo

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Historia

Del Nomadismo al Sedentarismo



Identificar las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria



- Cuaderno
- Pluma
- Libro de texto



Puedes consultar tu libro de Historia páginas 24 y 25



Busca en un diccionario o en un libro que significan las palabras: “Nómada” y “Sedentario”

Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas:

- ¿A qué actividades se dedicaban los seres humanos cuando eran nómadas?
- ¿Qué hecho transformó la vida de los seres humanos y los convirtió en sedentarios?
- ¿Cuáles fueron los principales cultivos en las distintas civilizaciones que florecieron en el mundo?
- ¿Qué consecuencias tuvo el hecho de que los seres humanos se hicieran sedentarios?

Investiga y registra en tu cuaderno un cuadro con las características de esas dos formas de vida.

	Nómadas	Sedentarios
Actividades principales		
Familia		
Propiedad		
Organización social		

Mira el vídeo que se encuentra en la siguiente dirección electrónica y comprueba tus respuestas.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P6HIA.htm?#page/24>



videos

<https://www.youtube.com/watch?v=h-8VVv4Qtzo>

Asignatura Historia

Del Nomadismo al Sedentarismo

para aprender más

Mira el video “Nomadismo o sedentarismo, el sentido de la propiedad” para ampliar tu conocimiento del tema.



<https://www.youtube.com/watch?v=hzOGs3Y0tfE>

a compartir

Comparte la historieta que hiciste con tu familia, pídele a algún adulto que la registre con la cámara de su teléfono celular para que la comparta a través de algún medio o red social con la autorización de tus padres.

Existen algunos programas que permiten generar animaciones a partir de las fotografías o dibujos, si te es posible con el apoyo de un familiar enriquece tu historieta.

a divertirnos

Elabora una historieta en la que se narre el descubrimiento de la agricultura. Te puedes ayudar de las sugerencias del **anexo 1**.

qué aprendí

Diferenciar y explicar las características de la vida nómada y la vida sedentaria en la antigüedad.

Anexo 1

Para crear una buena historieta, solo necesitas mucha imaginación y ganas de trabajar.

Antes de comenzar a escribir tu historieta:

- Puedes inspirarte y sacar ideas de distintos tipos de historietas.
- Puedes crear tu propia historia o guiarte por textos ya escritos, por ejemplo, una obra de teatro.
- Crea tus personajes de acuerdo con sus cualidades y defectos. Dibújalos previamente.
- Es muy importante definir y escribir un guion en forma de texto.

Ahora puedes comenzar a crear tu historieta:

1. Define cuántas viñetas o cuadros tendrá tu historieta. Distribuyelas en tu papel o material de trabajo y dibújalas.
2. Realiza tus dibujos dentro de cada viñeta (cuadro), de acuerdo con tu guion de referencia. Las viñetas pueden ser de diferentes tamaños, según tus necesidades.

3. Coloca los textos con lo que dicen o piensan tus personajes. Para darles más importancia, pueden estar escritos en letras grandes. El espacio para los textos se llama “bocadillo” y tiene dos partes: el globo y el rabillo o delta que señala al personaje que está hablando o pensando. Toma en cuenta que, de acuerdo con la forma del globo, el texto tendrá diferentes sentidos. Aquí algunos ejemplos:

- Contorno en forma de nubes: Muestra lo que el personaje piensa sin decirlo.
- Contorno con bordes temblorosos: voz temblorosa que expresa debilidad, frío, miedo, etc.
- Contorno con bordes de dientes de serrucho: Aparece cuando el personaje grita, está irritado, etc.
- Contorno con líneas punteadas: Aparece cuando el personaje susurra o habla muy bajito.
- Bocadillo que señala un lugar fuera del cuadro: el personaje habla, pero no aparece en el cuadro.
- Globo con varios rabillos: texto hablado por varios personajes.



4. También puedes usar otros recursos, si tu historieta los requiere.

Sucesión de globos que rodea a los personajes: pelea, agresividad.

Onomatopeyas: ayudan a definir bien una situación. Por ejemplo: crash, bang, boom, etc.

Líneas cinéticas: dan movimiento al dibujo o a la acción.

Metáforas visuales: expresan un pensamiento o idea que el personaje no puede o no quiere decir verbalmente.



socioemocional

Primaria

Grado 6°

El medidor de emociones

12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
AUTÓNOMO EDUCACIÓN FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Educación Socioemocional

El medidor de emociones



aprendizaje

Evaluar la influencia que tienes en ti mismo y en los demás, el tipo de interacciones que estableces.



materiales

- Hojas blancas
- Lápices de colores
- Bolígrafo



manos a la obra

Realiza un medidor que te ayude a identificar tus emociones en cada situación que se te presenta para poder manejarlas de forma adecuada.

1. Utiliza el anexo 1 para dibujar en una hoja en blanco.
2. Decora a tu gusto y colócalo en un lugar visible para que puedas utilizarlo regularmente.
3. Marca en cada cuadro la emoción que predomina de acuerdo con la situación. Recuerda que las emociones son diferentes según el color del cuadrante:
 - Rojo. Se caracterizan por ser desagradables y con elevada energía, en este cuadrante hay emociones como el enfado, la ansiedad o la irritación.
 - Azul. Son generalmente desagradables y bajas de energía, en este cuadrante hay emociones como el aburrimiento, la soledad o la fatiga.
 - Verde. Se caracterizan por ser agradables y de baja energía, en este cuadrante se incluyen emociones como el entusiasmo, la serenidad y paz interior.
 - Amarillo. Son agradables y con elevada energía, se incluyen emociones como la felicidad, la inspiración y la alegría.

Educación Socioemocional

El medidor de emociones

para aprender más

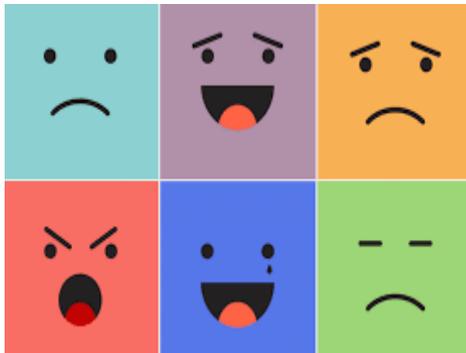


videos

Video ¿Para qué sirven las emociones? (Duración 3:15) <https://youtu.be/zhp2E6FL3kw>

a compartir

Comparte con tu familia lo aprendido en la sesión e invítalos a utilizar el medidor de emociones. Platiquen sobre lo que han descubierto sobre sí mismos.



a divertirnos

Invita a tu familia o amigos para participar en este divertido juego de mímica, armen dos equipos.

1. En varias tiritas de papel coloca una emoción ya sea dibujada o escrita.
2. Dóblalos y mételos en un recipiente.
3. Por turnos saquen uno a uno e intenten representar y adivinar la emoción que corresponda.
4. Ganará el equipo que adivine más emociones.

qué aprendí

La educación emocional te ayuda a hacer conciencia de tus emociones y a establecer interacciones sanas con las personas que te rodean. Ejercer el autocontrol de tus emociones te ayudará a mejorar la atención, la memoria, el aprendizaje y la toma de decisiones.

Educación Socioemocional

El medidor de emociones

Anexo 1

