

Formacion Civica y Etica



2

Solucionarios Libros SEP
2015-2016

Bloque 01

BIMESTRE 1 Niñas y niños que crecen y se cuidan

Un vistazo a mi historia (Lección 1)

¿Qué sabes tú?

PAG 12

1.- ¿En qué ha...?

2.- ¿Qué juegos te...?

3.- ¿Cuáles son...?

El alumno contestara acerca de los cambios de su cuerpo, los juegos que le gustan y las actividades que realiza.

PAG 13

1.- En la columna...

El alumno ilustrará sus respuestas.

2.- Escribe en tu...

El alumno redactará sus respuestas en su cuaderno.

3.- Con ayuda de...

El alumno registrará su peso y talla.

PAG 14

1.- Comenten en grupo...

Ejemplo de respuesta.

Antes me gustaban mis muñecas y ahora me gustan los videojuegos.

2.- Observa las...

¿Qué cambios...?

Cuando María era más pequeña no sabía dibujar, ahora puede dibujar a toda su familia y escribir su nombre.

¿Cuál de esos...?

Que María ya sabe escribir su nombre.

¿Por qué...?

Porque nos ayuda a crecer y ser más inteligentes.

Familias diversas (Lección 2)

¿Qué sabes tú?

PAG 16

1.- ¿Qué es lo que...?

El alumno enunciará las cosas que le gustan de su familia.

2.- Haz un dibujo...

EL alumno ilustrará su casa y familia.

3.- Observa los...

Los alumnos compararán sus ilustraciones y comentarán.

PAG 17

1.- Con los personajes...

El alumno agrupará personajes en familias.

PAG 18

1.- ¿Cómo se apoyan...?

Ejemplo de respuesta.

Acompañándose en todo momento y apoyándose cuando tienen algún problema o están pasando por situaciones difíciles o también cuando están celebrando.

2.- Observa en las...

¿Qué actividades...?

- 1.- Los hijos están ayudando a su mamá a recolectar los huevos de la gallina.
- 2.- El hijo esta ayudando a su padre a poner la mesa.
- 3.- La abuela esta leyéndoles a sus nietos una historia para dormir.

3.- Compara tus...

¿En qué se...?

¿En qué son...?

El alumno comparara sus respuestas para encontrar semejanzas y diferencias.

PAG 19

1.- Formen equipos...

Los alumnos escenificarán en equipos guiados por el maestro.

Aprendo a cuidarme (Lección 3)

¿Qué sabes tú?

PAG 20

1.- En grupo, lean...

Ejemplos de respuestas.

¿Qué riesgos...?

Carros que van muy rápido y no respetan a los que van caminando, perros callejeros, contaminación, falta de higiene en los alimentos, baches, alcantarillas, etc...

¿Cómo pueden...?

Observando por donde caminan y cruzando con mucho cuidado, caminando con luz de día y no comiendo en la calle.

¿Qué recomendaciones...?

Que no hablan con extraños, cruzaran con cuidado y que regresaran temprano a casa.

PAG 21

1.- ¿Qué cambios...?

2.- Dibuja en tu...

3.- Comenten en...

El alumno enunciará los cambios que le gustaría se hicieran en las calles de su barrio y lo ilustrará en su cuaderno para comentarlo con sus compañeros.

PAG 23

1.- Lee los siguientes...

- Fabricar... con la careta protectora y los guantes especiales, se protegen la cara y manos.
- Andar... con el casco y rodilleras, se protegen la cabeza y rodillas.
- Jugar beisbol... con el casco, se protege la cabeza.
- Jugar futbol... con las espinilleras, se protegen las piernas.
- Eliminar... con cubre boca y guantes, se protegen la boca, nariz y manos.

BIMESTRE 1 Niñas y niños que crecen y se cuidan

Una alimentación correcta (Lección 4)

¿Qué sabes tú?

PAG 24

1.- Comenten en grupo...

Ejemplo de respuesta

| | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|
| ¿Qué alimentos se...? | La comida y la... | |
| | Es nutritiva | No es nutritiva |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Refrescos | | * |
| Botanas | | * |
| Sopas | * | |
| Danonino | * | |
| Comida rápida | | * |

2.- ¿Todos los alimentos...?

No, algunos son dañinos porque tienen mucha azúcar, sal y grasas.

3.- Subraya lo que...

El alumno escogerá si le gusta más el sabor, el lugar o las personas del anuncio.

PAG 25

1.- Observa las...

¿Qué emociones...?

Mucha felicidad.

¿Crees que si...?

Si.

¿En qué debes...?

De que están hechos.

PAG 26

1.- Recorta imágenes...

2.- Sepáralos en...

3.- En equipos, peguen...

4.- Comenten...

El alumno trabajará con sus compañeros de equipo realizando la actividad con la guía de su maestro.

PAG 27

MI TRABAJO CON LOS DEMÁS

1.- Marca con una...

El alumno marcará las acciones que realiza al trabajar en equipo.

2.- Compara tus...

Los alumnos compararán sus respuestas.

3.- Piensa qué...

Ejemplo de respuesta

Me comprometo a escuchar las ideas de los demás y sugerir ideas mías.

BIMESTRE 1 Niñas y niños que crecen y se cuidan

Personas con discapacidad (Lección 5)

¿Qué sabes tú?

PAG 28

1.- En grupo, observen...

Ejemplo de respuesta

Hay niños jugando, uno de ellos usa una muleta y otro una silla de ruedas. Atrás hay un señor ciego paseando con su perro.

PAG 29

1.- Ubica en la imagen...

Ciego, invalido.

2.- Sin utilizar uno...

3.- Camina con...

¿Les resultó...?

Si-No

¿Por qué?

Las respuestas dependerán de la percepción y experiencia del alumno.

PAG 30

1.- Observa en las... Relaciona...

Niño en silla de ruedas... con rampa.

Niño que no escucha bien... con aparato auditivo.

Niña con ceguera.... Con libros en braille.

BIMESTRE 1 Niñas y niños que crecen y se cuidan

¿Qué aprendí?

PAG 31

1.- Ubica en la imagen...

La familia de Ricardo son su abuelita, Ricardo y sus hermanos Sofía, Ernestina y Teodoro.

2.- Encierra en un...

Encerrar a la niña que prende fuego, a los niños peleando, al niño que se subió al árbol y la niña que no se sujeta del columpio.

PAG 32

1.- ¿Por qué piensas...?

Son nutritivos y ricos.

2.- ¿Tú cuáles...? ¿Por qué?

El alumno responderá según sus gustos.

Bloque 02

BIMESTRE 2 Mis responsabilidades y mis límites

Mi sentir y el sentir de los demás son importantes (Lección 1)

¿Qué sabes tú?

PAG 36

1.- Identifica las...

El alumno responderá según su interpretación.

2.- Anota en los...

F V E

¿Cómo supiste...?

Por la expresión en sus rostros.

3.- Compartan en...

PAG 37

T A

PAG 38

1.- ¿Cómo reaccionas...?

2.- Completa las...

Me siento alegre... si invito a un amigo a mi casa.

Me siento triste... si me regaña mi mamá.

Siento confianza... me escuchan y me ayudan a resolver mis problemas.

Cuando me... grito y golpeo cosas.

PAG 39

1.- Observa las imágenes...

En la primera imagen expresan susto o miedo porque se puede caer del árbol. En la segunda están tristes porque parece que atropellaron al perrito.

¿Por qué te...?

Por lo que sucede en las imágenes.

BIMESTRE 2 Mis responsabilidades y mis límites

Mi agenda personal (Lección 2)

¿Qué sabes tú?

PAG 40

1.- Dibuja las manecillas...

El alumno representara las manecillas con dibujos para mostrar a que hora hace sus actividades.

Me levanto...

Desayuno...

PAG 41

Voy a la escuela...

Me baño...

Como con...

Hago deporte...

1.- Comenten sus... ¿En qué...?

Los alumnos compartirán sus rutinas para ver en que coinciden.

PAG 42

1.- Marca con una...

| | A... | H... | D... |
|--|---------------------|-------------|-------------|
| | Le doy de comer... | De 7 a 8 | Diario |
| | Juego... | De 6 a 7 | Diario |
| | Voy al... | De 8 a 10 | Sábados |
| | Voy a mi terapia... | De 4 a 5 | Diario |
| | Voy a misa... | De 10 a 11 | Domingos |

PAG 43

1.- Comenta en grupo...

Ejemplo de respuestas.

¿Es suficiente...?

Normalmente si.

¿Llegas a...?

Sí, mi mamá es muy puntual.

¿Qué actividades...?

Mi tarea y limpiar mi cuarto y tender mi cama.

PAG 44

1.- Revisa con tus...

El alumno pedirá apoyo para distribuir su tiempo y agendar sus actividades.

Para ser justos (Lección 3)

¿Qué sabes tú?

PAG 46

1.- ¿Qué injusticias...?

Sólo la mamá está limpiando la casa, el papá está ensuciando y viendo la tele. La hija sólo está escuchando música. Nadie la ayuda.

2.- ¿Por qué...?

Porque todos deben ayudar con los quehaceres de la casa.

3.- ¿Qué actividades...?

El señor puede ayudar a limpiar las áreas comunes y los niños sus cuartos y las cosas que tiran.

PAG 47

1.- Responde en tu...

¿Qué aspectos...?

Sus edades y sus actividades.

¿Cómo se beneficia...?

La casa se mantiene limpia y ordenada y todos están contentos de ayudar.

PAG 48

MI TRABAJO CON LOS DEMÁS

1.- Marca con una...

2.- Compara tus...

3.- Piensa qué...

4.- Me propongo...

El alumno marcará sus respuestas a modo de autoevaluación, después las compararán y se comprometerán a mejorar en algo.

PAG 49

1.- Lee los siguientes...

| | |
|--------------------------|---------|
| El equipo de Fernando... | Injusto |
| Cuando Yareli llegó... | Injusto |
| Los padres de familia... | Justo |
| Al estar jugando... | Injusto |

2.- Completa en tu...

Creo que soy justo... cuando todos trabajamos en equipo.

Creo que soy injusto... cuando no junto a mis compañeros a jugar.

Para evitar... jugar con todos.

Siempre tomamos decisiones (Lección 4)

¿Qué sabes tú?

PAG 50

1.- Analiza el siguiente...

¿Acusarías a...?

Acusaría a Javier.

¿Qué harías...?

En el caso de Javier diría la verdad aunque me cueste, y en el caso de Julián intentaría demostrar que yo no lo hice.

¿Qué sería...?

Decir siempre la verdad.

2.- Comenten en...

PAG 51

1.- Por ejemplo...

¿Qué consecuencias...?

Tendría un castigo, pagaría por los dulces y tendría que pedir disculpas.

¿Qué consecuencias...?

Estaría más tranquilo de saberse inocente.

¿Qué consecuencias...?

Siempre hay que decir la verdad, eso nos da tranquilidad.

PAG 53

1.- Señala con una...

Decir la verdad siempre.

2.- Anota en tu...

3.- Analicen en...

Estas respuestas dependerán de las experiencias del alumno y de su equipo y de la reflexión.

4.- Escribe en tu...

Debemos ser responsables porque cada quien tiene sus cosas que hacer y si todos hacemos lo que nos toca lo mejor posible estaremos contribuyendo a un mejor mundo para todos y todos estaremos felices y tendremos lo que necesitamos.

Una distribución justa (Lección 5)

¿Qué sabes tú?

PAG 54

1.- Comenten en equipos...

| | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| Otorgar beca | Se le otorga al alumno que tenga buenas calificaciones y que pueda mantenerlas. | El alumno necesita apoyo económico |
| Otorgar diploma | Se le otorga a la persona o grupo que tenga un desempeño especial. | La persona o grupo se esforzó. |
| Formar parte de la escolta | Se invita a los alumnos con desempeño sobresaliente. | Se distingue a los alumnos. |

2.- ¿Consideras justas...?

Si porque están basadas en hechos reales y se les reconoce a quienes trabajan.

PAG 56

1.- ¿Cómo cuidan...?

Tratándolos con cuidado, no rayándolos ni arrancándoles hojas, poniéndolos siempre ordenados en el mismo lugar.

2.- ¿Qué actividades...?

Leemos en grupos e individualmente y discutimos acerca de las historias o hacemos resúmenes.

3.- Elaboren un...

4.- Explíqueno ante...

Los alumnos expondrán sus carteles.

¿Qué aprendí?

PAG 57

1.- Colorea el círculo...

(rojo) agredir...

(verde) mostrar nuestro...

(verde) platicar con...

(rojo) dejar de comer...

2.- Selecciona las...

El alumno escogerá sus 3 respuestas.

3.- Completa la frase...

Para cumplir... organizo los horarios para mis actividades.

4.- Analiza...

PAG 58

¿Tú qué...?

1.- Subraya la opción...

D)

2- Completa las...

Colaborar todos... una obligación.

Es... justo.

Compartir... una obligación importante.

Bloque 03

BIMESTRE 3 Todos necesitamos de todos

De fiesta en mi comunidad (Lección 1)

¿Qué sabes tú?

PAG 62

1.- Observa las imágenes...

| | |
|--------|-----------|
| | Yucatán |
| Sonora | Michoacán |

2.- También escribe...

Ejemplo de respuesta.

Yo se hablar otomí.

María sabe hablar Náhuatl.

3.- Compara tus...

PAG 63

1.- ¿Qué danza...?

Ejemplo de respuesta

La danza de los viejitos.

2.- ¿Cuándo se...?

El alumno responderá según la comunidad donde habite.

3.- Investiga con tus...

El alumno responderá según la comunidad donde habite.

4.- Escribe en tu...

El alumno responderá según la comunidad donde habite.

5.- Comenta con tus...

PAG 64

1.- En tu cuaderno...

El alumno buscara e ilustrará las tradiciones de su localidad en su cuaderno.

Todos merecemos respeto (Lección 2)

¿Qué sabes tú?

PAG 66

1.- ¿Qué es lo que...?

Señala con una...

El alumno maraca con una paloma lo que más le guste de las opciones presentadas.

PAG 67

1.- Observa a las...

2.- Colorea a cada...

PAG 68

1.- ¿En tu escuela...?

Señala con una...

El alumno marcará las respuestas que correspondan a su ambiente escolar.

PAG 69

1.- Comenten sus... ¿Qué acciones...?

Ejemplo de respuestas.

Fomentar el convivio sano.

Hablar acerca de la diversidad.

Fomentar un ambiente de respeto y armonía.

Facilitar medios para reportar casos de acoso escolar.

2.- Anoten en sus...

El grupo concluirá y reflexionará para añorarlo en sus cuadernos.

3.- Ahora completa...

Todas las personas... somos iguales.

Nadie debe... merezco respeto.

Si alguien se...lo respete.

La vida es verde (Lección 3)

¿Qué sabes tú?

PAG 70

1.- Observa los...

PAG 71

1.- ¿Qué áreas...?

Hay un parque donde también hay animales como venados y borregos.

2.- ¿Qué se hace...?

Siempre están regando y podando el pasto para que se vea bonito y le dan mantenimiento a todo el parque un día a la semana. A los animales los tienen con agua y alimento suficiente y andan libres en un área específica.

PAG 72

El alumno elaborará su cuadro según las instrucciones.

1.- En un cuarto...

2.- Colorea las flores...

3.- Cuelga el cuadro...

PAG 73

1.- ¿Quién o quiénes...?

Ejemplos de respuestas.

Mi mamá.

2.- ¿Y en tu escuela?

El conserje.

3.- Organicen en grupo...

El grupo realizara una actividad de adopción de plantas.

4.- Investiguen la...

5.- Cada uno se...

PAG 74

MI TRABAJO CON LOS DEMÁS

1.- Marca con una...

2.- Compara tus...

3.- Piensa qué...

El alumno marcará sus respuestas a manera de autoevaluación, según su desempeño.

BIMESTRE 3 Todos necesitamos de todos

Diversidad en mi comunidad (Lección 4)

¿Qué sabes tú?

PAG 76

1.- Observa las imágenes...

El alumno encerrará lo que percibe en su comunidad.

PAG 78

1.- ¿Te has fijado...?

Si-No

¿Qué lengua?

Si-No

¿En qué se...?

El alumno identificará semejanzas y diferencias según el lugar donde vive.

3.- Observa las diferencias...

Explica por qué...

Hay diferencias porque viven en lugares distintos, algunos niños no tienen oportunidad de ir a la escuela y pasan tiempo paseándose en el campo o trabajando con la familia. En otros lados los niños van a la escuela y realizan varias actividades.

PAG 79

1.- Comenten en grupo...

El alumno responderá según el lugar donde vive.

2.- Escribe un mensaje...

El alumno redactará el mensaje haciendo uso de su creatividad.

BIMESTRE 3 Todos necesitamos de todos

Los compañeros de otra escuela (Lección 5)

PAG 82

Ejemplo de respuestas.

1.- ¿Cómo crees...?

No quisiera meter a nadie en problemas, pero me gustaría ser amigo de todos, incluso de Luis, ¿hay algo que le guste con lo que podamos comenzar una buena amistad?

2.- ¿Consideras correcta...?

Sí, porque hizo un esfuerzo por integrar al niño nuevo.

3.- ¿Te parece justo...?

No.

4.- ¿Por qué crees...?

Se sintió amenazado.

5.- ¿Qué debe hacer...?

Debe hablar con ellos y decirles como creen que se sienta Felipe y que es mejor darle la oportunidad de integrarse.

6.- ¿Dejarías el mismo...?

Lo cambiaría. Le diría a la maestra para solucionar el problema.

7.- Escribe nuevamente...

Felipe hablo con Carlos y le dijo, no quisiera meter a nadie en problemas, pero me gustaría ser amigo de todos, incluso de Luis, ¿hay algo que le guste con lo que podamos comenzar una buena amistad? Después le pidió apoyo a su maestra para que estuviera enterada y le ayudara a fomentar su amistad.

PAG 83

1.- Imagina que hoy...

Ejemplo de respuestas.

¿Cómo te...?

Muy preocupada.

¿Qué les...?

Que no me quiero ir.

¿Qué pasará...?

Intentaría seguir en contacto.

2.- Supón que platicas...

Que me recomienda para adaptarme bien y rápido.

3.- Escribe en tu...

El alumno redacta en su cuaderno las preguntas que le haría a Carlos.

4.- Dibuja en tu...

¿Qué te...?

¿Cómo te...?

El alumno ilustrará la escena y la explicará ayudándose de las preguntas.

BIMESTRE 3 Todos necesitamos de todos

¿Qué aprendí?

PAG 84

1.- Lee el siguiente...

2.- Contesta en tu...

¿Qué le comentarías...?

El alumno dirá que tradición del lugar de origen compartiría con María.

¿Cómo la defenderías?

Intentaría interceder por ella para integrarla a juegos y pláticas.

3.- Dibuja en tu...

El alumno ilustrara según su lugar de residencia.

4.- Observa la imagen...

Se debe tachar;

A los niños peleando.

A las niñas que se secretean a la compañera.

A los niños que no juntan al compañero.

A la niña reclamándole a su compañero.

Bloque 04

BIMESTRE 4 Reglas para la convivencia armónica

Reglas por todas partes (Lección 1)

¿Qué sabes tú?

PAG 88

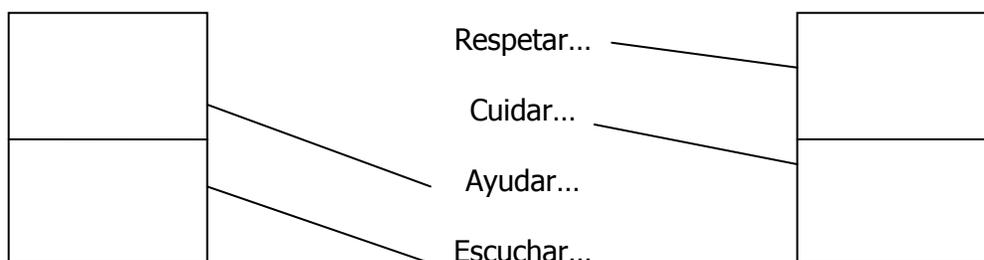
1.- ¿Qué son...?

Son deberes u obligaciones que hay que cumplir.

2.- ¿Qué beneficios...?

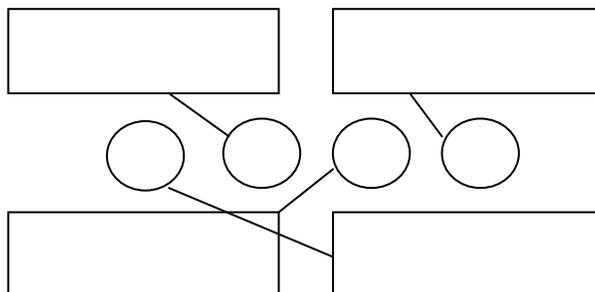
Armonía y orden en la convivencia, también apoyan a la justicia y bienestar.

3.- Observa las imágenes...



PAG 90

1.- Observa las ilustraciones...



PAG 91

1.- Comenten en grupo...

¿Qué reglas...?

- Hacer fila y esperar turno
- Respetar rampa
- Guardar silencio
- Separar la basura.

¿Qué lugar...?

Una clínica.

¿Qué otras...?

No correr.

¿Cómo ayuda...?

Al cumplir las reglas se promueve la armonía y equidad.

¿Qué pasa...?

Hay falta de respeto y desorganización.

PAG 92

1.- Observa las imágenes...

Escríbelas en tu...

Respetar estacionamiento para discapacitados, respetar los precios, no sentarse en asientos reservados, no estorbar la rampa para silla de ruedas, cruzar las calles por las esquinas y en el área marcada, respetar el semáforo, etc.

3.- En pequeños...

Los alumnos comentarán la diferencia entre las reglas de cortesía y las de la ley.

PAG 93

1.- En equipos, elaboren...

Los alumnos elaboraran y expondrán en el salón un dibujo acerca de respetar las reglas.

BIMESTRE 4 Reglas para la convivencia armónica

Los derechos de niñas y niños (Lección 2)

¿Qué sabes tú?

PAG 94

1.- ¿Sabes lo que...?

Un derecho es conjunto de normas que permiten resolver los conflictos de una sociedad.

2.- Coméntenlo...

3.- Lee la siguiente...

4.- Contesta en tu...

¿Es correcto que...?

No, es incorrecto.

¿Por qué?

Porque por ser niña la deben atender vaya sola o acompañada.

¿Tú qué...?

Exigiría mis derechos reportando la injusticia con un adulto o la autoridad.

PAG 95

1.- Las siguientes...

El alumno circulara aquellos derechos que conoce.

PAG 96

1.- Lee el caso...

2.- Contesta en tu...

¿Qué piensas...?

Es injusto.

¿Qué se puede...?

El debería ir a la escuela y su hermanita a la guardería.

¿Te parece...?

No, el tiene derecho de ser un niño e ir a la escuela.

3.- Menciona un caso...

El alumno responderá según sus experiencias previas.

PAG 97

1.- Con ayuda del...

| Las cosas que me gustan son: | Mis necesidades son: |
|------------------------------|----------------------|
| Tener muchos juguetes | Comer sanamente |
| Comer chocolates | Ir a la escuela |
| Que me lleven a pasear | Tener casa |

PAG 98

1.- Escribe en la...

| Derechos | Responsabilidades |
|--------------|--|
| Alimentación | Comer balanceado. |
| Expresarme | Aprender a escuchar en silencio. |
| Jugar | Recoger lo que tiro y respetar reglas. |
| Salud | Respetar a los demás |

PAG 99

1.- Descubre las...

DERECHO

RESPONSABILIDAD

2.- Busca en el diccionario...

Derecho: Conjunto de normas que permiten resolver los conflictos en el seno de una sociedad.

Responsabilidad: Valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

BIMESTRE 4 Reglas para la convivencia armónica

Funciones de las autoridades (Lección 3)

¿Qué sabes tú?

PAG 100

1.- Contesten en...

¿Para qué...?

Para cuidar el orden y estar al pendiente de que todos respeten las leyes.

¿Son iguales...?

No.

¿Quién...?

Los papás, maestros y autoridades.

PAG 101

1.- Con una línea...

Maestro con salón.

Directora con escuela.

Papá con casa.

Policía con calle.

PAG 102

1.- Investiga algunas...

El alumno llenara la información dependiendo de la escuela en que estudie.

PAG 103

1.- En equipo, lean...

¿Cuál es...? Que hay mucha basura en el piso.

¿Qué puedo...? Poner reglamentos y más botes de basura.

¿Qué puedes...? Trabajar en conjunto, hacer equipos de vigilancia.

2.- Comenten en grupo...

PAG 104

1.- Comenten en grupo...

El alumno responderá según las características de su escuela.

2.- Tracen en su...

El alumno realizara el cuadro en su cuaderno y se llenara en plenaria.

Las reglas: acuerdos para todos (Lección 4)

¿Qué sabes tú?

PAG 106

1.- Lee y completa...

En mi escuela... la directora.

Y las reglas que...el respeto, el orden y la limpieza.

En mi salón... el maestro.

Y las reglas que... trabajar, hacer las tareas y respetar a los demás.

PAG 107

1.- Lee el siguiente...

2.- Comenten en grupo...

¿Por qué es...?

Porque hay que respetar cuando los demás opinan y se expresan.

¿Por qué debemos...?

Para escuchar otras opiniones y puntos de vista.

PAG 108

1.- Completa las oraciones...

1. Si escucho... compañeros

2. Cuando mi...escucho

3. Escuchar ... a los demás...

4. Yo espero mi... turno

PAG 109

1.- En una cartulina...

El alumno y su equipo escribirán en una cartulina las reglas que consideren.

El reglamento escolar (Lección 5)

¿Qué sabes tú?

PAG 110

1.- ¿Qué es un...? ¿A quiénes...?

Es un conjunto de reglas que se deben cumplir por todos.

2.- Comenten en grupo...

El grupo hará un reglamento y lo escribirán en su cuaderno.

PAG 111

1.- Consigue el reglamento...

Se debe dar lectura al reglamento escolar.

¿Cuántas reglas...?

¿Quiénes...?

El ejercicio dependerá del reglamento escolar en cuestión.

2.- Escribe en tu...

El ejercicio dependerá del reglamento escolar en cuestión.

PAG 112

1.- En grupo, y con...

2.- Si es posible...

El profesor llevara la actividad paso a paso.

PAG 113

MI TRABAJO CON LOS DEMÁS

1.- Marca con una...

2.- Compara tus...

3.- Piensa qué...

El alumno marcara sus respuestas a manera de autoevaluación.

BIMESTRE 4 Reglas para la convivencia armónica

¿Qué aprendí?

PAG 114

1.- Imagina que fuiste...

Una de las... la vigilante del zoológico.

Cumplió su... sí, llamándole la atención a quien piso el pasto.

Los derechos... todo se lleva a cabo en orden y se respetan las reglas.

Bloque 05

BIMESTRE 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos

Todas las opiniones habrán de ser escuchadas (Lección 1)

¿Qué sabes tú?

PAG 118

1.- Observa las imágenes...

2.- Contesta en tu...

¿Qué originó...? Que Teresa no había hecho su tarea a tiempo.

¿Quiénes...? Teresa, su papá y sus amigos.

3.- ¿Que harías para...?

Haría siempre mi tarea a tiempo para poder salir a jugar.

PAG 119

1.- Contesta en tu...

¿Qué originó...? Se originó porque Javier no quiso prestar su pelota a Susana.

¿Quiénes...? Javier y Susana.

2.- ¿Qué harías...? Prestarle a Susana la pelota por un rato.

PAG 120

1.- Piensa y anota...

El alumno mencionara diferencias que tenga con alguien cercano.

2.- Comenten en grupo...

3.- Explica en tu...

El alumno redactara acerca de diferencias que tenga con alguien cercano.

PAG 121

1.- Lee el siguiente...

PAG 122

1.- Observa las ilustraciones...

| | |
|---|---|
| 2 | 3 |
| 1 | 4 |

BIMESTRE 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos

Nosotros nos educamos para la paz (Lección 2)

¿Qué sabes tú?

PAG 124

1.- ¿Sabes qué...?

Es una discusión en que dos o más personas entran en confrontación y hacen acciones para dañar a la persona contraria, para lograr sus objetivos.

2.- Observa las imágenes...

PAG 125

1.- Lee el texto...

... Fue llorando a decirle a su mamá. Las mamás se pusieron de acuerdo y ellos pusieron un puesto de limonadas juntos para juntar dinero para una nueva patineta y además se divirtieron.

2.- Recupera el proyecto...

El alumno elaborará su álbum "Defender la paz".

PAG 127

1.- Ilumina dos de...

¿Qué conflictos...?

¿Cómo te...?

¿Cómo los...?

Los alumnos contestaran según sus experiencias a lo largo del ciclo escolar.

2.- Completa el cuadro...

| Conflictos | Me sentí | Solución |
|-----------------------------------|----------|--|
| Mi compañero se comió mi sándwich | Enojada | El me compartió de su lunch. |
| Mi amiga poncho mi pelota. | Triste | Pedimos una pelota prestada y jugamos. |

PAG 128

1.- Observa las ilustraciones...

El alumno establecerá reglas para jugar en paz en su cuaderno.

PAG 129

1.- Contesta en tu...

¿Recuerdas algún...?

¿Cómo te...?

¿Quiénes...?

¿Cómo lo...?

El alumno hablara acerca de algún conflicto real que hasta vivido y se guiara por medio de las preguntas.

La participación infantil (Lección 3)

¿Qué sabes tú?

PAG 130

1.- Completa en tu...

| | |
|------------------------|---|
| Yo participo en | Mi casa cuando ayudo a recoger mis juguetes y los guardo. |
| | La escuela cuando tiro la basura en su lugar y mantengo limpio mi escritorio. |
| | El lugar donde vivo cuando no maltrato el jardín. |

PAG 132

1.- En equipos, recorran...

2.- Marca con una...

El alumno contestará según las características de su escuela.

PAG 133

1.- Completa en tu...

Ejemplo de respuestas.

El problema que... el medio ambiente.

Para mejorarlo... cada equipo recogerá la basura en un área diferente.

2.- En tu cuaderno...

Mejorar... el jardín de la comunidad

Mí porque... se verá más bonito

Y a mis compañeros... podemos jugar más a gusto.

PAG 134

MI TRABAJO CON LOS DEMÁS

1.- Marca con una...

2.- Compara tus...

3.- Piensa qué...

El alumno contestara a manera de autoevaluación.

PAG 135

1.- Con la ayuda de...

PAG 136

1.- Lee el caso...

2.- Tú puedes... Marca con una...

Las respuestas dependerán del alumno según las acciones que realizaría.

PAG 137

1.- Completa las oraciones...

Me gusta... así se mantiene todo en orden.

Yo colaboro... mantener un ambiente agradable con mis compañeros.

Ayudar a... importante.

BIMESTRE 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos

Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas (Lección 4)

¿Qué sabes tú?

PAG 138

1.- Con ayuda de...

2.- Comenten en grupo...

El alumno responderá dependiendo de lo que encuentre en su cartilla de vacunación.

PAG 139

1.- Investiguen en...

Una vacuna es una sustancia compuesta por una suspensión de microorganismos atenuados o muertos que se introduce en el organismo para prevenir y tratar determinadas enfermedades infecciosas; estimula la formación de anticuerpos con lo que se consigue una inmunización contra estas enfermedades.

2.- En una cartulina...

3.- En grupo, y con...

4.- Si es posible...

Los alumnos llevarán a cabo su actividad con apoyo y guía del profesor.

BIMESTRE 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos

Consultas y votaciones (Lección 5)

PAG 142

1.- Imagina que a tu...

2.- Ordena del...

| | |
|-----------------------|----------------------|
| 2 Con apoyo... | 5 Ensayo... |
| 6 Día... | 1 En grupo... |
| 3 Organizar... | 4 Todos... |

PAG 144

1.- Lee el siguiente...

¿Qué problema..? Que solo hay un bote de basura.

¿Cómo se...? Ubicando mas botes de basura en el patio.

Haciendo equipos para vigilar que la basura se tire en su lugar.

¿De qué...? Votando.

2.- Subraya lo que... **Votación** / consulta o debate.

3.- Imagina que...

4.- Con ayuda de...

El alumno visitará a sus vecinos para encuestar acerca del día de la madre con ayuda de un familiar.

PAG 145

1.- Piensa en qué...

¿Qué actividad...?

¿Cómo se...?

¿Hubo algún....?

¿Cómo lo...?

Las respuestas dependerán de las propuestas grupales.

BIMESTRE 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos

¿Qué aprendí?

PAG 147

1.- Subraya la...

Respetar las... b)

Los conflictos... a)

El consenso... c)

PAG 148

Se acerca... c)

En el grupo... a)

Si los padres... a)

En tu cuaderno...

El alumno responderá utilizando su propia creatividad.