

# Exploracion de la Naturaleza y la Sociedad



1

Solucionarios Libros SEP  
2015-2016

# Bloque 01

BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria

## Quién soy (Tema 1)

### PAG 13

#### 1.- ¿Cuáles son las...?

El alumno se describirá a si mismo según sus habilidades orales.

#### 2.- Preséntate con un...

El alumno se presentará ante un compañero.

#### 3.- Ahora informa...

El alumno expresará aquello que aprendió de su compañero(a). El fomento al respeto es importante durante las exposiciones orales.

#### 4.- Realiza un dibujo...

El alumno se ilustrará a si mismo, así como sus gustos y datos generales.

BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria

## Cómo soy y qué tengo en común con los demás (Tema 2)

### PAG 14

#### 1.- ¿Cómo es tu...? ¿En qué...? ¿En qué...?

El alumno detectará sus características físicas comparadas con las de sus compañeros(as).

#### 2.- En parejas, realicen...

El alumno trabajara la actividad en parejas.

#### 3.- Comenten en...

Cabeza, hombros, cuello, brazos, codos, manos, cintura, piernas, rodillas y pies.

### PAG 15

#### 1.- Completa los esquemas...

El alumno dibujara la mitad del cuerpo humano y nombrará las partes señaladas del niño y la niña.

#### 2.- Compara los esquemas...

El alumno encontrara las diferencias a partir de la comparación de respuestas.

## **PAG 16**

### **1.- ¿Para qué te...?**

Para lograr realizar las actividades cotidianas tales como caminar, tocar, trabajar, escribir, etc...

### **2.- Observa y compara... ¿En qué se...?**

Tienen diferencias como el color de piel, el cabello, la estatura, la complexión, la ropa, etc...

## **PAG 17**

### **1.- Observa y comenta...**

Los ojos, las manos, la boca, la nariz y los oídos.

## **PAG 18**

### **1.- En una hoja...**

El alumno ilustrará y relacionará como sigue;

Oído	Pájaros, radio y iPod.
Boca	Helado, naranja, hot cakes, atole, mangos y palomitas.
Ojo	Pintura.
Nariz	Flores y tulipanes

### **2.- ¿Qué pasa cuando...?**

Las actividades que podrías realizar se ven limitadas.

**BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria**

## **Cómo cuido mi cuerpo (Tema 3)**

## **PAG 19**

### **1.- ¿Qué actividades...?**

El alumno mencionará algunas actividades.

## **PAG 20**

### **1.- ¿Tú qué haces...?**

#### **Ejemplos de respuestas.**

Mantener una dieta balanceada.

Hacer ejercicio.

Dormir lo necesario.

Asearme diariamente.

Cuidar mi cuerpo.

### **2.- ¿Por qué es...?**

#### **Ejemplo de respuesta.**

Para tener la energía necesaria para mi cuerpo y mantenerlo saludable.

### 3.- En una hoja...

El alumno elaborará una tabla donde registre los cuidados de higiene que tiene semanalmente. Tal como bañarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, etc...

### PAG 22

#### 1.- ¿Qué alimentos...? Compara... Busca... Elabora una... Pégala.

El alumno elaborará un esquema con ilustraciones donde muestre los alimentos que consume y un texto donde justifique porque su dieta es balanceada.



### PAG 23

#### 1.- Como Sara...

#### Ejemplo de respuesta

Nombre del platillo: Ensalada de frutos rojos

Ingredientes;

Lechuga

Nueces

Espinaca

Fresas

Palmito

Mango en trozos

Naranja

Manzana

Aderezo de miel

Modo de preparación;

Lavar y desinfectar frutas y verduras.

Picar y poner en recipientes.

Colocar las hojas de lechuga y espinaca en un recipiente y mezclar con los demás ingredientes, mezclar y agregar aderezo de miel al gusto, servir en porciones.

## **2.- En una estampa...**

El alumno y su compañero(a) ilustrarán y expondrán su platillo.

**BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria**

## **Qué hago en la semana (Tema 4)**

### **PAG 24**

#### **1.- ¿Cuáles son las...?**

El alumno registrará a lo largo de la semana sus actividades matutinas, vespertinas y nocturnas.

### **PAG 25**

#### **1.- ¿Todos los días...?**

No, el alumno explicará las actividades que realiza que van variando día con día.

### **PAG 26**

#### **1.- Dividan una hoja...**

El maestro organizará y guiará al alumno para realizar la actividad grupal.

### **PAG 27**

#### **1.- Observa las...**

El Domingo salen de picnic.

El Lunes hacen honores a la Bandera.

El Martes cuidan el jardín.

El Miércoles ensayan en la banda de guerra.

El Jueves van a la biblioteca.

El Viernes juegan fútbol.

El Sábado hacen limpieza de la casa.

### **PAG 28**

#### **1.- Comenta con tus...**

El maestro organizará y guiará al alumno para realizar la actividad grupal.

#### **2.- Copia en tu...**

El alumno registrará en la tabla sus actividades matutinas, vespertinas y nocturnas diarias.

### **3.- En orden, registra...**

Parte de la respuesta anterior.

### **4.- Selecciona un día...**

El alumno realizará la estampa del día que elija.

**BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria**

## **Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares (Tema 5)**

### **PAG 29**

#### **1.- ¿Cuáles son las...?**

El alumno describirá los rasgos de su comunidad.

#### **2.- Escribe el nombre...**

La respuesta dependerá del lugar donde viva el alumno.

#### **3.- Observa las...**

La respuesta dependerá del lugar donde viva el alumno.

### **PAG 30**

#### **1.- Comenten en...**

##### **¿En qué...?**

Son ciudades tranquilas y pequeñas, no tan pobladas donde no hay industria.

##### **¿En qué son...?**

Se diferencian por la fauna y la vegetación.

**BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria**

## **Dónde están mis lugares favoritos (Tema 6)**

### **PAG 31**

#### **1.- ¿Cómo localizas...?**

El alumno intentará expresar como localiza sus lugares favoritos.

#### **2.- Comenta con...**

El quiosco, la fuente y la bandera están en la misma posición en los dos.

#### **3.- ¿En qué...?**

No se alcanzan a ver los demás lugares señalados en el croquis, en el dibujo.

## **PAG 32**

### **1.- En el croquis...**

#### **Ejemplo de respuestas.**

**¿Qué está...?** La biblioteca y la tienda.

**¿Qué lugar...?** El centro de salud o el mercado.

**¿Qué lugares...?** El centro de salud

#### **Si quieres ir...**

El alumno trazará su trayectoria en el croquis. Atravesando el parque, pasando primero por la fuente, después por el quiosco y después por el puente.

### **2.- Juega con tus...**

### **3.- En equipo, elaboren...**

### **4.- Coloquen su maqueta...**

La actividad será guiada por el maestro para llevar un orden de exposición de los equipos.

## **PAG 33**

### **1.- En equipos...**

La actividad será guiada por el maestro para llevar un orden en los pasos a seguir para llevar a cabo la actividad.

### **2.- Comenten en...**

Sirvió para localizar los lugares.

**BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria**

## **Cómo celebramos: Miguel Hidalgo y la Independencia (Tema 7)**

## **PAG 34**

### **1.- ¿Por qué...?**

#### **Ejemplo de respuesta.**

Porque hacemos honores a los héroes que lucharon por la independencia de nuestro país.

### **2.- ¿Cómo lo...?**

#### **Ejemplo de respuesta.**

Se celebra la noche del 15 de Septiembre con una ceremonia en la plaza principal donde el gobernador encabeza la celebración.

### **3.- Escucha con...**

### **4.- Anota la...**

## PAG 37

### 1.- Enumera las...

4	3
1	2

### 2.- ¿Cómo se celebra...? Dibújalo en...

El alumno elaborará su estampa con ilustraciones de la celebración en su comunidad y la pegará en su álbum.

BIMESTRE 1 Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria

## Qué aprendí (Tema 8)

## PAG 38

### 1.- Organiza los...

El alumno tendrá el tiempo y la instrucción para organizar su álbum.

### 2.- En parejas...

### 3.- Comenten el...

Los alumnos compartirán entre si lo que sus compañeros han plasmado en sus albums.

## PAG 39

### 1.- Autoevaluación

El alumno reflexionará y reconocerá sus logros y unirá;

El croquis -----con----- ¿Dónde están mis lugares favoritos?

El niño -----con----- ¿Cómo cuido mi cuerpo?

La fiesta de independencia -----con----- ¿Cómo celebro el inicio de la independencia en México?

## PAG 40 y 41

**En las siguientes actividades de autoevaluación el alumno marcará sus respuestas según su desempeño.**



# Bloque 02

BIMESTRE 2 Soy parte de la naturaleza

## La naturaleza del lugar donde vivo (Tema 1)

### PAG 45

#### 1.- ¿Cuáles son...?

El alumno describirá los componentes naturales de su comunidad.

#### 2.- Observa y...

#### 3.- Comenta:

¿Cómo...? Son árboles y pasto.

¿Qué...? Oso, venado, lobo, zorro, ardilla, mapache y conejo.

¿Dónde...? En el bosque.

¿Cómo es...? Irregular.

¿Qué más...? Hay un pequeño río y troncos.

#### 4.- En el lugar...

La respuesta dependerá del lugar donde viva el alumno.

### PAG 46

#### 1.- Recorta las...

#### 2.- Observen con...

##### Ejemplo de respuesta.

Entre la infraestructura de la ciudad se percibe un árbol, un pequeño jardín, flores, pájaros, un perro y un gato.

#### 3.- En equipo, realicen...

Las respuestas dependerán del lugar donde se encuentre la escuela y los componentes naturales con que cuente.

BIMESTRE 2 Soy parte de la naturaleza

## Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo (Tema 2)

## PAG 47

### 1.- ¿Qué cambios...?

Los árboles y plantas han crecido, el clima ha cambiado con la vegetación.

### 2.- Compara las...

#### Ejemplo de respuesta.

El pasto esta verde, se ve que hace calor, hay flores, esta soleado, los arboles están frondosos.	Esta nevando, hace mucho frio, el pasto y los arboles están secos, no hay flores ni esta soleado.
Está lloviendo fuertemente, el pasto está enverdeciendo, hay flores y un pajarito. Los arboles están fondeando, no se ve que haga frio.	Es otoño, las hojas están cayendo de los árboles y son de color café, el pasto se está secando y se ve que el clima esta fresco.

## PAG 48

### 1.- ¿Qué cambios...?

El pasto cambia mucho, a veces esta muy verde y crecido, a veces se pone amarillo. Hay una época en que le salen flores muy bonitas a las plantas. Hay épocas de calor, de lluvia y épocas de frio.

### 2.- Durante una...

Las respuestas dependerán de las observaciones que el alumno haga y registre en su cuaderno.

### 3.- ¿Qué predominó...?

Respuesta propia.

### 4.- Investiga...

Esa respuesta dependerá de la región donde viva el alumno.

### 5.- Elabora una...

“Debo comer mucha vitamina c y cuidarme de los cambios de temperatura bruscos”.

## PAG 49

### 1.- ¿Cuáles son...?

El alumno describirá los cambios en plantas y animales según su contexto.

### 2.- Construyan...

El alumno puede proponer el tener mascotas que no demanden atención extremadamente constante, tal como una tortuga o un pez. También puede proponer plantas de sombra.

### 3.- ¿Qué es un...?

Instalación en la cual se mantienen artificialmente las condiciones de hábitat adecuadas para ciertos animales de tierra, especialmente reptiles y anfibios, o plantas.

## PAG 50

### 1.- Coloca semillas...

El maestro(a) guiará a los alumnos en el proceso de la actividad.

### 2.- ¿Qué piensas...?

Creo que crecerá una plantita.

### 3.- Comenta con...

Las respuestas dependerán de la experiencia y resultados del alumno.

## PAG 51

### 1.- Observa las...

3	2
1	4

3	4
1	2

### 2.- Explica por qué...

Porque es el ciclo de la vida, los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

## PAG 52

### 1.- Investiga el...

TORTUGA; La tortuga hembra pone sus huevos en una playa, 2 meses después, nacen cientos de crías y se dirigen al agua donde viven. No se sabe con seguridad cuánto viven las tortugas pero se ha calculado que pueden vivir hasta 100 años.

AHUEHUETE; El ahuehuete se caracteriza por tener siempre hojas y producir semillas. Viven hasta 2 mil años.

COLIBRÍ; La hembra hace un nido y ahí deposita 2 huevos que empolla durante 15 días aproximadamente. Los padres alimentan a los polluelos durante 3 semanas. Los colibríes pueden vivir de 3 a 5 años.

GIRASOL; La planta del girasol vive 6 meses, aunque la flor tiene un ciclo de vida de un mes a partir del inicio del verano.

### 2.- ¿El ciclo de vida...? No

3.- ¿Tu respuesta...? Sí/No. Dependiendo de la respuesta inicial del alumno.

## **PAG 53**

### **1.- Caminen...**

El maestro guiará la actividad para organizarla y llevarla de manera ordenada.

### **2.- Recorta...**

El maestro guiará la actividad para organizarla y llevarla de manera ordenada.

## **BIMESTRE 2 Soy parte de la naturaleza**

### **Semejanzas y diferencias entre plantas y animales (Tema 3)**

## **PAG 54**

### **1.- ¿Cuáles son...?**

El alumno describirá las diferencias que percibe según sus conocimientos, entre plantas y animales.

### **2.- ¿Qué observas...?**

Puedo ver una playa. En la arena se ve una isla con una palmera, fauna y vegetación. Adentrado en el mar, se ve flora y fauna marina. A lo lejos se ven 2 lanchas y volando en el cielo distintos tipos de aves.

## **PAG 59**

### **1.- Observa las...**

### **2.- Investiga el...**

El alumno describirá los animales y plantas de su contexto y los ilustrará en su cuaderno.

### **3.- Comenta...**

Las respuestas dependerán de los animales y plantas que el alumno haya elegido y observado.

**¿Por qué...?**

**¿Cuál es tu...? ¿Cómo es?**

**¿Qué planta...? ¿Cómo es?**

## **PAG 60**

### **1.- Investiga y escribe...**

## **PAG 61**

El clavel, vive en España, es de colores diversos, en su mayoría rojos y de pétalos frondosos e irregulares, se nutre de los elementos de la tierra y absorbe el agua por sus tallos.

La lagartija, vive en poblaciones cercanas a lugares urbanos, tiene un cuerpo aplanado con escamas dorsales muy pequeñas, granulares. Colorido variable dentro de los tonos pardos o verdosos con diseños casi lisos y se nutre de insectívora.

### **1.- Recorta...**

El alumno elaborará su actividad en el cuaderno utilizando las ilustraciones complementarias del libro (iguana, tucán, águila, venado, pez, pulpo, nochebuena, lirio, naranjo, tamarindo, roble y helecho. Así mismo ilustrará sus investigaciones.

## **PAG 62**

### **1.- Alrededor de...**

### **2.- Pégalas en una...**

El alumno pegará las hijas que haya encontrado clasificándolas como se indica.

### **3.- Analiza el siguiente...**

Por su color, tamaño, olor, textura y forma.

## **PAG 63**

### **1.- Observa cómo...**

### **2.- Recorta dibujos...**

El alumno elaborará su hoja para exposición dependiendo de los dibujos que encuentre u pegue para clasificar.

## **BIMESTRE 2 Soy parte de la naturaleza**

# **Beneficios y riesgos de plantas y animales (Tema 4)**

## **PAG 64**

### **1.- ¿Qué beneficios...? ¿Qué riesgos...?**

#### **Ejemplo de respuesta.**

B: De las plantas se hacen medicinas naturales para sanar a las personas enfermas.

De los animales se obtienen alimentos.

R: Algunas plantas son tóxicas y pueden dañar a los seres humanos por su consumo.

Algunos animales son peligrosos.

### **2.- Explica lo que...**

Veo una pequeña granja con muchos animales como una vaca, gallinas, borregos, un caballo, un perro, un gallo y un conejo. Un hombre está pelando a los borregos, una mujer está ordeñando la vaca, los niños juegan con las gallinas y el gallo y un señor está cabalgando el caballo.

### **3.- Dibuja plantas...**

El alumno elaborará ilustraciones de las plantas del lugar donde vive.

#### **4.- Elabora varias...**

Las plantas necesitan sol, agua, tierra fértil, aire y cariño.

Los animales son seres vivos con sentimientos que necesitan ser alimentados y cuidados constantemente.

Saca a pasear a tus mascotas y cuida a tus animales de granja.

#### **PAG 65**

##### **1.- Imita a un...**

El maestro guiará a los alumnos a través de las instrucciones para elaborar la actividad.

#### **PAG 66**

##### **1.- Hay plantas...**

El alumno registrará aquellas plantas y animales que considere peligrosos en el lugar donde vive.

##### **2.- ¿Por qué pueden...?**

Porque si se sienten atacados o sienten su territorio invadido pueden atacarnos para defenderse y algunos son venenosos o muy fuertes y peligrosos.

##### **3.- ¿Por qué es...?**

Porque nos pueden dañar seriamente si los molestamos o invadimos sus territorios.

### **BIMESTRE 2 Soy parte de la naturaleza**

## **Cómo celebramos: el inicio de la Revolución Mexicana (Tema 5)**

#### **PAG 67**

##### **1.- ¿Por qué es...?**

Porque nos recuerda que hubo una época en que la gente se reveló ante la opresión y lograron un cambio para todos los mexicanos.

##### **2.- ¿Cómo la...?**

Con muchos festejos en la capital y municipios, así como en las escuelas.

##### **3.- Anota la...**

El alumno anotará la fecha del 20 de noviembre en el calendario.

#### **PAG 68**

##### **1.- Investiga cómo...**

Dependiendo del lugar donde viva el alumno.

##### **Ejemplo de respuesta;**

En mi escuela hacemos un desfile disfrazados de los principales personajes de la revolución.

En la plaza principal de mi ciudad hacemos una gran celebración con juegos mecánicos y muchos motivos de fiesta.

## **2.- Comenta**

El maestro tendrá que llevar a cabo una sesión donde formen acuerdos para la elección de un jefe de grupo y todo lo relacionado con el tema de la revolución.

**BIMESTRE 2 Soy parte de la naturaleza**

## **Qué aprendí (Tema 6)**

### **PAG 69**

#### **1.- Formen equipos...**

El alumno y su equipo diseñaran su cartel y lo expondrán ante sus compañeros.

#### **2.- Peguen los...**

#### **3.- Seleccionen un...**

Las respuestas dependerán de las actividades que realice el equipo.

# Bloque 03

BIMESTRE 3 Mi historia personal y familiar

## Cuándo cumplimos años (Tema 1)

### PAG 75

#### 1.- ¿Qué haces...?

Busco el mes y después el número de mi cumpleaños.

#### 2.- Tu cumpleaños...

La respuesta dependerá de la fecha de cumpleaños del alumno.

#### 3.- Observa la...

El 7 de febrero.

#### 4.- Realiza lo siguiente...

El alumno escribirá el mes de su cumpleaños y después ubicara la fecha exacta de su cumpleaños en un calendario realizado por el mismo siguiendo las instrucciones del libro.

### PAG 76

#### 1.- Colorea el día...

#### 2.- Pregunta a todos...

El alumno registrará las fechas de cumpleaños de sus compañeros.

#### 3.- Comparte tus...

### PAG 77

#### 1.- Formen dos...

El maestro guiará a los alumnos a través de las instrucciones para elaborar la actividad.

BIMESTRE 3 Mi historia personal y familiar

## Mis recuerdos más importantes (Tema 2)

### PAG 78

#### 1.- ¿Cuáles son...,? ¿qué recuerdos...?

La respuesta dependerá de cada alumno, sus recuerdos y los recuerdos comunes de su familia.



## PAG 79

### 1.- Observa las...

4	1
2	3

### 2.- Platica con tu...

Las respuestas dependerán de la información que el alumno obtenga de sus familiares.

## PAG 80

### 1.- Observa lo que...

#### 2.- ¿Qué es lo que...?

Diana recuerda un regalo de su abuela (libreta y colores).

Joaquín recuerda cuando su papá lo llevó a nadar.

#### 3.- Escribe en una...

El alumno conseguirá una fotografía y elaborará una hoja para exponer ante sus compañeros.

#### 4.- Investiga si...

Los resultados dependerán de los acontecimientos importantes de la familia del alumno.

## BIMESTRE 3 Mi historia personal y familiar

### Mi familia ha cambiado (Tema 3)

## PAG 81

### 1.- ¿Cómo era tu...?

#### Ejemplo de respuesta.

Solo eran mi papa y mi mamá. Eran muy jóvenes y vivían en una pequeña casa.

### 2.- ¿Cómo es...?

#### Ejemplo de respuesta.

Ahora yo soy el hermano mayor de 4, vivimos en una casa grande con 3 recamaras y un jardín chiquito pero bonito. Mis papas ya no son tan jóvenes pero siempre están con nosotros. Somos muy felices y compartimos muchas cosas.

## PAG 82

### 1.- Pide a tus...

El alumno platicara con sus padres y ellos lo ayudaran a formar una buena imagen de todo lo que conforma a su familia.

## **2.- Compáralas...**

El alumno escribirá las diferencias y semejanzas que concluya.

## **3.- Después...**

El alumno hará conjeturas acerca de su familia en el futuro y las ilustrará.

## **4.- Muestra tu dibujo...**

El alumno expondrá y explicará su ilustración.

### **BIMESTRE 3 Mi historia personal y familiar**

## **Los juegos y juguetes de ayer y hoy (Tema 4)**

### **PAG 83**

#### **1.- ¿En qué se...? ¿En qué...?**

La respuesta dependerá de lo que logre investigar el alumno con sus abuelos.

#### **2.- Investiga...**

Trompo

Balero

Canicas

Yoyo

Matatena

Papalote

Carritos

Pirinola

Palillos chinos

El alumno describirá en que se parecen a sus juguetes y si han jugado con alguno.

### **PAG 84**

#### **1.- Investiga a qué...**

La respuesta dependerá de los resultados de la investigación del alumno con sus abuelos.

#### **2.- De los juegos...**

La respuesta dependerá de los juegos que se jugaban antes y de cuáles se siguen jugando.

### **PAG 85**

#### **1.- Elige uno...**

La actividad dependerá de la selección del juego del alumno y sus compañeros.

## Nuestras costumbres y tradiciones (Tema 5)

### PAG 86

#### 1.- ¿Qué costumbres...? ¿Cuáles...?

La respuesta dependerá de la ciudad, región y contexto en que viva el alumno.

#### 2.- Describan en...

Poniendo adornos y globos y pintando las casas.

#### 3.- Comenten...

Las respuestas variarán dependiendo de las tradiciones del lugar donde viva el alumno.

### PAG 87

#### 1.- Dibuja y describe...

El dibujo y descripción dependerá de la selección de las fiestas populares donde viva el alumno.

#### 2.- Observa las...

24 de febrero – día de la bandera

2 de noviembre – día de muertos

20 de noviembre – aniversario del inicio de la revolución mexicana

## Cómo celebramos: la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Tema 6)

### PAG 88

#### 1.- ¿Por qué es...?

Porque el 5 de febrero conmemoramos la promulgación de la constitución política en la que se establecen nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos mexicanos.

#### 2.- ¿Cómo lo...?

Con diversas ceremonias cívicas en nuestra escuela y en la ciudad.

#### 3.- Anota la...

El alumno registrara el 5 de Febrero en su calendario.

### PAG 89

#### 1.- Lee y comenta...

## 2.- Observa y completa...

Derecho a no ser maltratado	Deber de ayudar con las labores en casa
Derecho a la salud y a recibir atención médica.	Deber de lavarse los dientes 3 veces al día.

## PAG 90

Derecho a ir a la escuela	Deber de cumplir con mis deberes escolares.
Derecho a jugar	Deber de conservar en buen estado los juegos.

## 1.- En tu cuaderno...

Derecho a la protección.

Deber de respetar a los demás.

## 2.- Diana ha decidido...

El alumno comentará con sus compañeros de qué manera festejan en su comunidad el 5 de Febrero.

## BIMESTRE 3 Mi historia personal y familiar

### Qué aprendí (Tema 7)

## PAG 91

### 1.- Elabora tu...

El alumno elaborará su propio álbum familiar.

### 2.- Observa cómo...

### 3.- Intercambia...

Los alumnos se retroalimentarán mutuamente.

# Bloque 04

BIMESTRE 4 Las actividades del lugar donde vivo

## El lugar donde vivo y sus casas (Tema 1)

### PAG 97

#### 1.- ¿Qué tipo...? ¿De qué...?

Las respuestas dependerán de las características de las casas donde viva el alumno.

#### 2.- Observa y comenta...

La respuesta dependerá del tipo de construcción que hay donde viva el alumno y de las diferencias que encuentre con las ilustraciones presentadas en el libro.

### PAG 98

#### 1.- Investiga de qué...

Las respuestas variaran; ladrillo, madera, tabique...

#### 2.- En equipos, dibujen...

Los alumnos ilustrarán sus hogares y de que están hechos.

BIMESTRE 4 Las actividades del lugar donde vivo

## Actividades de las personas (Tema 2)

### PAG 99

#### 1.- ¿Qué actividades...?

##### Ejemplos de respuestas.

Realizan actividades;

Ganaderas

Agrícolas

De pesca

Industriales

Comerciales

De construcción

Profesionales

Académicas

#### 2.- Las personas...

PAREJAS

Músico y cantante.

Carpintero y albañil.

Doctor y enfermera.

## INDIVIDUALES

Maestra.

Policía.

Campesino.

Chofer.

## PAG 100

### 1.- Dibuja en tu...

El alumno ilustrará las siguientes afirmaciones;

1. La maestra trabaja en la escuela. Es importante porque enseña.
2. El policía trabaja en toda la ciudad. Es importante porque nos mantiene seguros.
3. El enfermero trabaja en el hospital. Es importante porque ayuda a los médicos con su labor.
4. El campesino trabaja en el campo. Es importante porque gracias a ellos se cosechan vegetales y frutas y se cuida al ganado para producir alimentos.
5. El pescador trabaja en el mar. Es importante porque nos provee de alimentos del mar.
6. El carpintero trabaja en los hogares, oficinas o empresas. Es importante porque sabe elaborar los muebles que necesitamos para vivir.

### 2.- Pregunta a los...

Las respuestas dependerán de las ocupaciones de las personas que viven en casa del alumno.

### 3.- Elabora un...

El dibujo representará gráficamente los lugares donde trabajan las personas en su comunidad.

## BIMESTRE 4 Las actividades del lugar donde vivo

### Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo (Tema 3)

## PAG 101

### 1.- ¿Cómo identificas...?

Me doy una idea por los números de los que se encuentran cerca las manecillas.

### 2.- Observa la hora...

Verónica se levanta a las 7 am.

Jaime y su amigo comen un aperitivo a las 11 am.

El automóvil pone gasolina a las 3 pm.

La señora prepara la comida a las 3 pm.

Jaime se acuesta en una hamaca a las 8 pm.

El abuelo de Verónica lee un libro a las 9 pm.

### **PAG 102**

#### **1.- Recorta el...**

#### **2.- Arma el reloj...**

El maestro guiará la actividad para realizar las instrucciones en un orden específico.

### **PAG 103**

#### **1.- Dibuja en los...**

La respuesta dependerá de los horarios en los que se realicen las diferentes actividades del lugar donde viva el alumno.

#### **2.- En una hoja...**

El alumno registrará en una hoja una actividad y hora de su realización de su comunidad.

## **BIMESTRE 4 Las actividades del lugar donde vivo**

### **Transportes del lugar donde vivo (Tema 4)**

### **PAG 104**

#### **1.- ¿Cuál es la...?**

El transporte siempre es importante porque es un medio importante para que las personas puedan trasladarse de sus hogares a sus trabajos o responsabilidades varias.

#### **2.- Recorta...**

El alumno pegará el avión en el cielo, el burro en el prado, los carros en la carretera y el barco en el agua.

#### **3.- Comenta con...**

Son diferentes porque uno es de aire, dos de tierra y uno de agua. El burro es el único animal. El avión es el más veloz y el barco es el más grande.

### **PAG 105**

#### **1.- Platica...**

El transporte es un medio para el traslado de personas y objetos.

**¿cuál es...?** El automóvil, la bicicleta, la motocicleta o el autobús

**¿cuál es...?** La respuesta dependerá del lugar donde viva el alumno.

**¿para qué...?** Para ir de un lugar a otro con menos esfuerzo físico y en menos tiempo.

#### **2.- En una hoja...**

El alumno ilustrará los medios de transporte y lo que se traslada en su comunidad.

### **3.- Comenten...**

Porque reducen el esfuerzo físico, el tiempo de traslado y pueden utilizarlo muchas personas para muchos fines.

#### **BIMESTRE 4 Las actividades del lugar donde vivo**

### **Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo (Tema 5)**

#### **PAG 106**

##### **1.- ¿Cuáles son...? ¿Cómo las...?**

##### **Ejemplos de respuestas.**

Los focos, la chimenea, las lámparas, las velas, la chimenea, el calentador, la estufa, etc... Los usamos con la electricidad, con leña y fuego, etc...

##### **2.- Observa y comenta...**

Hay una pareja de abuelitos muy contentos en su sala, ella escucha música y el lee el periódico.

##### **3.- Una noche faltó...**

Detuvieron sus actividades para buscar una vela para el abuelo y unas pilas para el radio de la abuela.

#### **PAG 107**

##### **1.- En las siguientes...**

Leer un libro	lámpara.
Sembrar	sol.
Calor del fuego	la fogata.

##### **2.- ¿Qué otras...?**

Las respuestas pueden variar;

##### **NATURALES**

El sol

El fuego

El calor humano

La luna

##### **ARTIFICIALES**

El calentador de gas

La estufa

El bolier

El microondas



## PAG 108

### 1.- Consigue...

El alumno registrara los resultados de su experimento.

### 2.- Comenta con...

El trapo se secó por el sol.

### 3.- Elabora un...

La respuesta dependerá del alumno.

## BIMESTRE 4 Las actividades del lugar donde vivo

### Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos (Tema 6)

## PAG 109

### 1.- ¿De qué material...?

La respuesta puede variar:

De plástico.

De cartón.

De vidrio.

De madera.

De tela, etc.

### 2.- Haz un recorrido...

#### Ejemplo de respuesta.

Material	Objetos
Madera	Mesas, sillas, puertas...
Plástico	Vasos, botellas, recipientes...
Vidrio	Botellas, ventanas, focos...
Metal	Charolas, marcos, automóviles...

### 3.- Comenta con...

Podemos clasificarlos por su color, su tamaño, su forma y su uso.

## PAG 110

### 1.- Lee la siguiente...

### 2.- Comenta con...

Para no explotar recursos y mantenerse seguros de factores externos.

### 3.- En equipo, dibujen...

El alumno ilustrara y clasificara 3 objetos con su equipo para el periódico mural.

## **Cómo celebramos: El natalicio de Benito Juárez (Tema 7)**

### **PAG 111**

#### **1.- ¿Por qué...?**

Porque conmemoramos a Benito Juárez que hizo mucho en favor de los mexicanos y nos dejó la enseñanza del respeto ajeno.

#### **2.- ¿Cómo lo...?**

Con ceremonias cívicas en la escuela y en la ciudad.

#### **3.- Anota la...**

El alumno registrará el 21 de Marzo en su calendario.

### **PAG 112**

#### **1.- ¿Qué significa...?**

Que debemos respetarnos para vivir en paz.

El amigo de Jaime debió pedírselo en vez de tomarlo.

Con mis compañeros debo respetar sus opiniones y acciones y ellos las mías.

#### **2.- ¿Cómo celebran...?**

Hacemos honores a la bandera y leemos una breve reseña de su vida y sus aportaciones más importantes.

## **Qué aprendí (Tema 8)**

### **PAG 113**

#### **1.- Formen equipos...**

La actividad dependerá de la organización de los alumnos.

#### **2.- Recuperen...**

#### **3.- Cada equipo...**

Los alumnos se retroalimentarán oralmente con ayuda de la guía del libro.

# Bloque 05

BIMESTRE 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo

## Seguridad en el hogar (Tema 1)

### PAG 119

#### 1.- ¿Cómo puedes...?

##### Ejemplo de respuesta.

Cuidando la integridad de mi cuerpo.

Obedeciendo a mis padres.

No arriesgándome.

Avisando a los adultos acerca de los peligros que vea cerca.

#### 2.- Compara las...

##### Ejemplo de respuesta.

El enchufe de la licuadora.

El agua hirviendo en la estufa.

El sartén con el mango de fuera.

La escoba de madera cerca del fuego de la estufa.

Los productos de limpieza sin guardar.

La espátula en la mesa.

Los cuchillos en la mesa.

### PAG 120

#### 1.- En grupo, comenten...

Podríamos prevenir el peligro guardando cada cosa en su lugar y previendo que los niños son vulnerables a los accidentes en la cocina.

#### 2.- Dibuja situaciones...

Los dibujos dependerán del contexto del hogar de cada alumno.

#### 3.- Comenta con...

Los alumnos charlaran con sus familias al respecto de los riesgos y la prevención de accidentes en el hogar.

BIMESTRE 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo

## Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos (Tema 2)

## **PAG 121**

### **1.- ¿Cuáles son...? ¿Cuáles son...?**

Los alumnos podrán mencionar;

El punto de reunión.

Lugar seguro para terremotos.

Y si los han visto en su comunidad.

## **PAG 122**

### **1.- En la imagen...**

Los dibujos dependerán de la creatividad del alumno.

### **2.- Elabora un...**

El alumno elaborará un croquis de su comunidad señalando las zonas de riesgo, lugares seguros y símbolos de seguridad.

### **3.- ¿Qué riesgos...?**

Dependerá del lugar donde vive el alumno y los riesgos que logre identificar.

### **4.- ¿Cuáles son...?**

El alumno podrá identificar lugares cercanos a su casa como;

Parques

Hospitales

Estadios

Puntos de reunión

Etc...

### **5.- Compáralo con...**

El alumno complementará su croquis y el de sus compañeros.

## **PAG 123**

### **1.- Con ayuda de...**

El alumno ilustrará su comunidad con sus zonas de riesgo y zonas de seguridad.

## **BIMESTRE 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo**

### **Participo en el cuidado del lugar donde vivo (Tema 3)**

## **PAG 124**

### **1.- ¿Cómo ayudas...?**

#### **Ejemplo de respuesta.**

No tiro basura, no maltrato la flora, cuido el agua, no contaminao las calles.

## **2.- Observa la...**

Maltratar los árboles inhibe su crecimiento, arrancar las flores las mata, tirar basura en el agua del río contamina el agua, tirar basura en el jardín contamina el medio ambiente, quemar llantas en el bosque puede ocasionar un incendio forestal.

## **3.- ¿Cómo cuidas...?**

No contamina, ahorro energía, reciclo y cuido el agua.

## **PAG 125**

### **1.- Una de las acciones...**

El alumno elegirá una brigada.

### **2.- Formen equipos...**

El maestro guiará la actividad para ser llevada con orden y aprovechamiento.

**BIMESTRE 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo**

## **Proyecto: Así es el lugar donde vivo (Tema 4)**

## **PAG 129**

### **1.- Ahora realicen un...**

El alumno tendrá trabajo de investigación para comenzar con la realización de su proyecto.

### **2.- Decidan la información...**

### **3.- Pueden elaborar...**

Dependerán de la organización y guía del maestro.

**BIMESTRE 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo**

## **Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del Cinco de Mayo (Tema 5)**

## **PAG 130**

### **1.- ¿Por qué es importante...?**

Porque conmemoramos la batalla de Puebla donde se derrotó al ejército francés.

### **2.- ¿Cómo la celebran...?**

Con un acto cívico en la escuela y en puntos específicos de la ciudad.

### **3.- Anota la fecha...**

El alumno registrará la fecha 5 de Mayo en su calendario.

## **PAG 131**

### **1.- Comenten en grupo... ¿Por qué es...?**

Porque ese día el ejército mexicano venció en la batalla y los franceses se retiraron.

### **2.- Observa la imagen...**

Después de hacer los honores a la bandera, nos proyectan a todos un breve video donde se explica gráficamente la importancia de dicha fecha.

**BIMESTRE 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo**

## **Qué aprendí (Tema 6)**

## **PAG 132**

### **1.- Evalúen su proyecto...**

Los alumnos se retro evaluarán por equipos.

### **2.- Intercambien...**

El maestro guiará a los equipos para realizar una buena retro evaluación de sus proyectos apoyado de la guía de preguntas presentada en el libro.