

INDICADORES

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| I | Es legible. | 3 | Es medianamente legible. | 2 | No se puede leer. | 1 |
| II | Cumple con su propósito comunicativo. | 3 | Cumple parcialmente con su propósito comunicativo. | 2 | No cumple con su propósito comunicativo. | 1 |
| III | Relación adecuada entre palabras y entre oraciones. | 3 | No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones. | 2 | No relaciona palabras ni oraciones. | 1 |
| IV | Diversidad del vocabulario. | 3 | Uso limitado del vocabulario. | 2 | Vocabulario escaso o no pertinente. | 1 |
| V | Usa los signos de puntuación. | 3 | Utiliza algunos signos de puntuación. | 2 | No utiliza los signos de puntuación. | 1 |
| VI | Uso adecuado de las reglas ortográficas. | 3 | Uso de algunas reglas ortográficas. | 2 | No respeta las reglas ortográficas. | 1 |

Nivel esperado De 15 a 18 En desarrollo De 10 a 14 Requiere apoyo 9 o menos



CÁLCULO MENTAL

| No. | Preguntas | I | IV | 0 |
|-----|---|---|----|---|
| 1 | $26 + 9$ | | | |
| 2 | ¿Cuánto le falta a 35 para llegar a 50? | | | |
| 3 | $45 - 10$ | | | |
| 4 | $260 - 100$ | | | |
| 5 | $58 + 12$ | | | |
| 6 | $80 - 11$ | | | |
| 7 | ¿Qué número sigue en esta serie?: 53, 56, 59, _ (mostrar tarjeta) | | | |
| 8 | ¿Qué número sigue en esta serie?: 98, 96, 94, _ (mostrar tarjeta) | | | |
| 9 | 4×8 | | | |
| 10 | 9×7 | | | |

Código de respuesta:

- I Respuesta correcta sin presentación visual.
- IV Respuesta correcta con presentación visual.
- 0 Respuesta equivocada o sin respuesta.

INDICADORES

Nivel esperado De 10 a 8 En desarrollo De 7 a 5 Requiere apoyo 4 o menos



Exploración de Habilidades Básicas

3er grado



Sistema de Alerta Temprana
SisAT

Alumno: _____

Firma del padre o tutor: _____

Docente: _____

TOMA DE LECTURA



Nicolás

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y, cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba tan oscuro, Martín no podía ver quién lo producía. Le daba mucho susto oír como el ruido iba de un lado a otro por toda su pieza. El caso es que no lograba dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era el pensamiento de que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido que hacía era muy quedito. Pero, ¿y si era una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel? ¡Qué miedo! Aquello no podía seguir así.

Un buen día, o mejor dicho, una buena noche en la que el ruidito había vuelto a escucharse, se armó de todo su valor y decidió enfrentar el peligro. Encendió la luz, y... ¡Era un ratoncito! ¡Qué alivio le dio saber que no era ningún animal enojón o maligno! El pobre ratón temblaba. Sin hacer ruido, Martín fue hasta la cocina y trajo un pedazo de queso. Y sobra decir que desde esa noche el niño y el ratón se hicieron amigos.

Martín estaba seguro de que el ratoncito había sonreído cuando le propuso llamarlo Nicolás.

COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿De qué trata la lectura?
2. ¿Por qué no lograba dormir Martín?
3. ¿Qué era lo único que calmaba a Martín en la noche?
4. ¿Por qué Martín fue a la cocina sin hacer ruido?

INDICADORES



| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| I | La lectura es fluida. | 3 | La lectura es medianamente fluida. | 2 | No hay fluidez. | 1 |
| II | Precisión en la lectura. | 3 | Precisión moderada en la lectura. | 2 | Falta de precisión en la lectura. | 1 |
| III | Atención en todas las palabras complejas. | 3 | Atención en algunas palabras complejas que corrige. | 2 | Sin atención a palabras complejas. | 1 |
| IV | Uso adecuado de la voz al leer. | 3 | Uso inconsistente de la voz al leer. | 2 | Manejo inadecuado de la voz al leer. | 1 |
| V | Seguridad y disposición ante la lectura. | 3 | Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura. | 2 | Inseguridad o indiferencia ante la lectura. | 1 |
| VI | Comprensión general de la lectura. | 3 | Comprensión parcial de la lectura. | 2 | Comprensión deficiente. | 1 |

Nivel esperado
De 15 a 18

En desarrollo
De 10 a 14

Requiere apoyo
9 o menos

PRODUCCIÓN DE TEXTOS



Escribe la fecha de hoy: _____

Escribe tu nombre completo: _____

En tu escuela pidieron la opinión de los niños y las niñas sobre los reglamentos escolares.

1. Escribe, ¿Por qué es importante hacer un reglamento para la convivencia en el salón de clases?

2. Escribe un reglamento para la convivencia en el salón de clases.
