



FICHAS DE TRABAJO PERIODO 3

del 12 al 23 de octubre



Aprende en Casa II

ciclo escolar 2020-2021



Contiene

EDUCACIÓN FÍSICA

ESPAÑOL

ARTES

CIENCIAS

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

MATEMÁTICAS

VIDA SALUDABLE

GEOGRAFÍA

HISTORIA

SOCIOEMOCIONAL

4^o PRIMARIA

Compilado por Cesar Benavides

pone a tu disposición una serie de Fichas con materiales divertidos, actividades interesantes y recursos audiovisuales como parte de la estrategia Aprende en Casa II. Regreso a Clases que la Secretaría de Educación Pública ha impulsado, con el fin de apoyar y acompañar el desarrollo de los aprendizajes que tu maestro y maestra tienen planeados.

Se comparten de manera gratuita, nosotros no las desarrollamos, ni poseemos los derechos de ellas, cualquier queja o sugerencia puedes comunicarte con esas páginas





Primaria

Grado 4°

Superando retos

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

aprendizaje

Combinar las distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación.

materiales

- 6 pelotas de papel de reúso
- 4 recipientes vacíos de plástico. (yogurt, crema o vasos)
- 1 bolsa ecológica o de plástico.

manos a la obra

1. Antes de iniciar nuestras actividades, es necesario que veas todo el **Video 1**. https://www.youtube.com/watch?v=UFgJ_z2u_UY Sigue las instrucciones con cuidado para no lastimarte. No te saltes ningún ejercicio.
2. Vamos a iniciar con un pequeño calentamiento. Preparar nuestros músculos para la actividad, esto es muy importante para evitar que te lastimes.
3. Busca un lugar de tu casa donde tengas espacio libre de obstáculos, ya que realizarás desplazamientos.

Ahora realiza los siguientes retos.

- Realiza desplazamientos en zig-zag, de cojito entre botes de plástico transportando las pelotitas de papel de un lado a otro.
 - Toma una pelota de papel, desplázate de manera lateral a velocidad suave tocando los botes de plástico pequeños con la mano, el último recipiente estará hacia arriba, cuando llegues al penúltimo lanza y encesta la pelota, regresa de igual forma y repite el ejercicio hasta encestar todas las pelotas.
 - Siéntate en una silla, forma una torre con los recipientes, pero sólo debes usar tus pies, hazla tan alto como puedas.
 - Coloca los recipientes en fila separados entre sí, debes correr alrededor de toda la fila 2 veces, tomar la bolsa y comienza a meter uno por uno, en el menor tiempo posible, como se muestra en el **Video 1**.
4. Para finalizar, realiza ejercicios de estiramientos como se muestra el video.



para aprender más

Ahora que ya practicaste los cuatro retos del **Video 1** te invitamos a que sigas con otros retos en el **Video 2**



videos

Video 1: Campismo Escolar (2020). Superando retos motrices en

https://www.youtube.com/watch?v=UFgJ_z2u_UY

Video 2: Juegos para niños en cuarentena (2020)(SaNic) you tube

<https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4>



a divertirnos

Inventa diferentes formas de desplazarte y cumplir los retos, puedes utilizar diferentes objetos que tengas en casa.

Crea tus propios retos, poniendo en práctica tus habilidades motrices.



qué aprendí

Que cuando juego, ejercito mi cuerpo y desarrollo mis habilidades de movimiento.

Que al jugar me mantengo saludable.



a compartir

Comparte con tus familiares estos retos para convivir y divertirse juntos.



¿Sabías que... después de realizar actividad física o deportiva es importante tomar agua natural para hidratar tu cuerpo y mantenerte saludable.



ESPAÑOL

Primaria

Grado 4°

¿Cómo nos orientamos?

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Español

¿Cómo nos orientamos?

aprendizaje

Interpretar croquis para identificar trayectos.

materiales

- Cuaderno de Español
- Libro de texto Español. Cuarto grado
- Tarjetas blancas
- Colores
- Anexo 1

ve a tu libro de texto

Abre tu libro de texto Español Cuarto Grado y revisa las páginas 29 -31. En caso de que no cuentes físicamente con tu libro, pide a un familiar que te ayude a consultarlo en la siguiente página de internet:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4ESA.htm#page/29>

manos a la obra

* Platica con un adulto respecto a la importancia de explicar con precisión cómo llegar a determinado lugar, en específico cuando es urgente encontrar una escuela, la casa de un amigo o un hospital.

Te puedes apoyar con las siguientes preguntas:

¿Qué haces para explicar a alguien cómo llegar a un lugar?.

Si al salir de la escuela quieres visitar a un compañero ¿cómo te orientas para llegar a su casa?.

Si alguien te pregunta por una dirección, ¿qué recurso utilizarías para apoyar tu explicación?.

Escribe en tu cuaderno un texto breve sobre lo que comentaron.

* Observa las siguientes imágenes y después responde las preguntas en tu cuaderno:

Recuperada de: ENLACE 2013 Primaria 4to grado



¿Qué representa esta imagen?

¿Qué elementos observas en la imagen?

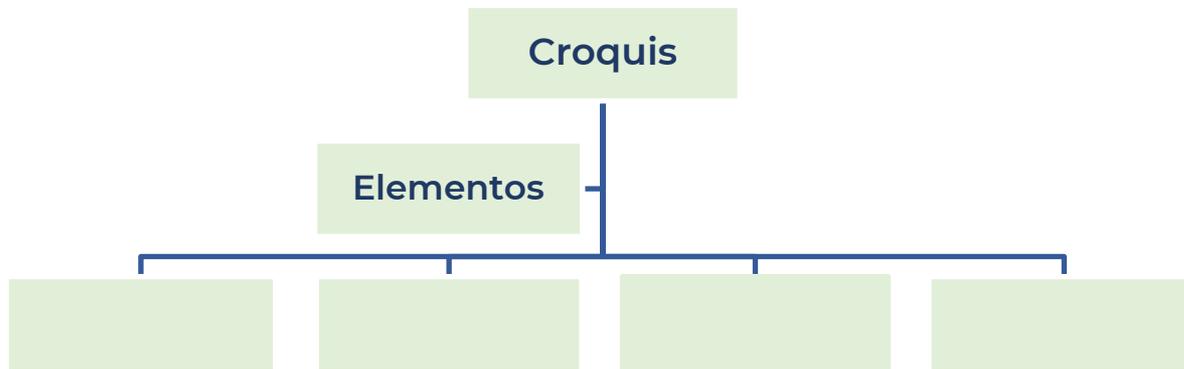
¿Por qué se incluyen esos elementos?

¿Qué lugares importantes observas en la imagen? coloréalos.

¿Qué nombre se le da a esta imagen y para qué se utiliza?

*Con tus propias palabras, escribe en el recuadro lo que es un croquis.

* Completa la información del siguiente mapa conceptual.



Fuente: Coordinación Sectorial de Educación Primaria, 2020.

* Observa los croquis del Anexo 1, compáralos y escribe la información que se solicita en la tabla.

Para resolver las actividades te puedes apoyar en tu libro de texto Español Cuarto grado (Págs. 29 -31).

Asignatura Español

¿Cómo nos orientamos?

para aprender más

Para obtener mayor información de lo que es un croquis y para qué sirve, puedes ver el siguiente video:



videos

El croquis y el plano
<https://youtu.be/xtsr9fxYsgA>

a compartir

Pega en una pared las tarjetas con las que elaboraron el croquis de tu comunidad. Por turnos, tus familiares pasarán a tomar una de estas tarjetas y observarán el croquis.

Posteriormente dirán a qué lugar llegarían de acuerdo a lo que señala el croquis, al final volteen la tarjeta para leer el nombre del lugar y saber si lograron identificarlo.

En caso de acertar felicitarán tanto a quien elaboró como al que interpretó el croquis, además de comentar qué elementos del croquis permitieron identificar el lugar señalado.

a divertirnos

¡A elaborar un croquis!
Escribe en tarjetas, con colores, el nombre de diferentes lugares de tu comunidad que visitan con frecuencia (escuela, iglesia, mercado, panadería, el parque, etcétera) y colócalas en una mesa, al revés. A continuación pide a tus familiares que tomen una tarjeta y lean qué lugar les tocó; también tú debes elegir una tarjeta.

En la parte de atrás dibujarán rápidamente el croquis para llegar de tu casa a ese lugar (utilicen colores para que se vean más atractivos los croquis).

qué aprendí

A interpretar un croquis de tal manera que puedo identificar un trayecto

Busca un croquis en tu casa, en una revista, un volante o una invitación, revísalo con un familiar y comenta si tiene la información completa para poder llegar al lugar indicado.



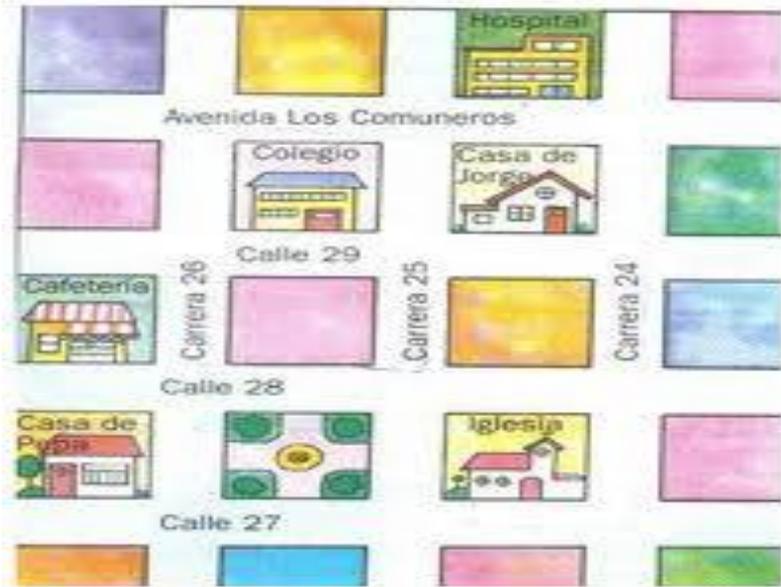
Para profundizar en lo que es un croquis, consulta información adicional en el siguiente link:
<https://definicion.mx/croquis/>

Asignatura Español

¿Cómo nos orientamos?

Anexo 1

Observa los siguientes croquis, compáralos y escribe en la tabla que semejanzas y diferencias observas entre



<http://ccsscenciasociales.blogspot.com/search/label/barrio?m=0>

Semejanzas	Diferencias

Fuente: Coordinación Sectorial de Educación Primaria, 2020.



Artes

Primaria

4° Grado.

Al son que me toques, bailo

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

aprendizaje

Aprender cómo los diferentes géneros musicales se pueden interpretar través de la expresión corporal.

materiales

- Grabadora, radio o reproductor de sonido
- Libro de Educación Artística

ve a tu libro de texto

Consulta tu libro de Educación Artística Cuarto grado, página 15, si no cuentas con tu libro, entra a la siguiente liga



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4EAA.htm#page/15>

manos a la obra

El Covid-19 vino a modificar muchas cosas que nos gustaba hacer como bailar en una fiesta, debido a que la norma de la sana distancia lo impide, sin embargo, muchas personas supieron afrontar esta situación aprovechando este tiempo de confinamiento social escuchando o creando la música que más le agrada. ¿Sabías que hay una canción sobre el coronavirus? ¿Has escuchado alguna cumbia sobre este tema?

Lee la siguiente información:

La música es una de las siete artes en la cual se emplean instrumentos musicales los cuales producen vibraciones que viajan por el aire. Puedes escucharlos cuando llegan a tus oídos y te hacen vibrar junto con ellas!

Para producir sonido con algunos instrumentos, como el violín o la guitarra, se hacen vibrar cuerdas; en otros, como las flautas o las trompetas, se hacen vibrar tubos de madera o metal.

Ahora te invito a que bailes, pon la música que más te agrade, inventa una coreografía, puedes apoyarte en el anexo 1.



https://es.123rf.com/photo_14338278_mixta-ethnci-los-ni%C3%B1os-bailando-m%C3%BAsica-disco.html

Educación Artística

Al son que me toques, bailo

para aprender más

Observa el siguiente video como ejemplo de la expresión corporal.



videos

<https://www.youtube.com/watch?v=BYmWELAtiMI>



a compartir

Junto con tu familia o amigos, usen el anexo 2 y jueguen a expresar corporalmente

a divertirnos

Ahora, ¡a bailar! Elige una pieza que te agrade y con algunos miembros de tu familia invítalos a bailar contigo.



<https://www.bailonga.com/coreografias-para-ninos/>

qué aprendí

Con esta ficha aprendiste que la expresión corporal permite conocer tu cuerpo y sus posibilidades para expresarte con el movimiento.

Educación Artística

Al son que me toques, bailo

Anexo 1. Observa la imagen siguiente y trata de realizar las acciones que en ella se muestran puedes usar un fondo musical

La expresión corporal es un lenguaje que no sólo te ayudará a conocer tu cuerpo y sus posibilidades para expresarte con el movimiento, sino que también te permitirá relacionarte con las personas y los objetos que te rodean. Existen diversos ejercicios para desarrollar tu expresión corporal.

Una sucesión de varios pasos o movimientos en una danza es una secuencia dancística. La variedad de las secuencias, así como el tipo de música, permite que una danza tenga una estructura creativa y expresiva.



<https://listindiario.com/la-vida/2018/09/03/531404/el-poder-de-la-zumba-en-los-ninos>



ciencias

Primaria

Grado 4°

Acciones para favorecer la salud. El aparato locomotor

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO



aprendizaje

Reconocer algunas funciones del cuerpo humano y su relación con la salud.



materiales

- Lápiz
- Un banco o silla alta.



ve a tu libro de texto

Ciencias Naturales
Páginas 20, 21 y 22.

También puedes consultarlo en línea,
https://libros.conaliteg.gob.mx/P4_CNA.htm?#page/20



manos a la obra

- ¿Conoces alguna persona que use bastón o muletas?
- ¿Te has dado cuenta que en muchas banquetas y en otros lugares, existen rampas para acceso de personas que usan silla de ruedas?
- Bueno, estas personas pueden tener un problema con su sistema locomotor y por ello requieren de este tipo de apoyos. Ve el **Video 1** y conoce la historia de Ian que requiere de esos apoyos.
- Ahora escribe en tu cuaderno algunos de los lugares que recuerdes que tienen rampas y dibuja el logotipo que las identifica.

¿Pero, qué es el sistema locomotor? lee la siguiente información y complementala con las páginas 20 a 22 de tu libro de Ciencias Naturales. Después resuelve el ejercicio del **Anexo 2 y 3**.

“El aparato locomotor

Este aparato lo forman músculos, huesos y articulaciones. Para conocer algunas de sus características toca los huesos de tu codo, ¿son duros o suaves? Esta propiedad de los huesos da soporte y protección a los órganos importantes del cuerpo.

El aparato locomotor también permite el movimiento de tu cuerpo. Está integrado por el sistema muscular (constituido por músculos) y el sistema óseo (formado por los huesos, ligamentos, cartílagos y articulaciones), y a ambos los coordina el sistema nervioso (integrado por una red de tejidos y terminaciones nerviosas)”.

para aprender más

¿Sabías que incluso el sistema óseo es tema para que escritores cuenten historias? A continuación podrás escuchar una de ellas en el **Video 2**



Video 1: Ian | Corto Animado | Fundación Ian
<https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>

Video 2: Qué risa de Huesos · Cuento para Halloween · Cuentacuentos · Cuentos divertidos · Kalandraka
<https://www.youtube.com/watch?v=nq0fj8zbZY0>

Video 3: El sistema locomotor (24 ago. 2018) El cuerpo humano para niños | El sistema óseo y muscular
<https://www.youtube.com/watch?v=zBj34cis3SU>

a compartir

Junto con tu familia, observa el **video 3** y comenten las formas que conocen para mantener o mejorar la salud de su sistema locomotor

a divertirnos

Pide a miembros de tu familia, que jueguen contigo a verificar sus reflejos. Para ello, visita la siguiente liga antes de empezar:
<https://bit.ly/2ZFuNrF>

Ahora colócate en un banco alto, para que tus pies no toquen el piso, cada uno de los participantes se sentará. Mientras tanto, otro miembro de la familia, con un martillito de caucho o la palma de la mano, dará un toque firme en la parte media de alguna de las rodillas. Como se muestra en el **Anexo 1**.

¿Qué sucede con ella? ¡Qué increíble respuesta de tu cuerpo! A ese movimiento de la pierna se le llama reflejo tendinoso

qué aprendí

- Con esta ficha aprendiste algunas funciones del cuerpo humano y su relación con la salud

Anexo 1

Observa la imagen para que sepas dónde se debe aplicar el toque para medir tus reflejos.



Anexo 2

Los músculos, los huesos y las articulaciones tienen la función de permitir el movimiento de las distintas partes del cuerpo. Por eso es importante que identifiques cuál es cada uno y para qué sirven. Imprime el **Anexo 2 y 3**. Recorta las imágenes y letreros y pégalas en el cuadro del **Anexo 3**. Después pega el cuadro en tu cuaderno. ¿No puedes imprimir? ¡No te preocupes! puedes dibujar las imágenes y escribir los letreros.



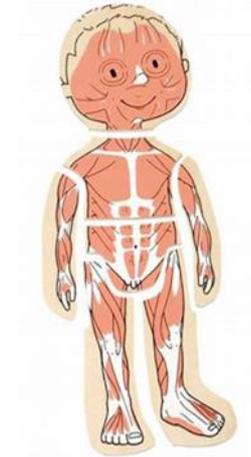
Recuperado de: <https://bit.ly/3hEH7OM>

Sistema que da forma
al cuerpo y protege
los órganos internos

Sistema que funciona al
contraerse

Sistema esquelético

Sistema muscular



Recuperado de: <https://bit.ly/3c7pENX>

Anexo 3

Pega o dibuja las imágenes y letreros del **Anexo 2**

SISTEMA (DIBUJO)	¿CÓMO SE LLAMA?	¿PARA QUÉ SIRVE?	¿CÓMO DEBO CUIDARLO?



Primaria

4° Grado

Ser diferentes pero iguales

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Formación Cívica y Ética

Ser diferentes pero iguales

aprendizaje

Distinguir las diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas de quienes te rodean.

materiales

- Lápiz o pluma
- Libro de Formación Cívica y Ética 4o. Grado.
- Anexos 1 y 2

ve a tu libro de texto

Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética 4o. grado páginas 10 a 15.
Si no cuentas con él visita:



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4FCA.htm#page/10>

manos a la obra

¿Te has imaginado qué pasaría si todas las personas fuéramos exactamente iguales? ¿Te gustaría? ¿Alguna vez has observado en qué te pareces a las personas que te rodean? ¿Has notado qué te hace distinto de los demás?

Tenemos semejanzas y también diferencias con todas las personas, éstas pueden ser:

- Físicas: como el color de la piel, el tamaño del cabello, la altura, la complexión, etc.
- Culturales, por ejemplo, las costumbres, hábitos, creencias y tradiciones que cada quien tiene.
- Sociales y económicas: esto tiene que ver con el tipo de casa en que habitas, la ropa que usas, el trabajo que tus papás hacen, el dinero que ganan, el nivel de educación.

Entender que todos somos diferentes es importante porque eso nos une y nos lleva a respetarnos, es imposible que alguien piense igual a ti, lo que sí es posible es que aprendas cosas nuevas de esa persona y ella de ti y que descubran que en algo se parecen.

Ahora, entrevista a una persona de la cual quieras saber sus diferencias y semejanzas contigo. Para guiarte y registrar la información utiliza el Anexo 1.

para aprender más

Si quieres comprender mejor qué son las características físicas y cómo nos diferenciamos ve el siguiente video:



videos

<https://www.youtube.com/watch?v=x2qSLQEnRNY>

Si quieres saber más sobre lo que significa ser diferentes pero iguales mira el cuento "Amigos por correspondencia"



audio libros

https://www.youtube.com/watch?v=gkhob8V95_8

a compartir

Comenta con tu familia, maestra o maestro y compañeros acerca de lo que los hace únicos.

Pueden organizar una correspondencia y enviarse cartas por correo electrónico eligiendo en cada correspondencia un tema que les permita irse conociendo y observar sus diferencias y semejanzas, por ejemplo: mis gustos, mi familia, mis tradiciones, mi casa, etc.

a divertirnos

Con las cartas que encontrarás en el Anexo 2, juega a mencionar diferencias o semejanzas de acuerdo a lo que indique la carta que saques. Puedes elaborar tus propias cartas también con indicaciones distintas.

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS

Para jugar recorta las tarjetas, revuélvelas, por turnos saquen una y realicen lo que se pide.

Menciona tres diferencias físicas entre tú y el jugador(a) de la derecha.	Pide al jugador(a) de la derecha que te describa su casa y después tu describe la tuya. ¿En qué se parecen sus casas?	Observa al jugador(a) de la derecha y menciona 2 cosas en las que se parecen físicamente.
Pide a un jugador que te cuente cómo celebra la navidad y menciona en que no se parece su festaje al que tú haces.	Elige a algún jugador para que mencione en qué trabajo su mamá y después menciona tú las diferencias con el trabajo que realiza tu mamá.	Describe a los jugadores cómo celebras tu cumpleaños y luego pide a cada uno que te mencione una diferencia con cómo lo celebran ellos.

qué aprendí

Reflexiona y escribe tus respuestas.

1. ¿Te gustaría que todos los seres humanos fuéramos iguales? ¿Por qué?
2. ¿Te gustaría ser único y que nadie sea igual a ti? ¿Por qué?
3. ¿Crees que sólo puedes ser amigo de quién es parecido a ti?
4. ¿En qué nos beneficiarán las diferencias con otros?

Asignatura Formación Cívica y Ética

Ser diferentes pero iguales.

Anexo 1 Con este cuadro puedes guiarte para descubrir en qué te pareces y en qué no con la persona que elegiste. Primero escribe lo que se te pide sobre ti, después escribe las descripciones que obtengas de la otra persona.

A continuación compara y escribe lo que los hace parecerse y diferenciarse en cada aspecto.

Yo	Ella o él	Semejanzas (nos parecemos en...)	Diferencias (lo que nos hace diferentes es...)
Físicamente soy:	Físicamente es:		
Mis costumbres y tradiciones más importantes son:	Sus costumbres y tradiciones más importantes son:		
Mis padres trabajan en: _____ _____ Mi casa es:	Sus padres trabajan en: _____ _____ Su casa es:		

Asignatura Formación Cívica y Ética

Ser diferentes pero iguales.

Anexo 2

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS

Para jugar recorta las tarjetas, revuélvelas, por turnos saquen una y realicen lo que se pide.

Menciona tres diferencias físicas entre tú y el jugador(a) de la derecha.



Pide al jugador(a) de la derecha que te describa su casa y después tú describes la tuya. ¿En qué se parecen sus casas?



Observa al jugador(a) de la derecha y menciona 2 cosas en las que se parecen físicamente.



Pide a un jugador que te cuente cómo celebra la navidad y menciona en que no se parece su festejo al que tú haces.



Elige a algún jugador para que mencione en qué trabaja su mamá y después menciona tú las diferencias con el trabajo que realiza tu mamá.



Describe a los jugadores cómo celebras tu cumpleaños y luego pide a cada uno que te mencione una diferencia con cómo lo celebran ellos.





Primaria

4° Grado

Fiesta y pizzas

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | **MÉXICO**
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

aprendizaje

Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos, tercios, sextos, quintos y décimos).

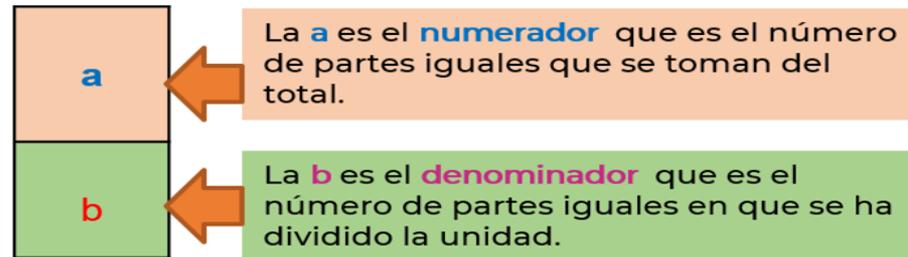
materiales

- Libro de Desafíos Matemáticos
- Hojas de papel de colores o reciclado
- Tijeras

manos a la obra

¿Has observado que las pizzas vienen divididas en partes? O bien, ¿Te has preguntado cómo le hace mamá para repartir un pastel?

Lo anterior, se debe a que **un entero**, como lo es la pizza o pastel, se **divide en partes iguales**. Cada una de estas partes se llama: **fracción**. Veamos cómo se compone una fracción.



Mmm. ¡ Me comeré un sexto de este pastel!!!

Recuperado de: <https://i.ytimg.com/vi/N0vk9UWutXw/maxresdefault.jpg>

Ahora revisa el **Anexo I** y conoce más sobre qué es una fracción, cómo se llaman y cómo se expresan.

 **ve a tu libro
de texto**

Abre tu libro de texto de en la página 20, de tu libro de Desafíos Matemáticos puedes seguir practicando el reparto de porciones a través de las fracciones. Si no cuentas con tu libro puedes consultarlo en el siguiente link::

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4DMA.htm?#page/20>



Recuperado de :<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4DMA.htm#page/20>

 **manos a
la obra**

Abre tu cuaderno y resuelve el siguiente problema.

Para celebrar el cumpleaños de Luis, su mamá compró un pastel y 3 pizzas (una de pepperoni, una hawaiana y de champiñones) e invitó a sus 6 amigos.

a) ¿En cuántas partes dividirá el pastel para que todos alcancen?
¿Cómo se expresa en fracción?

a) ¿En cuántas partes dividirá cada pizza para que todos tengan una porción de cada una de ellas? ¿Cómo lo expresarías en fracción?

c) ¿Sobró alguna porción? Justifica tu respuesta.

para aprender más

Antes de continuar qué te parece ver el **Video 1** y conoce aún más sobre las fracciones.



videos

Video 1: FRACCIONES para niños: Conceptos básicos
<https://www.youtube.com/watch?v=RomUYXQnEwE>

Video 2 Fracciones para niños. Aprende las fracciones con pizza-introducción
<https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw>

a compartir

Comparte con tus familiares lo que aprendiste en esta actividad. Toma una hoja y divídela en sextos. En cada fracción, anota una recomendación para el lavado correcto de manos como medida para prevenir el contagio del COVID-19.

a divertirnos

Imagina que eres un repostero y que elaborarás una pizza de degustación para 10 personas, a 5 de ellas, les gusta la de pepperoni, a 3 de salchicha y a 2 de carne al pastor.

¿Cómo expresarías estas cantidades en fracción?

Te puedes guiar en el **video 2**

qué aprendí

En esta ficha aprendiste a resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos, tercios, sextos, quintos y décimos)

Asignatura: Matemáticas

Fiesta y pizzas

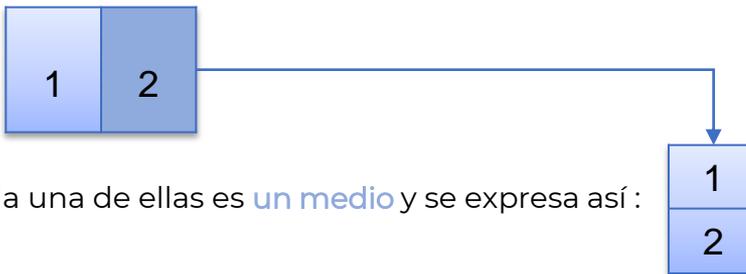
Anexo 1

Realiza lo siguiente.

a) Toma una hoja y colócala de forma horizontal. Esta hoja representa un entero



a) Esta misma hoja dóblala y corta por la mitad. ¿Cuántas partes tienes ahora?

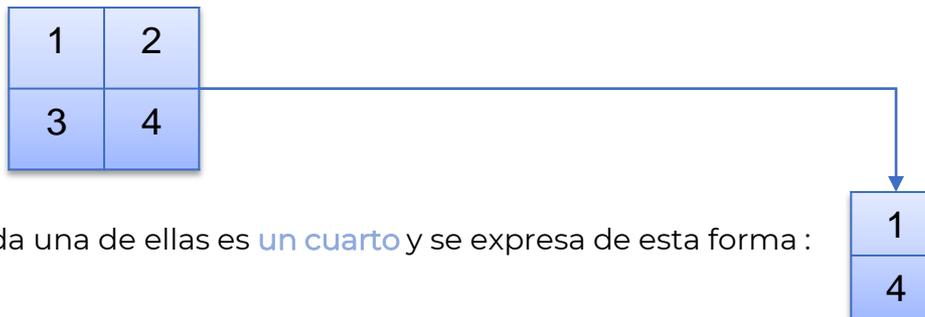


¡Muy bien! Tienes **2** partes iguales. Cada una de ellas es **un medio** y se expresa así:

c) Toma

2
2

 es decir, los **2 medios**; dóblalas en 4 partes. ¿Cuántas partes tienes ahora?



¡Muy bien! Tienes **4** partes iguales. Cada una de ellas es **un cuarto** y se expresa de esta forma:

¡Continúa explorando más entorno a las fracciones, en la siguiente parte del **Anexo 1!**

Asignatura: Matemáticas

Fiesta y pizzas

Anexo 1

Ahora toma 3 hojas, cada una de ellas divídela como se te indica y copia en tu cuaderno la tabla y complétala.

Partes en las que se divide a hoja	¿Qué nombre recibe?	Se expresa en fracción si tomáramos sólo una parte
8	octavos	
3		$\frac{1}{3}$
6	sextos	
5		
10	Decimos	$\frac{1}{10}$



vida saludable

Primaria

4° Grado

La nutrición

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF|MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Vida Saludable

La nutrición

aprendizaje

Reconocer la importancia de la nutrición y su función.

materiales

- Cuaderno
- Lápiz

ve a tu libro de texto

Consulta tu libro de Ciencia Naturales Cuarto grado, página 18 y 19, si no cuentas con tu libro, entra a la siguiente liga



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4CNA.htm?#page/18>

manos a la obra

Recuerda que **Nutrición** es el conjunto de procesos fisiológicos que proporcionan a un organismo las sustancias necesarias para su crecimiento o mantenimiento.

¡Yuhuuu! En la ficha anterior le ayudaste a Lola a saber que existen seis clases de nutrientes que el cuerpo necesita: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua.

Es importante consumir diariamente esos seis nutrientes para construir y mantener una función corporal saludable.

Pide ayuda a un familiar para que encuentres, en el anexo 1 los aparatos que intervienen en la función de nutrición y escríbelas dentro del paréntesis.

Vida Saludable

La nutrición

para aprender más

Pide ayuda a un familiar para visualizar los siguientes videos puedes averiguar ¿qué es la nutrición? y ¿cuál es su función?



Nutrición: ¿Qué es la nutrición?

<https://www.youtube.com/watch?v=ETIwmxTxB4>

La función de nutrición para niños

https://www.youtube.com/watch?v=a-bLJ_mPfY

a compartir

Con ayuda de tus familiares consideren la diferencia entre alimentación y nutrición. Escríbelo en tu cuaderno.

a divertirnos

El aparato digestivo está formado por 10 órganos que intervienen directamente en el proceso de la digestión.

En el anexo 2 el reto es poner en las líneas las letras que faltan para completar los nombres de los órganos, ahí mismo tienes un esquema que te servirá para consulta.

qué aprendí

Con esta ficha aprendiste lo qué es la nutrición y cuál es su función.

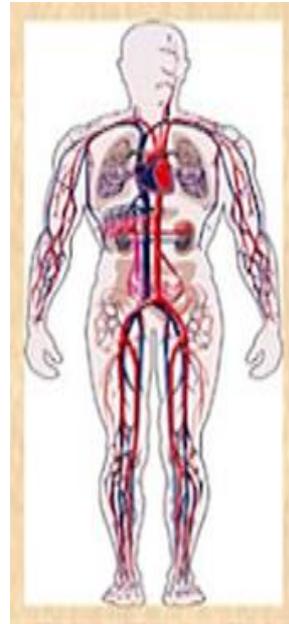
Vida Saludable

La nutrición

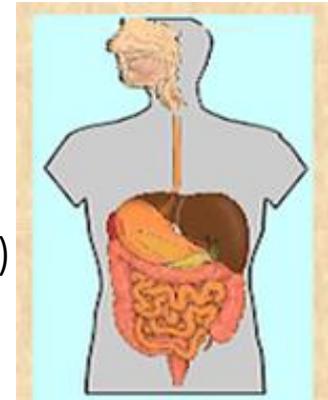
Anexo 1

a) Aparato respiratorio

()



()

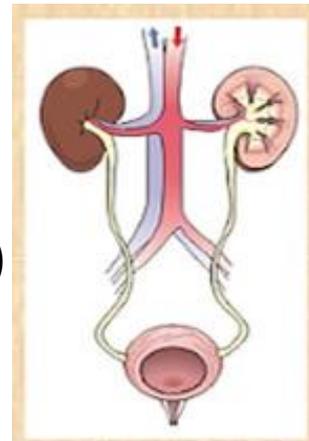


a) Aparato excretor

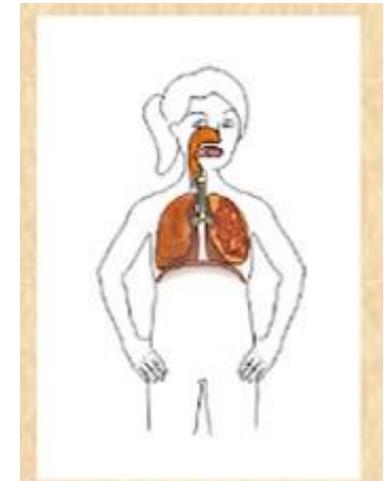
a) Aparato digestivo

a) Aparato circulatorio

()



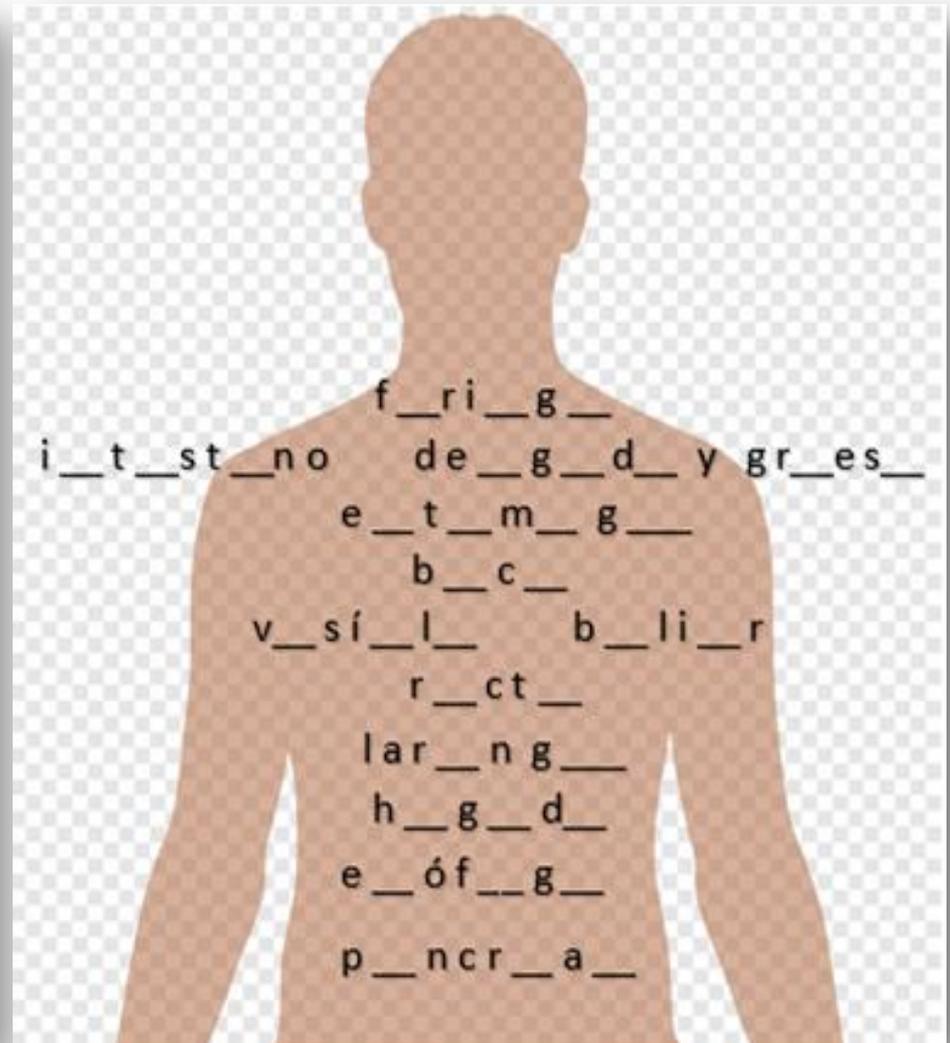
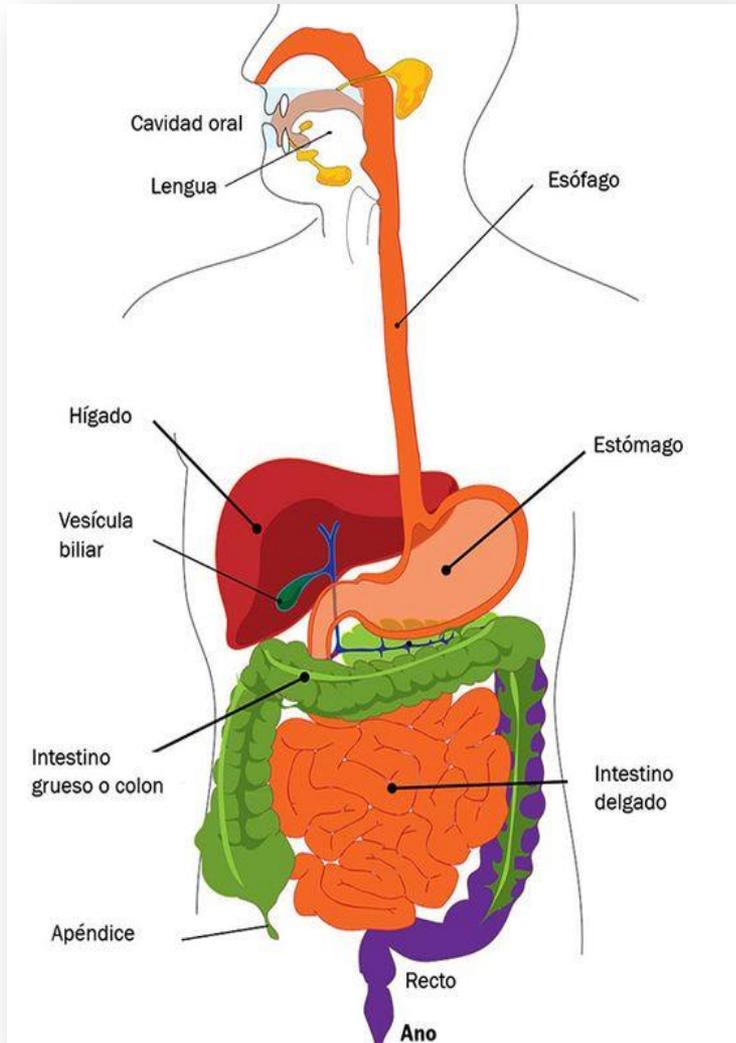
()



Vida Saludable

La nutrición

Anexo 2





Primaria

4° Grado.

Los mapas hablan de México

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF|MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

aprendizaje

Analizar mapas de México a partir de sus elementos.

materiales

- Libro de Geografía 4o Grado.
- Cuaderno
- Bolígrafo

ve a tu libro de texto

Geografía Cuarto grado. Páginas 23 a 29.
Si no cuentas con tu libro puedes consultarlo en la siguiente liga:



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4GEA.htm#page/22>

manos a la obra

Con la pandemia del Covid-19 pudiste conocer a través de mapas, que pasaron en las noticias, otros lugares como Wuhan, provincia de Hubei, China, así como otros países en donde se extendió este virus.

¿Qué elementos de los mapas reconociste?
¿Qué información pudiste obtener de ellos?

Lee la siguiente información:

Los mapas nos permiten localizar desde un poblado pequeño, como una ranchería, hasta un territorio extenso, como un país.

Para obtener esa información es importante aprender a leerlos. Esto se lo logra al reconocer y utilizar sus elementos.

Los elementos de los mapas son título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas.

*Observa el mapa del anexo 1 y escribe en tu cuaderno qué información te brinda.

*Observa el mapa del anexo 2, e identifica qué elementos le hacen falta y enlista los elementos que se incluyen en este mapa.



para aprender más

Te invito a veas los siguientes video en:



<https://www.youtube.com/watch?v=qlzmqMWzTZA>

<https://www.youtube.com/watch?v=8xZ8DuQwoGw>



a compartir

Reúnete con tu familia y elabora un mapa de tu comunidad usando algunos de los elementos de un mapa.



a divertirnos

Localiza y marca con color en esta sopa de letras los elementos básicos que debe tener un mapa.

Y	J	H	M	P	A	C	B	V	T	I	T	L	T	P	S
A	S	M	F	C	O	O	R	P	N	A	E	F	I	O	L
S	D	J	R	N	P	P	E	G	L	Ñ	D	E	T	R	B
H	B	F	C	K	L	M	O	L	S	D	C	N	U	X	B
V	S	R	O	A	T	A	S	G	A	M	E	N	L	P	Q
B	A	I	O	J	I	S	I	L	N	I	Y	U	O	E	L
K	R	N	R	R	E	G	M	E	V	H	C	V	D	S	O
E	O	P	D	B	L	Ñ	B	S	X	Z	H	E	E	U	Ñ
A	C	A	E	N	R	F	O	H	L	E	C	T	L	R	A
B	A	C	N	U	O	L	L	S	A	R	O	J	M	P	E
L	O	S	A	N	E	J	O	B	V	U	M	C	A	A	M
I	P	O	D	D	Q	U	G	I	A	E	R	U	P	H	A
H	U	R	A	U	D	E	I	U	Ñ	X	J	D	A	T	O
E	S	S	S	E	S	C	A	L	A	H	U	S	O	C	R
V	O	Z	L	D	E	L	A	S	G	I	R	Y	M	O	N
R	O	S	I	Y	O	F	D	E	L	V	I	E	L	T	O

ROSA DE LOS
VIENTOS

COORDENADAS

TÍTULO DEL
MAPA

ESCALA

SIMBOLOGÍA

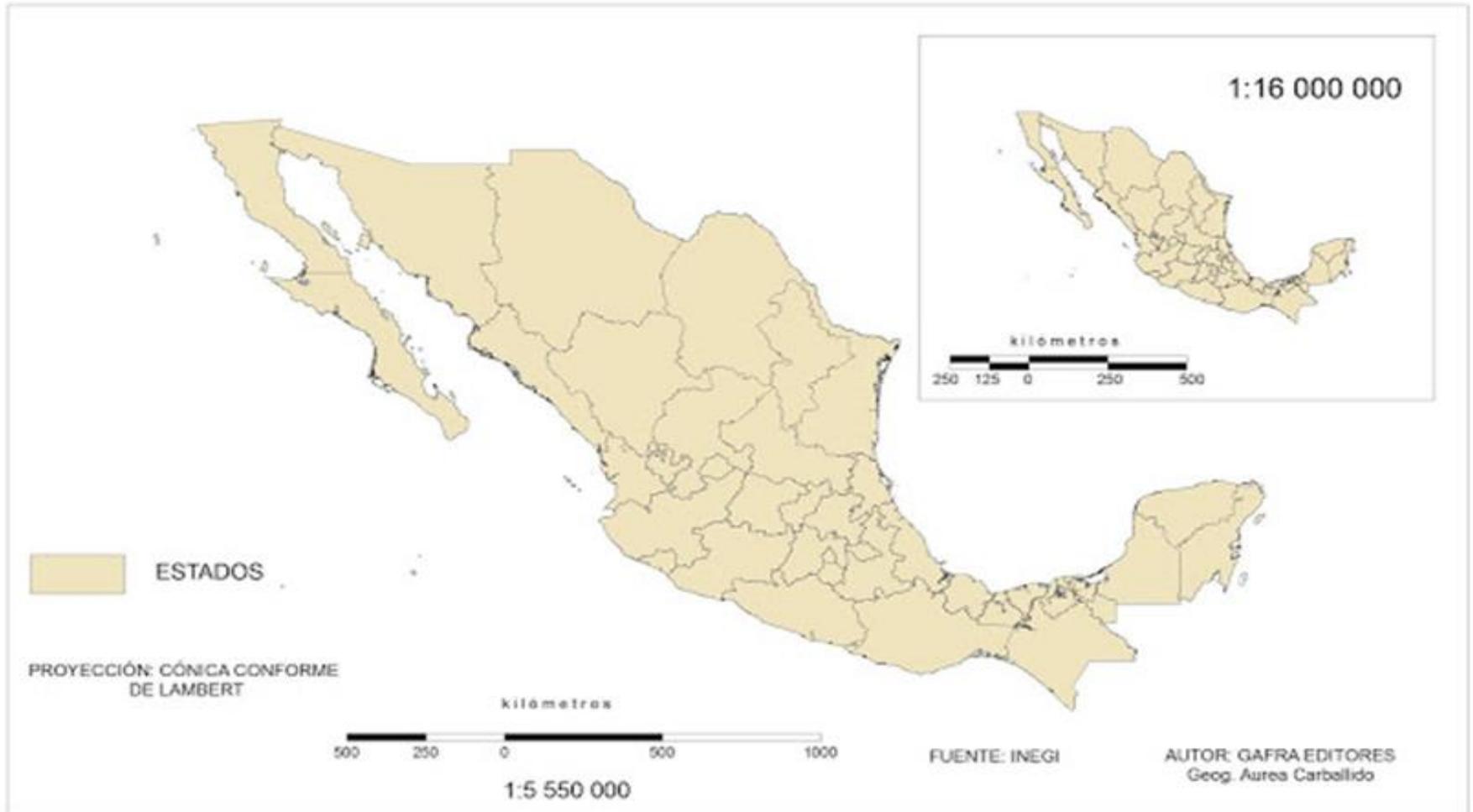


qué aprendí

Con esta ficha aprendiste los elementos básicos de los mapas.

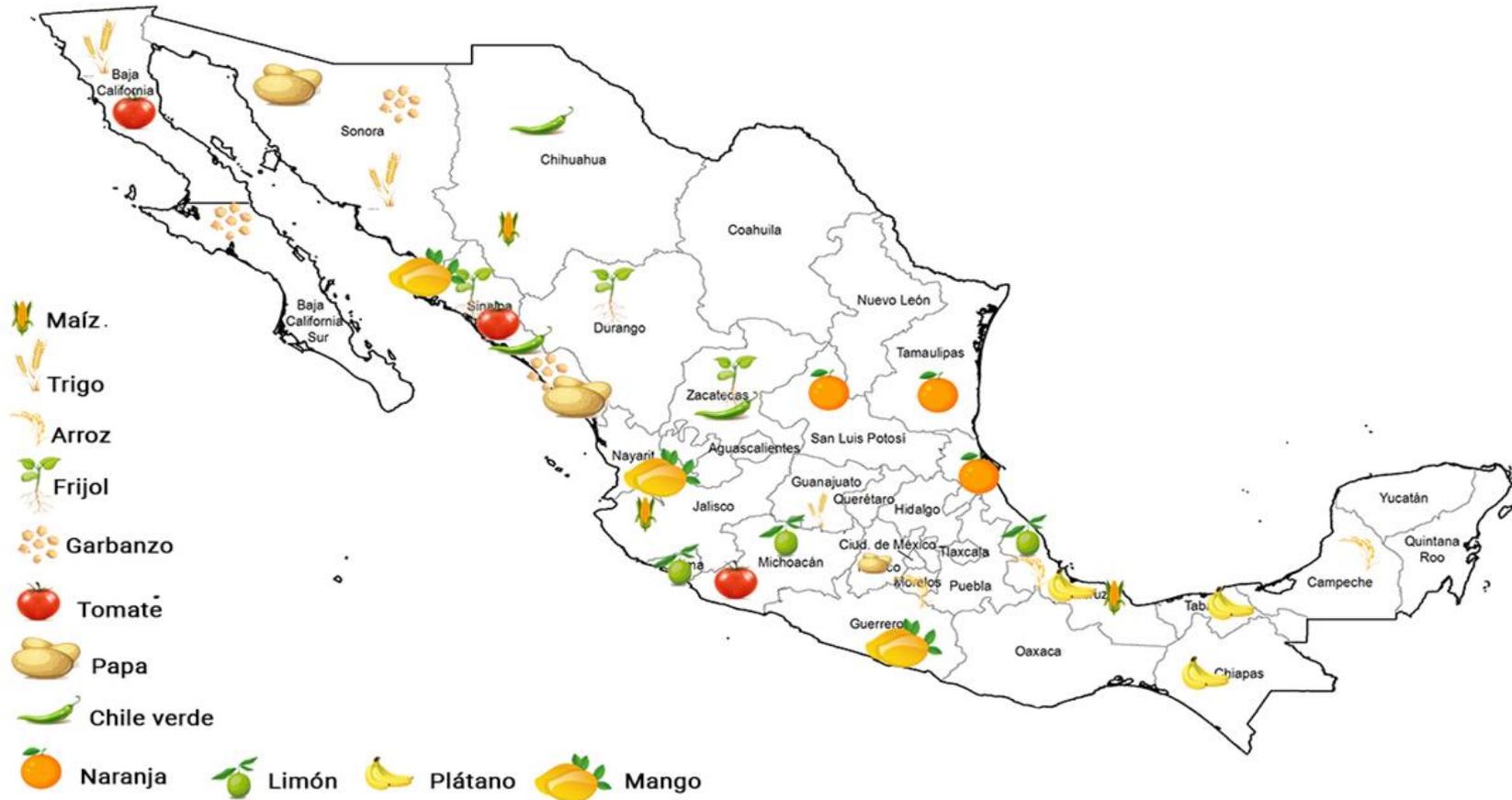
Anexo 1. Observa y analiza con atención el siguiente mapa mencionando qué información te proporciona.

MÉXICO: DIVISIÓN POLÍTICA



Anexo 2. Observa el mapa e identifica qué elementos le hacen falta de acuerdo a la información del anexo 1

Producción Agrícola de México





Primaria

Grado 4°

Aridoamérica, Mesoamérica y
Oasisamérica

Del 12 al 23 de octubre



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS FLEXIBLES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Asignatura Historia

Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica



aprendizaje

Identificar la ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica y sus características geográficas y culturales



manos a la obra



https://www.youtube.com/watch?v=eZBaq_TRjc

¿Te imaginas cómo vivirían los antiguos pobladores del continente americano?, ¿A qué actividades crees que se dedicaban?, ¿Cómo crees que era la vida diaria de las personas que vivían en las distintas regiones geográficas del Continente Americano?



materiales

- Libro de Texto de Historia 4° grado
- Cuaderno
- Lápices de colores

- Para iniciar debemos saber que, para su estudio, una parte del Continente Americano debido a sus características geográficas y culturales fue dividida en las siguientes regiones: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, lugares en donde se asentaron los primeros pobladores.
- Para comprender mejor su distribución geográfica y las características de estos primeros grupos te invitamos a que revises el **Video 1**. <https://www.youtube.com/watch?v=xRIIHS63Xd8>
- Ahora con la información del video, escribe en el mapa del **Anexo 1**, el nombre de cada región a la que crees que corresponda y pinta de color diferente las tres regiones.
- Escribe en tu cuaderno la información que obtuviste del video y luego responde las preguntas del **Anexo 2**. Cuando termines, pídele a un familiar que verifique contigo las respuestas.
- En caso de que no puedas ver el video, no te preocupes, puedes contestar las preguntas revisando tu libro de texto en las páginas 26 a 29.

ve a tu libro de texto

Consulta tu libro de Historia 4° grado, páginas 26 a 29
Si no cuentas con él, consúltalo en:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4H1A.htm#page/26>

Asignatura Historia

Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica

para aprender más

Para conocer un poco más sobre este tema, revisa el **video 2**.



Video 1: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica características geográficas y culturales - Historia

<https://www.youtube.com/watch?v=xRIIH563Xd8>

Video 2: Regiones de México Aridoamerica, oasisamerica, mesoamerica: https://www.youtube.com/watch?v=eZBaq_TRjc

a compartir

Platica con tus familiares y pregúntales si ellos conocen algunas características de las regiones que viste en los videos. Haz un registro en tu cuaderno de lo que ellos te platicuen

a divertirnos

Encuentra en la siguiente sopa de letras, las palabras relacionadas con el tema que viste, puedes pedirle a algún familiar que te ayude a encontrarlas.

o	a	s	i	s	q	w	e	r	s	t	y	a	u	a
s	a	r	e	a	s	h	j	e	a	s	d	r	f	c
g	r	h	j	k	l	z	l	x	c	v	b	u	n	i
t	i	y	u	i	o	a	p	a	s	d	v	t	b	r
z	d	x	c	v	r	r	e	g	i	o	n	l	b	e
n	a	m	a	u	p	o	i	u	c	y	t	u	r	m
m	n	b	t	v	c	x	x	i	z	l	k	c	f	a
d	f	l	g	h	j	k	x	l	w	r	m	i	c	s
a	u	a	c	i	r	e	m	a	o	d	i	r	a	i
c	d	f	g	h	m	q	w	e	r	t	y	g	j	s
a	s	a	i	r	o	t	s	i	h	d	f	a	g	a
v	t	e	r	r	i	t	o	r	i	o	m	a	n	o
a	m	e	s	o	a	m	e	r	i	c	a	b	h	u

Aridoamérica
Oasisamérica
Mesoamérica
Oasis
Áreas
Culturales
Región
Agricultura
México
territorio
Árida
Historia

qué aprendí

Las características geográficas y culturales de las regiones de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica,

Asignatura Historia

Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica

Anexo 1

En el siguiente mapa, colorea las regiones de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica y escribe el nombre de la región en donde corresponda



Asignatura Historia

Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica

Anexo 2.

Responde las siguientes preguntas. Escribe en el paréntesis la letra de las respuesta correcta. Si no puedes imprimir escribe las preguntas en tu cuaderno y contéstalas con la información de tu libro de Historia.

PARTE 1

1. () Abarcó parte del territorio actual de Estados Unidos de América (centro y sur de California y noroeste de Arizona) y de México (Chihuahua, Coahuila, costa de Sonora y la península de Baja California)

- a) Mesoamérica b) Oasisamérica c) Aridoamérica

2. () Recibió ese nombre por la posición intermedia que ocupaba en el continente americano. Sus límites territoriales abarcaban desde el noroeste de México, en los actuales estados de Sinaloa y Nayarit, hasta el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

- a) Mesoamérica b) Oasisamérica c) Aridoamérica

3. () Cubría gran parte de la superficie de los actuales estados mexicanos de Chihuahua y Sonora, y de Arizona, Utah, Nuevo México y California.

- a) Mesoamérica b) Oasisamérica c) Aridoamérica

4. () Esta región tenía montañas, mesetas, estepas, desiertos y costas, su clima es extremo; muy caluroso durante el día y muy frío durante la noches.

- a) Mesoamérica b). Oasisamérica c) Aridoamérica

5. () Sus pobladores se dedicaron la recolección de frutos y vegetales, la caza y la pesca; sepultaban a sus muertos y practicaban la alfarería. También fabricaban armas para cazar.

- a) Mesoamérica b) Oasisamérica c) Aridoamérica

Asignatura Historia

Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica

Anexo 2 continuación

Continúa respondiendo las preguntas Escribe en el paréntesis la letra de las respuesta correcta. Si no puedes imprimir escribe las preguntas en tu cuaderno y contéstalas con la información de tu libro de Historia.

PARTE 2

6. () Es un territorio semiárido, de clima caluroso, en el que las lluvias son escasas durante todo el año, pero, debido a que cuentan con oasis, algunas tierras son favorables para la agricultura.

- a) Mesoamérica b). Oasisamérica c) Aridoamérica

7. () Tiene bosques, selvas, costas y montañas, varios tipos de climas y abundancia de ríos y lagunas en diferentes zonas. Esto favoreció la aparición de la agricultura y el surgimiento de las primeras ciudades.

- a) Mesoamérica b). Oasisamérica c) Aridoamérica

8. () Uno de sus rasgos más importantes fue el cultivo del maíz, perfeccionaron de la cerámica y el comercio a larga distancia.

- a) Mesoamérica b). Oasisamérica c) Aridoamérica

9. () Fue habitado por grupos de cazadores recolectores y posteriormente surgieron poblaciones sedentarias que comerciaban con turquesas y compartían el culto religioso, pero rendían culto principalmente a los Cachinas.

- a) Mesoamérica b). Oasisamérica c) Aridoamérica

10. () En esta región se observa una gran cantidad de pinturas rupestres, un ejemplo son las cuevas descubiertas de Boca San Julio y Las Flechas en baja California Sur.

- a) Mesoamérica b). Oasisamérica c) Aridoamérica



Primaria

Grado 4°

Arcoíris de emociones

12 al 23 de octubre



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
AUTÓNOMO EDUCACIÓN FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Educación Socioemocional

Arcoíris de emociones



aprendizaje

Distinguir entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.



materiales

- Hojas blancas
- Lápices de colores
- Bolígrafo



manos a la obra

Para identificar tus emociones y poder manejarlas de una manera adecuada, es necesario que observes tus sentimientos en diferentes situaciones, el arcoíris de las emociones te ayudará a lograrlo.

1. En una hoja blanca o tu cuaderno, dibuja un arcoíris y haz una tabla con tres columnas, puedes apoyarte del anexo 1.
2. Cada color representará una situación y emoción diferente que hayas experimentado en este período de cuarentena.
3. En la tabla, escribe en cada uno de los renglones diferentes situaciones. Luego, describe el sentimiento que te provocó y asígnale un color. Por ejemplo: amarillo- alegría, azul -tristeza, naranja-enojo, rosa-tranquilidad, morado-ansiedad, verde-esperanza, azul índigo-miedo.
4. Pega el arcoíris de tus emociones en un lugar visible para que recuerdes identificar cómo te sientes en cada momento y puedas aprender a trabajar en tu interior.



Educación Socioemocional

Arcoíris de emociones



para aprender más



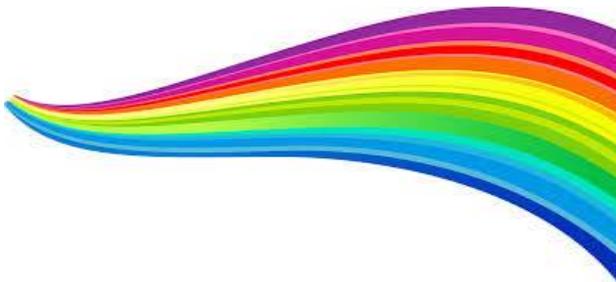
videos

Video: Cuento "El monstruo de las emociones"
(duración 3:51)
https://youtu.be/a2o3j3_erFQ



a compartir

Platica con tu familia sobre lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán compartir sus sentimientos respecto a otras situaciones que hayan enfrentado.



a divertirnos

Invita a dos o más integrantes de tu familia y hagan una tómbola de emociones.

En tiritas de papel escriban o dibujen una emoción diferente.

En un recipiente pueden revolverlas y sacar una a una por turnos.

Cada que saquen una tirita pueden contar a los demás alguna experiencia o historia relacionada con la emoción. ¡Usen su creatividad!

Los demás deberán adivinar si es real o imaginaria.



qué aprendí

El arcoíris de las emociones es una herramienta que te ayuda a:

- Tomar conciencia de las emociones básicas.
- Dar nombre a las emociones que sientes.
- Comprender las emociones de los demás.
- Comprender el motivo que te lleva a sentirte así.

Educación Socioemocional

Arcoíris de emociones

Anexo 1

Situación (ejemplo)	Sentimiento	Color
Obtuve una buena calificación	Alegría	Amarillo
Perdí un objeto favorito	Tristeza	Azul
Alguien de mi familia enfermó	Ansiedad	Morado
Esperar una buena noticia	Esperanza	Verde

