

Exploracion de la Naturaleza y la Sociedad



2

Solucionarios Libros SEP
2015-2016

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

He cambiado (Tema 1)

PAG 14

1.- ¿Cómo has...?

Es alumno responderá según sus conocimientos y opiniones personales.

2.- Observa las cuatro...

Ejemplo de respuesta.

En la primera imagen la niña va a primero, no usa lentes y tiene el cabello largo con dos colitas. En la segunda, la niña va a segundo, usa lentes, trae el cabello corto y está chimuela.

PAG 15

En la tercera el niño se ve gordito y con miedo. En la cuarta, el niño está delgado y feliz.

3.- Comenta con tus...

El alumno comentará las diferencias que encontró.

4.- Busca una foto...

El alumno se dibujará a sí mismo, como era el año pasado y como es ahora.

5.- ¿En qué cambiaste...?

Ejemplo de respuesta.

Ahora soy más alta, tengo el cabello más corto, estoy en otro salón y tengo nuevos amigos. Se me cayeron otros dientes y ahora uso zapatos más grandes.

6.- Pega tus fotos...

El alumno pegará las fotos en una hoja y escribirá los cambios.

7.- Al reverso de...

Es alumno responderá según sus conocimientos y opiniones personales.

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

A quién me parezco (Tema 2)

PAG 16

1.- ¿A qué familiar...?

Es alumno responderá según sus conocimientos y opiniones personales.

2.- Observa las fotografías...

Ejemplo de respuesta.

¿En qué se...?

En la forma del cuerpo, el tamaño de los pies, el largo del cabello, la forma de la cara, el color de piel, etc...

PAG 17

¡A JUGAR!

Esta actividad estará guiada por el maestro para realizarse paso a paso.

- 1.- Recorta los personajes...**
- 2.- Ahora, clasifica...**
- 3.- Compara y comenta...**
¿Por qué decidiste...?
- 4.- Consigue fotografías...**
- 5.- Pega las fotos...**

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

El cuidado de mi cuerpo (Tema 3)

PAG 18

1.- ¿Qué te permite...?

Es alumno responderá según sus conocimientos y opiniones personales.

2.- ¿Qué acciones...?

Es alumno responderá según sus conocimientos y opiniones personales.

3.- Analiza el mapa...

Ejemplo de respuesta.

Mediante la vista puedo percibir los paisajes a mi alrededor.

Mediante el tacto puedo tocar los objetos a mi alrededor.

Mediante el oído puedo escuchar sonidos diversos.

Mediante el olfato puedo percibir olores a mi alrededor.

Mediante el gusto puedo saborear deliciosos sabores.

PAG 19

1.- Durante el recreo...

Ejemplo de respuesta



2.- Compártelo con el grupo...

3.- Observa la imagen...

Ejemplo de respuesta;

La podría dañar el ruido excesivamente fuerte y directo en sus oídos, la contaminación puede dañar su vista y su olfato.

4.- Comenta con tus...

Ejemplo de respuesta;

Manteniendo mi higiene personal, cuidando mi cuerpo, ejercitándome y alejándome de lugares y objetos peligrosos.

5.- ¿Qué otras...?

El alumno realizará una hoja donde exponga los cuidados que se tiene y los añadirá a su portafolio.

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

Mi alimentación (Tema 4)

PAG 20

1.- ¿Cuáles son...?

Es alumno responderá según sus conocimientos y opiniones personales.

2.- Haz una lista...

Mañana	tarde	Noche
ALIMENTO	ALIMENTO	ALIMENTO
Huevo, leche, pan, cereales, frutas, etc.	Carne, pollo, pescado, ensalada, agua, etc.	Frijoles, pan, tortilla, leche, etc.

3.- Comparte tu...

4.- ¿Qué alimentos...?

Es alumno responderá según sus grupo y opiniones personales.

5.- Con la información...

El alumno trabajara en su cuaderno realizando gráficas como los ejemplos proporcionados en el libro (pág. 21), para vaciar los datos.

PAG 21

1.- Compara las barras...¿Qué alimento...?

Es alumno responderá según sus grupo y opiniones personales.

2.- Observa la segunda...

El alumno responderá según sus grupo y opiniones personales.

¿Qué bebida...?

El alumno responderá según sus grupo y opiniones personales.

¿El resultado...?¿Por qué?

Es alumno responderá según sus grupo y opiniones personales.

PAG 22

1.- Observa la clasificación...

La respuesta dependerá de los alimentos que consuma el alumno.

2.- Revisa si tu dieta...

El alumno responderá;

Sí los incluye

No los incluye.

3.- En el plato del...

Las respuestas dependerán de la región donde habite el alumno.

PAG 23

¡A JUGAR!

1.- Elabora tarjetas...

El maestro llevara la actividad según su dinámica.

2.- Dibuja tu platillo...

La respuesta dependerá del platillo favorito del alumno y las razones por las que lo consume.

3.- Revisa si contiene...

El alumno complementara su platillo para que este completo según el plato del buen comer.

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

Mi regreso a la escuela (Tema 5)

PAG 24

1.- ¿Cuáles son los...?

La respuesta dependerá de los cambios en la escuela del alumno.

2.- Compara las...

En la primera imagen se ve el fin de ciclo, los niños ya están cansados y además se van un poco tristes por terminar el ciclo, hay mucha basura en los botes y hay una maestra embarazada, todos se dan la despedida.

En la segunda imagen se ve el inicio del siguiente ciclo, la maestra ya no esta embarazada, los niños llegan con mucha energía y muy contentos por volverse a ver, los alumnos que se despedían de 1er grado están entrando a segundo.

PAG 25

1.- Haz un recorrido...

La respuesta dependerá de los cambios que se hayan dado en la escuela durante las vacaciones.

2.- Identifica...

El alumno ilustrará los cambios en su escuela.

3.- Pregúntales...

Las respuestas dependerán de la información que el alumno haya recabado.

¿Cómo estaba...?

¿Cómo está...?

4.- Registra en tu...

El alumno ilustrará y describirá los cambios por los que paso y como se siente al respecto.

5.- Explica tu...

Es alumno responderá según sus opiniones personales.

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

Mis recorridos en el lugar donde vivo (Tema 6)

PAG 26

1.- ¿Qué lugares...?

Es alumno responderá según el lugar donde habita y los lugares que frecuenta.

2.- ¿Cómo podrías...?

Ejemplo de respuesta.

Intentando platicar el recorrido y los lugares que veo al pasar o haciendo un dibujo para enseñarles.

PAG 27

1.- Observa el...

¿Qué símbolos...?

En pareja con otro alumno, se ilustraran los lugares por donde pasa maria en su croquis como la nevería, el hospital y el mercadito.

2.- Realiza...

El alumno hará un recorrido cerca de su escuela con un adulto.

3.- Observa lo que...

El alumno elaborara su croquis según lo que vea alrededor.

4.- Intercambia...

Los alumnos se compartirán sus croquis.

5.- Guarda el...

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

El lugar donde vivo está en México (Tema 7)

PAG 28

1.- ¿Dónde se...?

El alumno localizará en el mapa el lugar donde vive.

2.- En el grupo, comenten...

¿Cómo se...?

¿Saben en qué...?

3.- Observen el...

Es alumno responderá según su lugar de residencia.

4.- Ahora, consigue...

Es alumno realizara la actividad según su lugar de residencia.

5.- ¿En qué país...?

En México.

6.- Investiga...

Según la tradición, la palabra México proviene de tres voces del idioma náhuatl: metztli, que significa luna; xictli, ombligo o centro; co, lugar. Tanto en sentido literal como metafórico quiere decir "en el ombligo de la luna"; o dicho de otra manera: "en el centro del lago de la luna".

¿Por qué esa denominación? Porque el contorno de los antiguos lagos que ocupaban la cuenca de México, se parecía a la figura de un conejo, similar a la silueta que forman las manchas lunares vistas desde la tierra. Y como la gran ciudad de Tenochtitlán estaba en el centro de estos lagos, simbólicamente se ubicaba también en el "ombligo" del conejo de la luna.

El alumno responderá según su lugar de residencia.

7.- Elabora un...

El alumno realizará la actividad según su lugar de residencia.

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec (Tema 8)

PAG 30

1.- ¿Por qué es...?

Porque demuestra la valentía de los mexicanos por defender la patria.

2.- ¿Cómo la...?

Ejemplo de respuesta.

Hacemos carteles que ponemos en la escuela y hay un gran acto cívico donde va la banda de guerra.

3.- Anota la...

El alumno registrará la fecha del 13 de Septiembre en su calendario.

PAG 31

1.- Plátalo en grupo... ¿qué piensas...?

Ejemplo de respuesta.

Creo que es muy valiente lo que hicieron los cadetes del colegio militar, me inspiran a ser más valiente y a estimar a mi patria.

2.- Haz un dibujo...

El alumno ilustrará lo que piensa al respecto de la batalla de Chapultepec.

BIMESTRE 1 Mi vida diaria

Qué aprendí

PAG 32

1.- Para compartir...

El alumno hojeara su portafolio.

2.- Intercambia con...

Los alumnos se retroalimentaran.

3.- En grupo, comenten...

Ejemplos de respuestas

¿Cuáles fueron...?

En mi persona, he aumentado mucho de peso, soy mas alto y me gusta hacer mas ejercicio y lo aguanto mucho mejor.

En mi escuela se han construido unos baños nuevos para el área del recreo.

Al formar... ¿Cuáles fueron...?

Que tuvieran semejanzas físicas como el color de piel y las características de sus caras.

¿Cuáles fueron...?

Cuidar de nosotros mismos alejándonos de lugares peligrosos u objetos peligrosos, del ruido excesivo y de la contaminación en general.

¿Qué alimentos...?

Las frutas y los cereales.

¿Interpretaron...?

Si o no.

El lugar... ¿se encuentra...?

Si

¿Por qué es...?

Para conmemorar la valentía de los cadetes jóvenes que defendieron la patria contra el ejercito estadounidense.

Evaluación

PAG 33 a 36

1.- Autoevaluación...

PAG 36

1.- Observa y analiza...

PAG 37

En la imagen, encierra...

Los lentes, la actitud, el peinado, la estatura.

En la familia... ¿cuál...?

- a) la forma de los ojos.
- b) el cabello chino o rizado.

¿La niña que...?

- a) vista

Encierra en un...

El alumno encerrará las zanahorias, el brócoli, las manzanas y el queso.

Observa al niño... ¿Cuáles...?

La ventana, los muros, la apariencia de sus compañeros, la ubicación de los salones.

En tu cuaderno...

El alumno dibujará un croquis en su cuaderno según se indica.

El lugar donde...

- c) México

Escribe en tu...

El alumno escribirá el nombre de la ciudad donde vive.

¿Recuerdas por qué...?

El alumno describirá cómo y porque se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec en su país, lugar de residencia, comunidad y su escuela.

Bloque 02

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Qué hay en el cielo (Tema 1)

PAG 41

1.- ¿Cómo son...?

El alumno responderá según sus conocimientos previos y conclusiones a partir de la observación.

PAG 42

1.- ¿Te gusto la leyenda?

Si/No.

2.- Observa el cielo...

El alumno responderá según sus conocimientos previos y conclusiones a partir de la observación.

PAG 43

1.- Observa las fotografías...

¿Qué diferencias...?

El sol es grande

Las estrellas son pequeñas

Son de diferente color

El sol solo es uno

Las estrellas son muchas.

El sol y la luna son también de diferente color.

El sol es más brillante que la luna.

¿Qué semejanzas?

Los dos tienen mucho brillo

Están en el espacio exterior.

El sol y la luna son grandes.

PAG 44

El alumno realizará el experimento utilizando sus conocimientos previos y conclusiones a partir de la observación y la exploración.

1.- Realiza el experimento...

2.- Coloca la primera...

3.- ¿Qué piensas que...?

4.- En casa, deja...

5.- Compara el nivel... ¿qué diferencias...?

6.- En grupo... ¿qué ocasionó...

7.- Revisa lo que...

¿Sucedio lo que pensaste?

Explica

PAG 46

1.- Elabora en tu...

		LUNA	SOL	ESTRELLA
FORMA		circular	circular	circular
TAMAÑO		mediano	Grande	pequeña
COIOR		gris	amarilla	Blanca
LUZ PROPIA		no	si	Si
VISIBLE EN	DIA	si	Si	No
	NOCHE	Si	no	si

2.- Compara con tus...

¿Identificaron cuáles son...?

Los alumnos compararan sus tablas y respuestas.

3.- Decide si en...

El alumno elegirá el cuerpo celeste que utilizará.

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares (Tema 2)

PAG 47

1.- ¿Cómo son las...?

El alumno describirá según sus conocimientos las montañas y llanuras.

2.- ¿Cómo son los...?

El alumno responderá según sus conocimientos previos y conclusiones a partir de la observación.

3.- Comenta lo que...

Hay montañas, un lago, un río, palmeras, una cascada, árboles y playa.

¿Cómo son las...?

Son altas y verdes, algunas tienen nieve y cascadas.

¿Cómo es el...?

Es pequeño y tiene tierra alrededor.

¿Ves algún río?

Sí

¿Cómo es?

Es largo y lleva agua.

PAG 48

1.- Compara las imágenes...

Ejemplo de respuesta.

Los lugares donde viven Sofía y Jacinto son totalmente diferentes, el lugar donde vive Jacinto es verde, lleno de agua y vegetación, mientras que el lugar donde vive Sofía es desértico, casi sin vegetación y con espacios muy abiertos.

2.- Recorta las piezas...

El alumno armará el rompecabezas.

3.- Después describe las...

Hay un mar grande que tiene mucha fauna marina, alrededor hay flora y montañas bonitas y un río.

PAG 49

¡A JUGAR!

1.- Lee y une el...

Mar---	Cuerpo de agua...
Llanura---	Es un terreno...
Lago---	Es agua dulce...
Río---	Es agua que corre...
Montaña---	Es una elevación...

2.- En tu cuaderno, dibuja...

El alumno ilustrará en su cuaderno su lugar de residencia.

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Cómo cambia el agua (Tema 3)

PAG 50

1.- ¿En qué forma...?

Ejemplo de respuesta.

En diferentes estados, de forma líquida, gaseosa o sólida.

PAG 51

1.- Comenta con tus...

¿Qué le pasa...? se derriten

2.- Realiza el...

¿Qué pasará con...? Se derriten.

3.- Comprueba tu...

¿Qué pasó...? ¿Sucedio lo que...? Si, se derritieron.

4.- Si colocaras los... tardarían más tiempo en derretirse, pero igualmente se derretirían.

PAG 52

El alumno realizara el experimento utilizando sus conocimientos previos y conclusiones a partir de la observación y la exploración.

1.- Ahora, consigue un...

2.- Durante un minuto...

¿Qué pasó? Esta húmedo y caliente.

3.- Si el agua...

¿Habría sucedido lo...? No porque si el agua esta fría no se evapora.

4.- ¿Qué provocó que...? El calor.

5.- Escribe en tu... El alumno registrará su experimento.

6.- Comenta con...

PAG 53

1.- En la imagen, encierra...

El alumno encerrara el

vapor,

las gotas y

la paleta.

2.- En el lugar que...

El alumno se decidirá por frio o calor y lo representara.

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres (Tema 4)

PAG 54

1.- ¿Cuáles son las...?

Los animales silvestres viven en distintos lugares, pueden ser fríos o cálidos, con abundante o poca agua y con distintas formas de terrenos.

2.- Observa las siguientes...

¿Cuáles son las...?

Donde vive el tucán hay clima cálido por el tipo de vegetación verde que hay.

En donde vive la ardillita es seco por el tipo de vegetación escasa y café que hay en la tierra.

¿En qué se...?

No creo que tengan ninguna similitud mas que alberga seres vivos de distintas especies.

PAG 55

1.- Observa las...

Las regiones, por distintas que sean, albergan distinta flora y fauna característica de la zona y son distintas en clima, tipo de vegetación y fauna.

2.- Ahora, investiga qué...

La respuesta dependerá del lugar donde habite el alumno.

PAG 56

1.- Investiga y escribe...

Animal	Lugar donde vive	Clima
Gato montés	Bosque de baja montaña	Templado
Búho	Zonas semidesérticas y bosques	Cálido
Tucán	Selva tropical	Cálido húmedo
Borrego cimarrón	Montañas	Cálido seco
Lobo	Praderas y bosques	Templado y frío
Tarántula	Zonas semidesérticas y selvas	Cálido
Cangrejo	Costa	Cálido
Mono araña	Selva tropical	Cálido húmedo

2.- Con la información que...

El alumno modelara su maqueta.

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Cómo son las plantas y los animales del medio acuático y el terrestre (Tema 5)

PAG 57

1.- ¿Cuáles son las...?

Los animales y plantas acuáticos tienen su cuerpo diseñado de una forma muy particular que les permite desplazarse fácilmente y a grandes velocidades en el agua. Pero no todos son iguales: están los que pueden respirar bajo el agua y los que no.

¿En qué son...?

Son diferentes de los terrestres en sus órganos para respirar y sus características físicas como el recubrimiento o piel.

2.- Observa las...

3.- De los animales... Dibújalos

El alumno elegirá e ilustrará en su cuaderno.

4.- Investiga y registra...

La respuesta dependerá de los animales que seleccionó el alumno.

PAG 58

1.- Comparte tu...

2.- Compara la imagen...

¿En qué son...?

En el bosque los árboles son muy altos, y hay pasto y flores.

En el del agua hay plantas en la tierra y bajo el agua y los árboles son mas bajos.

¿En qué se parecen?

Se parecen en que están vivas y en el color.

Los animales... ¿Son...? ¿En qué?

Si, son distintos en su tamaño, forma y características físicas en general.

4.- Coméntalo con...

PAG 59

1.- Recorta las...

Terrestres	Acuáticos
Mariposa	Medusas
Ardilla	Algas
Armadillo	Tiburón
Gato montés	
Iguana	
Lilas	
Cactus	
Margaritas	

2.- Para terminar tu...

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Cómo celebramos: El comienzo de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo (Tema 6)

PAG 60

1.- ¿Por qué es...?

Porque recordamos que hubo quienes no estuvieron de acuerdo con lo que se les imponía y decidieron revelarse y hacer un cambio favorable para todos los mexicanos.

2.- ¿Cómo se...?

La respuesta dependerá del lugar de residencia del alumno.

3.- Anota la...

El alumno registrara el 20 de Noviembre.

PAG 62

1.- Lee los siguientes...

2.- En grupo, comenten...

Las respuestas dependerán de la comprensión lectora de los alumnos.

3.- Anoten en su...

El alumno resumirá según lo aprendido la importancia que tiene la celebración de la conmemoración de la revolución mexicana.

PAG 63

1.- En nuestra constitución...

Artículo 27: beneficia a los campesinos.

Artículo 123: beneficia a los obrero y trabajadores.

2.- ¿Por qué fue?

Porque derrocó al gobierno de Porfirio Díaz que tenía muchos años en el poder.

3.- Escribe en tu...

La respuesta dependerá de las actividades de cada escuela.

4.- ¿Has participado...?

La respuesta dependerá de la experiencia del alumno y sus intereses al respecto del tema.

¿Te gustaría...?

¿Por qué...?

BIMESTRE 2 Exploramos la naturaleza

Qué aprendí

PAG 64

El alumno detallará su maqueta y la expondrá antes sus compañeros de clase. Las respuestas dependerán de la maqueta de cada alumno.

1.- Hazle los...

2.- Con todo el...

Tu maqueta ¿representa un...?

¿Qué componentes...?

¿Qué estado físico...?

¿Qué tipo de...?

¿Cuáles son las...?

Evaluación

PAG 65-67

Autoevaluación y evaluación.

67

1.- Observa y analiza...

Anota en la...

¿En qué elemento...?

b) en la nieve de la montaña.

¿Qué cuerpo...?

a) Sol.

Une con una...

Jaiba ---- acuático

Lobo ---- terrestre

Ardilla ---- terrestre

Colibrí ---- terrestre

Pino ---- terrestre

Algas ---- acuático

Lirios ---- acuático

Describe en tu...

El alumno describirá en su cuaderno las semejanzas y diferencias anotadas previamente entre el medio acuático y el terrestre.

Con ayuda de...

El alumno describirá en su cuaderno lo que aprendió con respecto a la revolución mexicana.

El Campo y la ciudad (Tema 1)

PAG 71

1.- ¿En qué se...?

2.- ¿En qué son diferentes?

En el campo existen muchos espacios verdes y amplios, no existe tanta tecnología y las personas llevan un ritmo de vida más tranquilo. En la ciudad todo es mas rápido, la gente está constantemente expuesta a los medio de comunicación y la tecnología, hay cada vez más inseguridad y hay gran número de pobladores.

3.- Compara las...

El alumno escribirá sus respuestas en su cuaderno;

EJEMPLOS DE RESPUESTAS

¿Cómo son las...?

En la ciudad son grandes, están juntas, algunas tienen poco espacio y todas tienen diferentes formas y tamaños. En el campo generalmente son pequeñas y separadas unas de otras, algunas están hechas con materiales de la naturaleza.

¿Dónde hay más...?

En las ciudades.

¿Cuál es el tipo...?

Carros y camiones.

¿Qué trabajos se...?

Agricultura, ganadería, etc.

¿Cómo son las...?

Unas son silvestres y otras son para consumo, hay árboles y plantas de todo tipo.

¿En qué son...?

Los animales del campo son para alimento y los de la ciudad son mascotas.

PAG 72

1.- Observa el lugar...

¿Pertenece a la ciudad...?

La respuesta dependerá del lugar donde viva el alumno.

2.- En una hoja...

El alumno hará su hoja para el periódico mural.

PAG 73

1.- Compara las imágenes...

Ejemplo de respuestas

En el campo existen muchos espacios verdes y amplios, no existe tanta tecnología y las personas llevan un ritmo de vida más tranquilo. En la ciudad todo es mas rápido, la gente está constantemente expuesta a los medio de comunicación y la tecnología, hay cada vez más inseguridad y hay gran número de pobladores.

2.- Observa las viviendas...

BIMESTRE 3 Mi Comunidad

La historia de mi comunidad (Tema 2)

PAG 74

1.- ¿Qué cambios ha...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad.

2.- Observa y comenta.

¿Qué diferencias...?

Los edificios cambiaron, las construcciones eran antiguas, habian otros medios de transporte, no había contaminación y había poca gente.

¿Qué cambio hubo...?

Creció el número de edificios, personas y construcciones, los medios de transporte mejoraron y aumentaron y hay más contaminación.

PAG 75

Todas estas respuestas dependerán exclusivamente de la comunidad donde viva el alumno y la información que recaude acerca de ésta.

1.- Recorta las..

2.- Investiga con tus...

¿Cómo se llama tu comunidad?

¿Cuál es el...?

¿Cómo era antes?

¿Cómo es ahora?

¿En qué ha...?

¿Por qué piensas...?

3.- Compara y comenta...

4.- Pide a tus...

5.- En grupo, formen...

PAG 76

1.- Platiquen cómo ha... Actividad para el periódico mural.

Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país (Tema 3)

PAG 77

1.- ¿Cómo han cambiado...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad.

2.- Contesta en tu cuaderno.

¿Cuáles son algunas...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad.

¿Cómo acostumbra tu...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad y familia.

PAG 78

1.- Elige una de...

¿Crees que siempre...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad.

¿Cómo se...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad y familia.

2.- Ahora investiga...

La respuesta dependerá de la investigación que haga el alumno.

3.- La información que...

4.- Léela en...

Los alumnos compararan su información mediante sus ilustraciones al respecto.

PAG 79

1.- ¿En qué se...?

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad y familia.

2.- ¿En tu comunidad...?

¿Cómo acostumbran...?

Investiga las...

El alumno responderá según su contexto y las características de su comunidad.

PAG 80

1.- Investiga en...

Ejemplo de respuesta

	Mi...	Otra...
--	-------	---------

Nombre...	Procesión del silencio	El carnaval de Veracruz
Música...	Música dramática o marchas.	Música de carnaval.
Vestimenta...	Capuchas negras y blancas.	Colorida y variada.
Comida...	Indistinto.	Muchos tipos.
Lengua...	Ninguna.	Nahuatl huasteco

2.- Con tus compañeros...

Los alumnos compararán sus respuestas.

BIMESTRE 3 Mi Comunidad

La migración en mi comunidad (Tema 4)

PAG 81

1.- ¿Todas las personas...?

Es muy improbable, la gente viaja y cambia de lugar de residencia con frecuencia.

2.- En compañía...

El alumno realizará por lo menos 5 encuestas para recaudar información.

PAG 82

1.- Con la ayuda...

¿Cuáles fueron...?

El maestro encabezará una actividad para exponer la información recaudada.

¿De dónde...?

¿Por qué cambiaron...?

Las respuestas dependerán de las encuestas realizadas por el alumno.

2.- En grupo, comparen...

3.- Escribe en tu...

Ejemplo de respuesta

Para buscar una mejor economía o buscar un mejor lugar donde vivir y tener oportunidades de empleo.

4.- Inviten al salón...

5.- Escribe en una...

Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional (Tema 5)

PAG 83

1.- ¿Por qué es...?

Porque la bandera es nuestro más importante símbolo patrio.

2.- Anota la...

El alumno anotará el 24 de Febrero en su calendario.

PAG 84

1.- Comenta con tus...

¿Por qué...? Porque es el símbolo con el que se reconoce a México en todo el mundo.

¿Cómo te...? Cuando la veo siento orgullo de ser mexicano.

2.- En un calendario...

El alumno registrará la fecha en su calendario.

3.- ¿Cómo celebran...?

Ejemplo de respuesta.

Salimos al patio vestidos de gala y hacemos honores a la bandera con la banda de guerra y hacemos bailes mexicanos para conmemorarla.

4.- Dibújalo y...

El alumno ilustrará su respuesta para exponerla en el periódico mural.

Qué aprendí

PAG 85

1.- Para elaborar...

2.- Analicen...

¿Identifican...?

Sí

En la... ¿ordenaron correctamente...?

Sí.

¿Qué tradiciones...? ¿Faltaría...?

La respuesta dependerá de las tradiciones seleccionadas por los alumnos.

¿Cuáles...?

La respuesta dependerá del lugar donde viva el alumno.

En el... ¿se explica...?

La respuesta dependerá de la historia del migrante.

En el dibujo... ¿se muestra...?

Sí.

¿Por qué...?

Porque es nuestro más importante símbolo patrio.

3.- Decidan cuáles...

4.- Seleccionen...

BIMESTRE 3 Mi Comunidad

Evaluación

PAG 86 a 89 Autoevaluación.

PAG 90 Y 91

1.- Observa y analiza...

Ejemplos de respuestas.

En la primera y...

Construcciones, plantas, animales y actividades de las personas.

Describe en tu...

Antes había pocos automóviles, ahora hay muchos, hay más hospitales y escuelas.

Anota en tu...

Me gusta la feria nacional potosina porque es divertido ir ahí.

Comenta con tus...

La respuesta dependerá de la comparativa con los trabajos de sus compañeros.

¿De dónde es...?

De diferentes lugares.

Describe cómo...

Dependerá de las costumbres de celebración del lugar donde viva el alumno.

BIMESTRE 4 Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo

La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana (Tema 1)

PAG 95

1.- ¿Qué importancia...?

Ejemplo de respuesta.

La naturaleza es importante para las personas porque podemos obtener recursos que necesitamos para vivir.

PAG 96

1.- Relaciona con una...

Llanta con torre petrolera.

Casa con árbol.

Ropa con oveja.

Pescado con lago.

2.- Compara tu...

3.- Contesta en tu...

Ejemplo de respuestas.

En el lugar...

El agua, los árboles, los animales, las plantas, etc.

5.- Observa y compara...

¿Por qué son...?

Porque se aprovechan para hacer algunos productos que las personas utilizan para vivienda, alimentos o vestido.

¿Qué importancia...?

Las actividades cotidianas son importantes porque forman parte de nuestra vida diaria.

¿Qué puedes...?

Tirar la basura en su lugar, usar la bici o caminar, cuidar la luz, usar el agua adecuadamente, cuidar y proteger a los animales y plantas.

6.- Dibújalo y...

El alumno ilustrará su respuesta.

Productos del campo y de la industria (Tema 2)

PAG 97

1.- ¿Cómo se...?

El alumno explicara brevemente como cree que se elaboran los productos que consume, puede hacer referencia a las fábricas o materiales con que se elaboran.

2.- Observa el proceso...

PAG 98

1.- ¿Sabes cómo se...?

El alumno responderá según sus conocimientos previos.

2.- Compara tus...

Los alumnos complementaran sus respuestas.

3.- Observa el proceso...

PAG 99

1.- Dibuja en tu...

Ejemplo de respuesta "Un lápiz"

Antes	Durante	Después
El alumno ilustrará un árbol haciendo referencia a la madera.	El alumno ilustrara una fábrica donde se le pule, se le pone el grafito y la goma.	El alumno ilustrará un lápiz.
Recurso de la...	Proceso de...	Producto...

2.- En grupo, reflexionen...

Manzana – campo

Harina – campo / industria

Frijoles – campo

Árbol – campo

Trompo – campo / industria

Jugo – campo / industria

3.- En equipo, elijan...

El alumno y su equipo elegirán un producto y realizaran la actividad.

PAG 100

1.- ¿Cómo la ciencia...?

Ejemplo de respuesta.

La ciencia y la tecnología han ayudado a las personas a facilitar la elaboración de productos.

2.- Compara las...

En la primera imagen se observa un panadero haciendo el pan. En la siguiente foto se puede ver un proceso de hacer pan en el que se emplea la tecnología.

PAG 101

1.- Comenta en grupo...

Con los avances tecnológicos se pueden elaborar más productos en menor tiempo.

2.- Seleccionen un...

Antes las tortillas para las enchiladas se hacían moliendo el maíz en molcajetes y llevándolas al molino para que la procesaran y se hiciera la harina para hacer la masa para las enchiladas agregándole chiles diversos. Ahora existe masa prefabricada en grandes maquinas que facilitan el proceso y los tiempos.

3.- En equipo, identifiquen...

El alumno identificará algún problema ambiental cercano al lugar donde vive.

BIMESTRE 4 Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo

El comercio y los transportes (Tema 3)

PAG 102

1.- ¿Qué importancia...?

Los transportes ayudan a las personas a trasladarse de un lugar a otro o bien poder llegar a sus trabajos, donde se producen cosas que después se comercializan para que exista un equilibrio social.

2.- Con ayuda de...

¿Qué otros...?

Mercancías varias, alimentos, automóviles, productos perecederos, personas, cosas grandes como metales, hacer y madera, etc...

¿Qué pueden...?

Tren; muchas personas, materia prima y mercancía pesada.

Avión; medicamentos, órganos, personas, equipajes y paquetes.

Caballo; una o dos personas o mercancía ligera.

Bici; una persona o mercancía ligera.

PAG 103

1.- ¿Qué transportes..?

Ejemplo de respuesta.

El camión y el automóvil.

2.- Dibújalos... explica...

El alumno ilustrará su respuesta en su cuaderno y lo explicará a sus compañeros.

PAG 104

1.- Marca con una...

El alumno responderá según el contexto del lugar donde vive.

PAG 105

1.- Con la ayuda...

El alumno responderá según lo investigado referente al contexto del lugar donde vive.

2.- Dibuja en tu...

El alumno ilustrará su respuesta.

3.- En una hoja, dibuja...

El alumno ilustrará los transportes que hay en el lugar donde vive para su mapa mental.

BIMESTRE 4 Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo

Los servicios públicos (Tema 4)

PAG 106

1.- ¿Qué beneficios...?

Ejemplo de respuesta.

Los servicios públicos nos benefician a todos porque mantienen la ciudad limpia y en orden para todos. Nos dan seguridad y tranquilidad.

2.- ¿Qué observas...?

En esa calle hay una casa grande, el camión de la basura, una escuela, un teléfono público, una señora regando y dos lámparas.

3.- Seguramente...

Ejemplo de respuesta en la libreta.

Servicios públicos....	¿Cuáles son?
Alumbrado publico	Nos da seguridad al andar por las calles.
Recolección de basura	Mantiene la ciudad limpia y ordenada.
Clínica de salud	Cuida de nuestra salud.
Drenaje	Mantiene las calles y casas limpias cuidando la salud de todos.

PAG 107

1.- Comenta con tus...

Ejemplo de respuesta.

La gente tendría que trabajar mucho para mantener las cosas en orden y habría muchos conflictos porque algunos no querrían aportar y habrían más enfermedades, inseguridad, etc...

2.- Es importante...

No aventar cosas a las lámparas de las calles y reportar cualquier maltrato que se les haga a las autoridades correspondientes, no desperdiciar el agua potable, sacar la basura los días y en los lugares dedicados a esto, no tirar basura en el alcantarillado.

3.- En una hoja, ilustra...

El alumno ilustrará los servicios públicos que percibe en el lugar donde vive en una hoja. La guardará para el mapa mental.

BIMESTRE 4 Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo

El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria (Tema 5)

PAG 108

Ejemplos de respuestas

1.- ¿Cuáles son los...?

Hace funcionar las maquinas, nos da luz y calor artificial en las casas.

2.- ¿Cómo puedes...?

Desconectando los aparatos que no usemos, usando la luz natural durante el dia.

3.- ¿Conoces otra...?

Machacando la fruta y mezclándola con leche.

4.- De las imágenes...

El niño vería con más claridad y sin riesgos

La señora podría usar la licuadora para mezclar sus ingredientes de la salsa.

El niño podría sacar agua del pozo sin tanto esfuerzo.

El señor escribiría más rápido y sin errores en una computadora.

El señor no haría tanto esfuerzo al cargar y verter.

5.- Comenta con tus...

Los aparatos eléctricos que no se usan en exceso o para fines no convencionales son efectivos en el tiempo y calidad de los procesos, la electricidad es importante porque nos permite extender nuestros horarios de trabajo y mantener alimentos en buen estado por mas tiempo.

PAG 109

1.- Observa las imágenes...

2.- En equipo, hagan...

Los alumnos enlistaran beneficios en equipo.

3.- Guárdenla para...

4.- Observa las imágenes...

No tocar los contactos de la luz y mantener alimentos lejos de los aparatos.

Los trabajos de ayer y hoy (Tema 6)

PAG 110

1.- ¿Cómo han...?

Ejemplos de respuestas.

Antes la gente trabajaba produciendo cosas a mano y ahora trabajan en fábricas o negocios donde se comercializan cosas.

2.- ¿En qué no...?

La gente sigue saliendo a trabajar todos los días.

3.- Observa en las imágenes...

Las maquinas han facilitado el trabajo para los hombres con la ayuda de la electricidad.

PAG 111

1.- ¿Qué herramientas...?

Usaban máquinas de escribir. Ahora usamos computadoras e impresoras.

2.- ¿Cómo han cambiado...?

El alumno responderá según lo que perciba en su entorno.

3.- Recorta en memorama...

El alumno participara en el juego.

4.- Comenta qué...

El alumno responderá según lo que perciba en su entorno.

PAG 112

1.- Investiga un oficio...

Ejemplo de respuesta

Dice mi mamá que antes habían zurcidoras de medias y que ese era un oficio que ahora ya no existe.

2.- Dibuja en una...

El alumno ilustrará su oficio favorito en una hoja.

Cómo celebramos: La expropiación petrolera (Tema 7)

PAG 113

1.- ¿Por qué es importante...?

Ejemplo de respuesta.

Porque gracias a ella logramos mantener nuestros recursos.

2.- ¿Cómo la conmemoran...?

La respuesta dependerá de la escuela del alumno.

3.- Anota la...

El alumno registrará el 18 de Marzo.

PAG 114

1.- ¿Tú qué hubieras...?

El alumno responderá según su ingenio.

2.- En grupo, comenten...

La respuesta dependerá de la escuela del alumno.

Qué aprendí

PAG 115

1.- Analicen el mapa...

Ejemplos de respuestas.

¿Reconocen la importancia...?

Sabemos que son muy importantes porque sin ellos no tendríamos casi nada y si se acaban eso va a pasar, debemos hacer conciencia de su importancia y cuidarlos.

¿Qué propusieron...?

Cuidar el agua y no desperdiciarla, reciclar materiales, ahorrar energía.

¿Es del campo...?

¿Cómo es el proceso...?

¿Cuál es el oficio o...?

¿Cuáles beneficios...?

¿Qué productos...?

¿Qué le sugerirías...?

¿Qué fue...?

Estas respuestas dependerán del mapa mental del alumno, la información que haya incluido en el y su creatividad, así como sus conocimientos previos.

Evaluación

PAG 116 a 118

Autoevaluación

PAG 119

1.- Observa y analiza...Responde...

¿Qué necesidad...?

b) alimentación.

Describe en tu...¿Cómo se...?

Respuesta para cuaderno;

Se ordeñan a las vacas en la granja

Se lleva la leche a la planta pasteurizadora

Se envasa la leche en recipientes.

Se le lleva a las tiendas en camiones.

La leche se vende y llega a los hogares.

En qué parte de...

En las maquinas

¿Cuál de los...?

b) el alumbrado.

Describe los servicios...

La respuesta dependerá de la comunidad del alumno.

2.- Escribe en tu cuaderno...

El alumno contestara en su cuaderno lo que aprendió con respecto a la importancia de la conmemoración de la expropiación petrolera.

Bloque 05

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Prevención de accidentes (Tema 1)

PAG 123

1.- ¿Cómo percibes...?

Ejemplos de respuestas.

Se siente la temperatura al acercarte a los objetos.

2.- ¿Cómo te cuidas...?

No me acerco a las cosas calientes y obedezco a los adultos a mi alrededor.

3.- ¿Cómo puedes...?

Por el vapor que sale del agua.

4.- ¿Qué pasaría si...?

Se quemaría su cuerpo.

5.- ¿Con qué debe...?

Con la temperatura del agua, el piso resbaloso y los aparatos electrónicos a su alrededor.

6.- ¿Por qué?

Porque puede correr muchos riesgos si no tiene cuidado, el baño es un lugar donde existen muchos peligros.

7.- ¿Qué le recomendarías...?

Bañarse bajo la supervisión de un adulto.

8.- Es importante....

PAG 124

1.- ¿Qué pasará con...?

Se me pondrán frías.

2.- ¿Sucedio lo que...?

Si-No.

3.- En tu cuaderno...

Experiencia	¿Qué le...?	¿Qué sentiste...?	¿Qué sentido...?
Manos en agua...	Se enfriaron	Frio	Tacto
Manos frotadas	Se calentaron	Calor	Tacto

4.- Comenta tus...

PAG 125

1.- ¿En equipos, reúnan...

Los alumnos elaborarán un experimento según las instrucciones...

2.- Coloquen los tres...

3.- Después de ese...

¿Por qué se...?

Porque el metal se calienta con el sol.

¿Qué objeto...?

Se calentó más el metal.

¿Por qué piensan...?

Por el material.

4.- Observen las...

¿Qué les recomendarías...?

No acercarse a la estufa nunca.

Dejar a mamá planchar y alejarme mientras lo hace.

Ponerse bloqueador solar.

¿Cómo puedes...?

Alejándonos de lugares peligrosos que puedan quemarnos y protegiéndonos contra los rayos del sol.

5.- Escribe en tu...

PAG 126

1.- ¿Qué materiales...?

La respuesta dependerá de los conocimientos previos del alumno.

2.- Comenta lo que...

3.- Los niños de... ¿cómo...?

La tela de las ropas, los sombreros, los lentes de sol, el protector solar.

4.- ¿Qué objetos...?

Sombrillas y gorras.

PAG 127

1.- ¿Cómo puedes...?

El alumno responderá según su criterio y experiencias previas.

2.- ¿Qué pudo haber...?

Jugar en otro lado, poner atención hacia donde pateaba, patear con menos fuerza si hay gente alrededor.

PAG 128

1.- Observa las imágenes...

Ejemplos de respuestas

Los niños se pueden caer y lastimar	Le pueden dar un balonazo a la niña
Alguien puede caer con mucha fuerza y lastimarse	El niño puede caer y picarse con el lápiz
El bebe se puede tirar la sopa caliente encima y quemarse	Los niños distraídos pueden tirar a la niña su van corriendo sin fijarse

2.- Compara lo que...

Los alumnos compararán respuestas.

3.- Comenten qué...

Los alumnos se compartirán opiniones.

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Prevención de desastres (Tema 2)

PAG 129

1.- ¿Cómo participas...?

El alumno responderá según sus experiencias.

2.- Observa y comenta...

En la primera imagen están unos bomberos apagando un incendio.

En la segunda hay una inundación.

En la tercera hubo un terremoto.

PAG 130

1.- Contesta en tu...

¿Qué situaciones...?

Tirar cigarros en el bosque.

Vivir en la orilla de un río.

¿Qué acciones...?

Se evita construir en lugares de riesgo.

Se le concientiza a la sociedad para que no hagan cosas que puedan provocarlas.

2.- Observa las siguientes...

No gritar, no correr, no empujar.

3.- Investiga las...

Conservar la calma, no correr ni empujar o gritar.

Buscar el extintor más cercano y combatir el fuego o pedir ayuda.

Mantenerme lejos de ventanas u objetos colgantes que puedan desprenderse.

Dirigirme a zonas señaladas de seguridad.

Cuando escuche la alarma, avisar a los demás.

Alejarme de los sitios inundados y buscar un lugar de encuentro con la familia.

Si es posible, llevarme los objetos de valor.

No usar elevadores.

4.- En grupo, realicen...

Es importante para saber cómo reaccionar en un caso real.

5.- Investiga...

El alumno ilustrará alguna señal que vea en su comunidad.

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Cuidado de la naturaleza (Tema 3)

PAG 131

1.- ¿Qué acciones...?

Tirar basura, desperdiciar el agua, hacer mucha basura, no cuidar el medio ambiente.

2.- ¿Qué puedes hacer...?

Colocar la basura en su lugar.

3.- Recorta las tarjetas...

El alumno jugará según las instrucciones.

PAG 132

1.- Ahora, realicen...

2.- Escriban y dibujen...

Los alumnos realizarán cada paso para hacer una campaña en favor del cuidado de la naturaleza.

PAG 133

¡A JUGAR!

1.- Recorta el tablero...

2.- Reflexiona sobre...

El alumno se involucrará en el juego.

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Proyecto: "Mejoremos el lugar donde vivo"

PAG 135

1.- Al final, revisen...

¿Qué lograron...?

¿Cómo ayudó...?

¿Qué les sirvió...?

Los alumnos contestarán según su propio proyecto.

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo (Tema 4)

PAG 136

1.- ¿Por qué es...?

Porque el 1º de Mayo es el día internacional de los trabajadores y es la fiesta más importante del movimiento obrero mundial.

2.- ¿Cómo se...?

El alumno anotará su respuesta según su comunidad.

3.- Anota la...

El alumno registrará el 1ero de Mayo en su calendario.

PAG 137

1.- Observa las siguientes...

Ejemplo de respuestas.

Antes no se usaba tanta protección y la maquinaria era manual y estaba dentro de un taller. En la segunda ilustración la ropa protege más y la maquinaria es automática.

2.- ¿Han mejorado...?

Si, gracias a los avances tecnológicos.

3.- ¿Por qué es...?

Porque hubieron hombre y mujeres que lucharon por tener una mejor y más digna jornada laboral y ahora el 1º de Mayo es el día internacional de los trabajadores y es la fiesta más importante del movimiento obrero mundial.

PAG 138

1.- En el lugar... ¿cómo se...?

El alumno responderá según su lugar de residencia, puede ser con un desfile o un asueto.

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Qué aprendí

PAG 139

1.- Elabora un dibujo...

El alumno elaborará una ilustración donde explique lo que aprendió y como mejorara su vida.

BIMESTRE 5 Juntos mejoramos nuestra vida

Evaluación

PAG 139-140

Autoevaluación

PAG 141

1.- Observa y analiza...

¿Qué objeto...?

b) guantes.

¿Cómo se protegen...?

Usando gorras y bloqueador solar.

De acuerdo... ¿qué accidente...?

Puede golpear a la niña pequeña.

Encierra la parte...

Señor que está tirando aceite al río y dejando la llanta como basura.

¿Cómo se celebra...?

Con desfiles y un asueto.